彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校環境單純,學生天性純樸,可塑性高,家長多數支持學校經營方向,但鄉內無書局、缺乏展演場所,幾乎沒有展演活動,藝文類型文化刺激極低,除埤頭鄉農會經營之百寶村及民間經營之台灣穀堡內有部分文創產品外,極度缺乏其他文創產業的背景因素下,以人文、多元、創新、進取為課程願景,發展著重觀察、思考、判斷及行動,使學生學習解決問題、規劃執行與創新應變等素養的體驗式課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七年	F級	八年	手級	九年	年級
類別	MI to the Co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	專題討論					21	20
	不學無數					21	20
統整性 主題/專題/議題	英文背包					21	20
探究	飛悅青春					21	0
	媒體識讀					0	20
	趣味科學					21	20
其他類課程	班級輔導					21	20
	合計					126	120

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□技		を流□自氵	台活動□班級	輔導	□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學,讓學生 2. 學生可塑性高,淺能開		世界,具國際觀				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 藉由世界重要議題的記題。	忍知與探索,多面	向理解議題情境,練習	習獨立思?	考與分析,運	用策	略處理現在或未來面臨的各項議

		 設計學生透過 學生進行大量 培養學生道德 	世界地圖並製作主題 網路蒐集世界新聞的 分組討論與發表,終思辨能力,意識民意	寺事,製作簡報口 東習合群的知能與 主法治、永續發展	態度。 、性別人				可改善不公義,			
配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育	B文 □本土語 □自然科學	□藝術 □綜合記□科技		■生命教		□科技教育 ■ 資記□閲讀素養 ■ 多元	R教育 □能源教育 文化教育			
			課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1	1. 課程介紹 2. 世界議題新聞報告說明	1. 的 2. 學習		1. 2. 组组性 3. 際集開組 10 一台 1課進,合。每新感議討問二報籍 10 一 4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	參與態度	課程PPT新聞紀錄本			

			TX7 A			8日2キュットカ 上 かく		
			IV-4			聞請記錄在新		
			問題探究:臺灣			聞紀錄本內。		
			和世界各地的關					
			聯性。					
第2週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球	世界地圖繪製	1. 能夠畫出世界	PPT 說明繪製地	實作評量	1. 課程 PPT
			海陸分布。	底圖製作	並認識陸地與海	圖要點、發放		2. B4 底稿紙
			社 3b-IV-3		洋	描圖紙,開始		3. A4 描圖紙
			使用文字、照		2. 能夠結合社會	繪製。		4. 口紅膠
			片、圖表、數		科所學 ,指出國			5. 作業樣本
			據、地圖、年		家的位置			
			表、言語等多種					
			方式,呈現並解					
			釋探究結果。					
第3週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球	世界地圖繪製	1. 能夠畫出世界	PPT 說明繪製地	實作評量	1. 課程 PPT
			海陸分布。	底圖製作	並認識陸地與海	圖要點、發放		2. B4 底稿紙
			社 3b-IV-3		洋	描圖紙,開始		3. A4 描圖紙
			使用文字、照		2. 能夠結合社會	繪製。		4. 口紅膠
			片、圖表、數		科 所學,指出國			5. 作業樣本
			據、地圖、年		家的位置			
			表、言語等多種					
			方式,呈現並解					
			釋探究結果。					
第4週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球	世界地圖繪製	1. 能夠畫出世界	PPT 說明繪製地	實作評量	1. 課程 PPT
			海陸分布。	底圖製作	並認識陸地與海	圖要點、發放		2. B4 底稿紙
			社 3b-IV-3		洋	描圖紙,開始		3. A4 描圖紙
			使用文字、照		2. 能夠結合社會	繪製。		4. 口紅膠

			片、圖表、數		科所學,指出國			5. 作業樣本
			據、地圖、年		家的位置			0. 11 % 13C-7-
			表、言語等多種		764712里			
			方式,呈現並解					
第5週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球	世界地圖繪製	1. 能夠畫出世界	PPT 說明繪製地	實作評量	1. 課程 PPT
がり過	1	福衣巨外地画	海陸分布。	底圖製作	並認識陸地與海	日日 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	月11日里	
								2. B4 底稿紙
			社 3b-IV-3		洋	描圖紙,開始		3. A4 描圖紙
			使用文字、照		2. 能夠結合社會	繪製。		4. 口紅膠
			片、圖表、數		科所學 ,指出國			5. 作業樣本
			據、地圖、年		家的位置			
			表、言語等多種					
			方式,呈現並解					
			釋探究結果。					
第6週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球	世界地圖繪製	1. 能夠畫出世界	PPT 說明繪製地	實作評量	1. 課程 PPT
			海陸分布。	底圖製作	並認識陸地與海	圖要點、發放		2. B4 底稿紙
			社 3b-IV-3		洋	描圖紙,開始		3. A4 描圖紙
			使用文字、照		2. 能夠結合社會	繪製。		4. 口紅膠
			片、圖表、數		科 所學,指出國			5. 作業樣本
			據、地圖、年		家的位置			
			表、言語等多種					
			方式,呈現並解					
			釋探究結果。					
第7週	1	議題1	地1a-IV-2	塑膠製品及其	1. 能夠察覺塑膠	1. 分享並思考	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差		影響	在生活中優缺點	自己生活中有	口頭發表	2. 學習單
		嗎?			2. 能夠將各種資		書面紀錄	

		פח ביי ני 1 היי נ	10 m é m m : 5		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	and it was and that in		
		~生活中的塑膠	說明重要環境、		訊整理成有系統	哪些塑膠製品		
			經濟與文化議題		的圖表	的運用。		
			間的相互關係。		3. 能夠聆聽他人	2. 討論生活中		
					分享並給予回饋	這些塑膠製品		
						的優點		
						3. 討論塑膠製		
						品對於環境及		
						人體的壞處		
						4. 小組討論後		
						整理成圖表,		
						上台分享		
第8週	1	議題1	地1c-IV-2	塑膠製品及其	1. 能了解塑膠垃	1. 閱讀報導《1	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	反思各種地理環	影響	圾汙染及危害	個月3宗鯨豚	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	境與議題的內		2. 能整理報導內	擱淺事件:喙	書面紀錄	3. 互動遊戲
		~塑膠的汙染及	涵,並提出相關		容找出相關性	鯨媽媽體內除		《今晚,我們
		危害	意見。		3. 能從新聞中擷	了幼鯨,還有		一起吃塑膠》
					取重要資訊	無數個垃圾		
					4. 能小組合作討	袋》、《吸管、		
					論	微粒、塑膠		
					5. 能聆聽他人分	袋:被人造垃		
					享並給予回饋	圾淹沒的海		
						洋》		
						2. 觀賞新聞		
						《無人山區也		
						有塑膠微粒 專		
						家:可能隨風		

						11. 14. 14. 15. N		
						散播污染》、		
						《茶包中發現		
						塑膠微粒》		
						3. 進行互動遊		
						戲《今晚,我		
						們一起吃塑		
						膠》並書寫學		
						習單,組內進		
						行分 享與討		
						論,了解塑膠		
						汙染及塑膠微		
						粒在人體的情		
						形。		
						4. 小組討論從		
						以上資料發現		
						塑膠汙染有何		
						危害,分組上		
						台發表。		
第 9 週	1	議題1	地1c-IV-2	1. 塑膠製品及	1. 能了解塑膠垃	1. 世界新聞議	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	反思各種地理環	其影響	圾汙染及危害	題報告,分組	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	境與議題的內	2. 世界新聞報	2. 能整理報導內	回饋並延伸討	書面紀錄	3. 互動遊戲
		~塑膠的汙染及	涵,並提出相關	告	容找出相關性	論		《今晚,我們
		危害	意見。		3. 能從新聞中擷	2. 閱讀報導《1		一起吃塑膠》
			社 2a-IV-3		取重要資訊	個月3宗鯨豚		4. 新聞紀錄本
		新聞報告	關心不同的社會		4. 能小組合作討	擱淺事件:喙		
			文化及其發展,		論	鯨媽媽體內除		

並展現開闊的世	5. 能聆聽他人分	了幼鯨,還有
界觀。	享並給予回饋	無數個垃圾
		袋》、《吸管、
		微粒、塑膠
		袋:被人造垃
		圾淹沒的海
		洋》
		3. 觀賞新聞
		《無人山區也
		有塑膠微粒 專
		家:可能隨風
		散播污染》、
		《茶包中發現
		塑膠微粒》
		4. 進行互動遊
		戲《今晚,我
		們一起吃塑
		膠》並書寫學
		習單,組內進
		行分 享與討
		論,了解塑膠
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		和在人體的情
		形。
		5. 小組討論從
		以上資料發現

						光明江沈上		
						塑膠汙染有何		
						危害,分組上		
						台發表。		
第 10 週	1	議題1	社 1a-IV-1	1. 海洋汙染對	1. 能從影片中擷	1. 觀看影片	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	發覺生活經驗或	野生動物的影	取資訊	《中途島》	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	社會現象與社會	鄉。	2. 能小組合作討	2. 小組討論觀	書面紀錄	
		~地球的塑膠濃	領域內容知識的	2. 世界新聞報	論	後心得並加以		
		湯	關係。	告	3. 能知道塑膠對	記錄		
			社 2a-IV-2		海洋及生物的危			
		新聞報告	關注生活周遭的		害			
			重要議題及其脈					
			絡,發展本土意					
			識與在地關懷。					
第 11 週	1	議題1	社 1a-IV-1	1. 了解其他國	1. 能從文章中擷	1. 各組選擇區	課堂參與	各國減塑計畫
		塑不塑,有差	發覺生活經驗或	家目前的減塑	取資訊	域(國家)閱讀	口頭發表	德國
		嗎?	社會現象與社會	方案	2. 能小組合作討	文章完後	書面紀錄	https://csr.
		~他山之石	領域內容知識的	2. 世界新聞報	論	2. 分享該地區		cw.com.tw/ar
			關係。	告	3. 能知道其他國	(國家)目前的		<u>ticle/40173</u>
		新聞報告	社 2a-IV-2		家目前減塑進度	減塑期程與規		南韓
			關注生活周遭的			劃。		https://www.
			重要議題及其脈					foodnext.net
			絡,發展本土意					/news/newsna
			識與在地關懷。					tion/paper/5
								357286094
								非洲
								https://dq.y

								am. com/post. php?id=11161 台灣 https://www.n atgeomedia.co m/environment /article/cont ent-3047.html
第12週	1	議題1	地1c-IV-1	1. 如何減塑並	1. 能從影片中擷	1. 觀看影片	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	利用地理基本概	落實於生活中	取資訊	《塑膠上癮危	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	念與技能,檢視	2. 世界新聞報	2. 能小組合作討	害地球 瑞典回	書面紀錄	
		~如何減塑	生活中面對的選	告	論	收率高達93%成		
			擇與決策。		3. 能聆聽他人分	世界典範 "瓶		
		新聞報告	地1c-IV-2		享並給予回饋	罐押金制"是關		
			反思各種地理環		4. 能說出台灣目	鍵》、影片《用		
			境與議題的內		前的減塑措施	塑膠袋要罰3		
			涵,並提出相關		5. 能將減塑落實	萬!肯亞是全球		
			意見。		於生活中	最大塑膠袋出		
			社 2a-IV-3			口國 卻也是最		
			關心不同的社會			嚴格禁止民眾		
			文化及其發展,			使用的國家》,		
			並展現開闊的世			小組討論影片		
			界觀。			內容。		
			公 1c-IV-1			2. 反思台灣現		
			運用公民知識,			行的減塑措		
			提出自己對公共			施,角色扮演		

			1¥ BE 11. D 577			1 田小日四		
			議題的見解。			—如果我是環 二四二		
						保署長,寫出		
						對台灣限塑政		
						策,小組口頭		
						發表。		
						3. 想想我們可		
						以從自己什麼		
						地方做起開始		
						減塑		
第 13 週	1	議題1	社3d-IV-3	1. 世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 分析自己一	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	執行具有公共性	告 2. 個人減塑	論	日的垃圾製造	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	或利他性的行動	行動規劃執行	2. 能聆聽他人分	量並提出減少	書面紀錄	
		~我的環保實踐	方案並檢討其歷		享並給予回饋	的方法。		
		我的減塑行動	程與結果。		3. 能將減塑落實	2. 小組討論如		
			社 2b-IV-3		於生活中	何從生活中開		
		新聞報告	重視環境倫理,			始減塑		
			並願意維護生態			3. 從小組分享		
			的多樣性。			的方法中,找		
						到自己適合的		
						可行方案,規		
						劃一周減塑行		
						動		
						4. 切實執行並		
						紀錄,下周上		
						台與同學分享		
						減塑的過程。		

tt 11 m	_	14 nr. 1), 01 TT 0	1 0 12 34 12 1-	4 11 2 2 2 2	4 11 77 1	year ale de ale	1 M 4- DDM
第 14 週	1	議題1	社 2b-IV-3	1.世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 以世界咖啡	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	重視環境倫理,	告 2. 個人減塑	論	館形式,同學	口頭發表	2. 學習單
		嗎?	並願意維護生態	行動規劃執行	2. 能聆聽他人分	自由走動與人	書面紀錄	
		~我的環保實踐	的多樣性。		享並給予回饋	分享自己減塑		
		我的減塑行動	社 3d-IV-3		3. 能將減塑落實	過程所遇到的		
			執行具有公共性		於生活中	困難。		
		新聞報告	或利他性的行動			2. ORID回饋		
			方案並檢討其歷			0:有成功嗎?		
			程與結果。			減塑過程中發		
						生什麼事?		
						R:成功(或不		
						成功)時的感覺		
						是什麼?		
						I:你覺得成功		
						(或不成功)的		
						關鍵要素是什		
						麼?我們有可		
						能完全不使用		
						塑膠嗎?		
						D: 怎麼樣可以		
						讓自己減少使		
						用更多一次性		
						塑膠?		
第 15 週	1	議題1	社3b-IV-1	1. 世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 全班討論目	課堂參與	1. 課程 PPT
		塑不塑,有差	適當選用多種管	告	論	前校園的減塑	口頭發表	
		嗎?	道蒐集與社會領	2. 檢視校園的	2. 能聆聽他人分	問題	書面紀錄	

		小儿四归声叫	15 10 HB 11 -5 Jul	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ニュレルフー 畑	0 11 11 19-		
		~我的環保實踐	域相關的資料。	減塑問題	享並給予回饋	2. 找出一個可		
		動手愛校園	社3c-IV-1	3. 找出可在校	3. 能將減塑落實	在校園推動的		
			聆聽他人意見 ,	園執行的減塑	於生活中	減塑行動		
		新聞報告	表達自我觀點,	行動				
			並能以同理心與					
			他人討論。					
			社3d-IV-3					
			執行具有公共性					
			或利他性的行動					
			方案並檢討其歷					
			程與結果。					
第 16 週	1	議題 1	社3c-IV-1	1.世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 分組撿拾校	課堂參與	
		塑不塑,有差	聆聽他人意見 ,	告	論	園及圍牆周邊	實作評量	
		嗎?	表達自我觀點,	2. 動手愛校園	2. 能將減塑落實	垃圾。	書面紀錄	
		~我的環保實踐	並能以同理心與		於生活中	2. 分組記錄各		
		動手愛校園	他人討論。			組垃圾,是否		
			社3d-IV-3			找到共通性或		
		新聞報告	執行具有公共性			是分布的規		
			或利他性的行動			律。		
			方案並檢討其歷			3. ORID 回饋		
			程與結果。			0: 你觀察到什		
			·					
						1		
			方案並檢討其歷 程與結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。			3. ORID 回饋 0: 你觀察到什麼? R: 在撿拾過程中,你的情緒是? I: 對於丟棄物		

			21 O - 177 O			儿华 斯 丁 ···		
			社 2c-IV-2			的種類,可以		
			珍視重要的公民			怎麼解釋大家		
			價值並願意付諸			的心態?		
			行動。			D: 你認為什麼		
						樣的行為,有		
						助於改善這些		
						現象。		
第17週	1	議題1	社3b-IV-1	1. 世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 小組設計宣	課堂參與	
		塑不塑,有差	適當選用多種管	告	論	導海報及口號	實作評量	
		嗎?	道蒐集與社會領	2 校園減塑宣導	2. 能將減塑落實	2. 小組彩排口	書面紀錄	
		~我的環保實踐	域相關的資料。		於生活中	號及宣導隊形		
		校園減塑宣導	社3c-Ⅳ-1			3. 小組實際行		
			聆聽他人意見 ,			動進行動態宣		
		新聞報告	表達自我觀點,			道		
			並能以同理心與					
			他人討論					
第18週	1	議題1	社3b-IV-1	1. 世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 小組設計宣	課堂參與	
		塑不塑,有差	適當選用多種管	告	論	導海報及口號	實作評量	
		嗎?	道蒐集與社會領	2校園減塑宣導	2. 能將減塑落實	2. 小組彩排口	書面紀錄	
		~我的環保實踐	域相關的資料。		於生活中	號及宣導隊形		
		校園減塑宣導	社3c-IV-1			3. 小組實際行		
			聆聽他人意見 ,			動進行動態宣		
		新聞報告	表達自我觀點,			道		
			並能以同理心與					
			他人討論					

	1	Τ	T	T		1	T	
第19週	1	議題1	社3b-IV-1	1. 世界新聞報	1. 能小組合作討	1. 小組設計宣	課堂參與	
		塑不塑,有差	適當選用多種管	告	論	導海報及口號	實作評量	
		嗎?	道蒐集與社會領	2校園減塑宣導	2. 能將減塑落實	2. 小組彩排口	書面紀錄	
		~我的環保實踐	域相關的資料。		於生活中	號及宣導隊形		
		校園減塑宣導	社3c-IV-1			3. 小組實際行		
			聆聽他人意見,			動進行動態宣		
		新聞報告	表達自我觀點,			導		
			並能以同理心與					
			他人討論					
第 20 週	1	議題1	地1a-IV-2	1. 世界新聞報	1. 能了解減塑對	1. 教師進行課	課堂參與	課程 PPT
		塑不塑,有差	說明重要環境、	告	於環境的重要性	程回顧。	實作評量	學習單
		嗎?	經濟與文化議題	2. 減塑行動收	2. 能將減塑落實	2. 學生透過	書面紀錄	
		~課程回顧與反	間的相互關係。	穫與省思	於生活中	ORID 學習單思		
		思	社1b-IV-1			考本學期課程		
			應用社會領域內			收穫與反思		
		新聞報告	容知識解析生活					
			經驗或社會現					
			象。					
			社2a-IV-2					
			關注生活周遭的					
			重要議題及其脈					
			絡,發展本土意					
			識與在地關懷。					
			社3d-IV-3					
			執行具有公共性					
			或利他性的行動					

			方案並檢討其歷					
			程與結果					
第 21 週	1	新聞報告	社 2c-IV-1 從	世界新聞議題	1. 能更深入追蹤	1. 重新回顧這	課堂參與	課程 PPT
		~課程回顧	歷史或社會事件	回顧與展望	新聞內容	學期同學的新	口頭發表	
			中,省思自身或		2. 能更多面向地	聞議題報告		
			所屬群體的文化		去閱讀新聞	2. 檢視新聞議		
			淵源、處境及自			題的完整性、		
			主性。			可信度及深度		
						3. 討論新聞議		
						題與領域課程		
						的相關性		
						4 總結上學期新		
						聞時事報告概		
						況,提醒學生		
						下學期報告注		
						意事項。		
						5. 預告下學期		
						主題地圖製作		
						的方向,請同		
						學於寒假期間		
						提早構思。		

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: 	(□社團活動□打	支藝課程)	を流□自氵	台活動□班級	輔導	□學生自主學習□領域補救教學		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 規劃多元教學,讓學生立足埤頭,放眼世界,具國際觀 學生可塑性高,淺能開發空間大 								
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解								
課程目標 1. 藉由世界重要議題的認知與探索,多面向理解議題情境,練習獨立思考與分析,運用策略處理現在或未來面 題。									

		 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事,製作簡報口頭報告分享,並對媒體識讀進行練習。 學生進行大量分組討論與發表,練習合群的知能與態度。 培養學生道德思辨能力,意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成,如何改善不公義,並敏察和接納多元文化,帶領學生實踐參與服務學習活動。 									
配合融入之金或議題	↑融入之領域 □ 數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □ 健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教								L教育 □能源教育 正文化教育		
			課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	1	課程介紹與預備	社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達此人對理 他 3c-IV-2 理解互學習與 作。	課程介紹	1. 能了解 的服絡 2. 能與他 學習		1.下學期課程 簡介。 2.重新分組, 並強調分組合 作的重要性。	參與態度	課程 PPT		
第 2 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等名種	訂定世界地圖 主題	1. 能夠善 2. 能夠 2. 比出 制	引讀新聞 個性	1. 找出想討論 的議題並蒐集 至少四則新聞 資料 2 新聞答料重	實作評量	新聞紀錄本		

第3週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	方式,呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數	訂定世界地圖 主題	相關議題 1. 能夠善用網路 資源 2. 能夠判讀新聞	點畫記 3.書寫新聞議 題心 出想並 記 到 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	實作評量	新聞紀錄本
			據、年 表 大 宗 等 多 種 等 多 章 深 究 結 果 、 完 結 果 、 完 結 果 、 名 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 I N 一 に N 一 に 的 に 的 に 的 に 的 に 的 に 的 に 的 に 的 に 的 に		找出相關性 3. 能夠關心世界 相關議題	資料 2. 新聞資料重 點畫記 3. 書寫新聞議 題心得		
第 4 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面 設計	社 3b-IV-3 使用、、、式照 過話 是 過話 呈 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場	設計主題地圖版面	1. 能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將世界 B4	實作評量	新聞紀錄本

			和世界各地的關聯性。			3. 找的,置地 4. 圖圖比得置出國 禁止 4. 圖圖、問題、問題、問題、開題、問題、開題、例 3. 的位面, 1. 如何 4. 一個 4.		
第5週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面 設計	社 3b-IV-3 3b-IV-3 以圖地言,究探 B型世 是	設計主題地圖	1. 能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 製底紙 2. 點版其紙 3. 導置地 4. 圖圖將的圖。擷段面能 找的,圖規版名毕界在 新,小進 新家標 主,圖期地 B4 開設, B4 開位註 題添例繪圖底 重定使圖 報 於 地加、	實作評量	新聞紀錄本

第 6 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖圖圖圖 據、主語 表、等 表 表 等 等 。 表 等 等 表 。 是 是 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	完成主題地圖	1. 能善用配色, 讓主題地圖更 加出色	比得者 5. 註尊 將所際上張內所強力 新資重之做執,在開料智前的行製即心及。得源財節劃版出圖心及。標,產課實面一。	實作評量	主題地圖
			釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣 和世界各地的關 聯性。					
第 7 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、過過語等表 。 表,等不 。 大式究是 。 大式完 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	完成主題地圖	1. 能善用配色, 讓主題地圖更 加出色	將之前四節課 所做的規劃實 際執行於版 上,製作出 張主題地圖。	實作評量	主題地圖

			和世界各地的關					
第 8 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	聯性。 3b-IV-3 使用、、、式探A 量 题 题 年 多 並。 以 数 年 多 並。 場 世界 本 和 題 世界 本 の 題 世界 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	完成主題地圖	1. 能善用配色,讓主題地圖更加出色	將之前四節課 所做的規劃 際執行於版 上,製地 上 張主題 地 圖	實作評量	主題地圖
第 9 週	1	主題地圖展覽~成果分享	一社 3b-IV-3	主題地圖交流分享	1. 能小組合作計 論 2. 能聆聽他人意 見並給予回饋 3. 能彙整資訊 有條理的說明	1. 一相聞之人 訊圖關分 個關 人名	課堂參與口頭發表書面記錄	作品 PPT
第 10 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論	1. 相關議題為一組, 同組互	課堂參與口頭發表	作品 PPT

			11 57 + 10		0 45 74 77 11 1 2	1 1- 11 11 11	4 エ い か	
			片、圖表、數		2. 能聆聽他人意	相交流彼此新	書面記錄	
			據、地圖、年		見並給予回饋	聞及觀點		
			表、言語等多種		3. 能彙整資訊並	2. 彙整整組資		
			方式,呈現並解		有條理的說明	訊,由主題地		
			釋探究結果。			圖出發介紹相		
			地 Aa-IV-4			關議題		
			問題探究:臺灣			3. 分組回饋及		
			和世界各地的關			延伸討論		
			聯性。					
第11週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖交流	1. 能小組合作討	1.相關議題為	課堂參與	作品 PPT
		~成果分享	使用文字、照	分享	論	一組,同組互	口頭發表	
			片、圖表、數		2. 能聆聽他人意	相交流彼此新	書面記錄	
			據、地圖、年		見並給予回饋	聞及觀點		
			表、言語等多種		3. 能彙整資訊並	2. 彙整整組資		
			方式,呈現並解		有條理的說明	訊,由主題地		
			釋探究結果。			圖出發介紹相		
			地 Aa-IV-4			關議題		
			問題探究:臺灣			3. 分組回饋及		
			和世界各地的關			延伸討論		
			聯性。					
第12週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖交流	1. 能小組合作討	1.相關議題為	課堂參與	作品 PPT
		~成果分享	使用文字、照	分享	論	一組,同組互	口頭發表	
			片、圖表、數		2. 能聆聽他人意	相交流彼此新	書面記錄	
			據、地圖、年		見並給予回饋	聞及觀點		
			表、言語等多種		3. 能彙整資訊並	2. 彙整整組資		
			方式,呈現並解		有條理的說明	訊,由主題地		

			釋探究結果。			圖出發介紹相		
			地 Aa-IV-4			關議題		
			問題探究:臺灣			3. 分組回饋及		
			和世界各地的關			延伸討論		
			聯性。					
第 13 週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖交流	1. 能小組合作討	1. 相關議題為	課堂參與	作品 PPT
		~成果分享	使用文字、照	分享	論	一組,同組互	口頭發表	
			片、圖表、數		2. 能聆聽他人意	相交流彼此新	書面記錄	
			據、地圖、年		見並給予回饋	聞及觀點		
			表、言語等多種		3. 能彙整資訊並	2. 彙整整組資		
			方式,呈現並解		有條理的說明	訊,由主題地		
			釋探究結果。			圖出發介紹相		
			地 Aa-IV-4			關議題		
			問題探究:臺灣			3. 分組回饋及		
			和世界各地的關			延伸討論		
			聯性。					
第 14 週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖展覽	1. 能規劃設計策	1. 每小組根據	課堂參與	主題看板
		~策展	使用文字、照		展	自己的議題,	實作評量	
			片、圖表、數			將同組設計的		
			據、地圖、年			主題地圖張貼		
			表、言語等多種			於大看板上,		
			方式,呈現並解			並加以美化。		
			釋探究結果。			2. 將設計好的		
			地 Aa-IV-4			大看板擺放至		
			問題探究:臺灣			共讀站進行全		
			和世界各地的關			校公開展覽		

			聯性。			3. 邀請觀看者		
						給予回饋。		
第 15 週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖展覽	1. 能規劃設計策	1. 每小組根據	課堂參與	主題看板
		~ 策展	使用文字、照		展	自己的議題,	實作評量	
			片、圖表、數			將同組設計的		
			據、地圖、年			主題地圖張貼		
			表、言語等多種			於大看板上,		
			方式,呈現並解			並加以美化。		
			釋探究結果。			2. 將設計好的		
			地 Aa-IV-4			大看板擺放至		
			問題探究:臺灣			共讀站進行全		
			和世界各地的關			校公開展覽		
			聯性。			3. 邀請觀看者		
						給予回饋。		
第 16 週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	主題地圖展覽	1. 能規劃設計策	1. 每小組根據	課堂參與	主題看板
		~策展	使用文字、照		展	自己的議題,	實作評量	
			片、圖表、數			將同組設計的		
			據、地圖、年			主題地圖張貼		
			表、言語等多種			於大看板上,		
			方式,呈現並解			並加以美化。		
			釋探究結果。			2. 將設計好的		
			地 Aa-IV-4			大看板擺放至		
			問題探究:臺灣			共讀站進行全		
			和世界各地的關			校公開展覽		
			聯性。			3. 邀請觀看者		
						給予回饋。		

第17週	1	主題地圖展覽	社 3b-IV-3	觀看主題地圖	1. 能欣賞他人作	1. 至共讀站觀	課堂參與	學習單
		~展覽	使用文字、照	展覽	品	賞同學作品。	書面記錄	
			片、圖表、數		2. 能了解世界各	2. 完成參展心		
			據、地圖、年		種大小議題	得學習單		
			表、言語等多種					
			方式,呈現並解					
			釋探究結果。					
			地 Aa-IV-4					
			問題探究:臺灣					
			和世界各地的關					
			聯性。					
第 18 週	1	課程回顧與省思	社 2c-IV-1 從	課程回顧與省	1. 能更深入追蹤	1. 教師進行課	課堂參與	課程 PPT
			歷史或社會事件	思	新聞內容	程回顧。	實作評量	學習單
			中,省思自身或		2. 能更多面向地	2. 學生透過	書面紀錄	
			所屬群體的文化		去閱讀新聞	ORID 學習單思		
			淵源、處境及自			考本學期課程		
			主性。			收穫與反思		
			地 Aa-IV-4					
			問題探究:臺灣					
			和世界各地的關					
			聯性。					

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	不學無數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課 							
類別	3. □其他類課程							
	□本土語文/新住民語	文□服務學習□戶	, 外教育□班際或村	交際交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、	1. 學生未被外在環境錯	誤塑造,易於導引	正確學習方向, 且	1.潛能開發空間	引大			
課程願景及特色	2. 展現多元智慧與才能	,,強化生活教育,	素養探索導向					
一	3. 教師活用教學模式,提升學生學習動機,並因應個別化差異,拔尖扶弱							
	4. 有目標的精熟學習,代替空泛的海量練習與測驗							
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。							
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的							
	想像情境中,分析本質以解決問題。							
	數-J-A3 具備識別現實生	上活問題和數學的	關聯的能力,可從	多元、彈性角	度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實			
核心素養	世界。							
	數-J-B1 具備處理代數與	具幾何中數學關係6	的能力,並用以描述	述情境中的現	象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間			
	的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。							
	數-J-B2 具備正確使用言	十算機以增進學習6	的素養,包含知道	其適用性與限	制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行			
	數學程序。能認識統計	資料的基本特徵。						

	數-J-C2 樂於與他	J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。										
課程目標	2. 利用不同素材與	「教學,提供學生有 具教學設計安排,增 5,促使學生能夠友	進學生團隊合作的	氛圍。								
配合融入之領域或議題		數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教										
			課程架	· 【構								
教學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					
第1週 1	放大縮小圖魔術	S-IV-6理解形 一份理解的是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	S-9-1相似部 一面義似對為 一個形 一個形 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 形 2. 相進影角後小門。學似一印三能的了與形成的了與形成與形成解解等,放解解釋,放解與形成的質問,何直摺縮	1. 聽示相 2. 統述念 3. 同的作解學老,似學整相。學學溝,為學的解。歸師形 能行與一影心指何 納所的 夠友合步印彩 謂 與講概 與善 了紙	1. 夠與角能小2. 寫 3. 與學了等形構圖學情學程是影直對放 單。課定否印角摺大 的 程。課。	學習單					

第2週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解意 解的是 解的是 解的是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-9-1 相似的形式等的形式等,比似的形式,的一个形式,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.形 2.相進影角後小門。學似一印三能圖的了與形形。與那一時一個的的人類的人類,然與那一個人類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	與角能小 1. 聽示相 2. 統述念 3. 同的作解與角能小等形構圖學老,似學整相。學學溝,為等形構圖腰,成。生師了形生教似 生進通進何腰,成。直對放 專的解。歸師形 能行與一影直對放角摺大 心指何 納所的 夠友合步印角摺大二後縮 聆 謂 與講概 與善 了紙三後縮	1. 夠與角能小 2. 寫 3. 與學了等形構圖學情學程是解腰,成。習況生度是影直對放單。課。能紙三後縮撰參	學習
第3週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面	S-9-1 相似形:	1. 了解何謂相似	1. 學生專心聆	1. 學生是否能	學習單
			圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於	平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相	形。 2. 學生能夠運用 相似形的概念, 進一步了解為何	聽老師的指 示,了解何謂 相似形。	夠了解影印紙 與等腰直角三 角形,對摺後	

			解決幾何與日常生活的問題。	等;對應邊長成比例。	影印紙與等腰直角三角形,對摺後能構成放大縮。	2. 統述念 3. 同的作解與角能小學整相。學學溝,為等形構圖生教似 生進通進何腰,成。納所的 夠友合步印角摺大納所的 夠友合步印角摺大與 共	能構。 2. 學習 3. 學習 3. 學程 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
第 4 週	1	放大縮小圖魔術	S-IV-6 理解平面 圖形相似道 ,放,後 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-9-1 相似形: 平面意义的形式, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.形2.相進影角後小門。學似一印三能的了與形的了與形成的人類的人類的人類,以外,所以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與	1. 聽示相 2. 統述念 3. 同的作解學老,似學整相。學學溝,為專的解。歸師形 能行與一影心指何 納所的 夠友合步印縣 謂 與講概 與善 了紙	1. 夠與角能小 2. 寫 3. 與學了等形構圖學情學程度是影直對放 單。課。否印角摺大 的 程统	學習單

第 5 週	1	放大縮小圖魔術	S-IV-6理解平面 理解的是 一个相似道是。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	S-9-1 相似形 留過義似對對 的應應 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	1.形 2.相進影角後小了。學似一印三能圖明能的了與形成角構。似用,何直摺縮	與角能小 1. 聽示相 2. 統述念 3. 同的作解與角能小等形構圖學老,似學整相。學學溝,為等形構圖腰,成。生師了形生教似 生進通進何腰,成。直對放 專的解。歸師形 能行與一影直對放角摺大 心指何 納所的 夠友合步印角摺大三後縮 聆 謂 與講概 與善 了紙三後縮	1. 夠與角能小 2. 寫 3. 與學了等形構圖學情學程是解腰,成。習況生度否印角摺大的程。課。	學習單
第6週	1	影印紙的探討	S-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於	S-9-1 相似形: 平面圖形縮放 的意義;多邊 形相似的意 義;對應角相	1. 了解何謂相似 形。 2. 學生能夠了解 影印機的縮放比 例,與透過摺紙	小圖。 1.學生聆聽老 師的指示,了 解何謂相似 形。	1. 學生是否能 夠了解影印機 的縮放比例, 與透過摺紙的 方式證明影印	學習單

■ 1	T				1	1		
			解決幾何與日常	等;對應邊長	的方式證明影印	2. 學生歸納與	紙長寬的比	
			生活的問題。	成比例。	紙長寬的比例。	統整教師所講	例。	
						述相似形的概	2. 學習單的撰	
						念。	寫情況。	
						3. 學生能夠與	3. 學生課程參	
						同學進行友善	與程度。	
						的溝通與合		
						作,進一步了		
						解影印機的縮		
						放比例,與透		
						過摺紙的方式		
						證明影印紙長		
						寬的比例。		
第7週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面	S-9-1 相似形:	1. 了解何謂相似	1. 學生聆聽老	1. 學生是否能	學習單
			圖形相似的意	平面圖形縮放	形。	師的指示,了	夠了解影印機	
			義,知道圖形經	的意義;多邊	2. 學生能夠了解	解何謂相似	的縮放比例,	
			縮放後其圖形相	形相似的意	影印機的縮放比	形。	與透過摺紙的	
			似,並能應用於	義;對應角相	例,與透過摺紙	2. 學生歸納與	方式證明影印	
			解決幾何與日常	等;對應邊長	的方式證明影印	統整教師所講	紙長寬的比	
			生活的問題。	成比例。	紙長寬的比例。	述相似形的概	例。	
						念。	2. 學習單的撰	
						3. 學生能夠與	寫情況。	
						同學進行友善	3. 學生課程參	
						的溝通與合	與程度。	
						作,進一步了		
						解影印機的縮		

第 8 週	1	影印紙的探討	S-IV-6 理解平面 圖形相似道具態的問題 影上數學的問題 S-IV-6 理解平面	S-9-1 相似形 : 平 的 相	1. 了解何謂相似 2. 影例的紙 2. 影例的紙 2. 影例的 3. 数智 4. 数智 4. 数智 4. 数智 4. 数智 4. 数型 4. 数 4. 数	放過證寬 1. 師解形 2. 統述念 3. 同的作解放過證寬 1. 比摺明的學的何。學整相。學學溝,影比摺明的學例紙影比生指謂 生教似 生進通進印例紙影比生,的印例聆示相 歸師形 能行與一機,的印例聆與方紙。聽,似 納所的 夠友合步的與方紙。聽獎式長 老了 與講概 與善 了縮透式長 老	1. 夠的與方紙例 2. 寫 3. 與學了縮透式長。學情學程是解放過證寬 習況生度 生是影比摺明宽 單。課。 生是形的的的 超	學習單學習
第 9 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面 圖形相似的意 義,知道圖形經 縮放後其圖形相 似,並能應用於	S-9-1 相似形: 平面圖形縮放 的意義;多邊 形相似的意 義;對應角相	1. 了解何謂相似 形。 2. 學生能夠了解 影印機的縮放比 例,與透過摺紙	1. 學生聆聽老 師的指示,了 解何謂相似 形。	1. 學生是否能 夠了解影印機 的縮放比例, 與透過摺紙的 方式證明影印	學習單

			解決幾何與日常	等; 對應邊長	的方式證明影印	2. 學生歸納與	紙長寬的比	
			生活的問題。	成比例。	紙長寬的比例。	統整教師所講	例。	
						述相似形的概	2. 學習單的撰	
						念。	寫情況。	
						3. 學生能夠與	3. 學生課程參	
						同學進行友善	與程度。	
						的溝通與合		
						作,進一步了		
						解影印機的縮		
						放比例,與透		
						過摺紙的方式		
						證明影印紙長		
						寬的比例。		
第 10 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面	S-9-1 相似形:	1. 了解何謂相似	1. 學生聆聽老	1. 學生是否能	學習單
			圖形相似的意	平面圖形縮放	形。	師的指示,了	夠了解影印機	
			義,知道圖形經	的意義;多邊	2. 學生能夠了解	解何謂相似	的縮放比例,	
			縮放後其圖形相	形相似的意	影印機的縮放比	形。	與透過摺紙的	
			似,並能應用於	義;對應角相	例,與透過摺紙	2. 學生歸納與	方式證明影印	
			解決幾何與日常	等; 對應邊長	的方式證明影印	統整教師所講	紙長寬的比	
			生活的問題。	成比例。	紙長寬的比例。	述相似形的概	例。	
						念。	2. 學習單的撰	
						3. 學生能夠與	寫情況。	
						同學進行友善	3. 學生課程參	
						的溝通與合	與程度。	
						作,進一步了		
						解影印機的縮		

第 11 週	1	桌遊:SET	d-IV-1 理 問題 問題 問題 問題 所及 體 與 與 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	D-8-1 統計 新 大 數 大 數 大 數 大 數 大 數 大 數 大 數 大 數 大 數 大	1.「哪容動式 2. 需色充種相同 3. 可種解 T 不並進解時個形性 or。一會上桌的问理行 一滿數狀「全張滿的的解方組足、這全部牌足 SET 工	放過證寬 1. 聽「的 2. 體桌式 3. 論將成 4. 意可牌使 SE 5. 何比摺明的同老 SE 規分驗遊。同,三 SE 可兩找唯之下分達例紙影比學師丁則組「的 組學張T 以張到一成。組成,的印例專講桌。討 SE 進 互習牌。 了牌第的為 討 SE 重 互对 解	1. 了桌則 2. 能牌 SET」	學習單
第 12 週	1	桌遊:SET	d-IV-1 理解常 用統計圖表,並	D-8-1 統計資 料處理:累積	1. 了解桌遊 「SET」的牌有	1. 分組討論並複習體驗	1. 學生是否 了解「SET」	學習單

							1	n n
			能運用簡單統	次數、相對次	哪些不同的內	「SET」桌遊	桌遊的規	
			計量分析資料	數、累積相對	容,並理解活	的進行方式。	則。	
			的特性及使用	次數折線圖。	動的進行方	2. 全班各組均	2. 學生是否	
			統計軟體的資		式。	派人至他組跑	能夠將三張	
			訊表徵,與人溝		2. 理解一組 SET	桌,進行競	牌搭配成	
			通。		需同時滿足顏	賽。	SET °	
					色、個數、填	3. 同組互動討	3. 組間競賽	
					充與形狀這四	論,學習如何	勝負計分。	
					種特性「全部	快速的找到		
					相同 or 全部不	SET °		
					同」。	4. 可以知道任		
					3. 同一張牌,	意兩張牌,缺		
					可能會滿足兩	哪一張可達成		
					種以上的 SET。	SET °		
						5. 紀錄每次競		
						賽的成績。		
						6. 將各組的成		
						績加總計算競		
						賽總合。		
第 13 週	1	桌遊:SET	d-IV-1 理解常	D-8-1 統計資	1. 了解桌遊	1. 分組討論並	1. 學生是否	學習單
			用統計圖表,並	料處理:累積	「SET」的牌有	複習體驗	了解「SET」	
			能運用簡單統	次數、相對次	哪些不同的內	「SET」桌遊	桌遊的規	
			計量分析資料	數、累積相對	容,並理解活	的進行方式。	則。	
			的特性及使用	次數折線圖。	動的進行方	2. 書寫	2. 學生是否	
			統計軟體的資		式。	「SET」學習	能夠將三張	

訊表徵,與人溝	2. 理解一組 SET	單,同桌先書	牌搭配成
通。	需同時滿足顏	寫並討論。	SET °
	色、個數、填	3. 全班各組均	3. 組間競賽
	充與形狀這四	派人至他組跑	勝負計分。
	種特性「全部	桌,進行學習	4. 學習單書
	相同 or 全部不	單討論。	寫情形。
	同」。	4. 回原桌統整	
	3. 同一張牌,	跑桌討論的結	
	可能會滿足兩	果,形成組內	
	種以上的 SET。	共識。	
		5. 各組派員發	
		表學習單討論	
		的結果。	
		6. 教師將同學	
		的答案統整歸	
		納,並給予回	
		饋。	
		7. 同組互動討	
		論,學習找到	
		四種特性,相	
		同與相異搭配	
		的正確答案。	
		8. 透過操作、	
		討論完成學習	
		單的答案。	

						9. 紀錄各組討 論的情形。 10. 檢視每位 同學學習單的 書寫情形。		
第 14 週	1	桌遊:SET	d-IV-1 制能計的統訊通理表質所以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D-8-1 統計 累 次 數 次 數 次 數 次 數 次 數 次 數 次 數 次 數 次 數 次	1.「哪容動式 2. 需色充種相同 3. 可種了 SET 不並進 解時個形性 or。一會上桌的的解方 组足、這全部 牌足 SET 遊牌內活 SE顏填四部不 ,兩下	1. 複「的 2. 「單寫 3. 派桌單 4. 跑果共 5. 表的 6. 的分習 SE 進書 SE ,並全人,討回桌,識各學結教答組體 」行寫 了同討班至進論原討形。組習果師案討驗桌方 學桌論各他行。桌論成 派單。將統論 桌式 學先。組組學 統的組 員討 同整並 遊。 習書 均跑習 整結內 發論 學歸	1. 了桌則 2. 能牌 SE 3. 勝 4. 寫學解遊。學夠 搭。組負學情是EE規 是三配 競分單。否張成 賽 書	學習單

						納饋 7. 論四同的 8. 討單 9. 論 10 同書的 6. 讨單 9. 論 10 同書 2		
第 15 週	1	桌遊:誰是牛頭王	n-IV-7 列以徵量律數列項 辨性號的規等比依或 數 數 數 數 數 差 數 數 是 數 是 一 的 數 是 形 的 與 並 公 然 数 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-8-3 認語 月月 月月 月月 月月 月月 月月 月月 日月 日月 日月 日月 日月 日月	1. 「王有起理行2. 牌上了推上哪始解方能的解是的些設活式理接以桌外。 置動。解續照遊頭字以,的數方到遊頭字以,的數方到遊頭字以,的	1. 聽「王則2. 體頭進門學師是集知明的論是其一一一時期的論是其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 了牛遊 2. 能牌位置 4. 以外 4.	學習單
			比計算其他各 項。	式;生活中相 關的問題。	式,放置到正 確的位置。	3. 同組互動討論,學習數字		

n-IV-8 理解等	3. 能理解何時	牌的接續方
差級數的求和	會造成扣分。	式,放到正確
公式,並能運用	(1)當數字無法	的位置。
到日常生活的	接續時,收取	4. 同組互動討
情境解決問題。	同一排的所有	論,學習扣分
	數字牌,並將	時應拿取哪些
	出的牌放置在	牌。
	該排牌頭。	5. 同組互動討
	(2)當數字牌放	論,造成扣分
	置在該排的第	時,出的牌應
	六張時, 收取	放在牌頭。
	該張前面的五	6. 同組互動討
	張牌,形成自	論,最後的計
	己的扣分,同	分。
	時該張牌為新	7. 能由誰是牛
	牌頭。	頭王牌的放置
	4. 能評估如何	牌的方式,學
	出牌,避免收	習數字的排
	到牌造成扣	列。
	分。	
	5. 能評估出牌	
	的順序,讓自	
	己的扣分最	
	少。	
	6. 經由誰是牛	
	頭王學習「符	

					己時牌 4. 出到分 5. 的己少 6. 頭合排的該頭能牌牌。能順的。經王規列的張。評,造 評序扣 由學則 - 為 如免扣 出讓最 是「數同新 何收 牌自 牛符字			
第 17 週	1	桌遊:誰是牛頭王	n-IV-7 列以徵量律數列項比項 辨性號的與等能差 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	N-8-3 期別 見規圖性 N-數級式關認活列 (規 等:和求生問題 中及包律 差等公中。數常其括 級差 相	1.「王有起理行2.牌式確了誰」哪始解方能的,的解是的些設活式理接放位桌牛數,置動。解續置置遊頭字以,的 數方到。	1. 複是遊式 2. 牛單寫 3. 派分習牛的。書頭,並全人組體頭進 寫王同討班至討驗王行 「」桌論各他論。」方 誰學先。組組並誰桌 是習書 均跑	1.了牛遊 2.能牌位 3.勝學解頭的學夠放置組負是誰」則是數正 競分配計分 6 間計分不足桌。否字確 賽	學習單

n-IV-8 理解等	3. 能理解何時	桌,進行學習	4. 學習單書
差級數的求和	會造成扣分。	單討論。	寫情形。
公式,並能運用	(1)當數字無法	4. 回原桌統整	
到日常生活的	接續時,收取	跑桌討論的結	
情境解決問題。	同一排的所有	果,形成組內	
	數字牌,並將	共識。	
	出的牌放置在	5. 各組派員發	
	該排牌頭。	表學習單討論	
	(2)當數字牌放	的結果。	
	置在該排的第	6. 教師將同學	
	六張時,收取	的答案統整歸	
	該張前面的五	納,並給予回	
	張牌,形成自	饋。	
	己的扣分,同	7. 同組互動討	
	時該張牌為新	論,讓學習單	
	牌頭。	題目的出牌順	
	4. 能評估如何	序,使得數字	
	出牌,避免收	的排列達到目	
	到牌造成扣	標。	
	分。	8. 透過操作、	
	5. 能評估出牌	討論完成學習	
	的順序,讓自	單的答案。	
	己的扣分最	9. 紀錄各組討	
	少。	論的情形。	
	6. 經由誰是牛		
	頭王學習「符		

					合規則的數字 排列」。	10. 檢視每位 同學學習單的 書寫情形。		
第 18 週	1	桌遊: 誰是牛	n-IV-N的數生關,列,與計。IV-級式日境7-7規學活係認與並公算 8 數,常解辨性號的規等比依或他 理的能生問數,表數 差數首公各 解求運活題數,表數 差數首公各 解求運活題	N-8-3 生數性的。 5 和求生問認活列(規 等:和活題中及包律 差等公中。數常其括 級差 相	1.「王有起理行2牌式確3會(1接同數出該2置六了誰」哪始解方能的,的能造)續一字的排為在張解是的些設活式理接放位理成數時排牌牌數數當時桌牛數,置動。解續置置解扣數,的,放頭字排,遊頭字以,的數方到。何分無收所並置。牌的收遊頭字以,的數方到。何分無取有將在放寫取牌及並進字正時。法取有將在放寫取	書 1. 複是遊式 2. 牛單寫 3. 派桌單 4. 跑果共 5. 表的 6. 的寫分習牛的。書頭,並全人,討回桌,識各學結教答情組體頭進 寫王同討班至進論原討形。組習果師案形討驗王行 「」桌論各他行。桌論成 派單。將統。論「」方 誰學先。組組學 統的組 員討 同整並誰桌 是習書 均跑習 整結內 發論 學歸	1.了牛遊 2.能牌位 3. 勝 4. 寫學解頭的學夠放置組負學情生「王規生將到。間計習形是誰」則是數正 競分單。否是桌。否字確 賽 書	學習單
					該張前面的五			

					張己時牌4.出到分5.的己少6.頭合牌的該頭能牌牌。能順的。經王規,扣張。評,造一評序扣一由學則成,為一位避成一估,分一誰習的成,為一如免扣一出讓最一是「數自同新何收 牌自 牛符字	納饋7.論題序的標8.討單9.論10.學並組讓的使列過完答錄情檢學系學出得達操成案各形視習予動習牌數到作學。組。每單回可計單順字目、習討位的		
第 19 週	1	泉遊:邏輯對決	n-IV-7 辨識數 列數學活係認與 對學 對關 , 列數學 對	N-8-3 認識數 列:生活列 見的 其規圖形。 其獨形的 性)。 N-8-5 和 求 級 數 級 數 表 数 表 数 表 。	排列了解輯字並進了字右的些動式。能數至前進之,所以與對學的。此數至方字,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	書1.聽「桌2.體決行3.論為學師輯的組「桌式組學形解決則論輯的。互習別論與別數,對與別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 了對的 2. 能牌位 3. 勝學解決規學夠放置組員是繼桌。是數正 競分 間計分 音子確 賽	學習單

			比計算其他各項。 n-IV-8 理解等 差級數,並 光 公式, 日 到 日 情 境解 決 問 題 的 情 題 題 題 的 問 是 題 的 。 是 題 的 。 是 的 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是 的 。 是 。 是	式;生活中相 關的問題。	方式為何 不 所 不 不 不 然 學 習 的 一 題 題 り り り り り り り り り り り り り り り り り	的正確排列方 式。 4. 同,學不與 對不 數字 不 與 對 一 的 答 的 答 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
第 20 週	1	桌遊:邏輯對 決	n-IV-n 數生關,列,與計。IV級式到情。IV-n 數生關,列,與計。IV級式到情。	N-8-3 生物性的 N-8-3 水數 性的 第:和 水水 生 問 開 的 是 一	1.「的些動式 2.的左方正 3. 決規列法了邏數,的。能數至式確經學則」」解解字並進了字右為的由習的與。桌對牌理行解牌的何擺邏「數「遊決有解方。拿,排,放輯符字窮遊決有解方。針由列並。對合排舉」哪活	1. 複輯的 2. 派桌賽 3. 論利法到顏 4. 賽分習對進全人,。同,用」牌色紀的組體決行班至進 組學「正之搭錄成計驗」方各他行 互習窮確數配每績論「桌式組組競 動如舉的字。次。並邏遊。均跑 討何 找與 競	1. 了對的 2. 能牌位 3. 勝學解決規學夠放置組負生 以則生將到。間計是 與東亞 競子 。 是數正 競。	學習單

					5. 將各組的成 績加總計算競 賽總合。		
第 21 週 1	桌遊:邏輯對決	n-N以徵量律數列項比項 n-差公用的題V-7規學活係認與並公算 8數,日境穿往符中與識等能差其 理的並常解辨性號的規等比依或他 解求能生決數,表數 差數首公各 等和運活問	N-8-3 生數/ 1	1.「的些動式 2.的左方正 3. 決規列法了邏數,的。能數至式確經學則」」解釋字並進了字右為的由習的與。崇對牌理行解牌的何擺邏「數「數件,放輯符字窮」,哪活到由列並。對合排舉	其1. 複輯的 2. 對單寫 3. 派桌單 4. 跑果共 5. 表的 6. 的納總分習對進書決,並全人,討回桌,識各學結教答,合組體決行寫」同討班至進論原討形。組習果師案並。討驗」方「學桌論各他行。桌論成 派單。將統給論「桌式邏習先。組組學 統的組 員討 同整予並邏遊。輯 書 均跑習 整結內 發論 學歸回並邏遊。輯 書 均跑習	1. 了對的 2. 能牌位 3. 勝 4. 寫學解決規學夠 放置 組負學情生「」則生將到。 間計習形是避桌。 是數正 競分單。	學習單

	7. 同組互動討
	論,學習如何
	刪除不可能的
	數字與顏色搭
	配,找到符合
	的答案。
	8. 透過操作、
	討論完成學習
	單的答案。
	9. 紀錄各組討
	論的情形。
	10. 檢視每位
	同學學習單的
	書寫情形。

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	不學無數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
------	------	-------------	-----	----------	-----------

	, p
	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
類別	3. □其他類課程
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
~ 麻 與 上 北 見	1. 學生未被外在環境錯誤塑造,易於導引正確學習方向,且潛能開發空間大
呼應學校背景、課程願景及特色	2. 展現多元智慧與才能,強化生活教育,素養探索導向
發展	3. 教師活用教學模式,提升學生學習動機,並因應個別化差異,拔尖扶弱
	4. 有目標的精熟學習,代替空泛的海量練習與測驗
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的
	想像情境中,分析本質以解決問題。
	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實
	世界。
核心素養	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間
核心系食	的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。
	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行
	數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。
	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
	1. 利用不同素材的操作,活化因果關係邏輯思考能力,提升解決問題的效率與品質。
課程目標	2. 利用不同素材的操作,學習符號表徵的轉換,以解決生活中的問題。
	3. 利用不同素材,進行思辨及解決問題,團隊合作的效能較個人工作的效能好。

配合融入之名或議題	頁域	□國語文 □英語 ■數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	□生命教育 □安全教育	(育 □人權教育 □ 法治教育 □ 法治教育 □	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	數學桌遊 桌遊:情書	(QU) d-IV-2 理,不从可能的一个人,不是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	D-9-2 機局為 B-9-3 具境 B-9-3 具境 B-9-3 具境 B-9-3 共大 B-2 基本 B-9-3 具境 B-3 基本 B-9-3 共 B-2 基本 B-9-3 共 B-2 基本 B-9-3 共 B-2 基本 B-9-3 共 B-2 基本 B-9-3 共 B-9-3 和 H-9-3 共 B-9-3 和 H-9-3 和 H-9-	1. 書不理方2. 牌時自3. 書出用念他了」同解式理的機己能」現「,玩解的的活。解功,獲計牌的機成家桌牌內動 「能有得算各數率功的遊有容的 情與效勝「數量」猜手「哪,進 書適的利情字,的測牌情些並行 」用讓。 未利概其。	1. 聽「的2.體桌式3.論牌4.論牌的同老情規分驗遊。同,的同,發限學師書則組「的組學功組學動制專講」。討情進 互習能互習功。於解桌 論書行 動各。動各能於解 遊 並」方 討種 時種時	1.解的2.現3.計進利不與一個人工程,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	
					1000 3541 1 15	5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜		

	的剩餘數量, 以提升猜中的	
第2週 1 數學桌遊桌遊桌。	以機1.聽「的2.體桌式3.論牌的5.何3.測的以機1.聽「的2.體桌式3.論牌4.論牌的5.何3.測的目標率同老情規分驗遊。同,的同,發限分達分時剩井。學師書則組「的 組學功組學動制組成組,餘升中的 聆 遊 並 」方 討種 對 至 對 4. 負 學 算 而。組計 對 4. 負 第 5 4 6 6 6 6 6 7 遊 表 能量 對 4. 負	教學 ppt

第3週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「情	1. 同學專心聆	1. 學生是否了	教學 ppt
		桌遊:情書	的意義,能以機	率:機率的意	書」的牌有哪些	聽老師講解	解「情書」桌遊	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	不同的內容,並	「情書」桌遊	的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	理解活動的進行	的規則。	2. 同桌互動表	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	方式。	2. 分組討論並	現。	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	2. 理解「情書」	體驗「情書」	3. 學生是否能	
			簡單的日常生活	的情境下〔銅	牌的功能與適用	桌遊的進行方	計算剩餘牌量	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	時機,有效的讓	式。	進而達成勝	
				牌、抽球等)之	自己獲得勝利。	3. 同組互動討	利。	
				機率;不具對稱	3. 能計算「情	論,學習各種	4. 組間競賽勝	
				性的物體(圖	書」牌各數字未	牌的功能。	負計分	
				釘、圓錐、爻杯)	出現的數量,利	4. 同組互動討		
				之機率探究。	用「機率」的概	論,學習各種		
					念,成功猜测其	牌發動功能時		
					他玩家的手牌。	的限制。		
						5. 分組討論如		
						何達成勝利。		
						6. 分組討論猜		
						測時,各種牌		
						的剩餘數量,		
						以提升猜中的		
						機率。		
第4週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「情	1. 分組討論並	1. 學生是否了	學習單
		桌遊:情書	的意義,能以機	率:機率的意	書」的牌有哪些	複習體驗「情	解「情書」桌遊	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	不同的內容,並	書」桌遊的進	的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。		行方式。		

	D-9-3 古典機	理解活動的進行	2. 分組討論猜	2. 同桌互動表
並能應用機率到	率:具有對稱性		測時,各種牌	現。
簡單的日常生活	的情境下〔銅	2.理解「情書」	的剩餘數量,	3. 學習單書寫
情境解決問題。	板、骰子、撲克	牌的功能與適用	以提升猜中的	情形。
	牌、抽球等)之	時機,有效的讓	機率。	4. 學習單討論
	機率;不具對稱	自己獲得勝利。	3. 書寫「情	情形。
	性的物體(圖	3. 能計算「情	書」學習單,	
	釘、圓錐、爻杯)	書」牌各數字未	同桌先書寫並	
	之機率探究。	出現的數量,利	討論。	
		用「機率」的概	4. 全班各組均	
		念,成功猜測其	派人至他組跑	
		他玩家的手牌。	桌,進行學習	
			單討論。	
			5. 回原桌統整	
			跑桌討論的結	
			果,形成組內	
			共識。	
			6. 透過操作、	
			討論完成學習	
			單的答案。	
			7. 各組派員發	
			表學習單討論	
			的結果。	
			8. 教師將同學	
			的答案統整歸	

					納爾。 9. 阿子斯 5. 阿子		
					歸納並加以紀錄。		
					11. 檢視每位同		
第 5 週 1	數學桌遊 桌遊:情書	d-IV-2 理解機率 機以定分性率 所並 簡 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	義;樹狀圖(以	書」 的牌有容的 時期的內 時期的內 時期的內 時期的內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	月1. 複書行 2. 測的以機 3. 書同討情分習 」方分時剩提率書」桌論形組體桌式組,餘升。寫學先。討驗遊。討各數猜 「習書論論「的 論種量中 情單寫並情進 猜牌,的 ,並	1.解的2.現3.情學生書。2.現3.情學的2.現3.情學形學的2.現3.情學形學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的2.與新學的	學習單

	桌,進行學習	
	單討論。	
	5. 回原桌統整	
	跑桌討論的結	
	果,形成組內	
	共識。	
	6. 透過操作、	
	討論完成學習	
	單的答案。	
	7. 各組派員發	
	表學習單討論	
	的結果。	
	8. 教師將同學	
	的答案統整歸	
	納,並給予回	
	饋。	
	9. 同學聆聽教	
	師答案的統整	
	歸納並加以紀	
	錄。	
	10. 紀錄各組討	
	論的情形。	
	11. 檢視每位同	
	學學習單的書	
	寫情形。	

第6週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 能經由閱讀理	1. 同學專心閱	1. 學生是否了	學習單
		大兵日記	的意義,能以機	率:機率的意	解大兵日記的符	讀「大兵日記-	解「大兵日記-	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	號意義,及鑰匙	初階」學習單	初階」學習單	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	的撿拾規定,並	的遊戲規則,	的遊戲規則。	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	書寫學習單。	並了解符號意	2. 同桌互動表	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	2. 能理解「加法	義,及鑰匙的	現。	
			簡單的日常生活	的情境下〔銅	原理」與「乘法	撿拾規定。	3. 學習單書寫	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	原理」的差異	2. 分組討論	情形。	
				牌、抽球等)之	性,並互相討論	「大兵日記-初		
				機率;不具對稱	學習單題目。	階」學習單,		
				性的物體(圖		並完成書寫。		
				釘、圓錐、爻杯)				
				之機率探究。				
第7週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 能經由閱讀理	1. 同學專心閱	1. 學生是否了	學習單
		大兵日記	的意義,能以機	率:機率的意	解大兵日記的符	讀「大兵日記-	解「大兵日記-	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	號意義,及鑰匙	初階」學習單	初階」學習單	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	的撿拾規定,並	的遊戲規則,	的遊戲規則。	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	書寫學習單。	並了解符號意	2. 同桌互動表	
			並能應用機率到	率: 具有對稱性	2. 能理解「加法	義,及鑰匙的	現。	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	原理」與「乘法	撿拾規定。	3. 學習單書寫	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	原理」的差異	2. 分組討論	情形。	
				牌、抽球等)之	性,並互相討論	「大兵日記-初		
				機率;不具對稱	學習單題目。	階」學習單,		
				性的物體(圖		並完成書寫。		
				釘、圓錐、爻杯)				
				之機率探究。				

						-		
第8週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 能經由閱讀理	1. 同學專心閱	1. 學生是否了	學習單
		大兵日記	的意義,能以機	率:機率的意	解大兵日記的符	讀「大兵日記-	解「大兵日記-	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	號意義,及鑰匙	進階」學習單	進階」學習單	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	的撿拾規定,並	的遊戲規則,	的遊戲規則。	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	書寫學習單。	並了解符號意	2. 同桌互動表	
			並能應用機率到	率: 具有對稱性	2. 能理解「加法	義,及鑰匙的	現。	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	原理」與「乘法	撿拾規定。	3. 學習單書寫	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	原理」的差異	2. 分組討論	情形。	
				牌、抽球等)之	性,並互相討論	「大兵日記-進		
				機率;不具對稱	學習單題目。	階」學習單		
				性的物體(圖		「問題一」,		
				釘、圓錐、爻杯)		並完成書寫。		
				之機率探究。				
第9週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 能經由閱讀理	1. 同學專心閱	1. 學生是否了	學習單
		大兵日記	的意義,能以機	率:機率的意	解大兵日記的符	讀「大兵日記-	解「大兵日記-	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	號意義,及鑰匙	進階」學習單	進階」學習單	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	的撿拾規定,並	的遊戲規則,	的遊戲規則。	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	書寫學習單。	並了解符號意	2. 同桌互動表	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	2. 能理解「加法	義,及鑰匙的	現。	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	原理」與「乘法	撿拾規定。	3. 學習單書寫	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	原理」的差異	2. 分組討論	情形。	
				牌、抽球等)之	性,並互相討論	「大兵日記-進		
				機率;不具對稱	學習單題目。	階」學習單		
				性的物體(圖		「問題一」,		
				釘、圓錐、爻杯)		並完成書寫。		
				之機率探究。				

第 10 週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「終	1. 同學專心聆	1. 學生是否了	教學 ppt
		桌遊:終極密碼	的意義,能以機	率:機率的意	極密碼」的數字	聽老師講解	解「終極密碼」	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	牌有哪些,以及	「終極密碼」	桌遊的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	手牌「數字&黑	桌遊的規則。	2. 學生是否了	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	白」的排列順	2. 分組討論並	解數字牌的排	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	序。	體驗「終極密	列位置, 將手	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	2. 能經由公開資	碼」桌遊的進	牌放到正確的	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	訊,評估猜測哪	行方式。	位置。	
				牌、抽球等)之	張牌最有利。	3. 同組互動討	3. 同桌互動表	
				機率;不具對稱	3. 能專注於他人	論,學習數字	現。	
				性的物體(圖	的猜測,避免猜	牌的排列位		
				釘、圓錐、爻杯)	測時猜同一數	置,將手牌放		
				之機率探究。	字,錯失可以猜	到正確的位		
					對對方牌的機	置。		
					會。	4. 同組互動討		
					4. 經由終極密碼	論,經由公開		
					訊息的評估,學	資訊,評估每		
					習「機率」的大	張牌的可能數		
					小,做最佳的決	字。		
					策。	5. 同組互動討		
					5. 經由終極密碼	論,經由公開		
					規則,學習數字	資訊,找出可		
					「排列」可能情	以猜中「機		
					形,找出可能的	率」最高的		
					數字組合。	牌。		

第 11 週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「終	1. 分組討論並	1. 學生是否了	教學 ppt
		桌遊:終極密碼	的意義,能以機	率:機率的意	極密碼」的數字	複習體驗「終	解「終極密碼」	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	牌有哪些,以及	級密碼」桌遊	桌遊的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	手牌「數字&黑	的進行方式。	2. 學生是否了	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	白」的排列順	2. 全班各組均	解數字牌的排	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	序。	派人至他組跑	列位置,將手	
			簡單的日常生活	的情境下〔銅	2. 能經由公開資	桌,進行競	牌放到正確的	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	訊,評估猜測哪	賽。	位置。	
				牌、抽球等)之	張牌最有利。	3. 同組互動討	3. 同桌互動表	
				機率;不具對稱	3. 能專注於他人	論,學習如何	現。	
				性的物體(圖	的猜測,避免猜	經由公開資	4. 組間競賽勝	
				釘、圓錐、爻杯)	測時猜同一數	訊,找出可以	負計分。	
				之機率探究。	字,錯失可以猜	猜中「機率」		
					對對方牌的機	最高的牌。		
					會。	4. 紀錄每次競		
					4. 經由終極密碼	賽的成績。		
					訊息的評估,學	5. 將各組的成		
					習「機率」的大	績加總計算競		
					小,做最佳的決	賽總合。		
					策。			
					5. 經由終極密碼			
					規則,學習數字			
					「排列」可能情			
					形,找出可能的			
					數字組合。			

第 12 週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「終	1. 分組討論並	1. 學生是否了	學習單
		桌遊:終極密碼	的意義,能以機	率:機率的意	極密碼」的數字	複習體驗「終	解「終極密碼」	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	牌有哪些,以及	極密碼」桌遊	桌遊的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	手牌「數字&黑	的進行方式。	2. 學生是否了	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	白」的排列順	2. 同組互動討	解數字牌的排	
			並能應用機率到	率: 具有對稱性	序。	論,學習如何	列位置,將手	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	2. 能經由公開資	經由公開資	牌放到正確的	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	訊,評估猜測哪	訊,找出可以	位置。	
				牌、抽球等)之	張牌最有利。	猜中「機率」	3. 同桌互動表	
				機率;不具對稱	3. 能專注於他人	最高的牌。	現。	
				性的物體(圖	的猜測,避免猜	3. 書寫「終極	4. 學習單書寫	
				釘、圓錐、爻杯)	測時猜同一數	密碼」學習	情形。	
				之機率探究。	字,錯失可以猜	單,同桌先書		
					對對方牌的機	寫並討論。		
					會。	4. 全班各組均		
					4. 經由終極密碼	派人至他組跑		
					訊息的評估,學	桌,進行學習		
					習「機率」的大	單討論。		
					小,做最佳的決	5. 回原桌統整		
					策。	跑桌討論的結		
					5. 經由終極密碼	果,形成組內		
					規則,學習數字	共識。		
					「排列」可能情	6. 透過操作、		
					形,找出可能的	討論完成學習		
					數字組合。	單的答案。		

						7. 表的 8. 的納饋 9. 師歸錄 10. 論 11. 學寫各學結教答,。同答納。紀的檢習服與單。將統給一學案並一錄形視習形質計 同整予 聽統以 組。位的發論 學歸回 教整紀 討 同書		
第 13 週	1	數學桌遊 桌遊:終極密碼	d-IV-2 理解機以定分性率期期	義;樹狀圖(以 兩層為限)。 D-9-3 古典機 率:具有對稱性	牌有哪些,以及 手牌「數字&黑 白」的排列順 序。 2. 能經由公開資	1. 複極的 2. 論經訊猜最分習密進同,由,中高組體碼行組學公找「的計驗」方互習開出機牌論「桌式動如資可率。並終遊。計何 以」	1. 解桌。 2. 解列牌位 3. 現學終的生字置到。 京經則否的將確 動不正 五頭。 了排手的 表	學習

1,1 11 11 114 / 57	0 4 5 5 4 7 1	0 本应「45111	4 的可四中户	
性的物體(圖			4. 學習單書寫	
() () () () () ()	的猜測,避免猜	密碼」學習	情形。	
之機率探究。	測時猜同一數	單,同桌先書		
	字,錯失可以猜	寫並討論。		
	對對方牌的機	4. 全班各組均		
	會。	派人至他組跑		
	4. 經由終極密碼	桌,進行學習		
	訊息的評估,學	單討論。		
	習「機率」的大	5. 回原桌統整		
	小,做最佳的決	跑桌討論的結		
	策。	果,形成組內		
	5. 經由終極密碼	共識。		
	規則,學習數字	6. 透過操作、		
	「排列」可能情	討論完成學習		
	形,找出可能的	單的答案。		
	數字組合。	7. 各組派員發		
		表學習單討論		
		的結果。		
		8. 教師將同學		
		的答案統整歸		
		納,並給予回		
		饋。		
		9. 同學聆聽教		
		師答案的統整		
		歸納並加以紀		
		•		
		錄。		

第 14 週	1	數學桌遊 桌遊:海底探險	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機 率:機率 動以 兩層為限)。 B-9-3 古典稱性 率:具有對稱性	底探險」的數字 牌有哪些分佈, 並理解活動的進 行方式。 2.能了解海底探	10. 約 11. 粉	1. 學生是否了解「海底探險」 桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。	教學 ppt
			簡單的日常生活情境解決問題。	的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之	海的設置排列方	險」桌遊的進 行方式。 3. 同組互動討		
				機率;不具對稱性的物體(圖	置擺放。	論,學習各種 形狀數字的可		
				红的初 脸 () 釘、圓錐、爻杯)	牌,其各別數字	能排列方式。		
				之機率探究。	牌的可能搭配情	4. 同組互動討		
					形,經由海底探	論,學習如何		
					險學習「機	估算含氧量,		
					率」。	譲自己可以安 全的回到潛水		
						(新四到省水 (新)		
第 15 週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「海	1. 分組討論並	1. 學生是否了	教學 ppt
,		桌遊:海底探險	的意義,能以機	率:機率的意	底探險」的數字	複習體驗「海	解「海底探險」	
			率表示不確定性		牌有哪些分佈,		桌遊的規則。	

	1		T					
		和以樹狀區	圖分析 義;檢	対狀圖 (以	並理解活動的進	底探險」桌遊	2. 同桌互動表	
		所有的可能	作性 , 兩層為	為限)。	行方式。	的進行方式。	現。	
		並能應用相	幾率到 D-9-3	古典機	2. 能了解海底探	2. 全班各組均	3. 組間競賽勝	
		簡單的日午	常生活 率:具	有對稱性	險由潛水艇到深	派人至他組跑	負計分。	
		情境解決問]題。 的情力	境下 (銅	海的設置排列方	桌,進行競		
			板、影	设子、撲克	式,並正確的設	賽。		
			牌、抽	球等)之	置擺放。	3. 同組互動討		
			機率;	不具對稱	3. 能了解拿到的	論,學習如何		
			性的	物體(圖	牌,其各别數字	估算含氧量,		
			釘、圓	錐、爻杯)	牌的可能搭配情	讓自己可以安		
			之機率	坚探究 。	形,經由海底探	全的回到潛水		
					險學習「機	艇內。		
					率」。	4. 紀錄每次競		
						賽的成績。		
						5. 將各組的成		
						績加總計算競		
						賽總合。		
第 16 週	1 數學桌边	也-IV-2 理道	解機率 D-9-2	認識機	1. 了解桌遊「海	1. 分組討論並	1. 學生是否了	教學 ppt
	桌遊:海	A 底探險 的意義,無		機率的意	底探險」的數字	複習體驗「海	解「海底探險」	
		率表示不可	在定性 義;檢	付狀圖 (以	牌有哪些分佈,	底探險」桌遊	桌遊的規則。	
		和以樹狀圖	圖分析 兩層為	為限)。	並理解活動的進	的進行方式。	2. 同桌互動表	
		所有的可怠	೬性, D−9−3	古典機	行方式。	2. 全班各組均	現。	
		並能應用相	幾率到 率:具	-有對稱性	2. 能了解海底探	派人至他組跑	3. 組間競賽勝	
		簡單的日常	常生活 的情 3	境下(銅	險由潛水艇到深	桌,進行競	負計分。	
		情境解決問	題。 板、影	设子、撲克	海的設置排列方	賽。		
			牌、抽	由球等)之				

	1			11	T	1		T
				機率;不具對稱	式,並正確的設	3. 同組互動討		
				性的物體(圖	置擺放。	論,學習如何		
				釘、圓錐、爻杯)	3. 能了解拿到的	估算含氧量,		
				之機率探究。	牌,其各別數字	讓自己可以安		
					牌的可能搭配情	全的回到潛水		
					形,經由海底探	艇內。		
					險學習「機	4. 紀錄每次競		
					率」。	賽的成績。		
						5. 將各組的成		
						績加總計算競		
						賽總合。		
第 17 週	1	數學桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「海	1. 分組討論並	1. 學生是否了	學習單
		桌遊:海底探險	的意義,能以機	率:機率的意	底探險」的數字	複習體驗「海	解「海底探險」	
			率表示不確定性	義;樹狀圖(以	牌有哪些分佈,	底探險」桌遊	桌遊的規則。	
			和以樹狀圖分析	兩層為限)。	並理解活動的進	的進行方式。	2. 同桌互動表	
			所有的可能性,	D-9-3 古典機	行方式。	2. 同組互動討	現。	
			並能應用機率到	率:具有對稱性	2. 能了解海底探	論,學習如何	3. 學習單書寫	
			簡單的日常生活	的情境下(銅	險由潛水艇到深	估算含氧量,	情形形。	
			情境解決問題。	板、骰子、撲克	海的設置排列方	讓自己可以安		
				牌、抽球等)之	式,並正確的設	全的回到潛水		
				機率;不具對稱	置擺放。	艇內。		
				性的物體(圖	3. 能了解拿到的	3. 書寫「海底		
				釘、圓錐、爻杯)	牌,其各别數字	探險」學習		
				之機率探究。	牌的可能搭配情	單,同桌先書		
					形,經由海底探	寫並討論。		

险學習「機	4. 全班各組均
率」。	派人至他組跑
	桌,進行學習
	單討論。
	5. 回原桌統整
	跑桌討論的結
	果,形成組內
	共識。
	6. 透過操作、
	討論完成學習
	單的答案。
	7. 各組派員發
	表學習單討論
	的結果。
	8. 教師將同學
	的答案統整歸
	納,並給予回
	饋。
	9. 同學聆聽教
	師答案的統整
	歸納並加以紀
	錄。
	10. 紀錄各組討
	論的情形。

				11. 檢視每位同 學學習單的書 寫情形。		
第18週 1 數學桌遊桌遊:海底探	d-IV-2 理解 性子 的 率和所 並 簡 情	率:機率的意 義;樹狀圖(以 兩層為限)。 D-9-3 古典機 率:具有對稱性	底牌並行 2. 險海式置的的分動的分動不可對於 2. 除海战道 放射的分别 海艇排矿 置正的 解解解群群 工作 解别 到的 底到列的 到到的 以外, 进一探深方段的	1. 複底的 2. 論估讓全艇 3. 探單寫 4. 派桌單 5. 跑果分習探進同,算自的內書險,並全人,討回桌,組體險行組學含己回。寫」同討班至進論原討形討驗」方互習氧可到 「學桌論各他行。桌論成論「桌式動如量以潛 海習先。組組學 統的組並海遊。討何,安水 底 書 均跑習 整結內	1.解桌包含用的水面,有一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的,在一个大小的	學習單

		The state of the s		1
			6. 透過操作、	
			討論完成學習	
			單的答案。	
			7. 各組派員發	
			表學習單討論	
			的結果。	
			8. 教師將同學	
			的答案統整歸	
			納,並給予回	
			饋。	
			9. 同學聆聽教	
			師答案的統整	
			歸納並加以紀	
			錄。	
			10. 紀錄各組討	
			論的情形。	
			11. 檢視每位同	
			學學習單的書	
			寫情形。	

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	英文背包	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □ 本土語文/新住民語;	(□社團活動□技藝		交流□自氵	台活動◯班級	輔導「]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校積極培養學生能到 2. 學生文化刺激較少,每	建立國際觀,並尊重	多元文化。				
核心素養	B 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英 與互動。 C3 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀,						· 及肢體語言進行適切合宜的溝通 尊重、接納。
課程目標	1. 提升學習英語文的興力 2. 尊重與悅納多元文化				0		

配合融入之領域 或議題 ■健康與體育			會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動			 □性別平等教育 ■人權教育 ■建命教育 □安全教育 □防災教育 □関讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 					
課程架構											
教學進度	節 數 教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習				目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	Hiya, UK!	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解英國的地		1. 探索並搜尋	1. 學習單書寫	1. PPT		
		Let's go to	堂中所學的字	段所學字詞	理位置、 氣		英國的地理	狀況	2. 閱讀文本		
		the UK!	詞。	(能聽、讀、	聽、讀、 候、文化背		置、 氣候、文	2. 朗讀文本時	3. 學習單		
			2-IV-1能說出課	說、寫最基本 景…,並能做簡 化		化背景…,並	是否能聽懂並	4. 地理文化介			
			堂中所學的字	的1,200字 單介紹。		做介紹。	指認出正確單	紹影片			
			詞。	詞)。	2. 了解第	國著名	2. 認識英國著	字。			
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	景點並可	做簡單	名景點並可做	3. 分組報告時			
			易的英語描述圖	事的背景、人	介紹。		簡單介紹。	可以說出負責			
			片。	物、事件和結				部分的內容大			
			2-IV-14能以簡	局。				意。			
			易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故							
			內外風土民情。	事及短文的大							
			3-IV-8能了解短	意。							
			文的主要內容。	B-IV-2國中階							
			3-IV-16能閱讀	段所學字詞及							
				句型的生活溝							
				通。							
				B-IV-8引導式							
				討論。					1		

				C-IV-2國內外 風土民情。 C-IV-4基本的 世界觀。				
第 2 週	1	Hiya, UK! Let's go to the UK!	1-IV-16 中。 2-IV-10的。 2-IV-10的。 2-IV-10的。 2-IV-10的。 3-IV-16的的以述以紹情解容 3-IV-16的 3-IV-16的 3-IV-16的 3-IV-16的。 3-IV-16的。 3-IV-16的。	Ac-IV-4字的詞Ae事物局Ae事意B-段句通B-討C-国U-4字、最20。-1V的事。IV-短。IV所型。IV論IV上字、最字簡、和 簡的 中詞活 導 內。中間 大本 易人結 易大 階及溝 式 外階	1. 理候景單 2. 名單了位、…介了點紹。 以一个,如果此一个,如果是一个,如果你是一个,如果你可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 英置化做 2. 名簡探國、背介認景單前氣景紹識點介並地候。 英並紹理理、, 國可。	1. 狀 2. 否認字 3. 可部意習 讀聽正 組說的習 文懂確 報出內 章本並單 告負容 事 告货	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習 4. 地理文 4. 総影片

			O 177 A 22 1 11				
			世界觀。				
1			Ac-IV-4 國中階	1. 了解英國式英	1. 探討英國式	1.學習單書寫	1. PPT
	Let's talk in	堂中所學的字	段所學字詞	語的特色。	的英語的特	狀況	2. 閱讀文本
	British	詞 。	(能聽、讀、	2. 了解英國式英	色。	2. 朗讀文本時	3. YouTube 影片
	English	1-IV-8 能聽懂簡	說、寫最基本	語的用詞與用	2. 認識英國式	是否能聽懂並	4. 學習單
		易影片的主要內	的 1,200 字	法。	的英語用詞與	指認出正確單	
		容。	詞)。	3. 能分辨英國式	用法。	字。	
		2-IV-1 能說出課	Ae-IV-6 簡易故	英語和美式英文	3. 學習比較英	3. 分組討論	
		堂中所學的字	事的背景、人	的不同。	國式英語和美		
		詞。	物、事件和結		式英文的不		
		3-IV-8 能了解短	局。		同。		
		文的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故				
		6-IV-4 樂於接觸	事及短文的大				
		課外的英語文多	意。				
		· 元素材,如歌	 B-IV-2 國中階				
		曲、短片、網路	段所學字詞及				
		等。	· 句型的生活溝				
		6-IV-6 主動從網	通。				
			C-IV-4 基本的				
		-1					
	1	Let's talk in British	Let's talk in British 堂中所學的字詞。 English 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、短片、網路	Let's talk in British 堂中所學的字詞。 段所學字詞。 British 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 說、寫最基本的1,200字詞)。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 2-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、短片、網路等。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與新沒有別,並與教師及同學分類師及的比 D-IV-2 二至三項訊息的比	世界觀。	1 Hiya, UK! 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字 段所學字詞 (能聽、讀、語的特色。 (能聽、讀、記寫最基本 的1,200字 部)。	世界觀。

第4週 1 Hiya, UK! Let's talk in British 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 (能聽、讀、 1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課 堂中所學的字 詞。 3-IV-8 能了解短 文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 1-IV-1 能聽懂課 投所學字詞 (能聽、讀、 2. 了解英國式英 色。 2. 了解英國式英 色。 2. 認識英國式 的英語用詞與 指認出正確單字。 3. 能分辨英國式	
British English 詞。 (能聽、讀、 記談 養本 語的用詞與用 記談、寫最基本 的 1,200 字 語的用詞與用 法。 記談 英語用詞與 方形 內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字 詞。 3. 能分辨英國式 對語和美式英文 事的背景、人物、事件和結	
English 1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內容。 說、寫最基本的1,200字 法。 語的用詞與用 法。 2. 認識英國式的英語用詞與 的英語用詞與 指認出正確單字。 4. 學習單字。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字學的字學的字文的主要內容。文的主要內容。在-IV-8 能了解短文的主要內容。各一IV-8 簡易故文的主要內容。各一IV-8 簡易故文的主要內容。各一IV-8 簡易故事及短文的大課外的英語文多意。 有。 2. 認識英國式的英語與用法。 是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 學習比較英式 或英文的不同。 3. 學習比較英式與文的不同。 3. 學習比較英式與文的不同。 3. 學習比較英式與文的不同。	
易影片的主要内容。	彡片
容。	
2-IV-1 能說出課 堂中所學的字 堂中所學的字 調	
堂中所學的字 事的背景、人物、事件和結果 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
詞。 物、事件和結 式英文的不 3-IV-8 能了解短 局。 文的主要內容。 Ae-IV-8 簡易故 6-IV-4 樂於接觸 事及短文的大 課外的英語文多 意。	
3-IV-8 能了解短 局。 文的主要內容。 Ae-IV-8 簡易故 6-IV-4 樂於接觸 事及短文的大 課外的英語文多 意。	
文的主要內容。	
6-IV-4 樂於接觸 事及短文的大 課外的英語文多 意。	
課外的英語文多意。	
元素材,如歌 B-IV-2 國中階	
曲、短片、網路 段所學字詞及	
等。 句型的生活溝	
6-IV-6 主動從網 │ 通。	
路或其他課外材 C-IV-4 基本的	
料,搜尋相關英一世界觀。	
語文資源,並與 D-IV-2 二至三	
教師及同學分 項訊息的比	
享。 較、歸類、排	
序的方法。	
第 5 週 1 Hiya, UK! 1-IV-1 能聽懂 Ac-IV-4 國中階 1. 學生可以理解 1. 運用 1. 確認學生口 1. 學習單	
Here comes 課堂中所學的字 段所學字詞 並簡述 Paddington 頭回答問題狀 2. 影片	
Paddington 詞。	

Bear!	1-IV-6 能聽懂	說、寫最基本	Bear 的背景和對	相關問題,並於	名文章搭配段
Deal:					
	簡易故事及短劇	的 1,200 字	英國的歷史意	朗誦一遍後,進	落。
	的主要內容。	詞)。	義。	行口頭抽問。	2. 重點單字和
	1-IV-7 能辨識	Ad-IV-1 國中階		(將重點單字	主題句教學
	簡短說明或敘述	段所學的文法	習單文章並能簡	和句型做記號	時,確認學生
	的情境及主旨。	 句型。	述大意。	協助抓重點)	學習單書寫狀
	1-IV-8 能聽懂	Ae-IV-1 簡易歌	3. 學生可以正確	2. 學習單重點	況。
	簡易影片的主要	謠、韻文、短	聽寫出上課講義	單字與主題句	3. 藉由 PPT 複
	內容。	文、故事及短	中重點單字和主	教學。	習活動檢視學
	2-IV-1 能說出	劇。	題句型。	3. 藉由 PTT 複	生辨識、拼讀
	課堂中所學的字	Ae-IV-6 簡易故	4. 學生可以正確	習單字活動,練	和發音正確
	詞。	事的背景、人	使用主題單字和	習認字和拼	度。
	3-IV-2 能辨識	物、事件和結	主題句型於口頭	讀。(給予圖片	4. 句型練習時
	課堂中所學的字	局。	討論。	和例句協助學	確認學生是否
	詞。	Ae-IV-8 簡易故		生如何實際使	真的明白如何
	3-IV-9 能了解	事及短文的大		用)	使用主題句
	故事的主要內容	意。		4. 小組進行主	型。
	與情節。	B-IV-2 國中階		題句型延伸練	
	5-IV-8 能聽懂	段所學字詞及		習。(小組合作	
	簡易故事,並能			學習提供鷹架)	
	以簡單的字詞、	通。			
	句子記下要點。	B-IV-8 引導式			
	6-IV-4 樂於接觸	討論。			
	課外的英語文多	C-IV-2 國內外			
	元素材,如歌	風土民情。			
	曲、英語學習雜				

			誌、漫畫、短	世界觀。				
			片、廣播、網路					
			等。					
第 6 週	1	Hiya, UK!	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 學生可以理解	1. 利用 PPT 複	1. 利用 PPT 問	1. PPT
		Here comes	課堂中所學的字	段所學字詞	並簡述	習 Paddington	答確認學生上	2. 學習單
		Paddington	言。	(能聽、讀、	Paddington	Bear 的相關資	一節內容認知	3. 影片
		Bear!	│ │1-Ⅳ-6 能聽懂	說、寫最基本	Bear 的背景和對		 狀況。	
			簡易故事及短劇	的 1,200 字	英國的歷史意	2. 搭配影片,	2. 看完影片,	
			的主要內容。	詞)。	義。	學生能聽懂延	利用學習單提	
			1-IV-7 能辨識	Ad-IV-1 國中階	2. 學生可以理解	伸內容,並回答	問, 確認理解	
			簡短說明或敘述	段所學的文法	影片內容並簡述	問題。(看影片	程度。	
			的情境及主旨。	句型 。	大意。	前先看過提問,	3. 確認學習單	
			1-IV-8 能聽懂	Ae-IV-1 簡易歌	3. 學生能理解學	協助有方向一	書寫狀況,評	
			簡易影片的主要	謠、韻文、短	習單文章。	點找答案)	量聽力狀況。	
			內容。	文、故事及短	4. 學生可以正	3. 聆聽學習單	4. 小組分享	
			2-IV-1 能說出	劇。	確聽寫出上課講	文章並填入正	例句,評量是	
			課堂中所學的字	Ae-IV-6 簡易故	義中挖空和問	確單字於挖空	否使用得宜和	
			詞。	事的背景、人	題。	和回答問題。	其發音狀況。	
			3-Ⅳ-2 能辨識	物、事件和結	5. 學生可以正確	4. 學習單對答		
			課堂中所學的字	局。	使用主題單字。	並解釋主題單		
			詞。	Ae-IV-8 簡易故	6. 認識其他著名	字用法。		
			3-Ⅳ-9 能了解	事及短文的大	兒童文學裡的代	5. 小組討論指		
			故事的主要內容	意。	表人物。	定主題單字的		
			與情節。	B-IV-2 國中階		句型創造。		
			5-IV-8 能聽懂	段所學字詞及		(提供圖片給予		
			簡易故事,並能	句型的生活溝		線索,以利創造		

<u> </u>		T				<u> </u>	T	
			以簡單的字詞、	通。		合宜例句)		
			句子記下要點。	B-IV-8 引導式		6. 了解其他著		
			6-IV-4 樂於接觸	討論。		名兒童文學裡		
			課外的英語文多	C-IV-2 國內外		的代表人物		
			元素材,如歌	風土民情。				
			曲、英語學習雜	C-IV-4 基本的				
			誌、漫畫、短	世界觀。				
			片、廣播、網路					
			等。					
第7週	1	Hiya, UK!	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 學生可以理解	1. 利用影片引	1. 影片提問	1. 學習單
		Afternoon Tea	課堂中所學的字	段所學字詞	英式午茶的歷史	起動機並提問	時,評量學生	2. 影片
		Time!	詞。	(能聽、讀、	和演變。	確認學生對英	先備知識, 並	3. PTT
			1-IV-3 能聽懂	說、寫最基本	2. 學生可以聽懂	式午茶先備知	依情況口頭補	
			基本或重要句型	的 1,200 字	影片內容並闡述	識。	充。	
			的句子。	詞)。	大意。	2. 利用 PPT 介	2. PPT 教學	
			1-IV-8 能聽懂	Ad-IV-1 國中階	3. 學生可以辨識	紹主題單字和	時,請學生覆	
			簡易影片的主要	段所學的文法	主題單字和句	句型。(輔以器	誦,確認發	
			內容。	 句型。	型。	具/食物圖片和	音。	
			2-IV-1 能說出	Ae-IV-1 簡易歌	4. 學生可以拼寫	對話提供實際	3. 觀察學習單	
			課堂中所學的字	謠、韻文、短	並應用主題單字	例子)	書寫狀況並抽	
			詞。	文、故事及短	和句型。	3. 書寫學習單	問確認學生狀	
			2-IV-2 能依情	劇。	5. 學生能正確使	練習辨識主題	況。	
			境使用日常生活	Ae-IV-6 簡易故	用單字和句型進	單字和拼寫。	4. 雨人小組	
			用語。	事的背景、人	行簡單的角色扮	4. 兩人一組利	任務時巡視討	
			3-Ⅳ-2 能辨識	物、事件和結	演。	用主題單字和	論進度並評估	
			課堂中所學的字	局。		句型創造符合	是否給予協	

			٠,	1 TU O K H 11		6 4 11 1± 1+ ab1	n!	
			詞。	Ae-IV-8 簡易故		午茶的情境對	助。	
			3-IV-6 能看懂	事及短文的大		話並分享。		
			基本的句型。	意。				
			4-IV-1 能拼寫	B-IV-2 國中階				
			國中階段基本常	段所學字詞及				
			用字詞。	句型的生活溝				
			6-IV-3 樂於參與	通。				
			有助提升英語能	B-IV-8 引導式				
			力的活動(如英	討論。				
			語營、歌唱、朗	C-IV-2 國內外				
			讀、演講、段落	風土民情。				
			寫作、讀者劇場	C-IV-4 基本的				
			等活動)。	世界觀。				
			8-IV-6 能了解					
			並遵循基本的國					
			際生活禮儀。					
第8週	1	Hiya, UK!	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 學生可以理解	1. 先提問, 並撥	1. 利用 PPT 問	1. 學習單
		White Only:	課堂中所學的字	段所學字詞	並簡述	放相關影片請	答確認學生認	2. 影片
		The	詞。	(能聽、讀、	Wimbledon 的背	學生找答案。	知狀況。	3. PTT
		Championships,	1-IV-3 能聽懂	說、寫最基本	景和對英國意	2. 請學生回答	2. 看完影片,	
		Wimbledon	基本或重要句型	的 1,200 字	義。	並利用 PPT 建	利用學習單提	
			的句子。	詞)。	2. 學生可以理解	立先備知識。	問,確認理解	
			1-IV-8 能聽懂	Ad-IV-1 國中階	影片內容並簡述	(配合溫網相關	程度。	
			簡易影片的主要	段所學的文法	大意。	圖片或表格建	3. 確認學習單	
			內容。	 句型。	3. 學生能理解學	立認知)	書寫狀況,評	
			2-Ⅳ-1 能說出	Ae-IV-8 簡易故			量聽力狀況。	

Г					<u> </u>		1	
			課堂中所學的字	事及短文的大	4. 學生可以正確	3. 搭配另一影	4. 小組分享例	
			詞。	意。	聽寫出上課講義	片,學生能聽懂	句,評量是否	
			3-Ⅳ-2 能辨識	B-IV-2 國中階	中挖空和問題。	並回答學習單	使用得宜和其	
			課堂中所學的字	段所學字詞及	5. 學生可以正確	上延伸內容。	發音狀況。	
				句型的生活溝	使用主題單字和	(看影片前先看		
			6-Ⅳ-4 樂於接觸	通。	網球場上用語。	過提問,協助有		
			課外的英語文多	C-IV-2 國內外		方向找答案)		
			元素材,如歌	風土民情。		3. 在重看影片		
			曲、英語學習雜	C-IV-4 基本的		並填入正確單		
			誌、漫畫、短	世界觀。		字於挖空和回		
			片、廣播、網路			答問題。		
			等。			4. 學習單對答		
						並解釋主題單		
						字和網球用語		
						用法。		
						5. 小組討論指		
						定主題單字的		
						句型創造。(提		
						供圖片給予線		
						索,以利創造合		
						宜例句)		
第9週	1	Hiya, UK!	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 學生可以理解	1. 先提問, 並撥	1. 利用 PPT 問	1. 學習單
		It's Football	課堂中所學的字	段所學字詞	並簡述 Soccer	放相關影片請	答確認學生認	2. 影片
		Time!	詞。	(能聽、讀、	的由來和英國足	學生找答案。	知狀況。	3. PTT
			 1-IV-3 能聽懂	說、寫最基本	球產業。	2. 請學生回答	2. 看完影片,	4. 足球或足球
			基本或重要句型	的 1,200 字	2. 學生可以理解	並利用 PPT 建	利用學習單提	衣

				I	Ī	T	T	
			的句子。	詞)。	影片內容並簡述	立先備知識。	問, 確認理解	
			1-IV-8 能聽懂	Ad-IV-1 國中階	大意。	3. 搭配另一影	程度。	
			簡易影片的主要	段所學的文法	3. 學生能理解學	片,學生能聽懂	3. 確認學習單	
			內容。	句型 。	習單文章。	並回答學習單	書寫狀況,評	
			2-IV-1 能說出	Ae-IV-8 簡易故	4. 學生可以正確	上延伸內容。	量聽力狀況。	
			課堂中所學的字	事及短文的大	聽寫出上課講義	(看影片前先看	4. 小組分享例	
			詞。	意。	中挖空和問題。	過提問,協助有	句,評量是否	
			3-IV-2 能辨識	B-IV-2 國中階	5. 學生可以正確	方向找答案)	使用得宜和其	
			課堂中所學的字	段所學字詞及	使用主題單字和	3. 在重看影片	發音狀況。	
			詞。	句型的生活溝	足球場上用語。	並填入正確單		
			6-IV-4 樂於接觸	通。		字於挖空和回		
			課外的英語文多	C-IV-2 國內外		答問題。		
			元素材,如歌	風土民情。		4. 學習單對答		
			曲、英語學習雜	C-IV-4 基本的		並解釋主題單		
			誌、漫畫、短	世界觀。		字和足球用語		
			片、廣播、網路			用法。		
			等。			5. 小組討論指		
						定主題單字的		
						句型創造。		
						(提供圖片給予		
						線索,以利創造		
						合宜例句)		
第 10 週	1	I'm good in	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解 美國的	1. 探索並搜尋	1. 學習單書寫	1. PPT
		the USA.	堂中所學的字	段所學字詞	地理位置、 氣	美國的地理	狀況	2. 閱讀文本
		Let's go to	詞。	(能聽、讀、	候、文化背	置、 氣候、文	2. 朗讀文本時	3. 學習單
		the USA!		說、寫最基本			是否能聽懂並	

			2-IV-1能說出課 堂中所學的字 詞。	的1,200字 詞)。 Ae-IV-6簡易故	景…,並能做簡單介紹。 2.了解美國著名	化背景…,並做介紹。 2.認識美國著	指認出正確單字。 3. 分組報告時	4. 地理文化介紹影片
			2-IV-10能以簡	事的背景、人物、事件和結局。	景點並可做簡單 介紹。	名景點並可做 簡單介紹。	可以說出負責 部分的內容大意。	
			2-IV-14能以簡 易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故 事及短文的大				
			內外風土民情。 3-IV-8能了解短	意。 B-IV-2國中階				
			文的主要內容。 3-IV-16能閱讀	段所學字詞及 句型的生活溝 通。				
				B-IV-8引導式 討論。				
				C-IV-2國內外 風土民情。				
				C-IV-4基本的 世界觀。				
第 11 週	1	I'm good in the USA.	1-IV-1能聽懂課 堂中所學的字	Ac-IV-4國中階 段所學字詞	1. 了解 美國的 地理位置、 氣	1. 探索並搜尋 美國的地理	1.學習單書寫 狀況	1. PPT 2. 閱讀文本
		Let's go to the USA!	詞。 2-IV-1能說出課	(能聽、讀、 說、寫最基本	候、文化背景…,並能做簡	置、氣候、文化背景…,並	2. 朗讀文本時是否能聽懂並	3. 學習單4. 地理文化介
			堂中所學的字 詞。	的1,200字 詞)。	單介紹。	做介紹。	指認出正確單字。	紹影片

		1	T	1	Ţ			1
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	2. 了解美國著名	2. 認識美國著	3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人	景點並可做簡單	名景點並可做	可以說出負責	
			片。	物、事件和結	介紹。	簡單介紹。	部分的內容大	
			2-IV-14能以簡	局。			意。	
			易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故				
			內外風土民情。	事及短文的大				
			3-IV-8能了解短	意。				
			文的主要内容。	B-IV-2國中階				
			3-IV-16能閱讀	段所學字詞及				
				句型的生活溝				
				通。				
				B-IV-8引導式				
				討論。				
				C-IV-2國內外				
				風土民情。				
				C-IV-4基本的				
				世界觀。				
第 12 週	1	I'm Good in	8-IV-3 能了解	B-IV-2 國中階	1. 認識 Walt	1. 了解 Walt	1. 學生閱讀文	1. PPT
		the U.S.A.	國內外風土民情	段所學字詞及	Disney 的一	Disney 的故	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Mickey Mouse	及主要節慶習	句型的生活溝	生。	事。	生了解之程度	3. 學習單
			俗,並加以比	通。	2. 認識迪士尼卡	1. 了解迪士尼	並確認其正確	
			較。	C-IV-2 國內外	通人物 Disney	Mickey Mouse	性	
			8-IV-4 能了	風土民情。	Mickey °	的內容及其歷	2. 進行分組課	
			解、尊重不同之	C-IV-4 基本的	3. 認識迪士尼其	史發展演變	堂發表	
			文化習俗。	世界觀。	他著名卡通人	2. 讓學生分組		
					物。	回家搜尋迪士		

第 13 週	1	I'm Good in the U.S.A.	IV-1 能聽懂課 堂中所學的記 2-IV-1 能說的 2-IV-1 能說的 等 6-IV-1 樂於練習 6-IV-1 樂於練習 話動, 錯。 錯。	Ac-IV-8 國中階 段所襲之。 段所聽寫 (說的) (說的) (說的) Ad-IV-9 國內 () Ad-IV-9 國內 () () () () () () () () () (1. 認識美國本土對應認識的學問題,與其一個數學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與	尼各類卡通人 物代表,進行課 堂發表最喜愛 的代表作 介紹 NBA 國家 籃球協會 (National Basketball Association)	1. 學生閱讀文 本後,詢問學 生確認其正確性 2. 進行分組課 堂發表	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單
第 14 週	1	I'm Good in the U.S.A.	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動,不畏犯 錯。	大意。 Ac-IV-8 國中階 段所學字詞 (能聽, 最基 的 1,200字 詞)。 Ad-IV-9 國中階 段所學的文 句型。 Ae-IV-17 簡易	1. 認識籃球的規 則與發展。 2. 學會各種籃球 運動相關英語 用詞並簡單 用。	1. 規學運的無點 無點 無	1.學習 署 課 記 課 記 記 記 記 出 正 在 送 出 五 名 。 3. 進 行 表 。 3. 進 行 表 。 3. 進 行 表 。 4. 生 。 4. 生 。 5. 生 5. 生 5. 生 5. 生 5. 生 5. 生 5. 生 5. 生	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 影片

				リオカにトル				
				故事及短文的				
				大意。				
第 15 週	1	I'm Good in	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-8 國中階	1. 認識	1. 了解 Street	1. 學生閱讀文	1. PPT
		the U.S.A.	課堂中所學的字	段所學字詞	Street Food:	food	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Street Food	詞。	(能聽、讀、	Pizza/ hotdog	的內容和種類	生了解之程度	3. 學習單
			2-IV-1 能說出	說、寫最基本	hamburger	2. 練習介紹各	並確認其正確	
			課堂中所學的字	的 1,200 字	/taco	類街頭小吃	性	
			詞。	詞)。	2. 學會介紹各類		2. 進行分組課	
				Ad-IV-9 國中階	street food。		堂發表	
				段所學的文法				
				 句型。				
				 Ae-IV-17 簡易				
				故事及短文的				
				大意。				
第 16 週	1	OK La,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解新加坡	1. 探索並搜尋	1. 學習單書寫	1. PPT
		Singapore!	堂中所學的字	段所學字詞	的地理位置、	新加坡 的地理	狀況	2. 閱讀文本
		Let's go to	詞。	(能聽、讀、	氣候…,並能	位置、氣	2. 朗讀文本時	3. YouTube影片
		Singapore!	 1-IV-8能聽懂簡	說、寫最基本	做簡單介紹。	候…,並做介	是否能聽懂並	4. 學習單
			易影片的主要內	的1,200字	2. 了解新加坡名	紹。	指認出正確單	
			容。	詞)。	字的由來。	2. 學習新加坡	字。	
			2-IV-1能說出課	Ae-IV-6簡易故		名字的來源故		
			堂中所學的字	事的背景、人		事。		
			詞。	物、事件和結				
			 3-IV-8能了解短	局。				
			文的主要內容。					

	I		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
			6-IV-4樂於接觸	Ae-IV-8簡易故				
			課外的英語文多	事及短文的大				
			元素材,如歌	意。				
			曲、短片、網路	B-IV-2國中階				
			等。	段所學字詞及				
			6-IV-6主動從網	句型的生活溝				
			路或其他課外材	通。				
			料,搜尋相關英	C-IV-4基本的				
			語文資源,並與	世界觀。				
			教師及同學分	D-IV-2二至三				
			享。	項訊息的比				
				較、歸類、排				
				序的方法。				
第 17 週	1	OK La,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解新加坡的	1. 認識新加坡	1. 學習單書寫	1. PPT
		Singapore!	堂中所學的字	段所學字詞	多種語言及	的多種語言及	 狀況	2. 閱讀文本
		Let's Speak	詞。	(能聽、讀、	Singlish	Singlish	2. 朗讀文本時	3. YouTube影片
		Singlish!	│ │1-IV-8能聽懂簡	說、寫最基本	2. 分辨Singlish	2. 比較	是否能聽懂並	4. 學習單
			易影片的主要內	的1,200字	和美式英語的不	Singlish和美	指認出正確單	
			容。	詞)。	同	式英語的不同	字。	
			 2-IV-1能說出課	Ae-IV-6簡易故		並完成學習單	3. 分組報告時	
			堂中所學的字	事的背景、人			可以說出負責	
			詞。	物、事件和結			部分的內容大	
			· 3-IV-8能了解短	局。			意。	
			文的主要內容。	Ae-IV-8簡易故				
			6-IV-4樂於接觸	事及短文的大				
			課外的英語文多	意。				

	1	T	1	1	I	T	1	
			元素材,如歌	B-IV-2國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。	句型的生活溝				
			6-IV-6主動從網	通。				
			路或其他課外材	C-IV-4基本的				
			料,搜尋相關英	世界觀。				
			語文資源,並與	D-IV-2二至三				
			教師及同學分	項訊息的比				
			享。	較、歸類、排				
				序的方法。				
第 18 週	1	OK La,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解新加坡的	1. 認識新加坡	1. 學習單書寫	1. PPT
		Singapore!	堂中所學的字	段所學字詞	多種語言及	的多種語言及	狀況	2. 閱讀文本
		Let's Speak	詞。	(能聽、讀、	Singlish	Singlish	2. 朗讀文本時	3. YouTube影片
		Singlish!	1-IV-8能聽懂簡	說、寫最基本	2. 分辨Singlish	2. 比較	是否能聽懂並	4. 學習單
			易影片的主要內	的1,200字	和美式英語的不	Singlish和美	指認出正確單	
			容。	詞)。	同	式英語的不同	字。	
			2-IV-1能說出課	Ae-IV-6簡易故		並完成學習單	3. 分組報告時	
			堂中所學的字	事的背景、人			可以說出負責	
			詞。	物、事件和結			部分的內容大	
			3-IV-8能了解短	局。			意。	
			文的主要內容。	Ae-IV-8簡易故				
			6-IV-4樂於接觸	事及短文的大				
			課外的英語文多	意。				
			元素材,如歌	B-IV-2國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。					

			6-IV-6主動從網 路或其他課外材 料,搜尋相關英 語文資源,並與 教師及同學分 享。	可型的生活溝 通。 C-IV-4基本的 世界觀。 D-IV-2二年 可訊息 較,的方法。				
第 19 週	1	OK La, Singapore! Amazing Singapore	1-IV-1部學 記-IV-1的。 2-IV-1的。 2-IV-1的。 2-IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一IV-1的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-IV-4回 Ac-IV-4回 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 熟悉新加坡的著名景點(魚尾/牛車、&小印度、能的著名景) 單介紹素 別 單名景 加坡的 點。	1. 的尾店小2.加並果納器/ 中度習著組納點沙水 的 是 不	1. 狀 2. 是指字 3. 可單習 漢聽正 組 說。 分以字書 本懂確 告所	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單

T			<u> </u>		1			
			的句子說出或寫	B-IV-6圖片描				
			出其內容大意。	述。				
			7-IV-2善用相關	C-IV-2國內外				
			主題之背景知	風土民情。				
			識,以利閱讀或					
			聽力理解。					
第 20 週	1	OK La,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解新加坡	1. 認識新加坡	1. 學習單書寫	1. PPT
		Singapore!	堂中所學的字	段所學字詞	的多元族群(華	的多元族群(華	狀況	2. 閱讀文本
		Mixed Cultures	詞。	(能聽、讀、	人/馬來人/印度	人/馬來人/印	2. 朗讀文本時	3. 學習單
		& Delicious	2-IV-1能說出課	說、寫最基本	人…)	度人…)	是否能聽懂並	
		Food	堂中所學的字	的1,200字	2. 能簡單介紹新	2. 認識新加坡	指認出正確單	
			詞。	詞)。	加坡當地美食。	當地美食及其	字。	
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故		名稱。	3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人			可以說出負責	
			片。	物、事件和結			部分的內容大	
			2-IV-14能以簡	局。			意。	
			易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故				
			內外風土民情。	事及短文的大				
			3-IV-8能了解短	意。				
			文的主要內容。	B-IV-2國中階				
			5-IV-10能讀懂	段所學字詞及				
			簡易故事及短	句型的生活溝				
			文,並能以簡短	通。				
			的句子說出或寫	B-IV-8引導式				
			出其內容大	討論。				
			意。					

	1			<u> </u>	T	1	1	T
			7-IV-2善用相關	C-IV-2國內外				
			之背景知識,以	風土民情。				
			利閱讀或聽力理	C-IV-4基本的				
			解。	世界觀。				
			8-IV-4能了解、					
			尊重不同之文化					
			習俗					
第 21 週	1	Google Search	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國中階	1. 學生能了解	1. 利用短片介	1. 提問學生關	1. PPT
			課堂中所學的字	段所學字詞	Google Search	紹 Google	鍵字時,檢視	2. 學習單
			詞。	(能聽、讀、	的功用。	Search •	學生對於時事	3. 影片
			1-IV-3 能聽懂	說、寫最基本	2. 學生能正確辨	2. 利用學習單	敏感度和認字	
			基本或重要句型	的 1,200 字	認並拼寫主題單	和 PPT 猜測當	能力。	
			的句子。	詞)。	字。	年十大熱門搜	2. 檢視學習單	
			2-IV-1 能說出	Ad-IV-1 國中階	3. 學生能正確讀	尋。	書寫狀況。	
			課堂中所學的字	段所學的文法	出主題字彙。	3. 逐項分析熱	3. 請學生分享	
			詞。	句型 。	4. 學生能正確使	搜字並教導關	造句,評估學	
			3-IV-2 能辨識	Ae-IV-5 不同體	用主題單字造	鍵單字。	生單字使用狀	
			課堂中所學的字	裁、不同主題	句。	4. 請學生利用	況。	
			詞。	之簡易文章。		關鍵單字造		
			3-IV-6 能看懂	Ae-IV-6 簡易故		句。		
			基本的句型。	事的背景、人				
			3-IV-8 能了解	物、事件和結				
			短文、簡訊、書	局。				
			信的主要內容。	B-IV-8 引導式				
			4-IV-5 能依提	討論。				
			示寫出正確達意	C-IV-2 國內外				

的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸	風土民情。 C-IV-3 文化图		
課外的英語文多	俗的了解及尊		
元素材,如歌 曲、英語學習雜	重。 C-IV-4 基本的		
誌、漫畫、短 片、廣播、網路	世界觀。		
等。			

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	英文背包	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語;	〖(□社團活動□打	支藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

呼應學校背; 課程願景及特 發展			學生能建立國際觀, 較少,學習意願較(•								
		B1 符號運用與溝道 具備聽、說、	通表達 讀、寫英語文的基礎	楚素養,在日常生;	活常見情境中,能	運用所學字詞、句	型及肢體語言進行	行適切合宜的溝				
核心素養		通與互動。										
		C多元文化與國際	祭理解									
		具備基本的世	界觀,能以簡易英語	吾介紹國內外主要	節慶習俗及風土民	情,並加以比較、	尊重、接納。					
課程目標	_	1. 提升學習英語文	飞的興趣並涵育積極	的學習態度,主動	为涉獵各領域知識							
WOLT IT IT	•	2. 尊重與悅納多元	重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。									
配合融入之。或議題	領域											
				課程架	·							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第1週	1	G' day,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-8國中階	1. 了解澳洲的地	1. 探索並搜尋	1. 學生閱讀文	1. 個人學習單				
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	理位置、 氣	加拿大的地理	本後,詢問學	2. 閱讀文本				
		Amazing	詞。	(能聽、讀、	候…,並能做	位置、 氣	生了解之程度	3. 地理文化介				
		Australia	6-IV-5 主動利用	說、寫最基本	簡單介紹。	候…,並做介	並確認其正確	紹短片				
			各種查詢工具, 的1,200字 2. 澳洲著名景點 紹。 性									
			以了解所接觸的	詞)。	的介紹	2. 認識澳洲著	2. 進行分組課					
			英語文資訊。	Ad-IV-9國中階		名景點,並練	堂發表					
			*6-Ⅳ-6 主動從	段所學的文法		習介紹。						
			網路或其他課外									

			T	T		T	T	
			材料,搜尋相關	Ae-IV-17簡易				
			英語文資源,並	故事及短文的				
			與教師及同學分	大意。				
			享。					
第2週	1	G' day,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-8國中階	1. 了解澳洲的地	1. 探索並搜尋	1. 學生閱讀文	1. 個人學習單
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	理位置、氣	加拿大的地理	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Amazing	詞。	(能聽、讀、	候…,並能做簡	位置、 氣	生了解之程度	3. 地理文化介
		Australia	6-IV-5主動利用	說、寫最基本	單介紹。	候…,並做介	並確認其正確	紹短片
			各種查詢工具,	的1,200字	2. 澳洲著名景點	紹。	性	
			以了解所接觸的	詞)。	的介紹	2. 認識澳洲著	2. 進行分組課	
			英語文資訊。	Ad-IV-9國中階		名景點,並練	堂發表	
			*6-IV-6主動從	段所學的文法		習介紹。		
			網路或其他課外	句型 。				
			材料,搜尋相關	Ae-IV-17簡易				
			英語文資源,並	故事及短文的				
			與教師及同學分	大意。				
			享。					
第3週	1	G' day,	1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-4 國中階	1. 了解澳洲式的	1. 探討澳洲式	1.學習單書寫	1. PPT
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	英語的形成與特	的英語的形成	狀況	2. 閱讀文本
		Let's talk in	詞。	(能聽、讀、	色。	與特色。	2. 朗讀文本時	3. YouTube 影片
		Australian	1-IV-8 能聽懂簡	說、寫最基本	2. 了解澳洲式的	2. 認識澳洲式	是否能聽懂並	4. 學習單
		English	易影片的主要內	的 1,200 字	英語用詞與用	的英語用詞與	指認出正確單	
			容。	詞)。	法。	用法。	字。	
			2-IV-1 能說出課	Ae-IV-6 簡易故	3. 能分辨澳洲式	3. 學習比較澳	3. 分組討論	
			堂中所學的字	事的背景、人	英語和美式英文	洲式英語和美		
			詞。	物、事件和結	的不同。	式英文的不		

	1		1	T	I	<u> </u>	T	
			3-IV-8 能了解短	局。		同。		
			文的主要内容。	Ae-IV-8 簡易故				
			6-IV-4 樂於接觸	事及短文的大				
			課外的英語文多	意。				
			元素材,如歌	B-IV-2 國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。	句型的生活溝				
			6-IV-6 主動從網	通。				
			路或其他課外材	C-IV-4 基本的				
			料,搜尋相關英	世界觀。				
			語文資源,並與	D-IV-2 二至三				
			教師及同學分	項訊息的比				
			享。	較、歸類、排				
				序的方法。				
第4週	1	G' day,	1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-4 國中階	1. 了解澳洲式的	1. 探討澳洲式	1. 學習單書寫	1. PPT
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	英語的形成與特	的英語的形成	狀況	2. 閱讀文本
		Let's talk in	詞。	(能聽、讀、	色。	與特色。	2. 朗讀文本時	3. YouTube 影片
		Australian	1-IV-8 能聽懂簡	說、寫最基本	2. 了解澳洲式的	2. 認識澳洲式	是否能聽懂並	4. 學習單
		English	易影片的主要內	的 1,200 字	英語用詞與用	的英語用詞與	指認出正確單	
			容。	詞)。	法。	用法。	字。	
			2-IV-1 能說出課	Ae-IV-6 簡易故	3. 能分辨澳洲式	3. 學習比較澳	3. 分組討論	
			堂中所學的字	事的背景、人	英語和美式英文	洲式英語和美		
			詞。	物、事件和結	的不同。	式英文的不		
			3-IV-8 能了解短	局。		同。		
			文的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故				
			6-IV-4 樂於接觸					

	1		1	T			T	
			課外的英語文多	意。				
			元素材,如歌	B-IV-2 國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。	句型的生活溝				
			6-IV-6 主動從網	通。				
			路或其他課外材	C-IV-4 基本的				
			料,搜尋相關英	世界觀。				
			語文資源,並與	D-IV-2 二至三				
			教師及同學分	項訊息的比				
			享。	較、歸類、排				
				序的方法。				
第5週	1	G' day,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-8國中階	1. 認識澳洲有袋	有袋類	1. 學生閱讀文	1. 個人學習單
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	類動物的內容及	(Marsupialia	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Cute and	詞 。	(能聽、讀、	種類),又叫有袋	生了解之程度	3. 動物介紹短
		Dangerous!	6-IV-5主動利用	說、寫最基本	2. 認識澳洲本土	動物2. 有袋動	並確認其正確	片
			各種查詢工具,	的1,200字	的危險生物種類	物喺分類上被	性	
			以了解所接觸的	詞)。		命名為有袋下	2. 進行分組課	
			英語文資訊。	Ad-IV-9國中階		綱	堂發表	
			6-IV-6主動從網	段所學的文法		(Marsupialia		
			路或其他課外材	句型 。) , 其中主要		
			料,搜尋相關英	Ae-IV-17簡易		可分為兩大		
			語文資源,並與	故事及短文的		類:美洲有袋		
			教師及同學分	大意。		類同澳洲有袋		
			享。			類。		

第 6 週	1	G' day,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-8國中階	1. 認識澳洲有袋	有袋類	1. 學生閱讀文	1. 個人學習單
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	類動物的內容及	(Marsupialia	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Cute and	詞。	(能聽、讀、	 種類),又叫有袋	生了解之程度	3. 動物介紹短
		Dangerous!	6-IV-5主動利用	說、寫最基本	2. 認識澳洲本土	動物2. 有袋動	並確認其正確	片
			各種查詢工具,	的1,200字	的危險生物種類	物喺分類上被	性	
			以了解所接觸的	詞)。		命名為有袋下	2. 進行分組課	
			英語文資訊。	Ad-IV-9國中階		綱	堂發表	
			6-IV-6主動從網	段所學的文法		(Marsupialia		
			路或其他課外材	 句型。) , 其中主要		
			料,搜尋相關英	Ae-IV-17簡易		可分為兩大		
			語文資源,並與	故事及短文的		類:美洲有袋		
			教師及同學分	大意。		類同澳洲有袋		
			享。			類。		
第7週	1	G' day,	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-8國中階	1. 認識澳洲有袋	有袋類	1. 學生閱讀文	1. 個人學習單
		Aussie!	堂中所學的字	段所學字詞	類動物的內容及	(Marsupialia	本後,詢問學	2. 閱讀文本
		Cute and	詞。	(能聽、讀、	種類),又叫有袋	生了解之程度	3. 動物介紹短
		Dangerous!	6-IV-5主動利用	說、寫最基本	2. 認識澳洲本土	動物2.有袋動	並確認其正確	片
			各種查詢工具,	的1,200字	的危險生物種類	物喺分類上被	性	
			以了解所接觸的	詞)。		命名為有袋下	2. 進行分組課	
			英語文資訊。	Ad-IV-9國中階		綱	堂發表	
			6-IV-6主動從網	段所學的文法		(Marsupialia		
			路或其他課外材	 句型。) , 其中主要		
			料,搜尋相關英	Ae-IV-17簡易		可分為兩大		
			語文資源,並與	故事及短文的		類:美洲有袋		
			教師及同學分	大意。		類同澳洲有袋		
			享。			類。		

第8週	1	Welcome to	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解加拿大	1. 探索並搜尋	1. 學習單書寫	1. PPT
		Canada	堂中所學的字	段所學字詞	的地理位置、	加拿大的地理	狀況	2. 閱讀文本
		Beautiful	詞。	(能聽、讀、	氣候…,並能	位置、氣	2. 朗讀文本時	3. 學習單
		Canada	2-IV-1能說出課	說、寫最基本	做簡單介紹。	候…,並做介	是否能聽懂並	4. 地理文化介
			堂中所學的字	的1,200字	2. 了解加拿大	紹。	指認出正確單	紹影片
			詞。	詞)。	著名景點並可做	2. 認識加拿大	字。	
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	簡單介紹。	著名景點並可	3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人	3. 了解加拿大	做簡單介紹。	可以說出負責	
			片。	物、事件和結	的多元族群及多	3. 認識加拿大	部分的內 容	
			2-IV-14能以簡	局。	樣性語言	的多元族群及	大意。	
			易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故		多樣性語言		
			內外風土民情。	事及短文的大				
			3-IV-8能了解短	意。				
			文的主要內容。	B-IV-2國中階				
			3-IV-16能閱讀	段所學字詞及				
				句型的生活溝				
				通。				
				B-IV-8引導式				
				討論。				
				C-IV-2國內外				
				風土民情。				
				C-IV-4基本的				
				世界觀。				

第9週	1	Welcome to	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解加拿大	1. 探索並搜尋	1. 學習單書寫	1. PPT
		Canada	堂中所學的字	段所學字詞	的地理位置、	加拿大的地理	狀況	2. 閱讀文本
		Beautiful	詞。	(能聽、讀、	氣候…,並能	位置、 氣	2. 朗讀文本時	3. 學習單
		Canada	2-IV-1能說出課	說、寫最基本	做簡單介紹。	候…,並做介	是否能聽懂	4. 地理文化介
			堂中所學的字	的1,200字	2. 了解加拿大著	紹。	並指認出正	紹影片
			詞 。	詞)。	名景點並可做簡	2. 認識加拿大	確單字。	
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	單介紹。	著名景點並可	3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人	3. 了解加拿大的	做簡單介紹。	可以說出負	
			片。	物、事件和結	多元族群及多樣	3. 認識加拿大	責部分的內	
			2-IV-14能以簡	局。	性語言	的多元族群及	容大意。	
			易的英語介紹國	Ae-IV-8簡易故		多樣性語言		
			內外風土民情。	事及短文的大				
			3-IV-8能了解短	意。				
			文的主要内容。	B-IV-2國中階				
			3-IV-16能閱讀	段所學字詞及				
				句型的生活溝				
				通。				
				B-IV-8引導式				
				討論。				
				C-IV-2國內外				
				風土民情。				
				C-IV-4基本的				
				世界觀。				
第10週	1	Welcome to	1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-4 國中階	1. 了解加拿大的	1. 探討加拿大	1. 學習單書寫	1. PPT
		Canada	堂中所學的字	段所學字詞	英語的形成與特	的英語的形成	狀況	2. 閱讀文本

		Let's talk in	詞 。	(能聽、讀、	色。	與特色。	2. 朗讀文本時	3. YouTube 影片
		Canadian	1-IV-8 能聽懂簡	說、寫最基本	2. 了解加拿大的	2. 認識加拿大	是否能聽懂並	4. 學習單
		English	易影片的主要內	的 1,200 字	英語用詞與用	的英語用詞與	指認出正確單	
		G	容。	詞)。	法。	用法。	字。	
			2-IV-1 能說出課	Ae-IV-6 簡易故	3. 能分辨加拿大	3. 學習比較加	3. 分組討論	
			堂中所學的字	事的背景、人	式英語和美式英	拿大英語和美		
				物、事件和結	文和英式英文的	式英文和英式		
			3-IV-8 能了解短	局。	不同。	英文的不同。		
			文的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故	,			
			6-IV-4 樂於接觸	事及短文的大				
			課外的英語文多	意。				
			元素材,如歌	C B-IV-2 國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。	句型的生活溝				
			· 6-IV-6 主動從網	通。				
			路或其他課外材	C-IV-4 基本的				
			料,搜尋相關英	世界觀。				
			語文資源,並與	D-IV-2 二至三				
			教師及同學分	項訊息的比				
			享。	較、歸類、排				
			•	序的方法。				
第 11 週	1	Welcome to	 1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-4 國中階	1. 了解加拿大的	1. 探討加拿大	1. 學習單書寫	1. PPT
//· 🍑	-	Canada	堂中所學的字	段所學字詞	英語的形成與特	的英語的形成	 	2. 閱讀文本
		Let's talk in	三言。	(能聽、讀、	色。	與特色。	2. 朗讀文本時	3. YouTube 影片
		Canadian	1-IV-8 能聽懂簡	説、寫最基本		2. 認識加拿大	是否能聽懂並	4. 學習單
		English	易影片的主要內	的 1,200 字	英語用詞與用	的英語用詞與	指認出正確單	1 H-1
		Dugiion	20 秋月 明 王 女 门	HJ 1, 400 T	<u>プロルロボル</u>		扣贴出工作手	<u> </u>

			容。	詞)。	法。	用法。	字。	
							3. 分組討論	
			·	Ae-IV-6 簡易故 東公北見		3. 學習比較加	0. 万組 剖 論	
			堂中所學的字	事的背景、人	式英語和美式英	拿大英語和美		
			詞。	物、事件和結	文和英式英文的	式英文和英式		
			3-IV-8 能了解短	局。	不同。	英文的不同。		
			文的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故				
			6-IV-4 樂於接觸	事及短文的大				
			課外的英語文多	意。				
			元素材,如歌	B-IV-2 國中階				
			曲、短片、網路	段所學字詞及				
			等。	句型的生活溝				
			6-IV-6 主動從網	通。				
			路或其他課外材	C-IV-4 基本的				
			料,搜尋相關英	世界觀。				
			語文資源,並與	D-IV-2 二至三				
			教師及同學分	項訊息的比				
			享。	較、歸類、排				
				序的方法。				
第12週	1	Welcome to	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解加拿大盛	1. 認識加拿大	1. 學習單書寫	1. PPT
		Canada	堂中所學的字	段所學字詞	行的運動項目,	盛行的運動項	狀況	2. 閱讀文本
		Sports Time!	詞 。	(能聽、讀、	並能做簡單的介	目 (最常見的	2. 朗讀文本時	3. 學習單
			2-IV-1能說出課	說、寫最基本	紹。	是冰球、曲棍	是否能聽懂並	4. 球類介紹影
			堂中所學的字	的1,200字	2. 熟悉冰球的歷	球、加拿大橄	指認出正確單	片
			詞。	詞)。	史及規則,並能	欖球、足球、	字。	
				Ae-IV-6簡易故	做簡單的紹。	籃球、冰壺和	3. 分組報告時	
				事的背景、人		棒球。)	可以說出負責	

				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		
			2-IV-10能以簡	物、事件和結	3. 熟悉其他運動	2. 認識冰球:加		
			易的英語描述圖	局。	如:冰壺的歷史	拿大的國球。	意。	
			片。	Ae-IV-8簡易故	及規則,並能做	3. 認識並介紹		
			2-IV-14能以簡	事及短文的大	簡單的介紹。	冰壺運動。		
			易的英語介紹國	意。				
			內外風土民情。	B-IV-2國中階				
			3-IV-8能了解短	段所學字詞及				
			文的主要內容。	句型的生活溝				
			3-IV-16能閱讀	通。				
			不同主題的簡易	C-IV-2國內外				
			文章。	風土民情。				
			5-IV-10能讀懂					
			簡易故事及短					
			文,並能以簡短					
			的句子說出或寫					
			出其內容大					
			意。					
			7-IV-2善用相關					
			之背景知識,以					
			利閱讀或聽力理					
			解。					
第 13 週	1	Welcome to	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解加拿大盛	1. 認識加拿大	1. 學習單書寫	1. PPT
		Canada	堂中所學的字	段所學字詞	行的運動項目,	盛行的運動項	狀況	2. 閱讀文本
		Sports Time!	詞。	(能聽、讀、	並能做簡單的介	目(最常見的	2. 朗讀文本時	3. 學習單
				說、寫最基本	紹。	是冰球、曲棍	是否能聽懂並	4. 球類介紹影
						球、加拿大橄		片

2-IV-1能說出課	的1,200字	2. 熟悉冰球的歷	欖球、足球、	指認出正確單
堂中所學的字	詞)。	史及規則,並能	籃球、冰壺和	字。
詞 。	Ae-IV-6簡易故	做簡單的介紹。	棒球。)	3. 分組報告時
2-IV-10能以簡	事的背景、人	3. 熟悉其他運	2. 認識冰球:	可以說出負責
易的英語描述圖	物、事件和結	動如:冰壺的歷	加拿大的國	部分的內容大
片。	局。	史及規則,並能	球。	意。
2-IV-14能以簡	Ae-IV-8簡易故	做簡單的介紹。	3. 認識並介紹	
易的英語介紹國	事及短文的大		冰壺運動。	
內外風土民情。	意。			
3-IV-8能了解短	B-IV-2國中階			
文的主要內容。	段所學字詞及			
3-IV-16能閱讀	句型的生活溝			
不同主題的簡易	通。			
文章。	C-IV-2國內外			
5-IV-10能讀懂	風土民情。			
簡易故事及短				
文, 並能以簡短				
的句子說出或寫				
出其內容大				
意。				
7-IV-2善用相關				
之背景知識,以				
利閱讀或聽力理				
解。				

第 14 週	1	Republic of	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中	1. 了解南非的地	1. 探索南非(地	1.學習單書寫	1. PPT
		South Africa	堂中所學的字	階段所學字詞	理位置、氣	理位置、氣	狀況	2. 閱讀文本
		Background	詞。	(能聽、讀、	候…,並能做簡	候…)	2. 朗讀文本時	3. 歌曲影片
			2-IV-1能說出課	說、寫最基本	單介紹。	2. 認識曼德拉	是否能聽懂並	4. 學習單
			堂中所學的字	的1,200字	2. 了解曼德拉的	3. 欣賞黃家駒-	指認出正確單	
			詞。	詞)。	一生,並能做簡	-光輝歲月。	字。	
			2-IV-14能以簡	Ae-IV-6簡易故	單介紹。		3. 分組報告時	
			易的英語介紹國	事的背景、人			可以說出負責	
			外風土民情。	物、事件和結			部分的內容大	
			3-IV-8能了解短	局。			意。	
			文的主要内容。	Ae-IV-8簡易故				
			5-IV-10能讀懂	事及短文的大				
			簡易故事及短	意。				
			文,並能以簡短	B-IV-2國中階				
			的句子說出或寫	段所學字詞及				
			出其內容大意。	句型的生活溝				
			7-IV-2善用相關	通。				
			主題之背景知	C-IV-2國內外				
			識,以利閱讀或	風土民情。				
			聽力理解。					
第 15 週	1	Republic of	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中	1. 了解南非的地	1.探索南非(地	1. 學習單書寫	1. PPT
		South Africa	堂中所學的字	階段所學字詞	理位置、氣	理位置、氣	狀況	2. 閱讀文本
		Background	詞。	(能聽、讀、	候…,並能做簡	候…)	2. 朗讀文本時	3. 歌曲影片
			2-IV-1能說出課	說、寫最基本	單介紹。	2. 認識曼德拉	是否能聽懂並	4. 學習單
			堂中所學的字	的1,200字		3. 欣賞黃家駒-	指認出正確單	
			詞。	詞)。		-光輝歲月。	字。	

	ı	1	T	T	T	T	1	
			2-IV-14能以簡	Ae-IV-6簡易故	2. 了解曼德拉的		3. 分組報告時	
			易的英語介紹國	事的背景、人	一生,並能做簡		可以說出負責	
			外風土民情。	物、事件和結	單介紹。		部分的內容大	
			3-IV-8能了解短	局。			意。	
			文的主要內容。	Ae-IV-8簡易故				
			5-IV-10能讀懂	事及短文的大				
			簡易故事及短	意。				
			文,並能以簡短	B-IV-2國中階				
			的句子說出或寫	段所學字詞及				
			出其內容大意。	句型的生活溝				
			7-IV-2善用相關	通。				
			主題之背景知	C-IV-2國內外				
			識,以利閱讀或	風土民情。				
			聽力理解。					
第16週	1	Republic of	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解克魯格國	1. 探索克魯格	1. 學習單書寫	1. PPT
		South Africa	堂中所學的字	段所學字詞	家公園。	國家公園。	狀況	2. 閱讀文本
		National Parks	詞。	(能聽、讀、	2. 熟悉非洲五	2. 認識非洲五	2. 朗讀文本時	3. 學習單
			2-IV-1能說出課	說、寫最基本	霸:獅子、水	霸:獅子、水	是否能聽懂並	
			堂中所學的字	的1,200字	牛、豹、犀牛、	牛、豹、犀	指認出正確單	
			詞。	詞)。	大象,並能做簡	牛、大象。	字。	
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	單介紹。		3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人			可以說出負責	
			片。	物、事件和結			部分的內容大	
			2-IV-14能以簡	局。			意。	
			易的英語介紹國					
			外風土民情。					

		1		T	1			T
			3-IV-8能了解短	Ae-IV-8簡易故				
			文的主要內容。	事及短文的大				
			5-IV-10能讀懂	意。				
			簡易故事及短	B-IV-2國中階				
			文, 並能以簡短	段所學字詞及				
			的句子說出或寫	句型的生活溝				
			出其內容大意。	通。				
			7-IV-2善用相關	B-IV-6圖片描				
			主題之背景知	述。				
			識,以利閱讀或	C-IV-2國內外				
			聽力理解。	風土民情。				
第17週	1	Republic of	1-IV-1能聽懂課	Ac-IV-4國中階	1. 了解開普敦	1. 探索開普敦	1. 學習單書寫	1. PPT
		South Africa	堂中所學的字	段所學字詞	(Cape Town)	(Cape Town)	狀況	2. 閱讀文本
		Cape Town &	詞。	(能聽、讀、	2. 了解好望角	2. 探索好望角	2. 朗讀文本時	3. 學習單
		Cape of Good	2-IV-1能說出課	說、寫最基本	(Cape of Good	(Cape of Good	是否能聽懂並	
		Норе	堂中所學的字	的1,200字	Hope)	Hope)	指認出正確單	
			詞。	詞)。	3. 能說出好望角		字。	
			2-IV-10能以簡	Ae-IV-6簡易故	的名稱由來。		3. 分組報告時	
			易的英語描述圖	事的背景、人			可以說出負責	
			片。	物、事件和結			部分的內容大	
			2-IV-14能以簡	局。			意。	
			易的英語介紹國	Ae-Ⅳ-8簡易故				
			外風土民情。	事及短文的大				
			3-IV-8能了解短	意。				
			文的主要內容。	B-IV-2國中階				
				段所學字詞及				

				1		1	1
		5-IV-10能讀懂	句型的生活溝				
		簡易故事及短	通。				
		文,並能以簡短	B-IV-8引導式				
		的句子說出或寫	討論。				
		出其內容	C-IV-2國內外				
		大意。	風土民情。				
		7-IV-2善用相關	C-IV-4基本的				
		主題之背景知	世界觀。				
		識,以利閱讀或					
		聽力理解。					
第 18 週	Sing It!	1-IV-1能聽懂課	Ab-IV-2歌謠、	1. 了解We Are	1. 閱讀We Are	1. 學習單書寫	1. PPT
	We Are the	堂中所學的詞。	韻文的節奏與	the World. 的歌	the World.的	狀況	2. 學習單
	World	1-IV-5能聽懂簡	音韻。	詞及其背景故	歌詞及其背景	2. 學生朗誦歌	3. 歌曲影片
		易歌謠的主容。	Ac-IV-4國中階	事,並可做簡單	故事。	詞時,發音是	4. 歌詞文本
		3-IV-8能了解短	段所學字詞	介紹。	2. 欣賞歌曲:	否正確。	
		文的主要內容。	(能聽、讀、	2. 了解Heal the	We Are the	3. 播歌時是否	
		5-IV-10能讀懂	說、寫最基本	World. 的歌詞及	World.	能聽懂並指認	
		簡易故事及短	的1,200字	其背景故事並可	3. 閱讀Heal	出正確單字。	
		文,並能以簡短	詞)。	做簡單介紹。	the World.的	4. 分組報告時	
		的句子說出或寫	Ae-IV-1簡易歌		歌詞及其背景	可以說出負責	
		出其內容大意。	謠、韻文、短		故事。	部分的內容大	
		6-IV-4樂於接觸	文、故事及短		4. 欣賞歌曲:	意。	
		課外的英語文多	劇。		Heal the		
		元素材,如歌	B-IV-2國中階		World.		
		曲、短片、網路	段所學字詞及				
		等。					

8 -IV-5 能具有	句型的生活 溝
基本的世界觀。	通。
	C-IV-2國內外
	風土民情。
	C-IV-4基本的
	世界觀。

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	飛悅青春 實施年級 九年級 教學 本學期共(21)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □ ★ 上語文/新仕及語文□服務與羽□自外教育□班際式於際京法□自治活動□班級輔道□與上自主與羽□領域試故教與						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 1. 偏鄉學校,學生文化刺激較少。 2. 四大願景:營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源,提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生,朝適性揚才目標發展,期能創造未來無限競爭力。						

核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。								
課程目標 面對青春的煩惱與迷茫及未來的擔憂與焦慮,亟需建立核心價值觀。本學期選定蔡淇華老師所著 能從閱讀中學習正向思維,建構出意義,並將所學進行發表與分享。							所著《青春正》	效應》, 希望學生	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育				 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □古德教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
			課程架	?構					
教學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週 1	課程說明	1-IV-1 以同理 心,静聽各記 。 ,並歸外 。 第一IV-3 分辨 。 第一IV-3 分辨 。 1-IV-3 的 。	Ac-IV-2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	學生能仔紅聽,瞭所式。	大課程	一程1.2—2.篇3.回4.總二三四.教行週個生上互 回 生生生師明式學論抽報及 並 籤問解課	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	ppt	

始 9 油	1	4.6元二次	1 177 1 以日田	A。 TV Ω 差上	與 J. At 12 11- TA	如何二於	1 4/15 12-2	
第2週	1	教師示範	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發	Ac-IV-2. 養成 運用文本思	學生能仔細聆 聽,瞭解本課程	一、教師示範 1. ppt 報告內容	1. 教師考評 2. 觀察	ppt
			言, 並加以記	考、解決問題	進行方式。	2. ppt 製作規範	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	與建構知識的		及封面		
			1-IV-3 分辨聆	能力。		二、學生提問		
			聽內容的邏輯			三、教師講解		
			性,找出解決問					
			題的方法。					
第3週	1	教師示範	1-IV-1 以同理	Ac-IV-2. 養成	學生能仔細聆	一、教師示範	1. 教師考評	ppt
			心,聆聽各項發	運用文本思	聽,瞭解本課程	ppt 報告內容	2. 觀察	
			言,並加以記	考、解決問題	進行方式。	二、學生提問	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	與建構知識的		三、教師講解		
			1-IV-3 分辨聆	能力。				
			聽內容的邏輯					
			性,找出解決問					
			題的方法。					
第4週	1	暗示效應	1-Ⅳ-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解強大	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		能量不滅定律	心,聆聽各項發	或自然以及生	的正向與負向力	報告 ppt	2. 觀察	互評表
			言,並加以記	命的感悟。	量並當個「原力	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	覺醒」的天行	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因	者。	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				

			輯 回 5-IV-6 書 工 訊 擴 設 開 圖 技 出 損 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別	實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。				
第 5 週	1	冰山理論 心理防衛機轉	1-IV-1 心言錄 2-IX 情達經 时间,,,以各以。 2-IX 情達經 V-2 開做。 6 定,同項記 生表自 四级的問 圖大寶 理發 也	Bb-IV-3 或命Bc-IV-2 與類作Bd實據服判3 以悟2 舉題較義。1 論到構的對及。描、解、等以為說、。如為說、解、等以為說、。如為說、解、等以為說、。如為說、解、等以為說、。	學是一個比理學人們「我」與例,我們們所以,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	-	1. 教察 3. 山台 4. 上局 5. 同饋	ppt 互評表

			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 6 週	1	中度干擾假說	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解「微	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		成本效益	心,聆聽各項發	或自然以及生	不幸」是「小確	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		馬太效應	言,並加以記	命的感悟。	幸」;精算人生	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	成本組合,讓	及回饋	4. 上台分享	
			2-Ⅳ-1 掌握生	述、列舉、因	「弱勢強項」成	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解	為「超級強	及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分	項」。			
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-Ⅳ-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					

			計構想。					
第7週	1	腦內啡效應	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解運動	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		踢貓/踢狗效應	心,聆聽各項發	或自然以及生	是送給自己最好	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		生死驅力	言,並加以記	命的感悟。	的禮物;暴力可	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	能會被模仿,甚	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因	至遺傳;我們與	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解	毀滅的距離。	及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第8週	1	化境效應	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解喬丹	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		阿基米德與醞釀	心,聆聽各項發	或自然以及生	的致勝之道及靈	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		效應	言,並加以記	命的感悟。	感來自責任感。	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描		及回饋	4. 上台分享	

								Г
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因		三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 9 週	1	選擇的悖論	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解限	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		騙子症候群	心,聆聽各項發	或自然以及生	制,讓你更自由	報告 ppt	2. 觀察	互評表
			言,並加以記	命的感悟。	及裝久了,就變	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	成真的的道理。	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因		三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				

			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 10 週	1	目標設定理論	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解「有	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
1		環境效應	心,聆聽各項發	或自然以及生	點難又不會太	報告 ppt	2. 觀察	互評表
			言,並加以記	命的感悟。	難」最容易成功	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	並學會宰控意志	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因	カ。	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-Ⅳ-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				

		工具,蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。 設 S-V-1 能運 用繪圖軟體或相 關科技以表達設					
第 11 週 1	大魚小池效應推桿效應	計 1·N、,、IV情達經IV聽,饋IV館具、充 S繪思 2·N 體則 的問題, 1·N的 是 1·	Bb-IV-3。Bb-IV-1、、、、手IV-1、,、等3以悟2舉題較義。1論到構的對及。描、解、等以為說、。如為說、。如為的生,因分寫事論批	學生能理解當小 池裡的大魚,更 有動機及 Never Up Never In。	一報二及三及 學生互 實 數 結 。 問 数 結	1. 教察 3. 山上同 6. 一日 6. 一日 7. 一日 1. 一日	ppt 互評表

			明似比以主法和					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 12 週	1	半途效應	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解放棄	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		比倫定律	心,聆聽各項發	或自然以及生	者永不成功並學	報告 ppt	2. 觀察	互評表
			言,並加以記	命的感悟。	會積小敗為大	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	勝。	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因		三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-Ⅳ-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 13 週	1	共振效應	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解選擇	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		高峰經驗	心,聆聽各項發	或自然以及生	朋友,就是選擇	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		. 4 1 122	言,並加以記	命的感悟。	擺動的方向及跟		3. 口頭詢問	
i			1 11/1-07110	1. 44 /2/11	170-71 47 77 177	1 1 1 1	O	

			錄2-IV精達經V型動物。 2-IV精達經V型動,饋V館具、充 S繪科構納 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	BC-IV-2 舉題作Bd實據服判也定法V,與問比定法V,理達建目描、解、等以為說、。 以為說、。 事論 批	對的人同登高峰吧!	及回饋三及總結	4. 上台分享5. 同學互評及回饋	
第 14 週	1	依附效應 刺蝟效應	計構想。 1-IV-1 以同理 心言與各項發 。 3-IV-1 歸外數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	Bb-IV-3 對物 或自然以 。 Bc-IV-2 與 與 以 問題 以 則 題 以 則 題 以 則 題 以 則 題 以 則 題 以 , 則 則 題 , 以 , 則 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學生能理解當彼 此柔軟的依附及 叔本華尋覓的刺 蝟為何。	一、學生上台報告 Ppt 二、學生互評 及回饋 三、總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及 回饋	ppt 互評表

	1	1	1	T	П			T
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 15 週	1	吸引力法則	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解給最	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		三明治法則	心,聆聽各項發	或自然以及生	多的人,拿走了	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		螃蟹效應	言,並加以記	命的感悟。	全部;用兩片讚	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	美,夾一片批評	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因	及爬出桶子,横	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解	著走的道理。	及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				

			書館(室)、科技 工具、蒐集資 訊、閱讀視別 語之 以表 問題 報 記 。 日 會 日 報 日 題 報 表 別 記 。 記 。 記 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。	判等目的。				
第 16 週	1	黑羊 屋	1-IV,,、IV情達經V型轉回5-書工訊擴設一IP,,、IV情達經V點,饋IV館具、充以的各以。指意驗2開做。6 室,組閱V-1。提切字 如的問 圖技 用科資料野運理發 生表自 把邏或 圖技 ,。運	Bb-IV-3。以后2。果决類作Bd實據服判3以后2舉題較義。1論到構的對及。描、解、等以為說、。如為說、。如為說、。如為說、。如為第一個的學學與對於與一個的學學與對於與一個的學學與對於與一個的學學與	學可霸。誰巫」道里能突的;被及所以以外,被及所以不知知。	報告 ppt 二、學生互評 及回饋	1. 教察 3. 口台 4. 上局 6 6 7 8 9 9 9 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	ppt 互評表

1								
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 17 週	1	外溢效應/邊際	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解不僅	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		效應	心,聆聽各項發	或自然以及生	做了又做完,而	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		「月暈效應」與	言,並加以記	命的感悟。	且做對又做好並	二、學生互評	3. 口頭詢問	
		「破窗效應」	錄、歸納。	Bc-IV-2 描	成為當人人追捧	及回饋	4. 上台分享	
			2-Ⅳ-1 掌握生	述、列舉、因	的「百靈	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解	油」。	及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 18 週	1	蔡格尼效應	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解用筆	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
	I							_

			言, 並加以記	命的感悟。	夢」	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	BC-IV-2 描	多」 及用「知識轉換	一、字至互計 及回饋	5. 占與調问 4. 上台分享	
				述、列舉、因			4. 上日分子 5. 同學互評及	
			·					
			活情境,適切表	果、問題解	曲線」的道	及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分	理。			
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-IV-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 19 週	1	鍛鍊潛意識的冥	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解成	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		想法	心,聆聽各項發	或自然以及生	功,可以「擴增	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		序列位置效應	言,並加以記	命的感悟。	實境」及善始	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	也要善終的道	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因	理。	三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				

			身2-IV-2 握輯回一書工訊擴設用關於。有容提輯回一TV館具、充 S繪科碼數的問題與一個	類作Bd-IV-1 論類 據 定法·即理達建 等 以為說、。				
第 20 週	1	蝴蝶效應系統動力學	1-IV-1 以高田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	Bb-IV-3 自的IV-9 別問比定法-T 到問比定法-T 理達對及。描、解、等 以為說物生 因 分寫 事論	學也不巨每的學生的對於一個著人的對於一個學生的對於一個學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	一報上台 學生五子 一報、學生 一報、學生 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	 1. 教師 2. 教師 3. 口上 4. 同貴 5. 回饋 	互評表

1		Т			1			
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					
			設 s-V-1 能運					
			用繪圖軟體或相					
			關科技以表達設					
			計構想。					
第 21 週	1	從眾效應與沉默	1-IV-1 以同理	Bb-IV-3 對物	學生能理解立場	一、學生上台	1. 教師考評	ppt
		螺旋	心,聆聽各項發	或自然以及生	夠硬,就是核心	報告 ppt	2. 觀察	互評表
		核心競爭力	言,並加以記	命的感悟。	及有四核心,才	二、學生互評	3. 口頭詢問	
			錄、歸納。	Bc-IV-2 描	能核爆的道理。	及回饋	4. 上台分享	
			2-IV-1 掌握生	述、列舉、因		三、教師回饋	5. 同學互評及	
			活情境,適切表	果、問題解		及總結	回饋	
			情達意,分享自	決、比較、分				
			身經驗。	類、定義等寫				
			2-Ⅳ-2 有效把	作手法。				
			握聽聞內容的邏	Bd-IV-1 以事				
			輯,做出提問或	實、理論為論				
			回饋。	據,達到說				
			5-IV-6 運用圖	服、建構、批				
			書館(室)、科技	判等目的。				
			工具,蒐集資					
			訊、組織材料,					
			擴充閱讀視野。					

設 S-V-1 能運	
用繪圖軟體或相	
關科技以表達設	
計構想。	

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	媒體識讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課程			
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課	程(□社團活動□打	支藝課程)		
類別	3. □其他類課程				
	□本土語文/新住民言	吾文□服務學習□♬	△外教育□班際或校際交	流□自泊	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
应 陈 舆 长 北 見 .	1. 偏鄉學校,學生文化	刺激較少。			
呼應學校背景、 課程願景及特色	2. 四大願景:營造富人	文、進取、創新、	多元 的和樂校園。		
· 發展	3. 引進多方資源,提供	學生多元學習的環	境及機會。		
*****	4. 積極培育學生,朝適	性揚才目標發展,	期能創造未來無限競爭	カ。	
	科-J-A1 具備良好的科:	技使用態度,並能	應用科技知能,以發揮自	1我潛能	及實踐自我價值。
核心素養	科-J-C1 具備正確的科	技態度並遵守科技	相關法律,且能利用科技	支主動關?	懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。
	科-J-B2 理解資訊與科:	技的基本原理,具位	備媒體識讀的能力,並能	 E了解人	與科技、資訊、媒體的互動關係。

課程目標	5	具備善用科技、資 關係。	行訊與各類媒體之能	力,培養相關倫理	里及媒體識	讀的素養	, 俾能分析、思新	穿、批判人與科	技、資訊及媒體之
配合融入之或議題	領域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	 ·	□藝術 □綜合活 ■科技	 動	■生命教□安全教		□ 科技教育 ■資訊 ■閱讀素養 □ 多ヵ	上教育 □能源教育 正文化教育
				課程架	兴 構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程說明	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出解決問 題的方法。	Ac-IV-2. 養成 運用文本思 考、解決問題 與建構知識的 能力。	學生能仔聽,瞭解進行方式	本課程	一. 教師說明課 程進行方式 二、學生提問 三、教師講解	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	
第 2 週	1	你要相信誰	2-4-1 了解媒體 製作技巧對媒體 內容的影響	綜 2-4-7 充分 蒐集運用或開 發各項資源, 做出判斷與決 定	學經釋學的種生雜重以點體	選、證。性慎思	課程實施: 實施引導 不動學生 對 是 者 者 務 實 後 行 大 者 者 務 實 作 的 實 者 的 實 者 的 實 者 作 有 者 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台習單 5. 學習單	ppt 影片 學習單
第3週	1	你要相信誰	2-4-1 了解媒體 製作技巧對媒體	綜 2-4-7 充分 蒐集運用或開	學生能知 經複雜篩		課程實施: 一、教師引導	1. 教師考評 2. 觀察	ppt 影片

			內容的影響	發各項資源, 做出判斷與決 定	釋、重組過程。 學會以理性慎思 的觀點,判斷各 種媒體資訊。	活動 二、學生醫藥 記者角色扮演 及任務實作 三、任務反思	3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	學習單
第 4 週	1	阿傑的新球鞋	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使 用習慣與態度。 設 a-IV-2 能具 有正確的科技當的 道觀,並適當的 選用科技產品。	資H-V-3 資訊 科技對人與社 會的影響與衝擊。 資H-IV-5 資訊 倫理與法律。	學生能了解網路 交易可能產生的 問題及因應之 道。	教學方式 劇響 一畫 二三四五、	 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭問題 4. 上台習單 5. 學習 	影片學習單
第 5 週	1	阿傑的新球鞋	運 a-IV-1 能落 實健康的數位 用習慣與態度 a-IV-2 能具 有正確的科技當 值觀,並適 選用科技產品。	資 H-V-3 資訊 科技對人與社 會的影響與衝擊。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。	學生能了解網路 交易可能產生的 問題及因應之 道。	教一畫二三四五、	1. 教察 2. 觀察 3. 口 白 子 4. 上 子 5. 學習	影片學習單
第 6 週	1	YT 投資廣告詐騙 手法拆解	運 a-IV-1 能落 實健康的數位使 用習慣與態度 由-IV-2 能具 有正確的科技當的 值觀,並適 選用科技產品。	資 H-V-3 資訊 科技對人與社 會的影響與衝擊。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。	學生能了解 YT 投 資廣告詐騙手法 及因應之道。	教學方式 影響 一 二 三 四 五、教 智 到 計 分 組 的 一 二 、 数 到 的 一 的 的 , 数 的 是 的 的 的 , 数 的 。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭問問 4. 上台習 5. 學習	影片學習單

1					Т		1	
第7週	1	天啊! 這不是我	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒體	學生能了解網路	教學方式:	1. 教師考評	ppt
			實健康的數位使	與資訊科技相	霸凌的特性以及	一、撥放影片	2. 觀察	影片
			用習慣與態度。	關社會議題。	其種類,及面對	二、撥放 ppt	3. 口頭詢問	學習單
			運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資訊	網路霸凌時能有	三、學生完成	4. 學習單	
			解資訊科技相關	倫理與法律。	正確的反應。	學習單		
			之法律、倫理及	資 H-IV-6 資訊		四、分組討論		
			社會議題,以保	科技對人類生		五、教師總結		
			護自己與尊重他	活之影響。				
			人。					
第8週	1	天啊! 這不是我	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒體	學生能了解網路	教學方式:	1. 教師考評	ppt
			實健康的數位使	與資訊科技相	霸凌的特性以及	一、撥放影片	2. 觀察	影片
			用習慣與態度。	關社會議題。	其種類,及面對	二、撥放 ppt	3. 口頭詢問	學習單
			運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資訊	網路霸凌時能有	三、學生完成	4. 學習單	
			解資訊科技相關	倫理與法律。	正確的反應。	學習單		
			之法律、倫理及	資 H-IV-6 資訊		四、分組討論		
			社會議題,以保	科技對人類生		五、教師總結		
			護自己與尊重他	活之影響。				
			人。					
第9週	1	霸凌, 你我他	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒體	學生能了各種霸	教學方式:	1. 教師考評	ppt
			實健康的數位使	與資訊科技相	凌的特性以及	一、撥放影片	2. 觀察	影片
			用習慣與態度。	關社會議題。	其種類,及面對	二、撥放 ppt	3. 口頭詢問	學習單
			運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資訊	網路霸凌時能有	三、學生完成	4. 學習單	
			解資訊科技相關	倫理與法律。	正確的反應。	學習單		
			之法律、倫理及	資 H-IV-6 資訊		四、分組討論		
			社會議題,以保	科技對人類生		五、教師總結		
			護自己與尊重他	活之影響。				

			人。					
第 10 週	1	霸凌, 你我他	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒體	學生能了各種霸	教學方式:	1. 教師考評	ppt
			實健康的數位使	與資訊科技相	凌的特性以及	一、撥放影片	2. 觀察	影片
			用習慣與態度。	關社會議題。	其種類,及面對	二、撥放 ppt	3. 口頭詢問	學習單
			運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資訊	網路霸凌時能有	三、學生完成	4. 學習單	
			解資訊科技相關	倫理與法律。	正確的反應。	學習單		
			之法律、倫理及	資 H-IV-6 資訊		四、分組討論		
			社會議題,以保	科技對人類生		五、教師總結		
			護自己與尊重他	活之影響。				
			人。					
第 11 週	1	霸凌, 你我他	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-4 媒體	學生能了各種霸	教學方式:	1. 教師考評	ppt
			實健康的數位使	與資訊科技相	凌的特性以及	一、撥放影片	2. 觀察	影片
			用習慣與態度。	關社會議題。	其種類,及面對	二、撥放 ppt	3. 口頭詢問	學習單
			運 a-IV-2 能了	資 H-IV-5 資訊	網路霸凌時能有	三、學生完成	4. 學習單	
			解資訊科技相關	倫理與法律。	正確的反應。	學習單		
			之法律、倫理及	資 H-IV-6 資訊		四、分組討論		
			社會議題,以保	科技對人類生		五、教師總結		
			護自己與尊重他	活之影響。				
			人。					
第 12 週	1	我的「網」路	運 a-IV-1 能落	H-IV-6 資訊科	學生能了解網路	教學方式:	1. 教師考評	影片
		「美」麗人生	實健康的數位使	技對人類生活	紅人背後可能付	一、經驗分享	2. 觀察	學習單
			用習慣與態度。	之影響。	出的辛勞及可能	與討論	3. 口頭詢問	
			運 a-IV-2 能了	H-IV-8 資訊科	會遇到的問題與	二、情境劇播	4. 學習單	
			解資訊科技相關	技相關職業之	注意事項。	放		
			之法律、倫理及	生涯發展。		三、分組討論		
			社會議題,以保			四、課程統整		

			護自己與尊重他人。			五、延伸教 學:網路言論 自由、網路隱 私權、網路著 作權		
第 13 週	1	我的「網」路「美」麗人生	運 a-IV-1 能位度用運用運解與 a-IV-2 的數態 a-IV-2 技科 與 2 技术	H-IV-6 資訊科 技對人類生活 之影響。 H-IV-8 資訊科 技相關職業之 生涯發展。	學生能了解網路 紅	教一與二放三四五學自私作學、討、、、、、:由權方經論情 分課延網、、、、:由權武分課延網、、計論報 翻題 計統教言路路路 論隱著 論縣	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭間 4. 學習單	影片學習單
第 14 週	1	「是戲劇?還是廣告?」	運 a-IV-1 能質 實健 用運解與 是 實質 用運解 是 實質 是 實質 是 。 了 關 及 於 的 數 態 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	H-IV-6 資訊科 技對人類生活 之影響。	學生能判斷置入 性行銷的適當性 及置入性行銷規 範的原則。	教一二銷三尋銷四、 一二銷一十一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單

			社7-3-2針對自 己在日常生活中 的各項消費進行 價值判斷和選 擇。					
第 15 週		「是戲劇?還是廣告?」	運實用運解之社護人社己的價擇 a-IV-1的與V-2 技會自。 7-在各值 能位度能相理以重 對活進選 落使。了關及保他 自中行	H-IV-6 資訊科 技對人類生活 之影響。	學生能判斷置入性行銷的適當性及置入性行銷的原則。		1. 教師 2. 觀察 3. 口 4. 學習 4. 學習	ppt 影片 學習單
第 16 週	1	我們結婚吧?	設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活的科技議題。 a-V-2 能使用多元的觀點思 資訊科技相關議	H-IV-6 資訊科 技對人類生活 之影響。 性 J7解析各種 媒 體所傳遞的性 別迷思、偏見	學生能了解媒體 中呈現的性別刻 板印象並以理性、平等 重型 之態 面對 性互動。	教學方式: 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、 一二、	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單

			題。 設 a-V-2 能從關 懷自然生態與社 會人文的角度, 思考科技的選用 及永續發展議 題。	與歧視。 性 J8 解讀科技 產 品的性別意 涵。				
第 17 週	1	媒體生死鬥	運 a-IV-1 能落度用運 ma-IV-2 的與態度間 a-IV-2 科技 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相 關社會議題。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊 科技對人類生 活之影響。	學生能了解媒體 環境,認識廣電 三法,及面對應 當訊息的因應 道。	教一二—— 聞三三四的五 学機體製報出 體製報出 體思 報 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	 教師考評 觀察 小組合作 作品分享 	ppt 海報 報紙頭條新聞
第 18 週	1	媒體生死鬥	運 a-IV-1 能落 實健康的數態 開習情報 與應 與應 與 與 與 與 與 與 是 , 。 一 了 , 以 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相 關社會議題。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊 科技對人類生 活之影響。	學生能了解媒體 環境,認識廣電 三法,及面對不當訊息的因應之 道。	教一、 學方放 ppt 二、編製獨 開(海 製 報) 三 三 二 、 治 體 體 器 器 器 器 器 器 出 出 。 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治	1. 教師考評 2. 觀察 3. 小組合作 4. 作品分享	ppt 海報 報紙頭條新聞

工、批红山仙
五、教師總結

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	趣味科學	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節			
	1. ☑統整性(主題、專	題、議題)探究部	果程						
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝	. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
類別	3. □其他類課程								
	□本土語文/新住民	、語文□服務學習	□戶外教育□班際或	交際交流□自治活動	□班級輔導□學≤	生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在課程中,培養探究	在課程中,培養探究精神與方法,並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中,具有科學素養。							
核心素養	劃自然科學探究活動	1. 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。							
	2. 透過合作學習,發	展與同儕溝通、井	· 同參與、共同執行及	.共同發掘科學相關:	知識與問題解決的	能力。			
課程目標	啟發科學探究的熱忱,	與潛能:使學生的	E對自然科學具備好奇	心與想像力,發揮王	理性思維,開展生	命潛能。			

配合融入之域或議是		□國語文 □ 剪□數學 □ 粒□健康與體育	英語文 □本土語 上會 ☑自然科學 □生活課程	□藝術 □綜合活動□科技		法治教育 ☑科技教 防災教育 ☑閱讀	改育 □資訊教育 素養 □多元文化	育 ☑能源教育 比教育
				課程架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	認識血液成分	pe-IV-1 在教師或	Ma-IV-1 生命科學的	了解血液的組成	1. 本節功能在	討論	自編教材
		功能與疾病	教科書的指導或說	進步,有助於解決社	與功能及產生的	銜接七年級所	口語評量	
			明下,能了解能從	會中發生的農業、食	疾病。	學血液成分與	活動進行	
			學習活動、日常經	品、能源、醫藥,以		功能。在教學		
			驗及科技運用、自	及相關的問題。		的過程中可適		
			然環境、書刊及網			時將所學的加		
			路媒體中,進行各			以複習,以使		
			種有計畫的觀察,			學生瞭解人體		
			進而能察覺問題。			血液內的各項		
						成分與功能。		
						2. 再進一步了		
						解人體會發生		
						的各項血液疾		
						病		
第2週	1	血液疾病治療	tr-IV-1 能將所習	Ma-IV-1 生命科學的	1. 了解血液的疾	1. 使學生瞭解	討論	自編教材
		有一種等待	得的知識正確的連	進步,有助於解決社	病與治療方法。	人體血液的疾	口語評量	
			結到所觀察到的自	會中發生的農業、食	2. 明瞭血癌病人	病血癌與治療	活動進行	
			然現象及實驗數	品、能源、醫藥,以	的無期等待	方法		
			據,並推論出其中	及相關的問題。		2. 觀賞公益短		

				I		_		<u> </u>
			的關聯,進而運用			片明瞭血癌病		
			習得的知識來解釋			人的無期等		
			自己論點的正確			待。		
			性。					
			pe-IV-1 在教師或					
			教科書的指導或說					
			明下,能了解探究					
			的計畫,並進而能					
			根據問題特性、資					
			源					
			po-IV-1 能從學習					
			活動、日常經驗及					
			科技運用、自然環					
			境、書刊及網路媒					
			體中,進行各種有					
			計畫的觀察,進而					
			能察覺問題。					
第3週	1	認識造血幹細	pe-IV-1 在教師或	Ma-IV-1 生命科學的	明瞭造血幹細胞	介紹造血幹細	討論	自編教材
		胞捐贈.	教科書的指導或說	進步,有助於解決社	的種類與方式	胞的種類與方	口語評量	
			明下,能了解探究	會中發生的農業、食		式	活動進行	
			的計畫,並進而能	品、能源、醫藥,以				
			根據問題特性、資	及相關的問題。				
			源					
			po-IV-1 能從學習					
			活動、日常經驗及					
			科技運用、自然環					

			位, 争刊几㎞的世					
			境、書刊及網路媒					
			體中,進行各種有					
			計畫的觀察,進而					
			能察覺問題。					
			ah -IV-2 應用所					
			學到的科學知識與					
			科學探究方法幫助					
			自己做出最佳的決					
			定。					
第4週	1	阿孫要配對.	po-IV-1 能從學習	Ma-IV-1 生命科學的	1. 藉由觀賞影片	1. 觀賞影片內	口語討論	學習單
		骨髓捐贈相見	活動、日常經驗及	進步,有助於解決社	阿孫要配對。了	容了解骨髓捐	學習單評量	影片
		歡	科技運用、自然環	會中發生的農業、食	解骨髓捐贈並破	贈並破除社會	活動進行	
			境、書刊及網路媒	品、能源、醫藥,以	除社會大眾的疑	大眾的疑慮		
			體中,進行各種有	及相關的問題。	慮	2. 觀賞捐髓者		
			計畫的觀察,進而		2. 觀賞捐髓者與	與受髓者相見		
			能察覺問題。		受髓者相見歡見	歡見證人性之		
			ah -IV-2 應用所		證人性之美	美		
			學到的科學知識與					
			科學探究方法幫助					
			自己做出最佳的決					
			定。					
			an-IV-1 察覺到科					
			學的觀察、測量和					
			方法是否具有正當					
			性是受到社會共同					
			建構的標準所規					
			廷佛的标华川税					

			範。					
な 「 油	1	4 W H	, -	运用引发上产加州	故上明违与明列	1 阳连小小耳	۸د.۱ د	⊅# ¥
第5週	1	波以耳	po-IV-1 能從學習	透過科普文章認識化	藉由閱讀相關科	1. 閱讀波以耳	討論	講義
		化學之父	活動、日常經驗及	學之父波以耳	學史及相關內	相關科學史文	問答	影片
			科技運用、自然環		容,以了解當時	章		
			境、書刊及網路媒		時代背景以及科	2. 觀看相關影		
			體中,進行各種有		學家成長歷程及	片		
			計畫的觀察,進而		特質。	3. 討論		
			能察覺問題。					
第6週	1	波以耳	ai-IV-3 透過所學	了解波以耳對科學的	藉由閱讀相關科	1. 閱讀波以耳	討論	講義
		元素與顏色	到的科學知識和科	發明與貢獻	學史及相關內	相關科學史文	問答	影片
			學探索的各種方		容,以了解科學	章		
			法,解釋自然現象		研究發現的過程	2. 觀看相關影		
			發生的原因,建立		與及對後代的影	片		
			科學學習的自信		響。	3. 討論		
			心。					
第7週	1	波以耳	ai-IV-3 透過所學	認識波以耳定律原理	藉由閱讀相關科	1. 閱讀波以耳	講述	講義
		第一條定律	到的科學知識和科	及應用	學史及相關內	相關科學史文	討論	影片
			學探索的各種方		容,以了解科學	章	問答	
			法,解釋自然現象		家發現的定律及	2. 觀看相關影		
			發生的原因,建立		其原理應用。	片		
			科學學習的自信)(/////d//	3. 討論		
			心。pa-IV-2 能運			O. 21 and		
			用科學原理、思考					
			智能、數學等方					
			法,從(所得的)					
			資訊或數據,形成					

	1	1		I			I	1
			解釋、發現新知、					
			獲知因果關係、解					
			決問題或是發現新					
			的問題。並能將自					
			己的探究結果和同					
			學的結果或其他相					
			關的資訊比較對					
			照,相互檢核,確					
			認結果。					
第8週	1	波以耳	ai-IV-3 透過所學	認識波以耳定律原理	藉由閱讀相關科	1. 閱讀波以耳	講述	講義
		第一條定律	到的科學知識和科	及應用	學史及相關內	相關科學史文	討論	影片
			學探索的各種方		容,以了解科學	章	問答	
			法,解釋自然現象		家發現的定律及	2. 觀看相關影		
			發生的原因,建立		其原理應用。	片		
			科學學習的自信			3. 討論		
			心。pa-IV-2 能運					
			用科學原理、思考					
			智能、數學等方					
			法,從(所得的)					
			資訊或數據,形成					
			解釋、發現新知、					
			獲知因果關係、解					
			決問題或是發現新					
			的問題。並能將自					
			己的探究結果和同					
			學的結果或其他相					

			關的資訊比較對					
			照,相互檢核,確					
			認結果。					
第9週	1	動手做做看	ai-IV-1 動手實作	透過實驗以驗證科學	1. 體驗波以耳定	觀看學實驗影	進行實驗及	實驗器材
			解決問題或驗證自	原理並延伸到相關科	律	片及進行實驗	完成學習單	影片
			己想法,而獲得成	學概念原理	2. 體驗水的帕斯	操作		學習單
			就感。		卡原理			
			pe-IV-2 能正確安		3. 體驗水壓的大			
			全操作適合學習階		小與方向			
			段的物品、器材儀					
			器、科技設備與資					
			源。能進行客觀的					
			質性觀察或數值量					
			測並詳實記錄。					
			pa-IV-2 能運用科					
			學原理、思考智					
			能、數學等方法,					
			從(所得的)資訊					
			或數據,形成解					
			釋、發現新知、獲					
			知因果關係、解決					
			問題或是發現新的					
			問題。並能將自己					
			的探究結果和同學					
			的結果或其他相關					
			的資訊比較對照,					

			相互檢核,確認結果。					
第 10 週	1	亞佛加厥-分子說(一)	an-IV-2 分辨科學 知識的確定性和持 久性,會因科學研 究的時空背景不同 而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的 發展。 Cb-IV-1 分子與原 子。	1. 對於記錄 問題 是 不	閱讀「關於原 子說可能讓道 爾吞很意外的 point」	專心閱讀分組討論	自編自選教材
第 11 週	1	亞佛加厥-分子說(二)	an-IV-2 分辨科學 知識的確定性和持 久性,會因科學研 究的時空背景不同 而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的 發展。 Cb-IV-1 分子與原 子。	1. 對於說不可能 到 同 是 要 索 的 的 加 能 異 需 探 子 的 题 的 别 的 别 的 影 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的	完成學習單	學習單的完 成度與正確 度	學習單
第 12 週	1	亞佛加厥-分子說(三)	an-IV-2 分辨科學 知識的確定性和持 久性,會因科學研 究的時空背景不同 而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的 發展。 Cb-IV-1 分子與原 子。	1. 對於道爾吞的 原子說和亞佛加 厥的分子說,能 夠區別觀點的異 同。 2. 科學的派別需	觀賞影片 分子模型	專心觀賞 回答影片問題 動手操作	 LIS 的相關 影片 分子模型

					要經由不斷的探 索和實驗論證才 能趨近於真相。			
第 13 週	1	亞佛加厥-分子說(四)	an-IV-2 分辨科學 知識的確定性和持 久性,會因科學研 究的時空背景不同 而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的 發展。 Cb-IV-1 分子與原 子。	1. 原厥夠同 2. 要索的的加能異 需探才。的加能異 需探才。	測驗	答對的正確 性及訂正度	歷年來的會考題目
第 14 週	1	氧化還原: 銅幣變金幣	ai -IV-2 高 一IV-2 高 一IV-2 高 一IV-2 高 一IV-3 高 一IV-3 等的釋,生學。 一IV-1 子 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	Jc-IV-1 氧化型 電化型 電視	1. 藉氧原	1. 幣變助文概學2. 顏衛縣,以證述檢法金對的人類。幣。	討論口語評量活動進行	1. 講義 2. 學習單 3. 實驗器材

	體中,進行各種有					
	計畫的觀察,進而					
	能察覺問題。					
	pe-IV-2 能正確安					
	全操作適合學習階					
	段的物品、器材儀					
	器、科技設備與資					
	源。能進行客觀的					
	質性觀察或數值量					
	測並詳實記錄。					
	ah-IV-2 應用所學					
	到的科學知識與科					
	學探究方法,幫助					
	自己做出最佳的決					
	定。					
	an-IV-l 察覺到科					
	學的觀察、測量和					
	方法是否具有正當					
	性,是受到社會共					
	同建構的標準所規					
	範。					
第 15 週 1 氧化還原:	ai-IV-1 動手實作	Jc-IV-1 氧化與還原	藉由簡易實驗了	1. 簡略介紹實	討論	1. 講義
大象牙膏	解決問題或驗證自	的狹義定義為:物質	解氧化還原反應	驗原理。	口語評量	2. 學習單
	己想法,而獲得成	得到氧稱為氧化反	原理,及其化合	2. 學生了解生	活動進行	3. 實驗器材
	就感。	應;失去氧稱為還原	物。	活中常見的氧		
	ah-IV-2 應用所學	反應。		化與還原。		

			到的科學知識與科	Mc-IV-4 常見人造材		3. 由實驗室中		
			學探究方法,幫助	料的特性、簡單的製		常見藥品進行		
			自己做出最佳的決	造過程及在生活上的		操作。		
			定。	應用。		4. 課程總結討		
			ai-IV-3 透過所學	Jc-Ⅳ-4 生活中常見		論。		
			到的科學知識和科	的氧化還原反應與應				
			學探索的各種方	用。				
			法,解釋自然現象					
			發生的原因,建立					
			科學學習的自信					
			<i>™</i> ∘					
			ah-IV-2 應用所學					
			到的科學知識與科					
			學探究方法,幫助					
			自己做出最佳的決					
			定。					
第 16 週	1	氧化還原:	ai-IV-1 動手實作	Jc-IV-1 氧化與還原	藉由簡易實驗了	1. 簡略介紹實	討論	1. 講義
		大象牙膏	解決問題或驗證自	的狹義定義為:物質	解氧化還原反應	驗原理。	口語評量	2. 學習單
			己想法,而獲得成	得到氧稱為氧化反	原理,及其化合	2. 學生了解生	活動進行	3. 實驗器材
			就感。	應;失去氧稱為還原	物。	活中常見的氧		
			ah-IV-2 應用所學	反應。		化與還原。		
			到的科學知識與科	Mc-IV-4 常見人造材		3. 由實驗室中		
			學探究方法,幫助	料的特性、簡單的製		常見藥品進行		
			自己做出最佳的決	造過程及在生活上的		操作。		
			定。	應用。		4. 課程總結討		
			ai-Ⅳ-3 透過所學	Jc-IV-4 生活中常見		論。		

								T I
			到的科學知識和科	的氧化還原反應與應				
			學探索的各種方	用。				
			法,解釋自然現象					
			發生的原因,建立					
			科學學習的自信					
			心。					
			ah-IV-2 應用所學					
			到的科學知識與科					
			學探究方法,幫助					
			自己做出最佳的決					
			定。					
第 17 週	1	可逆反應:	pa-IV-2 能運用科	Je-Ⅳ-1 實驗認識化	1. 透過化學平衡	1. 簡略介紹實	討論	1. 講義
		有碘不一樣	學原理、思考智	學反應速率及影響反	的介紹,使學生	驗原理。	口語評量	2. 學習單
		藍瓶子實驗	能、數學等方法,	應速率的因素,例	能:	2. 學生了解生	活動進行	3. 實驗器材
			從(所得的)資訊	如:本性、溫度、濃	(1)從先備知識	活中常見的氧		
			或數據,形成解	度、接觸面積及催化	引入化學的可逆	化與還原。		
			釋、發現新知、獲	劑。	反應,並探索化	3. 由實驗室中		
			知因果關係、解決	Je-IV-2 可逆反應。	學平衡的概念。	常見藥品進行		
			問題或是發現新的	Je-Ⅳ-3 化學平衡及		操作。		
			問題。並能將自己	温度、濃度如何影響	學平衡的因素。	4. 課程總結討		
			的探究結果和同學	化學平衡的因素。	2. 藉由簡易實驗	論。		
			的結果或其他相關		了解可逆反應原			
			的資訊比較對照,		理,及其化合			
			相互檢核,確認結		物。			
			果。					
			ai-IV-1 動手實作					

解決問題或驗證		
己想法,而獲得	戈	
就感。		
po-IV-1 能從學:	1	
活動、日常經驗	ž	
科技運用、自然	景	
境、書刊及網路	某	
體中,進行各種		
計畫的觀察,進	กิ	
能察覺問題。		
pe-IV-2 能正確:	<u>:</u>	
全操作適合學習	当	
段的物品、器材	Ř.	
器、科技設備與	×	
源。能進行客觀	<u> </u>	
質性觀察或數值	直	
測並詳實記錄。		
tr-IV-1 能將所:		
得的知識正確的	Ł	
結到所觀察到的		
然現象及實驗數		
據,並推論出其	Þ	
的關聯,進而運	1	
習得的知識來解	睪	
自己論點的正確		
性。		

第 18 週	1	科普影片及測	pa-IV-1 能分析歸	Je-IV-1 實驗認識化		1. 利用科普文	影片觀賞	1. 講義
		驗:氧化還原	納、製作圖表、使	學反應速率及影響反	及影片的介紹,	章及演示影	小組討論	2. 學習單
		及可逆反應	用資訊及數學等方	應速率的因素,例	使學生能:	片,讓學生理	口語評量	3. 測驗
			法,整理資訊或數	如:本性、溫度、濃	(1)理解氧化還	解相關化學原	活動進行	
			據。	度、接觸面積及催化	原及可逆反應、	理。		
			pa-IV-2 能運用科	劑。	化學平衡的概	2. 由科普影片		
			學原理、思考智	Je-IV-2 可逆反應。	念。	中途穿插有獎		
			能、數學等方法,	Je-IV-3 化學平衡及	(2)從先備知識	徵答		
			從(所得的)資訊	温度、濃度如何影響	引入,並探索相	3. 進行簡易隨		
			或數據,形成解	化學平衡的因素。	關原理概念。	堂測驗,評估		
			釋、發現新知、獲		(3)了解相關生	學生學習成		
			知因果關係、解決		活應用範例。	就。		
			問題或是發現新的		2. 由測驗檢討教			
			問題。並能將自己		與學之利弊得			
			的探究結果和同學		失。			
			的結果或其他相關					
			的資訊比較對照,					
			相互檢核,確認結					
			果。。					
			tr-IV-1 能將所習					
			得的知識正確的連					
			結到所觀察到的自					
			然現象及實驗數					
			據,並推論出其中					
			的關聯,進而運用					
			習得的知識來解釋					

			自己論點的正確性。					
第 19 週	1	生態保育	ai-IV-2 透過與同	Lb-IV-2 人類活動會	1. 能理解動物保	一、引起動機	行為觀察	影片、網路資
			儕的討論,分享科	改變環境,也可能影	育法內容並能遵	教師一邊投影	(學生能認	源、學習單、
			學發現的樂趣。	響其他生物的生存。	守。	出生物照片,	真觀賞影	投影設備、電
			ai-IV-3 透過所學	Lb-IV-3 人類可採取	2. 能辨認是否屬	一邊請問同	片)、	腦、投影片
			到的科學知識和科	行動來維持生物的生	於保育類動物。	學:石虎是不	參與討論、	
			學探索的各種方	存環境,使生物能在	3. 能理解生物與	是保育類動	回答問題、	
			法,解釋自然現象	自然環境中生長、繁	環境間互相依存	物?水獺是不	學習單	
			發生的原因,建立	殖、交互作用,以維	關係。	是保育類動		
			科學學習的自信	持生態平衡。	4. 能熟悉保育知	物?食蛇龜是		
			<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	Ma-IV-2 保育工作不	識。	不是?台灣副		
				是只有科學家能夠處	5. 能將保育知識	細鯽呢?台灣		
				理,所有的公民都有	化為行動,維護	水鹿?台灣獼		
				權利及義務,共同研	生態健康。	猴?山羌?阿		
				究、監控及維護生物		里山山椒魚?		
				多樣性。		眼鏡蛇?台灣		
				Md-IV-1 生物保育知		黑熊?小抹香		
				識與技能在防治天然		鯨?黑面琵		
				災害的應用。		鷺?		
				Me-IV-1 環境汙染物		到底怎樣的生		
				對生物生長的影響及		物會成為保育		
				運用。		類?是不是歸		
				Na-IV-3 環境品質繫		屬於保育類對		
				於資源的永續利用與		生物來說有沒		
				維持生態平衡。		有差別呢?請		

	同學踴躍回
	答。
	二、主要活動
	1. 教師投影
	並講解「野生
	動物保育
	法」,包括族
	群量、瀕臨絕
	種野生動物、
	珍貴稀有野生
	動物、其他應
	予保育之野生
	動物、野生動
	物產製品,以
	及保育規範等
	等。
	2. 教師請同
	學上網搜尋第
	I級瀕臨絕種
	野生動物、第
	Ⅱ級珍貴稀有
	野生動物與第
	Ⅲ級其他應予
	保育之野生動
	物種類,每一
	級找出 15 種

	動物,將其名
	稱寫在學習單
	上。
	三、影片學習
	1. 教師播放
	TVBS 影片
	「苗栗保育石
	虎棲地栽種無
	毒稻作 推石
	虎米 世界翻
	轉中
	20170312」片
	長 6' 35"
	2. 教師請同
	學討論以下問
	題
	問題一:石虎
	喜歡在什麼樣
	的環境中生
	活?
	問題二:石虎
	生存上的危機
	是什麼?
	問題三:農民
	為何要推「石
	虎米」?

				I		I		
						問題四:道路		
						的開發和石虎		
						的生存,兩者		
						要如何取捨?		
						3. 教師請小		
						組回答問題,		
						每組1分鐘		
						四、小結		
						教師指導小組		
						討論結果,並		
						強調居民對環		
						境的關心與做		
						法對維護生態		
						健康與平衡幫		
						助極大。		
第 20 週	1	生態保育	ai-IV-2 透過與同	Lb-IV-2 人類活動會	1. 能理解動物保	一、引起動機	行為觀察	影片、網路資
			· 齊的討論,分享科	改變環境,也可能影	育法內容並能遵	教師請問同	(學生能認	源、學習單、
			學發現的樂趣。	響其他生物的生存。	守。	學:同學會不	真觀賞影	投影設備、電
			ai-IV-3 透過所學	Lb-IV-3 人類可採取	2. 能辨認是否屬	會積極地,去	片)、	腦、投影片
			到的科學知識和科	行動來維持生物的生	於保育類動物。	做對保育類野	參與討論、	
			學探索的各種方	存環境,使生物能在	3. 能理解生物與	生動物的生存	回答問題、	
			法,解釋自然現象	自然環境中生長、繁	環境間互相依存	有幫助的事	學習單	
			發生的原因,建立	殖、交互作用,以維	關係。	呢?你們會怎	,	
			科學學習的自信	持生態平衡。	4. 能熟悉保育知	麼做呢?請同		
			<i>™</i> ∘	Ma-IV-2 保育工作不	識。	學踴躍回答		
				是只有科學家能夠處		二、主要活動		

I			
理,所有的公民都有	化為行動,維護	1. 教師介紹	
權利及義務,共同研	生態健康。	台灣白魚(即	
究、監控及維護生物		是台灣副細	
多樣性。		鯽)。台灣白	
Md-IV-1 生物保育知		魚是台灣特有	
識與技能在防治天然		種,行政院農	
災害的應用。		業委員會於	
Me-IV-1 環境汙染物		2009年4月1	
對生物生長的影響及		日公告為「珍	
運用。		貴稀有」保育	
Na-IV-3 環境品質繫		類野生動物。	
於資源的永續利用與		2. 教師播放	
維持生態平衡。		TVBS 影片	
		「台灣白魚數	
		量瀕臨稀少農	
		民打造棲地搶	
		救 世界翻轉	
		中	
		20170312 _	
		3. 教師介紹	
		台灣黑熊以及	
		黑熊媽媽黃美	
		秀。黄美秀是	
		第一位入山研	
		究台灣黑熊生	
		態的動物學	

	家。1998 至
	2000年,在
	玉山國家公
	園,成功誘捕
	15 隻黑熊,
	進行長期追
	蹤。
	4. 教師播放
	影片「台灣黑
	熊保育紀實
	1280」片長
	16' 50"
	三、問題討論
	與回答
	問題一:台灣
	白魚為何珍
	貴?
	問題二:什麼
	是「魚筊共
	生」?
	問題三:影片
	中,農民如何
	保護台灣白
	魚?
	問題四:要如
	何得知台灣黑

	熊的數量?
	問題五:台灣
	黑熊吃些什麼
	呢?
	問題六:台灣
	黑熊在山林裡
	的生存危機是
	什麼?
	1. 請小組討論
	以上問題
	2. 小組回答以
	上問題,每組
	1 分鐘
	四、總結
	1. 教師總結這
	個單元所學的
	保育相關知
	識,並期望同
	學從影片中感
	受到農民、居
	民、專家學者
	對土地所做的
	努力,轉化為
	促進同學生態
	保育之信念與
	作為。

					I			
						2. 教師提醒同		
						學完成學習單		
						書寫。		
第 21 週	1	生態保育	ai-IV-2 透過與同	Lb-IV-2 人類活動會	1. 能理解動物保	一、引起動機	行為觀察	影片、網路資
			儕的討論,分享科	改變環境,也可能影	育法內容並能遵	教師請問同	(學生能認	源、學習單、
			學發現的樂趣。	響其他生物的生存。	守。	學:同學會不	真觀賞影	投影設備、電
			ai-Ⅳ-3 透過所學	Lb-IV-3 人類可採取	2. 能辨認是否屬	會積極地,去	片)、	腦、投影片
			到的科學知識和科	行動來維持生物的生	於保育類動物。	做對保育類野	參與討論、	
			學探索的各種方	存環境,使生物能在	3. 能理解生物與	生動物的生存	回答問題、	
			法,解釋自然現象	自然環境中生長、繁	環境間互相依存	有幫助的事	學習單	
			發生的原因,建立	殖、交互作用,以維	關係。	呢?你們會怎		
			科學學習的自信	持生態平衡。	4. 能熟悉保育知	麼做呢?請同		
			112°	Ma-IV-2 保育工作不	識。	學踴躍回答		
				是只有科學家能夠處	5. 能將保育知識	二、主要活動		
				理,所有的公民都有	化為行動,維護	1. 教師介紹		
				權利及義務,共同研	生態健康。	台灣白魚(即		
				究、監控及維護生物		是台灣副細		
				多樣性。		鯽)。台灣白		
				 Md-IV-1 生物保育知		魚是台灣特有		
				識與技能在防治天然		種,行政院農		
				災害的應用。		業委員會於		
				 Me-IV-1 環境汙染物		2009年4月1		
				對生物生長的影響及		日公告為「珍		
				運用。		貴稀有」保育		
				Na-IV-3 環境品質繫		類野生動物。		
				於資源的永續利用與		2. 教師播放		

維持生態平衡。	TVBS 影片	
	「台灣白魚數	
	量瀕臨稀少農	
	民打造棲地搶	
	救 世界翻轉	
	中	
	20170312 _	
	3. 教師介紹	
	台灣黑熊以及	
	黑熊媽媽黃美	
	秀。黄美秀是	
	第一位入山研	
	究台灣黑熊生	
	態的動物學	
	家。1998 至	
	2000年,在	
	玉山國家公	
	園,成功誘捕	
	15 隻黑熊,	
	進行長期追	
	縱。	
	4. 教師播放	
	影片「台灣黑	
	熊保育紀實	
	1280」片長	
	16' 50"	

	三、問題討論
	與回答
	問題一:台灣
	白魚為何珍
	貴?
	問題二:什麼
	是「魚筊共
	生」?
	問題三:影片
	中,農民如何
	保護台灣白
	魚?
	問題四:要如
	何得知台灣黑
	熊的數量?
	問題五:台灣
	黑熊吃些什麼
	呢?
	問題六:台灣
	黑熊在山林裡
	的生存危機是
	什麼?
	1. 請小組討論
	以上問題
	2. 小組回答以
	上問題,每組

	1 分鐘
	四、總結
	1. 教師總結這
	個單元所學的
	保育相關知
	識,並期望同
	學從影片中感
	受到農民、居
	民、專家學者
	對土地所做的
	努力,轉化為
	促進同學生態
	保育之信念與
	作為。
	2. 教師提醒同
	學完成學習單
	書寫。

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	趣味科學	實施年級	9 年級	教學	本學期共
冰性石 件	处外行子	(班級組別)	3 午級	節數	(18)節

彈性學習課 類別	!程	2. □社團活動與技3. □其他類課程	 ☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
呼應學校背; 課程願景及物 發展	•	在課程中,培養探	課程中,培養探究精神與方法,並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中,具有科學素養。							
核心素養		規劃自然科學探究	. 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 見劃自然科學探究活動。 . 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
課程目標		啟發科學探究的熱忱與潛能:使學生能對自然科學具備好奇心與想像力,發揮理性思維,開展生命潛能。								
配合融入之意	領域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	————————————————————————————————————				育 ☑能源教育 工化教育			
				課程架	2.構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	海洋資源	pa-IV-1 能分析	Lb-IV-2 人類活	1. 經由影片內	一、引起動機	行為觀察(學	網路影片、網		
			歸納、製作圖	動會改變環	容,學生能對海	教師請問大	生能思考並大	路資源、投影		
			表、使用資訊及 數學等方法,整	境,也可能影 響其他生物的	洋生態、海洋資 源、海洋汙染有	家:最原始的 生命是在哪裡	方表達)、 行為觀察(學	設備、學習單、測量工具		
			要学等力法,登理資訊或數據。	告其他生物的 生存。	源、海牛八米有 清楚概念。	延生的呢?是	1 付 付 税 余 (字) 生 能 認 真 觀 賞	平 、		
			ai-IV-1 動手實	Lb-IV-3 人類可	2. 經由知識上的	海洋。關於佔	影片)、			

作解決問題或驗	採取行動來維	學習,與情感上	地球表面 70%	學習單、
證自己想法,而	持生物的生存	感動,學生能內	的海洋,大家	回答問題、
獲得成就感。	環境,使生物	化為實際上愛海	到底重不重視	實際操作(電
ai-W-2 透過與	能在自然環境	洋愛環境的行	呢?有沒有一	腦搜尋)、
同儕的討論,分	中生長、繁	為,減少使用一	個紀念日呢?	口頭報告
享科學發現的樂	殖、交互作用	次性產品。	教師請同學們	
趣。	以維持生態平	3. 經由搜尋引	思考並回答。	
	衡。	擎,學生能找到	二、影片觀賞	
	Me-IV-1 環境汙	適當又正確的法	1. 教師播放墾	
	染物對生物生	規或相關文本。	丁國家公園製	
	長的影響及運	4. 學生能習慣小	播的「海探」	
	用。	組討論的模式,	影片(片長 25	
	Na-IV-5 各種廢	並做摘要報告。	分 35 秒,僅播	
	棄物對環境的	5. 學生能運用計	放前12分鐘)	
	影響,環境的	算與生活相聯	2. 請學生回答	
	承載能力與處	結,清楚數字所	學習單第一題	
	理方法。	代表的意義和大	(本片中出現的	
		小。	生物有:軟珊	
			瑚、光鰓雀	
			鯛、鰈魚、管	
			口魚、金梭	
			魚、小丑魚、	
			海葵、金花	
			鱸、豆丁海	
			馬、海羊齒、	
			海蛞蝓、火焰	

	貝等)	
	3. 請學生回答	
	學習單第二題	
	三、教師說明	
	美麗健康的環	
	境需要有良好	
	的管理和保	
	護。教師解釋	
	及說明「國家	
	公園法」第十	
	三條禁止行	
	為,包括: 焚	
	煅草木或引火	
	整地、狩獵動	
	物或捕捉魚	
	類、污染水質	
	或空氣、採折	
	花木、於樹木	
	岩石及標示牌	
	加刻文字或圖	
	形、任意拋棄	
	果皮紙屑或其	
	他污物、將車	
	輛開進規	
	定以外之地區	
	以及其他經國	

					家公園主管機		
					關禁止之行		
					為。		
					四、搜尋與學		
					羽白		
					1. 請各組同學		
					上網搜尋海洋		
					法規		
					2. 請各組上臺		
					報告所搜尋到		
					的海洋法規,		
					並大略說明法		
					規與我們日常		
					生活相關的部		
					分,每組1.5		
					分鐘。		
					五、小結		
					教師總結今日		
					內容。		
第2週	1 海洋資源	pa-IV-1 能分析	Lb-IV-2 人類活	1. 經由影片內	一、引起動機	行為觀察(學	網路影片、網
		歸納、製作圖	動會改變環	容,學生能對海	我們需要美麗	生能思考並大	路資源、投影
		表、使用資訊及	境,也可能影	洋生態、海洋資	健康的海洋,	方表達)、	設備、學習
		數學等方法,整	響其他生物的	源、海洋汙染有	就像前一節課	行為觀察(學	單、測量工具
		理資訊或數據。	生存。	清楚概念。	堂上所播出的	生能認真觀賞	
		ai-IV-1 動手實	Lb-IV-3 人類可	2. 經由知識上的	畫面,但是許	影片)、	
		作解決問題或驗	採取行動來維	學習,與情感上	多的新聞報導	學習單、	

			T	
證自己想法,而	持生物的生存	感動,學生能內	讓我們驚覺海	回答問題、
獲得成就感。	環境,使生物	化為實際上愛海	洋生病了,而	實際操作(電
ai-IV-2 透過與	能在自然環境	洋愛環境的行	且還相當的嚴	腦搜尋)、
同儕的討論,分	中生長、繁	為,減少使用一	重,到底是發	口頭報告
享科學發現的樂	殖、交互作用	次性產品。	生了什麼事?	
趣。	以維持生態平	3. 經由搜尋引	請同學表達想	
	衡。	擎,學生能找到	法。	
	Me-IV-1 環境汙	適當又正確的法	二、主要活動	
	染物對生物生	規或相關文本。	1. 播放影片	
	長的影響及運	4. 學生能習慣小	"How We Can	
	用。	組討論的模式,	Keep Plastics	
	Na-IV-5 各種廢	並做摘要報告。	Out of Our	
	棄物對環境的	5. 學生能運用計	0cean"	
	影響,環境的	算與生活相聯	2. 影片內容說	
	承載能力與處	結,清楚數字所	明—教師講解	
	理方法。	代表的意義和大	影片內容	
		小。	3. 影片中的英	
			語單字學習	
			教師製作影片	
			中關鍵的幾個	
			英語單字,帶	
			著同學認識並	
			正確發聲,同	
			學完成學習單	
			第三題。	
			(影片中幾個重	

要單字:
plastic,
trash, waste,
ocean, world,
8 million,
coastline,
marine,
pollution,
organic,
soil, key)
三、提問與回
答
關於影片中內
容,詢問學生
是否清楚?有
沒有疑問或是
想表達看法
的?都請學生
提出來討論
四、影片觀賞
播放"琉球海
洋志工隊環境
教育短片"10
分鐘(自 5' 15"
播至 15′12″,
影片紀錄小琉

						I		
						球志工辛苦清		
						除海洋垃圾的		
						過程)		
						五、小結		
						教師總結今日		
						內容。		
第3週	1	天旋地轉-廿八星	ah-IV-2 應用所	EEd-Vc-1 我們	1. 認識星座由來	1. 學生進行 5~	行為觀察、影	講義、影片、
		宿	學到的科學知識	的宇宙由各種	及相關資訊。	7人的分組。	片觀賞、口語	網路資源、學
			與科學探究方	不同尺度的天	2. 認識廿八星宿	2. 展示二十八	評量、回答問	習單
			法,幫助自己做	體所組成,且	由來及相關資	星宿大表格	題、學習單	
			出最佳的決定。	正在膨脹。	訊。	圖,學習相關		
			ai -IV-2 透過	Id-IV-3 地球的	3. 了解星座與地	的知識。		
			與同儕的討論,	四季主要是因	球自轉、公轉關	3. 討論星座與		
			分享科學發現的	為地球自轉軸	係,並與生活作	地球自轉、公		
			樂趣。	傾斜於地球公	連結。	轉關係。		
			ai -W-3 透過所	轉軌道面而造		4. 各小組依分		
			學到的科學知識	成。		配到星宿查詢		
			和科學探索的各	Ed-IV-2 我們所		資料,派員上		
			種方法,解釋自	在的星系,稱		台報告。		
			然現象發生的原	為銀河系,主		5. 收回學習		
			因,建立科學學	要是由恆星所		單,進行評		
			習的自信心。	組成;太陽是		量。		
			po-IV-1 能從學	銀河系的成員				
			習活動、日常經	之一。				
			驗及科技運用、	Ea-IV-2 以適當				
			自然環境、書刊	的尺度量測或				

	T						1	
			及網路媒體中,	推估物理量,				
			進行各種有計畫	例如:奈米到				
			的觀察,進而能	光年、毫克到				
			察覺問題。	公噸、毫升到				
				立方公尺等。				
				INc-IV-1 宇宙				
				間事、物的規				
				模可以分為微				
				觀尺度及巨觀				
				尺度。				
第4週	1	天旋地轉-黃道十	ai -W-2 透過	EEd-Vc-2 天體	1. 認識黃道十二	1. 學生進行 5~	行為觀察、影	講義、影片、
		二宮	與同儕的討論,	的亮度與光度	宮由來及相關資	7人的分組。	片觀賞、口語	網路資源、學
			分享科學發現的	用視星等與絕	訊。	2. 展示黃道十	評量、回答問	習單
			樂趣。	對星等來表	2. 了解黃道十二	二宮大表格	題、學習單	
			ai -IV-3 透過所	示。	宮與地球公轉的	圖,學習相關		
			學到的科學知識	EEd-Vc-3 天文	關係。	的知識。		
			和科學探索的各	觀測可在不同	3. 生活中, 黄道	3. 討論黃道十		
			種方法,解釋自	的電磁波段進	十二宮的應用。	二宮與地球公		
			然現象發生的原	行。		轉關係。		
			因,建立科學學	EEd-Vc-4 恆星		4. 各小組依分		
			習的自信心。	的顏色可用來		配到星座查詢		
			po-IV-1 能從學	了解恆星的表		資料,派員上		
			習活動、日常經	面溫度。		台報告。		
			驗及科技運用、	EFb-Vc-1 由地		5. 收回學習		
			自然環境、書刊	球觀察恆星的		單,進行評		
			及網路媒體中,	視運動可以分		量。		

				T		T	T	
			進行各種有計畫	成周日運動與				
			的觀察,進而能	周年運動。				
			察覺問題。	Id-IV-3 地球的				
				四季主要是因				
				為地球自轉軸				
				傾斜於地球公				
				轉軌道面而造				
				成。				
				Ea-IV-2 以適當				
				的尺度量測或				
				推估物理量,				
				例如:奈米到				
				光年、毫克到				
				公噸、毫升到				
				立方公尺等。				
				INc-IV-1 宇宙				
				間事、物的規				
				模可以分為微				
				觀尺度及巨觀				
				尺度。				
第5週	1	天旋地轉-廿四節	ai -IV-2 透過	Ib-IV-5 臺灣	1. 了解二十四節	臺灣的氣候與	行為觀察、影	講義、影片、
		氣	與同儕的討論,	的災變天氣包	氣由來及相關資	天氣中,已有	片觀賞、口語	網路資源、學
			分享科學發現的	括颱風、梅	訊。	約略提到一些	評量、回答問	習單
			樂趣。	雨、寒潮、乾	2. 認識一年四季	和天氣相關之	題、學習單	,
			ai -IV-3 透過所	旱等現象。	與二十四節氣關	氣象諺語,與		
			學到的科學知識	Md-IV-2 颱風主	·	生活習習相		
		1	-1 -1 -1 1 1 1 7 5 60		141,			

			和科學探索的各	要發生在七至		關。二十四節		
			種方法,解釋自	九月,並容易		氣是我們的老		
			然現象發生的原	造成生命財產		祖先,在長期		
			因,建立科學學	的損失。		的農耕實踐		
			習的自信心。	Md-IV-3 颱風會		中,綜合了天		
				带來狂風、豪		文與物候、農		
				雨及暴潮等災		業氣象的經驗		
				害。		所創設。至今		
						在一般月曆及		
						日曆上仍會註		
						明節氣,有需		
						要在節氣、氣		
						象、生活方面		
						做統合的介		
						紹。		
第6週	1	天旋地轉-氣候諺	ah-IV-2 應用所	Ib-IV-5 臺灣	1. 探討節氣在農	1. 討論節氣在	小組討論、紙	講義、影片、
		語	學到的科學知識	的災變天氣包	漁業及民俗上的	農漁業及民俗	筆報告、口頭	網路資源、學
			與科學探究方	括颱風、梅	應驗。	生活之關係。	發表	習單
			法,幫助自己做	雨、寒潮、乾	2. 學習與節氣相	(1)各小組依分		
			出最佳的決定。	旱等現象。	關之氣象諺語。	配到所要查詢		
			ai -IV-2 透過	Md-IV-2 颱風主		的節氣,然後		
			與同儕的討論,	要發生在七至		派一個人上台		
			分享科學發現的	九月,並容易		報告。		
			樂趣。	造成生命財產		(2)教師針對報		
			ai-IV-3 透過所	的損失。		告結果進行綜		
			學到的科學知識	Md-IV-3 颱風會		合講評,並可		

		Т		I		I	п
		和科學探索的各	帶來狂風、豪		依各組報告的		
		種方法,解釋自	雨及暴潮等災		多樣性、合理		
		然現象發生的原	害。		性及創意性進		
		因,建立科學學			行評分。		
		習的自信心。			2. 介紹二十四		
					節氣口訣之七		
					言絕句。		
					3 綜合活動		
					(1)教師針對整		
					個活動進行總		
					整理,讓學生		
					將關於二十四		
					節氣的知識與		
					生活及臺灣的		
					天氣做連結。		
					(2)收回學習		
					單,進行評		
					里。		
第7週 1	吾愛吾鄉	ah-IV-2 應用所	ENb-Vc-1 氣候	1. 認識埤頭鄉	1. 學生進行 5~	行為觀察、影	講義、影片、
		學到的科學知識	變化有多重時	2. 繪製埤頭鄉地	7人的分組。	片觀賞、口語	網路資源、學
		與科學探究方	間尺度的特	圖 ,標示出組員	2. 一小組就	評量、回答問	習單
		法,幫助自己做	性。	的家在埤頭的哪	坐,各組分發	題、學習單	
		出最佳的決定。	La-IV-1 隨著	一村	小白板與平		
		ai -IV-2 透過	生物間、生物	3. 搜尋埤頭鄉資	板。		
		與同儕的討論,	與環境間的交	料:年雨量、年	3. 完成埤頭鄉		
		分享科學發現的	互作用,生態	均温、海平面等	地圖填空,並		

			T			T		ı II
			樂趣。	系中的結構會	等,埤頭鄉大事	在地圖上標示		
			a -IV-3 透過所	隨時間改變,	記	組員的家分別		
			學到的科學知識	形成演替現象		位於哪一村。		
			和科學探索的各			4. 各小組查詢		
			種方法,解釋自			資料埤頭鄉相		
			然現象發生的原			關資料。		
			因,建立科學學			5. 各組上台報		
			習的自信心。			告,介紹不同		
			po-IV-1 能從學			的埤頭鄉。		
			習活動、日常經					
			驗及科技運用、					
			自然環境、書刊					
			及網路媒體中,					
			進行各種有計畫					
			的觀察,進而能					
			察覺問題。					
第8週	1	我的未來我的家	ai -IV-2 透過	EMd-Vc-4 侵臺	1. 以台灣為主,	1. 學生依上週	行為觀察、影	講義、影片、
			與同儕的討論,	颱風的路徑主	未來想要住在哪	分組就坐。	片觀賞、口語	網路資源、學
			分享科學發現的	要受太平洋高	個地方	2. 將台灣分成	評量、回答問	習單
			樂趣。	壓所引導,不同	2. 各組抽籤分	北、中、南、	題、學習單	
			ai -IV-3 透過所	路徑對臺灣各	區,選定未來居	東、離島與中		
			學到的科學知識	地的風 雨影響	住區域	央山脈各		
			和科學探索的各	不同。	3. 搜尋未來居住	品,。		
			種方法,解釋自	EIc-Vc-4 臺灣	地相關資料	3. 分組找出各		
			然現象發生的原	海峽的潮流運	4. 繪製夢想我的	區想要居住的		
			因,建立科學學	動隨地點不同	家	城市。		

					T		T	<u> </u>
			習的自信心。	而 有所差異。	5. 分享	4. 各小組依分		
			po-IV-1 能從學	象。		配的資料,搜		
			習活動、日常經			尋此城市相關		
			驗及科技運用、			資料。		
			自然環境、書刊			5. 完成小組學		
			及網路媒體中,			習單。		
			進行各種有計畫					
			的觀察,進而能					
			察覺問題。					
第9週	1	變遷的影響	ai-IV-2 透過與	EMd-Vc-4 臺灣	1. 講解氣候變遷	1. 介紹氣候變	行為觀察、影	講義、影片、
			同儕的討論,分	位在活躍的板	2. 以氣候報告書	遷報告書。	片觀賞、口語	網路資源、學
			享科學發現的樂	塊交界,斷層	說明變遷的影響	2. 新聞影片:	評量、回答問	習單
			趣。	活 動引發的地	3. 觀看影片與新	香帥飯店倒	題、學習單	
			ai-IV-3 透過所	震及所導致的	聞,了解氣候變	塌、小林村、		
			學到的科學知識	災害常造 成巨	遷影響人類的居	土石流、暴雨		
			和科學探索的各	大的損失	住	洪水、埤頭鄉		
			種方法,解釋自	ENb-Vc-2 冰期	4. 各組依照氣候	下冰雹、桃園		
			然現象發生的原	與間冰期的氣	變遷可能的狀	下雪等等氣候		
			因,建立科學學	温變化及海平	況,討論分析自	現象。		
			習的自信心。	面的升降,對全	己的住家可能會	3. 分析氣候變		
				球生物與自然	變成怎麼樣?	遷可能造成的		
				環境會 造成影		變化。		
				響。		4. 各組依上週		
						完成的學習		
						單,接續討論		
						如果年均溫上		

	1					T	T	
						升、海平面上		
						升等氣候變遷		
						現象,會對自		
						己的居住地造		
						成哪影響?		
						5. 上台分享		
第 10 週	1	為地球而努力	ah-IV-2 應用所	ENa-Vc-1 永續	1. 各組討論台灣	1. 認識國內外	小組討論、紙	講義、影片、
			學到的科學知識	發展對地球與	各區可能會出現	能源議題	筆報告、口頭	網路資源、學
			與科學探究方	人類的延續有	的情況	2. 了解我國的	發表	習單
			法,幫助自己做	其重要性。	2. 各組報告自己	能源政策		
			出最佳的決定。	ENa-Vc-2 節用	未來的居住地會	3. 養成動手做		
			ai-W-2 透過與	資源與合理開	變遇到甚麼狀	探究能源科技		
			同儕的討論,分	發,可以降低	況?	的態度。		
			享科學發現的樂	人類對地球環	3. 討論可行的方			
			趣。	境的影響,以	式來減少氣候變			
			ai-IV-3 透過所	利永續發 展。	遷的傷害			
			學到的科學知識	ENa-Vc-3 認識	4. 簽署我的公約			
			和科學探索的各	地球環境有助				
			種方法,解釋自	於經濟、生				
			然現象發生的原	態、文化及政				
			因,建立科學學	策四個面向的				
			習的自信心。	永續發展。				
				ENb-Vc-4 因應				
				氣候變遷的調				
				適有許多面向				
				與方法。				

第 11 週	1	為地球而努力	ah-IV-2 應用所	ENa-Vc-1 永續	1. 各組討論台灣	1. 各組依上週	小組討論、紙	講義、影片、
为 11 週	1			, , ,				
			學到的科學知識	發展對地球與	各區可能會出現	完成的學習	筆報告、口頭	網路資源、學
			與科學探究方	人類的延續有	的情况	單,接續討論	發表	習單
			法,幫助自己做	其重要性。	2. 各組報告自己	如果年均溫上		
			出最佳的決定。	ENa-Vc-2 節用	未來的居住地會	升、海平面上		
			ai-IV-2 透過與	資源與合理開	變遇到甚麼狀	升等氣候變遷		
			同儕的討論,分	發,可以降低	況?	現象,會對自		
			享科學發現的樂	人類對地球環	3. 討論可行的方	己的居住地造		
			趣。	境的影響,以	式來減少氣候變	成哪影響?		
			ai-IV-3 透過所	利永續發 展。	遷的傷害	2. 繼續未完的		
			學到的科學知識	ENa-Vc-3 認識	4. 簽署我的公約	分享。		
			和科學探索的各	地球環境有助		3. 將各組分享		
			種方法,解釋自	於經濟、生		的狀況統整呈		
			然現象發生的原	態、文化及政		現。		
			因,建立科學學	策四個面向的		4. 列出我們可		
			習的自信心。	永續發展。		以從現在起做		
				ENb-Vc-4 因應		的努力。		
				氣候變遷的調		5. 全班同學在		
				適有許多面向		我們自己的努		
				奥方法。		力公約前合		
				37.77.12		影。		
第 12 週	1	台灣與國際再生	設 k-IV-2 能了	a-IV-4 各種發	1. 完成風力發電	1. 認識國內外	小組活動:比	影片欣賞
A. 11 ~	1	能源發展現況	解科技產品的基	電方式與新興	機的前置作業	能源議題	手畫腳/快問	學習單
		AC WAY XX YX YOU'G	本原理、發展歷	的能源科技對	2. 認識台灣再生	2. 了解我國的	快答	-1-1-1
			本	的 能 你 什 沒 到 社 會 、 經 濟 、		能源政策	ハ合	
					能源的類型			
			鍵。	環境及生態的	3. 了解台灣與國	3. 養成動手做		

			設 s-IV-2 能運	影響。	際再生能源概況	探究能源科技		
			用基本工具進行	Nc-IV-4 新興		的態度。		
			材料處理與組	能源的開發,				
			裝。	例如:風能、太				
			設 c-IV-3 能具	陽能、核 融合				
			備與人溝通、協	發電、汽電共				
			1調、合作的能	生、生質能、				
			力。	燃料電池等。				
				Nc-IV-6 臺灣				
				能源的利用現				
				況與未來展				
				望。				
				生 P-IV-3 手				
				工具的操作與				
				使用				
				生 A-IV-2 日				
				常科技產品的				
				機構與結構應				
				用。				
第 13 週	1	風車 101 風力發	設 k-IV-2 能了	a-IV-4 各種發	1. 風扇葉片轉動	1. 認識風力發	小組討論	學習單
		電的科學概念與	解科技產品的基	電方式與新興	的科學原理	電機的設置		
		變因	本原理、發展歷	的能源科技對	2. 葉片角度與轉	2. 葉片角度如		
			程、與創新關	社會、經 濟、	速的關係	何影響轉動?		
			鍵。	環境及生態的	3. 風機為何都是			
			設 s-IV-2 能運	影響。	三葉的科學原理	的葉片都是三		
			用基本工具進行	Nc-IV-4 新興		葉?		

			材料處理與組	能源的開發,				
			装。	例如:風能、太				
			設 c-IV-3 能具	陽能、核 融合				
			備與人溝通、協	發電、汽電共				
			調、合作的能	生、生質能、				
			カ。	燃料電池等。				
				Nc-IV-6 臺灣				
				能源的利用現				
				況與未來展				
				望。				
				生 P-IV-3 手				
				工具的操作與				
				使用				
				生 A-IV-2 日				
				常科技產品的				
				機構與結構應				
				用。				
第 14 週	1	風車 101 風力發	設 k-IV-2 能了	a-IV-4 各種發	1. 風扇葉片轉動	1. 認識風力發	小組討論	學習單
		電的科學概念與	解科技產品的基	電方式與新興	的科學原理	電機的設置		
		變因	本原理、發展歷	的能源科技對	2. 葉片角度與轉	2. 葉片角度如		
			程、與創新關	社會、經 濟、	速的關係	何影響轉動?		
			鍵。	環境及生態的	3. 風機為何都是	3. 為什麼風機		
			設 s-IV-2 能運	影響。	三葉的科學原理	的葉片都是三		
			用基本工具進行	Nc-IV-4 新興		葉?		
			材料處理與組	能源的開發,				
			裝。	例如:風能、太				

		設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。	陽發生燃NC能況望生工使生常機能電、料IV-6 利來 IV-1 的未 OF IV-2 正結構融 等臺用展 3 作 2 品構融 等臺用展 4 年與 日的應				
第 15 週	1 發電 101 電磁學與發電原理	設解A-IV-2 能料理與 設用材裝設所 基歷 S-IV-2 具類 能	用 a-IV-4 各新技不要的社環影心能例陽發種與對深的 是。 NC-IV-4 開龍 核電 新發、融售 新發、融票 新發、融票 大合共	1. 何謂風力發電? 2. 電磁學原理 3. 長軸發電機 4. 串聯與並聯	1. 認識風力發電 2. 認識磁生電 3. 認識長軸發電, 電機 4. 電路連接	小組討論	學習

			調、合作的能	生、生質能、				
			力。	燃料電池等。				
			~*	Nc-IV-6 臺灣				
				能源的利用現				
				況與未來展				
				望。				
				生 P-IV-3 手				
				工具的操作與				
				使用				
				生 A-IV-2 日				
				常科技產品的				
				機構與結構應				
				用。				
第 16 週	1	動手做時間 風之	設 k-IV-2 能了	a-IV-4 各種發	1. 認識風車的構	風車製作	實作評量	風車實作
		光的組裝	解科技產品的基	電方式與新興	造			
			本原理、發展歷	的能源科技對	2. 認識風力發電			
			程、與創新關	社會、經 濟、	機的基礎科學原			
			鍵。	環境及生態的	理			
			設 s-IV-2 能運	影響。				
			用基本工具進行	Nc-IV-4 新興				
			材料處理與組	能源的開發,				
			裝。	例如:風能、太				
			設 c-IV-3 能具	陽能、核 融合				
			備與人溝通、協	發電、汽電共				
			調、合作的能	生、生質能、				
			力。	燃料電池等。				

					T		T.	
				Nc-IV-6 臺灣				
				能源的利用現				
				況與未來展				
				望。				
				生 P-IV-3 手				
				工具的操作與				
				使用				
				生 A-IV-2 日				
				常科技產品的				
				機構與結構應				
				用。				
第 17 週	1	風之光測試	設 k-IV-2 能了	a-IV-4 各種發	運用自己動手組	風車發電測試	風車發電評量	風車實作探究
			解科技產品的基	電方式與新興	裝完成的風車進			
			本原理、發展歷	的能源科技對	行三項實測,包			
			程、與創新關	社會、經 濟、	含調整葉片角度			
			鍵。	環境及生態的	觀察轉速、短路			
			設 s-IV-2 能運	影響。	與斷路、LED 燈			
			用基本工具進行	Nc-IV-4 新興	泡發亮與否,了			
			材料處理與組	能源的開發,	解 風力發電的			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	例如:風能、太	科學原理與影響			
			設 c-IV-3 能具	陽能、核 融合	發電的因素。			
			備與人溝通、協	發電、汽電共	VA 3 V = 1 A.			
			調、合作的能	生、生質能、				
			力。	工 工 元 紀 燃料電池等。				
			/4	Nc-IV-6 臺灣				
				能源的利用現				

				況與未來展望。 生 P-IV-3 手工具的操作與 使用 生 A-IV-2 日常 機構與結構應用。				
第 18 週	1	誰是光魅客?	設解本程鍵設用材裝設備調力 整理與 S-IV-2 具與 能的展關 能進組 能、能 可以 是與 1V-3 通的 是 1V-3 通的 是 1V-3 通的 是 1V-3 通的	a-IV-4 有電的社環影 NC能例陽發生燃 NC能況望各與科經生 4 開館核汽質池6 利來種與科經生 4 開能核汽質池6 利來種興對濟的 興,太合共、。灣現	1. 培養運動家精神 2. 培養團隊合作與解決問題的能力	風車發電效能	風車發電競賽	風車實作探究

生 P-IV-3 手		
工具的操作與		
使用		
生 A-IV-2 日		
常科技產品的		
機構與結構應		
用。		

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
恕从组羽和如	1. □統整性(主題、專題、		生 一		
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課程(3. ■其他類課程	□社團沽助□及鄠	尝 眯柱 <i>)</i>		
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶夕	小教育□班際或杉	を際交流□自治	活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷,從 E 等等),建立符合公民正確			善誘,融入各工	頁議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育

核心素養		公益活動。 社-J-C2 具備同	道德思辨與實踐能力 同理心與合群的知能 文化間的相互關聯,」	與態度,發展與人合	作的互動關係。			意識,參與社 會	
課程目標	1. 發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知,並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。								
配合融入之气或議題	C合融入之領域 □國語文 □英語文 □本土語 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
				課程架	2.構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	友善校園	人 J3 探索各種	友愛	1. 理解法律與法	1. 討論並訂定	1. 口頭回答問	1. 符合學習單	
			利益可能發生的		治的意義	班級公約	題	元之小影片	
			衝突,並了解如		2. 習得法律實體	2. 你知道什麼	2. 學習單	2. 配合小影片	
			何運用民主審議		與程序的基本知	是「校園霸	3. 尊重包容不	之學習單	
			方式及正當的程		能	凌」?要如何?	同意見		
			序,以形成公共		3. 追求人權保障	3. 你知道甚麼	4. 落實討論內		
			規則,落實平等 自由之保障。		與公平正義的價 值。	是「復仇式色」	容		
			日田之休厚。		1旦。	情」?要如何杜 絕「復仇式色?			
						4. 對於校園親			

第2週	1	交通安全宣導	安 J1 理解安全 教育的意義 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因	1.建立安全意識 2.提升對環境的 敏感度、警覺性與 判斷力 3.防範事故傷害	1. 知道現行交通 安全法規 2. 建立安全意 識,保障生命財 產的安全,享受	密關係暴力事 件要如何防治 及處理? 宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
			安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素	發生以確保生命 安全	健康安全的生活			
第3週	1	水域安全宣導	A5 期間 A8 察發 A10 命 A15 以 無行 上 不 能 一 是 不 能 是 是 多 的 的 是 是 多 的 的 是 是 多 的 的 的 是 是 多 的 的 的 是 多 的 的 的 的	多次溺水事件。 為避免意外事件 發生,需加強水 域安全宣導,教 導學生珍惜生	1. 察境 2. 情安 3. 理况的 第一分境全 考险方法 等生 演練 急情 不 處情	宣	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 4 週	1	國防教育	防 J7 繪製校園 的防災地圖並參 與校園防災演 練。	愛國防災	1. 認識天然災害 成因 2. 養成災害風險 管理與災害防救	1. 學生如何落 實全民國防教 育? 2. 你覺得男生	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

						1	1	
			防 J8 繪製社區 防災地圖並參與		能力 3. 強化防救行動	(或女生) 是 否需要當兵?	同意見 4. 落實討論內	
			社區防災演練。		之 責任、態度	請討論?	容	
			防 J9 了解校園		與實踐力。	3. 當地震發生		
			及住家內各項避			時,應如何進		
			難器具的正確使			行避難?		
			用方式。					
第5週	1	閱讀素養講座	閱 J1 發展多元	1. 養成運用文本	1. 培養對多元文	宣導	1. 問答	學習單
		(國文)	文本的閱讀策	思考、解決問題	本的覺察度與敏		2. 參與態度	
			略。	與建構知識的能	銳度		3. 學習單	
			閱 J2 發展跨文	カ	2. 具備主動反			
			本的比對、分	2. 涵育樂於閱讀	思、評鑑、省察			
			析、深究的能	態度	文本的態度			
			力,以判讀文本	3. 開展多元閱讀	3. 樂於閱讀,			
			知識的正確性。	素養	也樂於與他人交			
			閱 J3 理解學科知		流所學			
			識內的重 要詞彙					
			的意涵,並懂得					
			如何運用該詞彙					
			與他人 進行溝					
			通。					
			閱 J8 在學習上					
			遇到問題時,願					
			意尋找課外資					
			料,解決困難。					

第6週	1	交通安全與	安 J1 理解安全	1. 建立安全意識	1. 防範事故傷害	宣導	1. 問答	學習單
		生命教育宣	教育的意義	2. 提升對環境的	的發生,使學生		2. 參與態度	
		道	安 J3 了解日常	敏感度、警覺性與	對整個環境做正		3. 學習單	
			生活容易發生事	判斷力	確與有效的判斷			
			故的原因	3. 防範事故傷害	2. 知道現行交通			
			安 J4 探討日常	發生以確保生命	安全法規			
			生活發生事故的	安全	3. 建立安全意			
			影響因素	4. 提升價值思辨	識,保障生命財			
			生 J3 反思生老	的能力與情意	產的安全,享受			
			病死與人生無常	5. 增進知行合一	健康安全的生活			
			的現象, 探索人	的修養				
			生的目的、價值					
			與意義					
第7週	1	環境教育	環 J4 了解永續	節能減碳	1. 認識與理解人	1. 為何要落實	1. 口頭回答問	1. 符合學習單
			發展的意義(環	居家生活省電	類生存與發展所	節能減碳的行	題	元之小影片
			境、社 會、與經		面對的環境危機	動?	2. 學習單	2. 配合小影片
			濟的均 衡發展)		與挑戰	2. 請從食衣住	3. 尊重包容不	之學習單
			與原則。		2. 探究氣候變	行育樂等方面	同意見	
			環 J5 了解聯合		遷、資源耗竭與	舉出我能落實	4. 落實討論內	
			國推動永續發展		生物多樣性消	的環保行動?	容	
			的背景。		失,以及社會不			
					正義和環境不正			
					義			
					3. 思考個人發			
					展、國家發展與			
1					人類發展的意義			

					4. 執行綠色、簡			
					樸與永續的生活			
					行動。			
第8週	1	健康促進食藥	法 J4 理解規範	1. 理解法律與法	1. 國家公權力之	宣導	1. 問答	學習單
		安全暨菸檳防	國家強制力之重	治的意義	規範, 保障人民		2. 參與態度	
		治衛教宣導講	要性	2. 法律的基本知	的權利		3. 學習單	
		座	法 J8 認識民事、	識	2. 學生權利與校			
			刑事、行政法的基	3. 了解品德核心	園法律			
			本原則。	價值與道德議題	3. 增進公民意識			
			法 J9 進行學生		與行動			
			權利與校園法律					
			之初探					
			品 EJU4 自律負					
			責					
			品 J2 重視群體					
			規範與榮譽					
第9週	1	閱讀素養講座	閱 J1 發展多元	1. 養成運用文本	1. 培養對多元文	宣導	1. 問答	學習單
		(數學)	文本的閱讀策略。	思考、解決問題與	本的覺察度與敏		2. 參與態度	
			閱 J2 發展跨文	建構知識的能力	鋭度		3. 學習單	
			本的比對、分析、	2. 涵育樂於閱讀	2. 具備主動反			
			深究的能力,以判	態度	思、評鑑、省察			
			讀文本知識的正	3. 開展多元閱讀	文本的態度			
			確性。	素養	3. 樂於閱讀,			
			閱 J3 理解學科知		也樂於與他人交			
			識內的重 要詞彙		流所學			
			的意涵,並懂得如					

第 11 週	1 生	涯發展教育	涯 J1 了解生涯 規劃的意義與功 能。 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念。	自我實現	1. 了解個人特質環境人類 質境成生涯規劃 2. 養成生涯規劃 3. 發展洞察與應 的行動力。	號「嗎不好目如展?班才?與屬凌 教為提我 有的何自 上藝如機於」等何升潛 哪同給?	1. 頭回答問 四類四 四類四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第 12 週	1 品名	德教育	品 J4 族群差異 族群 6	車	1.增進道德發展 2.了解品德核核 質值與道德議 3.養所養的品 德素養。	1.用言私是到法2.常而該會的紹稱落發互已方;與言生何營級人攻傷觸論相衝解少和勞級的報際訴評。處突,誤諧?	1. 題 2. 學 學 學 學 學 是 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

第 13 週	1	閱讀素養講座	閉 J1 發展多元	1. 養成運用文本	1. 培養對多元文	宣導	1. 問答	學習單
7, 10 0		(社會)	文本的閱讀策略。	思考、解決問題與	本的覺察度與敏		2. 參與態度	1 1
		(- 4)	閱 J2 發展跨文	•	鋭度		3. 學習單	
			本的比對、分析、	2. 涵育樂於閱讀	2. 具備主動反		0. 1 4 1	
			深究的能力,以判		思、評鑑、省察			
			讀文本知識的正	3. 開展多元閱讀	文本的態度			
			確性。	素養	3. 樂於閱讀,			
				7. K	也樂於與他人交			
			識內的重 要詞彙		流所學			
			的意涵,並懂得如					
			何運用該詞彙與					
			他人 進行溝通。					
			閱 J8 在學習上					
			遇到問題時,願					
			意尋找課外資					
			料,解決困難。					
第 14 週	1	交通安全教育	安 J3 了解日常	交通安全	1.建立安全意	1. 你知道有那	1. 口頭回答問	1. 符合學習單
			生活容易發生事		識;提升對環境	些應遵守的交	題	元之小影片
			故的原因。		的敏感度、警覺	通規則?你做到	2. 學習單	2. 配合小影片
			安 J4 探討日常		性與判斷力	了哪些交通安	3. 尊重包容不	之學習單
			生活發生事故的		2. 防範事故傷害	全規定?想想	同意見	
			影響因素。		發生以確保生命	看,有哪些方	4. 落實討論內	
					安全。	法可以讓大家	容	
						更重視交通安		
						全的重要?		
						2. 行人用路、		

					騎腳踏車必須 注意那些交通		
					規則?		
第 15 週	1 法治教育	法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重	守法	1. 理解法律與法 治的意義 2. 習得法律實體 與程序的基本知	1. 請說出你曾 聽過或看過的 青少年犯罪案 例,並說出你	1. 口頭回答問 題 2. 學習單 3. 尊重包容不	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
		要性。		能 3. 追求人權保障 與公平正義的價 值。	例的2. 何犯3. 年受會机。 要少? 清可能,那一个人,就是我们,我们就是我们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,	5. 同意 名. 落實討論內容	之 字百平
第 16 週	1 人權法治教育	人 J2 關懷國內 人權議題,提出 一個符 合正義的 社會藍 圖,並 行社會改進與行 動。	人權	1. 的念 2. 價對評 3. 的踐解實價展信權。成為權權,成為權權,成為權權,成為權權,以與動於政權,以與動	1. 經文公利國保些2. 權或計濟化約和際障? 有有議別社利公治約權 些的關關人權中利與新聞別報 與新聞別報 與新聞別報 與新聞	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

第 17 週	1	品德教育	品 J1 溝通合作 與係。 品 J2 重視群體。 品 規範 以	有恆	1. 增進道德 不可以 在	3.何議保努成的定的1.學「你是還呢2.曾目成請要題障力功背是努某校稍會請是?回經標了想種,?不,後付力天上微如假繼 想有?沒想視並 一但一出。,課不何回續 自過最?,人立 定成 很 你身適做家上 己什後原為權法 會功 多 在體,??課 ,麼達因	1. 題 四 四 習 望 到 章 重 見 音 言 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	1. 符字習單 2. 配子 2. 配子 2. 學習單
第 18 週	1	健康促進	生 J5 覺察生活	健康	1.建立安全意	為何? 1. 三餐以外,	1. 口頭回答問	1. 符合學習單
77 10 2			中的各種 迷思, 在生活作 息、健康促進、飲食運		識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	你是否有吃甚 麼食物或零 食,請分析他	題 2. 學習單 3. 尊重包容不	元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
			動、休閒娛樂、		2. 防範事故傷害	們的營養價	同意見	→ 1 日 ↑

			人我關係等課題 上進行價值思		發 生以確保生命安全。	值,是否妥適?	4. 落實討論內容	
			辨,尋求解決之 道。			保健身體,有哪些方法?		
第 19 週	1	水域安全	安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。	分析台灣海域安 全	1.建立安全意 識;提升對環境 的敏感度、警覺 性與判斷力 2.防範事故傷害 發生以確保生命 安全。	學習從事水上運動的知識與技能	1. 口頭回答問 題 2. 學習單 3. 尊重包容不 同意見 4. 落實討論內 容	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第 20 週	1	品德教育	品與題品體會品的及思 其4 禁道。 了5 好性。 資共。 關、 以 與與與 弱略 人 以 與 與 以 以 以 的 的 及 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	愛班	1.增進道德 強 強 之.了值 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 說優別 1. 說優別 1. 說優別 1. 說優別 1. 說優別 1. 說明 1	1. 口題 2. 學習包 3. 同意 4. 答 3. 同本 4. 答	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第 21 週	1	品德教育	品 J4 族群差異 與平等的道德議 題。 品 J5 資訊與媒 體的公共性與社	愛班	1. 增進道德發展 知能 2. 了解品德核心 價值與道德議題 3. 養成知善、樂	1. 說出自己班 上的優點有哪 些? 2. 說出班上還 有哪些地方可	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

會責任。 品J6關懷弱勢的	善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善	以更進步? 3. 說出如何使	4. 落實討論內容	
意涵、策略,及	TION AND R	我們這一班更	4	
其實踐與反思。		好?		

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

課程名稱	班級輔導							
彈性學習課程 類別	 □統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷,從日常生活開始,藉由課程設計循循善誘,融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等),建立符合公民正確之價值觀與公民素養							
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係,尊重並欣賞各族群文化的多樣性。							

課程目標	<u>,</u>	2. 提升自主思考 3. 發展民主溝通	1. 發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知,並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任 意識。								
配合融入之領域或議題		□國語文 □ 勇 □數學 ■ 和 □健康與體育	英語文 □本土語 上會 □自然科學 ■生活課程	■生命教育 □安全教育							
				課程架	ド構	<u>'</u>					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)		學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	友善校園	人利衝何方序規自 写。用及以,之 探發了主當成實障 在的如議程共等。	友愛	治 2. 與 能 3. 3.	解意得序 求平 等	1. 意在有意 2. 禮禮的 3. 常突解心在那日那的探」」結人因而,認學些常些禮討與可果與言產該檢校禮生需節「「能差人語生如,要節活要?有無產異相的誤何創注?中注	 1. 題 2. 學事重 3. 同 4. 容 	1. 符合學習單元之小學習單元之不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		

						出和諧的班級		
第2週	1	閱讀素養講座	閱 J1 發展多元	1. 養成運用文本	1. 培養對多元文	宣導	1. 問答	學習單
,, = C		(自然)	文本的閱讀策	思考、解決問題與	本的覺察度與敏	_ ,	2. 參與態度	
			略。	建構知識的能力	鋭度		3. 學習單	
			- 閲 J2 發展跨文	2. 涵育樂於閱讀	2. 具備主動反			
			本的比對、分析、	態度	思、評鑑、省察			
			深究的能力,以		文本的態度			
			判讀文本知識的	素養	3. 樂於閱讀,			
			正確性。	~ ,	也樂於與他人交			
			閱 J3 理解學科知		流所學			
			識內的重 要詞					
			彙的意涵,並懂					
			得如何運用該詞					
			彙與他人 進行					
			溝通。					
			閱 J8 在學習上					
			遇到問題時,願					
			意尋找課外資					
			料,解決困難。					
第3週	1	水域安全宣導	A5 能了解災害	這些年來已發生	1 能運用五官觀	宣導	1. 問答	學習單
			預防與個人安全	多次溺水事件。	察體驗、探究環	·	2. 參與態度	
			之間的關係。	為避免意外事件	境中的事物		3. 學習單	
			A8 能運用五官	發生, 需加強水	2 分辨日常生活			
			來察覺環境中可	域安全宣導,教	情境的安全與不			
			能發生的災害。	導學生珍惜生	安全			

	1	T	1					
			A10 能了解維持	命、愛惜自己,	3 思考並演練處			
			生命是最重要	不要去危險水域	理危險和緊急情			
			的。	戲水。	况的方法			
			A15 能參與防					
			災、減災相關的					
			演練行動。					
第4週	1	健康促進性教	性 J7 解析各種	1. 付諸行動消除	1. 解析媒體的迷	宣導	1. 問答	學習單
		育暨愛滋病防	媒體所傳遞的性	性別偏見與歧視,	思與偏見		2. 參與態度	
		治衛教宣導講	別迷思、偏見與	維護性別人格尊	2. 探究愛滋病道		3. 學習單	
		座	歧視	嚴	德議題			
			品 J6 關懷弱勢	2. 了解品德核心	3. 引導學生覺察			
			的意涵、策略,及	價值與道德議題	人我的偏見與成			
			其實踐與反思	3. 提升價值思辨	見,促進理性溝			
			生 J1 思考生	的能力與情意	通與對話			
			活、學校與社區					
			的公共議題,培					
			養與他人理性溝					
			通的素養					
第5週	1	彰化縣「 112	涯 J7 學習蒐集	1. 了解個人特質、	1. 與升學相關的	宣導	1. 問答	學習單
		年國中畢業生	與分析工作/教	興趣與工作環境。	資訊		2. 參與態度	
		適性入學到校	育環境的資料	2. 養成生涯規劃	2. 志願選填的內		3. 學習單	
		宣導」	涯 J11 分析影	知能。	容			
			響個人生涯決定					
			的因素					
			涯 J12 發展及					
			評估生涯決定的					

第6週	1	生涯教育	策略 涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力 涯 J1 了解生涯 規劃。 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念。	自我實現	養成生涯規劃知能。	1. 對於學習你 有何親 制 記 試 對 則 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 到 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第7週	1	交通安全教育	安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。	安全	防範事故傷害發 生以確保生命安 全。	1. 些通了全2. 可重的3. 騎注規你應規哪規有以視重行腳意則如遵則些定哪讓交要人踏那道守?交?些大通?用車些有的做通 方家安 路必交那交到安 法更全 、須通那交到安	1. 題 四 留 留 里 2. 尊 重 見 音 意 月 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第8週	1	生涯講座	涯 J3 覺察自己 的能力與興趣	1. 了解個人特質、 興趣與工作環境	1. 自我特質及價值觀的探索	宣導	1. 問答 2. 參與態度	學習單

			涯 J4 了解自己 了解 自 質 質 質 類 探 索 性 別 以 與 生 涯 規 數 係 以 。 以 以 以 以 以 以 以 以	2. 養成生涯規劃 知能 3. 發展洞察趨勢 的敏感度與應變 的行動力	2. 認識教育學習 內涵與生涯進路 的關係 3. 擬訂適當的行 動計畫與方案		3. 學習單	
第9週	1	品德教育	品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。	學問	養成知善、樂善與行善的品德素	1.學力2.問本3.在學上4.學的求學怎計行何為」學學習進請業同學之樣畫?以濟生校,?班成學經道定確 「之 如安心 幾較談或定確 「之 如安心 幾較談或定確 「之 如安心 幾較談或求實 學 何心求 位佳其治	1. 題 2. 學 3. 同 4. 容 1. 2 2. 尊 5 5 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 符合學習單元之 2. 配合學習單之學習單
第10週	1	會考衝刺講座	涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素	1. 擬定目標、具實 踐力 2. 勇於挑戰自己,	義及目的	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

第11週	1	家庭教育	正估略涯規力閱遇意料家人互式家踐中 IT生 J13 B B 問找解 J 为 遗转 展定 養行 學時外困解動適 察在責 展定 養行 學時外困解動適 察在責 與家任 學時外困解動適 察在責	激發潛能 3. 會考的事	標堅持納何共 3. 能 3 为 1 五 5 数 3 数 3 数 3 数 4 任 活 6 3 数 4 任 活 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 3 数 4 任 6 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 4 6 4	1. 子一的 2. 順 3. 到己的什如關個好為父母來對具麼何係實孩什母親,爸體之何本。要即想感為稱例順 孝 將自恩是	1. 題 2. 3. 同 4. 容 問 單 包 計 留 單 包 計 名 答 名	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合以影片 之學習單
第12週	1	家庭暴力 防治教育	安 J1 理解安全 教育的意義。	尊重	建立安全意識。	1. 如何防治家 庭暴力? 2. 當你和父母 親(或家裡主要 照顧你的親人)	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

						有爭執或意見	4. 落實討論內	
						不合時,你會	容	
						有什麼樣的情		
						緒和態度?你		
						該如何處理?		
第13週	1	品德教育	品 J1 溝通合作	合作	養成知善、樂善	1. 為什麼說:三	1. 口頭回答問	1. 符合學習單
			與和諧人際關		與行善的品德素	個臭皮匠,勝	題	元之小影片
			係。		養。	過一個諸葛亮?	2. 學習單	2. 配合小影片
			品 J2 重視群體			2. 當與你合作	3. 尊重包容不	之學習單
			規範與榮譽。			的人,有自己	同意見	
						的想法,與你	4. 落實討論內	
						差異很大時,	容	
						你該怎麼做比		
						較好?		
						3. 班上有哪些		
						活動需要團隊		
						合作?如何促進		
						團隊合作?		
第14週	1	環境教育	環 J4 了解永續	節能減碳	執行綠色、簡樸	1. 為何要落實	1. 口頭回答問	1. 符合學習單
			發展的意義(環		與永續的生活行	節能減碳的行	題	元之小影片
			境、社會、與經		動。	動?	2. 學習單	2. 配合小影片
			濟的均衡發展)			2. 請從食衣住	3. 尊重包容不	之學習單
			與原則。			行育樂等方面	同意見	
						舉出我能落實	4. 落實討論內	
						的環保行動?	容	
第15週	1	人權教育-反	法 J1 探討平等。	1. 理解法律與法	人類社會的各種	宣導	1. 問答	學習單

		霸凌	法 J2 避免歧 視。	治的意義。 2. 追求人權保障 與公平正義的價 值。	衝突,唯有透過 公平正義理念的 實踐,才能真正 維持 和平與秩 序,確保人性尊		2. 參與態度 3. 學習單	
第16週	1	法治教育-國 民法官之職責	法 J9 進行學生 權利與校園法律 之初探。	1. 理解法律與法 治的意義。 2. 習得法律實體 與程序的基本知 能。	嚴。 培養現代公素 人名	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第17週	1	兩性平等教育 -尊重	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌樣態,運用 資源解決問題。	人權與生活實踐	了解性騷擾、性 侵害與性霸凌。 國中教育階段強 調能夠運用資源 解決問題。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第18週	1	法治教育-租税教育	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。	1. 理解法律與法 治的意義。 2. 習得法律實體 與程序的基本知 能。	法律,係型,係型, 與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,以人人,以人人,以人人,	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 第一學期 九 年級 課程名稱:班級輔導_議題宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第2週	交通安全宣導	1	1. 建立安全意識	安 J1 理解安全教育的	1. 知道現行交通安全法	演講	得視外部
			2. 提升對環境的敏感	意義	規	問答	單位時間
			度、警覺性與判斷力	安 J3 了解日常生活容	2. 建立安全意識,保障		調整實施
			3. 防範事故傷害發生以	易發生事故的原因	生命財產的安全,享受		日期
			確保生命安全	安 J4 探討日常生活發	健康安全的生活		
				生事故的影響因素			
第3週	水域安全宣導	1	這些年來已發生多次溺	A5 能了解災害預防與	1. 能運用五官觀察體	演講	得視外部
			水事件。為避免意外事	個人安全之間的關係。	驗、探究環境中的事物	問答	單位時間
			件發生,需加強水域安	A8 能運用五官來察覺	2. 分辨日常生活情境的		調整實施
			全宣導,教導學生珍惜	環境中可能發生的災	安全與不安全		日期
			生命、愛惜自己,不要去	害。	3. 思考並演練處理危險		
			危險水域戲水。	A10 能了解維持生命是	和緊急情況的方法		
				最重要的。			
				A15 能參與防災、減災			
				相關的演練行動。			
第5週	九年級-	1	1. 養成運用文本思考、	閱 J1 發展多元文本的	1. 培養對多元文本的覺	演講	得視外部
	閱讀素養講座		解決問題與建構知識的	閱讀策略。	察度與敏銳度	問答	單位時間
	(國文)		能力	閱 J2 發展跨文本的比	2. 具備主動反思、評		調整實施
			2. 涵育樂於閱讀態度	對、分析、深究的能力,	鑑、省察文本的態度		日期
			3. 開展多元閱讀素養	以判讀文本知識的正確	3. 樂於閱讀, 也樂於與		
				性。	他人交流所學		

			閱 J3 理解學科知識內的			
			重 要詞彙的意涵,並懂			
			得如何運用該詞彙與他			
			人 進行溝通。			
			閱 J8 在學習上遇到問			
			題時,願意尋找課外資			
			料,解決困難。			
第6週 交通安全與	生 1	1. 建立安全意識	安 J1 理解安全教育的	1. 防範事故傷害的發	演講	得視外部
命教育宣導		2. 提升對環境的敏感	意義	生,使學生對整個環境	問答	單位時間
		度、警覺性與判斷力	安 J3 了解日常生活容	做正確與有效的判斷		調整實施
		3. 防範事故傷害發生以	易發生事故的原因	2. 知道現行交通安全法		日期
		確保生命安全	安 J4 探討日常生活發	 規		
		4. 提升價值思辨的能力	生事故的影響因素	3. 建立安全意識,保障		
		與情意	生 J3 反思生老病死與	生命財產的安全,享受		
		5. 增進知行合一的修養	人生無常的現象, 探索	健康安全的生活		
			人生的目的、價值與意			
			 義			
第8週 健康促進食	藥 1	1. 理解法律與法治的意	法 J4 理解規範國家強	1. 國家公權力之規範,	演講	得視外部
安全暨菸檳	防	義	制力之重要性	保障人民的權利	問答	單位時間
治衛教宣導	講	2. 法律的基本知識	法 J8 認識民事、刑事、	2. 學生權利與校園法律		調整實施
座		3. 了解品德核心價值與	行政法的基本原則。	3. 增進公民意識與行動		日期
		道德議題	法 J9 進行學生權利與			
			校園法律之初探			
			品 EJU4 自律負責			
			品 J2 重視群體規範與			
			·			

第9週	閱讀素養講座	1	1. 養成運用文本思考、	閱 J1 發展多元文本的	1. 培養對多元文本的覺	演講	得視外部
	(數學)		解決問題與建構知識的	閱讀策略。	察度與敏銳度	問答	單位時間
			能力	閱 J2 發展跨文本的比	2. 具備主動反思、評		調整實施
			2. 涵育樂於閱讀態度	對、分析、深究的能力,	鑑、省察文本的態度		日期
			3. 開展多元閱讀素養	以判讀文本知識的正確	3. 樂於閱讀, 也樂於與		
				性。	他人交流所學		
				閱 J3 理解學科知識內的			
				重 要詞彙的意涵,並懂			
				得如何運用該詞彙與他			
				人 進行溝通。			
				閱 J8 在學習上遇到問			
				題時,願意尋找課外資			
				料,解決困難。			
第 13 週	閱讀素養講座	1	1. 養成運用文本思考、	閱 J1 發展多元文本的	1. 培養對多元文本的覺	演講	得視外部
	(社會)		解決問題與建構知識的	閱讀策略。	察度與敏銳度	問答	單位時間
			能力	閱 J2 發展跨文本的比	2. 具備主動反思、評		調整實施
			2. 涵育樂於閱讀態度	對、分析、深究的能力,	鑑、省察文本的態度		日期
			3. 開展多元閱讀素養	以判讀文本知識的正確	3. 樂於閱讀, 也樂於與		
				性。	他人交流所學		
				閱 J3 理解學科知識內的			
				重 要詞彙的意涵,並懂			
				得如何運用該詞彙與他			
				人 進行溝通。			
				閱 J8 在學習上遇到問			
				題時,願意尋找課外資			
				料,解決困難。			

彰化縣縣立埤頭國民中學 第二學期 九年級 課程名稱:班級輔導_議題宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第2週	閱讀素養講座	1	1. 養成運用文本思考、	閱 J1 發展多元文本的	1. 培養對多元文本的覺	演講	得視外部
	(自然)		解決問題與建構知識的	閱讀策略。	察度與敏銳度	問答	單位時間
			能力	閱 J2 發展跨文本的比	2. 具備主動反思、評		調整實施
			2. 涵育樂於閱讀態度	對、分析、深究的能力,	鑑、省察文本的態度		日期
			3. 開展多元閱讀素養	以判讀文本知識的正確	3. 樂於閱讀 , 也樂於與		
				性。	他人交流所學		
				閱 J3 理解學科知識內的			
				重 要詞彙的意涵,並懂			
				得如何運用該詞彙與他			
				人 進行溝通。			
				閱 J8 在學習上遇到問			
				題時,願意尋找課外資			
				料,解決困難。			
第3週	水域安全宣導	1	這些年來已發生多次溺	A5 能了解災害預防與	1 能運用五官觀察體	演講	得視外部
			水事件。為避免意外事	個人安全之間的關係。	驗、探究環境中的事物	問答	單位時間
			件發生,需加強水域安	A8 能運用五官來察覺	2 分辨日常生活情境的		調整實施
			全宣導,教導學生珍惜	環境中可能發生的災	安全與不安全		日期
			生命、愛惜自己,不要去	害。	3 思考並演練處理危險		
			危險水域戲水。	A10 能了解維持生命是	和緊急情況的方法		
				最重要的。			
				A15 能參與防災、減災			
				相關的演練行動。			

	1				T	1	
第4週	健康促進性教	1	1. 付諸行動消除性別偏	性 J7 解析各種媒體所	1. 解析媒體的迷思與偏	演講	得視外部
	育暨愛滋病防		見與歧視,維護性別人	傳遞的性別迷思、偏見	見	問答	單位時間
	治衛教宣導講		格尊嚴	與歧視	2. 探究愛滋病道德議題		調整實施
	座		2. 了解品德核心價值與	品 J6 關懷弱勢的意	3. 引導學生覺察人我的		日期
			道德議題	涵、策略,及其實踐與反	偏見與成見,促進理性		
			3. 提升價值思辨的能力	思	溝通與對話		
			與情意	生 J1 思考生活、學校			
				與社區的公共議題,培			
				養與他人理性溝通的素			
				養			
第5週	彰化縣「112年	1	1. 了解個人特質、興趣	涯 J7 學習蒐集與分析	1. 與升學相關的資訊	演講	得視外部
	國中畢業生適		與工作環境。	工作/教育環境的資料	2. 志願選填的內容	問答	單位時間
	性入學到校宣		2. 養成生涯規劃知能。	涯 J11 分析影響個人			調整實施
	導」			生涯決定的因素			日期
				涯 J12 發展及評估生			
				涯決定的策略			
				涯 J13 培養生涯規劃			
				及執行的能力			
第8週	生涯講座	1	1. 了解個人特質、興趣	涯 J3 覺察自己的能力	1. 自我特質及價值觀的	演講	得視外部
			與工作環境	與興趣	探索	問答	單位時間
			2. 養成生涯規劃知能	涯 J4 了解自己的人格	2. 認識教育學習內涵與		調整實施
			3. 發展洞察趨勢的敏感	特質與價值觀	生涯進路的關係		日期
			度與應變的行動力	涯 J5 探索性別與生涯	3. 擬訂適當的行動計畫		
				規劃的關係	與方案		
				J6 建立對於未來生涯			
				的願景			

第 10 週	會考衝刺講座	1	1. 擬定目標、具實踐力	涯 J11 分析影響個人	1. 了解努力的意義及目	演講	得視外部
为 10 週	百万阳州研座	1				-	
			2. 勇於挑戰自己,激發		的	問答	單位時間
			潛能	涯 J12 發展及評估生	2. 能朝自己的目標堅持		調整實施
			3. 會考的事與不會考的	涯決定的策略	拚搏		日期
			事	涯 J13 培養生涯規劃	3. 能和同儕共同努力互		
				及執行的能力	助共好		
				閱 J8 在學習上遇到問			
				題時,願意尋找課外資			
				料,解決困難。			
第 15 週	人權教育-反霸	1	1. 理解法律與法治的意	法 J1 探討平等。	人類社會的各種衝突,唯	演講	得視外部
	凌		義。	法 J2 避免歧視。	有透過公平正義理念的	問答	單位時間
			2. 追求人權保障與公平		實踐,才能真正維持 和		調整實施
			正義的價值。		平與秩序,確保人性尊		日期
					嚴。		
第 16 週	法治教育-國民	1	1. 理解法律與法治的意	法 J9 進行學生權利與	培養現代公民之法律基本	演講	得視外部
	法官之職責		義。	校園法律之初探。	素養,包括認識法律與法	問答	單位時間
			2. 習得法律實體與程序		治的意義、了解國民法官		調整實施
			的基本知能。		法及國民法官之重要職		日期
					責。		
第 17 週	兩性平等教育-	1	人權與生活實踐	性 J5 辨識性騷擾、性	了解性騷擾、性侵害與性	演講	得視外部
	尊重			侵害與性霸凌樣態,運	霸凌。國中教育階段強調	問答	單位時間
				用資源解決問題。	能夠運用資源解決問題。		調整實施
							日期

第 18 週	法治教育-租稅	1	1. 理解法律與法治的意	法 J3 認識法律之意義	法律,係重要的社會規範	演講	得視外部
	教育		義。	與 制定。	型態,其不同於道德,以	問答	單位時間
			2. 習得法律實體與程序	法 J4 理解規範國家強	國家的強制力為後盾,違		調整實施
			的基本知能。	制 力之重要性。	反者必須接受國家之制裁		日期