

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境單純，學生天性純樸，可塑性高，家長多數支持學校經營方向，但鄉內無書局、缺乏展演場所，幾乎沒有展演活動，藝文類型文化刺激極低，除埤頭鄉農會經營之百寶村及民間經營之台灣穀堡內有部分文創產品外，極度缺乏其他文創產業的背景因素下，以人文、多元、創新、進取為課程願景，發展著重觀察、思考、判斷及行動，使學生學習解決問題、規劃執行與創新應變等素養的體驗式課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	專題討論					21	20
	不學無數					21	20
	英文背包					21	20
	飛悅青春					21	0
	媒體識讀					0	20
	趣味科學					21	20
其他類課程	班級輔導					21	20
	合計					126	120

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，淺能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。				

	<p>2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。</p> <p>3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。</p> <p>4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。</p> <p>5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。</p>
--	---

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地 Aa-	1. 課程介紹 2. 世界議題新聞報告說明	1. 能了解這門課的脈絡 2. 能與他人合作學習	1. 課程簡介。 2. 進行班級分組，並強調分組合作的重要性。 3. 每天閱讀國際新聞，並蒐集感興趣的新聞議題進行小組討論，於第 10 周開始每次一~二組輪流上台報告。 4. 蒐集到的新	參與態度	課程 PPT 新聞紀錄本

			IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。			聞請記錄在新 聞紀錄本內。		
第 2 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球 海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界 並認識陸地與海 洋 2. 能夠結合社會 科所學，指出國 家的位置	PPT 說明繪製地 圖要點、發放 描圖紙，開始 繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 3 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球 海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界 並認識陸地與海 洋 2. 能夠結合社會 科所學，指出國 家的位置	PPT 說明繪製地 圖要點、發放 描圖紙，開始 繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 4 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球 海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界 並認識陸地與海 洋 2. 能夠結合社會	PPT 說明繪製地 圖要點、發放 描圖紙，開始 繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		科所學，指出國家的位置			5. 作業樣本
第 5 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 6 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 7 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？	地 1a-IV-2	塑膠製品及其影響	1. 能夠察覺塑膠在生活中優缺點 2. 能夠將各種資	1. 分享並思考自己生活中有	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

		~生活中的塑膠	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		訊整理成有系統的圖表 3. 能夠聆聽他人分享並給予回饋	哪些塑膠製品的運用。 2. 討論生活中這些塑膠製品的優點 3. 討論塑膠製品對於環境及人體的壞處 4. 小組討論後整理成圖表，上台分享		
第 8 週	1	<u>議題 1</u> 塑不塑，有差嗎？ ~塑膠的汙染及危害	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	塑膠製品及其影響	1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論 5. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》 2. 觀賞新聞《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲 《今晚，我們一起吃塑膠》

						<p>散播污染》、 《茶包中發現塑膠微粒》</p> <p>3. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。</p> <p>4. 小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。</p>		
第 9 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~ 塑膠的汙染及危害</p> <p>新聞報告</p>	<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，</p>	<p>1. 塑膠製品及其影響 2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論</p>	<p>1. 世界新聞議題報告，分組回饋並延伸討論 2. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》 4. 新聞紀錄本</p>

			並展現開闊的世界觀。		5. 能聆聽他人分享並給予回饋	<p>了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》</p> <p>3. 觀賞新聞 《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風散播污染》、 《茶包中發現塑膠微粒》</p> <p>4. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。</p> <p>5. 小組討論從以上資料發現</p>		
--	--	--	------------	--	-----------------	--	--	--

						塑膠污染有何危害，分組上台發表。		
第 10 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~地球的塑膠濃湯</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 海洋污染對野生動物的影響。</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能從影片中擷取資訊</p> <p>2. 能小組合作討論</p> <p>3. 能知道塑膠對海洋及生物的危害</p>	<p>1. 觀看影片《中途島》</p> <p>2. 小組討論觀後心得並加以記錄</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p>
第 11 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~他山之石</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 了解其他國家目前的減塑方案</p> <p>2. 世界新聞報告</p>	<p>1. 能從文章中擷取資訊</p> <p>2. 能小組合作討論</p> <p>3. 能知道其他國家目前減塑進度</p>	<p>1. 各組選擇區域(國家)閱讀文章完後</p> <p>2. 分享該地區(國家)目前的減塑期程與規劃。</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>書面紀錄</p>	<p>各國減塑計畫</p> <p>德國 https://csr.cw.com.tw/article/40173</p> <p>南韓 https://www.foodnext.net/news/newsnation/paper/5357286094</p> <p>非洲 https://dq.y</p>

								am.com/post.php?id=11161 台灣 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-3047.html
第 12 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~如何減塑 新聞報告	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	1. 如何減塑並落實於生活中 2. 世界新聞報告	1. 能從影片中擷取資訊 2. 能小組合作討論 3. 能聆聽他人分享並給予回饋 4. 能說出台灣目前的減塑措施 5. 能將減塑落實於生活中	1. 觀看影片《塑膠上癮危害地球 瑞典回收率高達 93%成世界典範 "瓶罐押金制" 是關鍵》、影片《用塑膠袋要罰 3 萬!肯亞是全球最大塑膠袋出口國 卻也是最嚴格禁止民眾使用的國家》，小組討論影片內容。 2. 反思台灣現行的減塑措施，角色扮演	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

			議題的見解。			—如果我是環保署長，寫出對台灣限塑政策，小組口頭發表。 3. 想想我們可以從自己什麼地方做起開始減塑		
第 13 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 我的減塑行動</p> <p>新聞報告</p>	<p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行</p>	<p>1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋 3. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 分析自己一日的垃圾製造量並提出減少的方法。 2. 小組討論如何從生活中開始減塑 3. 從小組分享的方法中，找到自己適合的可行方案，規劃一周減塑行動 4. 切實執行並紀錄，下周上台與同學分享減塑的過程。</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單</p>

第 14 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 我的減塑行動</p> <p>新聞報告</p>	<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行</p>	<p>1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋 3. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 以世界咖啡館形式，同學自由走動與人分享自己減塑過程所遇到的困難。 2. ORID回饋 O：有成功嗎？減塑過程中發生什麼事？ R：成功(或不成功)時的感覺是什麼？ I：你覺得成功(或不成功)的關鍵要素是什麼？我們有可能完全不使用塑膠嗎？ D：怎麼樣可以讓自己減少使用更多一次性塑膠？</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單</p>
第 15 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 檢視校園的</p>	<p>1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分</p>	<p>1. 全班討論目前校園的減塑問題</p>	<p>課堂參與 口頭發表 書面紀錄</p>	<p>1. 課程 PPT</p>

		<p>~我的環保實踐 動手愛校園</p> <p>新聞報告</p>	<p>域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。</p>	<p>減塑問題 3. 找出可在校園執行的減塑行動</p>	<p>享並給予回饋 3. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>2. 找出一個可在校園推動的減塑行動</p>		
第 16 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 動手愛校園</p> <p>新聞報告</p>	<p>社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現象。</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 動手愛校園</p>	<p>1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 分組撿拾校園及圍牆周邊垃圾。 2. 分組記錄各組垃圾，是否找到共通性或是分布的規律。 3. ORID 回饋 O：你觀察到什麼？ R：在撿拾過程中，你的情緒是？ I：對於丟棄物</p>	<p>課堂參與 實作評量 書面紀錄</p>	

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			的種類，可以怎麼解釋大家的心態？ D：你認為什麼樣的行為，有助於改善這些現象。		
第 17 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 18 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	

第 19 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導</p> <p>新聞報告</p>	<p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 校園減塑宣導</p>	<p>1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導</p>	<p>課堂參與 實作評量 書面紀錄</p>	
第 20 週	1	<p>議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~課程回顧與反思</p> <p>新聞報告</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動</p>	<p>1. 世界新聞報告 2. 減塑行動收穫與省思</p>	<p>1. 能了解減塑對於環境的重要性 2. 能將減塑落實於生活中</p>	<p>1. 教師進行課程回顧。 2. 學生透過 ORID 學習單思考本學期課程收穫與反思</p>	<p>課堂參與 實作評量 書面紀錄</p>	<p>課程 PPT 學習單</p>

			方案並檢討其歷程與結果					
第 21 週	1	新聞報告 ~課程回顧	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	世界新聞議題回顧與展望	1. 能更深入追蹤新聞內容 2. 能更多面向地去閱讀新聞	1. 重新回顧這學期同學的新聞議題報告 2. 檢視新聞議題的完整性、可信度及深度 3. 討論新聞議題與領域課程的相關性 4 總結上學期新聞時事報告概況，提醒學生下學期報告注意事項。 5. 預告下學期主題地圖製作的方向，請同學於寒假期間提早構思。	課堂參與 口頭發表	課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，淺能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。				

2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。
3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。
4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。
5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹與預備	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合 作。	課程介紹	1. 能了解這門課 的脈絡 2. 能與他人合作 學習	1. 下學期課程 簡介。 2. 重新分組， 並強調分組合 作的重要性。	參與態度	課程 PPT
第 2 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種	訂定世界地圖 主題	1. 能夠善用網路 資源 2. 能夠判讀新聞 找出相關性 3. 能夠關心世界	1. 找出想討論 的議題並蒐集 至少四則新聞 資料 2. 新聞資料重	實作評量	新聞紀錄本

			方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		相關議題	點畫記 3. 書寫新聞議題心得		
第 3 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界相關議題	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重點畫記 3. 書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第 4 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	設計主題地圖版面	1. 能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙	實作評量	新聞紀錄本

			和世界各地的關聯性。			3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞的位置。		
第 5 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	設計主題地圖版面	1. 能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙 3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、	實作評量	新聞紀錄本

						比例尺、心得、新聞及作者的位置。 5. 新聞記得標註資料來源，尊重智慧財產		
第 6 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	1. 能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 7 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	完成主題地圖	1. 能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖

			和世界各地的關聯性。					
第 8 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	1. 能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 9 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 10 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論	1. 相關議題為一組，同組互	課堂參與 口頭發表	作品 PPT

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	書面記錄	
第 11 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 12 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

			釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。			圖出發介紹相 關議題 3. 分組回饋及 延伸討論		
第 13 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討 論 2. 能聆聽他人意 見並給予回饋 3. 能彙整資訊並 有條理的說明	1. 相關議題為 一組，同組互 相交流彼此新 聞及觀點 2. 彙整整組資 訊，由主題地 圖出發介紹相 關議題 3. 分組回饋及 延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 14 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關	主題地圖展覽	1. 能規劃設計策 展	1. 每小組根據 自己的議題， 將同組設計的 主題地圖張貼 於大看板上， 並加以美化。 2. 將設計好的 大看板擺放至 共讀站進行全 校公開展覽	課堂參與 實作評量	主題看板

			聯性。			3.邀請觀看者 給予回饋。		
第 15 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。	主題地圖展覽	1.能規劃設計策 展	1.每小組根據 自己的議題， 將同組設計的 主題地圖張貼 於大看板上， 並加以美化。 2.將設計好的 大看板擺放至 共讀站進行全 校公開展覽 3.邀請觀看者 給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 16 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣 和世界各地的關 聯性。	主題地圖展覽	1.能規劃設計策 展	1.每小組根據 自己的議題， 將同組設計的 主題地圖張貼 於大看板上， 並加以美化。 2.將設計好的 大看板擺放至 共讀站進行全 校公開展覽 3.邀請觀看者 給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板

第 17 週	1	主題地圖展覽 ~展覽	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	觀看主題地圖展覽	1. 能欣賞他人作品 2. 能了解世界各種大小議題	1. 至共讀站觀賞同學作品。 2. 完成參展心得學習單	課堂參與 書面記錄	學習單
第 18 週	1	課程回顧與省思	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	課程回顧與省思	1. 能更深入追蹤新聞內容 2. 能更多面向地去閱讀新聞	1. 教師進行課程回顧。 2. 學生透過 ORID 學習單思考本學期課程收穫與反思	課堂參與 實作評量 書面紀錄	課程 PPT 學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	不學無數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 4. 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

		<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						
課程目標		<p>1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。</p> <p>2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。</p> <p>3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。		
第 2 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。 	學習單
第 3 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後 	學習單

			解決幾何與日常生活的問題。	等；對應邊長成比例。	影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	
第 4 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。		
第 5 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 6 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印	學習單

			解決幾何與日常生活的問題。	等；對應邊長成比例。	的方式證明影印紙長寬的比例。	2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	
第 7 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。		
第 8 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 9 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印	學習單

			解決幾何與日常生活的問題。	等；對應邊長成比例。	的方式證明影印紙長寬的比例。	2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	
第 10 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。		
第 11 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。	學習單
第 12 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並	D-8-1 統計資料處理：累積	1. 了解桌遊「SET」的牌有	1. 分組討論並複習體驗	1. 學生是否了解「SET」	學習單

			能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>「SET」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何快速的找到 SET。</p> <p>4. 可以知道任意兩張牌，缺哪一張可達成 SET。</p> <p>5. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>6. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>	<p>桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	
第 13 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「SET」學習</p>	<p>1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否能夠將三張</p>	學習單

			訊表徵，與人溝通。		<p>2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。</p> <p>3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。</p>	<p>單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p>	<p>牌搭配成 SET。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p> <p>4. 學習單書寫情形。</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	---	--

						9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2. 書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	學習單

						<p>納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 15 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	<p>1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭王」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習數字</p>	<p>1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。</p>	學習單

		<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>3. 能理解何時會造成扣分。 (1) 當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2) 當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符</p>	<p>牌的接續方式，放到正確的位置。 4. 同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。 5. 同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。 6. 同組互動討論，最後的計分。 7. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					合規則的數字排列」。			
第 16 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自	1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。	學習單

					<p>己的扣分，同時該張牌為新牌頭。</p> <p>4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。</p> <p>5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。</p> <p>6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。</p>			
第 17 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑</p>	<p>1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	學習單

			<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>3. 能理解何時會造成扣分。 (1) 當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2) 當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符</p>	<p>桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。</p>	<p>4. 學習單書寫情形。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------	--

					合規則的數字排列」。	10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 18 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五	1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸	1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	學習單

					<p>張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。</p> <p>4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。</p> <p>5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。</p> <p>6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。</p>	<p>納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 19 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公</p>	<p>1. 了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能了解拿到的數字牌，由左至右的排列</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，學習數字</p>	<p>1. 學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	學習單

			比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式；生活中相關的問題。	方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	的正確排列方式。 4.同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。		
第 20 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找到牌之數字與顏色搭配。 4.紀錄每次競賽的成績。	1.學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。	學習單

						5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
第 21 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3. 經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2. 書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	1. 學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	學習單

						<p>7. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	不學無數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
------	------	----------------	-----	----------	-----------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 4. 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗</p>
<p>核心素養</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。</p>

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	數學桌遊 桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。	教學 ppt

						的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第 2 週	1	數學桌遊 桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4. 組間競賽勝負計分	教學 ppt

第 3 週	1	數學桌遊 桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4. 組間競賽勝負計分	教學 ppt
第 4 週	1	數學桌遊 桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。	學習單

			<p>所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。</p> <p>3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p> <p>3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸</p>	<p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p> <p>4. 學習單討論情形。</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

						<p>納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 5 週	1	數學桌遊 桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<p>1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。</p> <p>3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。</p> <p>3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑</p>	<p>1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p> <p>4. 學習單討論情形。</p>	學習單

					<p>桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	數學桌遊 大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單
第 7 週	1	數學桌遊 大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單

第 8 週	1	數學桌遊 大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單
第 9 週	1	數學桌遊 大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單

第 10 週	1	數學桌遊 桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字的排列位置，將手牌放到正確的位置。 4. 同組互動討論，經由公開資訊，評估每張牌的可能數字。 5. 同組互動討論，經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 	教學 ppt
--------	---	-----------------	--	---	--	--	---	--------

第 11 週	1	數學桌遊 桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 4. 組間競賽勝負計分。 	教學 ppt
--------	---	-----------------	--	---	--	--	--	--------

第 12 週	1	數學桌遊 桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 4. 學習單書寫情形。 	學習單
--------	---	-----------------	--	---	--	--	---	-----

						<p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第 13 週	1	數學桌遊 桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p>	<p>1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。</p> <p>2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。</p> <p>3. 同桌互動表現。</p>	學習單

				<p>性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p>	<p>4. 學習單書寫情形。</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--------------------

						10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	數學桌遊 桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1. 同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種形狀數字的可能排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。	教學 ppt
第 15 週	1	數學桌遊 桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，	1. 分組討論並複習體驗「海	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。	教學 ppt

			<p>和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。</p>	<p>底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>	<p>2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。</p>	
第 16 週	1	數學桌遊 桌遊：海底探險	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之</p>	<p>1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p>	<p>1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。</p>	教學 ppt

				<p>機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>式，並正確的設置擺放。</p> <p>3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。</p>	<p>3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第 17 週	1	數學桌遊 桌遊：海底探險	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。</p> <p>3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。</p> <p>3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。</p>	<p>1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形形。</p>	學習單

險學習「機
率」。

4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。
5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。
6. 透過操作、討論完成學習單的答案。
7. 各組派員發表學習單討論的結果。
8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。
9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。
10. 紀錄各組討論的情形。

						11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 18 週	1	數學桌遊 桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單

					<p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英文背包	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校積極培養學生能建立國際觀，並尊重多元文化。 2. 學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。				
核心素養	B 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	Hiya, UK! Let's go to the UK!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。	1. 了解英國的地理位置、氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2. 了解英國著名景點並可做簡單介紹。	1. 探索並搜尋英國的地理位置、氣候、文化背景…，並做介紹。 2. 認識英國著名景點並可做簡單介紹。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片	

				C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。				
第 2 週	1	Hiya, UK! Let' s go to the UK!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。	1. 了解英國的地理位置、氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2. 了解英國著名景點並可做簡單介紹。	1. 探索並搜尋英國的地理位置、氣候、文化背景…，並做介紹。 2. 認識英國著名景點並可做簡單介紹。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片

				C-IV-4基本的 世界觀。				
第3週	1	Hiya, UK! Let' s talk in British English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英國式英語的特色。 2. 了解英國式英語的用詞與用法。 3. 能分辨英國式英語和美式英文的不同。	1. 探討英國式的英語的特色。 2. 認識英國式的英語用詞與用法。 3. 學習比較英國式英語和美式英文的不同。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組討論	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單

第 4 週	1	Hiya, UK! Let' s talk in British English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英國式英語的特色。 2. 了解英國式英語的用詞與用法。 3. 能分辨英國式英語和美式英文的不同。	1. 探討英國式的英語的特色。 2. 認識英國式的英語用詞與用法。 3. 學習比較英國式英語和美式英文的不同。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組討論	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單
第 5 週	1	Hiya, UK! Here comes Paddington	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 學生可以理解並簡述 Paddington	1. 運用 Paddington Bear 學習單和	1. 確認學生口頭回答問題狀況，並適時點	1. 學習單 2. 影片 3. PTT

	<p>Bear!</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的</p>	<p>Bear 的背景和對英國的歷史意義。 2. 學生能聽懂學習單文章並能簡述大意。 3. 學生可以正確聽寫出上課講義中重點單字和主題句型。 4. 學生可以正確使用主題單字和主題句型於口頭討論。</p>	<p>相關問題，並於朗誦一遍後，進行口頭抽問。 (將重點單字和句型做記號協助抓重點) 2. 學習單重點單字與主題句教學。 3. 藉由 PTT 複習單字活動，練習認字和拼讀。(給予圖片和例句協助學生如何實際使用) 4. 小組進行主題句型延伸練習。(小組合作學習提供鷹架)</p>	<p>名文章搭配段落。 2. 重點單字和主題句教學時，確認學生學習單書寫狀況。 3. 藉由 PPT 複習活動檢視學生辨識、拼讀和發音正確度。 4. 句型練習時確認學生是否真的明白如何使用主題句型。</p>	
--	--------------	--	--	---	--	--	--

			誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	世界觀。				
第 6 週	1	Hiya, UK! Here comes Paddington Bear!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Paddington Bear 的背景和對英國的歷史意義。</p> <p>2. 學生可以理解影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p> <p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字。</p> <p>6. 認識其他著名兒童文學裡的代表人物。</p>	<p>1. 利用 PPT 複習 Paddington Bear 的相關資訊。</p> <p>2. 搭配影片，學生能聽懂延伸內容，並回答問題。（看影片前先看過提問，協助有方向一點找答案）</p> <p>3. 聆聽學習單文章並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>4. 學習單對答並解釋主題單字用法。</p> <p>5. 小組討論指定主題單字的句型創造。 (提供圖片給予線索，以利創造</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生上一節內容認知狀況。</p> <p>2. 看完影片，利用學習單提問，確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況，評量聽力狀況。</p> <p>4. 小組分享例句，評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>

			以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。		合宜例句) 6. 了解其他著名兒童文學裡的代表人物		
第 7 週	1	Hiya, UK! Afternoon Tea Time!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 學生可以理解英式午茶的歷史和演變。 2. 學生可以聽懂影片內容並闡述大意。 3. 學生可以辨識主題單字和句型。 4. 學生可以拼寫並應用主題單字和句型。 5. 學生能正確使用單字和句型進行簡單的角色扮演。	1. 利用影片引起動機並提問確認學生對英式午茶先備知識。 2. 利用 PPT 介紹主題單字和句型。(輔以器具/食物圖片和對話提供實際例子) 3. 書寫學習單練習辨識主題單字和拼寫。 4. 兩人一組利用主題單字和句型創造符合	1. 影片提問時, 評量學生先備知識, 並依情況口頭補充。 2. PPT 教學時, 請學生覆誦, 確認發音。 3. 觀察學習單書寫狀況並抽問確認學生狀況。 4. 兩人小組任務時巡視討論進度並評估是否給予協	1. 學習單 2. 影片 3. PTT

			<p>詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>午茶的情境對話並分享。</p>	<p>助。</p>	
第 8 週	1	<p>Hiya, UK! White Only: The Championships, Wimbledon</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Wimbledon 的背景和對英國意義。</p> <p>2. 學生可以理解影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p>	<p>1. 先提問, 並撥放相關影片請學生找答案。</p> <p>2. 請學生回答並利用 PPT 建立先備知識。(配合溫網相關圖片或表格建立認知)</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生認知狀況。</p> <p>2. 看完影片, 利用學習單提問, 確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況, 評量聽力狀況。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. PTT</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字和網球場上用語。</p>	<p>3. 搭配另一影片，學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。(看影片前先看過提問，協助有方向找答案)</p> <p>3. 在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>4. 學習單對答並解釋主題單字和網球用語用法。</p> <p>5. 小組討論指定主題單字的句型創造。(提供圖片給予線索，以利創造合宜例句)</p>	<p>4. 小組分享例句，評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	
第 9 週	1	Hiya, UK! It' s Football Time!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字</p>	<p>1. 學生可以理解並簡述 Soccer 的由來和英國足球產業。</p> <p>2. 學生可以理解</p>	<p>1. 先提問，並撥放相關影片請學生找答案。</p> <p>2. 請學生回答並利用 PPT 建</p>	<p>1. 利用 PPT 問答確認學生認知狀況。</p> <p>2. 看完影片，利用學習單提</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 影片</p> <p>3. PTT</p> <p>4. 足球或足球衣</p>

			<p>的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>影片內容並簡述大意。</p> <p>3. 學生能理解學習單文章。</p> <p>4. 學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。</p> <p>5. 學生可以正確使用主題單字和足球場上用語。</p>	<p>立先備知識。</p> <p>3. 搭配另一影片，學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。(看影片前先看過提問，協助有方向找答案)</p> <p>3. 在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。</p> <p>4. 學習單對答並解釋主題單字和足球用語用法。</p> <p>5. 小組討論指定主題單字的句型創造。(提供圖片給予線索，以利創造合宜例句)</p>	<p>問，確認理解程度。</p> <p>3. 確認學習單書寫狀況，評量聽力狀況。</p> <p>4. 小組分享例句，評量是否使用得宜和其發音狀況。</p>	
第 10 週	1	<p>I' m good in the USA.</p> <p>Let' s go to the USA!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 了解 美國的地理位置、氣候、文化背</p>	<p>1. 探索並搜尋美國的地理位置、氣候、文</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16能閱讀</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p>	<p>景…，並能做簡單介紹。</p> <p>2. 了解美國著名景點並可做簡單介紹。</p>	<p>化背景…，並做介紹。</p> <p>2. 認識美國著名景點並可做簡單介紹。</p>	<p>指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>4. 地理文化介紹影片</p>
第11週	1	<p>I' m good in the USA.</p> <p>Let' s go to the USA!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 了解美國的地理位置、氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。</p>	<p>1. 探索並搜尋美國的地理位置、氣候、文化背景…，並做介紹。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 地理文化介紹影片</p>

			<p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16能閱讀</p>	<p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p>	<p>2. 了解美國著名景點並可做簡單介紹。</p>	<p>2. 認識美國著名景點並可做簡單介紹。</p>	<p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	
第 12 週	1	I' m Good in the U. S. A. Mickey Mouse	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識 Walt Disney 的一生。</p> <p>2. 認識迪士尼卡通人物 Disney Mickey。</p> <p>3. 認識迪士尼其他著名卡通人物。</p>	<p>1. 了解 Walt Disney 的故事。</p> <p>1. 了解迪士尼 Mickey Mouse 的內容及其歷史發展演變</p> <p>2. 讓學生分組回家搜尋迪士</p>	<p>1. 學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性</p> <p>2. 進行分組課堂發表</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

						尼各類卡通人物代表, 進行課堂發表最喜愛的代表作		
第 13 週	1	I' m Good in the U. S. A. NBA	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識美國本土對籃球的喜愛 2. 介紹美國第一個籃球組織(國家籃球聯盟)的成立及發展。	介紹 NBA 國家籃球協會 (National Basketball Association)	1. 學生閱讀文本後, 詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單
第 14 週	1	I' m Good in the U. S. A. NBA	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易	1. 認識籃球的規則與發展。 2. 學會各種籃球運動相關英語的用詞並簡單運用。	1. 了解籃球的規則與發展。 2. 學習各種籃球運動相關英語的用詞。 3. 練習簡單使用籃球運動相關英語。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 進行分組課堂發表	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 影片

				故事及短文的大意。				
第 15 週	1	I' m Good in the U. S. A. Street Food	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識 Street Food: Pizza/ hotdog hamburger /taco 2. 學會介紹各類 street food。	1. 了解 Street food 的內容和種類 2. 練習介紹各類街頭小吃	1. 學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單
第 16 週	1	OK La, Singapore! Let' s go to Singapore!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8能了解短文的主要內容。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 了解新加坡的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 了解新加坡名字的由來。	1. 探索並搜尋新加坡 的地理位置、氣候…，並做介紹。 2. 學習新加坡名字的來源故事。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube影片 4. 學習單

			<p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 17 週	1	<p>OK La, Singapore! Let' s Speak Singlish!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 了解新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 分辨Singlish和美式英語的不同</p>	<p>1. 認識新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 比較 Singlish和美式英語的不同並完成學習單</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube影片</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 18 週	1	<p>OK La, Singapore! Let' s Speak Singlish!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 分辨 Singlish 和美式英語的不同</p>	<p>1. 認識新加坡的多種語言及 Singlish</p> <p>2. 比較 Singlish 和美式英語的不同並完成學習單</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型的生活溝通。 C-IV-4基本的世界觀。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 19 週	1	OK La, Singapore! Amazing Singapore	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉新加坡的著名景點(魚尾獅 / 金沙酒店 / 牛車水 & 小印度...) 2. 能簡單介紹新加坡的著名景點。	1. 認識新加坡的著名景點(魚尾獅 / 金沙酒店 / 牛車水 & 小印度...) 2. 練習介紹新加坡著名景點並分組展示成果。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出所學單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單

			<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>				
第 20 週	1	<p>OK La, Singapore! Mixed Cultures & Delicious Food</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p>	<p>1. 了解新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人...)</p> <p>2. 能簡單介紹新加坡當地美食。</p>	<p>1. 認識新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人...)</p> <p>2. 認識新加坡當地美食及其名稱。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗</p>	<p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p>				
第 21 週	1	Google Search	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<p>1. 學生能了解 Google Search 的功用。</p> <p>2. 學生能正確辨認並拼寫主題單字。</p> <p>3. 學生能正確讀出主題字彙。</p> <p>4. 學生能正確使用主題單字造句。</p>	<p>1. 利用短片介紹 Google Search。</p> <p>2. 利用學習單和 PPT 猜測當年十大熱門搜尋。</p> <p>3. 逐項分析熱搜字並教導關鍵單字。</p> <p>4. 請學生利用關鍵單字造句。</p>	<p>1. 提問學生關鍵字時,檢視學生對於時事敏感度和認字能力。</p> <p>2. 檢視學習單書寫狀況。</p> <p>3. 請學生分享造句,評估學生單字使用狀況。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>

			的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英文背包	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 學校積極培養學生能建立國際觀，並尊重多元文化。 2. 學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。							
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標		1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單	
第1週	1	G' day, Aussie! Amazing Australia	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。	1. 了解澳洲的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 澳洲著名景點的介紹	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候…，並做介紹。 2. 認識澳洲著名景點，並練習介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 地理文化介紹短片	

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。				
第 2 週	1	G' day, Aussie! Amazing Australia	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。	1. 了解澳洲的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 澳洲著名景點的介紹	1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候…，並做介紹。 2. 認識澳洲著名景點，並練習介紹。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 地理文化介紹短片
第 3 週	1	G' day, Aussie! Let' s talk in Australian English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	1. 了解澳洲式的英語的形成與特色。 2. 了解澳洲式的英語用詞與用法。 3. 能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。	1. 探討澳洲式的英語的形成與特色。 2. 認識澳洲式的英語用詞與用法。 3. 學習比較澳洲式英語和美式英文的不	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組討論	1. PPT 2. 閱讀文本 3. YouTube 影片 4. 學習單

			<p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 4 週	1	<p>G' day, Aussie! Let' s talk in Australian English</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大</p>	<p>1. 了解澳洲式的英語的形成與特色。</p> <p>2. 了解澳洲式的英語用詞與用法。</p> <p>3. 能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 探討澳洲式的英語的形成與特色。</p> <p>2. 認識澳洲式的英語用詞與用法。</p> <p>3. 學習比較澳洲式英語和美式英文的不同。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 5 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。	1. 認識澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	有袋類（Marsupialia），又叫有袋動物 2. 有袋動物係分類上被命名為有袋下綱（Marsupialia），其中主要可分為兩大類：美洲有袋類同澳洲有袋類。	1. 學生閱讀文本後，詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片

第 6 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。	1. 認識澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	有袋類（Marsupialia），又叫有袋動物 2. 有袋動物喙分類上被命名為有袋下綱（Marsupialia），其中主要可分為兩大類：美洲有袋類同澳洲有袋類。	1. 學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片
第 7 週	1	G' day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。	1. 認識澳洲有袋類動物的內容及種類 2. 認識澳洲本土的危險生物種類	有袋類（Marsupialia），又叫有袋動物 2. 有袋動物喙分類上被命名為有袋下綱（Marsupialia），其中主要可分為兩大類：美洲有袋類同澳洲有袋類。	1. 學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 進行分組課堂發表	1. 個人學習單 2. 閱讀文本 3. 動物介紹短片

第 8 週	1	<p>Welcome to Canada Beautiful Canada</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解加拿大的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 了解加拿大的多元族群及多樣性語言</p>	<p>1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候…，並做介紹。 2. 認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 認識加拿大的多元族群及多樣性語言</p>	<p>1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片</p>
-------	---	--	--	--	--	--	---	--

第 9 週	1	<p>Welcome to Canada Beautiful Canada</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解加拿大的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 了解加拿大的多元族群及多樣性語言</p>	<p>1. 探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候…，並做介紹。 2. 認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3. 認識加拿大的多元族群及多樣性語言</p>	<p>1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 地理文化介紹影片</p>
第 10 週	1	<p>Welcome to Canada</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 了解加拿大的英語的形成與特</p>	<p>1. 探討加拿大的英語的形成</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p>	<p>1. PPT 2. 閱讀文本</p>

		Let' s talk in Canadian English	<p>詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>色。</p> <p>2. 了解加拿大的英語用詞與用法。</p> <p>3. 能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>與特色。</p> <p>2. 認識加拿大的英語用詞與用法。</p> <p>3. 學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>
第 11 週	1	<p>Welcome to Canada</p> <p>Let' s talk in Canadian English</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1. 了解加拿大的英語的形成與特色。</p> <p>2. 了解加拿大的英語用詞與用</p>	<p>1. 探討加拿大的英語的形成與特色。</p> <p>2. 認識加拿大的英語用詞與</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. YouTube 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>法。</p> <p>3. 能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>用法。</p> <p>3. 學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。</p>	<p>字。</p> <p>3. 分組討論</p>	
第 12 週	1	<p>Welcome to Canada Sports Time!</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>1. 了解加拿大盛行的運動項目，並能做簡單的介紹。</p> <p>2. 熟悉冰球的歷史及規則，並能做簡單的紹。</p>	<p>1. 認識加拿大盛行的運動項目（最常見的是冰球、曲棍球、加拿大橄欖球、足球、籃球、冰壺和棒球。)</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 球類介紹影片</p>

			<p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>	<p>3. 熟悉其他運動如：冰壺的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p>	<p>2. 認識冰球：加拿大的國球。</p> <p>3. 認識並介紹冰壺運動。</p>	<p>部分的內容大意。</p>	
第 13 週	1	<p>Welcome to Canada Sports Time!</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 了解加拿大盛行的運動項目，並能做簡單的介紹。</p>	<p>1. 認識加拿大盛行的運動項目（最常見的是冰球、曲棍球、加拿大橄</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 球類介紹影片</p>

		<p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>	<p>2. 熟悉冰球的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p> <p>3. 熟悉其他運動如:冰壺的歷史及規則，並能做簡單的介紹。</p>	<p>欖球、足球、籃球、冰壺和棒球。)</p> <p>2. 認識冰球：加拿大的國球。</p> <p>3. 認識並介紹冰壺運動。</p>	<p>指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

第 14 週	1	Republic of South Africa Background	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2國內外風土民情。	1. 了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2. 了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。	1. 探索南非(地理位置、氣候…) 2. 認識曼德拉 3. 欣賞黃家駒-光輝歲月。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 歌曲影片 4. 學習單
第 15 週	1	Republic of South Africa Background	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。	1. 探索南非(地理位置、氣候…) 2. 認識曼德拉 3. 欣賞黃家駒-光輝歲月。	1. 學習單書寫狀況 2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 歌曲影片 4. 學習單

			<p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>	<p>2. 了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。</p>		<p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	
第 16 週	1	<p>Republic of South Africa National Parks</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 了解克魯格國家公園。</p> <p>2. 熟悉非洲五霸：獅子、水牛、豹、犀牛、大象，並能做簡單介紹。</p>	<p>1. 探索克魯格國家公園。</p> <p>2. 認識非洲五霸：獅子、水牛、豹、犀牛、大象。</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p>				
第 17 週	1	<p>Republic of South Africa Cape Town & Cape of Good Hope</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解開普敦 (Cape Town)</p> <p>2. 了解好望角 (Cape of Good Hope)</p> <p>3. 能說出好望角的名稱由來。</p>	<p>1. 探索開普敦 (Cape Town)</p> <p>2. 探索好望角 (Cape of Good Hope)</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>3. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 閱讀文本</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p>				
第 18 週	Sing It! We Are the World	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的詞。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠的主容。</p> <p>3-IV-8能了解短文的主要內容。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。</p>	<p>Ab-IV-2歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字）。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解We Are the World. 的歌詞及其背景故事，並可做簡單介紹。</p> <p>2. 了解Heal the World. 的歌詞及其背景故事並可做簡單介紹。</p>	<p>1. 閱讀We Are the World. 的歌詞及其背景故事。</p> <p>2. 欣賞歌曲：We Are the World.</p> <p>3. 閱讀Heal the World. 的歌詞及其背景故事。</p> <p>4. 欣賞歌曲：Heal the World.</p>	<p>1. 學習單書寫狀況</p> <p>2. 學生朗誦歌詞時，發音是否正確。</p> <p>3. 播歌時是否能聽懂並指認出正確單字。</p> <p>4. 分組報告時可以說出負責部分的內容大意。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 歌曲影片</p> <p>4. 歌詞文本</p>	

			8 -IV-5 能具有基本的世界觀。	句型的生活溝通。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。				
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	飛悅青春	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				

核心素養		<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>						
課程目標		<p>面對青春的煩惱與迷茫及未來的擔憂與焦慮，亟需建立核心價值觀。本學期選定蔡淇華老師所著《青春正效應》，希望學生能從閱讀中學習正向思維，建構出意義，並將所學進行發表與分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程說明	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	Ac-IV-2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	學生能仔細聆聽，瞭解本課程進行方式。	<p>一、教師說明課程進行方式</p> <p>1. 每週共學 2—3 個理論</p> <p>2. 學生依抽籤篇目上台報告</p> <p>3. 學生互評及回饋</p> <p>4. 教師回饋並總結</p> <p>二、學生抽籤</p> <p>三、學生提問</p> <p>四、教師講解</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	ppt

第 2 週	1	教師示範	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	學生能仔細聆聽，瞭解本課程進行方式。	一、教師示範 1. ppt 報告內容 2. ppt 製作規範及封面 二、學生提問 三、教師講解	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	ppt
第 3 週	1	教師示範	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	學生能仔細聆聽，瞭解本課程進行方式。	一、教師示範 ppt 報告內容 二、學生提問 三、教師講解	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	ppt
第 4 週	1	暗示效應 能量不減定律	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事	學生能理解強大的正向與負向力量並當個「原力覺醒」的天行者。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表

			輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
第 5 週	1	冰山理論 心理防衛機轉	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能理解快樂是「如實的內外一致」及「我們」比「我」大的道理。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表

			訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。					
第 6 週	1	中度干擾假說 成本效益 馬太效應	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>學生能理解「微不幸」是「小確幸」；精算人生成本組合，讓「弱勢強項」成為「超級強項」。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			計構想。					
第 7 週	1	腦內啡效應 踢貓／踢狗效應 生死驅力	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能理解運動是送給自己最好的禮物；暴力可能會被模仿，甚至遺傳；我們與毀滅的距離。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表
第 8 週	1	化境效應 阿基米德與醞釀效應	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描	學生能理解喬丹的致勝之道及靈感來自責任感。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享	ppt 互評表

			<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>三、教師回饋及總結</p>	<p>5. 同學互評及回饋</p>	
第 9 週	1	選擇的悖論 騙子症候群	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>學生能理解限制，讓你更自由及裝久了，就變成真的的道理。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			<p>握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
第 10 週	1	目標設定理論 環境效應	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>學生能理解「有點難又不會太難」最容易成功並學會宰控意志力。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。					
第 11 週	1	大魚小池效應 推桿效應	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	學生能理解當小池裡的大魚，更有動機及 Never Up Never In。	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	ppt 互評表

			關科技以表達設計構想。					
第 12 週	1	半途效應 比倫定律	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	學生能理解放棄者永不成功並學會積小敗為大勝。	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	ppt 互評表
第 13 週	1	共振效應 高峰經驗	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	學生能理解選擇朋友，就是選擇擺動的方向及跟	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	ppt 互評表

			<p>錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>對的人同登高峰吧！</p>	<p>及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	
第 14 週	1	依附效應 刺蝟效應	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫</p>	<p>學生能理解當彼此柔軟的依附及叔本華尋覓的刺蝟為何。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
第 15 週	1	吸引力法則 三明治法則 螃蟹效應	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批</p>	<p>學生能理解給最多的人，拿走了全部；用兩片讚美，夾一片批評及爬出桶子，橫著走的道理。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	判等目的。				
第 16 週	1	黑羊效應 同溫層效應 僕人領導	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能理解誰都可能突然成為被霸凌的「黑羊」；誰是該被獵殺的巫師？及因為小，所以大的道理。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表

			用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。					
第 17 週	1	外溢效應／邊際效應 「月暈效應」與「破窗效應」	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能理解不僅做了又做完，而且做對又做好並成為當人人追捧的「百靈油」。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表
第 18 週	1	蔡格尼效應 知識轉換率	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發	Bb-IV-3 對物或自然以及生	學生能理解用筆記本「醒著做	一、學生上台報告 ppt	1. 教師考評 2. 觀察	ppt 互評表

			<p>言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>夢」及用「知識轉換率」戰勝「遺忘曲線」的道理。</p>	<p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	
第 19 週	1	<p>鍛鍊潛意識的冥想法</p> <p>序列位置效應</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分</p>	<p>學生能理解成功，可以「擴增實境」及善始也要善終的道理。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			<p>身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>	<p>類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				
第 20 週	1	蝴蝶效應 系統動力學	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說</p>	<p>學生能理解一個微小的誤差隨著不斷推移會造成巨大的後果。及每一刻都輸入愛的參數的道理。</p>	<p>一、學生上台報告 ppt</p> <p>二、學生互評及回饋</p> <p>三、教師回饋及總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 上台分享</p> <p>5. 同學互評及回饋</p>	<p>ppt</p> <p>互評表</p>

			5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	服、建構、批判等目的。				
第 21 週	1	從眾效應與沉默螺旋 核心競爭力	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生能理解立場夠硬，就是核心及有四核心，才能核爆的道理。	一、學生上台報告 ppt 二、學生互評及回饋 三、教師回饋及總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 同學互評及回饋	ppt 互評表

			設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	媒體識讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。				

課程目標		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	課程說明	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	學生能仔細聆聽，瞭解本課程進行方式。	一. 教師說明課程進行方式 二、學生提問 三、教師講解	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問		
第2週	1	你要相信誰	2-4-1 了解媒體製作技巧對媒體內容的影響	綜 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定	學生能知曉新聞經複雜篩選、詮釋、重組過程。學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊。	課程實施： 一、教師引導活動 二、學生醫藥記者角色扮演及任務實作 三、任務反思	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	ppt 影片 學習單	
第3週	1	你要相信誰	2-4-1 了解媒體製作技巧對媒體	綜 2-4-7 充分蒐集運用或開	學生能知曉新聞經複雜篩選、詮	課程實施： 一、教師引導	1. 教師考評 2. 觀察	ppt 影片	

			內容的影響	發各項資源， 做出判斷與決定	釋、重組過程。 學會以理性慎思 的觀點，判斷各 種媒體資訊。	活動 二、學生醫藥 記者角色扮演 及任務實作 三、任務反思	3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	學習單
第 4 週	1	阿傑的新球鞋	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	學生能了解網路交易可能產生的問題及因應之道。	教學方式： 一、情境劇動畫 二、學習單 三、分組討論 四、上台分享 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	影片 學習單
第 5 週	1	阿傑的新球鞋	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	學生能了解網路交易可能產生的問題及因應之道。	教學方式： 一、情境劇動畫 二、學習單 三、分組討論 四、上台分享 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	影片 學習單
第 6 週	1	YT 投資廣告詐騙手法拆解	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	學生能了解 YT 投資廣告詐騙手法及因應之道。	教學方式： 一、撥放影片 二、學習單 三、分組討論 四、上台分享 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 上台分享 5. 學習單	影片 學習單

第 7 週	1	天啊! 這不是我	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能了解網路霸凌的特性及其種類，及面對網路霸凌時能有正確的反應。	教學方式： 一、撥放影片 二、撥放 ppt 三、學生完成學習單 四、分組討論 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單
第 8 週	1	天啊! 這不是我	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能了解網路霸凌的特性及其種類，及面對網路霸凌時能有正確的反應。	教學方式： 一、撥放影片 二、撥放 ppt 三、學生完成學習單 四、分組討論 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單
第 9 週	1	霸凌, 你我他	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能了各種霸凌的特性及其種類，及面對網路霸凌時能有正確的反應。	教學方式： 一、撥放影片 二、撥放 ppt 三、學生完成學習單 四、分組討論 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單

			人。					
第 10 週	1	霸凌,你我他	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能了各種霸凌的特性以及其種類，及面對網路霸凌時能有正確的反應。	教學方式： 一、撥放影片 二、撥放 ppt 三、學生完成學習單 四、分組討論 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單
第 11 週	1	霸凌,你我他	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能了各種霸凌的特性以及其種類，及面對網路霸凌時能有正確的反應。	教學方式： 一、撥放影片 二、撥放 ppt 三、學生完成學習單 四、分組討論 五、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單
第 12 週	1	我的「網」路「美」麗人生	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保	H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 H-IV-8 資訊科技相關職業之生涯發展。	學生能了解網路紅人背後可能付出的辛勞及可能會遇到的問題與注意事項。	教學方式： 一、經驗分享與討論 二、情境劇播放 三、分組討論 四、課程統整	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	影片 學習單

			護自己與尊重他人。			五、延伸教學：網路言論自由、網路隱私權、網路著作權		
第 13 週	1	我的「網」路「美」麗人生	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 H-IV-8 資訊科技相關職業之生涯發展。	學生能了解網路紅人背後可能付出的辛勞及可能會遇到的問題與注意事項。	教學方式： 一、經驗分享與討論 二、情境劇播放 三、分組討論 四、課程統整 五、延伸教學：網路言論自由、網路隱私權、網路著作權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	影片 學習單
第 14 週	1	「是戲劇?還是廣告?」	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能判斷置入性行銷的適當性及置入性行銷規範的原則。	教學方式： 一、故事引導 二、置入性行銷大解密 三、在影片中尋找置入性行銷 四、教師總結	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 學習單	ppt 影片 學習單

			社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。					
第 15 週		「是戲劇?還是廣告?」	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	學生能判斷置入性行銷的適當性及置入性行銷規範的原則。	<p>教學方式：</p> <p>一、故事引導</p> <p>二、置入性行銷大解密</p> <p>三、在影片中尋找置入性行銷</p> <p>四、教師總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 學習單</p>	ppt 影片 學習單
第 16 週	1	我們結婚吧?	<p>設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。</p> <p>運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議</p>	H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見	學生能了解媒體中呈現的性別刻板印象並以理性、平等、尊重之心態面對兩性互動。	<p>教學方式：</p> <p>一、故事引導</p> <p>二、影片討論</p> <p>三、活動—故事接龍與反思</p> <p>四、教師總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 學習單</p>	ppt 影片 學習單

			<p>題。</p> <p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p>	<p>與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>				
第 17 週	1	媒體生死鬥	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>學生能了解媒體環境，認識廣電三法，及面對不當訊息的因應之道。</p>	<p>教學方式：</p> <p>一、撥放 ppt</p> <p>二、體驗活動—編製獨家新聞(海報)</p> <p>三、祭出廣電三法</p> <p>四、體驗活動的省思</p> <p>五、教師總結</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 小組合作</p> <p>4. 作品分享</p>	<p>ppt</p> <p>海報</p> <p>報紙頭條新聞</p>
第 18 週	1	媒體生死鬥	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>學生能了解媒體環境，認識廣電三法，及面對不當訊息的因應之道。</p>	<p>教學方式：</p> <p>一、撥放 ppt</p> <p>二、體驗活動—編製獨家新聞(海報)</p> <p>三、祭出廣電三法</p> <p>四、體驗活動的省思</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 小組合作</p> <p>4. 作品分享</p>	<p>ppt</p> <p>海報</p> <p>報紙頭條新聞</p>

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	趣味科學	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在課程中，培養探究精神與方法，並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，具有科學素養。				
核心素養	1. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識血液成分 功能與疾病	pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。	了解血液的組成與功能及產生的疾病。	1. 本節功能在銜接七年級所學血液成分與功能。在教學的過程中可適時將所學的加以複習，以使學生瞭解人體血液內的各項成分與功能。 2. 再進一步了解人體會發生的各項血液疾病	討論 口語評量 活動進行	自編教材
第 2 週	1	血液疾病治療 有一種等待	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。	1. 了解血液的疾病與治療方法。 2. 明瞭血癌病人的無期等待	1. 使學生瞭解人體血液的疾病血癌與治療方法 2. 觀賞公益短	討論 口語評量 活動進行	自編教材

			<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			片明瞭血癌病人的無期等待。		
第 3 週	1	認識造血幹細胞捐贈.	<p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。	明瞭造血幹細胞的種類與方式	介紹造血幹細胞的種類與方式	討論 口語評量 活動進行	自編教材

			<p>境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>					
第 4 週	1	<p>阿孫要配對. 骨髓捐贈相見歡</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及相關的問題。</p>	<p>1. 藉由觀賞影片阿孫要配對。了解骨髓捐贈並破除社會大眾的疑慮</p> <p>2. 觀賞捐贈者與受贈者相見歡見證人性之美</p>	<p>1. 觀賞影片內容了解骨髓捐贈並破除社會大眾的疑慮</p> <p>2. 觀賞捐贈者與受贈者相見歡見證人性之美</p>	<p>口語討論 學習單評量 活動進行</p>	<p>學習單 影片</p>

第 5 週			範。					
	1	波以耳 化學之父	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	透過科普文章認識化學之父波以耳	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解當時時代背景以及科學家成長歷程及特質。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	討論 問答	講義 影片
第 6 週	1	波以耳 元素與顏色	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解波以耳對科學的發明與貢獻	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學研究發現的過程與及對後代的影響。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	討論 問答	講義 影片
第 7 週	1	波以耳 第一條定律	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成	認識波以耳定律原理及應用	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學家發現的定律及其原理應用。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	講述 討論 問答	講義 影片

			解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 8 週	1	波以耳第一條定律	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相	認識波以耳定律原理及應用	藉由閱讀相關科學史及相關內容，以了解科學家發現的定律及其原理應用。	1. 閱讀波以耳相關科學史文章 2. 觀看相關影片 3. 討論	講述 討論 問答	講義 影片

			關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 9 週	1	動手做做看	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p>	透過實驗以驗證科學原理並延伸到相關科學概念原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗波以耳定律 2. 體驗水的帕斯卡原理 3. 體驗水壓的大小與方向 	觀看學實驗影片及進行實驗操作	進行實驗及完成學習單	實驗器材 影片 學習單

			相互檢核，確認結果。					
第 10 週	1	亞佛加厥-分子說(一)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	閱讀「關於原子說可能讓道爾吞很意外的point」	專心閱讀 分組討論	自編自選教材
第 11 週	1	亞佛加厥-分子說(二)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	完成學習單	學習單的完成度與正確度	學習單
第 12 週	1	亞佛加厥-分子說(三)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需	觀賞影片 分子模型	專心觀賞 回答影片問題 動手操作	1. LIS 的相關影片 2. 分子模型

					要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。			
第 13 週	1	亞佛加厥-分子說(四)	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Cb-IV-1 分子與原子。	1. 對於道爾吞的原子說和亞佛加厥的分子說，能夠區別觀點的異同。 2. 科學的派別需要經由不斷的探索和實驗論證才能趨近於真相。	測驗	答對的正確性及訂正度	歷年來的會考題目
第 14 週	1	氧化還原： 銅幣變金幣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1. 藉由簡易實驗了解氧化還原反應原理，及其化合物。 2. 能了解合金生成原理。	1. 進行實驗銅幣變銀幣，再變金幣，以協助學生印證課文中所敘述之概念，並檢測學生之想法。 2. 與真實金幣顏色做比對。	討論 口語評量 活動進行	1. 講義 2. 學習單 3. 實驗器材

			<p>體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 15 週	1	氧化還原： 大象牙膏	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學</p>	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	藉由簡易實驗了解氧化還原反應原理，及其化合物。	<p>1. 簡略介紹實驗原理。</p> <p>2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>1. 講義</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實驗器材</p>

			<p>到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>		<p>3. 由實驗室中常見藥品進行操作。</p> <p>4. 課程總結討論。</p>		
第 16 週	1	氧化還原： 大象牙膏	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見</p>	藉由簡易實驗了解氧化還原反應原理，及其化合物。	<p>1. 簡略介紹實驗原理。</p> <p>2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。</p> <p>3. 由實驗室中常見藥品進行操作。</p> <p>4. 課程總結討論。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>1. 講義</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實驗器材</p>

			<p>到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>的氧化還原反應與應用。</p>				
第 17 週	1	可逆反應： 有碘不一樣 藍瓶子實驗	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 透過化學平衡的介紹，使學生能：</p> <p>(1) 從先備知識引入化學的可逆反應，並探索化學平衡的概念。</p> <p>(2) 介紹影響化學平衡的因素。</p> <p>2. 藉由簡易實驗了解可逆反應原理，及其化合物。</p>	<p>1. 簡略介紹實驗原理。</p> <p>2. 學生了解生活中常見的氧化與還原。</p> <p>3. 由實驗室中常見藥品進行操作。</p> <p>4. 課程總結討論。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>1. 講義</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實驗器材</p>

		<p>解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 18 週	1	<p>科普影片及測驗：氧化還原及可逆反應</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 透過科普文章及影片的介紹，使學生能：</p> <p>(1)理解氧化還原及可逆反應、化學平衡的概念。</p> <p>(2)從先備知識引入，並探索相關原理概念。</p> <p>(3)了解相關生活應用範例。</p> <p>2. 由測驗檢討教與學之利弊得失。</p>	<p>1. 利用科普文章及演示影片，讓學生理解相關化學原理。</p> <p>2. 由科普影片中途穿插有獎徵答</p> <p>3. 進行簡易隨堂測驗，評估學生學習成就。</p>	<p>影片觀賞 小組討論 口語評量 活動進行</p>	<p>1. 講義 2. 學習單 3. 測驗</p>
--------	---	--------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------------

			自己論點的正確性。					
第 19 週	1	生態保育	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師一邊投影出生物照片，一邊請問同學：石虎是不是保育類動物？水獺是不是保育類動物？食蛇龜是不是？台灣副細鯽呢？台灣水鹿？台灣獼猴？山羌？阿里山山椒魚？眼鏡蛇？台灣黑熊？小抹香鯨？黑面琵鷺？</p> <p>到底怎樣的生物會成為保育類？是不是歸屬於保育類對生物來說有沒有差別呢？請</p>	<p>行為觀察（學生能認真觀賞影片）、</p> <p>參與討論、</p> <p>回答問題、</p> <p>學習單</p>	<p>影片、網路資源、學習單、</p> <p>投影設備、電腦、投影片</p>

					<p>同學踴躍回答。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師投影並講解「野生動物保育法」，包括族群量、瀕臨絕種野生動物、珍貴稀有野生動物、其他應予保育之野生動物、野生動物產製品，以及保育規範等等。</p> <p>2. 教師請同學上網搜尋第 I 級瀕臨絕種野生動物、第 II 級珍貴稀有野生動物與第 III 級其他應予保育之野生動物種類，每一級找出 15 種</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>動物，將其名稱寫在學習單上。</p> <p>三、影片學習</p> <p>1. 教師播放 TVBS 影片 「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作 推石虎米 世界翻轉中 20170312」片長 6' 35"</p> <p>2. 教師請同學討論以下問題</p> <p>問題一：石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？</p> <p>問題二：石虎生存上的危機是什麼？</p> <p>問題三：農民為何要推「石虎米」？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>問題四：道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？</p> <p>3. 教師請小組回答問題，每組 1 分鐘</p> <p>四、小結</p> <p>教師指導小組討論結果，並強調居民對環境的關心與做法對維護生態健康與平衡幫助極大。</p>		
第 20 週	1	生態保育	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處</p>	<p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 能辨認是否屬於保育類動物。</p> <p>3. 能理解生物與環境間互相依存關係。</p> <p>4. 能熟悉保育知識。</p> <p>5. 能將保育知識</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答</p> <p>二、主要活動</p>	<p>行為觀察</p> <p>(學生能認真觀賞影片)、</p> <p>參與討論、</p> <p>回答問題、</p> <p>學習單</p>	<p>影片、網路資源、學習單、</p> <p>投影設備、電腦、投影片</p>

				<p>理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<p>化為行動，維護生態健康。</p>	<p>1. 教師介紹台灣白魚(即是台灣副細鯽)。台灣白魚是台灣特有种，行政院農業委員會於2009年4月1日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。</p> <p>2. 教師播放TVBS影片「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救 世界翻轉中 20170312」</p> <p>3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學</p>		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

					<p>家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。</p> <p>4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50"</p> <p>三、問題討論與回答</p> <p>問題一：台灣白魚為何珍貴？</p> <p>問題二：什麼是「魚筴共生」？</p> <p>問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？</p> <p>問題四：要如何得知台灣黑</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>熊的數量？</p> <p>問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？</p> <p>問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？</p> <p>1. 請小組討論以上問題</p> <p>2. 小組回答以上問題，每組1分鐘</p> <p>四、總結</p> <p>1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與作為。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師提醒同學完成學習單書寫。		
第 21 週	1	生態保育	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與</p>	<p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 能辨認是否屬於保育類動物。</p> <p>3. 能理解生物與環境間互相依存關係。</p> <p>4. 能熟悉保育知識。</p> <p>5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。</p>	<p>一、引起動機 教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答</p> <p>二、主要活動 1. 教師介紹台灣白魚(即是台灣副細鯽)。台灣白魚是台灣特有种，行政院農業委員會於2009年4月1日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放</p>	行為觀察 (學生能認真觀賞影片)、 參與討論、 回答問題、 學習單	影片、網路資源、學習單、 投影設備、 電腦、投影片

				維持生態平衡。		<p>TVBS 影片 「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救 世界翻轉中 20170312」</p> <p>3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。</p> <p>4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50"</p>	
--	--	--	--	---------	--	---	--

					<p>三、問題討論與回答</p> <p>問題一：台灣白魚為何珍貴？</p> <p>問題二：什麼是「魚筴共生」？</p> <p>問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？</p> <p>問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？</p> <p>問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？</p> <p>問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？</p> <p>1. 請小組討論以上問題</p> <p>2. 小組回答以上問題，每組</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						1 分鐘 四、總結 1. 教師總結這 個單元所學的 保育相關知 識，並期望同 學從影片中感 受到農民、居 民、專家學者 對土地所做的 努力，轉化為 促進同學生態 保育之信念與 作為。 2. 教師提醒同 學完成學習單 書寫。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	趣味科學	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共 (18)節
------	------	----------------	------	----------	-----------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		在課程中，培養探究精神與方法，並能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，具有科學素養。						
核心素養		1. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程目標		啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	海洋資源	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2. 經由知識上的	一、引起動機 教師請問大家：最原始的生命是在哪裡誕生的呢？是海洋。關於估	行為觀察（學生能思考並大方表達）、 行為觀察（學生能認真觀賞影片）、	網路影片、網路資源、投影設備、學習單、測量工具

			<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相連結，清楚數字所代表的意義和大小。</p>	<p>地球表面 70% 的海洋，大家到底重不重視呢？有沒有一個紀念日呢？教師請同學們思考並回答。</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>1. 教師播放墾丁國家公園製播的「海探」影片(片長 25 分 35 秒，僅播放前 12 分鐘)</p> <p>2. 請學生回答學習單第一題(本片中出現的生物有：軟珊瑚、光鰓雀鯛、鰈魚、管口魚、金梭魚、小丑魚、海葵、金花鱸、豆丁海馬、海羊齒、海蛞蝓、火焰</p>	<p>學習單、 回答問題、 實際操作(電腦搜尋)、 口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>貝等)</p> <p>3. 請學生回答 學習單第二題</p> <p>三、教師說明</p> <p>美麗健康的環境需要有良好的管理和保護。教師解釋及說明「國家公園法」第十三條禁止行為，包括：焚燬草木或引火整地、狩獵動物或捕捉魚類、污染水質或空氣、採折花木、於樹木岩石及標示牌加刻文字或圖形、任意拋棄果皮紙屑或其他污物、將車輛開進規定以外之地區以及其他經國</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>家公園主管機關禁止之行為。</p> <p>四、搜尋與學習</p> <p>1. 請各組同學上網搜尋海洋法規</p> <p>2. 請各組上臺報告所搜尋到的海洋法規，並大略說明法規與我們日常生活相關的部分，每組 1.5 分鐘。</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今日內容。</p>		
第 2 週	1	海洋資源	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維</p>	<p>1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們需要美麗健康的海洋，就像前一節課堂上所播出的畫面，但是許多的新聞報導</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、</p> <p>行為觀察（學生能認真觀賞影片）、</p> <p>學習單、</p>	<p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、測量工具</p>

			<p>證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相連結，清楚數字所代表的意義和大小。</p>	<p>讓我們驚覺海洋生病了，而且還相當的嚴重，到底是發生了什麼事？請同學表達想法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 播放影片 "How We Can Keep Plastics Out of Our Ocean"</p> <p>2. 影片內容說明—教師講解影片內容</p> <p>3. 影片中的英語單字學習 教師製作影片中關鍵的幾個英語單字，帶著同學認識並正確發聲，同學完成學習單第三題。 (影片中幾個重</p>	<p>回答問題、實際操作(電腦搜尋)、口頭報告</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

					<p>要單字： plastic, trash, waste, ocean, world, 8 million, coastline, marine, pollution, organic, soil, key)</p> <p>三、提問與回答</p> <p>關於影片中內容，詢問學生是否清楚？有沒有疑問或是想表達看法的？都請學生提出來討論</p> <p>四、影片觀賞</p> <p>播放“琉球海洋志工隊環境教育短片”10分鐘(自5'15"播至15'12"，影片紀錄小琉</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						球志工辛苦清除海洋垃圾的過程) 五、小結 教師總結今日內容。		
第 3 週	1	天旋地轉-廿八星宿	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	EEd-Vc-1 我們的宇宙由各種不同尺度的天體所組成，且正在膨脹。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或	1. 認識星座由來及相關資訊。 2. 認識廿八星宿由來及相關資訊。 3. 了解星座與地球自轉、公轉關係，並與生活作連結。	1. 學生進行 5~7 人的分組。 2. 展示二十八星宿大表格圖，學習相關的知識。 3. 討論星座與地球自轉、公轉關係。 4. 各小組依分配到星宿查詢資料，派員上台報告。 5. 收回學習單，進行評量。	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。				
第 4 週	1	天旋地轉-黃道十二宮	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	EEd-Vc-2 天體的亮度與光度用視星等與絕對星等來表示。 EEd-Vc-3 天文觀測可在不同的電磁波段進行。 EEd-Vc-4 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。 EFb-Vc-1 由地球觀察恆星的視運動可以分	1. 認識黃道十二宮由來及相關資訊。 2. 了解黃道十二宮與地球公轉的關係。 3. 生活中，黃道十二宮的應用。	1. 學生進行 5~7 人的分組。 2. 展示黃道十二宮大表格圖，學習相關的知識。 3. 討論黃道十二宮與地球公轉關係。 4. 各小組依分配到星座查詢資料，派員上台報告。 5. 收回學習單，進行評量。	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

			進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	成周日運動與周年運動。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。				
第 5 週	1	天旋地轉-廿四節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。		關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。		
第 6 週	1	天旋地轉-氣候諺語	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會	1. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 2. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1. 討論節氣在農漁業及民俗生活之關係。 (1)各小組依分配到所要查詢的節氣，然後派一個人上台報告。 (2)教師針對報告結果進行綜合講評，並可	小組討論、紙筆報告、口頭發表	講義、影片、網路資源、學習單

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。		依各組報告的多樣性、合理性及創意性進行評分。 2. 介紹二十四節氣口訣之七言絕句。 3 綜合活動 (1)教師針對整個活動進行總整理，讓學生將關於二十四節氣的知識與生活及臺灣的天氣做連結。 (2)收回學習單，進行評量。		
第 7 週	1	吾愛吾鄉	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的	ENb-Vc-1 氣候變化有多重時間尺度的特性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態	1. 認識埤頭鄉 2. 繪製埤頭鄉地圖，標示出組員的家在埤頭的哪一村 3. 搜尋埤頭鄉資料：年雨量、年均溫、海平面等	1. 學生進行 5~7 人的分組。 2. 一小組就坐，各組分發小白板與平板。 3. 完成埤頭鄉地圖填空，並	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

			<p>樂趣。</p> <p>a -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>系中的結構會隨時間改變，形成演替現象</p>	<p>等，埤頭鄉大事記</p>	<p>在地圖上標示組員的家分別位於哪一村。</p> <p>4. 各小組查詢資料埤頭鄉相關資料。</p> <p>5. 各組上台報告，介紹不同的埤頭鄉。</p>		
第 8 週	1	我的未來我的家	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>	<p>EMd-Vc-4 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對臺灣各地的風雨影響不同。</p> <p>EIc-Vc-4 臺灣海峽的潮流運動隨地點不同</p>	<p>1. 以台灣為主，未來想要住在哪個地方</p> <p>2. 各組抽籤分區，選定未來居住區域</p> <p>3. 搜尋未來居住地相關資料</p> <p>4. 繪製夢想我的家</p>	<p>1. 學生依上週分組就坐。</p> <p>2. 將台灣分成北、中、南、東、離島與中央山脈各區，。</p> <p>3. 分組找出各區想要居住的城市。</p>	<p>行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單</p>	<p>講義、影片、網路資源、學習單</p>

			習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	而有所差異。 象。	5. 分享	4. 各小組依分配的資料，搜尋此城市相關資料。 5. 完成小組學習單。		
第 9 週	1	變遷的影響	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	EMd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失 ENb-Vc-2 冰期與間冰期的氣溫變化及海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。	1. 講解氣候變遷 2. 以氣候報告書說明變遷的影響 3. 觀看影片與新聞，了解氣候變遷影響人類的居住 4. 各組依照氣候變遷可能的狀況，討論分析自己的住家可能會變成怎麼樣？	1. 介紹氣候變遷報告書。 2. 新聞影片：香帥飯店倒塌、小林村、土石流、暴雨洪水、埤頭鄉下冰雹、桃園下雪等等氣候現象。 3. 分析氣候變遷可能造成的變化。 4. 各組依上週完成的學習單，接續討論如果年均溫上	行為觀察、影片觀賞、口語評量、回答問題、學習單	講義、影片、網路資源、學習單

						升、海平面上升等氣候變遷現象，會對自己的居住地造成哪影響？ 5. 上台分享		
第 10 週	1	為地球而努力	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>ENa-Vc-1 永續發展對地球與人類的延續有其重要性。</p> <p>ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論台灣各區可能會出現的情況 2. 各組報告自己未來的居住地會變遇到甚麼狀況？ 3. 討論可行的方式來減少氣候變遷的傷害 4. 簽署我的公約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內外能源議題 2. 了解我國的能源政策 3. 養成動手做探究能源科技的態度。 	小組討論、紙筆報告、口頭發表	講義、影片、網路資源、學習單

第 11 週	1	為地球而努力	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>ENa-Vc-1 永續發展對地球與人類的延續有其重要性。</p> <p>ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。</p> <p>ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。</p> <p>ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論台灣各區可能會出現的情況 2. 各組報告自己未來的居住地會變遇到甚麼狀況? 3. 討論可行的方式來減少氣候變遷的傷害 4. 簽署我的公約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依上週完成的學習單，接續討論如果年均溫上升、海平面上升等氣候變遷現象，會對自己的居住地造成哪影響? 2. 繼續未完的分享。 3. 將各組分享的狀況統整呈現。 4. 列出我們可以從現在起做的努力。 5. 全班同學在我們自己的努力公約前合影。 	小組討論、紙筆報告、口頭發表	講義、影片、網路資源、學習單
第 12 週	1	台灣與國際再生能源發展現況	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成風力發電機的前置作業 2. 認識台灣再生能源的類型 3. 了解台灣與國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內外能源議題 2. 了解我國的能源政策 3. 養成動手做 	小組活動：比手畫腳/快問快答	影片欣賞 學習單

			<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>際再生能源概況</p>	<p>探究能源科技的態度。</p>		
第 13 週	1	風車 101 風力發電的科學概念與變因	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興</p>	<p>1. 風扇葉片轉動的科學原理</p> <p>2. 葉片角度與轉速的關係</p> <p>3. 風機為何都是三葉的科學原理</p>	<p>1. 認識風力發電機的設置</p> <p>2. 葉片角度如何影響轉動？</p> <p>3. 為什麼風機的葉片都是三葉？</p>	小組討論	學習單

			<p>材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 14 週	1	風車 101 風力發電的科學概念與變因	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太</p>	<p>1. 風扇葉片轉動的科學原理</p> <p>2. 葉片角度與轉速的關係</p> <p>3. 風機為何都是三葉的科學原理</p>	<p>1. 認識風力發電機的設置</p> <p>2. 葉片角度如何影響轉動？</p> <p>3. 為什麼風機的葉片都是三葉？</p>	小組討論	學習單

			<p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 15 週	1	發電 101 電磁學與發電原理	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂風力發電? 2. 電磁學原理 3. 長軸發電機 4. 串聯與並聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風力發電 2. 認識磁生電 3. 認識長軸發電機 4. 電路連接 	小組討論	學習單

			調、合作的能力。	生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。				
第 16 週	1	動手做時間 風之光的組裝	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	1. 認識風車的構造 2. 認識風力發電機的基礎科學原理	風車製作	實作評量	風車實作

				<p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 17 週	1	風之光測試	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現</p>	運用自己動手組裝完成的風車進行三項實測，包含調整葉片角度觀察轉速、短路與斷路、LED 燈泡發亮與否，了解風力發電的科學原理與影響發電的因素。	風車發電測試	風車發電評量	風車實作探究

				<p>況與未來展望。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>				
第 18 週	1	誰是光魅客？	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>a-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>	<p>1. 培養運動家精神</p> <p>2. 培養團隊合作與解決問題的能力</p>	風車發電效能競賽	風車發電競賽	風車實作探究

				生 P-IV-3 手 工具的操作與 使用 生 A-IV-2 日 常科技產品的 機構與結構應 用。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				

核心素養		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。						
課程目標		1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	友善校園	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	友愛	1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	1. 討論並訂定班級公約 2. 你知道什麼是「校園霸凌」?要如何? 3. 你知道甚麼是「復仇式色情」?要如何杜絕「復仇式色情」? 4. 對於校園親	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						密關係暴力事件要如何防治及處理?		
第 2 週	1	交通安全宣導	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 知道現行交通安全法規 2. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 3 週	1	水域安全宣導	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2. 分辨日常生活情境的安全與不安全 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 4 週	1	國防教育	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	愛國防災	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救	1. 學生如何落實全民國防教育? 2. 你覺得男生	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

			防 J8 繪製社區 防災地圖並參與 社區防災演練。 防 J9 了解校園 及住家內各項避 難器具的正確使 用方式。		能力 3. 強化防救行動 之 責任、態度 與實踐力。	(或女生) 是 否需要當兵? 請討論? 3. 當地震發生 時, 應如何進 行避難?	同意見 4. 落實討論內 容	
第 5 週	1	閱讀素養講座 (國文)	閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力, 以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重 要詞彙 的意涵, 並懂得 如何運用該詞彙 與他人 進行溝 通。 閱 J8 在學習上 遇到問題時, 願 意尋找課外資 料, 解決困難。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度 3. 開展多元閱讀 素養	1. 培養對多元文 本的覺察度與敏 銳度 2. 具備主動反 思、評鑑、省察 文本的態度 3. 樂於閱讀, 也樂於與他人交 流所學	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

第 6 週	1	交通安全與生命教育宣導	<p>安 J1 理解安全教育的意義</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活 	宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單 	學習單
第 7 週	1	環境教育	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景。</p>	<p>節能減碳</p> <p>居家生活省電</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

					4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
第 8 週	1	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教宣導講座	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探</p> <p>品 EJU4 自律負責</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>	<p>1. 理解法律與法治的意義</p> <p>2. 法律的基本知識</p> <p>3. 了解品德核心價值與道德議題</p>	<p>1. 國家公權力之規範，保障人民的權利</p> <p>2. 學生權利與校園法律</p> <p>3. 增進公民意識與行動</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 9 週	1	閱讀素養講座(數學)	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度</p> <p>3. 開展多元閱讀素養</p>	<p>1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度</p> <p>2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度</p> <p>3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。					
第 10 週	1	性別平等教育	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，何處理與面對？ 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他？ 3. 哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？ 4. 何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						號，也屬於「性霸凌」嗎？		
第 11 週	1	生涯發展教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	1. 校外教學活動目的為何？ 2. 如何提升、發展自我潛能？ 3. 班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 12 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	尊重	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律？請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

第 13 週	1	閱讀素養講座 (社會)	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度</p> <p>3. 開展多元閱讀素養</p>	<p>1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度</p> <p>2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度</p> <p>3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 14 週	1	交通安全教育	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	交通安全	<p>1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>1. 你知道有那些應遵守的交通規則?你做到了哪些交通安全規定?想想看，有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要?</p> <p>2. 行人用路、</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p> <p>4. 落實討論內容</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>

						騎腳踏車必須注意那些交通規則?		
第 15 週	1	法治教育	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	守法	1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰? 會有何影響?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 16 週	1	人權法治教育	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人權	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利哪些? 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障？		
第 17 週	1	品德教育	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與 榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。</p>	有恆	<p>1. 增進道德發展知能</p> <p>2. 了解品德核心價值與道德議題</p> <p>3. 養成知善、樂善與行 善的品德素養。</p>	<p>努力不一定會成功，但成功的背後一定是付出很多的努力。</p> <p>1. 某天，你在學校上課身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？</p> <p>2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p> <p>4. 落實討論內容</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>
第 18 週	1	健康促進	<p>生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	健康	<p>1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>2. 防範事故傷害</p>	<p>1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>

			人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		發生以確保生命安全。	值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	4. 落實討論內容	
第 19 週	1	水域安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	分析台灣海域安全	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	學習從事水上運動的知識與技能	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 20 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	愛班	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 21 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社	愛班	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

		會責任。 品J6關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。		善與行 善的品 德素養。	以更進步？ 3. 說出如何使 我們這一班更 好？	4. 落實討論內 容	
--	--	--	--	-----------------	-----------------------------------	---------------	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。				

課程目標		1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	友善校園	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	友愛	1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	1. 在學校要注意那些禮節？ 在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2. 探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異。 3. 人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

						出和諧的班級氣氛。		
第2週	1	閱讀素養講座 (自然)	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度</p> <p>3. 開展多元閱讀素養</p>	<p>1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度</p> <p>2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度</p> <p>3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第3週	1	水域安全宣導	<p>A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。</p>	<p>這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生</p>	<p>1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</p> <p>2 分辨日常生活情境的安全與不安全</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法			
第4週	1	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 提升價值思辨的能力與情意	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題 3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第5週	1	彰化縣「112年國中畢業生適性入學到校宣導」	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

			策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力					
第6週	1	生涯教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	養成生涯規劃知能。	1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第7週	1	交通安全教育	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安全	防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？ 2. 有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？ 3. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第8週	1	生涯講座	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	1. 了解個人特質、興趣與工作環境	1. 自我特質及價值觀的探索	宣導	1. 問答 2. 參與態度	學習單

			<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>J6 建立對於未來生涯的願景</p>	<p>2. 養成生涯規劃知能</p> <p>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力</p>	<p>2. 認識教育學習內涵與生涯進路的關係</p> <p>3. 擬訂適當的行動計畫與方案</p>		3. 學習單	
第9週	1	品德教育	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	學問	養成知善、樂善與行善的品德素養。	<p>1. 怎樣訂定求學計畫並確實力行？</p> <p>2. 何以說「學問為濟世之本」</p> <p>3. 學生應如何在學校中安心學習，虛心求上進？</p> <p>4. 請班上幾位學業成績較佳的同學談談其求學經驗或治學之道。</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p> <p>4. 落實討論內容</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>
第10週	1	會考衝刺講座	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	<p>1. 擬定目標、具實踐力</p> <p>2. 勇於挑戰自己，</p>	<p>1. 了解努力的意義及目的</p> <p>2. 能朝自己的目</p>	宣導	<p>1. 問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

			<p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>激發潛能</p> <p>3. 會考的事與不會考的事</p>	<p>標堅持拚搏</p> <p>3. 能和同儕共同努力互助共好</p>			
第11週	1	家庭教育	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	感恩	<p>激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子。</p> <p>2. 為什麼要孝順父母?</p> <p>3. 母親節即將到來，試想自己對爸媽感恩的具體作為是什麼?</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p> <p>4. 落實討論內容</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>
第12週	1	家庭暴力防治教育	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	尊重	<p>建立安全意識。</p>	<p>1. 如何防治家庭暴力?</p> <p>2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 尊重包容不同意見</p>	<p>1. 符合學習單元之小影片</p> <p>2. 配合小影片之學習單</p>

						有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	4. 落實討論內容	
第13週	1	品德教育	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	合作	養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 為什麼說：三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮？ 2. 當與你合作的人，有自己的想法，與你差異很大時，你該怎麼做比較好？ 3. 班上有哪些活動需要團隊合作？如何促進團隊合作？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第14週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	節能減碳	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第15週	1	人權教育-反	法 J1 探討平等。	1. 理解法律與法	人類社會的各種	宣導	1. 問答	學習單

		霸凌	法 J2 避免歧視。	治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。		2. 參與態度 3. 學習單	
第16週	1	法治教育-國民法官之職責	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第17週	1	兩性平等教育-尊重	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌樣態，運用資源解決問題。	人權與生活實踐	了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國中教育階段強調能夠運用資源解決問題。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第18週	1	法治教育-租稅教育	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 第一學期 九年級 課程名稱：班級輔導_議題宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 知道現行交通安全法規 2. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 3 週	水域安全宣導	1	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2. 分辨日常生活情境的安全與不安全 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 5 週	九年級- 閱讀素養講座 (國文)	1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			
第 6 週	交通安全與生命教育宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 8 週	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教宣導講座	1	1. 理解法律與法治的意義 2. 法律的基本知識 3. 了解品德核心價值與道德議題	法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	1. 國家公權力之規範，保障人民的權利 2. 學生權利與校園法律 3. 增進公民意識與行動	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

第 9 週	閱讀素養講座 (數學)	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 涵育樂於閱讀態度 開展多元閱讀素養 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 13 週	閱讀素養講座 (社會)	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 涵育樂於閱讀態度 開展多元閱讀素養 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立埤頭國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班級輔導_議題宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	閱讀素養講座 (自然)	1	1. 養成運用文本思考、 解決問題與建構知識的 能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞彙與他 人 進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問 題時，願意尋找課外資 料，解決困難。	1. 培養對多元文本的覺 察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評 鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀， 也樂於與 他人交流所學	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 3 週	水域安全宣導	1	這些年來已發生多次溺 水事件。為避免意外事 件發生，需加強水域安 全宣導，教導學生珍惜 生命、愛惜自己，不要去 危險水域戲水。	A5 能了解災害預防與 個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺 環境中可能發生的災 害。 A10 能了解維持生命是 最重要的。 A15 能參與防災、減災 相關的演練行動。	1 能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物 2 分辨日常生活情境的 安全與不安全 3 思考並演練處理危險 和緊急情況的方法	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 4 週	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 提升價值思辨的能力與情意 	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題 3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 5 週	彰化縣「112 年國中畢業生適性入學到校宣導」	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 8 週	生涯講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>J6 建立對於未來生涯的願景</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我特質及價值觀的探索 2. 認識教育學習內涵與生涯進路的關係 3. 擬訂適當的行動計畫與方案 	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 10 週	會考衝刺講座	1	1. 擬定目標、具實踐力 2. 勇於挑戰自己，激發潛能 3. 會考的事與不會考的事	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 了解努力的意義及目的 2. 能朝自己的目標堅持拚搏 3. 能和同儕共同努力互助共好	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 15 週	人權教育-反霸凌	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 16 週	法治教育-國民法官之職責	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 17 週	兩性平等教育-尊重	1	人權與生活實踐	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌樣態，運用資源解決問題。	了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國中教育階段強調能夠運用資源解決問題。	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 18 週	法治教育-租稅教育	1	<p>1. 理解法律與法治的意義。</p> <p>2. 習得法律實體與程序的基本知能。</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁</p>	<p>演講 問答</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
--------	-----------	---	---	--	---	------------------	--------------------------------------