

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度第 一 學期 八年級 社會領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參</p>   |                 |     |      |                       |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>與社會公益活動。<br/>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J5 認識憲法的意義。<br/>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |
| <p>課程架構</p>   |  |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                             | 節數 | 學習重點   |                                 | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                                 |
|--------------|------------------------------------|----|--|---------------------------------|---|---|--|--|
|              |                                    |    | 學習表現   | 學習內容                            |   |   |  |  |
| 第一週          | 第一篇 中國大地<br>第一章 中國的自然環境            | 1  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1<br>自然環境的地區差異。         | 1. 認識中國地形整體特徵<br>2. 認識中國的山地地形的分布與特色<br>3. 認識中國的高原地形的分布與特色<br>4. 認識中國的盆地地形的分布與特色<br>5. 認識中國的平原地形的分布與特色<br>6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色<br>7. 能判讀中國地形圖<br>8. 能說出中國地形的種類與分布<br>9. 能說出地形對於人類活動的影響 | 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。<br>2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。<br>3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習            | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 第一週          | 第三篇 中國與東亞 (上)<br>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同  | 歷 Ha-IV-1<br>商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。<br>2. 認識商代封建的萌芽。<br>3. 知曉周代封建的發展。  | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。<br>2. 指出封建制度的意義。<br>3. 介紹商代封建的初步發展。<br>4. 分析周代封建                                 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其         |

|     |                          |   |   |                     |                              |   |                    |                                    |
|-----|--------------------------|---|---|---------------------|------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|
|     |                          |   | 的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  |                     |                              | 的要素。  |                    | 差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。      |
| 第一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 認識國家組成要素。<br>2. 了解國家存在目的。 | 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。<br>2. 人民、國民及公民的關係為何？<br>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。<br>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？<br>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？<br>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |
| 第二週 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自       | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經   | 地 Ba-IV-1 自然環境的     | 1. 能說出中國南北橫跨的氣候              | 1. 說明中國氣候的特徵。   | 1. 問題討論<br>2. 作業練習 | <b>【環境教育】</b>                      |

|     |                                 |   |   |                              |  |  |   |                                    |
|-----|---------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
|     | 然環境                             |   | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地區差異。                        | <p>帶。</p> <p>2. 能說出影響中國氣候的四個因素。</p> <p>3. 能說出中國夏季氣溫的特徵。</p> <p>4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素。</p> <p>5. 能說出中國冬季氣溫的特徵。</p> <p>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素。</p> <p>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。</p> <p>8. 能說出中國降水時間分布的特徵。</p> <p>9. 能說出影響中國降水季節分布的因素</p> <p>10. 能說出季風形成的過程。</p> <p>11. 能說出中國降水空間分布的特徵。</p> <p>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素。</p> | <p>2. 說明中國的氣溫特徵。</p> <p>3. 說明中國的降水特徵。</p> <p>4. 請同學回答課本的實作與練習。</p> | 3. 活動練習   | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識  | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | <p>1. 認識東周封建制度的衰微。</p> <p>2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。</p>  | 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群          |

|     |                          |   |  |   |  |   |                               |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|     |                          |   | 的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 |   |  |   |                               | 體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。   |
| 第二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3                | 公 Bd-IV-1<br>國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2<br>行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 了解國家與政府的差別。<br>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 | 1. 國家與政府不同點在哪裡？<br>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。<br>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。<br>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。<br>2. 民主國家的政府如何組成？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 隨堂練習 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當 |

|     |                         |   |  |                      |   |  |                               |   |
|-----|-------------------------|---|--|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
|     |                         |   | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                      |   | (1)政府統治權應來自人民授與。<br>(2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。<br>(3)選舉人可表達自己意見。<br>(4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。<br>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ |                               | 的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                              |
| 第三週 | 第一篇 中國大地<br>第一章 中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國的氣候區。<br>2. 能說出中國季風氣候的分布。<br>3. 能說出中國季風氣候的成因。<br>4. 能說出中國季風氣候的特徵。<br>5. 能說出中國乾燥氣候的分布。<br>6. 能說出中國乾燥氣候的成因。<br>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵。<br>8. 能說出中國高地氣候的分布。<br>9. 能說出中國高地氣候的成因。 | 1. 說明中國的三大氣候分區。<br>2. 說明中國的季風氣候。<br>3. 說明中國的乾燥氣候。<br>4. 說明中國的高地氣候。<br>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|     |                                    |   |  |                              |                                 |   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
|     |                                    |   | 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。   |                              | 10. 能說出中國高地氣候的特徵。               |   |  |  |
| 第三週 | 第三篇 中國與東亞 (上)<br>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 了解秦始皇的統一政策。<br>2. 認識秦代的郡縣制度。 | 1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。<br>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第三週 | 第四篇 民主政治的運作<br>第一章 國家與民            | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概   | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定          | 1. 能了解民主政治的特色。                  | 1. 民意政治：<br>(1) 政府制定政策前，能讓受影              | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題            | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備   |



|     |                       |   |  |   |   |   |                               |   |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|     | 主治理                   |   | 念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？                                     |   | 響或關心議題的人民充分了解。<br>(2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。<br>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。<br>3. 政黨政治：<br>(1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。<br>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。<br>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 |                               | 國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第四週 | 第一篇 中國大地<br>第二章 中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地  | 地 Ba-IV-2<br>傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3<br>人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。<br>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。<br>3. 能指出中國傳統農、牧業的主 | 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。<br>2. 說明中國東部的農業類型。<br>3. 介紹中國農業類型的分界線。<br>4. 說明農業類型   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續  |

|     |  |   |   |                                     |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                                     | <p>要分界指標。</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異。</p> <p>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市。</p> | <p>與人口集中程度的關係。</p> <p>5. 說明中國人口分布不均的現象。</p> |   | <p>議題。</p>  |
| 第四週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>      | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | <p>1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>   | <p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p>           | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|            |                               |          |   |   |   |  |  |   |
|------------|-------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|
| <p>第四週</p> | <p>第四篇民主政治的運作<br/>第二章法治社會</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br/>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>  | <p>1. 了解人治與法治的定義與差異。<br/>2. 了解權利與權力的差異。</p>                                       | <p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。<br/>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。<br/>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。<br/>4. 說明權利與權力的差異性。<br/>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。<br/>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第一篇中國大地<br/>第二章中國的人口</p>   | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地</p> | <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br/>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 能說出人口遷移的原因。<br/>2. 能說出文化擴散的意義。<br/>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。<br/>4. 能舉出中國文</p> | <p>1. 解釋「文化擴散」的定義。<br/>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。<br/>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案</p>   | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>   |

|     |  |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|---|
|     |  |   | <p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>化擴散到其他國家的例子。</p> <p>5. 能說出中國所面臨的人口問題。</p> <p>6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊。</p> <p>7. 能說出環境負載力的意義。</p> | <p>例。</p> <p>4. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p>                       |   | <p>議題。</p>                                   |   |
| 第五週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第二章 商周至隋唐時期的民族與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>      | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>  | <p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> | <p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|     |                           |   |  |   |  |  |                               |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|     |                           |   | 歷 1c-IV-2<br>從多元觀點<br>探究重要歷<br>史事件與人<br>物在歷史中<br>的作用與意<br>義。   |   |  |  |                               |  |
| 第五週 | 第四篇民主政治<br>的運作<br>第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的<br>公民價值並<br>願意付諸行<br>動。  | 公 Bf-IV-2<br>憲法、法<br>律、命令三<br>者為什麼有<br>位階的關<br>係？                         | 1. 了解法律有廣<br>義及狹義之分。<br>2. 了解法律的位<br>階及制定與修<br>正的機關。   | 1. 說明「廣義的<br>法律」與「狹義<br>的法律」有何不<br>同。<br>2. 搭配圖 4-2-<br>2，說明法律的<br>三個位階、制定<br>機關及修正方<br>式，並輔以實例<br>對照說明。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【法治教<br/>育】</b><br>法 J3 認識<br>法律之意<br>義與制<br>定。                           |
| 第六週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人<br>口   | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成<br>因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環<br>境、經濟與<br>文化議題間<br>的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環 | 地 Ba-IV-2<br>傳統維生方<br>式與人口分<br>布。<br>地 Ba-IV-3<br>人口成長、<br>人口遷移與<br>文化擴散。 | 1. 能說出中國實<br>施一胎化政策<br>的背景。<br>2. 能說出中國實<br>施一胎化政策<br>的效果。<br>3. 能說出性別<br>比失衡對社會<br>的影響。<br>4. 能說出口老<br>化對社會的影<br>響。<br>5. 能說明中國<br>為解決人口問<br>題所提出的政<br>策。 | 1. 說明中國「一<br>胎化政策」的<br>背景與影響。<br>2. 說明中國實<br>施「一胎化政<br>策」後所產生<br>的性別比失衡<br>問題。<br>3. 說明中國實<br>施「一胎化政<br>策」後所產生<br>的人口老化問<br>題。<br>4. 說明中國人<br>口金字塔圖及<br>其意涵。<br>5. 說明中國所<br>遭遇的人口問<br>題與解決方法。<br>6. 閱讀課後文<br>章並回答問題。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【多元文<br/>化教育】</b><br>多 J8 探討<br>不同文化<br>接觸時可<br>能產生的<br>衝突、融<br>合或創<br>新。 |

|     |                                   |   |  |                            |  |  |                               |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|     |                                   |   | 境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  |                            |  |  |                               |  |
| 第六週 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。<br>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。<br>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。 | 1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。<br>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。<br>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。<br>4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。<br>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第六週 | 第四篇 民主政治的運作<br>第二章 法治社會           | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有   | 1. 了解憲法的三個特性。  | 1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意   |

|         |                         |   |  |   |   |  |                               |  |
|---------|-------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|         |                         |   | 社 2c-IV-2<br>珍視重要的<br>公民價值並<br>願意付諸行<br>動。   | 位階的關<br>係？  |   | 明。<br>(1)最高性：憲<br>法具有最高性，<br>亦即法律或命<br>令，不能抵觸憲<br>法。<br>(2)原則性：憲<br>法規定內容多為<br>重要且具有原則<br>性的事項。<br>(3)固定性：憲<br>法具有固定性，<br>其變動不宜太過<br>頻繁，故其修正<br>過程較為困難。  |                               | 義與制<br>定。<br>法 J5 認識<br>憲法的意<br>義。                                   |
| 第七週(段考) | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人<br>口 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理<br>現象分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境<br>與人文景觀的<br>相互關 | 地 Ba-IV-2<br>傳統維生方式<br>與人口分布。<br>地 Ba-IV-3<br>人口成長、人<br>口遷移與文化<br>擴散。 | 1. 能說出中國<br>實施一胎化政<br>策的背景。<br>2. 能說出中國<br>實施一胎化政<br>策的效果。<br>3. 能說出性別<br>比失衡對社會<br>的影響。<br>4. 能說出人口<br>老化對社會的<br>影響。<br>5. 能說明中國<br>為解決人口問<br>題所提出的政<br>策。 | 1. 說明中國「<br>一胎化政策」<br>的背景與影響。<br>2. 說明中國實<br>施「一胎化政<br>策」後所產生<br>的性別比失衡<br>問題。<br>3. 說明中國實<br>施「一胎化政<br>策」後所產生<br>的人口老化問<br>題。<br>4. 說明中國人<br>口金字塔圖及<br>其意涵。<br>5. 說明中國所<br>遭遇的人口問<br>題與解決方法。<br>6. 閱讀課後文<br>章並回答問題。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【多元文<br/>化教育】</b><br>多 J8 探討<br>不同文化接<br>觸時可能產<br>生的衝突、<br>融合或創新。 |

|         |                                 |   |   |                                   |  |   |                               |  |
|---------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|         |                                 |   | 係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與<br>人文環境互<br>動的結果。  |                                   |  |   |                               |  |
| 第七週(段考) | 第三篇中國與東亞(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2<br>商周至隋唐時期民族與文化的互動。     | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。<br>2. 了解唐代中國文化的傳播。                               | 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。<br>2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。           |
| 第七週(段考) | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會           | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 公 Bf-IV-2<br>憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。<br>2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。 | 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。<br>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。<br>3. 從實作與練習區辨憲法三特 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權 |



|     |                        |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|     |                        |   |   |  |   | 性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。<br>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。                                |  | 的意涵，並了解憲法對人權保障的意義                             |
| 第八週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議 | 地 Bb-IV-1<br>產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2<br>經濟發展的地區差異。 | 1. 能說明影響中國工商業發展的資源。<br>2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。<br>3. 能說出中國改革開放政策的特徵。<br>4. 能說出中國改革開放後帶來的影響。 | 1. 說明影響中國工商業發展的資源。<br>2 說明交通建設對發展工商業的重要性。<br>3. 說明中國改革開放政策的特徵。<br>4. 說明出中國改革開放後帶來的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

|     |                              |   |  |                               |  |   |                               |  |
|-----|------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|     |                              |   | 題的內涵，並提出相關意見。  |                               |  |   |                               |  |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。         | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。<br>2. 知曉遼的興起與稱霸。<br>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。<br>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。<br>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。<br>4. 分析女真的興起與建國。<br>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立   | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行   | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 了解憲法是人民權利的保障書。<br>2. 能說出憲法保障的基本人權。                      | 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。<br>2. 憲法中保障的人民基本權利：<br>(1) 平等權：每   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡                     |

|     |                        |   |   |  |  |  |                               |   |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |                        |   | 探究。   |  |  | 個人享有同等權利、擔負同等義務。<br>(2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。<br>(3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。<br>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。<br>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。<br>C. 人民有受教育的權利。 |                               | 的原理。<br>【人權議題】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第九週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與 | 地 Bb-IV-1<br>產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2<br>經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國的四大經濟區。<br>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫。<br>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫。<br>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫。<br>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。 | 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。<br>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。<br>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。          |

|     |                                |   |   |                       |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
|     |                                |   | <p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                       |   |   |   |   |
| 第九週 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第三章 宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>        | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</li> <li>2. 認識元代建立之後的海外擴張。</li> <li>3. 認識元代時期的種族政策。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</li> <li>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</li> <li>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。</li> <li>4. 說明元代種族政策的內涵</li> <li>5. 分析元代的滅亡的原因。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|     |                                    |   |  |  |  |  |                               |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|     |                                    |   | 歷 1b-IV-1<br>運用歷史資<br>料，解釋重<br>要歷史人物<br>與事件間的<br>關聯。   |  |  |  |                               |  |
| 第九週 | 第四篇民主政治<br>的運作<br>第三章權利保障<br>與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時<br>空脈絡中的<br>人類生活問<br>題，並進行<br>探究。    | 公 Bg-IV-1<br>為什麼憲法<br>被稱為「人<br>民權利的保<br>障書」？             | .能說出憲法保障<br>的基本人權。   | 1. 憲法中保障的<br>人民基本權利：<br>(1)參政權：人<br>民有參與政治<br>的權利，含有<br>選舉、罷免、<br>創制、複決及<br>應考試與服公<br>職等權利。<br>(2)其他權利：<br>隨社會改變，<br>新增多項與時<br>進步之權利，<br>包含隱私權、<br>環境權、多元<br>文化權等。<br>2. 透過實作與<br>練習的演練，<br>讓學生了解新<br>聞或日常生活<br>案例與自由權<br>的關係。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識<br>法律之意義<br>與制定。<br>法 J6 理解<br>權力之分立<br>與制衡的原<br>理。<br>【人權議題】<br>人 J1 認識<br>基本人權的<br>意涵，並了<br>解憲法對人<br>權保障的意<br>義。 |
| 第十週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的<br>產業與經濟         | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成 | 地 Bb-IV-1<br>產業活動的<br>轉型。<br>地 Bb-IV-2<br>經濟發展的<br>地區差異。 | 1. 能說出中國<br>城鄉人口變<br>化趨勢。<br>2. 能說出中國<br>人口都市化<br>衍伸的問題。<br>3. 能說出中國<br>為解決城鄉<br>發展差異所<br>提出的政策。 | 1. 說明中國城<br>鄉人口變化<br>趨勢。<br>2. 說明中國<br>人口都市化<br>衍伸的問題。<br>3. 說明中國<br>為解決城鄉<br>發展差異所<br>提出的政策。<br>4. 請同學閱<br>讀課後文章<br>並回  | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【能源教育】<br>能 J5 了解<br>能源與經濟<br>發展、環境<br>之間相互的<br>影響與關<br>聯。   |

|     |                              |   |   |                          |  |  |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|---|---|
|     |                              |   | <p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                          |  | 答問題。   |   |   |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p>   | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識宋代的農業發展。</li> <li>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。</li> <li>3. 了解宋元的國際貿易。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</li> <li>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</li> <li>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                            |   |   |  |   |   |         |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|---|---------|--|
|     |                            |   | 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。   |  |   |   |         |  |
| 第十週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 了解權力分立的理由。<br>2. 了解三權分立與五權分立的差異。<br>3. 說明政府權力規範於我國憲法中。 | 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。<br>2. 權力分立：<br>(1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。<br>(2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。<br>3. 三權分立：<br>(1) 行政權：負責擬定及執行政策。<br>(2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。<br>(3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。<br>4. 五權分立：站在三權分立基礎 | 1. 課堂問答 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |

|      |                            |   |  |  |  |  |   |  |
|------|----------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|      |                            |   |  |  |  | <p>之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> |   |  |
| 第十一週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1.能說出中國成為「世界工廠」的原因</p> <p>2.能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3.能說出中國經濟狀況的轉變。</p> | <p>1.說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2.說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3.分析中國與其他國家的貿易關係。</p>   | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |



|      |                        |   |   |                         |                   |                             |                               |                          |
|------|------------------------|---|---|-------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|      |                        |   | <p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2<br/>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                         |                   |                             |                               |                          |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現   | 歷 Hb-IV-1<br>明、清時期東亞世界的 | 1. 認識明代的建立與外族的關係。 | 1. 分析朱元璋建國的過程。<br>2. 介紹明代中國 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解 |

|      |                       |   |   |                                   |  |   |                               |   |
|------|-----------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|      | 東亞世界的變動               |   | 象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 變動。                               | 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。<br>3. 了解清帝國的建立與統治政策。   | 與蒙古、女真的關係。<br>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。<br>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。  |                               | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                          |
| 第十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。<br>2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。<br>3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。 | 1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。<br>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。<br>(1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。<br>(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由 | 1. 分組討論<br>2. 口頭提問<br>3. 隨堂練習 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|      |                              |   |  |  |  |   |  |  |
|------|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|      |                              |   |  |  |  | <p>院長提請總統任命。以圖 4-4-6-說明行政院 14 部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：<br/> (1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。<br/> (2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。<br/> (3) 由人民選舉產生立法委員。</p> |  |  |
| 第十二週 | 第一篇 中國大地<br>第四章 中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/> 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/> 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/> 地 1b-IV-2</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br/> 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能說出外國對中國的投資產業內容。<br/> 2. 能說出中國對外國的投資產業內容。<br/> 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。</p> | <p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。<br/> 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。<br/> 3. 請同學回答課本的實作與練習。<br/> 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>                                | <p>1. 問題討論<br/> 2. 分組討論<br/> 3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

|      |  |   |  |                                |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|      |  |   | <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                |  |  |  |  |
| 第十二週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>   | <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> | <p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> | <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、</p> |

|      |                                  |   |   |  |                          |   |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|---|--|--|
|      |                                  |   | <p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  | 介紹清代的統治政策。               |   | 和平對人類生活的影響。                                  |  |
| 第十二週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> | 3 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>               | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解司法權、考試權與監察權。</p> | <p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 大法官：解釋憲法。</p> <p>(5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

|      |                    |   |                    |                    |                  |   |                    |               |
|------|--------------------|---|--------------------|--------------------|------------------|---|--------------------|---------------|
|      |                    |   |                    |                    |                  | <p>(1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：<br/>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。<br/>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p> |                    |               |
| 第十三週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經 | 地 Bb-IV-3<br>經濟發展與 | 1. 能說出中國國際經濟政策的現 | 1. 說明中國擴張中的國際經濟版  | 1. 問題討論<br>2. 分組討論 | <b>【能源教育】</b> |

|  |                 |   |  |  |  |                |                                     |
|--|-----------------|---|--|--|--|----------------|-------------------------------------|
|  | <p>濟發展與全球關聯</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p> | <p>全球關連。<br/>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>況與挑戰。<br/>2. 能說出一帶一路政策的意涵。<br/>3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。<br/>4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。</p> | <p>圖。<br/>2. 說明自由貿易協定的意涵。<br/>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。<br/>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。<br/>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> | <p>3. 課外活動</p> | <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
|--|-----------------|---|--|--|--|----------------|-------------------------------------|

|      |                               |   |   |                              |  |  |   |  |
|------|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|--|
|      |                               |   | 多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |                              |  |  |   |  |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</li> <li>2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</li> <li>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</li> <li>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</li> <li>2. 介紹明清時期的商業組織。</li> <li>3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</li> <li>4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</li> <li>5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</li> <li>6. 說明東亞地區海商集團的興起。</li> <li>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</li> <li>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



|      |                       |   |  |                                   |                                       |   |                               |   |
|------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|
|      |                       |   |  |                                   |                                       | 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。   |                               |   |
| 第十三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府的互動關係。<br>2. 了解行政權與立法權的互動。 | 1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。<br>(1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。<br>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。<br>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。<br>3. 說明總統發布緊急命令流程。<br>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：<br>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院 | 1. 分組討論<br>2. 口頭提問<br>3. 隨堂練習 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|          |                        |   |  |  |   |  |  |  |
|----------|------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|          |                        |   |  |  |   | <p>長的不信任案。<br/>         (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。<br/>         5. 說明覆議制度：<br/>         (1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。<br/>         (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p> |  |  |
| 第十四週(段考) | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>         地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>         地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br/>         地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。<br/>         2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響。</p> | <p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。<br/>         2. 請同學參照文章資料討論探究內容。<br/>         3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>   | <p>1. 問題討論<br/>         2. 分組討論<br/>         3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>         能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>         環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

|          |                               |   |   |                              |                                |                                     |                               |                              |
|----------|-------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|          |                               |   | <p>係。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2<br/>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                              |                                |                                     |                               |                              |
| 第十四週(段考) | 第三篇中國與東亞(上)<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領  | 歷 Hb-IV-2<br>明、清時期東亞世界的商貿與文化 | 1. 認識明清時期的東西文化交流。<br>2. 了解東西化交 | 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。<br>2. 說明中國文化 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有 |

|          |   |   |   |  |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|          |   |   | <p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 交流。                                      | 流中斷的原因與影響。  | <p>對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。</p> <p>4. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>   |  | <p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                                      |
| 第十四週(段考) | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府(第二次段考)</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>   | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解立法權與司法權的制衡關係。</p> <p>2. 了解監察權與司法權的制衡關係。</p> | <p>1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 第十五週     | <p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第一章東北亞的</p>        | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p>   | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>                 | <p>1. 認識日本地理位置。</p> <p>2. 認識日本地形</p>                | <p>1. 說明亞洲分區。</p> <p>2. 配合圖照介紹</p>  | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由</p>  |

|      |                              |   |  |                          |   |   |                               |  |
|------|------------------------------|---|--|--------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|      | 自然環境與文化                      |   | 象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。    | 特徵。<br>3. 認識朝鮮半島地理位置。<br>4. 認識朝鮮半島地形特徵。   | 日本的位置、鄰近海域和鄰國。<br>3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。<br>4. 說明日本島的成因。<br>5. 分析日本多地震的原因。<br>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。<br>7. 介紹北韓與中國的畫分界限。<br>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 |                               | 環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷   | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。<br>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 | 1. 說明清帝國時期的通商限制。<br>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。<br>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |

|      |                       |   |  |                                   |   |  |                               |   |
|------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|      |                       |   | 史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。   |                                   |   |  |                               | 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                |
| 第十五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府 | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解權力分立原則。<br>2. 了解均權制度。<br>3. 了解我國的地方政府劃分。<br>4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 | 1. 說明權力分立原則。<br>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。<br>3. 說明我國的地方政府組織層級。<br>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|      |                                  |   |   |  |  |   |                               |   |
|------|----------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| 第十六週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1<br>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1<br>自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2<br>產業與文化發展的特色。 | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。<br>2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。<br>3. 瞭解日本氣候分布。<br>4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1. 介紹亞洲氣候分區。<br>2. 說明東北亞的氣候類型。<br>3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。<br>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。<br>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界     | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 歷 Ib-IV-1<br>晚清時期的東西方接觸與衝突。                      | 1. 認識黑船事件與日本的開港通商。<br>2. 了解自強運動的內涵與成敗。<br>3. 認識明治維新                  | 1. 說明黑船事件與日本的開港通商。<br>2. 介紹英法聯軍的背景與結果。<br>3. 分析自強運動   | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文  |

|      |                                  |   |   |  |   |  |         |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|--|---------|--|
|      |                                  |   | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>      |  | <p>的內涵與成效。</p>  | <p>的現代化措施並舉例說明。</p> <p>4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>5. 解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>6. 說明日本明治維新的成效。</p>   |         | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                     |
| 第十六週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第五章地方政府</p> | 1 | <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。</p> <p>2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p> | <p>1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。</p> <p>(1) 安全衛生</p> <p>(2) 教育文化</p> <p>(3) 社會福利</p> <p>(4) 經濟發展</p> <p>2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。</p> | 1. 口頭提問 | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |



|      |                                      |   |  |  |  |   |                               |   |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|      |                                      |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、<br>照片、圖<br>表、數據、<br>地圖、年<br>表、言語等<br>多種方式，<br>呈現並解釋<br>探究結果。  |  |  |   |                               |   |
| 第十七週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第一章東北亞的<br>自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成<br>因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環<br>境、經濟與<br>文化議題間<br>的相互關<br>係。<br>地 1c-IV-1<br>利用地理基<br>本概念與技<br>能，檢視生<br>活中面對的<br>選擇與決<br>策。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地<br>理環境與議 | 地 Bd-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bd-IV-2<br>產業與文化<br>發展的特<br>色。 | 1. 認識日本農業<br>特色。<br>2. 認識日本漁業<br>特色。<br>3. 認識日本文化<br>特色。<br>4. 認識日本觀光<br>資源。 | 1. 介紹日本的農<br>業地區以及農產<br>品發展方向。<br>2. 帶著學生進行<br>耕地轉型的課後<br>閱讀，並回答問<br>題。<br>3. 介紹日本的漁<br>業發展優勢以及<br>漁產的消費方<br>式。<br>4. 請同學觀察日<br>常生活中，有哪<br>些和日本有關的<br>事物，或是日本<br>的旅遊經驗，並<br>與其他同學分<br>享。<br>5. 欣賞日本旅遊<br>節目，了解日本<br>人食衣住行育樂<br>生活情形。<br>6. 根據同學分享<br>的內容，延伸更<br>多關於日本文化<br>的細節。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由<br>環境美學<br>與自然文<br>學了解自<br>然環境的<br>倫理價<br>值。<br>環 J12 認<br>識不同類<br>型災害可<br>能伴隨的<br>危險，學<br>習適當預<br>防與避難<br>行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。 |

|      |                              |   |   |                                   |  |  |                    |   |
|------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--------------------|---|
|      |                              |   | 題的內涵，並提出相關意見。   |                                   |  |  |                    |   |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。           | 1. 知曉甲午戰爭的影響。<br>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。              | 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。<br>2. 說明馬關條約簽訂的結果。<br>3. 介紹戊戌變法推動的背景。<br>4. 分析戊戌變法失敗的因素。 | 1. 問題討論<br>2. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府        | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1   | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。<br>2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。 | 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。<br>(1)安全衛生<br>(2)教育文化<br>(3)社會福利       | 1. 口頭提問            | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分   |

|      |                              |   |  |  |   |   |                               |  |
|------|------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |                              |   | 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |   | (4)經濟發展<br>2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。   |                               | 立與制衡的原理。   |
| 第十八週 | 第二篇世界風情(上)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關                  | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識南北韓農業條件的差異。<br>2. 認識南北韓文化的相似之處。<br>3. 認識南韓的觀光資源。<br>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。<br>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。<br>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難 |

|      |   |   |   |                                |  |  |                               |   |
|------|---|---|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|      |   |   | <p>係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>  |                                |  | <p>享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> |                               | <p>行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |
| 第十八週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第五章 西力衝擊下的東亞世界</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p> | <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p> | <p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>                   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |

|      |                              |   |  |                                       |  |   |                               |   |
|------|------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|      |                              |   | 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  |                                       |  |   |                               |   |
| 第十八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府        | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？     | 1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。<br>2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。 | 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。<br>(1)安全衛生<br>(2)教育文化<br>(3)社會福利<br>(4)經濟發展<br>2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 1. 口頭提問                       | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十九週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識   | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 | 1. 認識日本國際貿易。<br>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。               | 1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本  | 1. 分組討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群                      |

|      |   |   |  |                                  |   |  |   |   |
|------|---|---|--|----------------------------------|---|--|---|---|
|      |   |   | <p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>         | <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p>                               | <p>跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p> |   | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                     |
| 第十九週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>  | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> | <p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p> | <p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p>   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                  |   |   |                        |                                      |   |  |   |
|------|----------------------------------|---|---|------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
|      |                                  |   | <p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   |                        |                                      | 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。   |  |   |
| 第十九週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解選舉的原則。                          | <p>1. 說明選舉的四大原則：</p> <p>(1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。</p> <p>(2) 平等原則：一人一票，票票等值。</p> <p>(3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。</p> <p>(4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第二十週 | <p>第二篇世界風情(上)</p> <p>第二章東北亞的</p> | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現  | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就   | <p>1. 認識北韓共產經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經</p> | <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p>  | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解</p>   |

|      |                                  |   |   |                                     |                          |   |  |   |
|------|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
|      | 經濟發展與挑戰                          |   | 象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 濟發展歷程。<br>3. 認識朝鮮半島主要都市。 | 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。<br>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。<br>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。<br>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。<br>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。<br>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                   |   |
| 第二十週 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第六章 晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1  | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。               | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。    | 1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。<br>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 |



|           |                       |   |  |                        |               |  |                               |  |
|-----------|-----------------------|---|--|------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|
|           |                       |   | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  |                        |               | 於家族認知的轉變。  |                               | 並欣賞其差異。  |
| 第二十週      | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解選舉權與投票權。 | 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。<br>2. 說明投票五大禁止行為。<br>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。<br>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第二十一週(段考) | 第二篇世界風情               | 1 | 社 1a-IV-1  | 地 Bd-IV-3              | 1. 認識臺灣與東     | 1. 說明歷史上臺  | 1. 分組討論                       | <b>【人權教</b>  |

|           |                                |   |   |   |                                       |   |  |  |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
|           | (上)<br>第二章東北亞的<br>經濟發展與挑戰      |   | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 北亞之間的歷史上的文化交流。<br>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 | 灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。<br>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。<br>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 | 2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習                       | <b>育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十一週(段考) | 第三篇中國與東亞(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識  | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。                         | 1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。                 | 1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群           |

|           |                       |   |  |                        |                                 |  |                               |   |
|-----------|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|---|
|           |                       |   | 的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 |                        |                                 | 2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。   |                               | 體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的能力。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。 |
| 第二十一週(段考) | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並                               | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解候選人資格。<br>2. 能說明選舉流程及投票流程。 | 1. 說明我國候選人資格：<br>(1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。<br>(2)登記參選。<br>(3)競選活動。<br>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。<br>3. 投票流程說明，並可真實舉 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等                                   |

|  |  |   |  |  |               |  |                                    |
|--|--|---|--|--|---------------|--|------------------------------------|
|  |  | 願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |  | 辦一場投票，讓學生有印象。 |  | 自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
|--|--|---|--|--|---------------|--|------------------------------------|

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度第 二 學期 八年級 社會領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> <li>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> </ol> |                 |     |      |                   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol>   |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |
| <p>重大議題融入</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

**【法治教育】**

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                                      | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|--------------------------|----|---|--|--|---|---|---|
|              |                          |    | 學習表現  | 學習內容   |  |   |   |   |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章東南亞 | 1  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理<br>現象分布特性<br>的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環<br>境、經濟與文<br>化議題間的相<br>互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理<br>環境與議題的<br>內涵，並提出<br>相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社<br>會文化及其發<br>展，並展現開<br>闊的世界觀。 | 地 Be-IV-1<br>自然環境<br>背景。<br>地 Be-IV-2<br>多元文化<br>的發展。<br>地 Be-IV-3<br>經濟發展<br>與區域結<br>盟。 | 1. 認識東南亞地<br>理位置。<br>2. 認識東南亞地<br>形特徵。<br>3. 認識東南亞國<br>家行政區畫分。 | 1. 利用圖照介紹東<br>南亞位置、涵蓋國<br>家、鄰近海域與鄰<br>國。<br>2. 介紹中南半島主<br>要山脈、三角洲地<br>形。<br>3. 介紹南洋群島地<br>形主體和地形分<br>布。<br>4. 介紹東南亞板塊<br>分布與地殼活躍區<br>域。 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 活動練<br>習 | <b>【環境教<br/>育】</b><br>環 J1 了解<br>生物多樣<br>性及環境<br>承載力的<br>重要性。<br>環 J3 經由<br>環境美學<br>與自然文<br>學了解自<br>然環境的<br>倫理價<br>值。<br>環 J4 了解<br>永續發展<br>的意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。<br><b>【人權教<br/>育】</b> |

|     |                                 |   |  |                                  |                            |   |                               |  |
|-----|---------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|--|
|     |                                 |   | 社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  |                                  |                            |   |                               | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第一週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第一章 中華民國的建立     | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1<br>中華民國的建立與早期發展。       | 1. 清末的革命運動。<br>2. 辛亥革命的意義。 | 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。<br>2. 說明辛亥革命的經過與結果。<br>3. 說明辛亥革命的歷史意義。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 第三篇 社會生活的組織及制度（下）<br>第一章 生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1                         | 公 Bj-IV-1<br>為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生 | 1. 認識民法的內涵與契約。             | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。                                      | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |

|     |                                 |   |  |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|     |                                 |   | <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> |   |  | <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                             |
| 第二週 | <p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第一章東南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2</p>                            | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>      | <p>1. 認識東南亞氣候類型。</p> <p>2. 認識東南亞氣候分布。</p> <p>3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。</p> | <p>1. 說明影響東南亞氣候的因素。</p> <p>2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解</p> |



|     |  |   |  |                                   |                         |  |  |  |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|     |  |   | <p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                   |                         |  |  | <p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第一章中華民國的建立</p>     | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                  | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>    | <p>民初袁世凱時期的政治的特色</p>    | <p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>    |
| 第二週 | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第一章生活中的契約</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>  | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意</p> | <p>1. 認識契約訂定的原則與形式。</p> | <p>1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂</p>       | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習</p>  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>  |

|     |                                  |   |  |  |   |   |  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
|     |                                  |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> |   | <p>定的形式。</p>  | <p>題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>    |
| 第三週 | <p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第一章東南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>   | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>         | <p>1. 認識中南半島的宗教文化。</p> <p>2. 認識南洋群島的宗教文化。</p> <p>3. 認識中南半島的飲食文化。</p> <p>4. 認識南洋群島的飲食文化。</p> | <p>1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                         | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|     |                             |   |  |                            |                 |                                    |                               |  |
|-----|-----------------------------|---|--|----------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                             |   | 地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                            |                 |                                    |                               | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立   | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Ka-IV-1<br>中華民國的建立與早期發展。 | 1. 民初軍閥的政治。     | 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。<br>2. 完成頁 96 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。           |
| 第三週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第一章生活中的 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容  | 公 Bj-IV-1<br>為什麼一般契約只要雙方當  | 1. 認識行為能力與契約效力。 | 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。    | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和   |

|     |                         |   |  |  |              |  |  |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------------|--|--|---|
|     | 契約                      |   | <p>知識的關係。<br/>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br/>公 Bj-IV-2<br/>為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>                    |              |  | <p>3. 作業習題<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂觀察<br/>6. 課堂問答<br/>7. 心得報告</p> | <p>諧人際關係。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第四週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>   | <p>地 Be-IV-1<br/>自然環境背景。<br/>地 Be-IV-2<br/>多元文化的發展。<br/>地 Be-IV-3<br/>經濟發展與區域結盟。<br/>地 Be-IV-4<br/>問題探究：東南</p> | 1. 認識南亞地形特徵。 | <p>1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。<br/>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p>                         | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討</p>    |

|     |                             |   |   |                           |                                |  |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|
|     |                             |   | 互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。       |                                |  |                               | 其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第二章 舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2  | 歷 Ka-IV-2<br>舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 新文化運動的內涵。<br>2. 五四運動的背景與影響。 | 1. 介紹新文化運動的背景。<br>2. 說明白話文的提倡者及其目標。<br>3. 思想解放的論述及其影響。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                             |

|     |                                    |   |  |  |                 |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-----------------|---|---|---|
|     |                                    |   | 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |  |                 | 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。                     |   | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。          |
| 第四週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民 | 1. 認識民事糾紛的法律責任。 | 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

|     |                     |   |   |   |              |  |                               |   |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------|--|-------------------------------|---|
|     |                     |   | 民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   | 事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  |              |  |                               |   |
| 第五週 | 第一篇世界風情(中)<br>第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 認識南亞地形特徵。 | 1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。<br>2. 介紹南亞國家和地形主體。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                           |   |  |                           |               |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---------------------------|---------------|---|--|---|
|     |                           |   | <p>文化之美。<br/>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                           |               |   |  |   |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                | 歷 Ka-IV-2<br>舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | <p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 97 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> |



|     |                                    |   |   |  |                 |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|--|-----------------|---|---|---|
|     |                                    |   |   |  |                 |   |   | 與他人進行溝通。  |
| 第五週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹私下和解的流程與效力。  | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第六週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第二章南亞            | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理  | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3   | 1. 認識南亞氣候分布。    | 1. 介紹南亞的季風方向。<br>2. 說明南亞的氣候類型及成因。<br>3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的   |

|  |  |  |   |  |            |  |  |
|--|--|--|---|--|------------|--|--|
|  |  | <p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> |  | <p>分布。</p> |  | <p>倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|------------|--|--|

|     |                                   |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 第六週 | 第二篇 中國與東亞 (下)<br>第二章 舊傳統與新思潮      | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                 | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>  | <p>民初社會變遷下各層面的變化</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</li> <li>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</li> <li>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</li> <li>4. 完成頁 97 課後閱讀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第六週 | 第三篇 社會生活的組織及制度 (下)<br>第二章 民事糾紛的解決 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識民事糾紛的處理方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹調解的流程與效力。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 心得報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 作業習題</li> <li>6. 隨堂練習</li> <li>7. 課堂觀</li> </ol> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識</p>                                 |

|         |                                |   |   |  |   |   |  |  |
|---------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|         |                                |   | <p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  | <p>的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>   |   |   | 察  | <p>民事、刑事、行政法的基本原則。</p>   |
| 第七週(段考) | <p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第二章南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 認識南亞的人口分布與族群問題。</p> <p>2. 認識南亞的宗教信仰。</p> <p>3. 認識南亞的種姓制度。</p> | <p>1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</p> <p>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</p> <p>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</p> <p>4. 介紹種姓制度的內容。</p> <p>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p> |

|         |                           |   |  |                        |               |   |  |   |
|---------|---------------------------|---|--|------------------------|---------------|---|--|---|
|         |                           |   | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                        |               |   |  | 體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第七週(段考) | 第二篇中國與東亞(下)<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | <p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 97 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p> |

|         |                                |   |   |  |                 |                  |   |   |
|---------|--------------------------------|---|---|--|-----------------|------------------|---|---|
|         |                                |   |   |  |                 |                  |   | 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第七週(段考) | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有優缺點？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹民事訴訟的流程與效力。 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第八週     | 第一篇世界風情                        | 1 | 社 1a-IV-1   | 地 Bf-IV-1  | 1. 認識西亞與北       | 1. 介紹西亞與北非       | 1. 作業練  | <b>【環境教</b>   |

|     |                           |   |  |                                    |   |  |                               |   |
|-----|---------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|     | (中)<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化   |   | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 非的國家。<br>2. 認識西亞與北非的地形。<br>3. 認識西亞與北非的氣候。 | 的區域範圍內有哪些國家。<br>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。<br>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。<br>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。 | 習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習       | <b>育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史  | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。            | 1. 國民政府的建立。<br>2. 北伐期間的革命外交。              | 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。<br>2. 介紹北伐到統一過程。<br>3. 介紹以黨治國的施政原則。                                     | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的   |

|     |                                  |   |  |   |                  |                                |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|---|------------------|--------------------------------|---|--|
|     |                                  |   | 事件的因果分析與詮釋。  |   |                  |                                |   | 比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空 | 公 Bi-IV-1<br>國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2<br>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  |



|     |                                |   |  |  |  |  |                               |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |                                |   | 脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |  |  |  |                               |   |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 認識西亞與北非的國家。<br>2. 認識西亞與北非的地形。<br>3. 認識西亞與北非的氣候。 | 1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。<br>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。<br>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。<br>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰      | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷   | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發                        | 1. 十年建設。   | 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。<br>2. 介紹十年建設期間國共對立的局  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正  |

|     |                                  |   |   |   |                   |                             |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-------------------|-----------------------------|---|---|
|     |                                  |   | 史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資<br>料，進行歷史<br>事件的因果分<br>析與詮釋。   | 展。  |                   | 勢。<br>3. 介紹十年建設期<br>間的外交成就。 | 3. 分組討<br>論   | 義的原<br>則，並在<br>生活中實<br>踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。      |
| 第九週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識<br>的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域<br>內容知識解析<br>生活經驗或社<br>會現象。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會<br>事件中，省思<br>自身或所屬群<br>體的文化淵<br>源、處境及自<br>主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公<br>民價值並願意<br>付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空<br>脈絡中的人類<br>生活問題，並<br>進行探究。 | 公 Bi-IV-1<br>國家為什麼要制定<br>刑法？為什麼行為<br>的處罰，必須以行為<br>為時的法律有明文<br>規定者為限？<br>公 Bi-IV-2<br>國家制定<br>刑罰的目的<br>是什麼？我國<br>刑罰的制<br>裁方式有<br>哪些？ | 1. 認識刑罰目的<br>與種類。 | 1. 說明刑罰的目的。                 | 1. 分組討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 作業習<br>題<br>4. 隨堂練<br>習<br>5. 課堂觀<br>察<br>6. 課堂問<br>答<br>7. 心得報<br>告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識<br>法律之意<br>義與制<br>定。<br>法 J8 認識<br>民事、刑<br>事、行政<br>法的基本<br>原則。 |
| 第十週 | 第一篇世界風情                          | 1 | 社 1a-IV-1   | 地 Bf-IV-1   | 1. 認識西亞與北         | 1. 介紹西亞與北非                  | 1. 資料蒐  | <b>【環境教</b>   |

|     |                           |   |  |                                    |                                  |  |                               |   |
|-----|---------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|
|     | (中)<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化   |   | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 非的農業與牧業。<br>2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 | 的農業生產方式與作物。<br>2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。                | 集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習       | <b>育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史  | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。            | 1. 日本勢力的擴張。                      | 1. 介紹日本軍國主義的形成。<br>2. 說明日軍謀取東北經過與結果。<br>3. 完成頁 112 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的   |

|     |                                  |   |  |   |                                   |             |   |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|-------------|---|---|
|     |                                  |   | 事件的因果分析與詮釋。  |   |                                   |             |   | 比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空 | 公 Bi-IV-1<br>國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2<br>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的種類。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。     |

|      |                                  |   |   |  |   |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|      |                                  |   | 脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |  |   |  |  |  |
| 第十一週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。</p> <p>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。</p> | <p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                             |   |   |   |                       |  |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|--|---|---|
|      |                             |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |   |                       |  |   |   |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局   | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                  | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                   | 1. 中日交戰。<br>2. 太平洋戰爭。 | 1. 說明中日爆發戰爭的原因。<br>2. 說明中日戰爭的經過。<br>3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。<br>4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。<br>5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。    |
| 第十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第四章刑事訴訟 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事訴訟。            | 1. 介紹刑事訴訟的流程。  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

|      |                                  |   |  |   |  |   |                               |   |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
|      |                                  |   | 主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |   |  |   |                               |   |
| 第十二週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體 | 地 Bf-IV-3<br>國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4<br>問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。<br>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 | 1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。<br>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。<br>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。<br>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。<br>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。<br>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。<br>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |                           |   |  |                         |                 |   |  |   |
|------|---------------------------|---|--|-------------------------|-----------------|---|--|---|
|      |                           |   | <p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                         |                 |   |  |   |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 戰爭下人民的處境與苦難。 | <p>1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。</p> <p>2. 完成頁 113 課後閱讀。</p> <p>3. 完成歷史探查二。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p> |



|          |                                  |   |   |   |   |  |   |   |
|----------|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|          |                                  |   |   |   |   |  |   | 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第十二週     | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第四章刑事訴訟  | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3<br>在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？          | 1. 認識刑事訴訟。                              | 1. 介紹刑事訴訟的流程。  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十三週(段考) | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性  | 地 Bf-IV-3<br>國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4<br>問題探究：伊斯蘭文化與西方文化 | 1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。<br>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。 | 1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。<br>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習   | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均                 |

|          |          |   |  |             |           |  |        |   |
|----------|----------|---|--|-------------|-----------|--|--------|---|
|          |          |   | <p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>的互動。</p> |           | <p>變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> |        | <p>衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十三週(段考) | 第二篇 中國與東 | 1 | 歷 1a-IV-2  | 歷 La-IV-1   | 1. 從國共內戰到 | 1. 說明國共內戰下   | 1. 資料蒐 | <b>【閱讀素</b>   |

|          |                                 |   |  |  |            |  |   |  |
|----------|---------------------------------|---|--|--|------------|--|---|--|
|          | 亞(下)<br>第四章現代國家的變局              |   | 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 中華人民共和國的建立。                                  | 中華民國政府遷臺。  | 的情境。<br>2. 說明中華民國的制憲。<br>3. 說明中華民國政府遷臺的經過。 | 集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | <b>養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週(段考) | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第四章刑事訴訟 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 | 公 Bi-IV-3<br>在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事訴訟。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。                   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  |

|      |                                    |   |   |                       |                 |   |                               |   |
|------|------------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------|---|-------------------------------|---|
|      |                                    |   | 主性。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |                       |                 |   |                               |   |
| 第十四週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章 漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異 | 地 Bg-IV-1<br>自然環境與資源。 | 1. 認識漠南非洲的自然環境。 | 1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？<br>2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？<br>3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |                                    |   |   |  |  |  |  |   |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
|      |                                    |   | 性，並欣賞其文化之美。   |  |  |  |  |   |
| 第十四週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第五章 共產政權在中國        | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                     | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>   | <p>1. 中華人民共和國的成立。</p> <p>2. 中蘇美關係。</p> | <p>1. 說明共黨專政的特色。</p> <p>2. 說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>3. 介紹中蘇美關係的發展動向。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>   | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十四週 | 第三篇 社會生活的組織及制度（下）<br>第五章 行政法規與行政救濟 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活</p> | <p>1. 認識行政法規與其意義。</p>                  | <p>1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。</p>                            | <p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>  |

|      |   |   |   |  |                        |  |  |   |
|------|---|---|---|--|------------------------|--|--|---|
|      |   |   | <p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   | <p>中有哪些行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> |                        |  | <p>答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>                      |   |
| 第十五週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第五章 漠南非洲的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>                  | <p>1. 認識漠南非洲的自然環境。</p> | <p>1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？</p> <p>2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？</p> <p>3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |

|      |                                  |   |  |   |                             |   |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|      |                                  |   | 社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  |   |                             |   |  | 化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國        | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1<br>中華人民共和國的建立。                  | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 中蘇美關係。 | 1. 說明共黨專政的特色。<br>2. 說明大躍進運動下的經過與影響。<br>3. 介紹中蘇美關係的發展動向。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。           | 公 Bh-IV-1<br>為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行 | 1. 認識行政法規與其意義。              | 1. 介紹行政法規，說明行政法規與人民生活的關係，說明行政法規與憲法的關係。                  | 1. 隨堂練習<br>2. 心得報告<br>3. 作業習題<br>4. 分組討論 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑   |

|      |   |   |   |   |              |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--------------|---|--|--|
|      |   |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   | <p>政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> |              |   | <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>事、行政法的基本原則。</p>   |
| 第十六週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第五章 漠南非洲的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p> | <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>   | 1 認識漠南非洲的氣候。 | <p>1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？</p> <p>4. 洋流如何進一步影響氣候分布？</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解</p> |



|      |                                  |   |   |   |                           |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
|      |                                  |   | 會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  |   |                           |  |  | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國        | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                            | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。                    | 1. 文化大革命。<br>2. 改革開放後的情況。 | 1. 說明文化大革命的國內情勢。<br>2. 說明文化大革命對國際社會的影響。<br>3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。<br>4. 港澳復歸中國統治。<br>5. 完成頁 128 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行 | 1. 認識生活中常見的行政管制。          | 1. 介紹生活中常見的行政管制。   | 1. 隨堂練習<br>2. 心得報告<br>3. 作業習題<br>4. 分組討論<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 紙筆測 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                |

|      |                                |   |   |  |  |   |                               |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|      |                                |   | 源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                       |  |   | 驗                             |   |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 認識漠南非洲的農牧業。<br>2. 認識漠南非洲的工礦業。<br>3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 | 1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？<br>2. 漠南非洲的傳統產業為何？<br>3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？<br>4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？<br>5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？<br>6. 漠南非洲有哪些觀光資源？ | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                             |   |  |                            |                  |   |  |   |
|------|-----------------------------|---|--|----------------------------|------------------|---|--|---|
|      |                             |   | <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                            |                  |   |  |   |
| 第十七週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第六章 當代東亞的局勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Lb-IV-1<br>冷戰時期東亞國家間的競合。 | 1. 冷戰時期下東亞世界的發展。 | <p>1. 說明兩極對立下的東亞局勢。</p> <p>2. 介紹區域戰爭——韓戰。</p> <p>3. 介紹區域戰爭——越戰。</p> <p>4. 完成頁 129 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

|      |                                |   |  |  |                      |   |   |   |
|------|--------------------------------|---|--|--|----------------------|---|---|---|
|      |                                |   |  |  |                      |   |   | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第十七週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第六章兒少權益的維護 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。 | 1. 作業習題<br>2. 課堂觀察<br>3. 心得報告<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂問答<br>6. 紙筆測驗<br>7. 分組討論 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |
| 第十八週 | 第一篇世界風情                        | 1 | 社 1a-IV-1  | 地 Bg-IV-3  | 1. 認識漠南非洲            | 1. 漠南非洲的自然                              | 1. 問題討  | 【環境教  |

|  |                                 |   |  |  |   |                                  |  |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|
|  | <p>(中)<br/>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>現代經濟的發展與挑戰。<br/>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>的農牧業。<br/>2. 認識漠南非洲的工礦業。<br/>3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。</p> | <p>資源與經濟發展有何關係？<br/>2. 漠南非洲的傳統產業為何？<br/>3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？<br/>4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？<br/>5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？<br/>6. 漠南非洲有哪些觀光資源？</p> | <p>論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|

|      |                                |   |   |   |                      |   |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
|      |                                |   | 社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |   |                      |   |   |   |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第六章當代東亞的局勢      | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區國際組織的發展與影響。   | 1. 東亞國際組織的蛻變。        | 1. 介紹東南亞公約組織。<br>2. 介紹東南亞國家協會（東協）。<br>3. 完成歷史探查三。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  |
| 第十八週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第六章兒少權益的維護 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。           | 1. 作業習題<br>2. 課堂觀察<br>3. 心得報告<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂問答<br>6. 紙筆測驗<br>7. 分組討論 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊 |

|      |                                |   |   |  |   |  |                               |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |                                |   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？  |   |  |                               | 重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。                              |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bg-IV-3<br>現代經濟的發展與挑戰。<br>地 Bg-IV-4<br>問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？<br>2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ | 1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？<br>2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？ | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                                  |   |  |                               |                 |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------|--|--|--|
|      |                                  |   | <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1<br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                               |                 |  |  |  |
| 第十九週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第六章 當代東亞的局勢      | 1 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 東亞國際組織的蛻變。   | <p>1. 介紹東南亞公約組織。</p> <p>2. 介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p>3. 完成歷史探查三。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |
| 第十九週 | 第三篇 社會生活的組織及制度（下）<br>第六章 兒少權益的維護 | 1 | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域</p>  | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。                         | <p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報</p>  | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制</p>                          |



|          |  |   |   |  |                        |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|------------------------|---|--|--|
|          |  |   | <p>內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> |                        |   | <p>告<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂問答<br/>6. 紙筆測驗<br/>7. 分組討論</p> | <p>定。<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> |
| 第二十週(段考) | <p>第一篇世界風情(中)<br/>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環</p>  | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。<br/>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>                       | 1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 | <p>1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。<br/>2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？<br/>3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？<br/>4. 國家主權如何受到國際資金的影</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p>                   | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J15 認識產品的</p>   |

|          |                           |   |   |                           |               |   |                    |                              |
|----------|---------------------------|---|---|---------------------------|---------------|---|--------------------|------------------------------|
|          |                           |   | 境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2<br>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1<br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                           |               | 響？<br>5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 |                    | 生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。        |
| 第二十週(段考) | 第二篇中國與東亞(下)<br>第六章當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷   | 歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區國際組織的發展 | 1. 東亞國際組織的蛻變。 | 1. 介紹東南亞公約組織。<br>2. 介紹東南亞國家協會(東協)。                                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權 |

|          |                                |   |  |   |                 |  |   |  |
|----------|--------------------------------|---|--|---|-----------------|--|---|--|
|          |                                |   | 史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  | 與影響。  |                 | 3. 完成歷史探查三。                              | 3. 分組討論   | 議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。   |
| 第二十週(段考) | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第六章兒少權益的維護 | 1 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題<br>2. 課堂觀察<br>3. 心得報告<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂問答<br>6. 紙筆測驗<br>7. 分組討論 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 別少數的<br>態度。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。