彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度第 — 學期 七年級 國文 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共((105)節。
	• •		吾彙,抒發情感,表	-			
			領域探索,發展自學			基礎 。	
			建立良好人際關係		生課題。		
課程目標			的能力,激發創作潛	能。			
	五、欣賞與評析文			エクニンル	114 1/1 1/1 11/1	- £,	
			観察社會 ,理解並尊	-			
			鲜的關係,體會文化				
			求議題,拓展國際視				
			厓及生命的典範,建				
	國-J-A2 透過欣賞/	各類文本,培養思芽	辨的能力,並能反思	內容主題,應	用於日常生	生活中,有效處理	問題。
			並訂定計畫、自主學				
	國-J-B1 運用國語	文表情達意,增進歷	閱讀理解,進而提升	欣賞及評析文	本的能力,	並能傾聽他人的	需求、理解他人的觀
	點,達到良性的人	我溝通與互動。					
領域核心素養	國-J-B2 運用科技	、資訊與各類媒體戶	所提供的素材,進行	檢索、統整、	解釋及省為	思,並轉化成生活	的能力與素養。
	國-J-B3 具備欣賞:	文學與相關藝術的創	能力,並培養創作的	興趣,透過對	文本的反思	忍與分享,印證生沒	舌經驗,提升審美判
	斷力。						
	國-J-C1 閱讀各類:	文本, 從中培養道	.德觀、責任感、同王	里心,並能觀	察生活環境	,,主動關懷社會,	,增進對公共議題的
	興趣。						
	國-J-C2 在國語文:	學習情境中,與他人	人合作學習,增進理	解、溝通與包	.容的能力	, 在生活中建立友	善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU3 誠實信用。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 重大議題融入 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構

教學進度	1.5 400 400 400 45 45	節	學習	重點	***************************************	## ## A		融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一課		1-IV-2	Ab-IV-1	1. 體會童詩的音	引起動機	口頭提問	環境教育
	夏夜		依據不同	4,000 個常	樂性及如何以聲	請學生分享對夏	習作練習	環 J3 經
			情境,分辨	用字的字	表情。	夜的印象為何,		由環境美
			聲情意涵	形、字音與	2. 學習如何透過	引起學習動機。		學與自然
			及表達技	字義。	景象傳達感情。	教學活動		文學了解
		5	巧,適切回	Ab-IV-2	3. 感受鄉間夏夜	1. 由學生分享		自然環境
			應。	3,500 個常	的田野風光。	夏夜的印		的倫理價
			1-IV-4	用字的使		象,引入課		值。
			靈活應用	用。		堂,教師講述		環 J14 了
			科技與資	Ab-IV-4		題文大意。		解能量流
			訊,增進聆	6,500 個常		2. 教師介紹新		動及物質

대소 사	力, 上 田岳曰丛山	土 12 立 土 1	4 埋饰儿
	力,加用語詞的認	詩及童詩自	
強互		特色。	態系統運
習效		3. 教師介紹有	作 作的關係。
2-IV	, ,	者楊喚。	
掌握	生活 用語詞的使	4. 教師帶領導	
情境	,適切用。	生 閱 讀 詰	果 家 J2 探
表情	達 Ad-IV-1	文,補充說明	
意,	分享自 篇章的主	注釋、生難等	自然環境
身經	驗。 旨、結構、	詞等。	對個人及
2-IV	-4 寓意與分	總結活動	家庭的影
靈活	運用 析。	回家作業:學生	響。
科技	與資 Ad-IV-2	回家蒐集楊喚的	家 J5 了
訊,	豐富表 新詩、現代	資料或童詩作	解與家人
達內	容。 散文、現代	品,或蒐集與「夏	溝通互動
5-IV	-1 小説、劇本。	夜」相關的作品	及相互支
比較	不同 Ba-IV-2	(例如:《仲夏石	持的適切
標點	符號 各種描寫的	之夢》)	方式。
的表	達效 作用及呈現		家 J6 覺
果,;	流暢朗 的效果。		察與實踐
讀各	類文 Bb-IV-3		青少年在
本,	並表現 對物或自然		家庭中的
情感	的起 以及生命的		角色責任。
伏變	化。 感悟。		
5-IV	-2 Bb-IV-5		
理解			
文本			
	没落與 物間接抒		
	指出寫 Ca-IV-1		
作的	•		
1 15.41	1 3x 1 1 3x 1 1		

與觀點。	的飲食、服
5-IV-3	飾、建築形
理解各類	式、交通工
文本內	具、名勝古
容、形式和	蹟及休閒娱
寫作特色。	樂等文化內
5-IV-5	涵。
大量閱讀	Cb-IV-1
多元文	各類文本中
本,理解重	的親屬關
大議題內	係、道德倫
涵及其與	理、儀式風
個人生	俗、典章制
活、社會結	度等
構的關聯	文化內涵。
性。	Cb-IV-2
6-IV-3	各類文本中
靈活運用	所反映的個
仿寫、改寫	人與家庭、
等技巧,增	鄉里、國族
進寫作能	及其他社群
カ	的關係。
6-IV-4	Cc-IV-1
依據需求	各類文本中
書寫各類	的藝術、信
文本。	仰、思想等
6-IV-5	文化內涵。
主動創	
作、自訂題	
目、闡述見	

			解,並發表					
			自己的作					
			品。					
第二週	第一課		1-IV-2	Ab-IV-1	1. 體會童詩的音	引起動機	口頭提問	環境教育
	夏夜		依據不同	4,000 個常	樂性及如何以聲	請學生分享對夏	習作練習	環 J3 經
			情境,分辨	用字的字	表情。	夜的印象為何,		由環境美
			聲情意涵	形、字音與	2. 學習如何透過	引起學習動機。		學與自然
	作文:		及表達技	字義。	景象傳達感情。	教學活動		文學了解
	〇〇的夜晚		巧,適切回	Ab-IV-2	3. 感受鄉間夏夜	1. 由學生分享		自然環境
			應。	3,500 個常	的田野風光。	夏夜的印		的倫理價
			1-IV-4	用字的使		象,引入課		值。
			靈活應用	用。		堂,教師講述		環 J14 了
			科技與資	Ab-IV-4		題文大意。		解能量流
			訊,增進聆	6,500 個常		2. 教師介紹新		動及物質
			聽能力,加	用語詞的認		詩及童詩的		循環與生
			強互動學	念。		特色。		態系統運
		5	習效果。	Ab-IV-5		3. 教師介紹作		作的關係。
			2-IV-1	5,000 個常		者楊喚。		
			掌握生活	用語詞的使		4. 教師帶領學		家庭教育
			情境,適切	用。		生閱讀課		家 J2 探
			表情達	Ad-IV-1		文,補充說明		討社會與
			意,分享自	篇章的主		注釋、生難字		自然環境
			身經驗。	旨、結構、		詞等。		對個人及
			2-IV-4	寓意與分		總結活動		家庭的影
			靈活運用	析。		回家作業:學生		響。
			科技與資	Ad-IV-2		回家蒐集楊喚的		家 J5 了
			訊,豐富表	新詩、現代		資料或童詩作		解與家人
			達內容。	散文、現代		品,或蒐集與「夏		溝通互動
			5-IV-1	小說、劇本。		夜」相關的作品		及相互支
			比較不同	Ba-IV-2		(例如:《仲夏夜		持的適切

標點符號	各種描寫的	之夢》)	方式。
		~ 3 11)	カス。 家 J6 覺
的表達效	作用及呈現		
果,流暢朗	的效果。		察與實踐
讀各類文	Bb-IV-3		青少年在
本,並表現	對物或自然		家庭中的
情感的起	以及生命的		角色責任
伏變化。	感悟。		
5-IV-2	Bb-IV-5		
理解各類	藉由敘述事		
文本的句	件與描寫景		
子、段落與	物間接抒		
主要概	情。		
念,指出寫	Ca-IV-1		
作的目的	各類文本中		
與觀點。	的飲食、服		
5-IV-3	飾、建築形		
理解各類	式、交通工		
文本內	具、名勝古		
容、形式和	蹟及休閒娱		
寫作特色。	樂等文化內		
5-IV-5	涵。		
大量閱讀	Cb-IV-1		
多元文	各類文本中		
本,理解重	的親屬關		
大議題內	係、道德倫		
涵及其與	理、儀式風		
個人生	俗、典章制		
活、社會結	度等		
構的關聯	文化內涵。		
性。	Cb-IV-2		

			6-IV-3	各類文本中				
			靈活運用	所反映的個				
			仿寫、改寫	人與家庭、				
			等技巧,增	鄉里、國族				
			進寫作能	及其他社群				
			カ	的關係。				
			6-IV-4	Cc-IV-1				
			依據需求	各類文本中				
			書寫各類	的藝術、信				
			文本。	仰、思想等				
			6-IV-5	文化內涵。				
			主動創	·				
			作、自訂題					
			目、闡述見					
			解,並發表					
			自己的作					
			日。					
第三週	第二課		1-IV-2	Ab-IV-6	1. 認識絕句的體	引起動機	口頭提問	家庭教育
	絕句選		依據不同	常用文言文	製,體會詩歌之	詢問學生是否背	學習單	家 J3 了
			情境,分辨	的詞義及語	美。	過唐詩?由學生	習作練習	解人際交
			聲情意涵	詞結構。	2. 學習透過摹	背的詩中選出絕		往、親密關
			及表達技	Ab-IV-7	景、敘事表達情	句,再說明絕句		係 的 發
			巧,適切回	常用文言文	感。	特色。		展,以及溝
		5	應。	的字詞、虚	3. 體會詩人所傳	教學活動		通與衝突
			1-IV-4	字、古今義	達的情思,進而	1. 教師引導學		處理。
			靈活應用	變。	探尋生命意義,	生談一談居		家 J5 了
			科技與資	Ad-IV-1	培養人際關懷。	高望遠、與朋		解與家人
			訊,增進聆	篇章的主		友別離、旅行		溝通互動
			聽能力,加			在外的感受。		及相互支
			強互動學	寓意與分		2. 教師展示和		持的適切

習效果。	析。	本課相關之	方式。
2-IV-1	Ad-IV-3	圖片,如鸛雀	家 J6 覺
掌握生活	韻文:如古	樓、黃鶴樓、	察與實踐
情境,適切	體詩、樂府	楓橋、寒山寺	青少年在
表情達	詩、近體	等之近貌,並	家庭中的
意,分享自	詩、詞、曲	可補充與課	角色責任。
身經驗。	等。	文有關之詩	
5-IV-1	Bb-IV-1	歌或小故事。	生命教育
較不同標	自我及人際	3. 教師介紹作	生 J2 探
點符號的	交流的感	者王之渙,並	討完整的
表達效	受。	說明〈登鸛雀	人的各個
果,流暢朗	Bb-IV-2	樓〉寫作背	
讀各類文	對社會群體	景。	身體與心
本,並表現	與家國民族	4. 教師帶領學	理、理性與
情感的起	情感的體	生閱讀課	感性、自由
伏變化。	會。	文,補充說明	與命定、境
5-IV-2	Bb-IV-3	注釋、生難字	遇與嚮
理解各類	對物或自然	詞等。	往,理解人
文本的句	以及生命的	5. 教師介紹作	的主體能
子、段落與	感悟。	者李白,或可	動性,培養
主要概	Bb-IV-5	請學生於課	適切的自
念,指出寫	藉由敘述事	前查找李白	我觀。
作的目的	件與描寫景	的資料及軼	生 J3 反
與觀點。	物間接抒	聞,課堂上發	思生老病
5-IV-3	情。	表、與同學分	死與人生
理解各類	Ca-IV-1	享。	無常的現
文本內	各類文本中	6. 教師補充李	象,探索人
容、形式和	的飲食、服	白與孟浩然	生 的 目
寫作特色。	飾、建築形	的故事,說明	
5-IV-5	式、交通工	〈黃鶴樓送	

							I	
			大量閱讀	具、名勝古		孟浩然之廣		生 J7 面
			多元文	蹟及休閒娱		陵〉寫作背		對並超越
			本,理解重	樂等文化內		景。		人生的各
			大議題內	涵。		7. 教師帶領學		種挫折與
			涵及其與	Cb-IV-2		生 閱 讀 課		苦難,探討
			個人生	各類文本中		文,補充說明		促進全人
			活、社會結	所反映的個		注釋、生難字		健康與幸
			構的關聯	人與家庭、		詞等。		福的方法。
			性。	鄉里、國族		總結活動		
			6-IV-1	及其他社群		回家作業:預習		生涯規劃
			善用標點	的關係。		〈楓橋夜泊〉,可		涯 J4 了
			符號,增進			請學生查找相關		解自己的
			情感表達			資料。		人格特質
			及說服力。					與價值觀。
			6-IV-6					涯 J14 培
			運用資訊					養並涵化
			科技編輯					道德倫理
			作品,發表					意義於日
			個人見					常生活。
			解、分享寫					
			作樂趣。					
第四週	第二課		1-IV-2	Ab-IV-6	1. 認識絕句的體	引起動機	口頭提問	家庭教育
	絕句選		依據不同	常用文言文	製,體會詩歌之	詢問學生是否背	學習單	家 J3 了
			情境,分辨	的詞義及語	美。	過唐詩?由學生	習作練習	解人際交
			聲情意涵	詞結構。	2. 學習透過摹	背的詩中選出絕		往、親密關
	作文:	5	及表達技	Ab-IV-7	景、敘事表達情	句,再說明絕句		係 的 發
	升上國中之後		巧,適切回	常用文言文	感。	特色。		展,以及溝
			應。	的字詞、虚	3. 體會詩人所傳	教學活動		通與衝突
			1-IV-4	字、古今義	達的情思,進而	1. 教師引導學		處理。
			靈活應用	變。	探尋生命意義,	生談一談居		家 J5 了

	T	1			П
科技與資	Ad-IV-1	培養人際關懷。		高望遠、與朋	解與家人
訊,增進聆	篇章的主			友別離、旅行	溝通互動
聽能力,加	旨、結構、			在外的感受。	及相互支
強互動學	寓意與分		2.	教師展示和	持的適切
習效果。	析。			本課相關之	方式。
2-IV-1	Ad-IV-3			圖片,如鸛雀	家 J6 覺
掌握生活	韻文:如古			樓、黃鶴樓、	察與實踐
情境,適切	體詩、樂府			楓橋、寒山寺	青少年在
表情達	詩、近體			等之近貌,並	家庭中的
意,分享自	詩、詞、曲			可補充與課	角色責任。
身經驗。	等。			文有關之詩	
5-IV-1	Bb-IV-1			歌或小故事。	生命教育
較不同標	自我及人際		3.	教師介紹作	生 J2 探
點符號的	交流的感			者王之渙,並	討完整的
表達效	受。			說明〈登鸛雀	人的各個
果,流暢朗	Bb-IV-2			樓〉寫作背	面向,包括
讀各類文	對社會群體			景。	身體與心
本,並表現	與家國民族		4.	教師帶領學	理、理性與
情感的起	情感的體			生閱讀課	感性、自由
伏變化。	會。			文,補充說明	與命定、境
5-IV-2	Bb-IV-3			注釋、生難字	遇與嚮
理解各類	對物或自然			詞等。	往,理解人
文本的句	以及生命的		5.	教師介紹作	的主體能
子、段落與	感悟。			者李白,或可	動性,培養
主要概	Bb-IV-5			請學生於課	適切的自
念,指出寫	藉由敘述事			前查找李白	我觀。
作的目的	件與描寫景			的資料及軼	生 J3 反
與觀點。	物間接抒			聞,課堂上發	思生老病
5-IV-3	情。			表、與同學分	死與人生
理解各類	Ca-IV-1			享。	無常的現

	1	-			I	I	I	T
			文本內	各類文本中		6. 教師補充李		象,探索人
			容、形式和	的飲食、服		白與孟浩然		生 的 目
			寫作特色。	飾、建築形		的故事,說明		的、價值與
			5-IV-5	式、交通工		〈黃鶴樓送		意義。
			大量閱讀	具、名勝古		孟浩然之廣		生 J7 面
			多元文	蹟及休閒娱		陵〉寫作背		對並超越
			本,理解重	樂等文化內		景。		人生的各
			大議題內	涵。		7. 教師帶領學		種挫折與
			涵及其與	Cb-IV-2		生 閱 讀 課		苦難,探討
			個人生	各類文本中		文,補充說明		促進全人
			活、社會結	所反映的個		注釋、生難字		健康與幸
			構的關聯	人與家庭、		詞等。		福的方法。
			性。	鄉里、國族		總結活動		
			6-IV-1	及其他社群		回家作業:預習		生涯規劃
			善用標點	的關係。		〈楓橋夜泊〉,可		涯 J4 了
			符號,增進			請學生查找相關		解自己的
			情感表達			資料。		人格特質
			及說服力。					與價值觀。
			6-IV-6					涯 J14 培
			運用資訊					養並涵化
			科技編輯					道德倫理
			作品,發表					意義於日
			個人見					常生活。
			解、分享寫					
			作樂趣。					
第五週	第三課		1-IV-2	Ab-IV-1	1. 藉由描寫紙船	引起動機	口頭提問	家庭教育
	紙船印象		依據不同	4,000 個常	印象,抒發情感	先詢問學生是否	學習單	家 J2 探
		5	情境,分辨	用字的字	的寫作方法。	玩過紙船?在什	習作練習	討社會與
			聲情意涵	形、字音與	2. 掌握生活情	麼情況玩的?請		自然環境
			及表達技	字義。	境,適切表情達	他們敘述當時的		對個人及

巧,適切回	Ab-IV-2	意,分享自身童	情景與感想。教	家庭的影
應。	3,500 個常	年經驗。	師也可以帶領學	響。
1-IV-4	用字的使	3. 透過對文本內	生進行摺紙活	家 J3 了
靈活應用	用。	容的反思,以體	動。	解人際交
科技與資	Ab-IV-4	會父母對子女的	教學活動	往、親密關
訊,增進聆	6,500 個常	慈爱。	1. 教師介紹臺	係 的 發
聽能力,加	用語詞的認		灣農村生活	展,以及溝
強互動學	念。		及早期社會	通與衝突
習效果。	Ab-IV-5		狀況,使學生	處理。
2-IV-1	5,000 個常		了解作者所	家 J5 了
掌握生活	用語詞的使		處的時代與	解與家人
情境,適切	用。		生活背景。	溝通互動
表情達	Ac-IV-2		2. 介紹作者洪	及相互支
意,分享自	敘事、有		醒夫。	持的適切
身經驗。	無、判斷、		3. 教師帶領學	方式。
2-IV-4	表態等句		生閱讀課	家 J6 覺
靈活運用	型。		文,補充說明	察與實踐
科技與資	Ac-IV-3		注釋、生難字	青少年在
訊,豐富表	文句表達的		詞等。	家庭中的
達內容。	邏輯與意		總結活動	角色責任。
2-IV-5	義。		回家作業:請學	
能視不同	Ad-IV-1		生回憶自己的童	生命教育
情境,進行	篇章的主		年,挑選一件印	生 J2 探
小組討	旨、結構、		象深刻的童年往	討完整的
論、口頭報	寓意與分		事,後續課堂上	人的各個
告、發表評	析。		分享。(教師可設	面向,包括
論、演說及	Ad-IV-2		計簡易學習單,	身體與心
論辩。	新詩、現代		讓學生記錄下	理、理性與
5-IV-2	散文、現代		來)	感性、自由
理解各類	小說、劇本。			與命定、境

文本的句	Bb-IV-1	遇與嚮
子、段落與	自我及人際	往,理解人
主要概	交流的感	的主體能
念,指出寫	受。	動性,培養
作的目的	Bb-IV-2	適切的自
與觀點。	對社會群體	我觀。
5-IV-3	與家國民族	生 J4 分
理解各類	情感的體	析快樂、幸
文本內	會。	福與生命
容、形式和	Bb-IV-3	意義之間
寫作特色。	對物或自然	的關係。
5-IV-4	以及生命的	生 J7 面
應用閱讀	感悟。	對並超越
策略增進	Bb-IV-5	人生的各
學習效	藉由敘述事	種挫折與
能,整合跨	件與描寫景	苦難,探討
領域知識	物間接抒	促進全人
轉化為解	情。	健康與幸
決問題的		福的方法。
能力。		
5-IV-6		生涯規劃
能運用圖		涯 J3 覺
書館		察自己的
(室)、科技		能力與興
工具,蒐集		趣。
資訊、組織		涯 J4 了
材料,擴充		解自己的
閱讀視野。		人格特質
6-IV-1		與價值觀。
善用標點		涯 J14 培

			然贴。1的4					羊子沼儿
			符號,增進					養並涵化
			情感表達					道德倫理
			及說服力。					意義於日
			6-IV-2					常生活。
			依據審					
			題、立意、					
			取材、組					
			織、遣詞造					
			句、修改潤					
			飾,寫出結					
			構完整、主					
			旨明確、文					
			辭優美的					
			文章。					
			6-IV-3					
			靈活運用					
			仿寫、改寫					
			等技巧,增					
			進寫作能					
			カ					
			6-IV-5					
			主動創					
			作、自訂題					
			目、闡述見					
			解,並發表					
			自己的作					
			品。					
第六週	語文常識一		5-IV-1	Ac-IV-1	1. 比較不同標點	引起動機	口頭提問	閱讀素養
.,	標點符號使用法	5	比較不同	標點符號在	符號在文本中的	舉出「下雨天留	習作練習	閲 J5 活
			標點符號	文本中的不	表達效果。	客天留我不留」		用文本,認

的表達效	同效果。	2. 善用標點符	等,讓學生作各	識並運用
果,流暢朗		號,增進情感表	種斷句練習,引	满足基本
讀各類文		達及說服力。	發學生的興趣。	生活需求
本,並表現			教學活動	所使用之
情感的起			1. 教師介紹標	文本。
伏變化。			點符號的重	閲 J6 懂
6-IV-1			要性,以及標	得在不同
用標點符			點符號的種	學習及生
號,增進情			類與使用方	活情境中
感表達及			法。	使用文本
說服力。			2. 介紹趣味標	之規則。
			點故事:可使	
			用備課用書	
			頁「教學補充	
			資料二、有趣	
			的標點符號	
			的故事」的事	
			例,說明正確	
			使用標點符	
			號的重要。	
			3. 搶答活動:同	
			學分組,以搶	
			答接龍的方	
			式,說出各式	
			標點符號的	
			作用。默契最	
			好、記得最多	
			的小組給予	
			獎勵。	
			4. 教師帶領學	

						1 4 1 本田		
						生完成應用		
						練習。		
						5. 作文演練:課		
						後可配合作		
						文教學,用學		
						生常犯的錯		
						誤舉例說		
						明。也可請學		
						生創作一段		
						短文,並注意		
						使用正確的		
						標點符號。		
						總結活動		
						回家作業:學生		
						練習習作題目。		
第七週(段考)	自學一		2-IV-1	Ab-IV-1	1. 學習掌握生活	課前準備	口頭提問	生命教育
	故鄉的桂花雨		掌握生活	4,000 個常	情境,透過景物	學生依「自學引	小組討論	生 J4 分
			情境,適切	用字的字	表達情感。	導」及課文中	參與態度	析快樂、幸
			表達情	形、字音與	2. 分辨文章抒情	「提問」自行	習作練習	福與生命
			意,分享自	字義。	的方法。	閱讀課文,並	分組報告	意義之間
			身經驗。	Ab-IV-2	3. 透過對文本的	請學生寫下各	學習單	的關係。
			5-IV-2	3,500 個常	反思與分享,連	題的答案。		
		5	理解各類	用字的使	結生活經驗,涵			
			文本的句	用。	養生活美感。	教學活動		
			子、段落與	Ab-IV-4		1. 學生分組討		
			主要概	6,500 個常		論,並互相補		
			念,指出寫	用語詞的認		充不足之處。		
			作的目的	念。		2. 教師可採用		
			與觀點。	Ab-IV-5		指定作答或		
			5-IV-3	5,000 個常		搶答的形		

理解各類	用語詞的使		式,核對各題	
文本內	用。		提問的解	
容、形式和	Ac-IV-3 文		答,並視情況	
寫作特色。	句表達的邏		補充。	
5-IV-4	輯與意義。	3.	學生完成文	
應用閱讀	Ad-IV-2 新		本分析及應	
策略增進	詩、現代散		用練習。	
學習效	文、現代小	4.	請學生分享	
能,整合跨	說、劇本。		還有什麼事	
領域知識	Bb-IV-1 自		物會讓學生	
轉化為解	我及人際交		回憶起童年	
決問題的	流的感受。		什麼事情?	
能力。	Bb-IV-3 對		請學生簡單	
6-IV-2	物或自然以		記錄下來,引	
據審題、立	及生命的感		導學生進入	
意、取材、	悟。		作文練習。	
組織、遣詞	Bb-IV-4 直			
造句、修改	接抒情。			
潤飾,寫出	Bb-IV-5 藉			
結構完	由敘述事件			
整、主題明	與描寫景物			
確、文辭優	間接抒情。			
美的文章。				
6-IV-3				
活運用仿				
寫、改寫等				
技巧,增進				
寫作能力。				
6-IV-4				
據需求書				

			寫各類文					
第八週	第四課 老師的十二樣見 面禮 作文: 童年往事		本·IV-1 以心項加錄 I-依情聲及 以、IV-不,意達 多並。 明務並 和錄 I-依情聲表	字義。 Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使 用。 Ab-IV-4 6,500 個常	1.所意力2.式構生3.際我認達增 習敘應的立係關鍵 以的用書友,特體與 以的用書友,特價 對文於寫善體價值。	引教備二好可替為物先禮知動鄉所面之片供獨門之所,則之其所之所,則之其所則之其,則之其之,則之其,則之其,則之其,以一他見為為	口頭提問 小組討論 參與態習作練習	性性納尊的向質認性析體以外 自重性性與同 各所以中間我他 別性。 7 種傳以接與人傾特別 解媒遞以
		5	及巧應 2-掌情表意身 2-依內衣,。IV握境情,經N理容與一一種,達分驗 3 解明 5 的明如 6 如 6 如 6 如 6 如 6 如 6 如 6 如 6 如 6 如 6	用語。 Ab-IV-5 5,000 詞 用。 Ac-IV-3 文輯 義。	找的狥符價值。	禮何並繳 教 1. 之暫小。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一		體的思歧性除板偏感溝與等所性、視 J性與見表通他互傳別見。 1 別性的達具人動遞逃與 去刻別情與備平的
			表達意 見,進行有 條理的論 辩,並禮貌 言-IV-2	寓意與分 析。		影片 3. 教師帶領學 生 閱 讀 課 文,補充說明 注釋、生難字 詞等。		能力。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU5

理解各類	散文、現代	4. 請學生再次	謙遜包容。
文本的句	小說、劇本。	閱讀課文,切	品 EJU8
子、段落與	Ba-IV-1	分文章的意	公平正義。
主要概	順敘、倒	義段,並做出	品 J7 同
念,指出寫	敘、插敘與	各意義段的	理分享與
作的目的	補敘法。	摘要。	多元接納。
與觀點。	Bb-IV-1	5. 以課文賞析	品 J9 知
6-IV-3	自我及人際	復習課文。	行合一與
靈活運用	交流的感	6. 帶領學生進	自我反省。
仿寫、改寫	受。	行應用與討	
等技巧,增	Cb-IV-2	論,並將引起	生命教育
進寫作能	各類文本中	動機時各小	生 J1 思
力。	所反映的個	組解答揭	考生活、學
	人與家庭、	曉,並請學生	校與社區
	鄉里、國族	思考,若是身	的公共議
	及其他社群	分交換,換學	題,培養與
	的關係。	生要送見面	他人理性
		禮給未來的	溝通的素
		學生,會選擇	養。
		送什麼?為	生 J5 覺
		什麼?以小	察生活中
		組方式討論	的各種迷
		並進行分享。	思,在生活
		總結活動	作息、健康
		回家作業:請學	促進、飲食
		生思考在這一年	運動、休閒
		對自己有何期	娱樂、人我
		許?若要送一樣	關係等課
		禮物鼓勵自己,	題上進行
		會送什麼?可參	價 值 思

第九週	第四課		1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識具體之物	考本課十二樣見 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭提問	辨決 多多解體看的多析體如社活性,之 元 不間待文 J 不的何會方別尋道 文4 同如彼。分群化響生。等解 了群何此
	老師的十二樣見面禮	5	以心項加錄1-依情聲及巧應2-掌同,發以、IV據境情表,。IV握理聽;記歸-2不,意達適 -1生物。IX對 -1 生子,	形、字音與 字義。 Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使	所意力 2.式構生 3. 際我的進 以的用書友,觸獨的並以的用書友,特別文於寫善體價質 對文於寫善體價值。	教備二好可替為物先禮何並繳教師文樣準用)單品猜」,請回學事中見備圖學位,測之暫小。活前所面之片生選並此用不組 動行述禮物代以擇請「意解將先之(品 小一他見為答答	小組討態と習作練習	性納尊的向質認性析體的思歧性」自重、與同 各所性、視 J1 我他 別性。 J 種傳別見。 1接與人傾特別 解媒遞逃與 去

情境,適切	用語詞的使	7. 請學生簡單	除性別刻
表情達	用。	瀏覽課文,完	板與性別
意,分享自	Ac-IV-3	成課前預習。	偏見的情
身經驗。	文句表達的	8. 教師介紹題	感表達與
2-IV-3	邏輯與意	解及簡媜生	溝通,具備
依理解的	義。	平,亦可搭配	與他人平
內容,明確	Ad-IV-1	介紹簡媜的	等互動的
表達意	篇章的主	影片	能力。
見,進行有	旨、結構、	9. 教師帶領學	
條理的論	寓意與分	生 閱 讀 課	品德教育
辩,並注重	析。	文,補充說明	品 EJU1
言談禮貌。	Ad-IV-2	注釋、生難字	尊重生命。
5-IV-2	新詩、現代	詞等。	品 EJU5
理解各類	散文、現代	10. 請學生再次	謙遜包容。
文本的句	小說、劇本。	閱讀課文,切	品 EJU8
子、段落與	Ba-IV-1	分文章的意	公平正義。
主要概	順敘、倒	義段,並做出	品 J7 同
念,指出寫	敘、插敘與	各意義段的	理分享與
作的目的	補敘法。	摘要。	多元接納。
與觀點。	Bb-IV-1	11. 以課文賞析	品 J9 知
6-IV-3	自我及人際	復習課文。	行合一與
靈活運用	交流的感	12. 帶領學生進	自我反省。
仿寫、改寫	受。	行應用與討	
等技巧,增	Cb-IV-2	論,並將引起	生命教育
進寫作能	各類文本中	動機時各小	生 J1 思
カ。	所反映的個	組解答揭	考生活、學
	人與家庭、	曉,並請學生	校與社區
	鄉里、國族	思考,若是身	的公共議
	及其他社群	分交換,換學	題,培養與
	的關係。	生要送見面	他人理性

		I						-11 1
						禮給未來的		溝通的素
						學生,會選擇		養。
						送什麼?為		生 J5 覺
						什麼?以小		察生活中
						組方式討論		的各種迷
						並進行分享。		思,在生活
						總結活動		作息、健康
						回家作業:請學		促進、飲食
						生思考在這一年		運動、休閒
						對自己有何期		娱樂、人我
						許?若要送一樣		關係等課
						禮物鼓勵自己,		題上進行
						會送什麼?可參		價 值 思
						考本課十二樣見		辨,尋求解
						面禮,或自己找		決之道。
						一樣物品。(教師		
						可設計學習單,		多元文化
						讓學生簡單記錄		多 J4 了
						下來)		解不同群
								體間如何
								看待彼此
								的文化。
								多 J6 分
								析不同群
								體的文化
								如何影響
								社會與生
								活方式。
第十週	第五課	_	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 欣賞視覺、味	引起動機	口頭提問	環境教育
	吃冰的滋味	5	依據不同	4,000 個常	覺摹寫的方法,	教師準備冰棒請	習作練習	環 J3 經

	情境,分辨	用字的字	並與個人生活做	學生吃。提問:	由環境
	生情意涵	形、字音與	連結。	「你們吃過哪些	美學與
作文:	及表達技	字義。	2. 學習今昔法	令你難以忘記的	自然文
下課十分鐘	巧,適切回	Ab-IV-2	(今昔今) 的敘	冰嗎?」或「你	學了解
	應。	3,500 個常	述結構, 並靈活	們吃過或者看過	自然環
	1 - IV - 4	用字的使	運用。	很特別的冰	境的倫
	靈活應用	用。	3. 體會生活的趣	嗎?」或「你們	理價值。
	科技與資	Ab-IV-4	味與感受懷舊情	覺得哪一種冰最	
	訊,增進聆	6,500 個常	懷。	好吃?」鼓勵學	家庭教育
	聽能力,加	用語詞的認		生自由發揮回	家 J2 探
	強互動學	念。		答。	討社會與
	習效果。	Ab-IV-5		教學活動	自然環境
	2-IV-1	5,000 個常		1. 請學生看課	對個人及
	掌握生活	用語詞的使		文名稱「吃冰	家庭的影
	情境,適切	用。		的滋味」,先	鄉。
	表情達	Ac-IV-3		預測作者可	家 J8 探
	意,分享自	文句表達的		能會寫什麼	討家庭消
	身經驗。	邏輯與意		內容?「滋	費 與 財 物
	5-IV-1	義。		味」可能代表	管理策略。
	比較不同	Ad-IV-1		什麼含意?	
	標點符號	篇章的主		2. 請學生簡單	
	的表達效	旨、結構、		瀏覽課文,完	
	果,流暢朗	寓意與分		成課前預習。	
	讀各類文	析。		3. 介紹題解及	
	本,並表現	Ad-IV-2		作者古蒙仁。	
	情感的起	新詩、現代		4. 教師帶領學	
	伏變化。	散文、現代		生閱讀課	
	5-IV-2	小說、劇本。		文,補充說明	
	理解各類	Ba-IV-1		注釋、生難字	
	文本的句	順敘、倒		詞等。	

子、段落與	叙、插 敘與	5. 請學生再次
主要概	補敘法。	閱讀課文,切
念,指出寫	Ba-IV-2	分文章的意
作的目的	各種描寫的	義段,並做出
與觀點。	作用及呈現	各意義段的
5-IV-3	的效果。	摘要。
理解各類	Ca-IV-1	6. 請學生朗讀
文本內	各類文本中	課文,或播放
容、形式和	的飲食、服	朗讀 CD, 並請
寫作特色。	飾、建築形	學生感受:哪
5-IV-4	式、交通工	些段落表現
應用閱讀	具、名勝古	出作者的懷
策略增進	蹟及休閒娱	念、喜愛之
學習效	樂等文化內	情?哪些段
能,整合跨	涵。	落又表現出
領域知識	Ca-IV-2	作者的感
轉化為解	各類文本中	嘆?
決問題的	表現科技文	7. 以課文賞析
能力。	明演進、生	復習課文。
5-IV-6	存環境發展	8. 帶領學生進
運用圖書	的文化內	行應用與討
館(室)、	涵。	論, 並再帶回
科技工	Cc-IV-1	本課開始的
具,蒐集資	各類文本中	問題:「吃冰
訊、組織材	的藝術、信	的『滋味』代
料,擴充閱	仰、思想等	表什麼含
讀視野。	文化內涵。	意?」,鼓勵
6-IV-3		學生發表看
靈活運用		法。
仿寫、改寫		總結活動
	主念作與5理文容寫5應策學能領轉決能5運館科具訊料讀6靈要,的觀IV解本、作IV用略習,域化問力IV用(技,、,視IV活概指目點3各內形特4閱增效整知為題。6圖室工蒐組擴野3運出的。 類 式色 讀進 合識解的 書) 集織充。 用寫	主念作與Ba-IV-2 的現

			等技巧,增			回家作業:請學		
			進寫作能			生回家搜尋各國		
			力。			有趣冰品的資		
						料,下次於課堂		
						上分享。		
第十一週	第五課		1-IV-2	Ab-IV-1	1. 欣賞視覺、味	引起動機	口頭提問	環境教育
	吃冰的滋味		依據不同	4,000 個常	覺摹寫的方法,	教師準備冰棒請	習作練習	環 J3 經
			情境,分辨	用字的字	並與個人生活做	學生吃。提問:		由環境美
			生情意涵	形、字音與	連結。	「你們吃過哪些		學與自然
			及表達技	字義。	2. 學習今昔法	令你難以忘記的		文學了解
			巧,適切回	Ab-IV-2	(今昔今) 的敘	冰嗎?」或「你		自然環境
			應。	3,500 個常	述結構,並靈活	們吃過或者看過		的倫理價
			1-IV-4	用字的使	運用。	很特別的冰		值。
			靈活應用	用。	3. 體會生活的趣	嗎?」或「你們		
			科技與資	Ab-IV-4	味與感受懷舊情	覺得哪一種冰最		家庭教育
			訊,增進聆	6,500 個常	懷。	好吃?」鼓勵學		家 J2 探
			聽能力,加	用語詞的認		生自由發揮回		討社會與
		5	強互動學	念。		答。		自然環境
			習效果。	Ab-IV-5		教學活動		對個人及
			2-IV-1	5,000 個常		1. 請學生看課		家庭的影
			掌握生活	用語詞的使		文名稱「吃冰		響。
			情境,適切	用。		的滋味」,先		家 J8 探
			表情達	Ac-IV-3		預測作者可		討家庭消
			意,分享自	文句表達的		能會寫什麼		費與財物
			身經驗。	邏輯與意		內容?「滋		管理策略。
			5-IV-1	義。		味」可能代表		
			比較不同	Ad-IV-1		什麼含意?		
			標點符號	篇章的主		2. 請學生簡單		
			的表達效	旨、結構、		瀏覽課文,完		
			果,流暢朗	寓意與分		成課前預習。		

讀各類文	析。	3.	介紹題解及	
本,並表現	Ad-IV-2		作者古蒙仁。	
情感的起	新詩、現代	4.	教師帶領學	
伏變化。	散文、現代		生閱讀課	
5-IV-2	小說、劇本。		文,補充說明	
理解各類	Ba-IV-1		注釋、生難字	
文本的句	順敘、倒		詞等。	
子、段落與	敘、插敘與	5.	請學生再次	
主要概	補敘法。		閱讀課文,切	
念,指出寫	Ba-IV-2		分文章的意	
作的目的	各種描寫的		義段,並做出	
與觀點。	作用及呈現		各意義段的	
5-IV-3	的效果。		摘要。	
理解各類	Ca-IV-1	6.	請學生朗讀	
文本內	各類文本中		課文,或播放	
容、形式和	的飲食、服		朗讀 CD,並請	
寫作特色。	飾、建築形		學生感受:哪	
5-IV-4	式、交通工		些段落表現	
應用閱讀	具、名勝古		出作者的懷	
策略增進	蹟及休閒娱		念、喜愛之	
學習效	樂等文化內		情?哪些段	
能,整合跨	涵。		落又表現出	
領域知識	Ca-IV-2		作者的感	
轉化為解	各類文本中		嘆?	
決問題的	表現科技文	7.	以課文賞析	
能力。	明演進、生		復習課文。	
5-IV-6	存環境發展	8.	带領學生進	
運用圖書	的文化內		行應用與討	
館(室)、	涵。		論,並再帶回	
科技工	Cc-IV-1		本課開始的	

			具訊料讀6-靈仿等進力,、,視V-3 靈仿等進力集織充。 用改,能算材別 寫增			問的表意學法括家回趣, 完職會 數看 "		
第十二週	第六課 牛背上的呀喝	5	1-據境情表巧應 2-握境情享驗 5-理V不,意達,。IV生,達自。IV解依備辨及 切 常情切,經 係聲 回 掌情表分	形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文	1.理解體。 2. 比活。 2. 比活。 2. 比活。 3. 吐烟的。 3. 吐烟的。 3. 吐烟的。 3. 吐烟的。 4. 也不知识, 4. 也不知识,如如识,如此可知识,如识,如此可知识,如此可知识,如此可知识,如如此	引教備仔圖組樣們象答教 1. 数斯事中形)單品想並繳若學請劉成教所所象學位,牛請回動學課前與強之可以擇請之組 簡,習紹和生之可以擇請之組 簡,習紹知,以可以不過,	口州參習作制為度習	多教多惜我多加驗學文力 戶戶解元育 J 並族 J 實與習化。 外 J 知知 就

文本的句	說、劇本。	解及李潼生	生活環境
子、段落與	⊚Ba-IV-1	平,亦可搭配	的關係,獲
主要概	順敘、倒	介紹李潼的	得心靈的
念,指出寫	敘、插敘與	影片	喜悅,培養
作的目的	補敘法。	3. 教師帶領學	積極面對
與觀點。	©Ca-IV-1	生 閲 讀 課	挑戰的能
5-IV-4	各類文本中	文,補充說明	力與態度。
應用閱讀	的飲食、服	注釋、生難字	
策略增進	飾、建築形	詞等。	品德教育
學習效	式、交通工	4. 請學生再次	品 J1 溝
能,整合跨	具、名勝古	閱讀課文,切	通合作與
領域知識	蹟及休閒娱	分文章的意	和諧人際
轉化為解	樂等文化內	義段,並做出	關係。
決問題的	涵。	各意義段的	品 EJU4
能力。	©Cb−IV−1	摘要。	自律負責。
6-IV-2	各類文本中	5. 以課文賞析	品 J7 同
依據審	的親屬關	復習課文。	理分享與
題、立意、	係、道徳倫	6. 帶領學生進	多元接納。
取材、組	理、儀式風	行應用與討	品 J9 知
織、遣詞造	俗、典章制	論,以小組方	行合一與
句、修改潤	度等文化內	式討論並進	自我反省。
飾,寫出結	涵。	行分享。	
構完整、主		總結活動	生命教育
旨明確、文		回家作業:學生	生 J5 覺
辭優美的		練習習作題目。	察生活中
文章。			的各種迷
			思,在生活
			作息、健康
			促進、飲食
			運動、休閒

								1.口 466 1 小
								娱樂、人我
								關係等課
								題上進行
								價值思
								辨,尋求解
								決之道。
第十三週	語文常識二		5-IV-6	Ab-IV-1	1. 認識工具書的	引起動機	口頭提問	閱讀素養
	工具書使用法與		運用圖書	4,000 個常	種類與用途。	請學生帶自己常	小組討論	教育
	資料檢索		館(室)、科	用字的字	2. 能運用工具書	會使用的工具	參與態度	閱 J4 除
			技工具,蒐	形、字音和	搜尋所需要的資	書,並與全班分	習作練習	紙本閱讀
			集資訊、組	字義。	料。	享。		之外,依學
			纖材料,擴	Ab-IV-2	3. 能利用數位電	教學活動		習需求選
			充閱讀視	3,500 個常	子媒體檢索網路	1. 介紹工具書		擇適當的
			野。	用字的使	資訊。	內容與使用		閱讀媒
				用。		方法。		材,並了解
				Ab-IV-4		2. 介紹電子工		如何利用
				6,500 個常		具書與使用		適當的管
		_		用語詞的認		方法。		道獲得文
		5		念。		3. 活動 — 大家		本資源。
				Ab-IV-5		來找碴:教師		閲 J5 活
				5,000 個常		準備一篇文		用文本,認
				用語詞的使		章並標出要		識並運用
				用。		查的生難字		滿足基本
				711		三的王 新 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		生活需求
						己的工具書		王 店 而 水 所 使 用 之
								文本。
						找答案,在時		
						限中查出最		閲 J6 懂
						多答案的學		得在不同
						生給予獎勵。		學習及生
						4. 活動 — 網開		活情境中

F							_
					一面:利用學		使用文本
					校電腦教室		之規則。
					資源,學生使		
					用課本中提		
					供的網站資		
					源,進行查詢		
					資料大賽,規		
					定找出相關		
					文字、成語典		
					故。時限內查		
					到最多、最正		
					確答案的學		
					生給予獎勵。		
					總結活動		
					回家作業:學生		
					練習習作題目。		
第十四週(段考) 自學二	_	5-IV-2	Ab-IV-1	1. 掌握對話中的	課前準備	口頭提問	家庭教育
暑假作	作業	理解各類	4,000 個常	訊息。	學生依「自學引	小組討論	家 J11 規
		文本的句	用字的字	2. 學習時間次序	導」及課文中「提	參與態度	劃與執行
		子、段落與	形、字音與	與對話方式的敘	問」自行閱讀課	習作練習	家庭的各
		主要概	字義。	述手法。	文,並請學生寫	學習單	種活動(休
		念,指出寫	Ab-IV-2	3. 思考不同敘述	下各題的答案。		閒、節慶
	5	作的目的	3,500 個常	手法所產生的效			等)。
	o o	與觀點。	用字的使	果。	教學活動		
		5-IV-3	用。		1. 學生分組討		品德教育
		理解各類	Ab-IV-4		論,並互相補		品 J8 理
		文本內	6,500 個常		充不足之處。		性溝通與
		容、形式和	用語詞的認		2. 教師可採用		問題解決。
		寫作特色。	念。		指定作答或		品 J9 知
		5-IV-4	Ab-IV-5		搶答的形		行合一與

		應用閱讀	5,000 個常			式,核對各題		自我反	省。
		策略增進	用語詞的使			提問的解			
		學習效	用。			答,並視情況			
		能,整合跨	Ac-IV-3 文			補充。			
		領域知識	句表達的邏		3.	學生完成文			
		轉化為解	輯與意義。			本分析及應			
		決問題的	Ad-IV-1			用練習。			
		能力。	篇章的主		4.	請學生分享			
		6-IV-2	旨、結構、			你的暑假作			
		依據審	寓意與分			業是如何完			
		題、立意、	析。			成?有沒有			
		取材、組	Ad-IV-2			不一樣的經			
		織、遣詞造	新詩、現代			驗?請學生			
		句、修改潤	散文、現代			簡單記錄下			
		飾,寫出結	小說、劇本。			來,引導學生			
		構完整、主	Ba-IV-1			進入作文練			
		題明確、文	順敘、倒			習。			
		辭優美的	敘、插敘與						
		文章。	補敘法。						
		6-IV-3	Bb-IV-1						
		活運用仿	自我及人際						
		寫、改寫等	交流的感						
		技巧,增進	受。						
		寫作能力。							
		6-IV-4							
		依據需求							
		書寫各類							
		文本。							
第十五週	第七課	5 1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識科普文章	31:	起動機	口頭提問	環境教	育
	鮭魚產卵,力爭上	以同理	4,000 個常	特色以及其寫作	教	師播放紀錄片	小組討論	環 J3	8 經

游	心,聆聽各	用字的字	ーエナ。	クナ /ム・14 /617 ユウ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
			方式。	「鮭魚返鄉記,	參與態度	由環境美
	項發言,並	形、字音和	2. 學習運用定	回家」或影片	小組報告	學與自然
	加以記	字義。	義、數據、描述、	「Life Cycle of	習作練習	文學了解
	錄、歸納。	Ab-IV-2	引用等說明方	the Salmon」,引		自然環境
	1-IV-4	3,500 個常	法,達到良性的	起學生對鮭魚生		的倫理價
	靈活應用	用字的使	人我溝通與互	態的好奇及興		值。
	科技與資	用。	動。	趣。		環 J14 了
	訊,增進聆	Ac-IV-2	3. 體會堅持奮進	教學活動		解能量流
	聽能力,加	敘事、有	的精神,培養自	1. 請學生簡單		動及物質
	強互動學	無、判斷、	我精進的素養。	瀏覽課文,完		循環與生
	習效果。	表態等句		成課前預習。		態系統運
	2-IV-1	型。		2. 介紹題解及		作的關係。
	掌握生活	Ad-IV-1		作者郭泰。		
	情境,適切	篇章的主		總結活動		海洋教育
	表情達	旨、結構、		回家作業:請學		海 J5 了
	意,分享自	寓意與分		生蒐集有關鮭魚		解我國國
	身經驗。	析。		洄游的資料,帶		土地理位
	2-IV-3	Ba-IV-2		至課堂上討論。		置的特色
	依理解的	各種描寫的				及重要性。
	內容,明確	作用及呈現				海 J8 閱
	表達意	的效果。				讀、分享及
	見,進行有	Bb-IV-3				創作以海
	條理的論	對物或自然				洋為背景
	辩,並注重	以及生命的				的文學作
	言談禮貌。	感悟。				品。
	2-IV-4	Bc-IV-1				海 J14 探
	靈活運用	具邏輯、客				討海洋生
	科技與資	觀、理性的				物與生態
	訊,豐富表	說明,如科				環境之關
	達內容。	學知識、產				聯。

2-IV-5	品、環境、	
視不同情	制度等說	品德教育
境,進行報	明。	品 J3 關
告、評論、	Bc-IV-2	懷生活環
演說及論	描述、列	境與自然
辩。	舉、因果、	生態永續
5-IV-2	問題解決、	發展。
理解各類	比較、分	品 EJU1
文本的句	類、定義等	尊重生命。
子、段落與	寫作手法。	品 EJU4
主要概	Bc-IV-3	自律負責。
念,指出寫	數據、圖	
作的目的	表、圖片、	生命教育
與觀 點。	工具列等輔	生 J2 探
5-IV-3	助說明。	討 完 整 的
理解各類	Be-IV-3	人的各個
文本內	在學習應用	面向,包括
容、形式和	方面,以簡	身體與心
寫作特色。	報、讀書報	理、理性與
5-IV-4	告、演講	感性、自由
應用閱讀	稿、劇本等	與命定、境
策略增進	格式與寫作	遇 與 嚮
學習效	方法為主。	往,理解人
能,整合跨	Ca-IV-2	的主體能
領域知識	各類文本中	動性,培養
轉化為解	表現科技文	適切的自
決問題的	明演進、生	我觀。
能力。	存環境發展	生 J7 面
5-IV-5	的文化內	對並超越
大量閱讀	涵。	人生的各

多元文	種挫折與
本,理解議	苦難,探討
題內涵及	促進全人
其與個人	健康與幸
生活、社會	福的方法。
結構的關	户外教育
聯性。	户 J1 善
5-IV-6	用教室
運用圖書	外、戶外及
館(室)、科	校 外 教
技工具,蒐	學,認識臺
集資訊、組	灣 環 境 並
織材料,擴	參訪自然
充閱讀 視	及文化資
野。	產,如國家
6-IV-2	公園、國家
據審題、立	風景區及
意、取材、	國家森林
組織、遣詞	公園等。
造句、修改	
潤飾,寫出	閱讀素養
結構完	閲 J1 發
整、主題明	展多元文
確、文辭優	本的閱讀
美的文章。	策略。
6-IV-3	閲 J2 發
靈活運用	展跨文本
	的比對、分
等技巧,增	析、深究的
進寫作能	能力,以判

	1				T	T		
			力。					讀文本知
			6-IV-5					識的正確
			主動創					性。
			作、自訂題					閲 J6 懂
			目、闡述見					得在不同
			解,並發表					學習及生
			自己的作					活情境中
			品。					使用文本
			6-IV-4					之規則。
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
			6-IV-6					
			運用資訊					
			科技編輯					
			作品,發表					
			個人見					
			解、分享寫					
			作樂趣。					
第十六週	第七課		1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識科普文章	引起動機	口頭提問	環境教育
	鮭魚產卵,力爭上		以同理	4,000 個常	特色以及其寫作	教師播放紀錄片	小組討論	環 J3 經
	游		心, 聆聽各	用字的字	方式。	「鮭魚返鄉記,	參與態度	由環境美
			項發言,並	形、字音和	2. 學習運用定	回家」或影片	小組報告	學與自然
			加以記	字義。	義、數據、描述、	「Life Cycle of	習作練習	文學了解
		5	錄、歸納。	Ab-IV-2	引用等說明方	the Salmon」,引		自然環境
			1-IV-4	3,500 個常	法,達到良性的	起學生對鮭魚生		的倫理價
			靈活應用	用字的使	人我溝通與互	態的好奇及興		值。
			科技與資	用。	動。	趣。		環 J14 了
			訊,增進聆	Ac-IV-2	3. 體會堅持奮進	教學活動		解能量流
			聽能力,加	敘事、有	的精神,培養自	3. 請學生簡單		動及物質

7/	一么的	L 1.1 1440	ルドルルキ	·伽萨···································	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-		我精進的素養。	瀏覽課文,完	循環與生
		表態等句		成課前預習。	態系統運
		型。		4. 介紹題解及	作的關係。
		Ad-IV-1		作者郭泰。	
		篇章的主		總結活動	海洋教育
表外	青達	旨、結構、		回家作業:請學	海 J5 了
意	,分享自	寓意與分		生蒐集有關鮭魚	解我國國
	涇驗 。	析。		洄游的資料,帶	土地理位
2-I	V-3	Ba-IV-2		至課堂上討論。	置的特色
依五	理解的	各種描寫的			及重要性。
內沒	容,明確	作用及呈現			海 J8 閱
表立	達意	的效果。			讀、分享及
見	,進行有	Bb-IV-3			創作以海
條理	浬的論	對物或自然			洋為背景
辩	, 並注重	以及生命的			的文學作
	淡禮貌。	感悟。			品。
2-I	V-4	Bc-IV-1			海 J14 探
霊	舌運用	具邏輯、客			討海洋生
科技	支與資	觀、理性的			物與生態
訊:	,豐富表	說明,如科			環境之關
達月	內容。	學知識、產			聯。
2-I	V-5	品、環境、			
	不同情	制度等說			品德教育
境。	,進行報	明。			品 J3 關
告	、評論、	Bc-IV-2			懷生活環
演演	说及論	描述、列			境與自然
辩	0	舉、因果、			生態永續
5-I	V-2	問題解決、			發展。
理與	解各類	比較、分			品 EJU1
文本	本的句	類、定義等			尊重生命。

	手法。	品 EJU4
主要概 Bc-IV		自律負責。
念,指出寫 數據	、圖	
作的目的 表、	圖片、	生命教育
與觀 點。 工具	列等輔	生 J2 探
5-IV-3 助說	明。	討完整的
理解各類 Be-IV	7-3	人的各個
文本內 在學	習應用	面向,包括
容、形式和 方面	,以簡	身體與心
寫作特色。 報、	讀書報	理、理性與
5-IV-4 告、	演講	感性、自由
應用閱讀 稿、	劇本等	與命定、境
策略增進 格式	與寫作	遇 與 嚮
學習效 方法	為主。	往,理解人
能,整合跨 Ca-IV	7-2	的主體能
領域知識 各類	文本中	動性,培養
轉化為解 表現	科技文	適切的自
決問題的 明演	進、生	我觀。
能力。 存環	境發展	生 J7 面
5-IV-5 的文	化 內	對並超越
大量閱讀 涵。		人生的各
多元文		種挫折與
本,理解議		苦難,探討
題內涵及		促進全人
其與個人		健康與幸
生活、社會		福的方法。
結構的關		户外教育
聯性。		户 J1 善
5-IV-6		用教室
運用圖書		外、戶外及

館(室)、科	校外教
技工具,蒐	學,認識臺
集資訊、組	灣 環 境 並
織材料,擴	參訪自然
充閱讀 視	及文化資
野。	產,如國家
6-IV-2	公園、國家
據審題、立	風景區及
意、取材、	國家森林
組織、遣詞	公園等。
造句、修改	
潤飾,寫出	閱讀素養
結構完	閲 J1 發
整、主題明	展多元文
確、文辭優	本的閱讀
美的文章。	策略。
6-IV-3	閲 J2 發
靈活運用	展跨文本
仿寫、改寫	的比對、分
等技巧,增	析、深究的
進寫作能	能力,以判
力。	讀文本知
6-IV-5	識的正確
主動創	性。
作、自訂題	閲 J6 憧
目、闡述見	得在不同
解,並發表	學習及生
自己的作	活情境中
品。	使用文本
6-IV-4	之規則。

		文 6-IV-6 運用技品人分類 作為 9 作樂趣 作樂趣					
第十七週 第八課 論語選	5	1-以心項加錄1-依情聲及巧應1-分內輯解的IV同,發以、IV據境情表,。IV辨容性決方一理聆言記歸-2不,意達適 -3 聆的,問法聽, 納 同分涵技切 聽邏找題。各並 。 辨 回	詞結構。 Ab-IV-7 常用文言、 等 第字 古 等 。 Ac-IV-1 標點符 在	1. 錄值 2. 喻方 3. 的「翻識」 3. 以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以	引學否或動些言教 1.	口學習作類習	品品自品性問品行自 生生考校的題他溝養德 律 溝題 合我 命 生與公,人通。

有效把握	古文、古典		有關孔子的	覺知性與
聽聞內容	小說、語錄		資料、軼聞、	感性的衝
的邏輯,做	體、寓言等。		趣事,透過提	突,尋求
出提問或	Bc-IV-1		問、搶答與討	知、情、
回饋。	具邏輯、客		論,來鮮活孔	意、行統整
2-IV-3	觀、理性的		子的形象。或	之途徑。
依理解的	說明,如科		請學生蒐集	
內容,明確	學知識、產		和孔子有關	生涯規劃
表達意	品、環境、		的言論、事	涯 J3 覺
見,進行有	制度等說		蹟、漫畫,甚	察自己的
條理的論	明。		至網路遊	能力與興
辩,並注重	Bc-IV-2		戲,再集結成	趣。
言談禮貌。	描述、列		報告。	涯 J4 了
4-IV-3	舉、因果、	3.	教師可和學	解自己的
能運用字	問題解決、		生談談日常	人格特質
典或辭典	比較、分		學習的事,譬	與價值觀。
了解一字	類、定義等		如:玩樂器、	涯 J14 培
多音及一	寫作手法。		跳舞、學電	養並涵化
字多義的	Cb-IV-1		腦、上網、製	道德倫理
現象。	各類文本中		作網頁、學騎	意義於日
5-IV-3	的親屬關		腳踏車等。這	常生活。
理解各類	係、道德倫		麼多事情,有	
文本內	理、儀式風		沒有一兩樣	
容、形式和	俗、典章制		是學生「心	
寫作特色。	度等文化內		動」的?覺得	
5-IV-5	涵。		「心動」是不	
大量閱讀	Cb-IV-2		是就有了「說	
多元文	各類文本中		乎」的感覺?	
本,理解重	所反映的個		並由此引導	
大議題內	人與家庭、		到課文當中。	

			T .	4 11 11 11 1 - 449		
	涵及其與	鄉里、國族		4. 教師帶領學		
	個人生	及其他社群		生閱讀課		
	活、社會結	的關係。		文,補充說明		
	構的關聯	Cc-IV-1		注釋、生難字		
	性。	各類文本中		詞等。		
		的藝術、信		5. 請學生再次		
		仰、思想等		閱讀課文,並		
		文化內涵。		說明本課三		
				則的主旨分		
				別為何。		
				總結活動		
				回家作業:請學		
				生回想過去學習		
				的經驗,是否有		
				能夠呼應本課三		
				則的經驗呢?		
				(教師可設計學		
				習單,讓學生簡		
				單記錄下來)		
第十八週 第八課	1-IV-1	Ab-IV-6	1. 認識論語的語	引起動機	口頭提問	品德教育
論語選	以同理	常用文言文	錄形式及全書價	學生分享自己是	學習單	品 EJU4
	心, 聆聽各	的詞義及語	值。	否有去過孔廟,	習作練習	自律負責。
	項發言,並	詞結構。	2. 學習列舉、比	或參與祭孔活		品 J8 理
	加以記	Ab-IV-7	喻及比較的說明	動,又有聽過那		性溝通與
	錄、歸納。	常用文言文	方法。	些至聖先師的名		問題解決。
	1-IV-2	的字詞、虚	3. 領悟「治學」	言呢?		品 J9 知
	依據不同	字、古今義	的方法及培養	教學活動		行合一與
	情境,分辨	變。	「自省」的態度。	6. 教師可播放		自我反省。
	聲情意涵	Ac-IV-1		「子曰」一		
	及表達技	標點符號在		曲,或放映		生命教育

巧,適切回	文本中的不	「孔子」影片	生 J1 思
應。	同效果。	引發學生對	考生活、學
1-IV-3	Ad-IV-1	論語的興	校與社區
分辨聆聽	篇章的主	趣。並請學生	的公共議
內容的邏	旨、結構、	回答歌曲、影	題,培養與
輯性,找出	寓意與分	片中有關孔	他人理性
解決問題	析。	子的學術思	溝通的素
的方法。	Ad-IV-4	想。	養。
2-IV-2	非韻文:如	7. 教師可蒐集	生 J6 察
有效把握	古文、古典	有關孔子的	覺知性與
聽聞內容	小說、語錄	資料、軼聞、	感性的衝
的邏輯,做	體、寓言等。	趣事,透過提	突,尋求
出提問或	Bc-IV-1	問、搶答與討	知、情、
回饋。	具邏輯、客	論,來鮮活孔	意、行統整
2-IV-3	觀、理性的	子的形象。或	之途徑。
依理解的	說明,如科	請學生蒐集	
內容,明確	學知識、產	和孔子有關	生涯規劃
表達意	品、環境、	的言論、事	涯 J3 覺
見,進行有	制度等說	蹟、漫畫,甚	察自己的
條理的論	明。	至網路遊	能力與興
辩,並注重	Bc-IV-2	戲,再集結成	趣。
言談禮貌。	描述、列	報告。	涯 J4 了
4-IV-3	舉、因果、	8. 教師可和學	解自己的
能運用字	問題解決、	生談談日常	人格特質
典或辭典	比較、分	學習的事,譬	與價值觀。
了解一字	類、定義等	如:玩樂器、	涯 J14 培
多音及一	寫作手法。	跳舞、學電	養並涵化
字多義的	Cb-IV-1	腦、上網、製	道德倫理
現象。	各類文本中	作網頁、學騎	意義於日
5-IV-3	的親屬關	腳踏車等。這	常生活。

			-m bn b v-	1/2 1/2 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4		立力士は 1-		
			理解各類	係、道德倫		麼多事情,有		
			文本內	理、儀式風		沒有一兩樣		
			容、形式和			是學生「心		
			寫作特色。	•		動」的?覺得		
			5-IV-5	涵。		「心動」是不		
			大量閱讀	Cb-IV-2		是就有了「說		
			多元文	各類文本中		乎」的感覺?		
			本,理解重	所反映的個		並由此引導		
			大議題內	人與家庭、		到課文當中。		
			涵及其與	鄉里、國族		9. 教師帶領學		
			個人生	及其他社群		生閱讀課		
			活、社會結	的關係。		文,補充說明		
			構的關聯	Cc-IV-1		注釋、生難字		
			性。	各類文本中		詞等。		
				的藝術、信		10. 請學生再次		
				仰、思想等		閱讀課文,並		
				文化內涵。		說明本課三		
						則的主旨分		
						別為何。		
						總結活動		
						回家作業:請學		
						生回想過去學習		
						的經驗,是否有		
						能夠呼應本課三		
						則的經驗呢?		
						(教師可設計學		
						習單,讓學生簡		
						單記錄下來)		
第十九週	第九課	_	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識臺灣欒樹	引起動機	口頭提問	環境教育
	能翔的舞者	5	掌握生活	4,000 個常	的生長環境、形	教師帶領學生實	小組討論	環 J3 經

34 . S S		Alt all all the state has	. 1 11 + 124 124	A .1. 1.1. 3	1
情境,適切	用字的字	態結構與名稱來	地觀察臺灣樂	參與態度	由環境美
表情達	形、字音和	源。	樹,或準備臺灣	小組討論	學與自然
意,分享自	字義。	2. 學習敘說事物	欒樹的種子,讓	習作練習	文學了解
身經驗。	Ab-IV-2	的特性,並從中	學生觀察,並分	書面評量	自然環境
5-IV-2	3,500 個常	引入人與物互動	組討論其外型特		的倫理價
理解各類	用字的使	的故事。	色。		值。
文本的句	用。	3. 培養觀察事物	教學活動		環 J10 了
子、段落與	Ac-IV-3	的情懷,體會臺	1. 學生觀察並		解天然災
主要概	文句表達的	灣欒樹如何為人	討論臺灣樂		害對人類
念,指出寫	邏輯與意	們帶來歡欣與盼	樹的特色		生活、生
作的目的	義。	望。	後,請同學猜		命、社會發
與觀點。	Ad-IV-1		測課名為何		展與經濟
5-IV-3	篇章的主		取作「飛翔的		產業的衝
理解各類	旨、結構、		舞者」?		擊。
文本內	寓意與分		2. 教師介紹題		
容、形式和	析。		解及作者張		生命教育
寫作特色。	Ad-IV-2		文亮。		生 J3 反
5-IV-4	新詩、現代		總結活動		思生老病
應用閱讀	散文、現代		回家作業:學生		死與人生
策略增進	小說、劇本。		回家搜尋張文亮		無常的現
學習效	Ba-IV-2		的文章閱讀。		象,探索人
能,整合跨	各種描寫的				生的目
領域知識	作用及呈現				的、價值與
轉化為解	的效果。				意義。
決問題的	Bb-IV-3				生 J4 分
能力。	對物或自然				析快樂、幸
5-IV-5	以及生命的				福與生命
大量閱讀	感悟。				意義之間
多元文	Bc-IV-1				的關係。
本,理解議	具邏輯、客				生 J5 覺

題內涵及	觀、理性的	察生活中
其與個人	說明,如科	的各種迷
生活、社會	學知識、產	思,在生活
結構的關	品、環境、	作息、健康
聯性。	制度等說	促進、飲食
	明。	運動、休閒
	Bc-IV-2	娛樂、人我
	描述、列	關係等課
	舉、因果、	題上進行
	問題解決、	價值思
	比較、分	辨,尋求解
	類、定義等	決之道。
	寫作手法。	
		户外教育
		户 J1 善
		用教室
		外、戶外及
		校外教
		學,認識臺
		灣環境並
		多訪自然
		及文化資
		產,如國家
		公園、國家
		風景區及
		國家森林
		公園等。
		戶 J3 理
		解知識與
		生

_					I	T	T	
								的關係,獲
								得心靈的
								喜悅,培養
								積極面對
								挑戰的能
								力與態度。
第二十週	第十課		4-Ⅱ-1 認	Ab-IV-2	1. 認識書寫日記	課前準備	口頭提問	品德教育
	值得記憶的小		識常用國	3,500 個常	的目的與功用。	學生自行閱讀課	參與態度	品 EJU3
	事:日記		字至少	用字的使	2. 運用參考原則	文,並請學生嘗	學習單	誠實信用。
			1,800字,	用。	編寫個人日記。	試課文中的方法		品 EJU4
			使用 1,200	Ab-IV-5	3. 了解日記的紀	練習寫日記。		自律負責。
			字。	5,000 個常	錄內容與價值。			品 J7 同
			5-IV-1	用語詞的使		教學活動		理分享與
			比較不同	用。		1. 學生分組討		多元接納。
			標點符號	Ac-IV-1 標		論,並互相補		品 J8 理
			的表達效	點符號在文		充不足之處。		性溝通與
			果,流暢朗	本中的不同		2. 教師可採用		問題解決。
		5	讀各類文	效果。		指定作答或		
		9	本,並表現	Be-IV-1 在		搶答的形		
			情感的起	生活應用方		式,核對各題		
			伏變化。	面,以自		提問的解		
			5-IV-5 大	傳、簡報、		答,並視情況		
			量閱讀多	新聞稿等格		補充。		
			元文本,理	式與寫作方		學生完成日記書		
			解議題內	法為主。		寫。		
			涵及其與	©Ca-IV-2				
			個人生	各類文本中				
			活、社會結	表現科技文				
			構的關聯	明演進、生				
			性。	存環境發展				

	6-IV-1	4 七 1 中				
		的文化內				
	善用標點	涵。				
	符號,增進					
	情感表達					
	及說服力。					
	6-IV-5					
	主動創					
	作、自訂題					
	目、闡述見					
	解,並發表					
	自己的作					
	品。					
	6-IV-6					
	運用資訊					
	科技編輯					
	作品,發表					
	個人見					
	解、分享寫					
	作樂趣。					
第二十一週(段考) 自學三	1-IV-3 分	Ab-IV-1	1. 學會閱讀非連	課前準備	口頭提問	環境教育
茶葉的分類	辨聆聽內	4,000 個常	續文本的說明內	學生依「自學引	小組討論	環 J3 經
	容的邏輯	用字的字	容。	導」及課文中「提	參與態度	由環境美
	性,找出解	形、字音和	2. 復習前幾課所	問」自行閱讀課	習作練習	學與自然
	決問題的	字義。	學之說明方法。	文,並請學生寫	分組報告	文學了解
5	方法。	Ab-IV-2	3. 透過本文增進	下各題的答案。	學習單	自然環境
	1-W-4 靈	3,500 個常	對茶葉文化的認			的倫理價
	活應用科	用字的使	識。	教學活動		值。
	技與資	用。		3. 學生分組討		
	訊,增進聆	Ac-IV-3 文		論,並互相補		
	聽能力,加	句表達的邏		充不足之處。		

強互動學	輯與意義。	4. 教師可採用
習效果。	Ba-IV-2 各	指定作答或
2-IV-3 依	種描寫的作	搶答的形
理解的內	用及呈現的	式,核對各題
容,明確表	效果。	提問的解
達意見,進	Bc-IV-1 具	答,並視情況
行有條理	邏輯、客	補充。
的論辯,並	觀、理性的	5. 學生完成文
注重言談	說明,如科	本分析及應
禮貌。	學知識、產	用練習。
2-IV-4 靈	品、環境、	請學生分享你會
活運用科	制度等說	怎麼分類你熟
技與資	明。	悉的事物?運
訊,豐富表	Bc-IV-2 描	用了哪些方
達內容。	述、列舉、	式?透過這樣
4-IV-1 認	因果、問題	的方式書寫,
識國字至	解決、比	你覺得有什麼
少 4,500	較、分類、	效果?請學生
字,使用	定義等寫作	簡單記錄下
3,500 字。	手法。	來,引導學生
5-IV-3	⊚Bc-IV-3	進入作文練
理解各類	數據、圖	習。
文本內	表、圖片、	
容、形式和	工具列等輔	
寫作特色。	助說明。	
5-IV-5 大	©Ca−IV−1	
量閱讀多	各類文本中	
元文本,理	的飲食、服	
解議題內	飾、建築形	
涵及其與	式、交通工	

個人	人生 具、名勝古
活、	、社會結 蹟及休閒娱
構白	的關聯 樂等文化內
性。	。
6-Γ	V-3 ©Cc-IV-1
靈	舌運用 各類文本中
	寫、改寫 的藝術、信
等担	支巧,增 仰、思想等 一
進寫	寫作能 文化內涵。
カ。	
6-Γ	V-4
依扣	豦需求
	寫各類
文本	

彰化縣縣立埤頭國民中學 111 學年度第 ___ 學期 七年級 _ 國文 _ 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	課程目標: 一、學習國語文知記 二、結合國語文與和 三、運用國語文分3	斗技資訊,進行跨		能力,奠定終	

四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計書、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 領域核心素養 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判 斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之 保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 重大議題融入 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁爱。 品EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。

- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
- 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。

【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【生涯規劃教育】

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

- 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
- 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	課程架構										
教學進度	女學進度 业组出二人班		學習重點	銀羽口播	趣羽 汗	評量方式	融入議題				
(週次)	7 T P B T 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教字 单 九 石 碑 數	數	學習表現 學習內容	字百日保	子百位期	計里 刀式	內容重點			

第一週	第一課	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識吳晟對父	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育
	負荷	同理心, 聆	4,000 個常	子親情的刻畫	1. 教師可在授	2. 參與態度	家 J1 分
		聽各項發	用字的字	及其語言特	課中,穿插介	3. 口頭評量	析家庭的
		言,並加以	形、字音與	色。	紹自己養兒	4. 作業評量	發展歷程。
	作文:	記錄、歸	字義。	2. 學習透過描寫	育 女 的 辛 苦,或是成長	5. 自我評量	家 J4 探討
	常常,我想起那雙	納。	Ab-IV-2	心理狀態,寓	的小故事。	6. 學習單	約會、婚姻
	手	1-Ⅳ-2 依	3,500 個常	情於景,抒發	2. 請學生分享		與家庭建
		據不同情	用字的使	情感。	自己與家人		立的歷程。
		境,分辨聲	用。	3. 透過對文本的	相處的經驗 故事。		
		情意涵及	Ab-IV-4	反思,體會父	3. 教師介紹陀		
		表達技	6,500 個常	母對子女無怨	螺的由來。		
		巧,適切回	用語詞的認	無悔的愛。	4. 學生分享之		
		應。	念。		前打陀螺的		
		2-IV-1 掌	Ab-IV-5		經驗·或是其 他玩傳統玩		
		握生活情	5,000 個常		具的經驗		
	5	境,適切表	用語詞的使		(如:飛盤、		
		情達意,分	用。		呼拉圈)。		
		享自身經	Ad-IV-1				
		驗。	篇章的主		教學活動		
		2-Ⅳ-3 依	旨、結構、		1. 復習〈夏夜〉		
		理解的內	寓意與分		一詩,說明新 詩的性質、特		
		容,明確表	析。		色。		
		達意見,進	Ac-IV-2 敘		2. 講述題文大		
		行有條理	事、有無、		意。		
		的論辯,並	判斷、表態		3. 介紹《向孩子 說》一書。		
		注重言談	等句型。		机》一音。4. 介紹作者吳		
		禮貌。	Ac-IV-3 文		元 从		
		5-IV-2	句表達的邏		關於「晟」字		
		理解各類	輯與意義。		的小故事。		
		文本的句	Ad-IV-2		5. 略提一下其他鄉土作家		
					他卵工作多		

子、段落與	新詩、現代	或鄉土文學。
主要概	散文、現代	6. 播放課文朗
念,指出寫	小說、劇本。	讀動畫或朗 讀 C D。
作的目的	⊚Bb-IV-1	7. 說明段落大
與觀點。	自我及人際	意、注釋、生
5-IV-3	交流的感	難字詞等。
理解各類	受。	8. 可特別加強
文本內	Bb-IV-3	説明詩中的 情意。
容、形式和	對物或自然	9. 以課文賞析
寫作特色。	以及生命的	復習課文。
6-IV-3	感悟。	10. 補充關於親
靈活運用	Bb-IV-5	情的成語。
	藉由敘述事	11. 带領學生進
学技巧 ,增	件與描寫景	行應用與討 論。
進寫作能	物間接抒	12. 請學生分享
力。	情。	對吳晟其他
6-IV-4	© Cb− IV −1	詩文的感
依據需求	各類文本中	想。(之前的
書寫各類	的親屬關	回家作業)教 師 也 可 挑 篇
文本。	係、道德倫	章解說。
6- IV -5	理、儀式風	, , , ,
主動創	俗、典章制	總結活動
作、自訂題		1. 回家作業:讓
目、闡述見		學生閱讀吳晟
解,並發表		的其他詩文,
自己的作		如: 寒夜、成 長、 蕃 薯 地
品。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		行整理講義)
		及練習習作題
		目。
		評量:總結本課

				已教過的知識, 或以口頭提問的 方式檢測學生學 習狀況,加強學 生不足的地方。	
第二週	第二課律詩選	I-IV-1個字音。 2 個使 4 常認 文邏。韻體 由 1V-1個字音 與 常	1. 製之學景的體貴關之學景的體貴關關。 融事手情養的詩 情抒法的人的詩 情抒法的人	1. 引導學生回 憶過去所學 過的三首絕 句,詢問學生 對近體詩的 認識。	家家析發家約與立 品品通和關於 家展以會家的 德 合谐係者 原歷 教儿作人。 有 定程誤婚建程 育 作人。

字,使用	Ba-IV-2 各	4. 介紹作者孟
3,500 字。	種描寫的作	浩然(可說小
5- IV -2	用及呈現的	故事)。
理解各類	效果。	5. 播放課文朗
文本的句	◎ Bb−IV−1	讀動畫或朗
子、段落與	自我及人際	讀 C D。
主要概	交流的感	6. 介紹第一首
念,指出寫	受。	詩的大意、注
作的目的	Bb-IV-3 對	釋、修辭、格
與觀點。	物或自然以	律、押韻等。
5- IV -3	及生命的感	7. 介紹作者杜
理解各類	悟。	甫(可簡介
文本內	◎ Bb-IV-5	「詩史」的緣
容、形式和	藉由敘述事	由)。
寫作特色。	件與描寫景	8. 播放課文朗
6- IV -2	物間接抒	讀動畫或朗
依據審	情。	讀 C D。
題、立意、	©Ca−IV−1	9. 介紹第二首
取材、組	各類文本中	詩的大意、注
織、遣詞造	的飲食、服	釋、修辭、格
与、修改潤	飾、建築形	律、押韻等。
飾,寫出結	式、交通工	10. 以課文賞析
構完整、主	具、名勝古	復習兩首詩。
旨明確、文	蹟及休閒娱	11. 比較本課雨
辭 優 美 的	樂等文化內	首詩的異同。
文章。	涵。	12. 帶領學生進
6- IV -3	⊚Cb-IV-1	行讀後引導
靈活運用	各類文本中	與討論。
仿寫、改寫	的親屬關	13. 介紹近體詩
等技巧,增	係、道德倫	流派及代表

	進寫作能	理、儀式風		作家、作品。		
	力。	俗、典章制		14. 學生練習應		
		度等文化內		用練習。		
		涵。				
		© Cb− IV −2		總結活動		
		各類文本中		回家作業:請學		
		所反映的個		生回家查詢重陽		
		人與家庭、		節的典故,與詩		
		鄉里、國族		人並稱的例子		
		及其他社群		(可於下次課堂		
		的關係。		上分享) 及請學		
				生練習習作題		
				目。		
				評量:總結本課		
				已教過的知識,		
				或以口頭提問的		
				方式檢測學生學		
				習狀況,加強學		
				生不足的地方。		
第三週 第二課	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的體	引起動機	1. 參與態度	家庭教育
律詩選	同理心,聆	4,000 個常	製,體會詩歌	1. 引導學生回	2. 合作能力	家 J1 分
	聽各項發	用字的字	之美。	憶過去所學	3. 口頭評量	析家庭的
	言,並加以	形、字音與	2. 學習融情入	過的三首絕	4. 作業評量	發展歷程。
	記錄、歸	字義。	景、藉事抒情	句,詢問學生	5. 自我評量	家J4 探討
5	納。	Ab-IV-2	的寫作手法。	對近體詩的	6. 學習單	約會、婚姻
	1-IV-2 依	3,500 個常	3. 體會友情的可	認識。		與家庭建
	據不同情	用字的使	貴,培養人際	2. 請學生分享		立的歷程。
	境,分辨聲	用。	關懷。	之前印象最		
	情意涵及	Ab-IV-4		深刻的開心		品德教育
	表達技	6,500 個常		事件。		品 J1 溝

巧,適切回	用語詞的認		通合作與
應。	念。	教學活動	和諧人際
2-IV-2 有	Ac-IV-3 文	1. 復習近體詩	關係。
效把握聽	句表達的邏	的格律、介紹	
聞內容的	輯與意義。	律詩。	
邏輯,做出	Ad-IV-3 韻	2. 引導學生列	
提問或回	文:如古體	舉絕句和律	
饋。	詩、樂府	詩的差別。	
4-Ⅳ-1 認	詩、近體	3. 指名學生說	
識國字至	詩、詞、曲	出五律與七	
少 4,500	等。	律的區別。	
字,使用	Ba-IV-2 各	4. 介紹作者孟	
	種描寫的作	浩然(可說小	
	用及呈現的	故事)。	
理解各類	效果。	5. 播放課文朗	
•	⊚ Bb−IV−1	讀動畫或朗	
子、段落與	自我及人際	讀 C D。	
主要概	· ·	6. 介紹第一首	
念,指出寫		詩的大意、注	
· ·	Bb-IV-3 對	釋、修辭、格	
與觀點。	物或自然以	律、押韻等。	
	及生命的感	7. 介紹作者杜	
理解各類		甫(可簡介	
· ·	◎Bb-IV-5	「詩史」的緣	
-	藉由敘述事	由)。	
	件與描寫景	8. 播放課文朗	
6- IV -2		讀動畫或朗	
依據審	情。	讀 C D。	
-	©Ca−IV−1	9. 介紹第二首	
取材、組	各類文本中	詩的大意、注	

織、遣詞造	的飲食、服	釋、修辭、格	
句、修改潤	飾、建築形	律、押韻等。	
飾,寫出結	式、交通工	10. 以課文賞析	
構完整、主	具、名勝古	復習兩首詩。	
旨明確、文	蹟及休閒娛	11. 比較本課兩	
辭優美的	樂等文化內	首詩的異同。	
文章。	涵。	12. 帶領學生進	
6- IV -3	©Cb−IV−1	行讀後引導	
靈活運用	各類文本中	與討論。	
仿寫、改寫	的親屬關	13. 介紹近體詩	
等技巧,增	係、道徳倫	流派及代表	
進寫作能	理、儀式風	作家、作品。	
カ。	俗、典章制	14. 學生練習應	
	度等文化內	用練習。	
	涵。		
	© Cb− IV −2	總結活動	
	各類文本中	回家作業:請學	
	所反映的個	生回家查詢重陽	
	人與家庭、	節的典故,與詩	
	鄉里、國族	人並稱的例子	
	及其他社群	(可於下次課堂	
	的關係。	上分享)及請學	
		生練習習作題	
		目。	
		評量:總結本課	
		已教過的知識,	
		或以口頭提問的	
		方式檢測學生學	
		習狀況,加強學	
		生不足的地方。	

第四週	第三課		1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1.	認識作者如何	引力	起動機	1. 參與態度	家庭教育
	背影		同理心, 聆	4,000 個常		凸顯父親的慈	1.	準備幾張「背	2. 合作能力	家 J1 分
			聽各項發	用字的字		愛形象。		影」的圖片,	3. 口頭評量	析家庭的
			言,並加以	形、字音與	2.	應用刻畫動作		讓學生說出	4. 作業評量	發展歷程。
			記錄、歸	字義。		細節的寫作技		感覺。	5. 自我評量	家J4 探討
			納。	Ab-IV-2		巧抒發情思。	2.	比較之前已	6. 學習單	約會、婚姻
			1-IV-2	3,500 個常	3.	體會為人子者		學過的親情		與家庭建
			依據不同	用字的使		的心境轉變與		文學。例如:		立的歷程。
			情境,分辨	用。		父子間的親情		紙船印象。		
			聲情意涵	Ab-IV-4		交流。	3.	教師整理課		人權教育
			及表達技	6,500 個常				文中的重		人 J5 了
			巧,適切回	用語詞的認				點,然後變成		解社會上
			應。	念。				問題寫在黑		有不同的
			2-IV-1	Ab-IV-5				板上請學生		群體和文
		5	掌握生活	5,000 個常				回答。		化,尊重並
		J	情境,適切				4.	徵求學生上		欣賞其差
			表情達	用。				臺,用背影表		異。
			意,分享自	Ac- IV -3				現喜怒哀樂		
			身經驗。	文句表達的				四種情感,讓		
			2-IV-2 有	邏輯與意				學生猜猜看。		
			效把握聽	義。						
			聞內容的	Ad- IV -1			教:	學活動		
			邏輯,做出				1.	講述本課文		
			提問或回	旨、結構、				體,並說明其		
			饋。	寓意與分				性質。		
			5-IV-2	析。			2.	講解學習重		
			理解各類	Ad- IV -2				點。		
			文本的句	新詩、現代			3.	說明作者寫		
			子、段落與	散文、現代				作此文的動		
			主要概	小說、劇本。				機。		

念,指出寫	◎ Ba- IV -1	4. 介紹作者朱
作的目的	順敘、倒	自清。
與觀點。	叙、插 敘與	5. 播放課文朗
5-IV-3	補敘法。	讀動畫或朗
理解各類	Bb- IV -1	讀 C D。
文本內	自我及人際	6. 說明段落大
容、形式和	交流的感	意、注釋、生
寫作特色。	受。	難字詞等。
6-IV-1	Bb- IV -3	7. 整理文中出
善用標點	對物或自然	現的職業名。
符號,增進	以及生命的	8. 說明段落大
情感表達	感悟。	意、注釋、生
及說服力。	Bb- IV -5	難字詞等。
6-IV-2	藉由敘述事	9. 特別說明文
依據審	件與描寫景	中的象徵手
題、立意、	物間接抒	法,整理、分
取材、組	情。	析文中父親
織、遣詞造	© Ca− IV −1	的舉動等。
句、修改潤	各類文本中	10. 以課文賞析
飾,寫出結	的飲食、服	復習課文。
構完整、主	飾、建築形	11. 請學生分享
旨明確、文	式、交通工	完成的圖畫
辭優美的	具、名勝古	或漫畫。(回
文章。	蹟及休閒娱	家作業)
6-IV-3	樂等文化內	12. 带領學生進
靈活運用	涵。	行應用與討
仿寫、改寫	◎ Cb− IV −1	論。
等技巧,增	各類文本中	
進寫作能	的親屬關	總結活動
力。	係、道德倫	回家作業:請學

		1		I			
			6- IV -5	理、儀式風		生分組,合力將	
			主動創	俗、典章制		課文的情境利用	
			作、自訂題	度等文化內		圖畫或連環漫畫	
			目、闡述見	涵。		的方式呈現,可	
			解,並發表			於下次課堂上發	
			自己的作			表。練習習作題	
			品。			目。	
			l			評量:總結本課	
			I			已教過的知識,	
			l			或以口頭提問的	
			l			方式檢測學生學	
			l			習狀況,加強學	
			l			生不足的地方。	
第五週	第三課		1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者如何	引起動機 1. 參與態度	家庭教育
	背影		同理心, 聆	4,000 個常	凸顯父親的慈	1. 準備幾張「背 2. 合作能力	家 J1 分
			聽各項發	用字的字	愛形象。	影」的圖片, 3. 口頭評量	析家庭的
			言,並加以	形、字音與	2. 應用刻畫動作	讓學生說出 4.作業評量	發展歷程。
	作文:		記錄、歸	字義。	細節的寫作技	感覺。 5. 自我評量	家J4 探討
	一次旅遊的體驗		納。	Ab-IV-2	巧抒發情思。	2. 比較之前已 6. 學習單	約會、婚姻
	或參考習作「寫作		1-IV-2	3,500 個常	3. 體會為人子者	學過的親情	與家庭建
	練功坊」。		依據不同	用字的使	的心境轉變與	文學。例如:	立的歷程。
		5	情境,分辨	用。	父子間的親情	紙船印象。	
			聲情意涵	Ab-IV-4	交流。	3. 教師整理課	人權教育
			及表達技	6,500 個常		文 中 的 重	人 J5 了
			巧,適切回	用語詞的認		點,然後變成	解社會上
			應。	念。		問題寫在黑	有不同的
			2-IV-1	Ab-IV-5		板上請學生	群體和文
			掌握生活	5,000 個常		回答。	化,尊重並
			情境,適切	用語詞的使		4. 徵求學生上	欣賞其差
			表情達	用。		臺,用背影表	異。

意,分享自 Ac- IV -3 現喜怒哀樂 身經驗。 文句表達的 四種情感,讓 2-IV-2 有 邏輯與意 學生猜猜看。 義。 效把握聽 聞內容的 Ad− IV −1 教學活動 篇章的主 邏輯,做出 1. 講述本課文 體,並說明其 提問或回 旨、結構、 性質。 饋。 寓意與分 析。 2. 講解學習重 5-IV-2Ad- IV -2 點。 理解各類 文本的句 新詩、現代 3. 說明作者寫 子、段落與 散文、現代 作此文的動 主要概 小說、劇本。 機。 4. 介紹作者朱 念,指出寫 順敘、倒 自清。 作的目的 敘、插敘與 5. 播放課文朗 與觀點。 5-IV-3補敘法。 讀動畫或朗 Bb− IV −1 讀 C D。 理解各類 自我及人際 文本內 6. 說明段落大 容、形式和 交流的感 意、注釋、生 受。 寫作特色。 難字詞等。 6-IV-1Bb- IV -3 7. 整理文中出 善用標點 對物或自然 現的職業名。 以及生命的 8. 說明段落大 符號,增進 情感表達 感悟。 意、注釋、生 及說服力。 Bb- IV -5 難字詞等。 6-IV-2藉由敘述事 9. 特別說明文 依據審 件與描寫景 中的象徵手 題、立意、 物間接抒 法,整理、分 取材、組 情。 析文中父親

 鐵、達到造 ② Ca-IV-I 的 數學等。 6 (2 a) IV - I 各额 文本中 的 《 2 x x x x x x x x x x x x x x x x x x				ı	ı				
特別				-	© Ca− IV −1		· · ·		
構完整、主 6 建築形 表 表 表 表 表 表 表 表 表				句、修改潤	各類文本中		10.以課文賞析		
				飾,寫出結	的飲食、服		復習課文。		
 解侵美的 文章。				構完整、主	飾、建築形		11.請學生分享		
第六週 第文常識一				旨明確、文	式、交通工		完成的圖畫		
# \$\frac{6-IV-3} \text{ \frac{\pi}{2}}				辭優美的	具、名勝古		或漫畫。(回		
 靈活運用				文章。	蹟及休閒娱		家作業)		
(方寫、改寫 等技巧,增進寫作能 力。				6-IV-3	樂等文化內		12. 帶領學生進		
第大巧,增 進寫作能 力。 6- IV -5 主動創作、自訂題 目、開遊見 解於遊表 自己的作 品。 總結活動 回家作業:請學 生分組,合力將 課文的情境利用 圖畫或連環漫畫 的方式某豐上發 表。練習習作題 目。 評量:總結本課 已教過的知識, 或以口頭提門的 方式檢測學生學 習狀況,加強學 生不足的地方。 第六週 語文常識一 認識漢字的 造字法則 1-IV-3 分 辨聆聽內 容的邏輯 Ab- IV -1 4,000 個常 安 法則,了解漢 字形體的演文字的變化 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭評量 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭評量 划數機 4,000 個常 文字的變化 1. 參與態度 3. 口頭評量 划數機 2. 合作能力 3. 口頭評量				靈活運用	涵。		行應用與討		
##				仿寫、改寫	© Cb− IV −1		論。		
第六週 語文常識一 認識漢字的 造字法則 5 解於聽內 容的邏輯 用字的字 下形體的演 文字的變化 1. 多與態度 2.合作能力 3. 口頭評量 \$\beta\$ \$\be				等技巧,增	各類文本中				
第六週 語文常識一 認識漢字的 造字法則 5 解於聽內 容的邏輯 用字的字 下,雖體的 演文字的變化 3.口頭評量				進寫作能	的親屬關		總結活動		
第六週 語文常識一認識漢字的造字法則 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯 Ab- IV-1 4,000 個常用字的字形體的演文字的變化 1. 認識漢字造字形體的演文字的變化 1. 多與態度 2. 合作能力 3. 口頭評量				力。	係、道德倫		回家作業:請學		
# 作、自訂題 度等文化內 圖畫或連環漫畫 的方式呈現,可於下文課堂上發表。練習習作題 目。				6- IV -5	理、儀式風		生分組,合力將		
B、闡述見解,並發表自己的作品。				主動創	俗、典章制		課文的情境利用		
解,並發表 自己的作品。 第一週 語文常識一 認識漢字的 造字法則 5 解聆聽內 容的邏輯 用字的字 字形體的演 文字的變化 3.口頭評量				作、自訂題	度等文化內		圖畫或連環漫畫		
第六週 語文常識一				目、闡述見	涵。		的方式呈現,可		
田。				解,並發表			於下次課堂上發		
第六週 語文常識一				自己的作			表。練習習作題		
B				品。			目。		
第六週 語文常識一							評量:總結本課		
第六週 語文常識一							已教過的知識,		
第六週 語文常識一 認識漢字的 造字法則 1-IV-3 分 解聆聽內 容的邏輯 用字的字 Ab- IV -1 1. 認識漢字造字 法則,了解漢 1. 事先將書寫 2. 合作能力 3. 口頭評量 別							或以口頭提問的		
第六週 語文常識一 認識漢字的 證字法則 1-IV-3 分 Ab- IV -1							方式檢測學生學		
第六週 語文常識一							習狀況,加強學		
認識漢字的							生不足的地方。		
造字法則	第六週	語文常識一		1-IV-3 分	Ab- IV -1	1. 認識漢字造字	引起動機	1. 參與態度	閱讀素養
造字法則 答的邏輯 用字的字 字形體的演 文字的變化 3.口頭評量		認識漢字的	Е	辨聆聽內	4,000 個常	法則,了解漢	1. 事先將書寫	2. 合作能力	教育
性,找出解 形、字音和 變。 製成字卡,讓 4.作業評量		造字法則	Э	容的邏輯	用字的字	字形體的演	文字的變化	3. 口頭評量	
				性,找出解	形、字音和	變。	製成字卡,讓	4. 作業評量	

決問題的	字義。	2. 能感受漢字的		學生觀看	5. 學習單	
方法。	Ab- IV -2			後,猜測是現	o. 1 H	
1-IV-4 靈	3,500 個常			在的哪個字。		
活應用科	用字的使	71 211 71 81	2	請學生探論		
技與資	用。			古人在造字		
訊,增進聆	Ab- IV -3			之初,是根據		
聽能力,加	基本的造字			什麼來造字		
強互動學	原則:象			的。		
習效果。	形、指事、			•		
2-IV-4 靈	會意、形聲。		教品	學活動		
活運用科	Ab- IV -4		-	引導學生討		
技與資	6,500 個常		••	論文字是何		
訊,豐富表	用語詞的認			人所創。		
達內容。	念。		2.	說明古人造		
4-IV-1 認	Ab- IV -5		_,	字的依據、相		
識國字至	5,000 個常			關傳說及文		
少 4,500	用語詞的使			字整理的過		
字,使用	用。			程。		
3,500字。	Bc-IV-3 數		3.	利用圖卡說		
4-IV-2 認	據、圖表、		•	明書寫文字		
識造字的	圖片、工具			的演變,認識		
原則,輔助	列等輔助說			各類古文字。		
識字,了解	明。		4.	簡介許慎《說		
文字的	© Cc- IV -1			文解字》。		
形、音、義。	各類文本中		5.	介紹六書。		
5-IV-4	的藝術、信			學生練習應		
應用閱讀	仰、思想等		- •	用練習。		
策略增進	文化內涵。					
學習效			總統	洁活動		
能,整合跨			_	家作業:學生		
7,5 11 17				7.11 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 		

			T				1
		領域知識			練習習作題目。		
		轉化為解			評量:總結本課		
		決問題的			已教過的知識,		
		能力。			或以口頭提問、		
		5-IV-6 運			學習單的方式檢		
		用圖書館			測學生學習狀		
		(室)、科技			況,加強學生不		
		工具,蒐集			足的地方。		
		資訊、組織					
		材料,擴充					
		閱讀視野。					
第七週(段考)	自學一	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 理解作者如何	課前準備	1. 觀察記錄	家庭教育
	示愛	同理心,聆	4,000 個常	克服心理限	學生依「自學引	2. 參與態度	家 J1 分
		聽各項發	用字的字	制,向家人表達	導」及課文中「提	3. 合作能力	析家庭的
		言,並加以	形、字音與	讚賞與感謝。	問」自行閱讀課	4. 口頭評量	發展歷程。
		記錄、歸	字義。	2. 認識藉由事件	文,並請學生寫	5. 作業評量	家J4 探討
		納。	Ab-IV-2	敘述來抒發情	下各題的答案。	6. 學習單	約會、婚姻
		1-IV-2 依	3,500 個常	感的寫作特色。			與家庭建
		據不同情	用字的使	3. 藉由對文本的	教學活動		立的歷程。
		境,分辨聲	用。	省思,練習向家	1. 學生分組討		
	5	情意涵及	Ab-IV-4	人表達情感。	論,並互相補		人權教育
		表達技	6,500 個常		充不足之處。		人 J5 了
		巧,適切回	用語詞的認		2. 教師可採用指		解社會上
		應。	念。		定作答或搶答		有不同的
		2-IV-1 掌	Ab-IV-5		的形式,核對		群體和文
		握生活情	5,000 個常		各題提問的解		化,尊重並
		境,適切表	用語詞的使		答,並視情況		欣賞其差
		情達意,分	用。		補充。		異。
		享自身經	Ac- IV -3		3. 學生完成文本		
		驗。	文句表達的		分析及應用練		

2-IV-2 有	邏輯與意	習。	
效把握聽			
聞內容的	Ad- IV -1		
邏輯,做出	篇章的主		
提問或回	旨、結構、		
饋。	寓意與分		
5-IV-2 理	析。		
解各類文	Ad- IV -2		
本的句	新詩、現代		
子、段落與	散文、現代		
主 要 概	小說、劇本。		
念,指出寫	Ba-IV-2 各		
作的目的	種描寫的作		
與觀點。	用及呈現的		
5-IV-5 大	效果。		
量閱讀多	◎ Bb- IV -1		
元文本,理	自我及人際		
解議題內	交流的感		
涵及其與	受。		
個 人 生	© Cb− IV −1		
活、社會結	各類文本中		
構的關聯	的親屬關		
性。	係、道德倫		
6- IV -2	理、儀式風		
依據審	俗、典章制		
題、立意、	度等文化內		
取材、組	涵。		
織、遣詞造	© Cb− IV −2		
句、修改潤	各類文本中		
	所反映的個		

							1	
			構完整、主	· · · · · ·				
			旨明確、文	鄉里、國族				
			辭優美的	及其他社群				
			文章。	的關係。				
			6-IV-3 靈					
			活運用仿					
			寫、改寫等					
			技巧,增進					
			寫作能力					
			6-IV-5 主					
			動創作、自					
			訂題目、闡					
			述見解,並					
			發表自己					
			的作品。					
第八週	第四課		1-IV-1 以	Ab− IV −1	1. 了解土芭樂獨	引起動機	1. 口頭提問	品德教育
	土芭樂的		同理心,聆	4,000 個常	特的生存策	1. 根據課文題	2. 小組討論	品 EJU5
	生存之道		聽各項發	用字的字	略。	目提問:為何	3. 參與態度	廉潔自持。
			言,並加以	形、字音和	2. 學習如何細膩	取名為「土芭	4. 書面報告	品 J9 知
			記錄、歸	字義。	地描寫食物的	樂的『生存之		行合一與
	作文:		納。	Ab− IV −2	色澤、氣味與	道』」?什麼		自我反省。
	我最喜歡的食物		1-IV-3 分	3,500 個常	口感。	是生存?		
		5	辨聆聽內	用字的使	3. 領悟物種生存	2. 除了土芭樂之		
			容的邏輯	用。	的智慧及其带	外,還有哪些		
			性,找出解	Ac-IV-3 文	給我們的啟	物種是臺灣原		
			決問題的	句表達的邏	示。	生物種呢?		
			方法。	輯與意義。		教學活動		
			1-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇		1. 請學生分組		
			活應用科	章的主旨、		並一同查詢		
			技 與 資	結構、寓意		有關作者劉		

訊,增進聆	與分析。	克襄的相關	
聽能力,加	Ad-IV-2 新	資訊,並一一	
強互動學	詩、現代散	進行小組報	
習效果。	文、現代小	告及分享,透	
2-IV-1 掌	說、劇本。	過主動的方	
握生活情	Ba-IV-2 各	式使學生自	
境,適切表	種描寫的作	行探究。	
情達意,分	用及呈現的	2. 教師帶領學生	
享自身經	效果。	閱讀課文,補	
驗。	Bb-IV-3 對	充說明注釋、	
2-IV-4 靈	物或自然以	生難字詞等。	
活運用科	及生命的感	總結活動	
技 與 資	悟。	請學生回想有哪	
訊,豐富表	Bc-IV-2 描	些物體與自己的	
達內容。	述、列舉、	個人經驗有關,	
5- IV -2	因果、問題	带給自己什麼樣	
理解各類	解決、比	的影響或想法?	
文本的句	較、分類、		
子、段落與	定義等寫作		
主要概	手法。		
念,指出寫	Ca-IV-1 各		
作的目的	類文本中的		
與觀點。	飲食、服		
5- IV -4	飾、建築形		
應用閱讀	式、交通工		
策略增進	具、名勝古		
學習效	蹟及休閒娱		
能,整合跨	樂等文化內		
領域知識	涵。		
轉化為解			
•	<u>'</u>		

決問題的		
能力。		
5-IV-5 大		
量閱讀多		
元文本,理		
解議題內		
涵及其與		
個 人 生		
活、社會結		
構的關聯		
性。		
5-IV-6 運		
用圖書館		
(室)、科技		
工具,蒐集		
資訊、組織		
材料,擴充		
閱讀視野。		
6- IV -2		
依據審		
題、立意、		
取材、組		
織、遣詞造		
句、修改潤		
飾,寫出結		
構完整、主		
旨明確、文		
辭優美的		
文章。		
6- IV -4		

			11 15 T. N					
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
第九週	第五課		1-Ⅳ-1 以	Ab- IV -6	1. 了解誇飾修辭	引起動機	1. 口頭評量	品德教育
	兒時記趣		同理心,聆	常用文言文	法。	1. 根據課文題	2. 作業評量	品 J3 關
			聽各項發	的詞義及語	2. 能運用觀察	目提問:本文	3. 參與態度	懷生活環
			言,並加以	詞結構。	力、想像力寫	作者寫的是	4. 合作能力	境與自然
			記錄、歸	Ab- IV -7	作記敘文。	哪個時期?	5. 學習單	生態永續
			納。	常用文言文	3. 體會生活中的	是作者當下		發展。
			1-IV-3 分	的字詞、虚	物外之趣。	的記事或過		
			辨聆聽內	字、古今義		去的回憶?		戶外教育
			容的邏輯	變。		2. 請學生分享		戶 J3 理
			性,找出解	Ac-IV-3 文		自己童年時		解知識與
			決問題的	句表達的邏		的有趣經驗。		生活環境
			方法。	輯與意義。				的關係,獲
			1-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇		教學活動		得心靈的
		5	活應用科	章的主旨、		1. 請學生分組		喜悅,培養
			技與資	結構、寓意		並一同查詢		積極面對
			訊,增進聆	與分析。		有關作者沈		挑戰的能
			聽能力,加	Ad-IV-4 非		復以及他的		力與態度。
			強互動學	韻文:如古		著作《浮生六		
			習效果。	文、古典小		記》的相關資		
			2-IV-1 掌	說、語錄		訊,並一一進		
			握生活情	體、寓言		行小組報告		
			境,適切表	等。Ba-IV-2		及分享,透過		
			情達意,分	各種描寫的		主動的方式		
			享自身經	作用及呈現		使學生自行		
			驗。	的效果。		探究。		
			2-IV-4 靈	Bb-IV-3 對		2. 教師帶領學		
			活運用科	物或自然以		生閱讀課		

מים וג נו		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
技與資	及生命的感	文,補充說明	
訊,豐富	•	注釋、生難字	
達內容		詞等。	
5-IV-2		3. 教師提問:本	
理解各類	Ą	文中作者有	
文本的]	「豐富的想	
子、段落	與	像力」, 請問	
主要概		哪些部分屬	
念,指出	寫	之?請學生	
作的目的	5	列舉文本證	
與觀點		據,並說明原	
5-IV-4		因。	
應用閱意	LA TOTAL CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE PART	4. 以課文賞析	
策略增强	<u>ŧ</u>	復習課文。	
學習效		5. 帶領學生進	
能,整台	跨	行應用與討	
領域知言	戈	論。	
轉化為戶	7	6. 帶領學生讀	
決問題的	ti l	延伸閱讀文	
能力。		章,或請學生	
5-IV-5	大	自行閱讀,教	
量閱讀	5	師以簡單提	
元文本	理	問檢測學生	
解議題1	3	的閱讀情形。	
	1		
個人生		總結活動	
活、社會	治	回家作業:學生	
構的關題	养	練習習作題目。	
性。		評量:總結本課	
5- IV -6	運	已教過的知識,	
	-		

				T		
		用圖書館			或以口頭提問、	
		(室)、科技			學習單的方式檢	
		工具,蒐集			測學生學習狀	
		資訊、組織			況,加強學生不	
		材料,擴充			足的地方。	
		閱讀視野。				
第十週	第五課	1-Ⅳ-1 以	Ab- IV -6	1. 了解誇飾修辭	引起動機 1.口頭評量	品德教育
	兒時記趣	同理心, 聆	常用文言文	法。	1. 根據課文題 2.作業評量	品 J3 關
		聽各項發	的詞義及語	2. 能運用觀察	目提問:本文 3. 參與態度	懷生活環
		言,並加以	詞結構。	力、想像力寫	作者寫的是 4. 合作能力	境與自然
		記錄、歸	Ab- IV -7	作記敘文。	哪個時期? 5. 學習單	生態永續
		納。	常用文言文	3. 體會生活中的	是作者當下	發展。
		1-IV-3 分	的字詞、虚	物外之趣。	的記事或過	
		辨聆聽內	字、古今義		去的回憶?	戶外教育
		容的邏輯	變。		2. 請學生分享	戶 J3 理
		性,找出解	Ac-IV-3 文		自己童年時	解知識與
		決問題的	句表達的邏		的有趣經驗。	生活環境
		方法。	輯與意義。			的關係,獲
	5	1-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇		教學活動	得心靈的
		活應用科	章的主旨、		1. 請學生分組	喜悅,培養
		技與資	結構、寓意		並一同查詢	積極面對
		訊,增進聆	與分析。		有關作者沈	挑戰的能
		聽能力,加	Ad-IV-4 非		復以及他的	力與態度。
		強互動學	韻文:如古		著作《浮生六	
		習效果。	文、古典小		記》的相關資	
		2-IV-1 掌	說、語錄		訊,並一一進	
		握生活情	體、寓言		行小組報告	
		境,適切表			及分享,透過	
		情達意,分			主動的方式	
		享自身經	作用及呈現		使學生自行	

験。	 -
 活運用科技與實質表達內的感報。 技與實質表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的觀點。 作的觀點。 5-IV-4 應用閱讀策學生進度,如果文章 整合跨續域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多 基礎預算 基礎有數 基礎有數<	
及生命的感 京,豐富表 達內容。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落與 主要概 念,指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 编》。 每 特別題的 類似 知識 第 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	
 説,豐富表達內容。 這下2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 意味出寫作的目的與主要概念。 方-IV-4應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 等性人為解決的問題的能力。 等性人為解決的問題的能力。 第一IV-5大量的預算學生自行閱讀,教師以簡單提 	
達內容。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、殺落與 主要概 念, 指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能, 整對效 能, 整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 維持問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落與 主要概 念、指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 转化為解 決問題的 能力。 5-IV-5大 量閱讀多	
理解各類 文中作者有 「豐富的想 「東海的 想 像力」,請問 哪些部分屬 全 ? 競落與 意,指出寫 你的目的 與觀點。 5-IV-4	
文本的句子、段落與 主要概 念,指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5大 量閱讀多	
子、段落與 主要概 念,指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5大 量閱讀多	
主要概 念,指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
 念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效	
作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5大 量閱讀多	
5-IV-4 因。 應用閱讀 4. 以課文賞析 策略增進 復習課文。 學習效 行應用與討 領域知識 論。 轉化為解 延伸閱讀文 決問題的 延伸閱讀文章,或請學生 5-IV-5 大 自行閱讀,教 量閱讀多 師以簡單提	
應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
策略增進 復習課文。 學習效 5. 帶領學生進行應用與討論。 領域知識轉化為解決問題的能力。 6. 帶領學生讀延伸閱讀文章,或請學生有行閱讀,教師以簡單提	
學習效 能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
能,整合跨 領域知識 轉化為解 決問題的 能力。 5-IV-5 大 量閱讀多	
領域知識轉化為解轉化為解決問題的能力。 6. 帶領學生讀延伸閱讀文章,或請學生有可以請學生有可以簡單表述 6. 帶領學生讀 2. 本華, 可以 其學生有可以 其一, 可以 其一, 不可以 是一, 不可以	
轉化為解 決問題的 能力。 6. 帶領學生讀 延伸閱讀文 章,或請學生 自行閱讀,教 節以簡單提	
決問題的 延伸閱讀文章,或請學生 能力。 自行閱讀,教 5-IV-5 大量閱讀多 師以簡單提	
能力。 章,或請學生 5-IV-5 大 自行閱讀,教 量閱讀多 師以簡單提	
5-IV-5 大 量閱讀多	
量閱讀多師以簡單提	
一	
解議題內的閱讀情形。	
個人生總結活動	
活、社會結 回家作業:學生	

			T	T			T.	1
			構的關聯			練習習作題目。		
			性。			評量:總結本課		
			5-IV-6 運			已教過的知識,		
			用圖書館			或以口頭提問、		
			(室)、科技			學習單的方式檢		
			工具,蒐集			測學生學習狀		
			資訊、組織			況,加強學生不		
			材料,擴充			足的地方。		
			閱讀視野。					
第十一週	第六課		1- IV -1	Ab-IV-1	1. 了解溪頭竹子	引起動機	1. 口頭評量	品德教育
	溪頭的竹子		以同理	4,000 個常	不同角度的樣	1. 教師課前提	2. 作業評量	品 J3 關
			心,聆聽各	用字的字	貌及其美感。	問:「你們有	3. 參與態度	懷生活環
			項發言,並	形、字音與	2. 學習以擬人及	趣過溪頭風	4. 合作能力	境與自然
	作文:		加以記	字義。	動態的想像,	景區嗎?」、	5. 學習單	生態永續
	我最喜歡的季節		錄、歸納。	Ab-IV-2	描寫物體的形	「那邊的竹		發展。
			1- IV -2	3,500 個常	貌。	子有什麼特		
			依據不同	用字的使	3. 體會物我相知	性?」、「如果		戶外教育
			情境,分辨	用。	的喜悅,喚醒	把竹子比擬		户 J3 理
			聲情意涵	Ab-IV-4	愛護自然大地	為人的話,你		解知識與
		5	及表達技	6,500 個常	之心。	會如何比擬		生活環境
			巧,適切回	用語詞的認		呢?」,鼓勵		的關係,獲
			應。	念。		學生自由作		得心靈的
			2- IV -1	Ab-IV-5		答。		喜悅,培養
			掌握生活	5,000 個常		2. 教師課前準		積極面對
			情境,適切	用語詞的使		備幾張「竹		挑戰的能
			表情達			子」的圖片,		力與態度。
				Ac- IV -3		詢問學生這		
			身經驗。	文句表達的		些竹子給你		環境教育
			_	邏輯與意		什麼樣的感		環 J3 經
			依理解的			受?		由環境美

		Т		243 .1. 2 .1
	,明確 Ad- Ⅳ -1			學與自然
	達意篇章的主	教學活動		文學了解
	進行有旨、結構、	1. 請學生簡	單	自然環境
條 理	!的論 寓意與分	瀏覽課文	完	的倫理價
辯,」	並注重「析。	成課前預	9 °	值。
言談	禮貌。 Ad- Ⅳ -2	2. 教師介紹	題	
5- 1	Ⅳ -2 新詩、現代	解及張騰	蛟	
理解	各類 散文、現代	的生平。		
文本	的句 小說、劇本。	3. 教師帶領	學	
子以	段落與 Ba- Ⅳ -1	生 閱 讀	課	
主	要 概 順 敘、 倒	文,補充訂	シ 明	
念,	指出寫 敘、插敘與	注釋、生業	生字	
作的	目的 補敘法。	詞等。		
與觀	點。 Bb- IV -1	4. 請學生再	·次	
6- 1	Ⅳ -3 自我及人際	閱讀課文	切	
靈活	運用 交流的感	分文章的	意	
仿寫	、改寫 受。	義段 ,並做	文出	
等技	巧,增 Cb- IV -2	各意義段	的	
進寫	作能 各類文本中	摘要。		
力。	所反映的個	5. 以課文賞	析	
	人與家庭、	復習課文	0	
	鄉里、國族	6. 帶領學生	進	
	及其他社群	行應用與	. 討	
	的關係。	論,並請學	生	
		思考,若化	手者	
		是你,你會	怎	
		麼比擬竹		
		呢?可以		
		小組方式		
		論並進行		
	<u> </u>		<u> </u>	

	享。	
	7. 教師可提出	
	環境教育議	
	題專題給學	
	生思考,小組	
	討論並分享。	
	8. 帶領學生讀	
	延伸閱讀文	
	章〈兒時記	
	趣〉,同樣以	
	「物」為描寫	
	主題,並且加	
	以擬人和想	
	像。	
	9. 或請學生自	
	行閱讀伸閱	
	讀文章〈兒時	
	記趣〉,教師	
	以簡單提問	
	檢測學生的	
	閱讀情形。	
	總結活動	
	回家作業:學生	
	練習習作題目。	
	評量:總結本課	
	已教過的知識,	
	或以口頭提問、	
	學習單的方式檢	
	測學生學習狀	
·		

						コール 切り ユー		
						況,加強學生不		
						足的地方。		
第十二週	語文常識二		1-Ⅳ-4 靈		1. 掌握正確的執	引起動機	1. 參與態度	
	書法欣賞		活應用科	常用文言文	筆姿勢和運筆	1. 請學生攜帶	2. 口頭評量	
			技 與 資	的詞義及語	方法。	自己曾使用	3. 作業評量	
			訊,增進聆	詞結構。	2. 分辨漢字書寫	的書法碑	4. 學習單	
			聽能力,加	Ab− IV −7	的主要書體。	帖,並分享自		
			強互動學	常用文言文	3. 欣賞名家碑	己使用的情		
			習效果。	的字詞、虛	帖,並了解書	形為何?		
			2-IV-4 靈	字、古今義	法的布局與風	2. 教師補充說		
			活運用科	變。	格。	明其他書法		
			技 與 資	Ab− IV −8		名家碑帖。		
			訊,豐富表	各體書法與		3. 教師事前準		
			達內容。	名家碑帖的		備幾張各書		
			4-Ⅳ-4 認	認識與欣		體的照片,請		
		5	識各種書	賞。		同學分享各		
		Э	體,欣賞名	◎ Bc- V -3		書體的樣		
			家碑帖。	數據、圖		子、風格,以		
			4-Ⅳ-5 欣	表、圖片、		及給人的感		
			賞書法的	工具列等輔		受,以及學生		
			行款和布			各書體在哪		
			局、行氣及	© Ca− IV −1		裡曾經看過。		
			風格。	各類文本中				
			4-IV-6 能	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		教學活動		
			夠寫出正	•		1. 介紹書法應		
			確美觀的	· ·		備工具和正		
			硬筆字。	具、名勝古		確的擺放位		
			5-Ⅳ-5 大			置。		
			量閱讀多			2. 說明書法練		
			元文本,理			習的功用及		
						4 14 14 1A 1A 1A		

			0 0 1		al marking t		
		解議題內	_		其影響力。		
		涵及其與	各類文本中		3. 敘述漢字書		
		個人生	的藝術、信		體的流變及		
		活、社會結	仰、思想等		特點何在。		
		構的關聯	文化內涵。		4. 介紹歷代具		
		性。			代表性的書		
		5-IV-6 運			法名家筆法		
		用圖書館			特色。		
		(室)、科技			5. 播 放 王 羲		
		工具,蒐集			之、張旭的動		
		資訊、組織			畫CD。		
		材料,擴充			6. 學生練習應		
		閱讀視野。			用練習。		
		101 of 100-1			71 10 1		
					總結活動		
					回家作業:學生		
					練習習作題目。		
					評量:總結本課		
					已教過的知識,		
					或以口頭提問、		
					學習單的方式檢		
					測學生學習狀		
					況,加強學生不		
					足的地方。		
第十三週(段考)	自學二	1-IV-2 依	Ab- IV -1	1. 從不同面向描	課前準備	1. 參與態度	多元文化
- , - , - ,	食蔥有時	據不同情			1. 學生依「自學		教育
		境,分辨聲	'	結生活情境。	引導」及課文		多 J4 了解
	5	情意涵及		2. 學習以對比來	中「提問」自	4. 學習單	不同群體
		表達技		描寫物之特	行閱讀課		間如何看
			Ab- IV -2		文,並請學生		待彼此的
		1 2011	110 IV L	0 加小明石	入 亚明丁工		17 1/2 1/2 1/3

應。	3,500 個常	印象。	寫下各題的	文化。
1-IV-4 靈		3. 結合文本情		文化。 多 J5 了解
	•			
活應用科		境,感知生活		及尊重不
技 與 資		情趣。	蔥有關的問	同文化的
訊,增進聆			題。	習俗與禁
聽能力,加	判斷、表態		3. 學生競答飲	忌。
強互動學			食相關成語。	
習效果。	Ac-IV-3 文			
· ·	句表達的邏		教學活動	
握生活情	輯與意義。		1. 講述本課題	
境,適切表	Ad-IV-2 新		文大意。	
情達意,分	詩、現代散		2. 學生分組討	
享自身經	文、現代小		論,並互相補	
驗。	說、劇本。		充不足之處。	
2-IV-2 有	Ba-IV-2 各		3. 教師可採用	
效把握聽	種描寫的作		指定作答或	
聞內容的	用及呈現的		搶答的形	
邏輯,做出	效果。		式,核對各題	
提問或回	◎ Bb- IV -1		提問的解	
饋。	自我及人際		答,並視情況	
4-IV-1 認			補充。	
識國字至			4. 學生完成文	
少 4,500			本分析及應	
字,使用	-		用練習。	
3,500 字。			5. 介紹飲食文	
5- IV -2			學。	
理解各類	*		6. 播放課文朗	
文本的句			讀動畫或朗	
子、段落與			讀 CD。	
主要概	© Ca- IV -1		7. 補充相關類	
工女燃			1. 作 几个时期 积	

				T				T
			念,指出寫	各類文本中		文: 陳黎的詩		
			作的目的	的飲食、服		作〈蔥〉。		
			與觀點。	飾、建築形		8. 請學生回想		
			5- IV -3	式、交通工		自己有哪些		
			理解各類	具、名勝古		特別喜歡吃		
			文本內	蹟及休閒娱		的食物,且與		
			容、形式和	樂等文化內		他有什麼相		
			寫作特色。	涵。		關的經驗		
			6- IV -2			呢?例如:喜		
			依 據 審			歡吃芒果冰		
			題、立意、			消暑的經驗		
			取材、組			等,以人、		
			織、遣詞造			事、時、地、		
			句、修改潤			物等記敘要		
			飾,寫出結			素分類,並與		
			構完整、主			同學分享。		
			旨明確、文					
			辭優美的					
			文章。					
			6- IV -4					
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
第十四週	第七課		1-Ⅳ-1 以	Ab− IV −1	1. 了解作者所領	引起動機	1. 口頭評量	品德教育
	謝天		同理心,聆	4,000 個常	悟的「謝天」	1. 請學生記錄	2. 作業評量	品 EJU7
			聽各項發	用字的字	之意涵。	一天從刷	3. 參與態度	欣賞感恩。
		5	言,並加以	形、字音和	2. 學習類比推理	牙、用餐、上	4. 合作能力	品 J9 知
			記錄、歸	字義。	的寫作手法,	學等所使用	5. 學習單	行合一與
			納。	Ab- IV -2	先敘述後說明	的器具,怎麽		自我反省。
			1-Ⅳ-2 依	3,500 個常	道理。	來的。需要多		

據不同情	用字的使	3. 能常懷感恩的		少人準備。	國際教育
境,分辨聲		心,涵養功成	2	老師歸結説	國 J9 尊
情意涵及	Ac-IV-2 敘	不居的氣度。	۷.	毛	重與維護
		个估的制及。			
-	事、有無、			需,百工斯為	不同文化
巧,適切回			0	備」的道理。	群體的人
應。	等句型。		3.	老師補充關	權與尊嚴。
2-IV-2 有	Ac-IV-3 文			於感恩、不居	
效把握聽	白表達的邏			功的名人事	多元文化
聞內容的	輯與意義。			蹟、故事。	教育
邏輯,做出	Ad-IV-2 新		4.	同學發表其	多J4 了解
提問或回	詩、現代散			他中西不同	不同群體
饋。	文、現代小			觀點的例子。	間如何看
2-IV-3 依	說、劇本。				待彼此的
理解的內	◎ Ba- IV -1		教	學活動	文化。
容,明確表	順敘、倒		1.	解釋題文,介	多 J5 了解
達意見,進	敘、插敘與			紹謝天中西	及尊重不
行有條理	補敘法。			不同的看法	同文化的
的論辯,並	◎ Bb− IV −1			與定義。	習俗與禁
注重言談	自我及人際		2.	講述本文大	心。
禮貌。	交流的感			要。	
4-IV-1 認			3.	介紹作者陳	
識國字至	◎ Bb- IV -2			之藩,簡介	
少 4,500	_			《在春風裡》	
字,使用	與家國民族			一書。	
3,500字。	情感的體		4	播放課文朗	
5- IV -2			1.	讀動畫或朗	
理解各類				讀 C D。	
文本的句	各類文本中		5	說明段落大	
子、段落與			0.	意、注釋、生	
主要概				思· 左件· 王 難字詞等。	
工 女 帆	即			新丁 四寸	

		T .	
	念,指出寫	式、交通工	6. 可補充關於
	作的目的	具、名勝古	周倉、關平、
	與觀點。	蹟及休閒娱	愛因斯坦的
	5- IV -3	樂等文化內	故事。
	理解各類	涵。	7. 補充關於感
	文本內	© Cb− IV −1	恩的成語、佳
	容、形式和	各類文本中	句。或是反義
	寫作特色。	的親屬關	詞。
	5-IV-5 大	係、道德倫	8. 同學練習應
	量閱讀多	理、儀式風	用練習。
	元文本,理		9. 老師可製作
	解議題內		學習單,要學
	涵及其與		生練習造設
	個人生		問、誇飾、排
	活、社會結	各類文本中	比的句子。
	構的關聯		
	性。	仰、思想等	總結活動
	6- IV -2		回家作業:同學
	依據審	21011111	練習習作題目。
	題、立意、		評量:總結本課
	取材、組		已教過的知識,
	織、遣詞造		或以口頭提問、
	句、修改潤		學習單的方式檢
	• •		
	飾,寫出結		測學生學習狀
	構完整、主		况,加強學生不
	旨明確、文		足的地方。
	辭優美的		
the land	文章。		
第十五週第七課	5 1-Ⅳ-1 以		
謝天	同理心, 聆	4,000 個常 悟的「謝天」	5. 請學生記錄 2. 作業評量 品 EJU7

聽各項發	用字的字	之意涵。		一天從刷	3. 參與態度	欣賞感恩。
言,並加以	形、字音和	2. 學習類比推理		牙、用餐、上	4. 合作能力	品 J9 知
記錄、歸	字義。	的寫作手法,		學等所使用	5. 學習單	行合一與
納。	Ab- IV -2	先敘述後說明		的器具,怎麽		自我反省。
1-IV-2 依	3,500 個常	道理。		來的。需要多		
據不同情	用字的使	3. 能常懷感恩的		少人準備。		國際教育
境,分辨聲	用。	心,涵養功成	6.	老師歸結說		國 J9 尊
情意涵及	Ac-IV-2 敘	不居的氣度。		明「一日之所		重與維護
表達技	事、有無、			需,百工斯為		不同文化
巧,適切回	判斷、表態			備」的道理。		群體的人
應。	等句型。		7.	老師補充關		權與尊嚴。
2-IV-2 有	Ac-IV-3 文			於感恩、不居		
效把握聽	句表達的邏			功的名人事		多元文化
聞內容的	輯與意義。			蹟、故事。		教育
邏輯,做出	Ad-IV-2 新		8.	同學發表其		多J4 了解
提問或回	詩、現代散			他中西不同		不同群體
饋。	文、現代小			觀點的例子。		間如何看
2-Ⅳ-3 依	說、劇本。					待彼此的
理解的內	◎ Ba- IV -1		教	學活動		文化。
容,明確表	順敘、倒		1.	解釋題文,介		多 J5 了解
達意見,進	敘、插敘與			紹謝天中西		及尊重不
行有條理	補敘法。			不同的看法		同文化的
的論辯,並	◎ Bb- IV -1			與定義。		習俗與禁
注重言談	自我及人際		2.	講述本文大		忌。
禮貌。	交流的感			要。		
4-IV-1 認	受。		3.	介紹作者陳		
識國字至	◎ Bb- IV -2			之藩,簡介		
少 4,500	對社會群體			《在春風裡》		
字,使用	與家國民族			一書。		
3,500字。	情感的體		4.	播放課文朗		

	T			
5- IV -2			讀動畫或朗	
理解各類	© Ca− IV −1		讀 C D。	
文本的句	各類文本中	5.	說明段落大	
子、段落與	的飲食、服		意、注釋、生	
主 要 概	飾、建築形		難字詞等。	
念,指出寫	式、交通工	6.	可補充關於	
作的目的	具、名勝古		周倉、關平、	
與觀點。	蹟及休閒娱		爱因斯坦的	
5- IV -3	樂等文化內		故事。	
理解各類	涵。	7.	補充關於感	
文本內	© Cb− IV −1		恩的成語、佳	
容、形式和	各類文本中		句。或是反義	
寫作特色。	的親屬關		詞。	
5-IV-5 大	係、道德倫	8.	同學練習應	
量閱讀多	理、儀式風		用練習。	
元文本,理	俗、典章制	9.	老師可製作	
解議題內	度等文化內		學習單,要學	
涵及其與	涵。		生練習造設	
個 人 生	© Cc− IV −1		問、誇飾、排	
活、社會結	各類文本中		比的句子。	
構的關聯	的藝術、信			
性。	仰、思想等	總	結活動	
6- IV -2	文化內涵。	回	家作業:同學	
依據審		練	習習作題目。	
題、立意、		評	量:總結本課	
取材、組		已	教過的知識,	
織、遣詞造		或	以口頭提問、	
句、修改潤		學	習單的方式檢	
飾,寫出結		測	學生學習狀	
構完整、主		況	, 加強學生不	
				•

			End of a			D	14 H +	
			旨明確、文			疋	的地方。	
			辭優美的					
			文章。					
第十六週	第八課		1-Ⅳ-1 以	Ab− IV −1	1. 了解文章中視	引	起動機 1. 口頭評量	品德教育
	視力與偏見		同理心,聆	4,000 個常	力與偏見之間	1.	學生分組然 2. 學習單	品 EJU7
			聽各項發	用字的字	的關聯性。		後輪流將眼 3. 參與態度	欣賞感恩。
			言,並加以	形、字音和	2. 學習「藉故事		睛矇住,並嘗 4. 合作能力	品 J9 知
			記錄、歸	字義。	中的人物說道		不同的食物 5. 分組報告	行合一與
			納。	Ab− IV −2	理」的寫作方		或玩恐怖	自我反省。
			1-IV-3 分	3,500 個常	式。		箱,體會盲人	
			辨聆聽內	用字的使	3. 培養尊重他		的感覺。	國際教育
			容的邏輯	用。	人、不存偏見	2.	學生分享推	國 J9 尊
			性,找出解	Ac-IV-2 敘	的處世態度。		荐李家同的	重與維護
			決問題的	事、有無、			作品。	不同文化
			方法。	判斷、表態				群體的人
			2-IV-2 有	等句型。		教	學活動	權與尊嚴。
		5	效把握聽	Ac-IV-3 文		1.	講述本課題	
			聞內容的	句表達的邏			文大意。	多元文化
			邏輯,做出	輯與意義。		2.	教師補充關	教育
			提問或回	Ad-IV-2 新			於「上帝造	多J4 了解
			饋。	詩、現代散			人」的各種神	不同群體
			2-IV-3 依	文、現代小			話。	間如何看
			理解的內	說、劇本。		3.	介紹作者李	待彼此的
			容,明確表	◎ Ba- IV -1			家同。	文化。
			達意見,進	順敘、倒		4.	介紹李家同	多 J5 了解
			行有條理	叙、插 敘與			的盲人指導	及尊重不
			的論辯,並	補敘法。			教授。	同文化的
			注重言談	Ba-IV-2 各		5.	播放課文朗	習俗與禁
			禮貌。	種描寫的作			讀CD。	灵。
			4-IV-1 認	用及呈現的		6.	說明段落大	

識國字至 效果。 意、注釋、生 少 4,500 ◎ Bb- IV -1 難字詞等。 字,使用 自我及人際 7. 以課文賞析 3,500 字。 交流的感 復習課文。 5- IV -2 受∘Bb-IV-3 8. 帶領學生進 理解各類 對物或自然 行應用與討 文本的句 以及生命的 論。 子、段落與 感悟。 9. 教師分享與 主要概 © Ca− IV -1 種族偏見有 念,指出寫 各類文本中 關的時事新 作的目的 的飲食、服 聞,引導討 與觀點。 飾、建築形 論。 5- IV -3 式、交通工 理解各類 具、名勝古 總結活動 文 本 內 蹟及休閒娱 回家作業:學生 查詢李家同的作 容、形式和 樂等文化內 寫作特色。 涵。 品,選出自己喜 5- IV -4 © Cb− IV −1 歡或特別有感觸 應用閱讀 各類文本中 的一篇,於下次 課堂上分享。學 策略增進 的親屬關 學習效 生練習習作題 係、道德倫 能,整合跨 理、儀式風 月。 領域知識 俗、典章制 評量:總結本課 度等文化內 轉化為解 已教過的知識, 決問題的 涵。 或以口頭提問、 © Cc− IV −1 能力。 學習單的方式檢 6- IV -2 各類文本中 測學生學習狀 依據審 的藝術、信 況,加強學生不 題、立意、 仰、思想等 足的地方。 取材、組文化內涵。

			1			T.	
		織、遣詞造					
		句、修改潤					
		飾,寫出結					
		構完整、主					
		旨明確、文					
		辭優美的					
		文章。					
		6- IV -4					
		依據需求					
		書寫各類					
		文本。					
		6- IV -5					
		主動創					
		作、自訂題					
		目、闡述見					
		解,並發表					
		自己的作					
		品。					
第十七週 第	八課	1-Ⅳ-1 以	Ab- IV -1	1. 了解文章中視	引起動機	1. 口頭評量	品德教育
	力與偏見	同理心, 聆		力與偏見之間	1. 學生分組然	2. 學習單	品 EJU7
		聽各項發	用字的字	的關聯性。	後輪流將眼	3. 參與態度	欣賞感恩。
			形、字音和	2. 學習「藉故事	睛矇住,並嘗	4. 合作能力	品 J9 知
		記錄、歸	字義。	中的人物說道	不同的食物	5. 分組報告	行合一與
	_	納。	Ab- IV -2		或玩恐怖		自我反省。
	5	1-Ⅳ-3 分	3,500 個常	式。	箱,體會盲人		
		辨聆聽內	· ·	3. 培養尊重他	的感覺。		國際教育
		容的邏輯	*	人、不存偏見	2. 學生分享推		國 J9 尊
		性,找出解	Ac-IV-2 敘	的處世態度。	荐李家同的		重與維護
		決問題的		-	作品。		不同文化
		方法。	判斷、表態				群體的人

2- IV -2 有	等句型。	教學活動	權與尊嚴。
效把握聽	Ac-IV-3 文	1. 講述本課題	
聞內容的	句表達的邏	文大意。	多元文化
邏輯,做出	輯與意義。	2. 教師補充關	教育
提問或回	Ad-IV-2 新	於「上帝造	多J4 了解
饋。	詩、現代散	人」的各種神	不同群體
2-IV-3 依	文、現代小	話。	間如何看
理解的內	說、劇本。	3. 介紹作者李	待彼此的
容,明確表	⊚ Ba- IV -1	家同。	文化。
達意見,進	順敘、倒	4. 介紹李家同	多 J5 了解
行有條理	敘、插敘與	的盲人指導	及尊重不
的論辯,並	補敘法。	教授。	同文化的
注重言談	Ba-IV-2 各	5. 播放課文朗	習俗與禁
禮貌。	種描寫的作	讀 C D。	忌。
4-Ⅳ-1 認	用及呈現的	6. 說明段落大	
識國字至	效果。	意、注釋、生	
少 4,500	⊚ Bb- IV -1	難字詞等。	
字,使用	自我及人際	7. 以課文賞析	
3,500字。	交流的感	復習課文。	
5- IV -2	受∘Bb-IV-3	8. 帶領學生進	
理解各類	對物或自然	行應用與討	
文本的句	以及生命的	論。	
子、段落與	感悟。	9. 教師分享與	
主要概	© Ca− IV -1	種族偏見有	
念,指出寫	各類文本中	關的時事新	
作的目的	的飲食、服	聞,引導討	
與觀點。	飾、建築形	論。	
5- IV -3			
理解各類	-	總結活動	
文本內		回家作業:學生	

容、形式和	樂等文化內	查詢李家同的作	
寫作特色。	涵。	品,選出自己喜	
5- IV -4	© Cb− IV −1	歡或特別有感觸	
應用閱讀	各類文本中	的一篇,於下次	
策略增進	的親屬關	課堂上分享。學	
學習效	係、道德倫	生練習習作題	
能,整合跨	理、儀式風	目。	
領域知譜	俗、典章制	評量:總結本課	
轉化為解	度等文化內	已教過的知識,	
決問題的	涵。	或以口頭提問、	
能力。	© Cc− IV −1	學習單的方式檢	
6- IV -2	各類文本中	測學生學習狀	
依據審	的藝術、信	況,加強學生不	
題、立意、	仰、思想等	足的地方。	
取材、組	文化內涵。		
織、遣詞造			
句、修改 潤			
飾,寫出結			
構完整、主			
旨明確、文			
辭 優 美 的	1		
文章。			
6- IV -4			
依據需求			
書寫各類	i		
文本。			
6- IV -5	5		
主動魚			
作、自訂題			
目、闡述見			

第十八週 第九課			1		1			1
第十八週 第九課 1-IV-2 依 Ab- IV-1 據本不同情境不同情境、分辨釋 用 字 的 字情意涵及表達技 字義。 5. 2 智單地道理等 高度工作 2. 4 条與態度 5. 2 智單 2. 4 条與態度 5. 2 智量 2. 4 条與簡單 2. 4 条與態度 5. 2 智量 2. 4 条與意度 5. 2 智量 2. 4 条與態度 5. 2 智量 2. 4 条则能度 4.								
第十八週 第九課 劉墉寓言作品選				自己的作				
據不同情 境,分辨聲 情意涵及 表達技 巧,逾切回 應。 1-IV-3 分 辦參 聽內 客的選科 性,找出解 決問題的 方法。 第 2-IV-1 常 全上活情 境,逾切求 情達意,分 享自身經 验。 2-IV-2 有 效把握聽 縣 。 2-IV-2 有 效把握聽 級 。 2-IV-2 有 效把握聽 Mo 公 化 是				品。				
境,分辨聲 用字的 字 形。字音和表達技 75,適切回 底。 1-IV-3 分 辨聆聽內 容的邏輯 Ac-IV-2 敘 辨時聽內 容的邏輯 Ac-IV-2 敘 字 有	第十八週	第九課		1-IV-2 依	Ab− IV −1	1. 認識寓言體及	引起動機 1. 口頭評量	品德教育
情意涵及 表達技		劉墉寓言作品選		據不同情	4,000 個 常	其寫作特色,		品 J9 知
大きは				境,分辨聲	用字的字	並能領悟文章	17 17 1 1 1 1	行合一與
大き 大き 大き 大き 大き 大き 大き 大き				情意涵及	形、字音和	寓意		自我反省。
應。				表達技	字義。	2. 學習把道理寄	目。 5. 學習單	
1-IV-3 分				巧,適切回	Ab- IV -2	寓在故事中的	2. 請學生分享寓	閱讀素養
# 特				應。	3,500 個 常	說理手法。	言故事有哪些	教育
容的邏輯性,找出解性,找出解決問題的方法。 Ac-IV-2 敘事、有無、對斷、表態等句型。 學家涵養心性。 2. 介紹作者。 3. 說明課文注釋、生難字詞等。 5 2-IV-1 掌握生活情境境,適切表情達意,分享自身經驗。 Ad- IV-1 篇章的主旨、論的主旨、論的主旨、論的主旨、結構、寓意與分析。 4. 講解段落大意。 5. 以課文賞析復習課文。 验加捏整制內容的過程轉,做出提問或回機轉,做出提問或回機轉,做出提問或回債。 Ad- IV-2新說、劇本。Ad- IV-4非 6. 帶領學生進行應用與討論。 7. 帶領學生讀延伸閱讀文章。 機門或可補充其他寓言故事, 4. 數師可補充其他寓言故事,				1-IV-3 分	用字的使	3. 建立積極向上	特色。	閲 J1 發
性,找出解 決問題的 方法。 事、有無、 判斷、表態 等句型。 累積真才實 學、涵養心性。 装略。 5 2-IV-1 掌 握生活情 境,適切表 情達意,分 享自身經 驗。 Ad- IV -1 篇 章的主旨、 驗。 4.講解段落大 意。 2-IV-2 有 效把握聽 開內容的 邏輯,做出 提問或回 饋。 結構、寓意 內本,以把我 財子,以理文賞析復 图課文。 3.說明課文注 釋、生難字詞 等。 4.講解段落大 意。 意。 5.以課文賞析復 图課文。 6.帶領學生進行 應用與討論。 7.帶領學生進行 應用與討論。 7.帶領學生進行 應用與討論。 2-IV-2 有 效把握聽 財內容的 避賴,做出 提問或回 饋。 3.数師可補充其 他寓言故事,				辨聆聽內	用。	的生活態度,	教學活動	展多元文
決問題的方法。 判斷、表態等句型。 5 2-IV-1 掌 Ac-IV-3 文 握生活情 的表達的邏 境,適切表 精達意,分享自身經 验。				容的邏輯	Ac-IV-2 敘	學習從日常中	1. 教師說明寓言	本的閱讀
方法。 等句型。 2-IV-1 掌 Ac-IV-3 文 握生活情 的表達的邏 境,適切表情達意,分享自身經 節				性,找出解	事、有無、	累積真才實	特色。	策略。
Table Ac-IV-3 文 接生活情 方表達的邏 接生活情 均、適切表 輯與意義。 付達意,分 享自身經 章的主旨、 職。 2-IV-2 有 與分析。 放把握聽 Ad-IV-2 新 関內容的 選輯,做出 提問或回 提問或回 提問或回 積。 Ad-IV-4 # 化寓言故事,				決問題的	判斷、表態	學、涵養心性。	2. 介紹作者。	
握生活情 均表達的邏 等。				方法。	等句型。		3. 說 明 課 文 注	
境,適切表 情達意,分 亨自身經 验。 結構、寓意 2-IV-2 有 效把握聽 Ad- IV-2新 聞內容的 詩、現代散 邏輯,做出 文、現代小 提問或回 說、劇本。 Ad- IV-4非 4. 講解段落大 意。 5. 以課文賞析復 習課文。 6. 帶領學生進行 應用與討論。 7. 帶領學生讀延 伸閱讀文章。 8. 教師可補充其 他寓言故事,			5	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文		釋、生難字詞	
情達意,分 ad- IV-1 篇 章 的主旨、				握生活情	句表達的邏		等。	
享自身經 章的主旨、 驗。 5. 以課文賞析復習課文。 2-IV-2 有 效把握聽 與分析。 Ad- IV-2 新 開內容的 詩、現代散 運輯,做出 提問或回 饋。 6. 帶領學生進行 應用與討論。 2-IV-2 有 效把握聽 財內容的 以現代为 (中閱讀文章。 8. 教師可補充其 他寓言故事,				境,適切表	輯與意義。		4. 講 解 段 落 大	
享自身經 验。				情達意,分	Ad- IV -1 篇		意。	
驗。 結構、寓意 2-IV-2 有 與分析。 效把握聽 Ad- IV-2 新 聞內容的 詩、現代散 邏輯,做出 文、現代小 提問或回 說、劇本。 饋。 Ad- IV-4 非 習課文。 6. 帶領學生進行 應用與討論。 7. 帶領學生讀延 伸閱讀文章。 8. 教師可補充其 他寓言故事,							5. 以課文賞析復	
2-IV-2 有 效把握聽					·			
效把握聽 Ad- IV -2 新 應用與討論。 開內容的 詩、現代散 7. 帶領學生讀延 邏輯,做出 文、現代小 伸閱讀文章。 提問或回 說、劇本。 8. 教師可補充其 饋。 Ad- IV -4 非 他寓言故事,								
聞內容的 詩、現代散 7. 帶領學生讀延 邏輯,做出 文、現代小 伸閱讀文章。 提問或回 說、劇本。 8. 教師可補充其 饋。 Ad- IV -4 非 他寓言故事,				效把握聽				
邏輯,做出 文、現代小 伸閱讀文章。 提問或回 說、劇本。 8. 教師可補充其 饋。 Ad- IV -4 非 他寓言故事,					-			
提問或回 說、劇本。				-				
饋。 Ad- IV-4 非 他寓言故事,								
4-1V-1 4-1V-1				4-IV-1 認	韻文:如古		如伊索寓言,	
識國字至 文、古典小 或挑選簡單易								

少 4,500 說、語錄 懂的文言寓言 字,使用 體、寓言等。 故事(如:揠 Ba-IV-1 順 苗助長、鄭人 3,500 字。 5-IV-2敘、倒敘、 買履、刻舟求 理解各類 插敘與補敘 劍等)作為類 法。 文本的句 文延伸閱讀, 子、段落與 Ba-IV-2 各 讓學生更了解 主要概 種描寫的作 寓言特色。 念,指出寫 用及呈現的 效果。 總結活動 作的目的 與觀點。 Bc-IV-2 描 回家作業:學生 述、列舉、 5-IV-3練習習作題目。 理解各類 因果、問題 評量:總結本課 解決、比 文本內 已教過的知識, 容、形式和 較、分類、 或以口頭提問、 學習單的方式檢 寫作特色。 定義等寫作 手法。 5-IV-5 大 測學生學習狀 量閱讀多 Bd- IV -1 以 況,加強學生不 事實、理論 元文本,理 足的地方。 解議題內 為論據,達 涵及其與 到說服、建 構、批判等 個人生 活、社會結 目的。 構的關聯 Ca-IV-1 各 性。 類文本中的 6-IV-3 靈 飲食、服 活運用仿 飾、建築形 寫、改寫等 式、交通工 技巧,增進 具、名勝古 寫作能力 蹟及休閒娱

						T	
			樂等文化內				
			涵。				
			Cb-IV-1 各				
			類文本中的				
			親屬關係、				
			道德倫理、				
			儀式風俗、				
			典章制度等				
			文化內涵。				
			Cb-IV-2 各				
			類文本中所				
			反映的個人				
			與家庭、鄉				
			里、國族及				
			其他社群的				
			關係。				
			Cc-IV-1 各				
			類文本中的				
			藝術、信				
			仰、思想等				
			文化內涵。				
第十九週	第十課	1-IV-2 1	え Ab-IV-6 常	1. 認識文言文的	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養
	跨時空的對望:淺	據不同	用文言文	特性	1. 請學生分辨	2. 作業評量	教育
	談文言文翻譯	情境,	分 的詞義及	2. 運用文言文翻	現代流行用	3. 參與態度	閱 J1 發
		辨聲情	語詞結	譯步驟翻譯文	語與古代用		展多元文
		5 意涵及	構。	言文	語的差異,		本的閱讀
		表達技	Ab-IV-7 常	3. 將文言文翻譯	引起學生學		策略。
		巧,適	刃 用文言文	能力運用在日	習動機。		閱 J5 活
		回應。	的字詞、	常生活中。	2. 播放影片:記		用文本,認
		2-IV-3 1	虚字、古		承天寺夜遊		識並運用

理解的	今義變。	教學活	動	<u>ئ</u> جَارُ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
內容,明	Ac-IV-3 文	1. 進行	亍課前暖	鱼	上活需求
確表達	句表達的	身	,講解課	户	斤使用之
意見,進	邏輯與意	本子	頁習內容	3	ζ本。
行有條	義。	的名	答案。	月	J6 懂得
理的論	Ad-IV-1	2. 简单	單介紹作	1.	庄不同學
辯,並注	篇章的主	者自		3 <u>.</u>	冒及生活
重言談	旨、結	歷	,以及其	情	青境中使
禮貌。	構、寓意	教自	币生涯。	月	月文本之
2-IV-5 視	與分析。	3. 講	解文言文	封	見則。
不同情	Ad-IV-4 非	的牛	寺性		
境,進行	韻文:如	4. 分系	组活動:		
報告、評	古文、古	每-	一組推派		
論、演說	典小說、	— 1	位組員上		
及論辯。	語錄體、	台戶	听翻譯的		
4-IV-3 能	寓言等。	分	享網路流		
運用字	Ba-IV-2 各	行」	用語,並		
典或辭	種描寫的	讓	其他組猜		
典了解	作用及呈	猜力	看該句文		
一字多	現的效	言	文流行用		
音及一	果。	語台			
字多義	Cb-IV-2 各	5. 請望	學生針對		
的現象。	類文本中	各名	组討論的		
5-IV-2 理	所反映的	結	果,票選		
解各類	個人與家	出	最佳翻		
文本的	庭、鄉	譯	0		
句子、段	里、國族	6. 講 :	解文言文		
落與主	及其他社	翻言	睪步驟		
要概	群的關	7. 講 :	解記承天		
念,指出	係。	寺	夜遊作者		

		声 4. 11	0 17 1 6		# > # > #		
		寫作的	Cc-IV-1 各		與文章內容		
		目的與	類文本中的		8. 帶領學生進		
		觀點。	藝術、信		行應用與討		
		5-IV-3 理	仰、思想等		論。		
		解各類	文化內涵。				
		文本內			總結活動		
		容、形式			回家作業:學生		
		和寫作			練習習作題目。		
		特色。			評量:總結本課		
		5-IV-4 應			已教過的知識,		
		用閱讀策			或以口頭提問、		
		略增進學			學習單的方式檢		
		習效能,整			測學生學習狀		
		合跨領域			況,加強學生不		
		知識轉化			足的地方。		
		為解決問					
		題的能力。					
第二十週(段考) 自學三 賣油翁		1-Ⅳ-1 以	Ab- IV -6	1. 了解文言文簡	課前準備	1. 口頭評量	品德教育
		同理心,聆	常用文言文	潔的特質。	學生依「自學引	2. 作業評量	品 J9 知
		聽各項發	的詞義及語	2. 學習藉故事人	導」及課文中「提	3. 參與態度	行合一與
		言,並加以	詞結構。	物說道理的寫	問」自行閱讀課	4. 學習單	自我反省。
		記錄、歸	Ab- IV -7	作方式。	文,並請學生寫		
		納。	常用文言文	3. 領會「熟能生	下各題的答案。		閱讀素養
	5	1-IV-3 分	的字詞、虚	巧」的道理。			教育
		辨聆聽內	字、古今義		教學活動		閲 J1 發
		容的邏輯	變。		1. 學生分組討		展多元文
		性,找出解	Ac-IV-3 文		論,並互相補		本的閱讀
		決問題的	句表達的邏		充不足之處。		策略。
		方法。	輯與意義。		2. 教師可採用		
		2-IV-2 有	Ad-IV-1 篇		指定作答或		

		_	
效把握聽	章的主旨、		搶答的形
聞內容的	結構、寓意		式,核對各題
邏輯,做出	與分析。		提問的解
提問或回	Ad-IV-4 非		答,並視情況
饋。	韻文:如古		補充。
2-Ⅳ-3 依	文、古典小	3.	學生完成文
理解的內	說、語錄		本分析及應
容,明確表			用練習。
達意見,進	© Bb− IV −1	4.	請學生分享
行有條理			生活中有那
的論辯,並			些事例讓你
注重言談	-		領悟出什麼
禮貌。	Bc-IV-2 描		道理,以及為
4-Ⅳ-1 認			何這件事使
識國字至			你領悟。
少 4,500			W. Will
- *	較、分類、		
3,500字。			
5- IV -2			
理解各類			
文本的句			
子、段落與			
主要概			
念,指出寫			
作 的 目 的	~1011/M		
與觀點。			
然 就為。 5- IV -3			
理解各類			
文本內			
•			
容、形式和			

寫作特色。		
5-IV-5 大		
量閱讀多		
元文本,理		
解議題內		
涵及其與		
個 人 生		
活、社會結		
構的 關聯		
性。		
6- IV -2		
依據審		
題、立意、		
取材、組		
織、遣詞造		
句、修改潤		
飾,寫出結		
構完整、主		
旨明確、文		
辭優美的		
文章。		
6- IV -3		
靈活運用		
仿寫、改寫		
等技巧,增		
進寫作能		
カ。		
6- IV -4		
依據需求		
書寫各類		

文本。
6- IV -5
主動創
作、自訂題
目、闡述見
解,並發表
主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作
品。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。