

# 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 □ 全面實施 12 年國教 / ■ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別               | 年級     | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | 課程名稱   | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                  |        | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究(一) | 東螺書軒   | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 9   |
|                  | 青青農場   | 8   | 8   | 8   | 8   | 12  | 12  |
|                  | 尋知迴廊   | 6   | 6   | 8   | 6   | 10  | 10  |
|                  | 青青詩境   | 4   | 4   | 7   | 7   | 10  | 10  |
|                  | 翰墨遊廊   | 4   | 4   | 3   | 2   | 10  | 10  |
| 統整性主題/專題/議題探究(二) | 性別平等教育 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   |
|                  | 家庭教育   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                  | 環境教育   | 6   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                  | 生命教育   | 4   | 3   | 2   | 2   |     |     |
|                  | 品德教育   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   |     |
|                  | 交通安全教育 | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   |
|                  | 人權教育   |     |     | 2   | 2   |     |     |
| 社團活動             | 海洋教育   |     |     | 2   | 1   |     |     |
|                  |        |     |     |     |     | 12  | 12  |
| 其他類課程            | 宣導活動   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                  | 孝親月活動  |     | 2   |     | 2   |     | 2   |
|                  | 酷炫盃舞蹈賽 | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
|                  | 校慶活動   |     | 4   |     | 4   |     | 4   |
|                  | 跳蚤市場   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |
|                  | 合計     | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|        | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 東螺書軒   | 11  | 11  | 15  | 11  | 15  | 11  |
| 青青農場   | 10  | 10  | 26  | 26  | 26  | 18  |
| 尋知迴廊   | 11  | 10  | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 青青詩境   | 10  | 10  | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 翰墨遊廊   | 10  | 10  | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 性別平等教育 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 家庭教育   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   |
| 環境教育   |     |     | 4   | 4   | 5   | 4   |
| 生命教育   |     |     | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 人權教育   |     |     | 4   | 4   | 4   | 2   |
| 品德教育   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   |
| 海洋教育   |     |     | 4   | 4   | 4   | 2   |
| 交通安全教育 | 4   |     | 4   |     | 3   | 2   |
| 國語補救教學 | 2   |     |     |     |     |     |
| 數學補救教學 | 2   |     |     |     |     |     |
| 社團活動   | 12  |     |     |     |     |     |
| 宣導活動   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 孝親月活動  |     | 2   |     | 2   |     | 2   |
| 酷炫盃舞蹈賽 | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
| 校慶活動   |     | 4   |     | 4   |     | 4   |
| 跳蚤市場   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |
| 合計     | 84  | 80  | 105 | 100 | 105 | 90  |



# 彰化縣螺青國小 111 學年度彈性學習課程設計



## 【目次】

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1 彈性課程節數規劃表 .....               | 3  |
| 2 各領域教學進度總表 .....               | 4  |
| 3 東螺書軒 .....                    | 22 |
| 4 青青農場 .....                    | 28 |
| 5 尋知迴廊 .....                    | 34 |
| 6 青青詩境 .....                    | 40 |
| 7 翰墨遊廊 .....                    | 46 |
| 8 性別平等教育 .....                  | 52 |
| 9 家庭教育 .....                    | 57 |
| 10 品德教育 .....                   | 61 |
| 11 交通安全教育 .....                 | 63 |
| 12 其他類活動 .....                  | 66 |
| 13 社團 (桌遊社、竹笛社、科學體驗社、繪畫社) ..... | 69 |





彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 上 學期 四 年級教學進度總表

| 週次<br>月分 | 學校<br>重要<br>行事            | 語文  |                            |                                    | 數學  | 自然與<br>生活科技                 | 社會                       | 藝術與<br>人文   | 健康與<br>體育                              | 綜合<br>活動                                   | 彈性課程  |
|----------|---------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
|          |                           | 國語文   | 本土語文                       | 英語                                 |   |                             |                          |   |  |  |   |
|          |                           | 5   | 1                          | 1                                  | 3   | 3                           | 3                        | 3   | 3                                      | 3  | 4   |
| 第一週      | 8/30(二)開學                 | 第七冊第壹單元：鄉土風情<br>第一課 美麗島<br>【環境教育】<br>【戶外教育】     | 一、鬥鬧熱 1.<br>好日<br>【多元文化教育】 | Get Ready<br>1<br>【閱讀素養教育】         | 第一單元一億以內的數<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 一、光和能源<br>1.光的行進方向<br>◎環境教育 | 一、家鄉的交通<br>1.陸運<br>◎生命教育 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>【環境教育】<br>【生命教育】             | 一、學習快易通<br>1.學習有妙方<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動1任務<br>新安排<br>2<br>【人權教育】 | 尋知迴廊<br>-1/3(1)<br>青青農場<br>want-1<br>2/4(2)<br>青青農場<br>google-1/4(1)                |
| 第二週      | 9/9(五)中秋節補假<br>9/10(六)中秋節 | 第七冊第壹單元：鄉土風情<br>第二課 請到我的家鄉來<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 一、鬥鬧熱 1.<br>好日<br>【多元文化教育】 | Unit 1 The Big Wind<br>1<br>【環境教育】 | 第一單元一億以內的數<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 一、光和能源<br>1.光的行進方向<br>◎環境教育 | 一、家鄉的交通<br>1.陸運<br>◎生命教育 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】 | 一、學習快易通<br>1.學習有妙方<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動1任務<br>新安排<br>2<br>【人權教育】 | 尋知迴廊<br>-2/3(1)<br>青青農場<br>want-3/4 (1)<br>青青農場<br>google-2/4(1)<br>品德教育 1/2<br>(1) |

|     |  |                         |   |   |                             |                              |   |   |                                   |  |
|-----|--|-------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 第三週 | 第七冊第壹單元：鄉土風情<br>第三課 鏡頭下的家鄉<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】           | 一、鬥鬧熱 1. 好日<br>【多元文化教育】 | Unit 1 The Big Wind 1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元整數的乘法 4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、光和能源<br>2. 太陽與能源<br>◎環境教育 | 一、家鄉的交通<br>2. 船運與空運<br>◎生命教育 | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 2<br>【人權教育】 | 尋知迴廊-3/3(1)<br>青青農場 want-4/4(1)<br>青青農場 google-3/4(1)<br>品德教育 2/2(1) |
| 第四週 | 第七冊第壹單元：鄉土風情<br>統整活動一<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】<br>作文教學：<br>給護理師阿姨的一封信 | 一、鬥鬧熱 1. 好日<br>【多元文化教育】 | Unit 1 The Big Wind 1<br>【閱讀素養教育】           | 第二單元整數的乘法 4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、光和能源<br>2. 太陽與能源<br>◎環境教育 | 一、家鄉的交通<br>〈玩探究 1〉<br>◎生命教育  | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>【國際教育】<br>【生命教育】   | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力<br>◎生涯規劃教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 2<br>【人權教育】 | 東螺書軒 trick-1/4(1)<br>青青農場 google-4/4(1)<br>社團-1/12(1)<br>性平 1/4 (1)  |

|     |  |   |                          |   |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 第五週 |  | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第四課 飛行夢<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 一、鬥鬧熱 2.<br>辦桌<br>【環境教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【生涯規劃教育】                       | 第三單元角度<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、光和能源<br>3. 節能減碳<br>◎環境教育  | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育       | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範<br>2<br>【人權教育】             | 青青農場<br>-1/2(1)<br>東螺書軒<br>trick-2/4(1)<br>東螺書軒<br>鬼怪-1/4(1)<br>社團-2/12 (1) |
| 第六週 |  | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第五課 月光下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】             | 一、鬥鬧熱 2.<br>辦桌<br>【環境教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元角度<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>1. 太陽、月亮與星星<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】           | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 青青農場<br>-2/2(1)<br>東螺書軒<br>trick-3/4(1)<br>東螺書軒<br>鬼怪-2/4(1)<br>社團-3/12 (1) |

|     |   |  |                          |                                      |   |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 第七週 | 10/10<br>(一)<br>國慶日<br>第一次評量週<br>(三次段考) | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第六課 一起去月球<br>【閱讀素養教育】                    | 一、鬥鬧熱 2.<br>辦桌<br>【環境教育】 | Unit 2 Going Back Home 1<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元整數的除法 4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>2. 多變的月亮<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究 2〉<br>◎資訊教育                                   | 壹、視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合<br>【戶外教育】<br>【安全教育】                  | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 東螺書軒<br>trick-4/4(1)<br>東螺書軒<br>鬼怪-3/4(1)<br>宣導 1/2 (1)<br>性平 2/4 (1) |
| 第八週 |   | 第七冊第貳單元：航向天際<br>統整活動二<br>【閱讀素養教育】<br><br>作文教學：<br>我最敬佩的人 | 一、鬥鬧熱 2.<br>辦桌<br>【環境教育】 | Unit 2 Going Back Home 1<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元整數的除法 4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>2. 多變的月亮<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 三、名勝古蹟<br>1. 家鄉的名勝古蹟<br>◎原住民族教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手<br>◎生涯規劃教育<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育             | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力<br>2                       | 青青詩徑 Rain-1/4(1)<br>東螺書軒<br>鬼怪-4/4(1)<br>性平 3/4 (1)<br>社團-4/12 (1)    |

|     |  |                                    |   |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 第九週 | <p>愛閱讀<br/>愛閱讀一：通<br/>信方式大不同<br/>【科技教育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p>                                | <p>二、顧安全 3.<br/>青紅燈<br/>【安全教育】</p> | <p>Culture &amp;<br/>Festivals   Ha<br/>lloween,<br/>Review 1<br/>1<br/>【國際教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p> | <p>第五單元三<br/>角形<br/>4<br/>【人權教<br/>育】<br/>【品德教<br/>育】<br/>【生涯規劃<br/>教育】</p> | <p>二、地球的夥<br/>伴—日月星辰<br/>3. 月相變化與<br/>生活<br/>◎人權教育<br/>◎環境教育<br/>◎品德教育<br/>◎閱讀素養教<br/>育</p> | <p>三、名勝古蹟<br/>2. 名勝古蹟與<br/>生活<br/>◎原住民族教<br/>育<br/>◎資訊教育<br/>◎多元文化教<br/>育</p> | <p>貳、表演任我<br/>行<br/>一、聲音百變<br/>秀<br/>【安全教育】<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】</p>                 | <p>三、行行出狀<br/>元<br/>1. 行業知多少<br/>◎生涯規劃教<br/>育</p> | <p>單元二攜手<br/>向前行<br/>活動1 同心<br/>協力<br/>2</p> | <p>翰墨遊廊-1/2<br/>(1)<br/>青青詩徑<br/>Rain -2/4(1)<br/>翰墨遊廊<br/>電腦名家-1/4<br/>(1)<br/>社團-5/12 (1)</p> |
| 第十週 | <p>第七冊第壹、<br/>貳單元<br/>複習週一<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】<br/>【家庭教育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】<br/>【科技教育】</p> | <p>二、顧安全 3.<br/>青紅燈<br/>【安全教育】</p> | <p>Review 1<br/>1<br/>【閱讀素養教<br/>育】</p>   | <p>第五單元三<br/>角形<br/>4<br/>【人權教<br/>育】<br/>【品德教<br/>育】<br/>【生涯規劃<br/>教育】</p> | <p>二、地球的夥<br/>伴—日月星辰<br/>3. 月相變化與<br/>生活<br/>◎人權教育<br/>◎環境教育<br/>◎品德教育<br/>◎閱讀素養教<br/>育</p> | <p>三、名勝古蹟<br/>&lt;玩探究3&gt;<br/>◎原住民族教<br/>育<br/>◎資訊教育<br/>◎多元文化教<br/>育</p>    | <p>貳、表演任我<br/>行<br/>二、舞動身體<br/>樂韻律<br/>【多元文化教<br/>育】<br/>【閱讀素養教<br/>育】<br/>【安全教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>三、行行出狀<br/>元<br/>1. 行業知多少<br/>◎生涯規劃教<br/>育</p> | <p>單元二攜手<br/>向前行<br/>活動1 同心<br/>協力<br/>2</p> | <p>翰墨遊廊-2/2<br/>(1)<br/>翰墨遊廊<br/>電腦名家-2/4<br/>(1)<br/>數補救教學<br/>1/2 (1)<br/>社團-6/12 (1)</p>     |

|      |   |                                   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 第十一週 | <p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第七課 松鼠先生的麵包</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Be Honest 1</p> <p>【品德教育】</p>                 | <p>第六單元整數四則計算 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>三、水中世界</p> <p>1. 水中生物的生長環境</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p>  | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | <p>貳、表演任我行</p> <p>二、舞動身體樂韻律</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>                | <p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p> <p>◎生涯規劃教育</p> | <p>單元二攜手向前行</p> <p>活動 2 友愛同伴</p> <p>2</p> <p>【生命教育】</p>                 | <p>青青詩徑-詩劇-1/4 (1)</p> <p>尋知迴廊 fly-1/4 (1)</p> <p>青青詩徑 Rain -3/4 (1)</p> <p>數補救教學 2/2 (1)</p> |
| 第十二週 | <p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第八課 平凡的大俠</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>【安全教育】</p> | <p>Unit 3 Be Honest 1</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第六單元整數四則計算 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>三、水中世界</p> <p>2. 水中生物的外型與構造</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | <p>貳、表演任我行</p> <p>三、我的夢想</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> | <p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p> <p>◎生涯規劃教育</p> | <p>單元二攜手向前行</p> <p>活動 3 合作無間</p> <p>2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>青青詩徑-1/2 (1)</p> <p>青青詩徑 Rain 4/4 (1)</p> <p>青青詩徑-詩劇-2/4 (1)</p> <p>社團-7/12 (1)</p>        |

|      |                  |   |                        |                                   |   |  |   |  |   |  |   |
|------|------------------|---|------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| 第十三週 |                  | 第七冊第參單元：生活小劇場<br>第九課 王子折箭<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】 | 三、清氣相 4. 洗身軀<br>【家庭教育】 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第七單元公里<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、水中世界<br>2. 水中生物的外型與構造<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎戶外教育 | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的現代節慶活動<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】                  | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育             | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 翰墨遊廊<br>Christmas-1/4 (1)<br>青青詩徑-詩劇-3/4 (1)<br>東螺書軒-1/3 (1)<br>社團-8/12 (1) |
| 第十四週 | 第二次評量週<br>(三次段考) | 第七冊第參單元：生活小劇場<br>統整活動三<br>【閱讀素養教育】                        | 三、清氣相 4. 洗身軀<br>【家庭教育】 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第七單元公里<br>4<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、水中世界<br>2. 水中生物的外型與構造<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎戶外教育 | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究 4〉<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育      | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬話筒<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>◎環境教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 | 單元三服務心體驗<br>活動 1 生活中的志工<br>2                     | 翰墨遊廊<br>Christmas-2/4 (1)<br>青青詩徑-詩劇-4/4 (1)<br>國補救教學 1/2 (1)<br>宣導 2/2 (1) |

|      |  |                                   |  |   |   |  |  |   |   |   |
|------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|---|
| 第十五週 | <p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>作文教學：<br/>特別的回憶</p> | <p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>Unit 4<br/>Earthquake<br/>Drill<br/>1</p> <p>【防災教育】</p>                               | <p>第八單元分數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>三、水中世界</p> <p>3. 愛護水域環境</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p> <p>◎品德教育</p> | <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬話筒</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>  | <p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>2</p> | <p>東螺書軒-2/3 (1)</p> <p>翰墨遊廊</p> <p>Christmas-3/4 (1)</p> <p>尋知迴廊-小書達人-1/4 (1)</p> <p>青青詩徑-2/2 (1)</p> |
| 第十六週 | <p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十一課 美食島</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>   | <p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>Unit 4<br/>Earthquake<br/>Drill<br/>1</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第八單元分數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>四、電路好好玩</p> <p>1. 亮不亮，有關係</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>                         | <p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p> <p>◎品德教育</p> | <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、一拍擊和</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>2</p> | <p>東螺書軒-3/3 (1)</p> <p>翰墨遊廊</p> <p>Christmas-4/4 (1)</p> <p>尋知迴廊-小書達人-2/4 (1)</p> <p>社團-9/12 (1)</p>  |

|      |  |                          |  |   |   |                                    |  |   |   |  |
|------|--|--------------------------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| 第十七週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>第十二課 寧靜的音樂會<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>作文教學：<br>我理想中的展覽 | 三、清氣相 5.<br>摒掃<br>【品德教育】 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第九單元小數<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、電路好好玩<br>1. 亮不亮，有關係<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育  | 五、家鄉的服務機構<br>2. 善用家鄉的服務機構<br>◎品德教育 | 參、音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育             | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 尋知迴廊-小書達人-3/4<br>(1)<br>社團-10/12<br>(1)<br>酷炫盃舞蹈<br>(2)                        |
| 第十八週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿<br>統整活動四<br>【閱讀素養教育】                                   | 三、清氣相 5.<br>摒掃<br>【品德教育】 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第九單元小數<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、電路好好玩<br>2. 電路的串聯與並聯<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育 | 五、家鄉的服務機構<br>〈玩探究 5〉<br>◎品德教育      | 參、音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 尋知迴廊 fly-2/4 (1)<br>尋知迴廊-小書達人-4/4<br>(1)<br>家庭教育 1/2<br>(1)<br>社團-11/12<br>(1) |

|      |                                  |   |                       |                           |  |   |   |  |   |   |   |
|------|----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 第十九週 | 1/1(元旦)<br>1/2元旦<br>補休           | 愛閱讀<br>【愛閱讀二：一起去看海】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】                   | 三、清氣相 5. 摒掃<br>【品德教育】 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第十單元統計圖<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、電路好好玩<br>2. 電路的串聯與並聯<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育 | 〔探究〕家鄉的生活<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】           | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 尋知迴廊<br>fly-3/4 (1)<br>翰墨遊廊<br>電腦名家-3/4 (1)<br>性平 4/4 (1)<br>社團-12/12 (1) |
| 第二十週 | 1/14(六春)<br>節調<br>休補<br>班補<br>課) | 第七冊第參、肆單元<br>複習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、清氣相 5. 摒掃<br>【品德教育】 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第十單元統計圖<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、電路好好玩<br>3. 生活中的電<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育    | 〔探究〕家鄉的生活<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂<br>2<br>【生命教育】                         | 尋知迴廊<br>fly-4/4 (1)<br>翰墨遊廊<br>電腦名家-4/4 (1)<br>交安教育：1-2/4(2)              |

|       |                                 |  |                       |                         |  |  |   |   |   |                                      |   |
|-------|---------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 第二十一週 | 1/19(四)休業式                      | 第七冊第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、清氣相 5. 摒掃<br>【品德教育】 | Review 2<br>1<br>【防災教育】 | 第十單元統計圖<br>4<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、電路好好玩<br>3. 生活中的電<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育 | 〔探究〕家鄉的生活<br>◎生命教育<br>◎資訊教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 統整課程<br>藝術點線面<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元三服務心體驗<br>活動3 社區服務樂<br>2<br>【生命教育】 | 家庭教育<br>2/2 (1)<br>國補教教學<br>2/2(1)<br>交安教育:<br>3-4/4(2) |
|       | 1/20(五)春節調休<br>第三次評量週<br>(三次段考) |  |                       |                         |  |  |   |   |   |                                      |   |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 下 學期 四 年級教學進度總表

| 週次<br>月分 | 學校重要<br>行事 | 語文  |      |    | 數學 | 自然與<br>生活科技 | 社會 | 藝術與<br>人文 | 健康與<br>體育 | 綜合<br>活動 | 彈性課程 |
|----------|------------|-----|------|----|----|-------------|----|-----------|-----------|----------|------|
|          |            | 國語文 | 本土語文 | 英語 |    |             |    |           |           |          |      |

| 每週節數 |               | 5  | 1                          | 1  |  | 3   | 3   | 3   | 3                                      | 3                          | 4  |
|------|---------------|--|----------------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------------|--|
| 一    | 2/13(一)<br>開學 | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊<br>【戶外教育】 | Get Ready<br>2<br>【閱讀素養教育】                               | 第一單元多位數的乘與除<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 | 一、生活中有趣的力<br>1.物體受力的變化<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎海洋教育 | 一、家鄉的地形與生活<br>1.家鄉的地形<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | 一、溝通學問大<br>1.溝通有訣竅<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園<br>2 | 青青農場-豐收上市-1/2 (1)<br>翰墨遊廊-time -1/4 (1)<br>翰墨遊廊-電腦遊廊 1/4 (1)<br>性平 1/4 (1) |
| 二    |               | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊<br>【戶外教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello<br>2<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第一單元多位數的乘與除<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           | 一、生活中有趣的力<br>1.物體受力的變化<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎海洋教育 | 一、家鄉的地形與生活<br>2.地形與生活<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】 | 一、溝通學問大<br>1.溝通有訣竅<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園<br>2 | 翰墨遊廊-書法家-1/2 (1)<br>翰墨遊廊-time -2/4 (1)<br>翰墨遊廊-電腦遊廊 2/4 (1)<br>社團 1/12 (1) |

|   |  |   |                                     |  |  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 三 | <p>2/27(一)<br/>和平紀念日<br/>休息</p> <p>2/28(二)<br/>和平紀念日</p> | <p>第八冊第壹單元：與自然共處<br/>第二課 會呼吸的房子<br/>【環境教育】<br/>【能源教育】<br/>【戶外教育】</p>                      | <p>一、街頭巷尾<br/>1. 好厝邊<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 1 A<br/>Dollhouse for Jello 2<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>第二單元四邊形<br/>4<br/>【性別平等教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> | <p>一、生活中有趣的力<br/>2.力的三要素<br/>◎環境教育<br/>◎性別平等教育<br/>◎海洋教育</p> | <p>一、家鄉的地形與生活<br/>2.地形與生活〈玩探索1〉<br/>◎資訊教育<br/>◎閱讀素養教育</p>     | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、這就是我<br/>【家庭教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【科技教育】<br/>【戶外教育】</p>   | <p>一、溝通學問大<br/>2.道歉有誠意<br/>◎性別平等教育<br/>◎人權教育</p> | <p>單元一文化你我他<br/>活動 2 在地文化生活家<br/>2<br/>【人權教育】</p> | <p>翰墨遊廊-書法家-2/2 (1)<br/>翰墨遊廊-time -3/4 (1)<br/>翰墨遊廊-電腦遊廊<br/>3/4 (1)<br/>社團 2/12 (1)</p>  |
| 四 |  | <p>第八冊第壹單元：與自然共處<br/>第三課 石虎要回家<br/>【環境教育】<br/>【生命教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>作文教學：<br/>告示牌設計</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>1. 好厝邊<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 1 A<br/>Dollhouse for Jello 2<br/>【品德教育】</p>   | <p>第二單元四邊形<br/>4<br/>【性別平等教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> | <p>一、生活中有趣的力<br/>2.力的三要素<br/>◎環境教育<br/>◎性別平等教育<br/>◎海洋教育</p> | <p>二、家鄉的氣候與生活<br/>1.氣候與生活<br/>◎環境教育<br/>◎生涯規劃教育<br/>◎戶外教育</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>二、展現自我<br/>【性別平等教育】<br/>【生命教育】<br/>【科技教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>一、溝通學問大<br/>2.道歉有誠意<br/>◎性別平等教育<br/>◎人權教育</p> | <p>單元一文化你我他<br/>活動 2 在地文化生活家<br/>2<br/>【人權教育】</p> | <p>尋知迴廊-小書達人-1/2 (1)<br/>翰墨遊廊-time -4/4 (1)<br/>翰墨遊廊-電腦遊廊<br/>4/4 (1)<br/>社團 3/12 (1)</p> |

|   |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |                          |  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|
| 五 |  | 第八冊第壹單元：與自然共處<br>統整活動一<br>【閱讀素養教育】                        | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店<br>【家庭教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello<br>2<br>【閱讀素養教育】                    | 第三單元簡化計算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、生活中有趣的力<br>3.浮力<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎海洋教育 | 二、家鄉的氣候與生活<br>2.家鄉的氣候<br>◎環境教育<br>◎閱讀素養教育           | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】                               | 二、創意生活家<br>1.生活創意大集合<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育              | 單元一文化你我他<br>活動3文化推推<br>2 | 尋知迴廊-小書達人-2/2 (1)<br>青青農場-apple -1/4 (1)<br>青青農場-google2 -1/4 (1)<br>社團 4/12 (1) |
| 六 | 3/25(六)<br>兒童節<br>調休補班補課<br>第一次評量週<br>(三次段考) | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第四課 阿里棒棒<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【生命教育】 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店<br>【家庭教育】 | Unit 2 A Video<br>Call from Boka<br>2<br>【安全教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 第三單元簡化計算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           | 一、生活中有趣的力<br>3.浮力<br>◎環境教育<br>◎性別平等教育<br>◎海洋教育          | 二、家鄉的氣候與生活<br>2.家鄉的氣候<br>〈玩探索2〉<br>◎環境教育<br>◎閱讀素養教育 | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【資訊教育】 | 二、創意生活家<br>1.生活創意大集合<br>2.問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 單元一文化你我他<br>活動3文化推推<br>2 | 宣導 1/2 (1)<br>青青農場-豐收上市-2/2 (1)<br>青青農場-apple -2/4 (1)<br>青青農場-google2 -2/4 (1)  |

|   |  |  |                             |   |  |  |                                |  |  |                                       |   |
|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 七 |  | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第五課 快樂兒童日<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店<br>【家庭教育】 | Unit 2 A Video<br>Call from Boka<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元周長與面積<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、昆蟲家族<br>1.認識昆蟲<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育    | 三、家鄉的產業與創新<br>1.家鄉的產業<br>◎資訊教育 | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】  | 二、創意生活家<br>2.問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 青青農場- apple -3/4(1)<br>校慶 1- 2/4 (2)<br>社團 5/12 (1) |
| 八 | 4/3(一) 兒童節<br>調休<br>4/4(二) 兒童節<br>4/5(三) 清明節 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>第六課 阿公的祕密<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】     | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店<br>【家庭教育】 | Unit 2 A Video<br>Call from Boka<br>2<br>【品德教育】   | 第四單元周長與面積<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、昆蟲家族<br>2.昆蟲的生存妙方<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 三、家鄉的產業與創新<br>1.家鄉的產業<br>◎資訊教育 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 二、創意生活家<br>2.問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 校慶 3- 4/4 (2)<br>青青農場- apple 4/4(1)<br>社團 6/12 (1)  |

|   |  |  |                          |   |                                       |  |   |   |   |                            |  |
|---|--|--|--------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| 九 |  | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>統整活動二<br>【閱讀素養教育】<br>作文教學：<br>快樂的出遊 | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬<br>【環境教育】 | Unit 2 A Video<br>Call from Boka<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第五單元小數乘法<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、昆蟲家族<br>2.昆蟲的生存妙方<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 三、家鄉的產業與創新<br>2.翻轉產業新生命<br>◎環境教育                    | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 三、快樂小志工<br>1.散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂<br>2 | 東螺書軒-劇場魅影-1 /3 (1)<br>東螺書軒-library -1/4 (1)<br>青青農場-google2-3. 4/4 (2)   |
| 十 |  | 第八冊第貳單元：歡樂好時節<br>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】   | 二、愛寶惜<br>3.烏白唬<br>【環境教育】 | Review 1<br>2<br>【閱讀素養教育】                         | 第五單元小數乘法<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、昆蟲家族<br>3.昆蟲與生活<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育   | 三、家鄉的產業與創新<br>2.翻轉產業新生命<br>〈玩探索3〉<br>◎環境教育<br>◎資訊教育 | 貳、表演任我行<br>二、童話世界<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 | 三、快樂小志工<br>1.散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂<br>2 | 東螺書軒-library -2/4 (1)<br>東螺書軒-鬼怪 2 -1/4 (1)<br>社團 7/12 (1)<br>性平 2/4 (1) |

|    |  |                           |   |                                       |  |                               |                                  |  |  |  |
|----|--|---------------------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 十一 | 第八冊第壹、貳單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】          | 二、愛寶惜<br>3. 烏白唬<br>【環境教育】 | Unit 3 Let's Have Lunch!<br>2<br>【科技教育】   | 第六單元等值分數<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、水的移動<br>1.水的移動情形<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、家鄉的人口<br>1.家鄉的人口組成<br>◎資訊教育 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】 | 三、快樂小志工<br>2.校園服務開麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂<br>2            | 東螺書軒- library -3/4 (1)<br>東螺書軒- 鬼怪 2 -2/4 (1)<br>家庭教育 1/2 (1)<br>社團 8/12 (1) |
| 十二 | 第八冊第參單元：運動<br>樂趣多<br>第七課 棒球英雄夢<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 二、愛寶惜<br>3. 烏白唬<br>【環境教育】 | Unit 3 Let's Have Lunch!<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第六單元等值分數<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、水的移動<br>1.水的移動情形<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、家鄉的人口<br>1.家鄉的人口組成<br>◎資訊教育 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】 | 三、快樂小志工<br>2.校園服務開麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育 | 單元二工作放大鏡<br>活動 3 感謝有你<br>2<br>【生涯規劃教育】 | 東螺書軒- 劇場魅影-2-3/3 (2)<br>東螺書軒- library -4/4 (1)<br>社團 9/12 (1)                |

|    |   |                           |   |                         |   |                                  |  |   |                                       |   |
|----|---|---------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 十三 | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>第八課 夢幻全壘打<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】                    | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎<br>【環境教育】 | Unit 3 Let's Have Lunch!<br>2<br>【品德教育】   | 第七單元數量規律<br>4<br>【戶外教育】 | 三、水的移動<br>2.連通管原理<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 四、家鄉的人口<br>2.家鄉人口的分布與變化<br>◎資訊教育 | 貳、表演任我行<br>四、影子狂想曲<br>【品德教育】                                   | 四、地球守衛隊<br>1.環境問題知多少<br>◎環境教育<br>◎能源教育            | 單元二工作放大鏡<br>活動3 感謝有你<br>2<br>【生涯規劃教育】 | 青青詩徑-boat -1/4 (1)<br>東螺書軒-鬼怪 2 -3.4/4 (2)<br>性平 3/4 (1)  |
| 十四 | 第八冊第參單元：運動樂趣多<br>第九課 單車遊日月潭<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>作文教學：一場精采的比賽 | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎<br>【環境教育】 | Unit 3 Let's Have Lunch!<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第七單元數量規律<br>4<br>【戶外教育】 | 三、水的移動<br>3.虹吸現象<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育  | 四、家鄉的人口<br>〈玩探索4〉<br>◎資訊教育       | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 四、地球守衛隊<br>1.環境問題知多少<br>2.環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1 美，無所不在<br>2          | 青青詩徑-boat -2/4 (1)<br>青青詩徑-詩劇 2 -1-2/4(2)<br>社團 10/12 (1) |

|    |  |   |                           |                                    |                                     |  |  |  |                                      |                                     |   |
|----|--|---|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 十五 |  | 第八冊第參單元：運動樂趣多統整活動三【閱讀素養教育】                      | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎<br>【環境教育】 | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【環境教育】   | 第八單元概數<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、水的移動<br>3.虹吸現象<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 | 五、家鄉的多元文化<br>1.家鄉的古早味<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、地球守衛隊<br>2.環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在<br>2           | 青青詩徑-新語說詩-1/2 (1)<br>青青詩徑-boat -3/4 (1)<br>孝親月活動(2)                         |
| 十六 |  | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎<br>【環境教育】 | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第八單元概數<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、了解臺灣的環境<br>1.臺灣的環境<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎性別平等教育        | 五、家鄉的多元文化<br>1.家鄉的古早味<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園<br>【國際教育】<br>【人權教育】               | 四、地球守衛隊<br>2.環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 青青詩徑-新語說詩-2/2(1)<br>青青詩徑-boat -4/4(1)<br>青青詩徑-詩劇 2 -3/4 (1)<br>社團 11/12 (1) |

|    |   |                                    |   |  |   |  |   |   |                                      |  |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 十七 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 機器人與青鳥<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】                                | 三、日子5. 時間表<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2<br>【閱讀素養教育】 | 第九單元時間的計算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、了解臺灣環境<br>1.臺灣的環境<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎性別平等教育    | 五、家鄉的多元文化<br>2.家鄉的現今風貌<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】 | 五、文化旅行趣<br>1.生活文化快樂 GO<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元三讓生活充滿美活動 2 美, 探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 尋知迴廊- flying -1/4 (1)<br>青青詩徑- 詩劇 2 -4/4 (1)<br>社團 12/12 (1)<br>性平 4/4 (1)   |
| 十八 | 6/17(六) 端午節調休補班補課<br>第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀讀<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>作文教學：心得報告 | 三、日子5. 時間表<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | Unit 4 At the Zoo 2<br>【品德教育】                           | 第九單元時間的計算<br>4<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、了解臺灣環境<br>2.臺灣的災害與防災<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎性別平等教育 | 五、家鄉的多元文化<br>〈玩探索 5〉<br>◎品德教育                | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】           | 五、文化旅行趣<br>1.生活文化快樂 GO<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元三讓生活充滿美活動 2 美, 探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 尋知迴廊- flying -2/4 (1)<br>尋知迴廊- 小書達人 2 -1/4 (1)<br>宣導 2/2 (1)<br>跳蚤市場 1/1 (1) |

|    |                                  |  |                                    |                                    |                                       |   |   |   |  |                              |   |
|----|----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
| 十九 | 6/22(四) 端午節<br>6/23(五) 端午節<br>調休 | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>統整活動四【閱讀素養教育】                             | 三、日子5. 時間表<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 第十單元立方公分<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、了解臺灣環境<br>3.水土保持的重要性<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎性別平等教育 | 〔探究〕想像家鄉的樣子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br>【人權教育】<br>【品德教育】             | 五、文化旅行趣<br>2.文化之美<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美, 改變生活<br>2 | 尋知迴廊- flying -3/4 (1)<br>尋知迴廊- 小書達人 2-2 3/4 (2)<br>家庭教育 2/2 (1) |
| 二十 | 6/30(五) 結業式<br>第三次評量週 (三次月考)     | 第八冊第肆單元：好讀故事館<br>愛閱讀二：拔一條河<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、日子5. 時間表<br>【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 | Review 2<br>2<br>【閱讀素養教育】          | 第十單元立方公分<br>4<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、了解臺灣環境<br>3.水土保持的重要性<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎性別平等教育 | 〔探究〕想像家鄉的樣子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 參、音樂美樂地<br>三、熱鬧的擊樂器<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 五、文化旅行趣<br>2.文化之美<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美, 改變生活<br>2 | 尋知迴廊- flying - 4/4 (1)<br>尋知迴廊- 小書達人 2 -4/4 (1)<br>品德教育 2/2 (2) |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 第一 學期 四 年級 踏學尋美-東螺書軒 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |   |                |                   |               |   |               |                |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|---------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 書軒賞鬼怪 1   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數      | 本學期共( 11 )節   |               |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |               |   |               |                |                |
| 設計理念                     | 閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。  |                |                   |               |   |               |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |                   |               |   |               |                |                |
| 課程目標                     | 1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，<br>2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |                   |               |   |               |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |               |                |                |
| 表現任務                     | 1. 經由鬼怪主題閱讀與討論，學習中西鬼怪習俗，了解東西文化差異。<br>2. 闖關活動協助熟練語言運用及活化文化學習。<br>3. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。  |                |                   |               |   |               |                |                |
| 課程架構                     |   |                |                   |               |   |               |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標          | 學習內容(校訂)  | 學習活動          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 13 週                   | 1   | 鬼怪大集合          | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基 | 學習有關鬼怪的習俗或傳說。 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、   | 欣賞鬼怪相關影片，討論有關 | 參與討論           | 鬼怪影片           |

|        |   |                        |                                |                          |  |                        |                        |                      |
|--------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|
|        |   |                        | 本能力。                           |                          | 信仰、思想等文化內涵。                                | 鬼怪的習俗或傳說。              |                        |                      |
| 第 15 週 | 1 | 鬼怪大集合                  | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。        | 能進行主題搜尋。                 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。      | 進行不同國家鬼怪傳說主題搜尋         | 進行主題搜尋                 | 圖書館鬼怪主題書籍            |
| 第 16 週 | 1 | 鬼怪大集合                  | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。      | 能發表報告，能製作影音檔。            | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。              | 分組報告進行錄影。              | 發表報告                   | 圖書館鬼怪主題書籍            |
| 第 4 週  | 1 | Trick or Treat (西方的鬼節) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能唱出萬聖節韻文 Trick or treat。 | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(萬聖節韻文 Trick or treat)。 | 教唱萬聖節韻文 Trick or treat | 唱出萬聖節韻文 Trick or treat | 韻文<br>Trick or Treat |
| 第 5 週  | 1 | Trick or Treat (西方的鬼節) | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。            | 能辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。   | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。             | 萬聖節單字及句型練習             | 辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。  | 韻文<br>Trick or Treat |
| 第 6 週  | 1 | Trick or Treat (西方的鬼節) | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。            | 能準備與參與闖關活動               | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                       | 闖關活動                   | 參與闖關活動                 | 韻文<br>Trick or Treat |
| 第 7 週  | 1 | Trick or Treat         | 8-II-3 能了解課                    | 能參與闖關活                   | 6-II-2 積極參                                 | 闖關活動檢討                 | 活動檢討及心                 | 韻文                   |

|       |   |         |                                      |                   |                            |           |            |                |
|-------|---|---------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------|------------|----------------|
|       |   | (西方的鬼節) | 堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                      | 動檢討及心得分享          | 與各種課堂練習活動。                 | 及心得分享     | 得分享        | Trick or Treat |
| 第 5 週 | 1 | 鬼怪追追追   | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能對隱私權有基本的了解       | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 隱私權認識     | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源           |
| 第 6 週 | 1 | 鬼怪追追追   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 Google 搜尋技巧   | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | Google 搜尋 | 網路搜尋       | 網路資源           |
| 第 7 週 | 1 | 鬼怪追追追   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 網頁 | 網路搜尋       | 網路資源           |
| 第 8 週 | 1 | 鬼怪追追追   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 圖片尋技巧  | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 圖片 | 網路搜尋       | 網路資源           |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 踏學尋美—東螺書軒 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |   |                |                   |                 |   |               |                |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|-----------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 書軒賞鬼怪 1   | 實施年級<br>(班級組別) | 四                 | 教學<br>節數        | 本學期共( 11 )節   |               |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 設計理念                     | 閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。  |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 課程目標                     | 1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，<br>2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |               |                |                |
| 表現任務                     | 1. 經由鬼怪主題閱讀與討論，學習中西鬼怪習俗，了解東西文化差異。<br>2. 戲劇表演協助學生熟練語言運用及活化文化學習。<br>3. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。  |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 課程架構                     |   |                |                   |                 |   |               |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標            | 學習內容(校訂)  | 學習活動          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 9 週                    | 1   | 劇場魅影           | 5-I-3 能理解話語、詩歌、故事 | 能編寫劇本<br>能製作手指偶 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、   | 劇本編寫<br>手指偶製作 | 討論<br>實作       | 東螺書軒鬼怪<br>主題書籍 |

|        |   |  |                                   |                      |                               |                          |                |            |
|--------|---|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|------------|
|        |   |  | 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                  |                      | 信仰、思想等文化內涵。                   |                          |                |            |
| 第 12 週 | 1 | 劇場魅影                                       | 5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 能進行排演並欣賞與分享          | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  | 編修劇本與分組表演                | 討論<br>偶劇演出     | 東螺書軒鬼怪主題書籍 |
| 第 12 週 | 1 | 劇場魅影                                       | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  | 能整理過程成果製作影音檔         | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 分組報告進行錄影<br>製作影音檔案<br>分享 | 發表報告<br>製作影音檔  | 東螺書軒鬼怪主題書籍 |
| 第 9 週  | 1 | The ghost is in the library.<br>(鬼怪位置追追追)  | 2-II-6能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。      | 能蒐集日常使用之位置(places)單字 | Ac-II-2 簡易的生活用語。              | 蒐集整理家庭及學校位置名稱(places)    | 課堂參與討論         | 學校位置圖(英語版) |
| 第 10 週 | 1 | The ghost is in the library.<br>(鬼怪位置追追追)  | 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。                | 能辨認單字並實際使用句型         | Ac-II-2 簡易的生活用語。              | 有關位置單字及句型練習              | 辨認單字<br>進行情境對話 | 學校位置圖(英語版) |
| 第 11 週 | 1 | The ghost is in the library.<br>(鬼怪位置追追追). | 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。                | 能討論並繪製學校地圖並標誌英文      | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。    | 繪製學校握製圖並標誌英文單字           | 實作地圖           | 學校位置圖(英語版) |

|        |   |   |                                      |                         |                            |                                |              |            |
|--------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|------------|
| 第 12 週 | 1 | The ghost is in the library.<br>(鬼怪位置追追追) | 6-II-4 認真完成教師交待的作業                   | 能進行分享並參與討論              | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 作品檢討與綜合指導                      | 綜合練習<br>討論分享 | 學校位置圖(英語版) |
| 第 10 週 | 1 | 鬼怪追追追 2                                   | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入帳號並操作 google 相片      | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 登入 google 帳號<br>學習操作 google 相片 | 實作           | 網路資源       |
| 第 11 週 | 1 | 鬼怪追追追 2                                   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能利用 google 相簿進行影音整理     | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | google 相簿影音整理                  | 實作           | 網路資源       |
| 第 13 週 | 1 | 鬼怪追追追 2                                   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 文件記錄技巧製作影音記錄 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報，學習影音記錄         | 影音記錄         | 網路資源       |
| 第 13 週 | 1 | 鬼怪追追追 2                                   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能發表影音記錄並討論分享            | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 影音發表                           | 影音記錄<br>發表分享 | 網路資源       |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-青青農場彈性學習課程(校訂課程)

|                          |  |                |                           |                    |  |                    |                |                |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|--------------------|--|--------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 青青小農樂趣多 1  | 實施年級<br>(班級組別) | 四                         | 教學<br>節數           | 本學期共( 10 )節  |                    |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題探究課程、議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 設計理念                     | 青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。   |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-C2<br>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力   |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 課程目標                     | 1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。<br>3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。  |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技   |                |                           |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                |                |
| 表現任務                     | 1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能<br>2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。<br>3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。   |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 課程架構                     |  |                |                           |                    |  |                    |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)         | 學習目標               | 學習內容(校訂)   | 學習活動               | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 5 週                    | 1  | 我家農場樂無窮        | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， | 學習使用農民曆並能討論決定種植之農產 | Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與  | 分享種植經驗<br>討論種植農產種類 | 參與討論<br>使用農民曆  | 農民曆            |

|       |   |                               |                                    |                                    |   |                          |                              |               |
|-------|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|---------------|
|       |   |                               | 進行觀察，進而能察覺問題。                      |                                    | 生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。                          | 參考農民曆準備種植                |                              |               |
| 第 6 週 | 1 | 我家農場樂無窮                       | Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能進行種植並能隨時記錄植物成長狀況<br>能整理記錄並發表分享成果。 | Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 進行種植觀察記錄<br>整理記錄<br>討論分享 | 種植實作<br>種植紀錄<br>製作報告<br>發表分享 | 農民曆           |
| 第 1 週 | 1 | What do you want?<br>(你想種甚麼?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能辨認學習單字                            | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 學習校園植物單字<br>複習數量形容詞      | 單字辨讀                         | 青青農場種植物(英語名稱) |
| 第 1 週 | 1 | What do you want?<br>(你想種甚麼?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能使用句型進行情境對話                        | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 句型練習<br>情境對話練習           | 情境對話                         | 青青農場種植物(英語名稱) |
| 第 2 週 | 1 | What do you want?<br>(你想種甚麼?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能使用句型進行植物票選                        | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 情境對話(討論與票選植物)            | 參與討論<br>情境對話                 | 青青農場種植物(英語名稱) |
| 第 3 週 | 1 | What do you                   | 英2-II-5能使用                         | 能製作句型圖                             | 英B-II-1第二學  | 製作句型圖卡                   | 句型圖卡                         | 青青農場種植        |

|       |   | want?<br>(你想種甚麼?) | 簡易的日常生活用語。                           | 卡並進行練習                        | 習階段所學字詞及句型的生活溝通。           | 綜合練習                         | 綜合練習       | 物(英語名稱) |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------|---------|
| 第 1 週 | 1 | goole 觀察記錄        | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入 google 帳號, 並操作 google 相片  | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源    |
| 第 2 週 | 1 | goole 觀察記錄        | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題      | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | google 相簿影音整理                | 網路搜尋       | 網路資源    |
| 第 3 週 | 1 | goole 觀察記錄        | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題      | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 相簿影音整理                | 網路搜尋       | 網路資源    |
| 第 4 週 | 1 | goole 觀察記錄        | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題      | 能使用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表     | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表     | 網路搜尋       | 網路資源    |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級走讀螺青-青青農場 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |   |                |                           |               |  |                    |                          |                |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------|---------------|--|--------------------|--------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 青青小農樂趣多 2   | 實施年級<br>(班級組別) | 四                         | 教學<br>節數      | 本學期共( 10 )節  |                    |                          |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 設計理念                     | 青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。  |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-C2<br>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力  |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 課程目標                     | 1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。<br>3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。   |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                |                           |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                          |                |
| 表現任務                     | 1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能<br>2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。<br>3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。  |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 課程架構                     |   |                |                           |               |  |                    |                          |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)         | 學習目標          | 學習內容(校訂)   | 學習活動               | 學習評量<br>(表現任務)           | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1   | 豐收上市           | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， | 能討論決定收成及銷售之流程 | Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與  | 討論農產收成級可以採用之包裝銷售形式 | 參與討論<br>流程制定實作<br>分工表制定實 | 農產收穫<br>分工包裝時程 |

|       |   |                                 |                                    |                           |   |                             |                     |                |
|-------|---|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|---------------------|----------------|
|       |   |                                 | 進行觀察，進而能察覺問題。                      | 能討論決定包裝銷售及分工              | 生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。                          | 討論分工方式決定包裝及銷售日期             | 作                   |                |
| 第 6 週 | 1 | 豐收上市                            | Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能合作完成銷售並整理記錄能整理記錄並發表分享成果。 | Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 進行包裝與銷售流程整理銷售紀錄成果討論分享       | 實作紀錄整理能整理記錄並發表分享成果。 | 農產收穫<br>分工包裝時程 |
| 第 5 週 | 1 | Where is the apple?<br>(農產品在這裡) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能辨認學習單字                   | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 複習校園植物單字及句型                 | 單字、句型辨讀             | 青青農場農產品(英語名稱)  |
| 第 6 週 | 1 | Where is the apple?<br>(農產品在這裡) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能使用句型進行情境對話               | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 學習位置片語與句型(in, on, under...) | 情境對話                | 青青農場農產品(英語名稱)  |
| 第 7 週 | 1 | Where is the apple?<br>(農產品在這裡) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。               | 能使用句型進行植物票選               | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                                  | 超市實境模擬練習                    | 情境對話                | 青青農場農產品(英語名稱)  |
| 第 8 週 | 1 | Where is the                    | 英2-II-5能使用                         | 能製作句型圖                    | 英B-II-1第二學  | 製作進行超市                      | 句型手冊實作              | 青青農場農產         |

|       |   |                    |                                      |                               |                            |                              |            |         |
|-------|---|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------|---------|
|       |   | apple?<br>(農產品在這裡) | 簡易的日常生活用語。                           | 卡並進行練習                        | 習階段所學字詞及句型的生活溝通。           | 店員語言訓練<br>手冊編製<br>綜合練習       | 綜合練習       | 品(英語名稱) |
| 第 5 週 | 1 | 農產豐收 in goole 文件   | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入 google 帳號, 並操作 google 相片  | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源    |
| 第 6 週 | 1 | 農產豐收 in goole 文件   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題      | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | google 相簿影音整理                | 網路搜尋       | 網路資源    |
| 第 9 週 | 2 | 農產豐收 in goole 文件   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題      | 能使用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表     | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表     | 網路搜尋       | 網路資源    |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-尋知迴廊 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |   |                |                   |          |   |        |                |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|---|--------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 奇特妙昆蟲   | 實施年級<br>(班級組別) | 四                 | 教學<br>節數 | 本學期共( 11 )節   |        |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |   |        |                |                |
| 設計理念                     | 尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-B1<br>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  |                |                   |          |   |        |                |                |
| 課程目標                     | 學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |                |                |
| 表現任務                     | 1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。<br>2. 小書製作將知識學習轉化為文字與藝術表達，發展多元智能。<br>3. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。  |                |                   |          |   |        |                |                |
| 課程架構                     |   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標     | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1   | 奇特妙昆蟲          | ah- II -2 透過有     | 透過觀察圖片   | INb- II -7 動植物  | 觀察與討論昆 | 討論             | 昆蟲主題書籍         |

|        |   |  |                                  |                             |   |                       |            |                  |
|--------|---|--|----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------|------------|------------------|
|        |   |  | 系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。        | 與討論，了解昆蟲的基本構造。              | 體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。               | 蟲身體構造。                |            | 及網站資訊            |
| 第 2 週  | 1 | 奇特妙昆蟲  | ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。     | 能了解毛毛蟲成長的各階段及羽化成蝴蝶的過程。      | INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 經由討論，歸納毛毛蟲成長階段及蝴蝶羽化過程 | 觀察討論       | 昆蟲主題書籍及網站資訊      |
| 第 3 週  | 1 | 奇特妙昆蟲  | ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。     | 能製作吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶              | INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 展示及分享吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶      | 實作分享       | 昆蟲主題書籍及網站資訊      |
| 第 17 週 | 1 | Butterfly can fly.<br>(蝴蝶飛螞蟻爬)                       | 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。            | 能學會尋知迴廊中使用之昆蟲生字。            | Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。                         | 辨認並了解尋之迴廊相關之昆蟲單字。     | 能辨認及說出單字念法 | 尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱) |
| 第 18 週 | 1 | Butterfly can fly.<br>Butterfly can fly.<br>(蝴蝶飛螞蟻爬) | 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 認識<br>Butterfly can fly. 句型 | B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                  | 分組討論練習句型              | 能正確說出句型    | 尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱) |
| 第 19 週 | 1 | Butterfly can fly.<br>Butterfly can fly.<br>(蝴蝶飛螞蟻爬) | 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。           | 能利用圖卡進行分組對話練習。              | Ac- II -2 簡易的生活用語。                            | 分組練習對話                | 討論溝通       | 尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱) |

|        |   |   |                                      |                                      |                            |                    |            |                  |
|--------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------|------------------|
| 第 20 週 | 1 | Butterfly can fly.<br>Butterfly can fly.<br>(蝴蝶飛 螞蟻爬) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                 | 能完成課堂指定作業。                           | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | 統整歸納課堂所學，完成作業。     | 統整歸納       | 尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱) |
| 第 15 週 | 1 | 小書達人  | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 隱私權認識              | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源             |
| 第 16 週 | 1 | 小書達人  | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧                      | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | 熟悉 Google 搜尋技巧     | 能成功網路搜尋    | 網路資源             |
| 第 17 週 | 1 | 小書達人  | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。              | 能掌握 google 網頁搜尋技巧                    | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁   | 網路資源             |
| 第 18 週 | 1 | 小書達人  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 圖片尋技巧                     | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片   | 網路資源             |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 走讀螺青-尋知迴廊 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |   |                |                       |                |   |              |                |                  |
|--------------------------|---|----------------|-----------------------|----------------|---|--------------|----------------|------------------|
| 課程名稱                     | 蝴蝶小書僮   | 實施年級<br>(班級組別) | 四                     | 教學<br>節數       | 本學期共( 10 )節   |              |                |                  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 設計理念                     | 尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。   |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 自-E-B1<br>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 課程目標                     | 學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。   |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                       |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |                  |
| 表現任務                     | 1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。<br>2. 小書製作將知識學習轉化為文字與藝術表達，發展多元智能。<br>3. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。  |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 課程架構                     |   |                |                       |                |   |              |                |                  |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)     | 學習目標           | 學習內容(校訂)  | 學習活動         | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 第 4 週                    | 1   | 蝴蝶小書僮          | ah- II -1 透過各種感官了解生活週 | 能熟知校園中的「蜜源植物」。 | Inf- II -3 自然的規律與變化對人   | 透過觀察認識校園中的蜜源 | 發表<br>討論       | 校園蜜源植物<br>相關書籍或網 |

|        |   |                                |  |                           |                                 |                  |          |                           |
|--------|---|--------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|------------------|----------|---------------------------|
|        |   |                                | 遭事物的屬性。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 能運用手上的資料及用具，完成小書的草稿設計。    | 類生活應用與美感的啟發。                    | 植物。<br>小書文字與圖稿設計 | 實作       | 頁資訊                       |
| 第 5 週  | 1 | 蝴蝶小書僮                          | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。            | 能運用手上的資料及用具，完成小書的製作。      | INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 確實完成小書製作並欣賞同學作品。 | 討論<br>分享 | 校園蜜源植物<br>相關書籍或網頁資訊       |
| 第 17 週 | 1 | Butterfly is flying.<br>(蝶舞翩翩) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                              | 能說出學過的昆蟲及動作等英語單字          | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。             | 能正確說出昆蟲及動作之英文單字  | 單字正確性    | 尋知迴廊及校園中常見昆蟲<br>(昆蟲名稱及動作) |
| 第 18 週 | 1 | Butterfly is flying.<br>(蝶舞翩翩) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                   | 能利用圖卡分組進行對話練習並用比手畫教方式表達句子 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。      | 對話練習             | 正確說出對話   | 尋知迴廊及校園中常見昆蟲<br>(昆蟲名稱及動作) |
| 第 19 週 | 1 | Butterfly is flying.<br>(蝶舞翩翩) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                             | 製作圖卡與句組，分組進行圖片句組練習        | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。      | 對話練習             | 正確製作圖卡   | 尋知迴廊及校園中常見昆蟲<br>(昆蟲名稱及動作) |
| 第 20 週 | 1 | Butterfly is flying.           | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活                               | 能欣賞各組作品，並完成習作             | B-II-1 第二學習階段所學字詞及              | 欣賞同學作品與習作練習      | 習作正確性    | 尋知迴廊及校園中常見昆蟲              |

|        |   |        |                                      |                                     |                            |                 |    |           |
|--------|---|--------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------|----|-----------|
|        |   | (蝶舞翩翩) | 動。                                   |                                     | 句型的生活溝通。                   |                 |    | (昆蟲名稱及動作) |
| 第 18 週 | 1 | 小書達人   | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 認識美工軟體的種類及用途                        | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 | 練習使用美工軟體        | 實作 | 網路資源      |
| 第 19 週 | 1 | 小書達人   | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能知道文字編輯的功能，使作品的文字具有創意及美感。           | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。        | 練習使用文字編輯        | 實作 | 網路資源      |
| 第 19 週 | 1 | 小書達人   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 知道如何加入影像圖形、背景圖案、插畫圖形、花邊圖形，利用圖形美化作品。 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | 練習插入各類圖片、圖形及影音檔 | 實作 | 網路資源      |
| 第 20 週 | 1 | 小書達人   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 認識智慧財產權。                            | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 作品確實無抄襲之行為      | 實作 | 網路資源      |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期 四年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程(校訂課程))

|                          |  |                |                   |   |             |        |                |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------|--------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 詩說新語   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數  | 本學期共( 10 )節 |        |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |   |             |        |                |                |
| 設計理念                     | 詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。   |                |                   |   |             |        |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  |                |                   |   |             |        |                |                |
| 課程目標                     | 1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。<br>2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。<br>3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。   |                |                   |   |             |        |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |        |                |                |
| 表現任務                     | 1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。<br>2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。<br>3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。   |                |                   |   |             |        |                |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |   |             |        |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標  | 學習內容(校訂)    | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 12 週                   | 1  | 詩說新語           | 1-II-3 聽懂適合       | 藉由搜尋了解盛   | Ad-II-2 篇章的 | 利用網路或書 | 討論             | 盛唐詩人詩作         |

|        |   |                               |                                |  |                            |                       |                  |                         |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|
|        |   |                               | 程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。             | 唐詩人背景，並能用劇本方式表達唐詩中寓意。                            | 大意、主旨與簡單結構。                | 籍蒐集盛唐詩人的文章，了解文章中詩人背景。 | 劇本編製<br>戲劇演出     |                         |
| 第 15 週 | 1 | 詩說新語                          | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。    | 能利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。                                  | E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。   | 配合節奏與樂器，朗誦唐詩。         | 搭配節奏與樂器唐詩朗誦      | 盛唐詩人詩作                  |
| 第 8 週  | 1 | Rain, rain, go away<br>(雨歌新唱) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。            | 熟知天氣相關字詞，如 rain, cloud, sun, wind...             | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | 認識天氣相關字詞。             | 能辨認天氣相關字詞        | 韻文<br>Rain rain go away |
| 第 9 週  | 1 | Rain, rain, go away<br>(雨歌新唱) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能練習使用生活中詢問天氣如何的句型 How's the weather? It's _____. | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 練習生活中詢問天氣的句型。         | 分組練習時能流利說出問句與答句。 | 韻文<br>Rain rain go away |
| 第 11 週 | 1 | Rain, rain, go away<br>(雨歌新唱) | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。           | 能利用語詞及其他單字創作新詩。                                  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | 學習利用單字創作新詩            | 新詩創作             | 韻文<br>Rain rain go away |
| 第 12 週 | 1 | Rain, rain, go away<br>(雨歌新唱) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。           | 能欣賞同學創作的作品。                                      | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | 互相欣賞討論同學的作品           | 作品欣賞             | 韻文<br>Rain rain go away |
| 第 11 週 | 1 | 詩劇開演                          | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、    | 能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基                            | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 隱私權認識                 | 能遵守隱私權相關規定       | 網路資源                    |

|        |   |      |                                      |                   |                            |                    |          |      |
|--------|---|------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|----------|------|
|        |   |      | 討論等，提出問題。                            | 本概念、個人及他人隱私權的保護   |                            |                    |          |      |
| 第 12 週 | 1 | 詩劇開演 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧   | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | 熟悉 Google 搜尋技巧     | 能成功網路搜尋  | 網路資源 |
| 第 13 週 | 1 | 詩劇開演 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。              | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁 | 網路資源 |
| 第 14 週 | 1 | 詩劇開演 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 圖片搜尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片 | 網路資源 |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期 四年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |  |                |                   |          |   |        |                |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|---|--------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 詩說新語   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數 | 本學期共( 10 )節   |        |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |   |        |                |                |
| 設計理念                     | 詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  |                |                   |          |   |        |                |                |
| 課程目標                     | 1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。<br>2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。<br>3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |                |                |
| 表現任務                     | 1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。<br>2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。<br>3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。   |                |                   |          |   |        |                |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |          |   |        |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標     | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 15 週                   | 1  | 新語說詩           | 1-II-4 能感知、       | 由搜尋了解盛唐  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單   | 網路蒐集盛唐 | 報告發表           | 盛唐詩人詩作         |

|        |   |                              |                                |                     |                                 |                 |                  |                              |
|--------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|------------------------------|
|        |   |                              | 探索與表現表演藝術的元素和形式。               | 詩人背景。利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。 | 結構。<br>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 詩人。配合節奏與樂器，朗誦唐詩 | 搭配節奏與樂器唐詩朗誦      |                              |
| 第 16 週 | 1 | 新語說詩                         | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。    | 利能製作影音成果檔           | E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。        | 將朗誦與戲劇演出成果製作影音檔 | 討論實作             | 盛唐詩人詩作                       |
| 第 13 週 | 1 | Row, row, row the Boat (詠龍舟) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。            | 熟知端午節相關字詞。          | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。             | 認識端午節相關字詞。      | 能辨認端午節相關字詞       | 韻文<br>Row, Row, Row the Boat |
| 第 14 週 | 1 | Row, row, row the Boat (詠龍舟) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能以端午節習俗活動作對話練習      | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。      | 練習端午節習俗的對話。     | 分組練習時能流利說出問句與答句。 | 韻文<br>Row, Row, Row the Boat |
| 第 15 週 | 1 | Row, row, row the Boat (詠龍舟) | 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。     | 能認識端午節常會使用到的單字及唸謠。  | C-II-2 國內外主要節慶習俗。               | 學習端午節的常用單字及唸謠。  | 唸謠表演             | 韻文<br>Row, Row, Row the Boat |
| 第 16 週 | 1 | Row, row, row the Boat (詠龍舟) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。           | 能欣賞同學唸謠。            | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。             | 互相欣賞同學的唸謠表演     | 唸謠欣賞             | 韻文<br>Row, Row, Row the Boat |

|        |   |      |   |   |  |                                 |               |             |
|--------|---|------|---|---|--|---------------------------------|---------------|-------------|
| 第 14 週 | 2 | 詩劇開演 | <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>能用 google 文件共作-製作專題報告。</p> <p>藉由撰寫報告，更加熟悉資料搜尋的方式以及 google 文件共作的操作使用。</p> | <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>學習利用 goole 文件製作專題報告。</p>     | <p>專題報告</p>   | <p>網路資源</p> |
| 第 16 週 | 1 | 詩劇開演 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>  | <p>培養學生利用資訊解決問題的能力。</p>   | <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>                              | <p>利用資訊解決問題。</p>                | <p>問題解決</p>   | <p>網路資源</p> |
| 第 17 週 | 1 | 詩劇開演 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>   | <p>由製作劇本報告，讓學生更加熟悉自身周遭的環境。進而提昇對劇本書寫的了解及認同。</p>                              | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>                            | <p>利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的認同。</p> | <p>劇本寫作認同</p> | <p>網路資源</p> |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-翰墨遊廊彈性學習課程(校訂課程)

|                          |  |                |                   |            |   |             |                     |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|------------|---|-------------|---------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 漢字變變變  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數   | 本學期共( 10 )節   |             |                     |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 設計理念                     | 書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。   |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。   |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 課程目標                     | 1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。<br>2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。<br>3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。   |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   |            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |                     |                |
| 表現任務                     | 1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力<br>2. 書法筆法練習提升美的發表能力<br>3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力  |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |            |   |             |                     |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標       | 學習內容(校訂)  | 學習活動        | 學習評量<br>(表現任務)      | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 9 週                    | 1  | 漢字變變變          | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 | 1. 瞭解漢字的演變 | Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方  | 1. 欣賞漢字演變短片 | 1. 專心聆賞<br>2. 參與討論、 | 漢字演變短片         |

|        |   |   |                                   |                           |                            |                             |                    |                                  |
|--------|---|---|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|
|        |   |   | 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。                  | 2. 學習毛筆握筆及書寫方法            | 法。                         | 2. 認識各書體特色<br>3. 毛筆握筆練習     | 仔細辨別<br>3. 小心習寫    |                                  |
| 第 10 週 | 1 | 漢字變變變                                       | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 | 發揮巧思習寫創意春聯<br>分享並討論創意春聯創作 | Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。       | 1. 創意春聯創作<br>2. 分享與討論創意春聯作品 | 1. 仔細欣賞<br>2. 發揮創意 | 創意春聯作品                           |
| 第 13 週 | 1 | Do you like Christmas?<br>(千變萬化的 Christmas) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。               | 參與討論字體特色                  | Ac-II-2 簡易的生活用語。           | 欣賞不同字體之”Christmas”並討論特色     | 賞析與討論              | Christmas 英語字體                   |
| 第 14 週 | 1 | Do you like Christmas?<br>(千變萬化的 Christmas) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。              | 能適當表達自己的想法與人討論分享          | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 選用英文字體搭配聖誕用品單字              | 實作討論               | Christmas 英語字體<br>Christmas 相關單字 |
| 第 15 週 | 1 | Do you like Christmas?<br>(千變萬化的 Christmas) | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。        | 能設計並製作聖誕卡                 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 設計聖誕卡片                      | 實作                 | Christmas 英語字體<br>Christmas 相關單字 |
| 第 16 週 | 1 | Do you like Christmas?<br>(千變萬化的 Christmas) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。              | 能討論與分享                    | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 列印卡片與分享發表                   | 討論發表               | Christmas 英語字體<br>Christmas 相關單字 |
| 第 9 週  | 1 | 電腦遊廊  | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資               | 能了解隱私權的基本概念、              | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙        | 隱私權認識                       | 能遵守隱私權相關規定         | 網路資源                             |

|        |   |      |                                      |                          |                            |                    |          |      |
|--------|---|------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------|----------|------|
|        |   |      | 料、閱讀、思考、討論等，提出問題。                    | 個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 | 整。                         |                    |          |      |
| 第 10 週 | 1 | 電腦遊廊 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧          | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | 熟悉 Google 搜尋技巧     | 能成功網路搜尋  | 網路資源 |
| 第 19 週 | 1 | 電腦遊廊 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。              | 能掌握 google 網頁搜尋技巧        | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁 | 網路資源 |
| 第 20 週 | 1 | 電腦遊廊 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題       | 能掌握 google 圖片尋技巧         | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片 | 網路資源 |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 走讀螺青-翰墨遊廊 彈性學習課程(校訂課程)

|                          |  |                |                   |               |  |              |                |                  |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---------------|--|--------------|----------------|------------------|
| 課程名稱                     | 漢字變變變  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數      | 本學期共( 10 )節  |              |                |                  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 設計理念                     | 書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。   |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。   |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 課程目標                     | 1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。<br>2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。<br>3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。   |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |                  |
| 表現任務                     | 1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力<br>2. 書法筆法練習提升美的發表能力<br>3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力  |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 課程架構                     |  |                |                   |               |  |              |                |                  |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標          | 學習內容(校訂)   | 學習活動         | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 第 2 週                    | 1  | 校園裡的書法家        | 4-II-8 知道古今書法名家的故 | 認識書法家並能辨認作品特色 | Ab-II-13 書法名家故事。   | 1. 翰墨遊廊書法家介紹 | 1. 能細細欣賞作品     | 書法名家故事<br>主題書籍或網 |

|       |   |                               |                                      |   |                            |                              |                        |                     |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
|       |   |                               | 事。                                   |   |                            | 2. 書法作品欣賞                    | 2. 能參與討論               | 頁資訊                 |
| 第 3 週 | 1 | 校園裡的書法家                       | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。                  | 賞析與討論                                     | Ab-II-13 書法名家故事。           | 1. 翰墨遊廊書法作品欣賞<br>2. 書法作品特色討論 | 1. 能細細欣賞作品<br>2. 能參與討論 | 翰墨遊廊作品              |
| 第 1 週 | 1 | What time is it? (時光遊廊 in 數字) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞                   | 能辨讀數字                                     | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | 複習英語數字 1~20                  | 口語練習                   | 翰墨遊廊作品<br>英語數字 1-20 |
| 第 2 週 | 1 | What time is it? (時光遊廊 in 數字) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                 | 能運用句型<br>What time is it?<br>It' s _____. | Ac-II-2 簡易的生活用語。           | 句型練習                         | 分組練習<br>口語練習           | 翰墨遊廊作品<br>英語數字 1-20 |
| 第 3 週 | 1 | What time is it? (時光遊廊 in 數字) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                 | 能參與分組練習並使用所學習之句型                          | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 分組練習                         | 分組練習<br>口語發表           | 翰墨遊廊作品<br>英語數字 1-20 |
| 第 4 週 | 1 | What time is it? (時光遊廊 in 數字) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                 | 能在創意猜謎中參與練習並使用句型                          | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 創意猜謎                         | 遊戲參與<br>口語發表           | 翰墨遊廊作品<br>英語數字 1-20 |
| 第 1 週 | 1 | 遊廊印象(goole 文件)                | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入 google 帳號, 並操作 google 相片              | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。      | 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 | 能遵守隱私權<br>相關規定         | 網路資源                |

|       |   |                |                                |                               |                            |                         |      |      |
|-------|---|----------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------|------|
| 第 2 週 | 1 | 遊廊印象(goole 文件) | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。   | google 相簿影音整理           | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第 3 週 | 1 | 遊廊印象(goole 文件) | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 相簿影音整理           | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第 4 週 | 1 | 遊廊印象(goole 文件) | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能使用 google 文件或簡報，學習記錄與發表      | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 網路搜尋 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 第 一 學期 四 年級 性別平等教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |   |   |            |
|--------------------------|---|----------------|---|---|------------|
| 課程名稱                     | 許一個美好的未來  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數  | 本學期共( 4 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |   |            |
| 設計理念                     | 雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。  |                |   |   |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1身心素質與自我精進<br>性A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。   |                |   |   |            |
| 課程目標                     | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4. 能學會溝通與表達的能力。   |                |   |   |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |
| 表現任務                     | 1. 能說出名人成功原因。<br>2. 能用心畫出各行各業的內涵。<br>能根據自己的專長和興趣選擇將來職業。   |                |   |   |            |
| 課程架構                     |   |                |   |   |            |

| 教學期程   | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習目標                                       | 學習內容(校訂)                                | 學習活動                                     | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------|----|----------|--------------------------------------|--|---|--|------------------|----------------|
| 第 4 週  | 1  | 許一個美好的未來 | 1c-II-1<br>覺察工作的意義與重要性。              | 了解不管是男性或女性都能勝任各行各業                         | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                      | 歸納出家喻戶曉的人物之所以會成功，不是因為性別，而是努力。            | 能說出名人成功原因        | 各行各業名人照片       |
| 第 7 週  | 1  | 許一個美好的未來 | 1c-II-1<br>覺察工作的意義與重要性。              | 能以實例(文字或圖畫)表達行行出狀元的內涵。                     | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                      | 畫出或寫出行行出狀元的內涵。                           | 能用心畫出各行各業的內涵     | 各行各業成功名人故事     |
| 第 8 週  | 1  | 許一個美好的未來 | 1c-II-1<br>覺察工作的意義與重要性。              | 能以實例(文字或圖畫)表達行行出狀元的內涵。                     | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                      | 畫出或寫出行行出狀元的內涵。                           | 能用心畫出各行各業的內涵     | 各行各業成功名人故事     |
| 第 19 週 | 1  | 許一個美好的未來 | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 能依據自己的專長或興趣選擇將來的職業，並用文字或圖畫表達出二十年後的自己從事的職業。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 說出二十年後的自己可能從事的職業，並想像若自己性別不同了，是否還會做相同的抉擇。 | 能表達二十年後自己可能從事的職業 | 自選             |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期四年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

|                          |   |                |   |          |  |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|--|
| 課程名稱                     | 奧利佛是個娘娘腔  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 4 )節   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> （主題、專題、議題） <b>探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> （ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |  |
| 設計理念                     | 從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。  |                |   |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2系統思考與解決問題<br>性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。   |                |   |          |  |
| 課程目標                     | 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。<br>4. 分辨性別刻板印象。<br>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。  |                |   |          |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。<br>2. 能透過討論除去刻板印象。   |                |   |          |  |

3. 能透過討論學習尊重他人，並接納他人。

課程架構

| 教學期程   | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習目標                                   | 學習內容(校訂)            | 學習活動                                     | 學習評量<br>(表現任務)                    | 自編自選教材<br>/學習單   |
|--------|----|----------|--------------------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------------|--|
| 第 1 週  | 1  | 奧利佛是個娘娘腔 | 1c-II-1<br>覺察工作的意義與重要性。              | 能了解每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  | 透過性別平等廣告內容及繪本導讀，了解每種職業並非特定性別才能擔任。        | 能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。 | 性別平等廣告<br>朱家故事   |
| 第 10 週 | 1  | 奧利佛是個娘娘腔 | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 能抹除對性別的刻板印象。                           | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 透過互相寫下對方(異性)性格的優缺點，了解某些特質並非僅存在特定性別。      | 能透過討論除去刻板印象                       | 影片(小節是男生還是女生)<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a> |
| 第 13 週 | 1  | 奧利佛是個娘娘腔 | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 能學習尊重別人，並欣賞別人的專長。                      | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別 | 能透過討論學習尊重他人，並接納他人。                | 奧力佛是個娘娘腔” PPT  |

|        |   |          |                                      |                           |                     |  |  |               |
|--------|---|----------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------|--|--|---------------|
|        |   |          |                                      |                           |                     | 人。   |  |               |
| 第 17 週 | 1 | 奧利佛是個娘娘腔 | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 能透過繪本的閱讀，學習尊重別人，並欣賞別人的專長。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。 |  | 奧力佛是個娘娘腔” PPT |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 四 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |                        |                    |   |                     |                |                |
|--------------------------|---|----------------|------------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 居家安全小專家   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                    | 教學<br>節數           | 本學期共( 2 )節  |                     |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 設計理念                     | 家裡是每個孩子最重要的避風港，但家裡某些地方卻潛藏著危險，希望透過良好生活習慣的培養避免這些危機，並學得簡易燒燙傷的處理方式。   |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 家E13良好家庭生活習慣。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。  |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 課程目標                     | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3. 認識燒燙傷的處理方法。  |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                        |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                |                |
| 表現任務                     | 1. 判別生活中危險情境及推斷其原因<br>2. 討論分享面對危險情境的預防及處理方式   |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 課程架構                     |   |                |                        |                    |   |                     |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)      | 學習目標               | 學習內容(校訂)  | 學習活動                | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 18 週                   | 1   | 居家安全小專家        | 綜 3a-II-1 覺察<br>生活中潛藏危 | 1. 能判別生活<br>中的危險情境 | 安 E4 探討日常<br>生活應該注意   | 1. 快問快答活<br>動，讓兒童判斷 | 參與活動<br>討論發表   | 居家安全相關<br>網路資訊 |

|        |   |         |   |   |                     |   |      |          |
|--------|---|---------|---|---|---------------------|---|------|----------|
|        |   |         | 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                   | 及其可能起因<br>2. 能參與討論並歸納生活安全守則                     | 的安全。                | 情境中各是使用眼、耳、鼻、口中哪一種五官來發現危險。<br>2. 討論並發表家中各場所的安全注意守則                    |      |          |
| 第 21 週 | 1 | 居家安全小專家 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 能辨別剪報中發生的危險情境及其可能起因<br>2. 能討論分享各種危險情境的應變處理方式 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 利用簡報分組討論討論生活中常見的危險情境及處理方式<br>2. 各組針對自己的剪報內容提出報告分享，如何處理應對這些生活中的危險情境 | 討論發表 | 生活危險情境剪報 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |                   |          |  |        |                |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|--|--------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 家庭暴力  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數 | 本學期共( 2 )節   |        |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |  |        |                |                |
| 設計理念                     | 子女都是父母心中的寶貝，但潛在的家庭危險訊號能存在在許多家庭，希望透過此次教學，讓學生知道如何透過社會資源，減少家庭可能對其造成的傷害。  |                |                   |          |  |        |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 家E1家庭的意義與功能。  |                |                   |          |  |        |                |                |
| 課程目標                     | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。   |                |                   |          |  |        |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |                |                |
| 表現任務                     | 1. 透過實際例子知道家庭暴力的種類。<br>2. 能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。   |                |                   |          |  |        |                |                |
| 課程架構                     |   |                |                   |          |  |        |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標     | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 11 週                   | 1   | 家庭暴力           | 1d-II-1 覺察情       | 能了解何謂家   | Ad-II-1 情緒的  | 透過實際觀看 | 透過實際例子         | 家庭暴力相關         |

|        |   |      |                            |                             |                   |                         |                     |    |
|--------|---|------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|----|
|        |   |      | 緒的變化，培養正向思考的態度。            | 庭暴力。                        | 辨識與調適。            | 影片或閱讀相關報導，知道家庭暴力的種類及義涵。 | 知道家庭暴力的種類。          | 報導 |
| 第 19 週 | 1 | 家庭暴力 | Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 能了解家庭暴力常在何種情形下發生並學習保護自己的方法。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 了解家庭暴力發生的原因及自我保護方式。     | 能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。 | 自選 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 上、下 學期 四 年級 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |     |          |                 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------------|
| 課程名稱                     | 好品格走天下  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 上學期 2 節、下學期 2 節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                 |
| 設計理念                     | 1. 希望藉由繪本故事讓學童了解品德核心價值，增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。<br>2. 協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。  |                |     |          |                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>A2 系統思考與解決問題<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>B1 符號運用與溝通表達<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  |                |     |          |                 |
| 課程目標                     | 1. 能充分表達意見。<br>2. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。<br>3. 能培養思考能力與自律負責的態度。<br>4. 能尊重他人，增進人際關係。<br>5. 能理解他人感受，培養同理心。  |                |     |          |                 |

| 配合融入之領域<br>或議題    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                 |  |                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                 |                       |
|-------------------|--|-----------------|--|----------------------|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| 表現任務              | 1. 透過實際例子知道家庭暴力的種類。<br>2. 能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。  |                 |  |                      |  |              |                 |                       |
| 課程架構              |  |                 |  |                      |  |              |                 |                       |
| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標                 | 學習內容(校訂)   | 學習活動         | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 上學期<br>第 2.3<br>週 | 2  | 傻狗菲菲(責任)        | 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                        | ※能遵守紀律，重視榮譽感，展現負責的態度 | 綜Aa -II-1自己能做的事。<br>綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。  | 師生共讀<br>小組討論 | 口頭問答<br>參與討論與分享 | 學習單、<br>繪本-傻狗菲菲       |
| 下學期<br>第 20 週     | 2  | 流浪小老鼠的家<br>(合作) | 綜2b -II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | *能表現增進團隊合作、友善的互動行為。  | 綜Aa-II-1自己能做的事。<br>綜Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。  | 師生共讀         | 口頭問答<br>參與討論與分享 | 學習單<br>繪本：<br>流浪小老鼠的家 |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

|                          |   |                |     |          |  |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱                     | 認識標誌，平安無事   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 4 )節   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (主題、專題、議題)<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |  |
| 設計理念                     | 隨著交通的便利，交通事故也越發趨多，因此對於交通安全的認知也益發重要。所以為了塑造師生安全、踏實的學習與生活環境，我們必須指導孩子了解交通安全標誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之交通標誌開始著手，讓學童由周遭環境開始學習，強調交通安全標誌與日常生活息息相關，並非只是口號而已。<br>因此我們期望將交通安全的理念與實踐結合，透過體驗、認知、情意並重的學習活動，配合社會及網路資源的運用，強化孩子對交通安全的認識，拓展學生學習內涵，讓每個孩子都能快快樂樂上學，平平安安回家。  |                |     |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |                |     |          |  |
| 課程目標                     | 1. 認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。<br>2. 建立正確的交通安全知識，養成遵守交通規則的習慣。  |                |     |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

1. 能明白常見交通號誌的名稱及意義。
2. 能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。

課程架構

| 教學期程   | 節數 | 教學單元名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)            | 學習目標                      | 學習內容(校訂)                      | 學習活動                                    | 學習評量<br>(表現任務)          | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------|----|-----------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|----------------|
| 第 20 週 | 1  | 認識標誌，平安無事 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 能辨識交通標誌顏色代表的意義。           | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(形狀篇)          | 能明白常見交通號誌的名稱及意義。        | 認識標誌，平安無事      |
| 第 20 週 | 1  | 認識標誌，平安無事 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 能說出交通標誌代表的名稱。             | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(顏色篇)          | 能明白常見交通號誌的名稱及意義。        | 認識標誌，平安無事      |
| 第 21 週 | 1  | 認識標誌，平安無事 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 能說出交通標誌代表的意義或內容。          | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 介紹什麼是交通標誌。<br>2. 交通標誌可分為警告、禁制、指示、輔助。 | 能明白常見交通號誌的名稱及意義。        | 認識標誌，平安無事      |
| 第 21 週 | 1  | 認識標誌，平安無事 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 1. 能隨時注意行路安全。<br>2. 能運用於日 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 認識居家附近的交通號誌：課前先請學生回家                 | 能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵 | 認識標誌，平安無事      |

|  |  |  |            |  |  |    |  |
|--|--|--|------------|--|--|----|--|
|  |  |  | 常生活中並確實遵守。 |  | 觀察住家級學校附近的交通標誌。<br>2. 請學生發表在學校附近出現過哪些交通號誌。並有哪些特別需要留意的地方？ | 守。 |  |
|--|--|--|------------|--|--|----|--|

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式         | 備註      |
|------------|-----------------|----|--|--|--|--------------|---------|
| 7          | 防災教育-<br>避難疏散演練 | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 地震避難逃生知能與演練  | 問答<br>實際操作   | 全校性宣導活動 |
| 14         | 防溺水宣導           | 1  | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                       | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                     | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」   | 問答<br>實際操作   | 全校性宣導活動 |
| 11         | 酷炫盃舞蹈           | 2  | 藝術涵養與美感素養                                  | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。           | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 舞蹈欣賞<br>老師評比 | 全校性活動   |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題                | 節數 | 課程目標               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式 | 備註          |
|------------|-------------------|----|--------------------|---|---|------|-------------|
| 6          | 反家暴、反性侵、<br>反霸凌宣導 | 1  | 法律之實體與程序的<br>知識與技能 | 法 E8<br>認識兒少保護。   | 1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌<br>2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因<br>應作為   | 問答   | 全校性宣<br>導活動 |
| 7          | 校慶活動預演            | 2  | 人際關係與團隊合作          | 健體 -E-C2<br>具備同理他人感受，在<br>體育活動和健康生活中<br>樂於與人互動、公平競<br>爭，並與團隊成員合<br>作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。<br>2. 表現增進團隊合作、友善的互動<br>行為。<br>3. 表現基本運動精神和道德規範。<br>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精<br>神。<br>5 表現積極參與、接受挑戰的 學習<br>態度。 | 實作   | 全校性活<br>動   |
| 8          | 校慶活動              | 2  | 人際關係與團隊合作          | 健體 -E-C2<br>具備同理他人感受，在<br>體育活動和健康生活中<br>樂於與人互動、公平競<br>爭，並與團隊成員合<br>作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。<br>2. 表現增進團隊合作、友善的互動<br>行為。<br>3. 表現基本運動精神和道德規範。<br>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精<br>神。<br>5 表現積極參與、接受挑戰的 學習<br>態度。 | 實作   | 全校性活<br>動   |

|    |              |   |           |  |  |          |         |
|----|--------------|---|-----------|--|--|----------|---------|
| 15 | 孝親月活動        | 2 | 藝術涵養與美感素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 實作       | 全校性宣導活動 |
| 18 | 拒菸、拒檳、反毒教育宣導 | 1 | 安全教育概論    | 安 E1<br>了解安全教育                         | 1. 認識菸、檳及毒品的危害<br>2. 如何拒菸、拒檳及反毒  | 問答       | 全校性宣導活動 |
| 18 | 跳蚤市場         | 1 | 品德實踐能力與行動 | 品 E6 同理分享<br>品 E7 知行合一                 | 1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。<br>2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。<br>3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。    | 問答<br>實作 | 全校性活動   |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌遊社  | 教學者                | 廖珮詩   |
| 年 級  | 中年級  | 場地                 | 四乙教室  |
| 課程目標 | 選擇合宜的學習方法，落實學習行動                               | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 | 評量方式<br>(學習表現)     | 熟習並遵守遊戲規則<br>自我評量及同儕回饋                                |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點           |
|----|----------|----------------|
| 1  | 桌遊是什麼？   | 介紹桌遊的由來及意義     |
| 2  | UNO 牌的介紹 | 介紹 UNO 牌的功能及規則 |
| 3  | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲  |
| 4  | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲  |

|    |          |               |
|----|----------|---------------|
| 5  | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 6  | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 7  | 撲克牌介紹    | 介紹撲克牌的花色及遊戲   |
| 8  | 撲克牌遊戲    | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 9  | 撲克牌遊戲    | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 10 | 撲克牌遊戲    | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 11 | 撲克牌遊戲    | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 12 | 期末成果分享   | 期末成果分享        |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌遊社  | 教學者                | 廖珮詩   |
| 年 級  | 中年級  | 場地                 | 四乙教室  |
| 課程目標 | 選擇合宜的學習方法，落實學習行動                               | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 | 評量方式<br>(學習表現)     | 熟習並遵守遊戲規則<br>自我評量及同儕回饋                                |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱       | 教學重點             |
|----|----------------|------------------|
| 1  | UNO 牌的介紹及遊戲(1) | 介紹 UNO 牌的功能及遊戲規則 |
| 2  | UNO 牌的遊戲(1)    | 分組進行 UNO 牌的遊戲    |
| 3  | UNO 牌的遊戲(1)    | 分組進行 UNO 牌的遊戲    |
| 4  | UNO 牌的遊戲(2)    | 分組進行 UNO 牌的遊戲    |
| 5  | UNO 牌的遊戲(2)    | 分組進行 UNO 牌的遊戲    |

|    |             |               |
|----|-------------|---------------|
| 6  | UNO 牌的遊戲(2) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 7  | 撲克牌介紹       | 介紹撲克牌的花色及遊戲   |
| 8  | 撲克牌遊戲       | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 9  | 撲克牌遊戲       | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 10 | 撲克牌遊戲       | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 11 | 撲克牌遊戲       | 分組進行撲克牌遊戲     |
| 12 | 期末成果分享      | 期末成果分享        |

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

|      |                           |                    |  |
|------|---------------------------|--------------------|--|
| 社團名稱 | 竹笛社                       | 教學者                | 謝國賢  |
| 年 級  | 中年級                       | 場 地                | 四甲教室   |
| 課程目標 | 能試探媒材特性與技法，進行創作           | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生 |
| 核心素養 | 藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 課堂抽驗<br>學校音樂社團表演                                     |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱     | 教學重點            |
|----|--------------|-----------------|
| 1  | 竹笛類別介紹       | 認識梆笛、曲笛、大笛及簫的區別 |
| 2  | 竹笛各部位名稱及功能介紹 | 吹孔、膜孔、指孔、出音孔的認識 |
| 3  | 吹出聲音         | 學習正確的吹出聲音       |
| 4  | 吹出聲音         | 學習正確的吹出聲音       |
| 5  | 指法練習         | 學習左手按指孔吹出聲音     |

|    |      |                       |
|----|------|-----------------------|
| 6  | 指法練習 | 學習左手按指孔吹出聲音           |
| 7  | 指法練習 | 學習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法         |
| 8  | 指法練習 | 學習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法         |
| 9  | 指法練習 | 練習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法<br>樂曲練習 |
| 10 | 指法練習 | 長音、ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法練習、樂曲練習 |
| 11 | 指法練習 | ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一、ㄘㄩ指法練習、樂曲練習 |
| 12 | 指法練習 | ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一、ㄘㄩ指法練習、樂曲練習 |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

|      |                           |                    |  |
|------|---------------------------|--------------------|--|
| 社團名稱 | 竹笛社                       | 教 學 者              | 謝國賢  |
| 年 級  | 中年級                       | 場 地                | 四甲   |
| 課程目標 | 能試探媒材特性與技法，進行創作           | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生 |
| 核心素養 | 藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 課堂抽驗<br>學校音樂社團表演                                     |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                |
|----|----------|---------------------|
| 1  | 指法複習     | 複習ㄉㄨ、ㄇㄨㄟ、ㄇ一、ㄨㄚ指法    |
| 2  | 曲調練習     | ㄇㄨ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習    |
| 3  | 曲調練習     | ㄇㄨ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習    |
| 4  | 曲調練習     | ㄨㄚ指法練習、小星星樂曲練習練習    |
| 5  | 曲調練習     | ㄨㄚ指法練習、小星星樂曲練習練習    |
| 6  | 曲調練習     | ㄇ一、ㄨㄚ指法練習、小星星樂曲練習練習 |

|    |      |                          |
|----|------|--------------------------|
| 7  | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習    |
| 8  | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習    |
| 9  | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄊ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 10 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄊ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 11 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄊ指法練習、樂曲練習望春風   |
| 12 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄊ指法練習、樂曲練習望春風   |

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

|      |                 |                    |                                     |
|------|-----------------|--------------------|-------------------------------------|
| 社團名稱 | 科學體驗社           | 教 學 者              | 詹君毅                                 |
| 年 級  | 3-4             | 場 地                | 自然科 202 教室                          |
| 課程目標 | 以動手實作與體驗，連結科學原理 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。 |
| 核心素養 | 連結生活、社會之科學原理應用  | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 課程投入程度與互動之反應                        |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點             |
|----|----------|------------------|
| 1  | 如何飛行     | 以學生的經驗，討論飛行有哪些方式 |
| 2  | 試著飛行     | 以容易取得的紙張，製作紙飛機   |
| 3  | 重覆飛行     | 從試飛與製作中修正，得到經驗   |
| 4  | 飛行比賽(一)  | 從競賽中得到別人的經驗與創意   |
| 5  | 飛行比賽(二)  | 討論各自的設計          |

|    |             |                           |
|----|-------------|---------------------------|
| 6  | 怎麼降落?       | 討論學生的各種經驗對降落的想法           |
| 7  | 要怎麼降落才安全呢?  | 讓學生以經驗體會怎麼樣才不會受傷，以體育活動為例。 |
| 8  | 降落傘(一)      | 種類與原理                     |
| 9  | 降落傘(二)      | 設計自己的降落傘                  |
| 10 | 降落傘(三)      | 製作自己的降落傘                  |
| 11 | 降落傘(四)      | 降落比賽與測試                   |
| 12 | 好吃的橘子、好酸的檸檬 | 認識芸香科植物與食品安全              |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

|      |                 |                    |                                     |
|------|-----------------|--------------------|-------------------------------------|
| 社團名稱 | 科學體驗社           | 教 學 者              | 詹君毅                                 |
| 年 級  | 3-4             | 場 地                | 自然科 202 教室                          |
| 課程目標 | 以動手實作與體驗，連結科學原理 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。 |
| 核心素養 | 連結生活、社會之科學原理應用  | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 課程投入程度與互動之反應                        |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱    | 教學重點               |
|----|-------------|--------------------|
| 1  | 彈力與動能       | 能量的轉換              |
| 2  | 投石器         | 日常的彈力應用            |
| 3  | 小小投石器       | 動作製作投石器            |
| 4  | 誰投比較遠       | 由競賽吸取經驗與改良         |
| 5  | 什麼是太陽能      | 介紹自然界中的能源與再生能源     |
| 6  | 感受太陽能與使用太陽能 | 以學生經驗，討論對太陽能的感受與使用 |

|    |           |                |
|----|-----------|----------------|
| 7  | 光的特性      | 介紹光的反射與熱現象     |
| 8  | 反光板       | 應用反射原理動手做反光板   |
| 9  | 什麼顏色比較熱   | 介紹吸光原理         |
| 10 | 收集太陽能     | 綜合反射與吸光原理，直接應用 |
| 11 | 太陽烤蛋或太陽蒸蛋 | 太陽能的應用         |
| 12 | 誰的蛋熟了     | 體驗自己的裝置        |

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

|      |                                |                    |   |
|------|--------------------------------|--------------------|---|
| 社團名稱 | 繪畫社                            | 教學者                | 黃湘云   |
| 年 級  | 中年級                            | 場地                 | 四甲教室  |
| 課程目標 | 能學習多元媒材與技法，表現創作主題              | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 | 評量方式<br>(學習表現)     | 作品呈現  |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點     |
|----|----------|----------|
| 1  | 小鯨遊大海    | 構圖       |
| 2  | 小鯨遊大海    | 紙捲拼貼畫並上色 |
| 3  | 小鯨遊大海    | 完成作品     |
| 4  | 我的家鄉     | 構圖       |

|    |      |                |
|----|------|----------------|
| 5  | 我的家鄉 | 白膠滲混顏料上色       |
| 6  | 我的家鄉 | 完成作品           |
| 7  | 花瓶   | 用紙片拼成許多花，並畫上花瓶 |
| 8  | 花瓶   | 拼貼作品           |
| 9  | 花瓶   | 完成作品           |
| 10 | 潑墨畫  | 先欣賞網路作品後先構思    |
| 11 | 潑墨畫  | 調配好顏料用潑墨方式創作   |
| 12 | 潑墨畫  | 完成作品           |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

|      |                                |                    |   |
|------|--------------------------------|--------------------|---|
| 社團名稱 | 繪畫社                            | 教學者                | 黃湘云   |
| 年 級  | 中年級                            | 場地                 | 四甲教室  |
| 課程目標 | 能學習多元媒材與技法，表現創作主題              | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 | 評量方式<br>(學習表現)     | 作品呈現  |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點   |
|----|----------|--------|
| 1  | 孔雀       | 構圖     |
| 2  | 孔雀       | 撕拼貼畫   |
| 3  | 孔雀       | 完成作品   |
| 4  | 校園寫生     | 構圖     |
| 5  | 校園寫生     | 水彩顏料上色 |
| 6  | 校園寫生     | 完成作品   |

|    |    |              |
|----|----|--------------|
| 7  | 魚  | 構圖           |
| 8  | 魚  | 分格纏繞畫        |
| 9  | 魚  | 完成作品         |
| 10 | 海邊 | 先欣賞網路作品後先構思  |
| 11 | 海邊 | 調配好顏料用渲染方式創作 |
| 12 | 海邊 | 完成作品         |