

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究(一)	東螺書軒	12	12	12	12	12	9
	青青農場	8	8	8	8	12	12
	尋知迴廊	6	6	8	6	10	10
	青青詩境	4	4	7	7	10	10
	翰墨遊廊	4	4	3	2	10	10
統整性主題/專題/議題探究(二)	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	2	2	2
	環境教育	6	2	2	2	2	2
	生命教育	4	3	2	2		
	品德教育	4	3	4	2	4	
	交通安全教育	3	1	3	1	2	2
	人權教育			2	2		
社團活動	海洋教育			2	1		
						12	12
其他類課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動		2		2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
	校慶活動		4		4		4
	跳蚤市場		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
東螺書軒	11	11	15	11	15	11
青青農場	10	10	26	26	26	18
尋知迴廊	11	10	6	6	6	6
青青詩境	10	10	6	6	6	6
翰墨遊廊	10	10	6	6	6	6
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	2	2	3	2	3	2
環境教育			4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
人權教育			4	4	4	2
品德教育	2	2	3	2	3	2
海洋教育			4	4	4	2
交通安全教育	4		4		3	2
國語補救教學	2					
數學補救教學	2					
社團活動	12					
宣導活動	2	2	2	2	2	2
孝親月活動		2		2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
校慶活動		4		4		4
跳蚤市場		1		1		1
合計	84	80	105	100	105	90



彰化縣螺青國小 111 學年度彈性學習課程設計



【目次】

1 彈性課程節數規劃表	3
2 各領域教學進度總表	4
3 東螺書軒	22
4 青青農場	28
5 尋知迴廊	34
6 青青詩境	40
7 翰墨遊廊	46
8 性別平等教育	52
9 家庭教育	57
10 品德教育	61
11 交通安全教育	63
12 其他類活動	66
13 社團（桌遊社、竹笛社、科學體驗社、繪畫社）	69



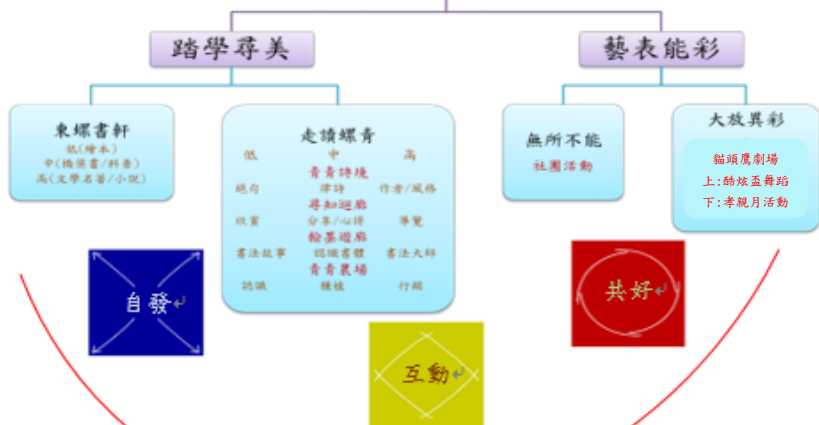
全人發展

學校願景



課程願景

知藝雙享豹



學生圖像



彰化縣螺青國民小學 111 學年度 四 年級彈性課程節數分配表

		名稱	上學期	下學期	
全校性		宣導活動	2	2	
		孝親月活動	0	2	
		酷炫杯舞蹈賽	2	0	
		校慶活動	0	4	
		跳蚤市場	0	1	
		社團	12	12	
主題統整	踏學尋美	東螺書軒	11	11	
		走讀螺青	青青農場	10	10
			尋知迴廊	11	10
			青青詩境	10	10
			翰墨遊廊	10	10
議題		性別平等教育	4	4	
		家庭教育	2	2	
		環境教育	0	0	
		生命教育	0	0	
		人權教育	0	0	
		海洋教育	0	0	
		性侵害防治教育	0	0	
		品德教育	2	2	
補救教學		國語補救教學	2	0	
		數學補救教學	2	0	
合計			84	80	

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 上 學期 四 年級教學進度總表

週次 月分	學校 重要 行事	語文			數學	自然與 生活科技	社會	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	彈性課程
		國語文	本土語文	英語							
		5	1	1	3	3	3	3	3	3	4
第一週	8/30(二)開學	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育	一、家鄉的交通 1.陸運 ◎生命教育	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 2 【人權教育】	尋知迴廊 -1/3(1) 青青農場 want-1 2/4(2) 青青農場 google-1/4(1)
第二週	9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 ◎環境教育	一、家鄉的交通 1.陸運 ◎生命教育	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 2 【人權教育】	尋知迴廊 -2/3(1) 青青農場 want-3/4 (1) 青青農場 google-2/4(1) 品德教育 1/2 (1)

第三週	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 ◎環境教育	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 ◎生命教育	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【人權教育】	尋知迴廊-3/3(1) 青青農場 want-4/4(1) 青青農場 google-3/4(1) 品德教育 2/2(1)
第四週	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 作文教學： 給護理師阿姨的一封信	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 ◎環境教育	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 ◎生命教育	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【人權教育】	東螺書軒 trick-1/4(1) 青青農場 google-4/4(1) 社團-1/12(1) 性平 1/4 (1)

第五週	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 ◎環境教育	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【人權教育】	青青農場 -1/2(1) 東螺書軒 trick-2/4(1) 東螺書軒 鬼怪-1/4(1) 社團-2/12 (1)
第六週	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 ◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	青青農場 -2/2(1) 東螺書軒 trick-3/4(1) 東螺書軒 鬼怪-2/4(1) 社團-3/12 (1)

第七週	10/10 (一) 國慶 日 第一 次評 量週 (三次 段考)	第七冊第貳單 元：航向天際 第六課 一起 去月球 【閱讀素養教 育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教 育】	第四單元整 數的除法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	二、地球的夥 伴—日月星辰 2.多變的月亮 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教 育	二、地圖上的 家鄉 〈玩探究 2〉 ◎資訊教育	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能 量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 ◎生涯規劃教 育 ◎性別平等教 育 ◎家庭教育	單元一團隊 勳章 活動 3 愛班 與合作 2 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	東螺書軒 trick-4/4(1) 東螺書軒 鬼怪-3/4(1) 宣導 1/2 (1) 性平 2/4 (1)
第八週		第七冊第貳單 元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教 育】 作文 教學 ： 我最敬佩的人	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教 育】	第四單元整 數的除法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	二、地球的夥 伴—日月星辰 2.多變的月亮 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教 育	三、名勝古蹟 1.家鄉的名勝 古蹟 ◎原住民族教 育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育 ◎閱讀素養教 育	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能 量 2.生命的舵手 ◎生涯規劃教 育 ◎性別平等教 育 ◎家庭教育	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2	青青詩徑 Rain -1/4(1) 東螺書軒 鬼怪-4/4(1) 性平 3/4 (1) 社團-4/12 (1)

第九週	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】</p>	<p>Culture & Festivals Ha lloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第五單元三 角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>二、地球的夥 伴—日月星辰 3. 月相變化與 生活 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教 育</p>	<p>三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與 生活 ◎原住民族教 育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育</p>	<p>貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>三、行行出狀 元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教 育</p>	<p>單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2</p>	<p>翰墨遊廊-1/2 (1) 青青詩徑 Rain -2/4(1) 翰墨遊廊 電腦名家-1/4 (1) 社團-5/12 (1)</p>
第十週	<p>第七冊第壹、 貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】</p>	<p>Review 1 1 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第五單元三 角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>二、地球的夥 伴—日月星辰 3. 月相變化與 生活 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教 育</p>	<p>三、名勝古蹟 <玩探究3> ◎原住民族教 育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育</p>	<p>貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【安全教育】 【科技教育】</p>	<p>三、行行出狀 元 1. 行業知多少 ◎生涯規劃教 育</p>	<p>單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2</p>	<p>翰墨遊廊-2/2 (1) 翰墨遊廊 電腦名家-2/4 (1) 數補救教學 1/2 (1) 社團-6/12 (1)</p>

第十一週	<p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第七課 松鼠先生的麵包</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>【安全教育】</p>	<p>Unit 3 Be Honest 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第六單元整數四則計算 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>三、水中世界</p> <p>1. 水中生物的生長環境</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、舞動身體樂韻律</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>單元二攜手向前行</p> <p>活動 2 友愛同伴</p> <p>2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>青青詩徑-詩劇-1/4 (1)</p> <p>尋知迴廊 fly-1/4 (1)</p> <p>青青詩徑 Rain -3/4 (1)</p> <p>數補救教學 2/2 (1)</p>
第十二週	<p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第八課 平凡的大俠</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>【安全教育】</p>	<p>Unit 3 Be Honest 1</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元整數四則計算 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>三、水中世界</p> <p>2. 水中生物的外型與構造</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、我的夢想</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>單元二攜手向前行</p> <p>活動 3 合作無間</p> <p>2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>青青詩徑-1/2 (1)</p> <p>青青詩徑 Rain 4/4 (1)</p> <p>青青詩徑-詩劇-2/4 (1)</p> <p>社團-7/12 (1)</p>

第十三週		第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	翰墨遊廊 Christmas-1/4 (1) 青青詩徑-詩劇-3/4 (1) 東螺書軒-1/3 (1) 社團-8/12 (1)
第十四週	第二次評量週 (三次段考)	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	翰墨遊廊 Christmas-2/4 (1) 青青詩徑-詩劇-4/4 (1) 國補救教學 1/2 (1) 宣導 2/2 (1)

第十五週	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>作文教學： 特別的回憶</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill 1</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第八單元分數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>三、水中世界</p> <p>3. 愛護水域環境</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p> <p>◎品德教育</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬話筒</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>2</p>	<p>東螺書軒-2/3 (1)</p> <p>翰墨遊廊</p> <p>Christmas-3/4 (1)</p> <p>尋知迴廊-小書達人-1/4 (1)</p> <p>青青詩徑-2/2 (1)</p>
第十六週	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十一課 美食島</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill 1</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第八單元分數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>1. 亮不亮，有關係</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p> <p>◎品德教育</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、一拍擊和</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>2</p>	<p>東螺書軒-3/3 (1)</p> <p>翰墨遊廊</p> <p>Christmas-4/4 (1)</p> <p>尋知迴廊-小書達人-2/4 (1)</p> <p>社團-9/12 (1)</p>

第十七週	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>作文教學： 我理想中的展覽</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第九單元小數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>1. 亮不亮，有關係</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>2. 善用家鄉的服務機構</p> <p>◎品德教育</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、美妙的樂音</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 2 齊心服務去 2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>尋知迴廊-小書達人-3/4 (1)</p> <p>社團-10/12 (1)</p> <p>酷炫盃舞蹈 (2)</p>
第十八週	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第九單元小數 4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯與並聯</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>〈玩探究 5〉</p> <p>◎品德教育</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、美妙的樂音</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO</p> <p>2. 勇敢說出來</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 2 齊心服務去 2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>尋知迴廊 fly-2/4 (1)</p> <p>尋知迴廊-小書達人-4/4 (1)</p> <p>家庭教育 1/2 (1)</p> <p>社團-11/12 (1)</p>

第十九週	1/1(元旦) 1/2元旦 補休	愛閱讀 【愛閱讀二：一起去看海】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	尋知迴廊 fly-3/4 (1) 翰墨遊廊 電腦名家-3/4 (1) 性平 4/4 (1) 社團-12/12 (1)
第二十週	1/14(六春) 節調 休補 班補 課)	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	尋知迴廊 fly-4/4 (1) 翰墨遊廊 電腦名家-4/4 (1) 交安教育：1-2/4(2)

第二十一週	1/19(四)休業式	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 2 【生命教育】	家庭教育 2/2 (1) 國補教教學 2/2(1) 交安教育: 3-4/4(2)
	1/20(五)春節調休 第三次評量週 (三次段考)										

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 下 學期 四 年級教學進度總表

週次 月分	學校重要 行事	語文			數學	自然與 生活科技	社會	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	彈性課程
		國語文	本土語文	英語							

每週節數		5	1	1		3	3	3	3	3	4
一	2/13(一) 開學	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2	青青農場-豐收上市-1/2 (1) 翰墨遊廊-time -1/4 (1) 翰墨遊廊-電腦遊廊 1/4 (1) 性平 1/4 (1)
二		第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2	翰墨遊廊-書法家-1/2 (1) 翰墨遊廊-time -2/4 (1) 翰墨遊廊-電腦遊廊 2/4 (1) 社團 1/12 (1)

三	<p>2/27(一) 和平紀念日 休息</p> <p>2/28(二) 和平紀念日</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 2.力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育</p>	<p>一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活〈玩探索1〉 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、溝通學問大 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】</p>	<p>翰墨遊廊-書法家-2/2 (1) 翰墨遊廊-time -3/4 (1) 翰墨遊廊-電腦遊廊 3/4 (1) 社團 2/12 (1)</p>
四		<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 作文教學： 告示牌設計</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】</p>	<p>第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 2.力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、溝通學問大 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】</p>	<p>尋知迴廊-小書達人-1/2 (1) 翰墨遊廊-time -4/4 (1) 翰墨遊廊-電腦遊廊 4/4 (1) 社團 3/12 (1)</p>

五		第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	尋知迴廊-小書達人-2/2 (1) 青青農場-apple -1/4 (1) 青青農場-google2 -1/4 (1) 社團 4/12 (1)
六	3/25(六) 兒童節 調休補班補課 第一次評量週 (三次段考)	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 〈玩探索2〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	宣導 1/2 (1) 青青農場-豐收上市-2/2 (1) 青青農場-apple -2/4 (1) 青青農場-google2 -2/4 (1)

七		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元 長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 ◎資訊教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元二工作 放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	青青農場- apple -3/4(1) 校慶 1- 2/4 (2) 社團 5/12 (1)
八	4/3(一) 兒童節 調休 4/4(二) 兒童節 4/5(三) 清明節	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元 長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 ◎資訊教育	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元二工作 放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	校慶 3- 4/4 (2) 青青農場- apple 4/4(1) 社團 6/12 (1)

九		第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】 作文教學： 快樂的出遊	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 ◎環境教育	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2	東螺書軒-劇場魅影-1 /3 (1) 東螺書軒-library -1/4 (1) 青青農場-google2-3. 4/4 (2)
十		第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探索3〉 ◎環境教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2	東螺書軒-library -2/4 (1) 東螺書軒-鬼怪 2 -1/4 (1) 社團 7/12 (1) 性平 2/4 (1)

十一	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	東螺書軒- library -3/4 (1) 東螺書軒- 鬼怪 2 -2/4 (1) 家庭教育 1/2 (1) 社團 8/12 (1)
十二	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、水的移動 1.水的移動情形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	東螺書軒- 劇場魅影-2-3/3 (2) 東螺書軒- library -4/4 (1) 社團 9/12 (1)

十三	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	三、水的移動 2.連通管原理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 ◎環境教育 ◎能源教育	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	青青詩徑-boat -1/4 (1) 東螺書軒-鬼怪 2 -3.4/4 (2) 性平 3/4 (1)
十四	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 作文教學：一場精采的比賽	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的人口 〈玩探索4〉 ◎資訊教育	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在 2	青青詩徑-boat -2/4 (1) 青青詩徑-詩劇 2 -1-2/4(2) 社團 10/12 (1)

十五		第八冊第參單元：運動樂趣多統整活動三【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、水的移動 3.虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在 2	青青詩徑-新語說詩-1/2 (1) 青青詩徑-boat -3/4 (1) 孝親月活動(2)
十六		第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、了解臺灣的環境 1.臺灣的環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	青青詩徑-新語說詩-2/2(1) 青青詩徑-boat -4/4(1) 青青詩徑-詩劇 2 -3/4 (1) 社團 11/12 (1)

十七	第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 機器人與青鳥 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、了解臺灣環境 1.臺灣的環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	單元三讓生活充滿美活動 2 美, 探索發現 2 【人權教育】	尋知迴廊- flying -1/4 (1) 青青詩徑- 詩劇 2 -4/4 (1) 社團 12/12 (1) 性平 4/4 (1)
十八	6/17(六) 端午節調休補班補課 第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀讀 【原住民族教育】 【多元文化教育】 作文教學：心得報告	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、了解臺灣環境 2.臺灣的災害與防災 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉 ◎品德教育	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	單元三讓生活充滿美活動 2 美, 探索發現 2 【人權教育】	尋知迴廊- flying -2/4 (1) 尋知迴廊- 小書達人 2 -1/4 (1) 宣導 2/2 (1) 跳蚤市場 1/1 (1)

十九	6/22(四) 端午節 6/23(五) 端午節 調休	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四【閱讀素養教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	單元三讓生活充滿美 活動3美, 改變生活 2	尋知迴廊- flying -3/4 (1) 尋知迴廊- 小書達人 2 -2 3/4 (2) 家庭教育 2/2 (1)
二十	6/30(五) 結業式 第三次評量週 (三次月考)	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等教育	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	單元三讓生活充滿美 活動3美, 改變生活 2	尋知迴廊- flying - 4/4 (1) 尋知迴廊- 小書達人 2 -4/4 (1) 品德教育 2/2 (2)

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級 踏學尋美-東螺書軒 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	書軒賞鬼怪 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 經由鬼怪主題閱讀與討論，學習中西鬼怪習俗，了解東西文化差異。 2. 闖關活動協助熟練語言運用及活化文化學習。 3. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	鬼怪大集合	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	學習有關鬼怪的習俗或傳說。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、	欣賞鬼怪相關影片，討論有關	參與討論	鬼怪影片

			本能力。		信仰、思想等文化內涵。	鬼怪的習俗或傳說。		
第 15 週	1	鬼怪大集合	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	能進行主題搜尋。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	進行不同國家鬼怪傳說主題搜尋	進行主題搜尋	圖書館鬼怪主題書籍
第 16 週	1	鬼怪大集合	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	能發表報告，能製作影音檔。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	分組報告進行錄影。	發表報告	圖書館鬼怪主題書籍
第 4 週	1	Trick or Treat (西方的鬼節)	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能唱出萬聖節韻文 Trick or treat。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(萬聖節韻文 Trick or treat)。	教唱萬聖節韻文 Trick or treat	唱出萬聖節韻文 Trick or treat	韻文 Trick or Treat
第 5 週	1	Trick or Treat (西方的鬼節)	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	能辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	萬聖節單字及句型練習	辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。	韻文 Trick or Treat
第 6 週	1	Trick or Treat (西方的鬼節)	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	能準備與參與闖關活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	闖關活動	參與闖關活動	韻文 Trick or Treat
第 7 週	1	Trick or Treat	8-II-3 能了解課	能參與闖關活	6-II-2 積極參	闖關活動檢討	活動檢討及心	韻文

		(西方的鬼節)	堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	動檢討及心得分享	與各種課堂練習活動。	及心得分享	得分享	Trick or Treat
第 5 週	1	鬼怪追追追	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能對隱私權有基本的了解	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	隱私權認識	能遵守隱私權相關規定	網路資源
第 6 週	1	鬼怪追追追	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 Google 搜尋技巧	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	Google 搜尋	網路搜尋	網路資源
第 7 週	1	鬼怪追追追	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 網頁搜尋技巧	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	google 網頁	網路搜尋	網路資源
第 8 週	1	鬼怪追追追	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 圖片尋技巧	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	google 圖片	網路搜尋	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 踏學尋美—東螺書軒 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	書軒賞鬼怪 1	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 經由鬼怪主題閱讀與討論，學習中西鬼怪習俗，了解東西文化差異。 2. 戲劇表演協助學生熟練語言運用及活化文化學習。 3. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	劇場魅影	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事	能編寫劇本 能製作手指偶	Cc-II-1 各類文本中的藝術、	劇本編寫 手指偶製作	討論 實作	東螺書軒鬼怪 主題書籍

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	劇場魅影	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	能進行排演並欣賞與分享	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	編修劇本與分組表演	討論 偶劇演出	東螺書軒鬼怪主題書籍
第 12 週	1	劇場魅影	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能整理過程成果製作影音檔	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	分組報告進行錄影 製作影音檔案 分享	發表報告 製作影音檔	東螺書軒鬼怪主題書籍
第 9 週	1	The ghost is in the library. (鬼怪位置追追追)	2-II-6能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。	能蒐集日常使用之位置(places)單字	Ac-II-2 簡易的生活用語。	蒐集整理家庭及學校位置名稱(places)	課堂參與討論	學校位置圖(英語版)
第 10 週	1	The ghost is in the library. (鬼怪位置追追追)	3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。	能辨認單字並實際使用句型	Ac-II-2 簡易的生活用語。	有關位置單字及句型練習	辨認單字 進行情境對話	學校位置圖(英語版)
第 11 週	1	The ghost is in the library. (鬼怪位置追追追).	3-II-3能看懂課堂中所學的句子。	能討論並繪製學校地圖並標誌英文	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	繪製學校握製圖並標誌英文單字	實作地圖	學校位置圖(英語版)

第 12 週	1	The ghost is in the library. (鬼怪位置追追追)	6-II-4 認真完成教師交待的作業	能進行分享並參與討論	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作品檢討與綜合指導	綜合練習 討論分享	學校位置圖(英語版)
第 10 週	1	鬼怪追追追 2	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能登入帳號並操作 google 相片	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	登入 google 帳號 學習操作 google 相片	實作	網路資源
第 11 週	1	鬼怪追追追 2	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能利用 google 相簿進行影音整理	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	google 相簿影音整理	實作	網路資源
第 13 週	1	鬼怪追追追 2	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 文件記錄技巧製作影音記錄	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	利用 google 文件或簡報，學習影音記錄	影音記錄	網路資源
第 13 週	1	鬼怪追追追 2	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能發表影音記錄並討論分享	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	影音發表	影音記錄 發表分享	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-青青農場彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	青青小農樂趣多 1	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題探究課程、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力							
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能 2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。 3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	我家農場樂無窮	Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	學習使用農民曆並能討論決定種植之農產	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	分享種植經驗 討論種植農產種類	參與討論 使用農民曆	農民曆

			進行觀察，進而能察覺問題。		生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	參考農民曆準備種植		
第 6 週	1	我家農場樂無窮	Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能進行種植並能隨時記錄植物成長狀況 能整理記錄並發表分享成果。	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	進行種植觀察記錄 整理記錄 討論分享	種植實作 種植紀錄 製作報告 發表分享	農民曆
第 1 週	1	What do you want? (你想種甚麼?)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能辨認學習單字	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習校園植物單字 複習數量形容詞	單字辨讀	青青農場種植物(英語名稱)
第 1 週	1	What do you want? (你想種甚麼?)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能使用句型進行情境對話	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	句型練習 情境對話練習	情境對話	青青農場種植物(英語名稱)
第 2 週	1	What do you want? (你想種甚麼?)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能使用句型進行植物票選	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	情境對話(討論與票選植物)	參與討論 情境對話	青青農場種植物(英語名稱)
第 3 週	1	What do you	英2-II-5能使用	能製作句型圖	英B-II-1第二學	製作句型圖卡	句型圖卡	青青農場種植

		want? (你想種甚麼?)	簡易的日常生活用語。	卡並進行練習	習階段所學字詞及句型的生活溝通。	綜合練習	綜合練習	物(英語名稱)
第 1 週	1	goole 觀察記錄	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能登入 google 帳號, 並操作 google 相片	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	登入 google 帳號, 學習操作 google 相片	能遵守隱私權相關規定	網路資源
第 2 週	1	goole 觀察記錄	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	google 相簿影音整理	網路搜尋	網路資源
第 3 週	1	goole 觀察記錄	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	google 相簿影音整理	網路搜尋	網路資源
第 4 週	1	goole 觀察記錄	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	能使用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	網路搜尋	網路資源

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級走讀螺青-青青農場 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	青青小農樂趣多 2	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力							
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能 2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。 3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	豐收上市	Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	能討論決定收成及銷售之流程	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	討論農產收成級可以採用之包裝銷售形式	參與討論 流程制定實作 分工表制定實	農產收穫 分工包裝時程

			進行觀察，進而能察覺問題。	能討論決定包裝銷售及分工	生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	討論分工方式決定包裝及銷售日期	作	
第 6 週	1	豐收上市	Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能合作完成銷售並整理記錄能整理記錄並發表分享成果。	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	進行包裝與銷售流程整理銷售紀錄成果討論分享	實作紀錄整理能整理記錄並發表分享成果。	農產收穫 分工包裝時程
第 5 週	1	Where is the apple? (農產品在這裡)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能辨認學習單字	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習校園植物單字及句型	單字、句型辨讀	青青農場農產品(英語名稱)
第 6 週	1	Where is the apple? (農產品在這裡)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能使用句型進行情境對話	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學習位置片語與句型(in, on, under...)	情境對話	青青農場農產品(英語名稱)
第 7 週	1	Where is the apple? (農產品在這裡)	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	能使用句型進行植物票選	英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	超市實境模擬練習	情境對話	青青農場農產品(英語名稱)
第 8 週	1	Where is the	英2-II-5能使用	能製作句型圖	英B-II-1第二學	製作進行超市	句型手冊實作	青青農場農產

		apple? (農產品在這裡)	簡易的日常生活用語。	卡並進行練習	習階段所學字詞及句型的生活溝通。	店員語言訓練 手冊編製 綜合練習	綜合練習	品(英語名稱)
第 5 週	1	農產豐收 in goole 文件	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能登入 google 帳號, 並操作 google 相片	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	登入 google 帳號, 學習操作 google 相片	能遵守隱私權相關規定	網路資源
第 6 週	1	農產豐收 in goole 文件	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	google 相簿影音整理	網路搜尋	網路資源
第 9 週	2	農產豐收 in goole 文件	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	能使用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	網路搜尋	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-尋知迴廊彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	奇特妙昆蟲	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
課程目標	學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。 2. 小書製作將知識學習轉化為文字與藝術表達，發展多元智能。 3. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	奇特妙昆蟲	ah- II -2 透過有	透過觀察圖片	INb- II -7 動植物	觀察與討論昆	討論	昆蟲主題書籍

			系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	與討論，了解昆蟲的基本構造。	體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。	蟲身體構造。		及網站資訊
第 2 週	1	奇特妙昆蟲	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能了解毛毛蟲成長的各階段及羽化成蝴蝶的過程。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。	經由討論，歸納毛毛蟲成長階段及蝴蝶羽化過程	觀察討論	昆蟲主題書籍及網站資訊
第 3 週	1	奇特妙昆蟲	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	能製作吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。	展示及分享吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶	實作分享	昆蟲主題書籍及網站資訊
第 17 週	1	Butterfly can fly. (蝴蝶飛螞蟻爬)	2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	能學會尋知迴廊中使用之昆蟲生字。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	辨認並了解尋之迴廊相關之昆蟲單字。	能辨認及說出單字念法	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)
第 18 週	1	Butterfly can fly. Butterfly can fly. (蝴蝶飛螞蟻爬)	2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	認識 Butterfly can fly. 句型	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	分組討論練習句型	能正確說出句型	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)
第 19 週	1	Butterfly can fly. Butterfly can fly. (蝴蝶飛螞蟻爬)	6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	能利用圖卡進行分組對話練習。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	分組練習對話	討論溝通	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)

第 20 週	1	Butterfly can fly. Butterfly can fly. (蝴蝶飛 螞蟻爬)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能完成課堂指定作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	統整歸納課堂所學，完成作業。	統整歸納	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)
第 15 週	1	小書達人	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	隱私權認識	能遵守隱私權相關規定	網路資源
第 16 週	1	小書達人	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能掌握 Google 搜尋技巧	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	熟悉 Google 搜尋技巧	能成功網路搜尋	網路資源
第 17 週	1	小書達人	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	能掌握 google 網頁搜尋技巧	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	練習如何利用 google 搜尋網頁	成功搜尋指定網頁	網路資源
第 18 週	1	小書達人	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 圖片尋技巧	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	練習如何利用 google 搜尋圖片	成功搜尋網路圖片	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期四年級走讀螺青-尋知迴廊彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	蝴蝶小書僮	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
課程目標	學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。 2. 小書製作將知識學習轉化為文字與藝術表達，發展多元智能。 3. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	蝴蝶小書僮	ah- II -1 透過各種感官了解生活週	能熟知校園中的「蜜源植物」。	Inf- II -3 自然的規律與變化對人	透過觀察認識校園中的蜜源	發表 討論	校園蜜源植物 相關書籍或網

			遭事物的屬性。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	能運用手上的資料及用具，完成小書的草稿設計。	類生活應用與美感的啟發。	植物。 小書文字與圖稿設計	實作	頁資訊
第 5 週	1	蝴蝶小書僮	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	能運用手上的資料及用具，完成小書的製作。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	確實完成小書製作並欣賞同學作品。	討論 分享	校園蜜源植物 相關書籍或網頁資訊
第 17 週	1	Butterfly is flying. (蝶舞翩翩)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	能說出學過的昆蟲及動作等英語單字	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	能正確說出昆蟲及動作之英文單字	單字正確性	尋知迴廊及校園中常見昆蟲 (昆蟲名稱及動作)
第 18 週	1	Butterfly is flying. (蝶舞翩翩)	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能利用圖卡分組進行對話練習並用比手畫教方式表達句子	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	對話練習	正確說出對話	尋知迴廊及校園中常見昆蟲 (昆蟲名稱及動作)
第 19 週	1	Butterfly is flying. (蝶舞翩翩)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	製作圖卡與句組，分組進行圖片句組練習	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	對話練習	正確製作圖卡	尋知迴廊及校園中常見昆蟲 (昆蟲名稱及動作)
第 20 週	1	Butterfly is flying.	6-II-2 積極參與各種課堂練習活	能欣賞各組作品，並完成習作	B-II-1 第二學習階段所學字詞及	欣賞同學作品與習作練習	習作正確性	尋知迴廊及校園中常見昆蟲

		(蝶舞翩翩)	動。		句型的生活溝通。			(昆蟲名稱及動作)
第 18 週	1	小書達人	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	認識美工軟體的種類及用途	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜	練習使用美工軟體	實作	網路資源
第 19 週	1	小書達人	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能知道文字編輯的功能，使作品的文字具有創意及美感。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	練習使用文字編輯	實作	網路資源
第 19 週	1	小書達人	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	知道如何加入影像圖形、背景圖案、插畫圖形、花邊圖形，利用圖形美化作品。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	練習插入各類圖片、圖形及影音檔	實作	網路資源
第 20 週	1	小書達人	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	認識智慧財產權。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	作品確實無抄襲之行為	實作	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期 四年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	詩說新語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。 2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	詩說新語	1-II-3 聽懂適合	藉由搜尋了解盛	Ad-II-2 篇章的	利用網路或書	討論	盛唐詩人詩作

			程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。	唐詩人背景，並能用劇本方式表達唐詩中寓意。	大意、主旨與簡單結構。	籍蒐集盛唐詩人的文章，了解文章中詩人背景。	劇本編製 戲劇演出	
第 15 週	1	詩說新語	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	能利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。	E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	配合節奏與樂器，朗誦唐詩。	搭配節奏與樂器唐詩朗誦	盛唐詩人詩作
第 8 週	1	Rain, rain, go away (雨歌新唱)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	熟知天氣相關字詞，如 rain, cloud, sun, wind...	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	認識天氣相關字詞。	能辨認天氣相關字詞	韻文 Rain rain go away
第 9 週	1	Rain, rain, go away (雨歌新唱)	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能練習使用生活中詢問天氣如何的句型 How's the weather? It's _____.	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	練習生活中詢問天氣的句型。	分組練習時能流利說出問句與答句。	韻文 Rain rain go away
第 11 週	1	Rain, rain, go away (雨歌新唱)	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	能利用語詞及其他單字創作新詩。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	學習利用單字創作新詩	新詩創作	韻文 Rain rain go away
第 12 週	1	Rain, rain, go away (雨歌新唱)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能欣賞同學創作的作品。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	互相欣賞討論同學的作品	作品欣賞	韻文 Rain rain go away
第 11 週	1	詩劇開演	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	隱私權認識	能遵守隱私權相關規定	網路資源

			討論等，提出問題。	本概念、個人及他人隱私權的保護				
第 12 週	1	詩劇開演	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能掌握 Google 搜尋技巧	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	熟悉 Google 搜尋技巧	能成功網路搜尋	網路資源
第 13 週	1	詩劇開演	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	能掌握 google 網頁搜尋技巧	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	練習如何利用 google 搜尋網頁	成功搜尋指定網頁	網路資源
第 14 週	1	詩劇開演	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 圖片搜尋技巧	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	練習如何利用 google 搜尋圖片	成功搜尋網路圖片	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期 四年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	詩說新語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。 2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	新語說詩	1-II-4 能感知、	由搜尋了解盛唐	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	網路蒐集盛唐	報告發表	盛唐詩人詩作

			探索與表現表演藝術的元素和形式。	詩人背景。利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。	結構。 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	詩人。配合節奏與樂器，朗誦唐詩	搭配節奏與樂器唐詩朗誦	
第 16 週	1	新語說詩	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	利能製作影音成果檔	E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	將朗誦與戲劇演出成果製作影音檔	討論實作	盛唐詩人詩作
第 13 週	1	Row, row, row the Boat (詠龍舟)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	熟知端午節相關字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	認識端午節相關字詞。	能辨認端午節相關字詞	韻文 Row, Row, Row the Boat
第 14 週	1	Row, row, row the Boat (詠龍舟)	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以端午節習俗活動作對話練習	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	練習端午節習俗的對話。	分組練習時能流利說出問句與答句。	韻文 Row, Row, Row the Boat
第 15 週	1	Row, row, row the Boat (詠龍舟)	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能認識端午節常會使用到的單字及唸謠。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	學習端午節的常用單字及唸謠。	唸謠表演	韻文 Row, Row, Row the Boat
第 16 週	1	Row, row, row the Boat (詠龍舟)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能欣賞同學唸謠。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	互相欣賞同學的唸謠表演	唸謠欣賞	韻文 Row, Row, Row the Boat

第 14 週	2	詩劇開演	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>能用 google 文件共作-製作專題報告。</p> <p>藉由撰寫報告，更加熟悉資料搜尋的方式以及 google 文件共作的操作使用。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>學習利用 goole 文件製作專題報告。</p>	專題報告	網路資源
第 16 週	1	詩劇開演	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>培養學生利用資訊解決問題的能力。</p>	<p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>利用資訊解決問題。</p>	問題解決	網路資源
第 17 週	1	詩劇開演	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>由製作劇本報告，讓學生更加熟悉自身周遭的環境。進而提昇對劇本書寫的了解及認同。</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的認同。</p>	劇本寫作認同	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級走讀螺青-翰墨遊廊彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	漢字變變變	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	漢字變變變	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛	1. 瞭解漢字的演變	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方	1. 欣賞漢字演變短片	1. 專心聆賞 2. 參與討論、	漢字演變短片

			筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	2. 學習毛筆握筆及書寫方法	法。	2. 認識各書體特色 3. 毛筆握筆練習	仔細辨別 3. 小心習寫	
第 10 週	1	漢字變變變	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	發揮巧思習寫創意春聯 分享並討論創意春聯創作	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	1. 創意春聯創作 2. 分享與討論創意春聯作品	1. 仔細欣賞 2. 發揮創意	創意春聯作品
第 13 週	1	Do you like Christmas? (千變萬化的 Christmas)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	參與討論字體特色	Ac-II-2 簡易的生活用語。	欣賞不同字體之”Christmas”並討論特色	賞析與討論	Christmas 英語字體
第 14 週	1	Do you like Christmas? (千變萬化的 Christmas)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能適當表達自己的想法與人討論分享	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	選用英文字體搭配聖誕用品單字	實作討論	Christmas 英語字體 Christmas 相關單字
第 15 週	1	Do you like Christmas? (千變萬化的 Christmas)	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	能設計並製作聖誕卡	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	設計聖誕卡片	實作	Christmas 英語字體 Christmas 相關單字
第 16 週	1	Do you like Christmas? (千變萬化的 Christmas)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能討論與分享	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	列印卡片與分享發表	討論發表	Christmas 英語字體 Christmas 相關單字
第 9 週	1	電腦遊廊	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資	能了解隱私權的基本概念、	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙	隱私權認識	能遵守隱私權相關規定	網路資源

			料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護	整。			
第 10 週	1	電腦遊廊	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能掌握 Google 搜尋技巧	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	熟悉 Google 搜尋技巧	能成功網路搜尋	網路資源
第 19 週	1	電腦遊廊	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	能掌握 google 網頁搜尋技巧	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	練習如何利用 google 搜尋網頁	成功搜尋指定網頁	網路資源
第 20 週	1	電腦遊廊	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 google 圖片尋技巧	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	練習如何利用 google 搜尋圖片	成功搜尋網路圖片	網路資源

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 走讀螺青-翰墨遊廊 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	漢字變變變	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校園裡的書法家	4-II-8 知道古今書法名家的故	認識書法家並能辨認作品特色	Ab-II-13 書法名家故事。	1. 翰墨遊廊書法家介紹	1. 能細細欣賞作品	書法名家故事 主題書籍或網

			事。			2. 書法作品欣賞	2. 能參與討論	頁資訊
第 3 週	1	校園裡的書法家	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	賞析與討論	Ab-II-13 書法名家故事。	1. 翰墨遊廊書法作品欣賞 2. 書法作品特色討論	1. 能細細欣賞作品 2. 能參與討論	翰墨遊廊作品
第 1 週	1	What time is it? (時光遊廊 in 數字)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	能辨讀數字	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	複習英語數字 1-20	口語練習	翰墨遊廊作品 英語數字 1-20
第 2 週	1	What time is it? (時光遊廊 in 數字)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能運用句型 What time is it? It' s _____.	Ac-II-2 簡易的生活用語。	句型練習	分組練習 口語練習	翰墨遊廊作品 英語數字 1-20
第 3 週	1	What time is it? (時光遊廊 in 數字)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能參與分組練習並使用所學習之句型	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	分組練習	分組練習 口語發表	翰墨遊廊作品 英語數字 1-20
第 4 週	1	What time is it? (時光遊廊 in 數字)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能在創意猜謎中參與練習並使用句型	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	創意猜謎	遊戲參與 口語發表	翰墨遊廊作品 英語數字 1-20
第 1 週	1	遊廊印象(goole 文件)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能登入 google 帳號, 並操作 google 相片	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	登入 google 帳號, 學習操作 google 相片	能遵守隱私權相關規定	網路資源

第 2 週	1	遊廊印象(goole 文件)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	google 相簿影音整理	網路搜尋	網路資源
第 3 週	1	遊廊印象(goole 文件)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	google 相簿影音整理	網路搜尋	網路資源
第 4 週	1	遊廊印象(goole 文件)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	能使用 google 文件或簡報，學習記錄與發表	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表	網路搜尋	網路資源

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 第 一 學期 四 年級 性別平等教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 性A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能說出名人成功原因。 2. 能用心畫出各行各業的內涵。 能根據自己的專長和興趣選擇將來職業。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	許一個美好的未來	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	了解不管是男性或女性都能勝任各行各業	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	歸納出家喻戶曉的人物之所以會成功，不是因為性別，而是努力。	能說出名人成功原因	各行各業名人照片
第 7 週	1	許一個美好的未來	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	能以實例(文字或圖畫)表達行行出狀元的內涵。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	畫出或寫出行行出狀元的內涵。	能用心畫出各行各業的內涵	各行各業成功名人故事
第 8 週	1	許一個美好的未來	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	能以實例(文字或圖畫)表達行行出狀元的內涵。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	畫出或寫出行行出狀元的內涵。	能用心畫出各行各業的內涵	各行各業成功名人故事
第 19 週	1	許一個美好的未來	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能依據自己的專長或興趣選擇將來的職業，並用文字或圖畫表達出二十年後的自己從事的職業。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	說出二十年後的自己可能從事的職業，並想像若自己性別不同了，是否還會做相同的抉擇。	能表達二十年後自己可能從事的職業	自選

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期四年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	奧利佛是個娘娘腔	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。 2. 能透過討論除去刻板印象。				

3. 能透過討論學習尊重他人，並接納他人。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	奧利佛是個娘娘腔	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	能了解每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	透過性別平等廣告內容及繪本導讀，了解每種職業並非特定性別才能擔任。	能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。	性別平等廣告 朱家故事
第 10 週	1	奧利佛是個娘娘腔	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能抹除對性別的刻板印象。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	透過互相寫下對方(異性)性格的優缺點，了解某些特質並非僅存在特定性別。	能透過討論除去刻板印象	影片(小節是男生還是女生) http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related
第 13 週	1	奧利佛是個娘娘腔	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能學習尊重別人，並欣賞別人的專長。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別	能透過討論學習尊重他人，並接納他人。	奧力佛是個娘娘腔” PPT

						人。		
第 17 週	1	奧利佛是個娘娘腔	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能透過繪本的閱讀，學習尊重別人，並欣賞別人的專長。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。		奧力佛是個娘娘腔” PPT

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 四 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	居家安全小專家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	家裡是每個孩子最重要的避風港，但家裡某些地方卻潛藏著危險，希望透過良好生活習慣的培養避免這些危機，並學得簡易燒燙傷的處理方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E13良好家庭生活習慣。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。							
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 判別生活中危險情境及推斷其原因 2. 討論分享面對危險情境的預防及處理方式							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	居家安全小專家	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危	1. 能判別生活 中的危險情境	安 E4 探討日常 生活應該注意	1. 快問快答活 動，讓兒童判斷	參與活動 討論發表	居家安全相關 網路資訊

			機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	及其可能起因 2. 能參與討論並歸納生活安全守則	的安全。	情境中各是使用眼、耳、鼻、口中哪一種五官來發現危險。 2. 討論並發表家中各場所的安全注意守則		
第 21 週	1	居家安全小專家	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能辨別剪報中發生的危險情境及其可能起因 2. 能討論分享各種危險情境的應變處理方式	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 利用簡報分組討論討論生活中常見的危險情境及處理方式 2. 各組針對自己的剪報內容提出報告分享，如何處理應對這些生活中的危險情境	討論發表	生活危險情境剪報

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	家庭暴力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	子女都是父母心中的寶貝，但潛在的家庭危險訊號能存在在許多家庭，希望透過此次教學，讓學生知道如何透過社會資源，減少家庭可能對其造成的傷害。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E1家庭的意義與功能。							
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 透過實際例子知道家庭暴力的種類。 2. 能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	家庭暴力	1d-II-1 覺察情	能了解何謂家	Ad-II-1 情緒的	透過實際觀看	透過實際例子	家庭暴力相關

			緒的變化，培養正向思考的態度。	庭暴力。	辨識與調適。	影片或閱讀相關報導，知道家庭暴力的種類及義涵。	知道家庭暴力的種類。	報導
第 19 週	1	家庭暴力	Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	能了解家庭暴力常在何種情形下發生並學習保護自己的方法。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	了解家庭暴力發生的原因及自我保護方式。	能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。	自選

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 上、下 學期 四 年級 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	好品格走天下	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期 2 節、下學期 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 希望藉由繪本故事讓學童了解品德核心價值，增進道德發展知能，養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能充分表達意見。 2. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 3. 能培養思考能力與自律負責的態度。 4. 能尊重他人，增進人際關係。 5. 能理解他人感受，培養同理心。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 透過實際例子知道家庭暴力的種類。 2. 能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 2.3 週	2	傻狗菲菲(責任)	綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	※能遵守紀律，重視榮譽感，展現負責的態度	綜Aa -II-1自己能做的事。 綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。	師生共讀 小組討論	口頭問答 參與討論與分享	學習單、 繪本-傻狗菲菲
下學期 第 20 週	2	流浪小老鼠的家 (合作)	綜2b -II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	*能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。	師生共讀	口頭問答 參與討論與分享	學習單 繪本： 流浪小老鼠的家

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期四年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識標誌，平安無事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（主題、專題、議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隨著交通的便利，交通事故也越發趨多，因此對於交通安全的認知也益發重要。所以為了塑造師生安全、踏實的學習與生活環境，我們必須指導孩子了解交通安全標誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之交通標誌開始著手，讓學童由周遭環境開始學習，強調交通安全標誌與日常生活息息相關，並非只是口號而已。 因此我們期望將交通安全的理念與實踐結合，透過體驗、認知、情意並重的學習活動，配合社會及網路資源的運用，強化孩子對交通安全的認識，拓展學生學習內涵，讓每個孩子都能快快樂樂上學，平平安安回家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。 2. 建立正確的交通安全知識，養成遵守交通規則的習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能明白常見交通號誌的名稱及意義。
2. 能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1	認識標誌，平安無事	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	能辨識交通標誌顏色代表的意義。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(形狀篇)	能明白常見交通號誌的名稱及意義。	認識標誌，平安無事
第 20 週	1	認識標誌，平安無事	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	能說出交通標誌代表的名稱。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(顏色篇)	能明白常見交通號誌的名稱及意義。	認識標誌，平安無事
第 21 週	1	認識標誌，平安無事	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	能說出交通標誌代表的意義或內容。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 介紹什麼是交通標誌。 2. 交通標誌可分為警告、禁制、指示、輔助。	能明白常見交通號誌的名稱及意義。	認識標誌，平安無事
第 21 週	1	認識標誌，平安無事	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 能隨時注意行路安全。 2. 能運用於日	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識居家附近的交通號誌：課前先請學生回家	能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵	認識標誌，平安無事

			常生活中並確實遵守。		觀察住家級學校附近的交通標誌。 2. 請學生發表在學校附近出現過哪些交通號誌。並有哪些特別需要留意的地方？	守。	
--	--	--	------------	--	--	----	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校性宣 導活動
14	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣 導活動
11	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活 動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、 反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的 知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為	問答	全校性宣 導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活 動
8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活 動

15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣導活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣導活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊社	教學者	廖珮詩
年 級	中年級	場地	四乙教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評量方式 (學習表現)	熟習並遵守遊戲規則 自我評量及同儕回饋

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	桌遊是什麼？	介紹桌遊的由來及意義
2	UNO 牌的介紹	介紹 UNO 牌的功能及規則
3	UNO 牌的遊戲	分組進行 UNO 牌的遊戲
4	UNO 牌的遊戲	分組進行 UNO 牌的遊戲

5	UNO 牌的遊戲	分組進行 UNO 牌的遊戲
6	UNO 牌的遊戲	分組進行 UNO 牌的遊戲
7	撲克牌介紹	介紹撲克牌的花色及遊戲
8	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
9	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
10	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
11	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
12	期末成果分享	期末成果分享

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教學者	廖珮詩
年 級	中年級	場地	四乙教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評量方式 (學習表現)	熟習並遵守遊戲規則 自我評量及同儕回饋

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	UNO 牌的介紹及遊戲(1)	介紹 UNO 牌的功能及遊戲規則
2	UNO 牌的遊戲(1)	分組進行 UNO 牌的遊戲
3	UNO 牌的遊戲(1)	分組進行 UNO 牌的遊戲
4	UNO 牌的遊戲(2)	分組進行 UNO 牌的遊戲
5	UNO 牌的遊戲(2)	分組進行 UNO 牌的遊戲

6	UNO 牌的遊戲(2)	分組進行 UNO 牌的遊戲
7	撲克牌介紹	介紹撲克牌的花色及遊戲
8	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
9	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
10	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
11	撲克牌遊戲	分組進行撲克牌遊戲
12	期末成果分享	期末成果分享

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	竹笛社	教 學 者	謝國賢
年 級	中年級	場 地	四甲教室
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	竹笛類別介紹	認識梆笛、曲笛、大笛及簫的區別
2	竹笛各部位名稱及功能介紹	吹孔、膜孔、指孔、出音孔的認識
3	吹出聲音	學習正確的吹出聲音
4	吹出聲音	學習正確的吹出聲音
5	指法練習	學習左手按指孔吹出聲音

6	指法練習	學習左手按指孔吹出聲音
7	指法練習	學習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法
8	指法練習	學習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法
9	指法練習	練習ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法 樂曲練習
10	指法練習	長音、ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一指法練習、樂曲練習
11	指法練習	ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一、ㄘㄩ指法練習、樂曲練習
12	指法練習	ㄉㄛ、ㄍㄨㄟ、ㄇ一、ㄘㄩ指法練習、樂曲練習

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	竹笛社	教 學 者	謝國賢
年 級	中年級	場 地	四甲
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	指法複習	複習ㄉㄊ、ㄇㄨㄟ、ㄇ一、ㄇㄩ指法
2	曲調練習	ㄇㄊ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習
3	曲調練習	ㄇㄊ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習
4	曲調練習	ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習
5	曲調練習	ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習
6	曲調練習	ㄇ一、ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習

7	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習
8	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習
9	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ、么ㄛ指法練習、運氣練習、長音練習
10	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ、么ㄛ指法練習、運氣練習、長音練習
11	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ、么ㄛ指法練習、樂曲練習望春風
12	曲調練習	低音么一、ㄉㄚ、么ㄛ指法練習、樂曲練習望春風

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	科學體驗社	教 學 者	詹君毅
年 級	3-4	場 地	自然科 202 教室
課程目標	以動手實作與體驗，連結科學原理	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。
核心素養	連結生活、社會之科學原理應用	評 量 方 式 (學習表現)	課程投入程度與互動之反應

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	如何飛行	以學生的經驗，討論飛行有哪些方式
2	試著飛行	以容易取得的紙張，製作紙飛機
3	重覆飛行	從試飛與製作中修正，得到經驗
4	飛行比賽(一)	從競賽中得到別人的經驗與創意
5	飛行比賽(二)	討論各自的設計

6	怎麼降落?	討論學生的各種經驗對降落的想法
7	要怎麼降落才安全呢?	讓學生以經驗體會怎麼樣才不會受傷，以體育活動為例。
8	降落傘(一)	種類與原理
9	降落傘(二)	設計自己的降落傘
10	降落傘(三)	製作自己的降落傘
11	降落傘(四)	降落比賽與測試
12	好吃的橘子、好酸的檸檬	認識芸香科植物與食品安全

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	科學體驗社	教 學 者	詹君毅
年 級	3-4	場 地	自然科 202 教室
課程目標	以動手實作與體驗，連結科學原理	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。
核心素養	連結生活、社會之科學原理應用	評 量 方 式 (學習表現)	課程投入程度與互動之反應

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彈力與動能	能量的轉換
2	投石器	日常的彈力應用
3	小小投石器	動作製作投石器
4	誰投比較遠	由競賽吸取經驗與改良
5	什麼是太陽能	介紹自然界中的能源與再生能源
6	感受太陽能與使用太陽能	以學生經驗，討論對太陽能的感受與使用

7	光的特性	介紹光的反射與熱現象
8	反光板	應用反射原理動手做反光板
9	什麼顏色比較熱	介紹吸光原理
10	收集太陽能	綜合反射與吸光原理，直接應用
11	太陽烤蛋或太陽蒸蛋	太陽能的應用
12	誰的蛋熟了	體驗自己的裝置

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃湘云
年 級	中年級	場地	四甲教室
課程目標	能學習多元媒材與技法，表現創作主題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	藝-E-B3 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	評量方式 (學習表現)	作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小鯨遊大海	構圖
2	小鯨遊大海	紙捲拼貼畫並上色
3	小鯨遊大海	完成作品
4	我的家鄉	構圖

5	我的家鄉	白膠滲混顏料上色
6	我的家鄉	完成作品
7	花瓶	用紙片拼成許多花，並畫上花瓶
8	花瓶	拼貼作品
9	花瓶	完成作品
10	潑墨畫	先欣賞網路作品後先構思
11	潑墨畫	調配好顏料用潑墨方式創作
12	潑墨畫	完成作品

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃湘云
年 級	中年級	場地	四甲教室
課程目標	能學習多元媒材與技法，表現創作主題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	藝-E-B3 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係	評量方式 (學習表現)	作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	孔雀	構圖
2	孔雀	撕拼貼畫
3	孔雀	完成作品
4	校園寫生	構圖
5	校園寫生	水彩顏料上色
6	校園寫生	完成作品

7	魚	構圖
8	魚	分格纏繞畫
9	魚	完成作品
10	海邊	先欣賞網路作品後先構思
11	海邊	調配好顏料用渲染方式創作
12	海邊	完成作品