

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究(一) | 東螺書軒 | | | | | 12 | 9 |
| | 青青農場 | | | | | 12 | 12 |
| | 尋知迴廊 | | | | | 10 | 10 |
| | 青青詩境 | | | | | 10 | 10 |
| | 翰墨遊廊 | | | | | 10 | 10 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究(二) | 性別平等教育 | | | | | 4 | 2 |
| | 家庭教育 | | | | | 2 | 2 |
| | 環境教育 | | | | | 2 | 2 |
| | 生命教育 | | | | | | |
| | 品德教育 | | | | | 4 | |
| | 交通安全教育 | | | | | 2 | 2 |
| | 人權教育 | | | | | | |
| 海洋教育 | | | | | | | |
| 社團活動 | | | | | 12 | 12 | |
| 其他類 課程 | 宣導活動 | | | | | 2 | 2 |
| | 孝親月活動 | | | | | | 2 |
| | 酷炫盃舞蹈賽 | | | | | 2 | |
| | 校慶活動 | | | | | | 4 |
| | 跳蚤市場 | | | | | | 1 |
| | 合計 | | | | | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 東螺書軒 | | | | | | |
| 青青農場 | | | | | | |
| 尋知迴廊 | | | | | | |
| 青青詩境 | | | | | | |
| 翰墨遊廊 | | | | | | |
| 性別平等教育 | | | | | | |
| 家庭教育 | | | | | | |
| 環境教育 | | | | | | |
| 生命教育 | | | | | | |
| 人權教育 | | | | | | |
| 品德教育 | | | | | | |
| 海洋教育 | | | | | | |
| 交通安全教育 | | | | | | |
| 國語補救教學 | | | | | | |
| 數學補救教學 | | | | | | |
| 社團活動 | | | | | | |
| 宣導活動 | | | | | | |
| 孝親月活動 | | | | | | |
| 酷炫盃舞蹈賽 | | | | | | |
| 校慶活動 | | | | | | |
| 跳蚤市場 | | | | | | |
| 合計 | | | | | | |



彰化縣螺青國民小學 111 學年度三年級彈性課程節數分配表

| | | 名稱 | 上學期 | 下學期 |
|------|----|---------|------|------|
| 全校性 | | 宣導活動 | 2 | 2 |
| | | 酷炫杯舞蹈賽 | 2 | |
| | | 孝親月活動 | | 2 |
| | | 校慶活動 | | 4 |
| | | 社團活動 | 12 | 12 |
| | | 跳蚤市場 | | 1 |
| | | 主題統整 | 踏學尋美 | 東螺書軒 |
| 走讀螺青 | 12 | | | 12 |
| | 10 | | | 10 |
| | 10 | | | 10 |
| | 10 | | | 10 |
| 議題 | | 性別平等教育 | 4 | 2 |
| | | 家庭教育 | 2 | 2 |
| | | 環境教育 | 2 | 2 |
| | | 交通安全教育 | 2 | 2 |
| | | 人權教育 | | |
| | | 海洋教育 | | |
| | | 性侵害防治教育 | | |
| | | 品德教育 | 4 | |
| 合計 | | 84 | 80 | |

彰化縣 111 學年度 第一學期螺青國民小學 三 年級教學進度總表 設計者：三年級教學團隊

| 週次 月分 | 學校重要 行事 | 作文 教學 | 語文 | | | 數學 | 自然與 生活科技 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合 活動 | 彈性課程 |
|--------------------------|---|----------|--------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|------------------------------|--|---------------------------|
| | | | 國語文 | 本土語文 | 英語 | | | | | | | |
| 一 08.28 09.03 | 08/30(二) 開學日 | | 第壹單元有你好 真好 第一課牽您的 手 | 一、過節真趣 味 | 開學預備 暖身操 Get Ready 【人權教 育】 | 一、10000 以 內的數 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 一、植物的身體 1、植物的葉子、 莖和根 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、家 庭與我 第1課 我的家 庭 | 壹、創意·夢 想·家 一·創意大玩 家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 壹、成長健 康行 一.骨骼健 康有妙方 | 1-1 活力小組 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 校本--尋 知迴廊 (3) 性平(1) |
| 二 09.04 09.10 | 9/10(五) 彈性放假 9/11(六) 中秋節放 假 | | 第壹單元有你好 真好 第二課送愛到 家 | 一、過節真趣 味 | 開學預備 暖身操 Starter Unit 【人權教 育】 | 一、10000 以 內的數 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 一、植物的身體 1、植物的葉子、 莖和根 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、家 庭與我 第1課 我的家 庭 | 壹、創意·夢 想·家 一·創意大玩 家 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 壹、成長健 康行 一.骨骼健 康有妙方 | 1-1 活力小組 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 校本--尋 知迴廊 (3) 交通(1) |
| 三 09.11 09.17 | | 我的家人 | 第壹單元有你好 真好 第三課東東的 感謝卡 | 一、過節真趣 味 | 自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教 育】 | 一、10000 以 內的數 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 一、植物的身體 2、植物的花、果 實和種子 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、家 庭與我 第2課 與家人 相處 〈社會 放大 鏡〉聽 見關愛 的聲音 | 壹、創意·夢 想·家 一·創意大玩 家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 壹、成長健 康行 二.飲食與 生活 | 1-2 班級小公 民(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 校本--尋 知迴廊 (2) 家庭(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------|-----------------------|---------|---|--|--|---------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------|----------------------|
| 四 09.18 09.24 | | | 語文天地一 | 一、過節真趣味 | 自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】 | 二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、家庭生活 第1課 我的家庭活動 | 壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 壹、成長健康行 三. 健康動起來 | 1-2 班級小公民(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 校本—青青農場 (3) 社團(1) |
| 五 09.25 10.01 | 9 | | 第貳單元生活新鮮事 第四課伯公的戲偶 | 一、過節真趣味 | 自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】 | 二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、植物的身體 3、植物與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 二、家庭生活 第2課 家庭經濟與我 | 壹、創意·夢想·家 三·奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】 | 貳、快樂玩遊戲 四. 突破障礙 | 1-3 愛班行動(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 校本—青青農場 (3) 社團(1) |
| 六 10.02 10.08 | | 最特別的商店 | 第貳單元生活新鮮事 第五課幸福春捲香 | 二、時間的跬步 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】 | 三、角 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 二、家庭生活 第3課 家庭的關心 | 壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 貳、快樂玩遊戲 五. 好玩的墊上遊戲 | 2-1 看見我的好(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 | 校本—青青農場 (3) 社團(1) |
| 七 10.09 10.15 | 10/10(一) 國慶日放假、 10/13(四) -14(五)第一次定期評量 | | 第貳單元生活新鮮事 第六課花童 | 二、時間的跬步 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】 | 四、乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 二、家庭生活 〈社會放大鏡〉 家庭是她最堅強的後盾 | 壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 貳、快樂玩遊戲 六. 乒乒乓乓真有趣 | 2-2 展現我的好(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 校本—青青農場 (3) 宣導(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|--|--------------------------------|-------------|--|--|--|---|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| 八 10.16 10.22 | | | 第貳單元生活 新鮮事 第七課當西瓜 的媒人 | 二、時間的跬 步 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教 育】 | 四、乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 三、學 校與我 第1課 認識我 的學校 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 貳、快樂玩 遊戲 七.踢毽樂 趣多 | 2-2 展現我的 好(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 校本—翰墨 遊廊 (3) 社團(1) |
| 九 10.23 10.29 | 一次難忘的 旅遊 | | 語文天地二 | 二、時間的跬 步 | 節慶教學 Halloween 【人權教 育】 | 五、周界與周 長 【家政境教 育】 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 | 二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 三、學 校與我 第2課 我的學 習方法 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 貳、快樂玩 遊戲 七.踢毽樂 趣多 | 2-3 我想變更 好(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 校本—翰墨 遊廊 (3) 社團(1) |
| 十 10.30 11.05 | | | 〈閱讀列車〉擁 抱 | 二、時間的跬 步 | 複習一 Review 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 五、周界與周 長 【家政境教 育】 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 | 二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 三、學 校與我 第3課 學習活 動與我 〈社會 放大 鏡〉夢 想行動 家 | 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 八.迎頭趕 上 | 3-1 情緒種子 (3) 【性別平等教 育】 | 校本—尋知 迴廊(2) 社團(1) 性平(1) |
| 十一 11.06 11.12 | | | 第參單元動物 世界 第八課快樂的 奇奇 | 二、時間的跬 步 | 複習一和 期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 | 六、加減併式 與估算 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 四、學 校生活 第1課 團體活 動樂趣 多 | 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 八.迎頭趕 上 | 3-1 情緒種子 (3) 【性別平等教 育】 | 校本—翰墨 遊廊 (2) 性平(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|------|---------------------------|---------|--|---|---|----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 十二 11.13 11.19 | | 我的寵物 | 第參單元動物世界 第九課有學問的魚 | 二、時間的跂步 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】 | 六、加減併式與估算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、空氣和風 1、空氣的性質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、學校生活 第2課 學校的服務活動 | 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 九.足球樂趣多 | 3-2 情緒週記(3) 【性別平等教育】 | 校本—翰墨遊廊(2) 社團(1) 品德(1) |
| 十三 11.20 11.26 | | | 第參單元動物世界 第十課昆蟲的保命妙招 | 二、時間的跂步 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】 | 七、除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、空氣和風 2、風來了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、學校生活 第3課 學校的自治活動 | 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 十.跳躍高手 | 3-2 情緒週記(3) 【性別平等教育】 | 校本—青青詩境(3) 社團(1) |
| 十四 11.27 12.03 | 11/30(三) -12/01(四) 第二次定期評量 | | 語文天地三 | 三、進步的社會 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【人權教育】 | 七、除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、空氣和風 2、風來了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 四、學校生活 〈社會放大鏡〉 選舉模範生是一件「事」 | 參、音樂美樂地 一·玩具叮嚀 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 十.跳躍高手 | 4-1 校園安全急轉彎(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 校本—青青詩境(2) 環境(1) 宣導(1) |
| 十五 12.04 12.10 | | 我的家鄉 | 第肆單元臺灣風情畫 第十一課跟神木說的悄悄話 | 三、進步的社會 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】 | 八、重量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 五、安全與保護 第1課 家庭與學校安全 | 參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 十一.跳箱遊戲 | 4-1 校園安全急轉彎(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 校本—青青詩境(2) 品德(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---------|---|--|--|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| 十六 12.11 12.17 | | | 第肆單元臺灣 風情畫 第十二課美麗 的海中地標 | 三、進步的社會 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】 | 八、重量 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 三、空氣和風 3、好玩的空氣遊 戲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 五、安 全與保 護 第2課 我會保 護自己 第3課 天然災 害的危 險與防 護 | 參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛 樂團 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 參、跑跳踢 真有趣 十一. 跳箱 遊戲 | 4-2 居家安全 搜查線(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 校本—青青 詩境 (3) 社團(1) |
| 十七 12.18 12.24 | 12/23(五) 酷炫盃舞 蹈比賽 | | 第肆單元臺灣 風情畫 第十三課有朋 自遠方來 | 三、進步的社會 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【人權教 育】 | 八、重量 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 四、溶解 1、食鹽在水中溶 解了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 五、安 全與保 護 〈社會 放大 鏡〉小 孩愛玩 火 公 寓被燒 毀 | 參、音樂美樂地 三· 傾聽大自 然 【環境教育】 | 肆、生活樂 趣多 十二. 小玉 搬新家 | 4-2 居家安全 搜查線(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 社團(1) 酷炫盃比賽 (2) 交通(1) |
| 十八 12.25 12.31 | | | 第肆單元臺灣 風情畫 第十四課蚵田 風光 | 三、進步的社會 | 複習二 Review 2 【家政教 育】 【環境教 育】 | 九、圓 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】 | 四、溶解 1、食鹽在水中溶 解了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 六、尊 重與欣 賞 第1課 男女大 不同 | 參、音樂美樂地 三· 傾聽大自 然 【環境教育】 | 肆、生活樂 趣多 十三. 我是 EQ 高手 | 5-1 健康有禮 的生活(3) 【家政教育】 【人權教育】 | 校本—東螺 書軒 (3) 社團(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|---------------|----------------|--|--|---|----------------------------|--|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| 十九 01.01 01.07 | 01/01(日) 元旦放假 01/02(一) 補假 | 故事高手 | 語文天地四 | 三、進步的社會 | 複習二和 期末評量 Review 2 & Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 四、溶解 2、溶解高手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、尊重與欣賞 第2課 和諧的相處 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 | 5-2 主客盡歡(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 校本—東螺書軒(3) 社團(1) |
| 二十 01.08 01.14 | | | 〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣 | 三、進步的社會 | 文化教學 Hello, World! 【人權教育】 | 十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 四、溶解 2、溶解高手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發出屬於自己的光 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 | 5-3 感恩同樂會(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 校本—東螺書軒(3) 環境(1) |
| 二十一 01.15 01.21 | 1/17(二)- 18(三)第三次定期 評量 1/20(五) 休業式 1/21(六) 寒假開始 | | 〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣 | 傳統念謠、 歡喜來過節 | 期末總複習 Final Review 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 四、溶解 3、溶解的應用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 六、尊重與欣賞 〈社會放大鏡〉發出屬於自己的光 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 | 5-3 感恩同樂會(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】 | 品德(1) 校本—東螺書軒(3) |

彰化縣 111 學年度 第二學期螺青國民小學 三年級教學進度總表 設計者：三年級教學團隊

| 週次 月分 | 學校重要 行事 | 作文 教學 | 語文 | | | 數學 | 自然與 生活科技 | 社會 | 藝術與 人文 | 健康與 體育 | 綜合 活動 | 彈性課程 |
|----------------|--------------------------|----------|----------------------|--------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------|---------------------|
| | | | 國語文 | 本土語 | 英語 | | | | | | | |
| 一 2.12~2.18 | 2/13(一) 開學日(正 式上課) | | 第壹單元創意的生活 第二課午餐作畫 | 一、健康囡仔 | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 二、除法 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、居住的地方 第1課 認識居住的地方 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 壹、休閒生活趣 二、有趣的單槓遊戲 | 1-1我的寶貝(3) 【環境教育】 | 校本—青青農場(3) 交通(1) |
| 二 2.19~2.25 | | 媽媽真厲害 | 第壹單元創意的生活 第三課薑麻樂園 | 一、健康囡仔 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】 | 二、除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、居住的地方 第2課 認識居住地方的方法 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 壹、休閒生活趣 三、強棒出擊 | 1-2走進自然(3) 【環境教育】 | 校本—青青農場(3) 社團(1) |
| 三 2.26~3.04 | 2/28(二) 和平紀念日(放假一天) | | 語文天地一 | 一、健康囡仔 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】 | 三、時間 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記 【資訊教育】 【環境教育】 | 一、居住的地方 〈社會放大鏡〉 線上地圖說地方故事 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 壹、休閒生活趣 三、強棒出擊 | 2-1社區資源探索隊(3) 【資訊教育】 | 校本—青青農場(3) 社團(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|--------|-------------------------|---------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------------------|------------------------------|
| 四 3.05~3.11 | | | 第貳單元傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者 | 一、健康囡仔 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】 | 三、時間 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、小園丁學種菜 3.小園丁日記 【環境教育】 | 二、居住地方的民俗與慶典 第1課居住地方的民俗 | 壹、我要發現美 二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 壹、休閒生活趣 四.戲水安全 | 2-1社區資源探索隊(3) 【資訊教育】 | 校本—青青農場(3) 社團(1) |
| 五 3.12~3.18 | | 我最敬佩的人 | 第貳單元傑出的表現 第五課捕捉光的畫家 | 一、健康囡仔 | 外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】 | 四、小數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 二、水的變化 1.水和冰 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、居住地方的民俗與慶典 第2課居住地方的慶典 | 壹、我要發現美 二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 壹、休閒生活趣 四.戲水安全 | 2-2社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】 | 校本—尋知迴廊(3) 社團(1) |
| 六 3.19~3.25 | 3/23(四)-24(五)第一次學業評量 | | 第貳單元傑出的表現 第六課編織高手 | 一、健康囡仔 | 外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】 | 四、小數 【性別平等教育】 【人權教育】 | 二、水的變化 1.水和冰 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、居住地方的民俗與慶典 〈社會放大鏡〉潑出新年祝福 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 貳、舞動生命 五.舞動彩巾 | 2-2社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】 | 性平(1) 宣導(1) 校本—尋知迴廊(2) |
| 七 3.26~4.01 | | | 第貳單元傑出的表現 第七課蚊子博士 | 二、運動身體好 | 外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】 | 五、統計表 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 | 二、水的變化 2.水和水蒸氣 【海洋教育】 【環境教育】 | 三、地方生活與資源 第1課地方的資源 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 貳、舞動生命 六.投擲高手 | 3-1學校服務(3) 【人權教育】 | 社團(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-----------------------|---------|---|--|--|--|--|--------------------|--|--------------------------------|
| 八 4.02~4.08 | 4/04 兒童節(二)(放假一天) 4/05 清明節(三)(放假一天) | | 語文天地二 | 二、運動身體好 | 複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】 | 五、統計表 【環境教育】 【性別平等教育】 | 二、水的變化 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】 【環境教育】 | 三、地方生活與資源 第2課 地方生活的改變 | 貳、表演任我行 一·春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 貳、舞動生命 七. 生命的旅程 | 3-1 學校服務(3) 【人權教育】 | 校本—尋知迴廊(1) 校慶活動(2) 社團(1) |
| 九 4.09~4.15 | 4/15 校慶運動會(77週年) | | 〈閱讀列車〉創意大師 | 二、運動身體好 | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 | 六、長度 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 二、水的變化 3. 水的三種形態與應用 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 三、地方生活與資源 第3課 珍惜地方資源 〈社會放大鏡〉宜蘭車站的故事 | 貳、表演任我行 一·春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 貳、舞動生命 七. 生命的旅程 | 3-2 社區服務(3) 【人權教育】 | 校慶活動(2) 性平(1) 交通(1) |
| 十 4.16~4.22 | 4/17 校慶補放假一天 | 美麗的校園 | 第參單元作家小品集 第八課大自然花茶 | 二、運動身體好 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教育】 | 六、長度 【環境教育】 【性別平等教育】 | 三、認識動物 1. 動物的身體 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、地方商店與消費 第1課 商店與貨幣 | 貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 參、運動好手 八. 快樂學武術 | 3-2 社區服務(3) 【人權教育】 | 校本—尋知迴廊(2) 社團(1) 家庭(1) |
| 十一 4.23~4.29 | | | 第參單元作家小品集 第九課珍珠雨 | 二、運動身體好 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教育】 | 七、分數的加減 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、認識動物 1. 動物的身體 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、地方商店與消費 第2課 生活與消費 | 貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 參、運動好手 九. 你來我往 | 4-1 生活小當家(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 校本—尋知迴廊(2) 社團(1) 家庭(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------------------|
| 十二 4.30~5.06 | | | 第參單元作家 小品集 第十課破紀錄 | 二、運動身體 好 | 節慶教學 Mother's Day 【人權教 育】 | 七、分數的加 減 【人權教育】 【性別平等教 育】 | 三、認識動物 2. 動物的運動方 式 【資訊教育】 【環境教育】 | 四、地 方商店 與消費 〈社會 放大 鏡〉彎 腰農夫 市集 | 貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 參、運動好 手 十. 翻滾的 遊戲 | 4-1 生活小當 家(3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 校本—翰墨遊 廊(3) 社團(1) |
| 十三 5.07~5.13 | 5/09(二)- 10(三)第 二次學業 評量 | | 語文天地三 | 二、運動身體 好 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教 育】 | 八、面積 【性別平等教 育】 【人權教育】 【資訊教育】 | 三、認識動物 2. 動物的運動方 式 【資訊教育】 【環境教育】 | 五、居 住地方 的組織 第1課 認識地 方的組 織 | 貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 參、運動好 手 十. 翻滾的 遊戲 | 4-2. 家事小當 家(3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 校本—翰墨遊 廊(4) |
| 十四 5.14~5.20 | | | 第肆單元小腳 走天下 第十一課開 羅·金字塔 | 三、夜市的好 食物 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平 等教育】 | 八、面積 【性別平等教 育】 【人權教育】 【資訊教育】 | 三、認識動物 3. 動物的分類 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 五、居 住地方 的組織 第2課 為地方 盡心力 | 參、音樂美樂地 一·祝你生日快 樂 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 肆、生活樂 趣多 十一. 樂活 排球 | 4-2 家事小當 家(3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 校本—翰墨遊 廊(1) 東螺書軒(2) 社團(1) |
| 十五 5.21~5.27 | 5/26(五) 孝親月才 藝與社團 成果展演 (新住民多 元文化活 動、國際日 活動) | 一 個 奇 妙 的 地 方 | 第肆單元小腳 走天下 第十二課彩色 花田 | 三、夜市的好 食物 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平 等教育】 | 九、乘法與除 法 【人權教育】 【性別平等教 育】 | 四、天氣與生活 1. 觀測天氣 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 五、居 住地方 的組織 〈社會 放大 鏡〉社 區夜光 天使 | 參、音樂美樂地 一·祝你生日快 樂 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 肆、生活樂 趣多 十一. 樂活 排球 | 5-1 社區安全 追追追(3) 【人權教育】 | 校本—翰墨遊 廊(2) 孝親月活動(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--------|----------------------------|----------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 十六 5.28~6.03 | | | 第肆單元小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉 | 三、夜市的好食物 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等教育】 | 九、乘法與除法 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、天氣與生活 1. 觀測天氣 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 六、打造幸福的家園 第1課 地方問題找一找 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 | 5-1 社區安全追追追(3) 【人權教育】 | 校本—青青詩境(3) 社團(1) |
| 十七 6.04~6.10 | | | 第肆單元小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會 | 三、夜市的好食物 | 複習二 Review 2 【性別平等教育】 【家政教育】 | 十、容量 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、天氣與生活 2. 氣象報告 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 六、打造幸福的家園 第2課 齊心打造新家園 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】 | 肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 | 5-2 改善社區環境(3) 【人權教育】 | 環境(1) 社團(1) 東螺書軒(2) |
| 十八 6.11~6.17 | | 我的暑假計畫 | 語文天地四 | 傳統念謠 | 期末總複習 Final Review 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 十、容量 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 六、打造幸福的家園 第2課 齊心打造新家園 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 | 5-2 改善社區環境(3) 【人權教育】 | 校本—青青詩境(2) 宣導(1) 跳蚤市場(1) |
| 十九 6.18~6.24 | 6/22 端午節(四) (放假一天) | | 〈閱讀列車〉稻草人 | 歡喜來過節 | 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You 【人權教育】 | 十、容量 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 六、打造幸福的家園 〈社會放大鏡〉 守護社區的貓天使 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 | 1-2 走進自然(3) 【環境教育】 | 校本—青青詩境(2) 東螺書軒(2) |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------|--------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <p>二十 6.25~7.01</p> | <p>6/26(一)- 27(二) (1-5年級) 第三次學 業評量 6/30(五) 結業式</p> | | <p>〈閱讀列車〉稻 草人</p> | <p>歡喜來過節</p> | <p>期末評量 和文化教 學 Exam 2 & How to Say Thank You 【人權教 育】</p> | <p>十、容量 【人權教育】 【性別平等教 育】</p> | <p>四、天氣與生活 3. 天氣對生活的 影響 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p> | <p>六、打 造幸福 的家園 〈社會 放大 鏡〉守 護社區 的貓天 使</p> | <p>參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p> | <p>肆、生活樂 趣多 十三、飲食 大觀園</p> | <p>1-2 走進自然 (3) 【環境教育】</p> | <p>校本—東螺書 軒(3) 環境(1)</p> |
|-------------------------|--|--|-----------------------|--------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 踏學尋美(東螺書軒) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------|------------------|---|-------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 生命之美 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 經由生命主題閱讀與討論，學習生命的意義，了解生命之美。 2. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十八週 | 1 | 生命之美 | 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 | 學習有關生命議題 的內涵。 | Cc-II-1 各類文本 中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。 | 能閱讀共讀書籍 「小雞值日生」， 並分組討論。 | 參與討論 | 小雞值日生 |
| 第十九週 | 1 | 生命之美 | 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 | 能整理歸納文本內 容。 | Cb-II-1 反應文本 中的親屬關係、道德 | 討論與發表故事內 容、大意、人物特 | 歸納發表 | 小雞值日生 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | | 倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 色。 | | |
| 第二十週 | 1 | 生命之美 | 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 能進行主題搜尋，發表與分享。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 能蒐集與生命教育相關的故事和文本，發表與分享。 | 進行主題搜尋 | 小雞值日生 |
| 第二十一週 | 1 | 生命之美 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 能發表報告，製作影音檔。 | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 分組報告進行錄影，製作影音檔案分享。 | 發表報告，能製作影音檔。 | 小雞值日生 |
| 第十八週 | 1 | Thanks Giving Celebration (生命中的感恩) | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能辨讀感恩節相關的單字。 | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(感恩節單字)。 | 帶念感恩節相關單字 | 能辨讀單字 | 感恩節故事及相關單字 |
| 第十九週 | 1 | Thanks Giving Celebration (生命中的感恩) | 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 | 能辨認並讀出感恩節相關單字，並進行情境對話。 | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 | 感恩節單字及句型練習 | 辨認並讀出感恩節相關單字，並進行情境對話。 | 感恩節故事及相關單字 |
| 第二十週 | 1 | Thanks Giving Celebration (生命中的感恩) | 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 | 能準備與參與角色扮演 | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 角色扮演(印地安人及英國移民) | 參與角色扮演 | 感恩節故事及相關單字 |
| 第二十一週 | 1 | Thanks Giving Celebration (生命中的感恩) | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 能參與角色扮演檢討及心得分享 | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 角色扮演檢討及心得分享 | 角色扮演檢討及心得分享 | 感恩節故事及相關單字 |
| 第十八週 | 1 | 生命中的彩虹 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能對隱私權有基本的了解 | 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 隱私權認識 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------|------|------|
| 第十九週 | 1 | 生命中的彩虹 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google 搜尋技巧 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | Google 搜尋 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第二十週 | 1 | 生命中的彩虹 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 網頁 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第二十一週 | 1 | 生命中的彩虹 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 google 圖片尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 圖片 | 網路搜尋 | 網路資源 |

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 踏學尋美—東螺書軒 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 閱來悅有趣 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(9)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 閱讀能力是各領域學習的基礎，東螺書軒是螺青國小學生重要的閱讀寶庫。希望藉由活化圖書館利用的課程，引領孩子們能享受閱讀，喜愛閱讀。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 經由紙袋公主閱讀與討論，學習愛惜身體，尊重生命。 2. 網路資源搜尋增加資訊運用能力，並統整學習歸納學習成果。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第二十週 | 1 | 閱來悅有趣 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 閱讀「紙袋公主」後，能發表報告，製作影音檔。 | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 分組報告進行錄影，製作影音檔案分享。 | 閱讀「紙袋公主」後，發表報告，能製作影音檔。 | 紙袋公主 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|---|------------|-------------|
| 第十四週 | 1 | Are you tall? (我的成長) | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能形容身體外觀的形容詞 (tall, small, short, thin...) | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 辨讀形容身體外觀的形容詞 (tall, small, short, thin...) | 辨讀單字 | 有關身體成長的英語單字 |
| 第十七週 | 1 | Are you tall? (我的成長) | 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 | 能辨認單字並實際使用句型 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 複習形容身體外觀的形容詞及句型練習 | 辨認單字進行情境對話 | 有關身體成長的英語單字 |
| 第十九週 | 1 | Are you tall? (我的成長) | 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 | 能根據圖片(人類生長階段)進行對話練習 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 根據圖片(人類生長階段)進行對話練習 | 對話練習 | 有關身體成長的英語單字 |
| 第二十週 | 1 | Are you tall? (我的成長) | 6-II-4 認真完成教師交待的作業 | 能進行分享並參與討論 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 蒐集圖片加註英語句子製作圖卡並分享 | 綜合練習討論分享 | 有關身體成長的英語單字 |
| 第十四週 | 1 | 愛・閱讀 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入帳號並操作 google 相片 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 登入 google 帳號 學習操作 google 相片 | 實作 | 網路資源 |
| 第十七週 | 1 | 愛・閱讀 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能利用 google 相簿進行影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | google 相簿影音整理 | 實作 | 網路資源 |
| 第十九週 | 1 | 愛・閱讀 | 綜 2c-II-1 蒐集 | 能掌握 google | 綜 Bc-II-3 運用資 | 利用 google 文 | 影音記錄 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------|--------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|--------------|------|
| | | | 與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 文件記錄技巧 製作影音記錄 | 源處理日常生活問題的行動。 | 件或簡報，學習 影音記錄 | | |
| 第二十週 | 1 | 愛·閱讀 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能發表影音記錄並討論分享 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 影音發表 | 影音記錄 發表分享 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------------|---|--------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 青青農場 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能 2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。 3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第四週 | 1 | 小農夫培力趣 | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 能察覺當季的蔬果種類 | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 討論表決欲種植的蔬果種類 | 參與討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|--------------|-------------|
| 第五週 | 1 | 小農夫培力趣 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過實作，體驗種植蔬果的過程 | INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 | 分組進行實作(整地、播種、澆水等) | 實作 | 自選 |
| 第六週 | 1 | 小農夫培力趣 | Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能討論解決實作過程中所遇到的困難與問題 | INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 | 討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等)，並發表分享紀錄的成果。 | 實作與討論 | 自選 |
| 第七週 | 1 | 小農夫培力趣 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過採收蔬果，享受動手實作所帶來的成就。 | INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | 採收作物，並享用美味的蔬果。 | 實作 | 自選 |
| 第四週 | 1 | What' s this? (和植物打招呼) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能辨認學習單字 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 學習校園植物單字學習句型 What' s this? | 單字辨讀 | 青青農場農作物英文名稱 |
| 第五週 | 1 | What' s this? (和植物打招呼) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能使用句型進行情境對話 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 句型練習 情境對話練習 | 情境對話 | 青青農場農作物英文名稱 |
| 第六週 | 1 | What' s this? (和植物打招呼) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能使用圖片進行對話 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 利用青青農場圖片進行情境對話 | 參與討論 情境對話 | 青青農場農作物英文名稱 |
| 第七週 | 1 | What' s this? (和植物打招呼) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能製作句型圖卡並進行練習 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 製作句型圖卡 綜合練習 | 句型圖卡 綜合練習 | 青青農場農作物英文名稱 |
| 第四週 | 1 | 植物生長過程- | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 | 能登入 google 帳 | 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 | 登入 google 帳號, | 能遵守隱私權相 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------|------|
| | | 影片紀錄 | 讀、思考、討論等，提出問題。 | 號,並操作 google 相片 | | 學習操作 google 相片 | 關規定 | |
| 第五週 | 1 | 植物生長過程- 影片紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第六週 | 1 | 植物生長過程- 影片紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第七週 | 1 | 植物生長過程- 影片紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能使用 google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 網路搜尋 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------------|---|--------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 青青農場 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 青青農場是螺青國小為學生開闢的學習場地，希望這個園地可以提供學生有農作生產與環境教育的親身體驗。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 在實做中學習珍惜先人智慧，並為自學的觀察與實作增能 2. 討論與決策引導學生學習溝通表達與合作。 3. 語言與外語學習，增加學生運用多元能力，為社區及環境盡到地球公民的責任。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 小農夫培力趣 | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 能察覺當季的蔬果種類 | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 討論表決欲種植的蔬果種類 | 參與討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|---------|-------------|
| 第二週 | 1 | 小農夫培力趣 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過實作，體驗種植蔬果的過程 | INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 | 分組進行實作(整地、播種、澆水等) | 實作 | 自選 |
| 第三週 | 1 | 小農夫培力趣 | Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能討論解決實作過程中所遇到的困難與問題 | INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。 | 討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等)，並發表分享紀錄的成果。 | 實作與討論 | 自選 |
| 第四週 | 1 | 小農夫培力趣 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過採收蔬果，享受動手實作所帶來的成就。 | INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | 採收作物，並享用美味的蔬果。 | 實作 | 自選 |
| 第一週 | 1 | Is it a tree? (植物探詢?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能辨認學習單字 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 複習校園常見動植物單字 | 單字、句型辨讀 | 校園常見動植物英語名稱 |
| 第二週 | 1 | Is it a tree? (植物探詢?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能使用句型進行情境對話 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 學習探詢句型 Is it a tree? Yes/No... | 情境對話 | 校園常見動植物英語名稱 |
| 第三週 | 1 | Is it a tree? (植物探詢?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能使用句型進行植物票選 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 角色扮演 情境練習 | 情境對話 | 校園常見動植物英語名稱 |
| 第四週 | 1 | Is it a tree? (植物探詢?) | 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 | 能製作句型圖卡並進行練習 | 英B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 寫作指導 綜合練習 | 寫作指導 | 校園常見動植物英語名稱 |
| 第一週 | 1 | 植物觀察紀錄 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 | 能登入 google 帳 | 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 | 登入 google 帳號, | 能遵守隱私權相 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------|------|
| | | | 讀、思考、討論等，提出問題。 | 號,並操作 google 相片 | | 學習操作 google 相片 | 關規定 | |
| 第二週 | 1 | 植物觀察紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第三週 | 1 | 植物觀察紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第四週 | 1 | 植物觀察紀錄 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能使用 google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 網路搜尋 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 尋知迴廊 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。 2. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 蝴蝶舞春風 | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 能察覺自然環境中植物的種類 | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 觀察柑橘科植物葉子上的食痕 | 參與觀察、討論 | 自選 |
| 第二週 | 1 | 蝴蝶舞春風 | tm-II-1 能經由觀 | 能知道、了解大鳳 | INd-II-3 生物從出 | 觀察、了解大鳳 | 參與觀察、討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|--------------------------|
| | | | 察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 蝶、玉帶鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | 生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 蝶、玉帶鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | | |
| 第一週 | 1 | Halloween World (鬼的世界) | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 | 能學會尋知迴廊相關之萬聖節單字。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 辨認並了解尋知迴廊相關之萬聖節單字。 | 能辨認及說出單字念法 | 尋知迴廊有關世界文化介紹中之萬聖節相關單字 |
| 第二週 | 1 | Halloween World (鬼的世界) | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能跟讀韻文 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 練習韻文 Trick or Treat | 能正確跟讀韻文 | 尋知迴廊有關世界文化介紹中之萬聖節相關單字及習俗 |
| 第三週 | 1 | Halloween World (鬼的世界) | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 能協同組員表演韻文 能學習製作南瓜面具 | Ac-II-2簡易的生活用語。 | 韻文分組表演製作南瓜面具 | 誦讀韻文 實作 | 尋知迴廊有關世界文化介紹中之萬聖節相關單字及習俗 |
| 第十週 | 1 | Halloween World (鬼的世界) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能完成完成面具並參加遊行 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 戴著自製面具參與萬聖節遊行 | 實作 分享 | 尋知迴廊有關世界文化介紹中之萬聖節相關單字及習俗 |
| 第一週 | 1 | 蝴蝶的成長歷程 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 | 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 隱私權認識 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源 |
| 第二週 | 1 | 蝴蝶的成長歷程 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧 | 綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 熟悉 Google 搜尋技巧 | 能成功網路搜尋 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|----------|------|
| 第三週 | 1 | 蝴蝶的成長歷程 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁 | 網路資源 |
| 第十週 | 1 | 蝴蝶的成長歷程 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 google 圖片尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-------------------|---|---------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 尋知迴廊 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 尋知迴廊提供不同領域的多元知識，主題式的結構協助學生連結不同領域的學習，四年級學生以昆蟲為主題，串聯知識學習與觀察實作，同時增能多元能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對蝴蝶的習性、行為有更透徹的理解。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力，並培養環境永續展素養及同理心。 2. 小書製作將知識學習轉化為文字與藝術表達，發展多元智能。 3. 英語集訓能力融入學習，增加學生語言表達與運用科技解決生活問題知能力。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第五週 | 1 | 蝴蝶舞春風 | Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 能察覺自然環境中及校園中植物的種類 | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 觀察馬兜鈴植物葉子上的食痕 | 參與觀察、討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------|---------------|
| 第八週 | 1 | 蝴蝶舞春風 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 能知道、了解大紅紋鳳蝶、台灣麝香鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 觀察、了解大紅紋鳳蝶、台灣麝香鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | 參與觀察、討論 | 自選 |
| 第五週 | 1 | Is it big? (比手畫腳識天下) | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 | 能辨讀與認識生活週遭常用的形容詞 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 辨讀與認識生活週遭常用的形容詞 | 認字與辨讀 | 尋知迴廊中圖片相關的形容詞 |
| 第五週 | 1 | Is it big? (比手畫腳識天下) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能利用圖卡分組進行對話練習並用手畫教方式表達句子 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 句型練習 | 句型練習 | 尋知迴廊中圖片相關的形容詞 |
| 第六週 | 1 | Is it big? (比手畫腳識天下) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 製作圖卡與句組，分組進行圖片句組練習 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 比手畫腳猜字 製作形容詞圖卡 | 正確製作圖卡 | 尋知迴廊中圖片相關的形容詞 |
| 第六週 | 1 | Is it big? (比手畫腳識天下) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能欣賞各組作品，並完成習作 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 分享圖卡作品 | 圖卡 | 尋知迴廊中圖片相關的形容詞 |
| 第十週 | 1 | 小書製作-蝴蝶的一生 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 認識美工軟體的種類及用途 | 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 | 練習使用美工軟體 | 實作 | 網路資源 |
| 第十週 | 1 | 小書製作-蝴蝶的一生 | 自 po -II-2 能依據 | 能知道文字編輯的 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 練習使用文字編輯 | 實作 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------|----|------|
| | | 生 | 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 功能，使作品的文字具有創意及美感。 | | | | |
| 第十一週 | 1 | 小書製作-蝴蝶的一生 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 知道如何加入影像圖形、背景圖案、插畫圖形、花邊圖形，利用圖形美化作品。 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 練習插入各類圖片、圖形及影音檔 | 實作 | 網路資源 |
| 第十一週 | 1 | 小書製作-蝴蝶的一生 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 認識智慧財產權。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 作品確實無抄襲之行為 | 實作 | 網路資源 |

彰化縣公立螺青國民小學 111 學年度第一學期 三年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------------------------------|----------------------------|---|--------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 青青詩境 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。 2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十三週 | 1 | 青青詩境 | 1-II-3 聽懂適合格度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 | 藉由搜尋了解盛唐詩人背景，並能用劇本方式表達唐詩中寓 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 利用網路或書籍蒐集唐詩文章，了解文章中詩人背景。 | 討論 觀摩 表演 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------------------|--|--|----------------------------|---|------------------|----------------------|
| | | | | 意。 | | | | |
| 第十六週 | 1 | 青青詩境 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 能利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。 | E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 配合節奏與樂器，朗誦唐詩。 | 討論 觀摩 表演 | 自選 |
| 第十三週 | 1 | Roses are red. (玫瑰詩) | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 | 熟知天氣相關字詞，如 rain, cloud, sun, wind... | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 以唐詩舉例找出常見的顏色 (blue, red, green, yellow, white, black ...) | 能辨認顏色相關字詞 | 顏色相關單字與實物 |
| 第十四週 | 1 | Roses are red. (玫瑰詩) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能練習使用生活中詢問天氣如何的句型 How' s the weather? It' s _____。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 辨讀單字及巨型練習 What color is it? | 分組練習時能流利說出問句與答句。 | 顏色問答句型 |
| 第十五週 | 1 | Roses are red. (玫瑰詩) | 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 | 能辨讀單字並造新詩 | Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 | 帶讀韻文 Roses are red. 以單字替換造新詩 | 新詩創作 | 韻文 Roses are red. |
| 第十六週 | 1 | Roses are red. (玫瑰詩) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能欣賞同學創作的作品。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 互相欣賞討論同學的作品 | 作品欣賞 | 韻文 Roses are red. |
| 第十三週 | 1 | 小小說詩人 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 隱私權認識 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|-------------------|----------------------------|--------------------|----------|------|
| 第十四週 | 1 | 小小說詩人 | 自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 熟悉 Google 搜尋技巧 | 能成功網路搜尋 | 網路資源 |
| 第十五週 | 1 | 小小說詩人 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁 | 網路資源 |
| 第十六週 | 1 | 小小說詩人 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 google 圖片尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片 | 網路資源 |

彰化縣公立螺青國民小學 111 學年度第二學期 三年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----------------------------|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 青青詩境 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 詩詞之美是中國文化不可或缺的精華元素，在詩詞之中除了文字之美，更能在節奏中體驗語言音韻的樂趣，啟發學生對生活中美感的敏感與培養，是本課程的重要目標。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 詩詞誦讀與節奏樂器搭配，培養學生在生活中發現文學與韻律之美。 2. 戲劇演出引導學生學習溝通與表達。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第七週 | 1 | 青青詩境 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 由搜尋了解盛唐詩人背景。利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 網路蒐集唐詩人。 配合節奏與樂器， 朗誦唐詩 | 報告發表 搭配節奏與樂器 唐詩朗誦 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 第十六週 | 1 | 青青詩境 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 | 利能製作影音成果檔 | E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 將朗誦與唱跳成果製作影音檔 | 討論實作觀摩 | 自選 |
| 第七週 | 1 | Row, row, row the Boat (划龍舟) | 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 | 熟知端午節相關字詞。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 認識端午節相關字詞。 | 能辨認端午節相關字詞 | 端午節關習俗之英語單字及網路資訊 |
| 第十六週 | 1 | Row, row, row the Boat (划龍舟) | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 能以端午節習俗活動作對話練習 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 練習端午節習俗的對話。 | 分組練習時能流利說出問句與答句。 | 端午節關習俗之英語單字及網路資訊 |
| 第十八週 | 1 | Row, row, row the Boat (划龍舟) | 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 能認識端午節常會使用到的單字及唸謠。 | C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 學習端午節的常用單字及唸謠並搭配動作。 | 唸謠表演 | 端午節關習俗之英語單字及網路資訊 |
| 第十九週 | 1 | Row, row, row the Boat (划龍舟) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能欣賞同學唸謠。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 互相欣賞同學的唸謠表演 | 唸謠欣賞 | 端午節關習俗之英語單字及網路資訊 |
| 第七週 | 1 | 小小說詩人 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能用 google 文件共作-製作簡報。 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 學習利用 goole 文件製作簡報。 | 操作 google 相片 | 網路資源 |
| 第十六週 | 1 | 小小說詩人 | 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 藉由撰寫報告，更加熟悉資料搜尋的方式以及 google 文件共作的操作使用。 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 學習利用 goole 文件製作簡報。 | google 相簿影音整理 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|---------|------|
| 第十八週 | 1 | 小小說詩人 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 培養學生利用資訊解決問題的能力。 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 利用資訊解決問題。 | 問題解決 | 網路資源 |
| 第十九週 | 1 | 小小說詩人 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 由製作劇本報告，讓學生更加熟悉自身周遭的環境，進而提昇對劇本書寫的了解及認同。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的認同。 | 學習記錄與發表 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----------------------------------|---------------------------|---|------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 翰墨遊廊 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能了解書法的歷史與唐楷四大書法家的特色。 2. 書法筆法認識，提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第八週 | 1 | 唐楷及四大書法家 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 | Ab-II-12-1 能了解楷書基本筆畫運筆方法。 | Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 | 講述書法的歷史及字體 | 聆聽及參與討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------|------------------------|
| 第九週 | 1 | 唐楷及四大書法家 | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-13 能知道唐楷書法名家故事。 | Ab-II-13 書法名家故事。 | 認識唐楷四大書法家 | 歸納發表 | 自選 |
| 第八週 | 1 | One, Two, Three, Go!! (聖誕日曆萬花筒) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 能認識數字 1-20 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 經由聖誕日曆學習數字及聖誕習俗 | 討論 辨認 | 聖誕日曆 各式英文字體 1-20 |
| 第九週 | 1 | One, Two, Three, Go!! (聖誕日曆萬花筒) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 能適當表達自己的想法與人討論分享 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 選用英文字體搭配聖誕日曆 | 實作 討論 | 聖誕日曆 |
| 第十一週 | 1 | One, Two, Three, Go!! (聖誕日曆萬花筒) | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 能設計並製作聖誕卡 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 設計聖誕卡片 | 實作 | 聖誕日曆 |
| 第十二週 | 1 | One, Two, Three, Go!! (聖誕日曆萬花筒) | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 能討論與分享 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 列印卡片與分享發表 | 討論 發表 | 聖誕卡片 |
| 第八週 | 1 | 書法名家的故事 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能了解隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 隱私權認識 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源 |
| 第九週 | 1 | 書法名家的故事 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能掌握 Google 搜尋技巧 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 熟悉 Google 搜尋技巧 | 能成功網路搜尋 | 網路資源 |
| 第十一週 | 1 | 書法名家的故事 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本 | 能掌握 google 網頁搜尋技巧 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 練習如何利用 google 搜尋網頁 | 成功搜尋指定網頁 | 網路資源 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--------------------------------|------------------|----------------------------|--------------------|----------|------|
| | | | 能力。 | | | | | |
| 第十二週 | 1 | 書法名家的故事 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 google 圖片尋技巧 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 練習如何利用 google 搜尋圖片 | 成功搜尋網路圖片 | 網路資源 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 踏學尋美(走讀螺青) 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---------------------------------|----------------------------|---|------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 翰墨遊廊 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 書法之美融入於生活環境，除了文字的寓意深遠，更學習藝術之多種方式與表達。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能了解唐楷四大書法家的特色。 2. 書法筆法認識，提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十二週 | 1 | 唐楷及四大書法家 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方 | Ab-II-12 -1 能了解楷書基本筆畫運筆方法。 | Ab -II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 | 講述書法的歷史及字體 | 聆聽及參與討論 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|----------------|
| | | | 法。 | | | | | |
| 第十四週 | 1 | 唐楷及四大書法家 | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-13 能知道唐楷書法名家故事。 | Ab-II-13 書法名家故事。 | 認識唐楷四大書法家 | 歸納發表 | 自選 |
| 第十三週 | 1 | Who's he? (認識書法家) | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 | 能欣賞創作辨認書法家 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 欣賞翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 | 討論 辨認 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 |
| 第十三週 | 1 | Who's he? (認識書法家) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 能運用句型 Who is he? He is _____. | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 使用英語句型進行圖像配對 | 分組練習 口語練習 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 |
| 第十二週 | 1 | Who's he? (認識書法家) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 能運用句型 Who is he? He is _____. | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 使用英語句型進行作品與圖像配對 | 分組練習 口語發表 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 |
| 第十二週 | 1 | Who's he? (認識書法家) | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 能使用句型辨認作品與書法家並製作圖卡 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 製作名家作品圖卡 | 口語練習 圖卡製作 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像 |
| 第十三週 | 1 | 書法名家的故事 | 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 能登入 google 帳號，並操作 google 相片 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 登入 google 帳號，學習操作 google 相片 | 能遵守隱私權相關規定 | 網路資源 |
| 第十三週 | 1 | 書法名家的故事 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第十五週 | 1 | 書法名家的故事 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 能掌握 Google google 相簿並做文字、影音整理 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | google 相簿影音整理 | 網路搜尋 | 網路資源 |
| 第十五週 | 1 | 書法名家的故事 | 綜 2c-II-1 蒐集與 | 能使用 google 文件 | 綜 Bc-II-3 運用資源 | 利用 google 文件或 | 網路搜尋 | 網路資源 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------|--------------|------------|--|--|
| | | 整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 或簡報，學習記錄與發表 | 處理日常生活問題的行動。 | 簡報，學習記錄與發表 | | |
|--|--|-------------------|-------------|--------------|------------|--|--|

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期三年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 課程名稱 | 性別平等教育 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學童認識及尊重生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性別角色的突破與性別刻板的消除。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能認識身體的隱私處。 2. 能懂得保護自己，勇敢說不。 3. 認識並理解性別多樣性，並給予尊重。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一、十、 十一週 | 4 | 奧立弗是個娘娘腔 | 2a -II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 | 1. 了解個別差異不因性別而不同。 2. 破除對兩性的刻板印象。 3. 學會尊重他人，接納不同性格的 | Ba -II -1 自我表達的適切性。 Ba -II -1 人們對社會事物的 | 活動一 一、引起動機 以繪本故事呈現， | 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論 | 1. 繪本《朱家的故事》 2. 繪本《奧立弗是個娘娘腔》 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | | <p>技巧。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2c -II-1</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c -II-2</p> <p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | 人。 | <p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、繪本導讀</p> <p>老師播放《朱家故事》繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>2、閱讀重點討論問題探討</p> <p>活動二</p> <p>3.繪本導讀</p> <p>老師播放《奧立弗是個娘娘腔》繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>4. 閱讀重點討論問題探討</p> <p>活動三</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 思考問題，小組討論。</p> <p>2. 老師統整總結。</p> <p>我們都要學習尊重別人，並欣賞別人</p> | 3.學習單 |
|--|--|--|----|-----------------------------|--|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>3. 完成學習單</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣公立螺青國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 性別平等 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|-----------|--|----------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 威廉的洋娃娃 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。 2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。 1. 能仔細聆聽性別議題繪本「威廉的洋娃娃」。 2. 能理解玩具的選擇無性別之分。 3. 能了解個人特質與興趣無性別之分。 4. 能了解職業的選擇無性別之分價值與肯定。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第六週 | 1 | 威廉的洋娃娃 | 1a-II-1 展現自己能 | 了解玩具的選擇並沒 | Aa-II-3 自我探索 | 利用問答澄清玩具 | 聆聽 | 威廉的洋娃娃 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|----------------|--------|
| | | | 力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。 | 的想法與感受。 | 的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。 | 發表 | |
| 第九週 | 1 | 個人特質探討 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 能了解個人特質與興趣應沒有性別之分 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 利用個人特質卡討論並尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。 | 聆聽 發表 討論 | 個人特質紙卡 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 家庭教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|
| 課程名稱 | 家庭教育 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 從繪本《媽媽的秘密》引起動機，瞭解家庭財務的管理與使用大不易，進而養成「當用則用，當省則省」的好習慣。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 本單元主題為「小小理財高手」，分為四活動。首先，藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。接著，瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。最後，養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能分享自己的生活經驗。 2. 能仔細閱覽家庭理財教育議題繪本《媽媽的秘密》。 3. 能回答繪本內容相關問題。 4. 能養成節省家用與合理消費的好習慣。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第三週 | 2 | 小小理財高手 | 1a - II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c- II-1 聆聽他人的 | 1. 能分享自己的生活經驗。 2. 能仔細閱覽家庭理財教育議題繪本 | Ad - II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db - II-1 | 活動一 1. 共讀繪本 2. 討論繪本內容並分享 | 1. 能參與討論並回答問題 2. 能分享經驗 3. 能完成學習單 | 繪本《媽媽的秘密》 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d - II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>《媽媽的秘密》。</p> <p>3. 能回答繪本內容相關問題。</p> <p>4. 能養成節省家用與合理消費的好習慣。</p> | <p>滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>3. 活動檢討</p> <p>活動二</p> <p>家庭收支大考驗</p> <p>1. 引起動機</p> <p>上節課的「我的購物計畫」學習單</p> <p>2. 教學活動</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>4. 活動檢討</p> | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|

彰化縣公立螺青國民小學 111 學年度第二學期 三年級 家庭教育 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|-----------|--|----------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 休閒活動 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 能了解休閒活動的意義及其功能，了解休閒活動的多樣性。 2. 能瞭解自己所喜好的休閒活動，及從事休閒活動時應該注意的事項。。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 讓學生瞭解休閒活動的意義及其功能。 2. 讓學生認識休閒活動的多樣性。 3. 讓學生瞭解自己所喜好的休閒活動。 4. 讓學生瞭解從事休閒活動時應該注意的事項。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質和現象的改變。 2. 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 3. 藉由參加家庭活動、增加家庭凝聚力。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十週 | 1 | 假日的休閒活動 | 2c-II-3 表現主動 | 能了解休閒活動的種 | Ce-II-1 其他休閒 | 利用圖片介紹休閒 | 聆聽 | 自選 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|----------------|--------------------|------------------------|----------|-----------|
| | | | 參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 | 類及功能。 | 運動基本技能 | 活動的種類及功能。 | 發表 | |
| 第十一週 | 1 | 假日的休閒活動 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 | 能了解規劃休閒活動的注意事項 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能 | 繪本教學:「好無聊喔!」。教師敘述繪本故事。 | 聆聽 發表 | 繪本「好無聊喔!」 |

彰化縣 螺青 國民小學 111 年度 第一 學期 三年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|----------------|
| 課程名稱 | 環保小署長 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 平時雖然已在執行環境保護的工作，但如能有計畫的規畫、實踐，將能事半功倍，發揮更大的效用。所以本學習活動透過校園環保署長活動，能去調查校園的環境問題，並規劃和執行環保的工作，從中學習如何草擬環保計劃，並願意去執行內容。希望學童能有興趣從事環保工作，並且大家互相配合，一同為校園環境保護努力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的環境調查活動。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十四、二十 週 | 2 | 環保小署長 | po - II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察， | INg - II-3-1 能知道可以用垃圾減量、資源回收、 | INg - II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能等方 | 1. 擬定簡單的環保計劃。 2. 上臺發表自己 | 1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--------------|---------|-----------------|---|--|
| | | | 進而能察覺問題。 | 節約能等方法來保護環境。 | 法來保護環境。 | 的政見 3. 完成學習單 | 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的環境調查活動。 | |
|--|--|--|----------|--------------|---------|-----------------|---|--|

彰化縣 螺青 國民小學 111 年度第 二 學期 三 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 小小觀察家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 我們時時刻刻都活在大自然親切的懷抱中，但是時常由於忙錄的生活，讓我們忽略了大自然的美好事物，在此教學活動中，希望透過五官與仔細的觀察，體驗大自然的美好事物，並且培養學童喜愛及珍惜自然的情操。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的條件。 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。 2. 能感受大自然的美好，並學習愛護大自然。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十七、二十 週 | 2 | 小小觀察家 | po - II-1 能從日常 經驗、學習活動、自 然環境，進行觀察， | INa-II-3-1 能利用五官觀察事 物，並依其特性與 | INa-II-3 物質各有其特性，並 可以依其特性與用 | 1. 能利用五官來觀 察事物。 2. 能夠完成學習 | 1. 能運用五官來 觀察與探究環 境中的事物。 | 學習單 |

進而能察覺問題。

用途進行分類。

途進行分類。

單。

2. 能感受大自然
的美好，並學習
愛護大自然。

彰化縣 螺青 國民小學 111 年度 第一 學期 三年級 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 父母真偉大 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 孩子往往將父母的愛視為理所當然，而不知感恩與孝親，透過社會新聞事件的討論，讓孩子體認自己的幸福，並珍惜自己所擁有的愛。接著在撰寫學習單的過程，引導學生思考父母到底為我們做了哪些事、去觀察父母對我的恩德，自然生起感恩報答的心，最後歌唱「感恩的心」，再次強化學生感恩的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU2 孝悌仁愛。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學習如何與家人和睦相處。 2. 能對週遭人、事、物表現尊重關懷。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2. 能思考父母對我的用心及恩情。 3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第十二、 十五、二十一 週 | 4 | 父母真偉大 | 3b-II-2 能於引導 下，表現基本的人 | Fa-II-2-1 學習如 何與家人和睦相 處。 | Fa-II-2與家人及朋 友良好溝通與相 | 1. 能安靜閱讀報 導。 2. 能踴躍發表自己 | 1. 體會有父母疼 愛的孩子是最幸 福的。 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Fa-II-2-2 能對週遭人、事、物表現尊重關懷。</p> | | <p>的感想。</p> <p>3. 能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>4. 能安靜並確實完成學習單。</p> | <p>2. 能思考父母對我的用心及恩情。</p> <p>3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。</p> | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 三 年級 交通安全 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 馬路小英雄 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程 願景及特色發展 | 在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。 有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-----------|---|---|--|---|-------------------------------|----------------|
| 第二週 | 1 | 【交通標誌的意義】 | 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或 策略。 | 能認識交通指揮手 勢意義。 能遵守交通規則。 能了解交通號誌的 意義 | 1. 超級比一比： 準備交通安全相關題目 (如交通警察)，分組輪 流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及 意義。如：車輛全部停止。 (填寫學習單)(20分) 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比： 抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 | 能比出正確手勢 能說出正確的號 誌名稱 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|---|---------------|-----|
| 第十七週 | 1 | 【腳踏車的安全守則】 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | | 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。 | 1. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。 2. 介紹腳踏車各部位名稱。 3. 分組討論： (1) 騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2) 騎車前要注意哪些事？ (3) 騎車要注意哪些事？ (4) 雨天騎車要注意哪些事？ (5) 夜間騎車要注意的事項？ (6) 騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 【創作守規矩誓詞】 1. 遵守交通規則 大宣誓：全班 共創宣誓詞， | 參與課堂討論 學習單 | 學習單 |
|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|---|---------------|-----|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>再宣誓。</p> <p>2. 歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。</p> <p>3. 填寫學習單(三)</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期三年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|----------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱 | 小心自由行 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程 願景及特色發展 | 交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---------|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------|
| 第一週 | 1 | 過關斬將我在行 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 兒童能辨識日常生活中相關地點的交通號誌並協助兒童思考交通號誌使用與交通安全的保障。 | 過關斬將我在行 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。 | 討論參與度 發表成果 遊戲參與 | 學習單 |
| 第九週 | 1 | 道路停看聽 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 | 學生發表週遭所見所聞的交通事件與其影響，經由討論引導學生如何避開交通安全的危險狀況創 | 道路停看聽 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 | 討論參與度 口頭報告 能了解正確的交通安全範圍 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|------------------|---|-------------|--|
| | | | <p>化解危機的資源或策略。</p> | <p>造安全的生活環境。</p> | <p>3. 統整出正確的交通秩序或現象。</p> <p>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。</p> <p>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</p> <p>6. 教師歸納總結。</p> | <p>發表成果</p> | |
|--|--|--|--------------------|------------------|---|-------------|--|

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|--|--|--|--------------|---------|
| 7 | 防災教育- 避難疏散演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 全校性宣導活動 |
| 14 | 防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 全校性宣導活動 |
| 17 | 酷炫盃舞蹈 | 2 | 藝術涵養與美感素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 舞蹈欣賞 老師評比 | 全校性活動 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------|----|--------------------|---|---|------|-------------|
| 6 | 反家暴、反性侵、 反霸凌宣導 | 1 | 法律之實體與程序的 知識與技能 | 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為 | 問答 | 全校性宣 導活動 |
| 8 | 校慶活動預演 | 2 | 人際關係與團隊合作 | 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。 | 實作 | 全校性活動 |
| 9 | 校慶活動 | 2 | 人際關係與團隊合作 | 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。 | 實作 | 全校性活動 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|-----------|--|--|----------|---------|
| 15 | 孝親月活動 | 2 | 藝術涵養與美感素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 實作 | 全校性宣導活動 |
| 18 | 拒菸、拒檳、反毒教育宣導 | 1 | 安全教育概論 | 安 E1 了解安全教育 | 1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒 | 問答 | 全校性宣導活動 |
| 18 | 跳蚤市場 | 1 | 品德實踐能力與行動 | 品 E6 同理分享 品 E7 知行合一 | 1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。 | 問答 實作 | 全校性活動 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌遊社 | 教學者 | 廖珮詩 |
| 年 級 | 中年級 | 場地 | 四乙教室 |
| 課程目標 | 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 | 評量方式 (學習表現) | 熟習並遵守遊戲規則 自我評量及同儕回饋 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|----------------|
| 1 | 桌遊是什麼？ | 介紹桌遊的由來及意義 |
| 2 | UNO 牌的介紹 | 介紹 UNO 牌的功能及規則 |
| 3 | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 4 | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |

| | | |
|----|----------|---------------|
| 5 | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 6 | UNO 牌的遊戲 | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 7 | 撲克牌介紹 | 介紹撲克牌的花色及遊戲 |
| 8 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 9 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 10 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 11 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 12 | 期末成果分享 | 期末成果分享 |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

| | | | |
|---------|--|--------------------|---|
| 社 團 名 稱 | 桌遊社 | 教學者 | 廖珮詩 |
| 年 級 | 中年級 | 場地 | 四乙教室 |
| 課 程 目 標 | 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核 心 素 養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 | 評量方式 (學習表現) | 熟習並遵守遊戲規則 自我評量及同儕回饋 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------------|------------------|
| 1 | UNO 牌的介紹及遊戲(1) | 介紹 UNO 牌的功能及遊戲規則 |
| 2 | UNO 牌的遊戲(1) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 3 | UNO 牌的遊戲(1) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 4 | UNO 牌的遊戲(2) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 5 | UNO 牌的遊戲(2) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |

| | | |
|----|-------------|---------------|
| 6 | UNO 牌的遊戲(2) | 分組進行 UNO 牌的遊戲 |
| 7 | 撲克牌介紹 | 介紹撲克牌的花色及遊戲 |
| 8 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 9 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 10 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 11 | 撲克牌遊戲 | 分組進行撲克牌遊戲 |
| 12 | 期末成果分享 | 期末成果分享 |

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|---------------------------|--------------------|--|
| 社團名稱 | 竹笛社 | 教學者 | 謝國賢 |
| 年級 | 中年級 | 場地 | 四甲教室 |
| 課程目標 | 能試探媒材特性與技法，進行創作 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生 |
| 核心素養 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 評量方式 (學習表現) | 課堂抽驗 學校音樂社團表演 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|--------------|-----------------|
| 1 | 竹笛類別介紹 | 認識梆笛、曲笛、大笛及簫的區別 |
| 2 | 竹笛各部位名稱及功能介紹 | 吹孔、膜孔、指孔、出音孔的認識 |
| 3 | 吹出聲音 | 學習正確的吹出聲音 |
| 4 | 吹出聲音 | 學習正確的吹出聲音 |
| 5 | 指法練習 | 學習左手按指孔吹出聲音 |

| | | |
|----|------|-------------------------|
| 6 | 指法練習 | 學習左手按指孔吹出聲音 |
| 7 | 指法練習 | 學習ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法 |
| 8 | 指法練習 | 學習ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法 |
| 9 | 指法練習 | 練習ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法 樂曲練習 |
| 10 | 指法練習 | 長音、ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法練習、樂曲練習 |
| 11 | 指法練習 | ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法練習、樂曲練習 |
| 12 | 指法練習 | ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄨㄟ指法練習、樂曲練習 |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

| | | | |
|---------|---------------------------|----------------------------|--|
| 社 團 名 稱 | 竹笛社 | 教 學 者 | 謝國賢 |
| 年 級 | 中年級 | 場 地 | 四甲 |
| 課 程 目 標 | 能試探媒材特性與技法，進行創作 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程 願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期 待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的 學生 |
| 核 心 素 養 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 評量方式 (學習表現) | 課堂抽驗 學校音樂社團表演 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|---------------------|
| 1 | 指法複習 | 複習ㄉㄛ、ㄉㄨㄟ、ㄇ一、ㄇㄩ指法 |
| 2 | 曲調練習 | ㄇㄛ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習 |
| 3 | 曲調練習 | ㄇㄛ指法練習、小蜜蜂樂曲練習練習 |
| 4 | 曲調練習 | ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習 |
| 5 | 曲調練習 | ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習 |
| 6 | 曲調練習 | ㄇ一、ㄉㄩ指法練習、小星星樂曲練習練習 |

| | | |
|----|------|--------------------------|
| 7 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 8 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 9 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄉ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 10 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄉ指法練習、運氣練習、長音練習 |
| 11 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄉ指法練習、樂曲練習望春風 |
| 12 | 曲調練習 | 低音么一、ㄉㄚ、么ㄉ指法練習、樂曲練習望春風 |

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|-----------------|--------------------|-------------------------------------|
| 社團名稱 | 科學體驗社 | 教學者 | 詹君毅 |
| 年級 | 3-4 | 場地 | 自然科 202 教室 |
| 課程目標 | 以動手實作與體驗，連結科學原理 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。 |
| 核心素養 | 連結生活、社會之科學原理應用 | 評量方式 (學習表現) | 課程投入程度與互動之反應 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------------|
| 1 | 如何飛行 | 以學生的經驗，討論飛行有哪些方式 |
| 2 | 試著飛行 | 以容易取得的紙張，製作紙飛機 |
| 3 | 重覆飛行 | 從試飛與製作中修正，得到經驗 |
| 4 | 飛行比賽(一) | 從競賽中得到別人的經驗與創意 |
| 5 | 飛行比賽(二) | 討論各自的設計 |

| | | |
|----|-------------|---------------------------|
| 6 | 怎麼降落? | 討論學生的各種經驗對降落的想法 |
| 7 | 要怎麼降落才安全呢? | 讓學生以經驗體會怎麼樣才不會受傷，以體育活動為例。 |
| 8 | 降落傘(一) | 種類與原理 |
| 9 | 降落傘(二) | 設計自己的降落傘 |
| 10 | 降落傘(三) | 製作自己的降落傘 |
| 11 | 降落傘(四) | 降落比賽與測試 |
| 12 | 好吃的橘子、好酸的檸檬 | 認識芸香科植物與食品安全 |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

| | | | |
|---------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 科學體驗社 | 教 學 者 | 詹君毅 |
| 年 級 | 3-4 | 場 地 | 自然科 202 教室 |
| 課 程 目 標 | 以動手實作與體驗，連結科學原理 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 鄉間空間大的特色下以戶外的實驗操作，讓學生可以連結大自然與科學的趣味。 |
| 核 心 素 養 | 連結生活、社會之科學原理應用 | 評 量 方 式 (學 習 表 現) | 課程投入程度與互動之反應 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-------------|--------------------|
| 1 | 彈力與動能 | 能量的轉換 |
| 2 | 投石器 | 日常的彈力應用 |
| 3 | 小小投石器 | 動作製作投石器 |
| 4 | 誰投比較遠 | 由競賽吸取經驗與改良 |
| 5 | 什麼是太陽能 | 介紹自然界中的能源與再生能源 |
| 6 | 感受太陽能與使用太陽能 | 以學生經驗，討論對太陽能的感受與使用 |

| | | |
|----|-----------|----------------|
| 7 | 光的特性 | 介紹光的反射與熱現象 |
| 8 | 反光板 | 應用反射原理動手做反光板 |
| 9 | 什麼顏色比較熱 | 介紹吸光原理 |
| 10 | 收集太陽能 | 綜合反射與吸光原理，直接應用 |
| 11 | 太陽烤蛋或太陽蒸蛋 | 太陽能的應用 |
| 12 | 誰的蛋熟了 | 體驗自己的裝置 |

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--------------------------------|--------------------|---|
| 社團名稱 | 繪畫社 | 教學者 | 黃湘云 |
| 年 級 | 中年級 | 場地 | 四甲教室 |
| 課程目標 | 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核心素養 | 藝-E-B3 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 | 評量方式 (學習表現) | 作品呈現 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|----------|
| 1 | 小鯨遊大海 | 構圖 |
| 2 | 小鯨遊大海 | 紙捲拼貼畫並上色 |
| 3 | 小鯨遊大海 | 完成作品 |
| 4 | 我的家鄉 | 構圖 |

| | | |
|----|------|----------------|
| 5 | 我的家鄉 | 白膠滲混顏料上色 |
| 6 | 我的家鄉 | 完成作品 |
| 7 | 花瓶 | 用紙片拼成許多花，並畫上花瓶 |
| 8 | 花瓶 | 拼貼作品 |
| 9 | 花瓶 | 完成作品 |
| 10 | 潑墨畫 | 先欣賞網路作品後先構思 |
| 11 | 潑墨畫 | 調配好顏料用潑墨方式創作 |
| 12 | 潑墨畫 | 完成作品 |

彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 第 2 學期

| | | | |
|---------|--------------------------------|--------------------|---|
| 社 團 名 稱 | 繪畫社 | 教學者 | 黃湘云 |
| 年 級 | 中年級 | 場地 | 四甲教室 |
| 課 程 目 標 | 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。 |
| 核 心 素 養 | 藝-E-B3 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 | 評量方式 (學習表現) | 作品呈現 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--------|
| 1 | 孔雀 | 構圖 |
| 2 | 孔雀 | 撕拼貼畫 |
| 3 | 孔雀 | 完成作品 |
| 4 | 校園寫生 | 構圖 |
| 5 | 校園寫生 | 水彩顏料上色 |
| 6 | 校園寫生 | 完成作品 |

| | | |
|----|----|--------------|
| 7 | 魚 | 構圖 |
| 8 | 魚 | 分格纏繞畫 |
| 9 | 魚 | 完成作品 |
| 10 | 海邊 | 先欣賞網路作品後先構思 |
| 11 | 海邊 | 調配好顏料用渲染方式創作 |
| 12 | 海邊 | 完成作品 |