

# 彰化縣縣立螺青國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究(一)	東螺書軒	12	12	12	12	12	9
	青青農場	8	8	8	8	12	12
	尋知迴廊	6	6	8	6	10	10
	青青詩境	4	4	7	7	10	10
	翰墨遊廊	4	4	3	2	10	10
統整性 主題/專 題/議題 探究(二)	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	2	2	2
	環境教育	6	2	2	2	2	2
	生命教育	4	3	2	2		
	品德教育	4	3	4	2	4	
	交通安全教育	3	1	3	1	2	2
	人權教育			2	2		
社團活動	海洋教育			2	1		
						12	12
其他類 課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動		2		2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
	校慶活動		4		4		4
	跳蚤市場		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
東螺書軒	11	11	15	11	15	11
青青農場	10	10	26	26	26	18
尋知迴廊	11	10	6	6	6	6
青青詩境	10	10	6	6	6	6
翰墨遊廊	10	10	6	6	6	6
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	2	2	3	2	3	2
環境教育			4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
人權教育			4	4	4	2
品德教育	2	2	3	2	3	2
海洋教育			4	4	4	2
交通安全教育	4		4		3	2
國語補救教學	2					
數學補救教學	2					
社團活動	12					
宣導活動	2	2	2	2	2	2
孝親月活動		2		2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
校慶活動		4		4		4
跳蚤市場		1		1		1
合計	84	80	105	100	105	90



# 彰化縣螺青國小111學年度彈性學習課程設計

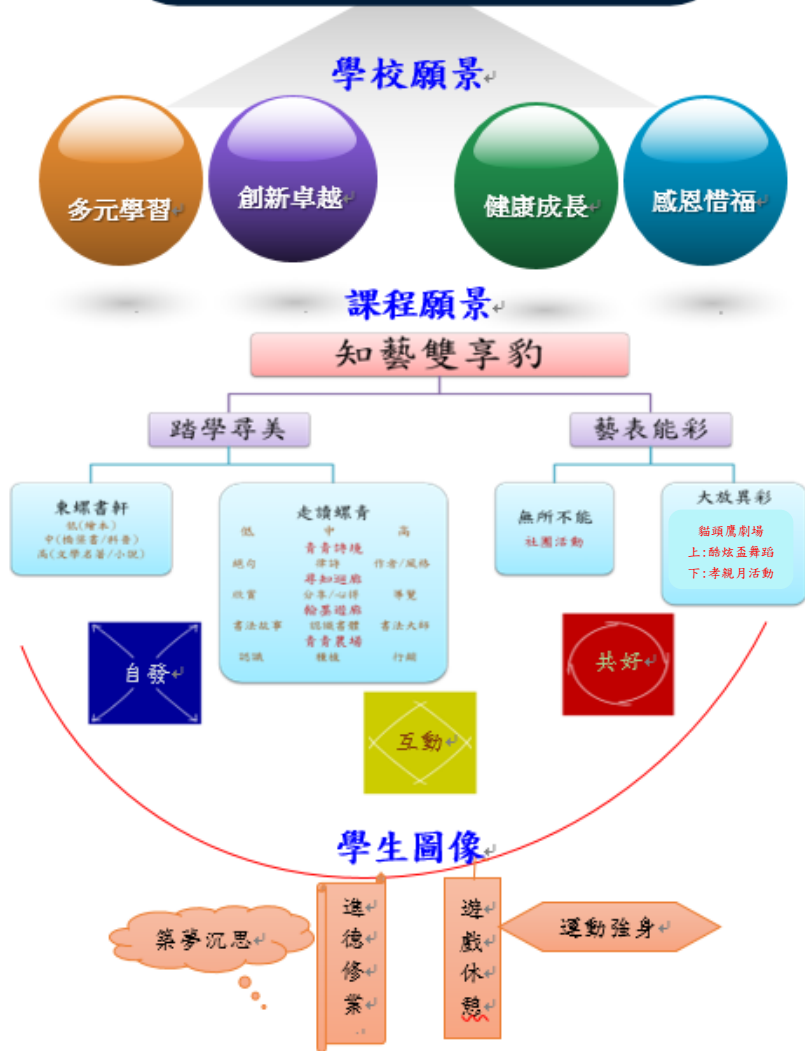


## 【目次】

1 彈性課程節數規劃表 .....	3+
2 各領域教學進度總表 .....	4
3 東螺書軒 .....	25
4 青青農場 .....	37
5 尋知迴廊 .....	42
6 青青詩境 .....	51
7 翰墨遊廊 .....	51
8 性別平等教育 .....	55
9 家庭教育 .....	61
10 環境教育 .....	67
11 生命教育 .....	71
12 品德教育 .....	85
13 交通安全教育 .....	90
14 其他類活動 .....	97



# 全人發展



彰化縣螺青國民小學 111 學年度 一年級彈性課程節數分配表

		名稱	上學期	下學期	
全校性		宣導活動	2	2	
		孝親月活動		2	
		酷炫盃舞蹈賽	2		
		校慶活動		4	
		跳蚤市場		1	
主題統整	踏學尋美	東螺書軒	12	12	
		走讀螺青	青青農場	8	8
			尋知迴廊	6	6
			青青詩境	4	4
			翰墨遊廊	4	4
議題		性別平等教育	4	4	
		家庭教育	4	4	
		環境教育	6	2	
		生命教育	4	3	
		品德教育	4	3	
		交通安全教育	3	1	
合計		63	60		

# 彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級

## 各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
八月	1	8/28 -9/03	8/30(二)開學	第一課貓咪 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	環境教育(3)
九月	2	9/04 -9/10	9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節	第一課貓咪／第二課鵝寶寶 5 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第 1 單元數到 10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	東螺書軒(1) 家庭教育(2)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
	3	9/11 -9/17		第二課鵝寶寶 ／第三課河馬 和河狸 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】	第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、我上一年級 了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育	東螺書軒(1) 家庭教育(2)
	4	9/18 -9/24		第三課河馬和 河狸／第四課 笑嘻嘻 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第2單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 品德教育(1)
	5	9/25 -10/01		第四課笑嘻嘻 ／第五課翹翹 板 6 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 品德教育(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
十月	6	10/02-10/08		第五課翹翹板／第六課謝謝老師 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	尋知迴廊(2) 品德教育(1)
	7	10/09-10/15	10/10(一)國慶日 10/13(四)-14(五)第一次定期評量	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 5 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	第4單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、大樹高小花 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	尋知迴廊(2) 宣導活動(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
	8	10/16-10/22		第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆 【品德教育】	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	尋知迴廊(2) 品德教育(1)
	9	10/23-10/29		第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆 【品德教育】	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 生命教育(1)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
10		10/30-11/05		第九課動物狂歡會／國字真簡單 4 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 【品德教育】	加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 生命教育(1)
十一月	11	11/06-11/12		國字真簡單／ 第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	東螺書軒(1) 翰墨遊廊(1) 環境教育(1)



月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
12	11/13-11/19	第一課拍拍手 ／第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	東螺書軒(1) 翰墨遊廊(1) 性平教育(1)		
13	11/20-11/26	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	青青農場(1) 翰墨遊廊(1) 性平教育(1)		

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
11月	14	11/27-12/03	11/30(三)-12/01(四)第二次定期評量	第三課秋千6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	青青農場(1) 性平教育(1) 宣導活動(1)
十二月	15	12/04-12/10		第三課秋千／第四課大個子，小個子6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	青青農場(1) 生命教育(1) 性平教育(1)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
16	12/1 1-12 /17		第四課大個 子，小個子／第 五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第8單元減一減 與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育	青青農場(1) 生命教育(1) 環境教育(1)	
17	12/1 8-12 /24		第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	第8單元減一減 與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健 康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	環境教育(1) 酷炫盃賽(2)	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
	18	12/25-12/31		第五課比一比／第六課小路6 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	三、古錐的動物 5. 數字歌 <b>【閱讀素養】</b>	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六、新年快樂 1. 新年到 <b>【家庭教育】</b>	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	東螺書軒(1) 翰墨遊廊(1) 環境教育(1)
一月	19	1/01-1/07	1/1(元旦) 1/2元旦補休	第六課小路／寫字123 5 <b>【環境教育】</b>	傳統念謠～一放雞 <b>【閱讀素養】</b>	第9單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六、新年快樂 1. 新年到 <b>【多元文化教育】</b>	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	東螺書軒(1) 青青農場(1) 交通安全教育(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
20		1/08 -1/14	1/14(六)春節調休補班補課)	寫字 123／擁抱 5 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	加油小站二 ◎海洋教育	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	東螺書軒(1) 青青農場(1) 交通安全教育(1)
				擁抱 4 【閱讀素養教育】					
21		1/15 -1/21	1/17(二)-18(三)第三次定期評量  1/19(四)休業式 1/20(五)春節調休						

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級

各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
二月	1	2/12-2/18	2/13(一)開學	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 家庭教育(2)
二月	2	2/19-2/25		第一課看／第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第 1 單元數到 100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 家庭教育(2)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
二月	3	2/26 -3/04	2/27(一)和平紀念日調休 2/28(二)和平紀念日	第二課花園裡有什麼？ 4 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 品德教育(1)
三月	4	3/05 -3/11		第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 6 【環境教育】 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】	第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 青青詩境(1) 品德教育(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
三月	5	3/12 -3/18		第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	品德教育(1) 青青農場(2)
三月	6	3/19 -3/25	3/23-24 第一次學業評量 3/25(六)兒童節調休補班補課	第四課鞋／第五課小種子快長大 7 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育	交通安全(1) 青青農場(1) 宣導活動(1)



月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
三月	7	3/26 -4/01		第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育	青青農場(1) 東螺書軒(1) 生命教育(1)
四月	8	4/02 -4/08	4/3(一)兒童節調休 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 3 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【環境教育】	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育	生命教育(1) 校慶活動(2)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
四月	9	4/09 -4/15		第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	青青農場(1) 校慶活動(2)
四月	10	4/16 -4/22		第七課作夢的雲 4 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	加油小站一 ◎人權教育	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 尋知迴廊(2)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
四月	11	4/23 -4/29		第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 尋知迴廊(2)
五月	12	4/30 -5/06		第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【戶外教育】	第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	尋知迴廊(2) 東螺書軒(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
五月	13	5/07-5/13	5/09-10 第二次學業評量	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】 【環境教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 【品德教育】	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	青青農場(2) 翰墨遊廊(1)
五月	14	5/14-5/20		第九課七彩的虹／第十課和你在一起 6 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 【品德教育】	第 7 單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	青青農場(2) 翰墨遊廊(1)

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					彈性 課程
				語文		數學	生活	健康 與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
五月	15	5/21 -5/27		第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚 【品德教育】	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	東螺書軒(1) 孝親月(2)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言 閩南語				
五月	16	5/28 -6/03		第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 【品德教育】	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育	東螺書軒(1) 翰墨遊廊(1) 青青詩境(1)
六月	17	6/04 -6/10		第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第8單元二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎安全教育	東螺書軒(1) 青青農場(1) 翰墨遊廊(1)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
六月	18	6/11 -6/17	6/17(六)端午節調休補班補課	第十二課小黑／寫字 123 7 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	東螺書軒(1) 宣導活動(1) 跳蚤市場(1)
六月	19	6/18 -6/24	6/22(四)端午節 6/23(五)端午節調休	小小鼠的快樂 2 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	翰墨遊廊(1) 性平教育(2)

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程
				語文		數學	生活	健康與體育	
				國語	鄉土語言				
					閩南語				
六月	20	6/25 -7/01	6/26-27(1-5年級) 第三次學業評量  6/30(五)休業式	小小鼠的快樂6 【閱讀素養教育】	傳統念謠~阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	加油小站二 ◎環境教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育	性平教育(2) 青青詩境(1)

※ 教學進度表得依學校行事曆微做調整



彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 東螺書軒 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題) 探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	單元一： 人一生中不能免俗的都會遇到生老病死的問題，小時候我們承受長輩無私的愛，當有一天最愛我們的親人衰老了、生病了，我們是否也會不厭煩的照顧他們呢？社會結構在變遷，但親情、倫理是切割不斷的，縱使很忙，縱使無法跟父母住在一起，但一定要記得該有的問候和關懷。常言道：「家有一老，如有一寶。」，願我們都能珍惜這個最好的寶貝！ 單元二： 本書是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家，他有一位巫婆媽媽和一位酗酒爸爸，他的媽媽吃的和穿的都和同學的媽媽不一樣，又不擅長社交，小男孩常常為此感到困擾。最後，在一次意外的火災之中，他媽媽終於有機會發揮所長，讓大家認識到她和其他媽媽一樣：善良、愛孩子、想要被看重。本書在詼諧誇張的畫風中，故事處處是童趣和驚喜，閱讀過程中能感受到學生的笑聲與驚嘆！讓學生透過省思了解對家中成員應懂得愛與接納。 單元三： 本繪本「家」為題材，書中小女孩家遭大火無情的燒燬，鄰居們都伸出援手，給予物質的資助或心靈的慰藉。讓小朋友察覺左鄰右舍和親戚朋友的重要，並學會關懷別人。小女孩為了讓外婆和媽媽有個舒適的沙發可坐，下課後還去打工，且全家實行存錢計畫。其體貼孝順、勇敢堅毅、刻苦耐勞的精神，足為小朋友的楷模。				
教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	單元一： A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 單元二： A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題				

	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2人際關係團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>單元三： A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>																																
課程目標	<p>單元一： 1. 能認讀標註注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。 2. 能透過繪本中提供的訊息，了解故事的大意。 3. 能以繪本的架構和內容，完成學習單。 4. 能清楚的介紹家中長輩，並分享相處的情形。 5. 能對身邊的長輩，提供適當的關懷與協助。 6. 能專心聆聽與尊重同學的發言。</p> <p>單元二： 1. 能認讀標註注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。 2. 能透過繪本中提供的訊息，了解故事的大意。 3. 能專心聆聽與尊重同學的發言和表演。 4. 能增強孩子對家的認知。 5. 能了解不同家庭親子互動情形，並學習愛、接納與包容。 6. 能小組共同完成學習單和表演活動。</p> <p>單元三： 1. 能認讀標註注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。 2. 能透過繪本中提供的訊息，了解故事的大意。 3. 能練習繪文本中出現的基本句型，並說出完整句。 4. 能專心聆聽與尊重同學的發言。 5. 能主動關懷周遭需要協助的人。 6. 能明白家人齊心協力的重要。 7. 能運用聲音、表情及肢體動作等表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										

表現任務

- 單元一：
- 1.能和大家分享分享爺爺或奶奶常做的活動。
  - 2.能正確的拼讀繪本並口語回答老師的提問。
  - 3.能專心的聆聽並尊重別人的發言。
  - 4.能自己完成學習單。
  - 5.能口語回答如何關心並幫助周遭需要關懷的人。
- 單元二：
- 1能以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
  - 2.能正確念、拼讀繪本。
  - 3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
  - 4.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
  - 5能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
  - 6 各組討論完成學習單。
  - 7 各組能邊唱「媽媽的眼睛」邊發表舞蹈動作。
- 單元三：
- 1能以正確發音流利的說出語意完整的話。
  - 2能正確念、拼讀及書寫注音符號。
  - 3能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
  - 4能了解文本中的重要訊息與觀點。
  - 5能完成閱讀學習單。
  - 6養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
  - 7關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
  - 8能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
單元一 第 2.3.4.5 週	4	奶奶慢慢忘記我了	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完	Aa-I-5-1能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。 Ad-I-3-1喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。 Ad-I-2-1能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。 D-I-3-1能養成專	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	一.引起動機 請學生帶一張跟爺爺或奶奶的生活照並分享一起做的活動。 二.繪本導讀 (教師提問) 三.完成學習單 在校完成【美好的回憶】學習單	1.能和大家分享分享爺爺或奶奶常做的活動。 2 能正確的拼讀繪本並口語回答老師的提問。 3.能專心的聆聽並尊重別人的發言。 4.能自己完成學	自選教材 繪本： 奶奶慢慢忘記我了 學習單 【美好的回憶】學習單

			<p>整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>心聆聽，尊重別人發言的好習慣。</p> <p>Ac-I-2-1能以繪本故事為主題，練習學習單。</p> <p>Ac-I-2-2 能用完整的語句介紹自己家中的長輩。</p> <p>D-I-3-1 能主動與同學分享自己和家中長輩的相處情形，並注意聆聽。</p> <p>E-I-4-4 能理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。</p>		<p>四.【親親我的老寶貝】</p> <p>主動去親親家中的長輩，並且為期一週</p> <p>五. 綜合活動</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 畫一張我的奶奶並寫上祝福的話</p>	<p>習單。</p> <p>5. 能口語回答如何關心並幫助周遭需要關懷的人。</p>	
<p>單元二</p> <p>9.10.11.12</p> <p>週</p>	4	我的媽媽真麻煩	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5-1能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。</p> <p>Ad-I-3-1喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。</p> <p>Ad-I-2-1能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。</p> <p>D-I-3-1 能養成專心聆聽，尊重別人發言和表演的好習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>一. 閱讀暖身操</p> <p>揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。</p> <p>二. 概覽整體</p> <p>利用 ppt 放映故事圖片</p> <p>三. 問題釐</p> <p>思考活動</p> <p>四. 故事概念圖</p> <p>配合學習單請小組</p>	<p>1能以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2. 能正確念、拼讀繪本。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>自選教材</p> <p>繪本：</p> <p>我的媽媽真麻煩</p> <p>學習單</p> <p>「我的媽媽真麻煩」學習單</p>

			<p>的發言。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3覺知他的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-1-1能分享家中的喜、怒、哀、樂，增強孩子對家的認知。</p> <p>Ad-I-2-2能由故事描述，了解不同父母的型態並增進親子互動。</p> <p>D-I-1-2能學習愛、接納與包容。</p> <p>Ib-I-1-1能與小組一起合作完成學習單和唱跳表演。</p>		<p>共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局。</p> <p><b>五. 故事大命名</b> 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？</p> <p><b>六. 我的媽媽真偉大</b></p> <p>1. 畫我的媽媽 2「媽媽的眼睛」唱遊表演。</p>	<p>5能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>6 各組討論完成學習單。</p> <p>7 各組能邊唱「媽媽的眼睛」邊發表舞蹈動作。</p>	
<p>單元三 17.18.19.20 週</p>	4	媽媽的紅沙發	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4關懷生活中的</p>	<p>Aa-I-5-1能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。</p> <p>Ad-I-3-1喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。</p> <p>Ad-I-2-1能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。</p> <p>Ac-I-2-1能練習文本中出現的基本句型，並說出完整句。</p> <p>D-I-3-1能養成專心聆聽，尊重別人發言的好習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>引起動機： 要介紹一書。是跟【家】有關，而且在我們的書箱裡可以找得到。</p> <p>活動一：導讀並提問</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>活動三： 1. 理財小達人 2. 敦親睦鄰 3. 愛要讓他知道</p> <p>活動四：畫(我愛我家)</p> <p>活動五：教唱(甜蜜的家)</p>	<p>1能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2能正確念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5能完成閱讀學習單</p> <p>6養成專心聆聽</p>	<p>自選教材 繪本： 媽媽的紅沙發 學習單 閱讀學習單</p>

		<p>人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2-1能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>E-I-4-1關懷需要協助的人、事、物。</p> <p>E-I-4-2 能了解一個溫馨的家需要成員互相關懷、同心協力、努力達成目標。</p>			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>8能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	

彰化縣 螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級東螺書軒彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	單元一 「爺爺一定有辦法」是一本可以和孩子一起分享與建構共同記憶、共同體驗的繪本故事，個人從小到大都有自己非常珍愛的寶貝、或者是很難忘懷的一個記憶（經驗），這些寶貝並非以價格昂貴與否而定義其價值。與孩子的生活經驗相連結，來閱讀「爺爺一定有辦法」，懷舊、戀物的心情表露無遺而且耐人尋味。想到自己也有一樣珍愛的寶貝陪伴我們成長，更能有深刻的體會，藉由繪本故事可以培養孩子們愛物、感恩、惜福的情操。 單元二 人生的每一個階段都有很特殊的重要性，都有一連串生理的、心理的、社會的經驗。自己具備能求和諧的協調，就會順利進入下一階段，即是正面發展。如果一個階段有太多未解決的問題，會影響發展。透過繪本的共讀與討論，除了擴展孩子的語文閱讀經驗，並讓孩子有機會體會人生每一階段的意義與價值，以及接受生、老、病、死乃人生必經過程。 單元三 「誰是第一名」是一本內容豐富的書，因此本次設計，透過主角大餅的故事傳遞孩子每個人看到的世界都不一樣，不以自己的眼光看待所有的事物、學會尊重別人。除了「尊重」的理念外，也藉由書中相關內容進行自然與生活科技、藝術與人文、語文領域統整課程的教學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	單元一 A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2人際關係與團隊合作				

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

#### 單元二

##### A1身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### A2系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

##### B1符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

#### 單元三

##### A1身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

##### A2系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

##### B1符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

##### B3藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

#### 課程目標

##### 單元一

1. 能正確的認讀標注注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。
2. 能藉由繪本中的提供訊息，了解故事的大意和內容。
3. 能練習繪文本中出現的基本句型，並說出完整句。
4. 能專心聆聽與尊重同學的發言。
5. 能和組員分工合作，一起完成任務。
6. 能出自內心的主動關懷，並盡力提供服務和協助。

##### 單元二

1. 能正確的認讀標注注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。



	<p>2. 能藉由繪本中的提供訊息，了解故事的大意和內容。</p> <p>3. 能專心聆聽並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能以繪本的架構和內容，完成學習單。</p> <p>5. 能以聲音、色彩、圖像來傳遞自己的想法。</p> <p>6. 能以樂觀進取的態度面對人生的每一個階段。</p> <p>單元三</p> <p>1. 能正確的認讀標注注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能藉由繪本中的提供訊息，了解故事的大意和內容。</p> <p>3. 能專心聆聽並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能練習繪文本中出現的基本句型，並說出完整句。</p> <p>5. 能欣賞並將接納每個人對美的定義和看法。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>單元一</p> <p>1 能了解並說出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2 能專心的聆聽和尊重對方的發言。</p> <p>3 能愛惜自己的寶貝並不破壞別人的物品。</p> <p>4 能懷有一顆感恩的心並有實際的作為。</p> <p>5 能就繪本下的小插圖接力完成故事接龍。</p> <p>6 各組合作完成回收物大變身。</p> <p>單元二</p> <p>1 能了解並說出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2 能專心的聆聽和尊重對方的發言。</p> <p>3 能分享在成長歷程中，所遇過最危險或精采有趣的事。</p> <p>4 能扮演各個不同人生階段的我。</p> <p>5 能畫出希望長大或年老時的樣子。</p> <p>6 能分享學習單中的生命故事。</p>	

單元三

- 1 能正確的認念、拼讀文本的內容。
- 2 激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。
- 3 能說出基本架構(原因、經過、結果)和心得。
- 4 能發表基本的句型練習。
- 5 能完成 8K 的自畫像，並做心得的交流與分享。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
單元一 第 1. 2. 3. 4 週	4	爺爺一定有辦法	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-4 關懷生活中的	Aa-I-5-1 能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。 Ad-I-3-1 喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。 Ad-I-2-1 能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。 Ac-I-2-1 能練習文本中出現的基本句型，並說出完整句。 D-I-3-1 能養成專心聆聽，尊重別人發言的好習慣。 D-I-4-1 能互相合作，一起完成任務。 A-I-3 能自我省思和主動關懷，並願意提供服務和協	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 小朋友抱著自己最心愛的東西，感覺怎樣呢？ 二、導讀 在播放故事時，一邊提問、一邊讓小朋友預測與討論， 三、提問與深入討論： 分組討論，根據老師的提問，每一組將答案寫在書面紙上。 四、小組分享 每一組抽一位學生上台針對各題進行分享。 五、分享【珍愛寶貝】 請小朋友帶自己的	1 能了解並說出文本中的重要訊息與觀點。 2 能專心的聆聽和尊重對方的發言。 3 能愛惜自己的寶貝並不破壞別人的物品。 4 能懷有一顆感恩的心並有實際的作為。 5 能就繪本下的小插圖接力完成故事接龍。 6 各組合作完成回收物大變身。	自選教材 繪本： 爺爺一定有辦法

			人、事、物，願意提供協助與服務。	助。		寶貝到教室。 六、教唱【感恩的心】並製作卡片 七、故事接龍 全班小朋友就這本書裡每一頁下方的老鼠插圖，做故事創作接龍遊戲。 八、回收物大變身 1.小朋友發表創作心得。 2.分組參觀各組作		
單元二 7.10.11.12 週	4	精采過一生	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-4 養成良好的	Aa-I-5-1能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。 3-I-4-1喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。 5-I-4-1能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。 D-I-3-1 能養成專心聆聽，尊重別人發言的好習慣。 Ad-I-3-1 能以繪本故事為主題，練習學習單。	a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 老師提問： 家中有沒有爺爺、奶奶？ 二、導讀 (一) 閱讀活動 (二) 思考活動引起動機： 老師自己先跟小朋友說自己所經歷過的危險或精采事件發展活動： (一) 聆聽故事 (二) 分享 (三) 扮演活動發展活動： 請小朋友畫出他們希望以後長大或年老時的樣子	1 能了解並說出文本中的重要訊息與觀點。 2 能專心的聆聽和尊重對方的發言。 3 能分享在成長歷程中，所遇過最危險或精采有趣的事。 4 能扮演各個不同人生階段的自我。 5 能畫出希望長大或年老時的樣	自選教材 繪本： 精采過一生 學習單 「精采過一生」 學習單

			<p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2-1能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>A-I-1-1 能了解人生每一階段的意義與價值</p> <p>A-I-1-2學習用正面的態度去面對人生的挫折</p> <p>A-I-1-3 接受生、老、病、死是人生必經過程</p>		<p>1 請小朋友發表分享</p> <p>2 教師給予鼓及回饋</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 完成「精采過一生」閱讀學習單</p> <p>2. 分享學習單中的生命故事</p>	<p>子。</p> <p>6 能分享學習單中的生命故事。</p>	
<p>單元三</p> <p>15.16.17.18</p> <p>週</p>	4	誰是第一名	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>Aa-I-5-1能正確的認念、拼讀標注注音符號的繪本。</p> <p>Ad-I-3-1喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。</p> <p>Ad-I-2-1能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。</p> <p>Ac-I-2-1能練習文本中出現的基本句型，並說出完整句。</p> <p>D-I-3-1能養成專</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>看著封面先不打開書，猜一猜封面上「誰是第一名」？是「什麼比賽的第一名」？</p> <p>二、導讀</p> <p>每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。</p> <p>三、問題與討論(分三層式)</p> <p>四、認識文本的基本架構</p> <p>原因、經過、結果、</p>	<p>1 能正確的認念、拼讀文本的內容。</p> <p>2 激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。</p> <p>3 能說出基本架構(原因、經過、結果)和心得。</p> <p>4 能發表基本的句型練習。</p> <p>5 能完成 8K 的自</p>	<p>自選教材</p> <p>繪本：</p> <p>誰是第一名</p>

		整的話。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	心聆聽，尊重別人發言的好習慣。 B-I-1-1 能理解並接納每個人對美的看法有所不同。		心得 五、句型練習 六、小畫家 請學生完成 8K 的自畫像。	畫像，並做心得的交流與分享。	

### 彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級青青農場彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	青青農場尋寶記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	接近大自然可以先從自己身邊的美景欣賞起，而最接近學生的，就是校園中的花草樹木，因此對於野外的探索活動，就先以校園植物做起，讓學生從校園植物探索中引起對大自然的興趣，再慢慢的推廣至其他不同的自然事物中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	經由老師的帶領及學生體驗學習，引領孩子認識校園植物，了解各種植物的特色，加深對生活周遭環境的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護生物。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能認識青青農場每期所栽種的作物。 2. 能認識青青農場裡與作物相關的小動物。 3. 能辨識各種蔬果的特徵。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13.14.15 週	3	青青農場踏步走	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-1-1 認識青青農場四周環境。 A-I-1-2 能認識青青農場每期所栽種的作物。 A-I-1-3 能認識青青農場裡與作物相關的小動物。 B-I-1-1 培養愛護校園動植物觀念。 B-I-1-2 認識常見的蔬果，知道主要的食用部位。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 觀察農場的動、植物 2. 完成「青青農場大挑戰」學習單 3. 認識蔬菜種類	上台分享	「青青農場大挑戰」學習單
第 16.19 週	2	青青農場踏步走	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1-3 透過觀察活動，辨識各種蔬果的特徵。	B-I-1 自然環境之美的感受。	指導學童製作在青青農場裡自己最喜歡的動、植物造型頭套。	完成創作	
第 20 週	1	青青農場踏步走	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1-3 透過觀察活動，辨識各種蔬果的特徵。	B-I-1 自然環境之美的感受。	上台來表演自己最喜歡的植物之特徵（肢體創作：蔬菜變變變）或動物的運動方式。	上台表演	
第 21 週	2	健康密碼	1a- I-1 認識基本的健康常識。	Ea- I-1-1 能認識六大類食物。 Ea- I-1-2 能了解六大類食物對生理需求的重要性。 Ea- I-2-1 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I-2 基本的飲食習慣。	1. 介紹六大類食物 2. 判斷學校營養午餐的食物分別是六大類食物中的哪一類呢？	分組搶答	

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級青青農場彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	青青農場尋寶記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	接近大自然可以先從自己身邊的美景欣賞起，而最接近學生的，就是校園中的花草樹木，因此對於野外的探索活動，就先以校園植物做起，讓學生從校園植物探索中引起對大自然的興趣，再慢慢的推廣至其他不同的自然事物中。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去觀察與感覺，讓學生瞭解蔬菜各種不同的風貌，了解真食物的美味，養成均衡飲食的習慣並從中尋找寫作的靈感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 透過觀察活動，能辨識各種蔬菜種子的特徵。 2. 能製作簡單的料理。 3. 能仿作童詩。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 5 週	2	種子找媽媽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1-1 認識常見的蔬菜種子。 A-I-1-2 透過觀察活動，辨識各種蔬菜種子的特徵。	A-I-1 生命成長現象的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青青農場所種植蔬菜的種子。</li> <li>2. 學童分別觀察不同蔬菜種子的顏色、形狀、大小，也可以拿起來聞聞看、捏捏看，並完成我的<u>蔬菜種子觀察表</u>。</li> <li>3. 請學童上台分享我的<u>蔬菜種子觀察表</u>。</li> </ol>	上台分享	<u>我的蔬菜種子觀察表</u>
第 6.7 週	2	料理小達人	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-3-1 製作麻糰麵包的相關食材。 C-I-3-2 能製作簡單的料理。 C-I-3-3 能了解健康的身體需要有健康的飲食。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明做麻糰麵包的步驟，接著發下製作麻糰麵包的材料給各組。</li> <li>2. 請各組先洗手再開始動手做麻糰麵包(教師指導排放整齊至烤盤)。</li> <li>3. 教師將烤盤進烤箱烤好後，全班一同享用麻糰麵包。</li> <li>4. 教師針對動手做料理的活動進行歸納並指導學生收拾環境。</li> <li>5. 請學童上台分享麻糰麵包的口感。</li> </ol>	動手做料理並上台分享	
第 9 週	1	為植物寫詩	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2-1 能仿作童詩。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先安排一周的時間，學童在晨讀時間閱讀「螺青的小魔法師們童詩集」。</li> <li>2. 教師分享「螺青的小魔法師們童詩集」中有關植物的新詩。</li> <li>3. 學生朗誦植物的新詩。</li> </ol>	上台朗誦植物的新詩	
第 13 週	2	為植物寫詩	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	Ac-I-2-1 能仿作童詩。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生挑選一首自己最喜歡的植物新詩，並畫下詩中要表達的意思。</li> <li>2. 請學生選擇青青農場中最喜歡的植物做觀察。</li> <li>3. 教師以填空方式引導學生完成</li> </ol>	畫出詩意完成植物新詩	



			累寫作材料。			植物觀察新詩創作。		
第 17 週	1	為植物寫詩	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2-1 能仿作童詩。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 請學生朗誦自己創作的植物新詩。 2. 全班共同分享創作植物新詩的心得。	上台朗誦自己創作的植物新詩	




彰化縣螺青國小學 111 學年度第 一、二 學期 一 年級 走讀螺青—尋知迴廊 彈性學習課程

課程名稱	尋知迴廊-十二生肖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期 6 節+下學期 6 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	尋知迴廊是校景的設計，是藉由統整式的主題介紹，透過定期展覽，讓學生將語文知識和生活作結合，在學校校園裡隨時發現驚喜的知識，上學期期的主題是十二生肖的介紹，帶領學生認識十二生肖動物，也讓學生畫出自己心目中的十二生肖。找一找與十二生肖有關的成語，擴充語文知識，最後為十二生肖故事創作新版故事，讓想像跟著創意翩翩起舞！下學期的主題是十二生肖花語錄，藉由學生已對十二生肖故事及成語的認識，擴展其知識以十二生肖命名的植物，培養孩子主動蒐集資料的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 學生能蒐集有關十二生肖的故事及成語，在活動中培養良好人際關係與溝通能力。 2. 能熟練說故事的技巧培養藝文情感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能蒐集十二生肖動物的故事與成語 2. 能培養良好人際關係與溝通能力 3. 能培養學生藝術創作及欣賞的潛能				
課程架構					

教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自教 材/學習單
上 學 期 6. 7. 8. 週	6	十二生肖 傳奇	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。 5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。	B-I-2-1 介紹所認識的社會環境 之美。 C-I-4-1 分享自己將藝術運用於 生活的經驗	Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。 B-I-2 社 會環境 之美的 體認。	1. 老師用 power-point 介紹十二生肖傳奇的故事。 2. 老師問： *十二生肖是哪些動物？ *牠們如何排列？  ※十二生肖各有什麼特徵，全班先討論再完成學習單。 畫出自己心目中希望的十二生肖。 ----- 1. 請小朋友回家蒐集有關十二生肖動物的故事 2. 將故事畫成六格漫畫。 3. 上台發表和同學分享  1. 請小朋友回家查一查與十二生肖動物相關的成語，完成學習單。 2. 上台報告與分享。 3. 將全班同學分成六組進行生肖成語接龍遊戲。 4. 按照生肖順序說出與生肖相同動物的成語。  1. 八開圖畫紙分成十二等份，每張小卡片畫上一種動物，並寫出一句成語。 2. 十二生肖共 12 張。再拿一張畫出自己代表天使，也寫上一句自己喜歡的動物成語。 ※進行撲克牌遊戲。全班分成六組，同組組員將製作的生肖撲克牌集合。可玩賓果遊戲、心臟病、高血壓、抽天使牌等  1. 玉皇大帝打算重辦十二生肖的比賽，故事會有	學習態度 發表討論  實作 發表討論  學習單 發表討論  學習單 發表討論 成語接龍比賽 團隊合作  學習態度 撲克牌製作 撲克牌遊戲 團隊合作 學習態度	尋知迴廊 校景資料 學習單

						什麼發展？先全班討論再完成學習單。發表自己創作故事。	發表討論 學習單	
下 學 期 10. 11. 12. 週	6	有趣的十二生肖-花語錄. 童謠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2-1 介紹所認識的社會環境之美。 C-I-4-1 分享自己將藝術運用於生活的經驗	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 老師用 power-point 複習十二生肖傳奇的故事及及十二生肖成語。 2. 老師問：十二生肖的閩南語怎麼唸呢？帶至學校後庭遊樂設施走走逛逛，學生會發現在樹上掛有十二生肖的圖片及唸謠。 3. 帶回教室學唱唸謠。 ----- ※講解十二生肖閩南語唸謠的意思。 ※除了有閩南語十二生肖唸謠外，有與十二生肖有關的童謠或繞口令嗎？請孩子發表後再會去查查或問問家長。 ----- 1. 請學生回家蒐集有關十二生肖唸謠或繞口令。 2. 上台發表和同學分享 3. 老師準備猴子·狗和獅子繞口令，一起來練習 ----- 1. 請小朋友回家查一查與十二生肖動物相關的花 2. 上台報告與分享。 3. 老師先介紹有關鼠—蛇六種生肖的代表花，及該花的語錄。 4. 節錄六種生肖的花語錄-讓學生易於記住。 ----- 1. 老師繼續介紹馬-豬代表花語錄。 2. 節錄六種生肖的花語錄-讓學生易於記。 3. 複習鼠-蛇的花語錄。 4. 說明任何花的花語都只是一種讓人有正面	能專心聆聽  能守秩序觀察環境  能參與練習  能蒐集有關童謠的資料  能參與發表  能專心聆聽	學校尋知 迴廊展:十二生肖花語錄  十二生肖閩南語唸謠·繞口令

					<p>想法的意義，要用正面的想法看待。</p> <p>5. 請學生回去查查校園裡的花或自己認識的花的花語。</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表分享自己知道的花語</li> <li>2. 整理學生發表的花語。</li> <li>3. 鼓勵學生自己蒐集資料的習慣，並做成紀錄。</li> <li>4. 做成花語書籤。</li> </ol>	完成花語書籤	
--	--	--	--	--	--	--------	--

<p>~生肖成語賀新春~</p> <p>策展人：行政組</p> <p>主題：生肖成語賀新春</p> 	<p>110</p> <p>上學期</p> <p>一年級</p> <p>尋知迴廊</p>	 <p>【投鼠忌器】 打老鼠怕傷了器具，比喻作事有所顧忌。</p> <p>【膽小如鼠】 膽子小得像老鼠，形容非常膽小。</p> <p>【首鼠兩端】 鼠性多疑，出洞時一進一退，不能自決，比喻在兩者之間猶豫不決右動搖不定。</p>	 <p>【書牛耕田】 容研，書家以牛和牛耕田，書畫與牛分重。李向書樓。</p> <p>【耕牛不語】 取星至耕田和耕牛，牛出耕田和耕牛。李向書樓。</p> <p>【耕牛不語】 勤奮守禮與牛牛小耕牛。李向書樓。</p>
---	--	--	--



【如虎添翼】  
喻強者又得助力而更強悍，更令人害怕。

【臥虎藏龍】  
指隱藏著未被發現的人才，也指隱藏不露的人才。比喻人才多而傑出。

【三人成虎】  
比喻說的人多，縱然傳聞是錯的，也會信以為真。



【五兔入夜】  
表示時間已經入夜。

【兔走馬飛】  
比喻日月運行，光陰流逝快速。

【兔起鶻落】  
兔子剛跳起來，鶻就飛撲下去。比喻動作敏捷。也比喻繪畫或寫文章迅速流暢。



【來龍去脈】  
本指山脈的走勢和去向。現比喻一件事的前因後果。喻事情的全部過程。

【畫龍點睛】  
喻作畫在重要處添上一筆使作品更加深動。

【龍得水】  
傳說蛟龍得水後就能興雲作雨飛騰升天。比喻有才能的人獲得施展的機會。也比喻擺脫困境。



【打草驚蛇】  
比喻作事不密，以致使對方有所防備。

【杯弓蛇影】  
疑心太重將虛幻的事當成真。

【與委蛇】  
對人虛情假意，敷衍應酬。



【一馬當先】  
作戰或做事時，不畏艱難，勇取地走在他人前面。

【老馬識途】  
老馬認路。比喻有經驗的人對事情比較熟悉，經驗豐富的人。


【快馬加鞭】  
跑得很快，再加上一鞭子，使馬跑得更快。比喻快上加快，加速前進。



【羊腸小道】  
山中盤曲狹小的路。

【羊入羶籠】  
比喻處境窘迫，進退不得。

【羊斟不食】  
傳說羊斟眼時，將角掛在樹上，腳不著地，以免免足踏而遭人搗殺。因而比喻詩文意境不著痕跡。



【殺雞儆猴】  
喻嚴懲某人，以儆戒他人。

【弄鬼捏神】  
比喻調皮搗蛋。

【猴年馬月】  
比喻愚昧無知。也比喻白費力氣。



【聞雞起舞】  
指胸懷大志者，能時時警惕，及時奮勵的精神。

【鶴立雞群】  
比喻才能出眾，或用以形容人身材特別高大。

【呆若木雞】  
形容因恐懼而發愣的樣子。



【白雲蒼狗】  
浮雲象白衣裳，頃刻又變得像蒼狗。比喻世事變化多端。

【犬馬之心】  
下屬用以諛稱對長上盡忠效誠之心意。

【雞犬升天】  
比喻一個人做了大官，同他有關係的人也跟著得勢。



【豬突豕勇】  
豬；野豬。指拼命向前衝，不怕死的人。










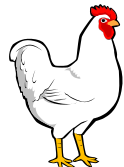


【豚蹄餽田】  
比喻所花費的極少而所希望的過多。以小犧牲而希望得到大報酬。

【豕突狼奔】  
比喻急遽奔跑的景象。通常用以形容兩軍對陣，敗軍奔逃潰竄的情狀。

# 十二生肖傳奇

一年( )班 姓名( )

小朋友你知道十二生肖是哪些動物嗎？請把牠們的特徵簡單的描述一下。

<p>鼠</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>牛</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>虎</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>兔</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>龍</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>蛇</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>
<p>馬</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>羊</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>猴</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>雞</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>狗</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>	<p>豬</p>  <p>特徵</p> <p>_____</p>

想一想，如果十二生肖動物可以重新選擇，你會選擇哪些動物？請把牠們畫出來，並寫出原因。


我是小作家--1 十二生肖故事大改寫一年( )班 姓名:

我要介紹的故事是【 】。請用六格漫畫把故事的內容畫出來

1	2	3
4	5	6

畫得好、說得讚    很用心、很努力    再努力會更好

家長簽名

### 我是小作家-2 十二生肖傳奇故事變變變

一年 班 姓名

為了逃避貓的攻擊，老鼠每天過著膽戰心驚的日子。有一天老鼠終於受不了了，牠跑到玉皇大帝面前，請



玉皇大帝再舉辦一次比賽，牠要光明正大的得到排名，不要再躲躲藏藏的度日。玉皇大帝答應老鼠的要求。


小朋友:發揮你的想像力，不會寫的字請寫注音，也可以畫圖說故事喔！



# 十二生肖の花語録



# 110 下學期 一年級 尋知迴廊

鼠尾草  
Medicinal Sage



喜歡鼠尾草的你重視家庭，具有家庭觀念，長大後一定會是很棒的爸爸或媽媽。另外喜歡鼠尾草的你為人光明磊落，是個正人君子型的人。你熱愛家庭，具有知性的一面；而且極具創造力，被你愛護的人可有十足的安全感。你為了達到自己的理想，不惜消耗時間和體力，具有強大的智慧、理性與熱情。



牛樟  
Stout Camphor Tree



「千年靈芝」傳聞為仙山靈芝草，有起死回生功效，但有毒蛇蜈蚣和天兵天將守護，所以凡人無緣得之。這個神話中的仙草，卻在台灣「蓬萊仙島」被得到。「蓬萊仙島」上的千年靈芝，就是生長在牛樟樹上的「牛樟菇」。牛樟必須生長數百、上千、或千餘年，才有自然空心，或因過於高大而遭雷劈空心的現象。空心的牛樟樹，經雨水浸泡至某種程度以後，靈芝菌才能附着生長成為靈芝。「千年靈芝」並非靈芝生長千年，而是牛樟樹要生長千年而得名的。



虎耳草  
Saxifrage



虎耳草的學名非常奇妙，從拉丁語直譯過來就是「割岩者」，這是因為虎耳草喜歡生長在背陽的山下及岩石縫隙處的緣故。長時間下來，或許真的可以割開岩石也說不定！因此，虎耳草代表著持續的毅力。凡是虎耳草祝福而生的人耐性超強，能夠持之以恆慢慢累積成偉大的成就，當學者應該讚揚適合的。你很有自信，喜歡思考問題，對自己的前途有肯定的看法。



兔仔菜  
Chives (Garlic Chives)



有著像兔耳朵的葉子，開著陽光般金色的小花，路邊草地隨處都能看到我們爭相開採的身軀，想要忽視我們的存在實在是太難了。人們喜歡拿我們來做蔥花，兔子也喜歡拿我們當作食物，唉！本是同根生，相煎何太急。不過，我有一個更炫的名字——小金兔的小菜呢！除此之外，我也是很棒的小菜，「良藥谷口」一定聽過吧！我是很苦、非常苦的菜菜囉！



龍柏  
Dragon Chinese Juniper



我的葉子很像以前龍的角，而且龍柏身上的支條都以旋轉的方式生長，就像是剛醒的龍狂一樣，所以就叫做「龍柏」了。不僅外形像龍一樣威武威風，我更有龍的精神，不畏風雲，不畏困難，具有愈挫愈勇的精神。也因為我如此的外型與精神，讓我的身價非凡，奇貨可居。可是，龍總是孤獨的，所以我也有著孤單的悲哀呢！



蛇根草  
Japanese Ophiopogon



蛇根草喜歡在潮濕和陰暗的地方生長，往往在叢林裡地底見一整片的蒼白，令人不由得從高聳的心曠神怡為沉靜。蛇根草花綻放時，現實不會因為心念或脾氣發作就解開，她迅速調整人的腦神經量結，形成冷靜的保護層，能穩定的處理大小事務，冷靜的下決策，願意面對現狀，從繁亂的事物中跳脫。因為冷靜理性，頭腦清晰，容易想通，就能有效率高EQ的解決問題。因此蛇根草又稱為決策之花。能夠沉著穩定地決定，可以跳脫現狀的局面，找到一條明確的人生之路。



馬纓丹  
Common Lantana



有聽過「戒指花」這首歌嗎？「你可聽過嗎那戒指花，春天開在山崖，人人喜愛它，有情人，攀登山崖，摘了花，來對對下，摘戒指花，送給他，就告訴他，愛他，很好聽吧！而這戒指花就是馬纓丹。所以馬纓丹可是愛情小花呢！喜歡馬纓丹的你，具有豐富的想像力，適合從事創作的行業，但做事不夠果斷，有時白地錯失良機。只要盡心發揮想像空間，凡事皆可順利。能的生活富麗堂皇，做許多一些舉動，可以減少許多是非的產生。喜歡冒險的你，也許可以為生活增添豐富的色彩呢！



羊蹄甲  
Orchid Tree



羊蹄甲滿樹的葉片如同羊群珠連遺留下來的羊蹄印，稱之為羊蹄甲。羊蹄甲代表著兩層的意思：一個是親切、和睦，表示手足情誼深厚，因此家歡興旺，全家和樂融融，給人一種淡淡親情的溫馨感。另一層意思則是因為牛蹄與婦女為了能讓人開流傳的性病，因此天上神仙才有的種子偷偷的運到人間，而這片羊蹄甲花林，成功治好了村民的傳染病，村民為感恩織女與牛郎的恩德，將其作為愛情花，成為表白、轉告相思之意的信物，故有了矢志不渝、不離不棄之意。



獼猴桃  
Kiwi Fruits



獼猴桃有個神奇的故事：1903年時有個落魄的紐西蘭中學校長，跑到中國來教書，偶然遇到了一種叫「獼猴桃」的果子，校長當即被那奇異的果肉吸引了，於是偷偷帶了些種子和果實回紐西蘭去了。回到紐西蘭以後，他就在潛心培養這些果子。等到1942年去世之前，已經發展到數萬株了。可是在紐西蘭就不叫做獼猴桃，而是用紐西蘭國鳥奇異鳥命名——kiwi fruit，音譯為奇異果。各位同學有沒有恍然大悟，奇異果可是源於中國的獼猴桃呢！



雞番花  
Mexican Frangipani



泰國人稱呼雞番花為「Lilavadee」意：形容優雅的姿態，亦代表著一種獨有的內在美，隱藏著愛與和平的意念。雞番花的美鮮明簡單，雞番花的香清洩自然，那一株嬌姿是伴日浪漫。在自家中想保有國風情，讓愛人兒感受片刻幽雅，香氣沁人的雞番花被印尼、烏里運以地為園花。熱帶島嶼如巴巴多島、夏威夷人會將雞番花穿編成花環，用來歡迎遊客實質上祝福，給人一種充滿溫暖印象，也有著「能夠與你相遇，真的是我上輩子修來的福氣」的感恩呢！



狗尾草  
Hairy Uraria



狗尾草是仙女下凡時，從天上帶下來的愛犬化作而成的。仙女在人間與書生相戀，但是卻受到王母娘娘百般阻撓，仙女的愛犬為了兩人的戀情，不惜捨棄自己的性命與王母娘娘對抗。仙女的愛犬從她則化作了狗尾草。世世代代，傳承著對愛情的見證。狗尾草雖然普通，但他可是浪漫的表達。狗尾草是聖誕節期間的代表，沒有荷花的清香，沒有曼珠沙華的妖嬈，當然也沒有牡丹的不屈不撓，但是他那堅忍、不被人瞭解為愛堅持的行為，可是暗戀者的最佳寫照呢！



豬母乳  
Purslane



豬母乳是台語俗稱的植物名稱，牠可是有個響噹噹的傳奇人物呢！話說，王寶劍守孝18年事，王寶劍經營健康豬母乳為其奉養度日。50、60年代出生的小孩，小時候玩家家酒遊戲時，豬母乳是最常被採來「辦菜」的野菜。豬母乳是家家酒的家鄉，它也是小男生愛小女生的傳情之花，小男生們會用豬母乳的黃色小花送給自己喜欢的女生來表達心意。所以豬母乳也代表著愛好好珍惜身邊的人，因為相聚一起就是快樂呀！



## 彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級翰墨遊廊、青青詩境彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	穿越時空愛上「你」— 認「字」讀「文」朗「詩」	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	翰墨遊廊是集合 14 位書法家運用六種不同書法字體完成的名言佳句，學校教職員更將這 32 個名言佳句轉化成一篇篇小故事，提供學生藉由閱讀更深入了解字句的意義。青青詩境則是學校推動唐詩閱讀的情境走廊，定時輪換不同唐詩，並以挖空字的方式，提升學生閱讀唐詩的興趣。結合這兩個校園環境的設置，穿越古今的詩文閱讀與朗誦，帶領學生進入詩詞之美、故事之境。而在一年級能夠讀文朗詩之前，則是利用翰墨遊廊六種有趣的字體，教導孩子認識文字之美，以利後續硬筆字教學之推動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				
課程目標	B-I-2-1 在生活中，感受人文環境之美，覺察美的存在。 Ac-I-3-1 能以美聲且有韻律的方式朗讀唐詩。 Ac-I-3-2 能瞭解唐詩所傳遞的內容。 E-I-1-2 能從唐詩體會日常生活的不同樣貌。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 學生可以欣賞不同字體的美。 2 學生可以說出校園美的地方，並能維護校園環境。 3 學生能以優美的聲調朗讀唐詩。 4 學生可以了解唐詩的內容，並在生活中落實所學的生活態度。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11.12.13.18 週	4	認「字」培美力	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2-1 在生活中，感受人文環境之美，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1 帶學生到翰墨遊廊觀賞書法作品。 2 請學生找出有幾種不同的字體。 3 利用影片介紹書法家的故事。 4 說明字體結構	1 學生可以欣賞不同字體的美。 2 學生可以說出校園美的地方，並能維護校園環境。	1 翰墨遊廊書法作品 2 書法家的故事(動畫)
第 4.5.9.10 週	4	朗「詩」懂生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3-1 能以美聲且有韻律的方式朗讀唐詩 Ac-I-3-2 能瞭解唐詩所傳遞的內容。 E-I-1-2 能從唐詩體會日常生活的不同樣貌。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 E-I-1 生活習慣的養成。	1 觀看唐詩的朗誦影片，藉由動畫內容了解詩的意境。 2 學生朗誦唐詩 3 老師再次說明詩詞的意思。 4 學生發表生活中類似的情境。	3 學生能以優美的聲調朗讀唐詩。 4 學生可以了解唐詩的內容，並在生活落實所學的生活態度。	1 五言絕句 12 首 2 唐詩朗誦動畫 3 參考「螺青兒女唱唐詩」網站 資源—宜蘭酒令調



彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級翰墨遊廊. 青青詩境彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	穿越時空愛上「你」— 認「字」讀「文」朗「詩」	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	上學期學過書法家的故事，對於字體也有基礎認識。這學期在翰墨遊廊的學習則以《師說心語》的文章閱讀為主，結合人權教育議題，讓學生更了解教室裡的責任與義務，希望建立正確的人權基本概念。青青詩境的教學以五言絕句為主，訓練學生朗誦詩詞的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	Ad-I-2-1 閱讀文章之後可以瞭解內容大意。 E-I-1-1 養成負責任並尊重他人的生活習慣。 Ac-I-3-1 能以美聲且有韻律的方式朗讀唐詩。 Ac-I-3-2 能瞭解唐詩所傳遞的內容。 E-I-1-2 能從唐詩體會日常生活的不同樣貌。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1 學生可以瞭解文章所要表達的堅韌美德與人權議題 2 學生可以說出與他人相處時應有的態度。 3 學生能以優美的聲調朗讀唐詩。 4 學生可以了解唐詩的內容，並在生活落實所學的生活態度。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13.16.17.19 週	4	讀「文」學尊重	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Ad-I-2-1 閱讀文章之後可以瞭解內容大意。 E-I-1-1 養成負責任並尊重他人的生活習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。 E-I-1 生活習慣的養成。	1 教師先說文本的故事。 2 以提問促進學生思考。 3 請學生以生活中的事件來說明自己的作法。	1 學生可以瞭解文章所要表達的堅韌美德與人權議題 2 學生可以說出與他人相處時應有的態度。	書籍：師說心語 1 堅韌是逆境的美德 2 先盡義務再談權利
第 3.4.16.20 週	4	朗「詩」懂生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3-1 能以美聲且有韻律的方式朗讀唐詩。 Ac-I-3-2 能瞭解唐詩所傳遞的內容。 E-I-1-2 能從唐詩體會日常生活的不同樣貌。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 E-I-1 生活習慣的養成。	1 觀看唐詩的朗誦影片，藉由動畫內容了解詩的意境。 2 學生朗誦唐詩 3 老師再次說明詩詞的意思。 4 學生發表生活中類似的情境。	3 學生能以優美的聲調朗讀唐詩。 4 學生可以了解唐詩的內容，並在生活落實所學的生活態度。	1 五言絕句 17 首 2 唐詩朗誦動畫 3 參考「螺青兒女唱唐詩」網站 資源—福建流水調

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。不論男女生應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				
課程目標	1. 能仔細的觀察兩性身體的異同，並能尊重自己和他人身體的自主權。 2. 能認識身體隱私權並做好保護措施。 3. 能喜歡自己的性別角色，並朝自己的興趣和特質來發展自我。 4. 能藉著繪本中的提供訊息進行提問，以了解故事的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

- 1 能指出男女生外表的不同。
- 2 能認識自己的隱私和說出保護的方法。
- 3 能說出看到繪本圖片內容的想法或感受。
- 4 能完成閱讀學習單。
- 5 能說出不論男女生應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 12.13.14.15 週	4	不是我的錯 (一)	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察兩性身體的異同。</li> <li>2. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>3. 能悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。</li> <li>4. 能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。</li> </ol>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>Db-I-1日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p>	<p><b>活動一：男生還是女生一、引起動機</b></p> <p>邀請兩位學童（一男一女）上台，學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處</p> <p>(三) 美工活動：我長大了</p> <p>引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童完成閱讀學習單。</li> <li>2. 教師歸納與說明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能指出男女生外表的不同。</li> <li>2 能認識自己的隱私和說出保護的方法。</li> <li>3 能說出看到繪本圖片內容的想法或感受。</li> <li>4 能完成閱讀學習單。</li> <li>5 能說出不論男女生應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</li> </ol>	<p>自選教材： 繪本： 1 媽媽生了一個蛋 2. 威廉的洋娃娃 3. 這不是我的錯 學習單 「威廉的洋娃娃」閱讀學習單</p>



					<p><b>活動二：猜一猜</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>(二) 認識我和你</p> <p>透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p>		

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題) 探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於兩性的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在兩性中找到自己發揮的空間。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。				
課程目標	1. 能喜歡並接受自己的性別角色，培養個人的價值觀。 2. 能尊重他人與自己的不同。 3. 能觀察各行各業並不受限於性別。 3. 能利用角色扮演，以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。 4. 能藉著繪本中的提供訊息進行提問，以了解故事的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1能討論發表故事裡的公主和一般刻板的印象有什麼不一樣的地方？ 2能口頭發表各行各業和性別並無直接的關聯。 3能明白家事是每位家庭成員共同的工作和責任。				

4 能藉由角色扮演，引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。  
5 能完成「我的家事學習單」。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19.20 週	4	不是我的錯(二)	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1 能悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。</p> <p>2. 能學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 能利用角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。</p> <p>4. 能不分男女共同完成家事或班級事務。</p> <p>5. 能藉著文本中的提供訊息，了解故事的大意。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>Db-I-1日常生活中的性別角色。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>Db-II-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p><b>活動一：為什麼不一樣</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>(二)性別角色之各行各業</p> <p>搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p> <p><b>活動二：分工合作</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p>	<p>1能討論發表故事裡的公主和一般刻板的印象有什麼不一樣的地方？</p> <p>2 能口頭發表各行各業和性別並無直接的關聯。</p> <p>3 能明白家事是每位家庭成員共同的工作和責任。</p> <p>4 能藉由角色扮演，引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。</p> <p>5 能完成「我的家事學習單」。</p>	<p>自選教材 繪本： 1. 紙袋公主 2. 媽媽就要回家囉 學習單 我的家事學習單</p>

						<p>(二)體驗活動：我 也會做</p> <p>就【在家庭時】【在 學校時】的情境， 進行分組扮演</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1 完成家事學習單 2 教師歸納與說明</p>		

彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 第一 學期 一年級 家庭教育 彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	家庭教育—祖孫情	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	「家有一老，如有一寶」現代的家庭是「三代同堂」的模式越來越少，所以「祖孫情誼」較缺少，甚至不懂得珍惜，所以藉本學習活動，讓孩子瞭解阿公阿嬤的生活與故事，進而培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生-C-2 人際關係與團隊合作 家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。							
課程目標	學童能表達分享與家人之間的故事，了解家人的生活，體諒家人並進而學習陪伴照顧家人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 3. 體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 2.3 週	4	祖孫情	【國語】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，	Ac-I-3-1 透過繪 本聽故事的情境 中，體會親人間的 感情是無價的。	【國語】 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	一、引起動機 1. 導讀繪本—我最喜歡爺爺。 2. 請學生輪流用肢體動作模仿照	能專心聆聽、模仿 表演	繪本—我最 喜歡爺爺 學習單

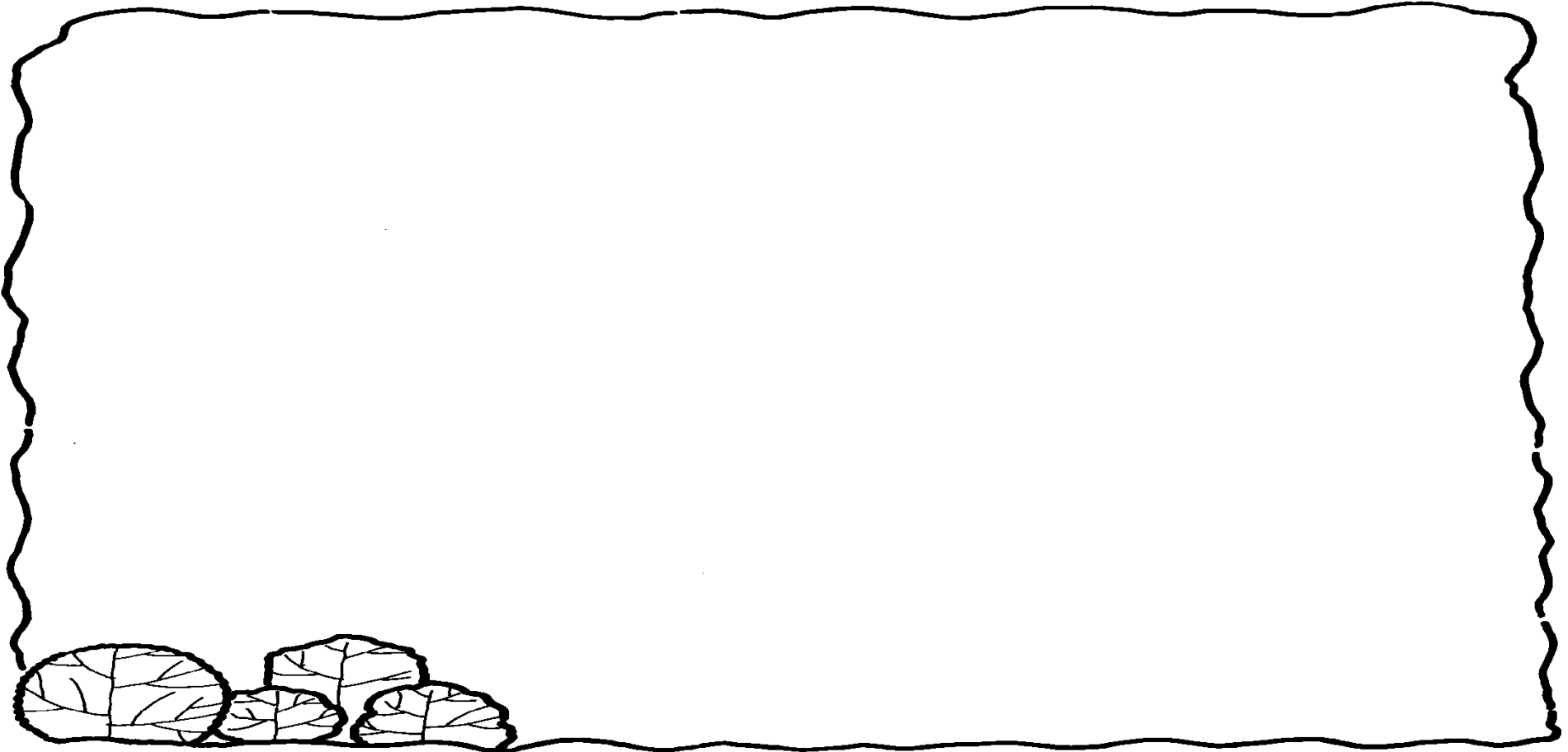
		<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>Ad-I-2-1 能回答問題並掌握內重重點。</p> <p>E-I-2-1 能覺察體會家人之間親情的聯繫，關心家人。</p>	<p>家</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>片中人物的情緒或感受，讓其他人猜猜看你是表現什麼樣的情緒。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師配合繪本提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸為何要請爺爺到家裡住？</li> <li>2. 爺爺有哪些壞習慣？</li> <li>3. 作者和妹妹都很怕爺爺，可是作者已經長大了，應該對爺爺怎樣才對？</li> <li>4. 為什麼爺爺不愛說話？</li> <li>5. 家裡的水龍頭壞了，是誰修理好了？</li> <li>6. 爺爺送給作者和妹妹什麼禮物？</li> <li>7. 最後爺爺又回到哪裡？</li> <li>8. 作者想爺爺時，媽媽決定怎麼做？</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「家有一老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。</li> <li>2. 說明學習單如何完成。</li> </ol> <p><b>四、分享</b></p> <p>小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。</p>	<p>能表達自己的感受、情緒</p> <p>能完整說出提問問題看法</p> <p>能完成學習單</p> <p>能踴躍分享發表</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--



世界超級無敵--祖孫臉

年 班 號  
姓名

小朋友，你跟阿公阿嬤一起住嗎？還是會在假期到阿公阿嬤家玩呢？請你和阿公阿嬤照一張相貼在下面，再跟同學分享。



彰化縣 螺青 國民小學 111 學年度 第 二 學期 一 年級 家庭教育 彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	家庭教育-家庭溫暖	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學 節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	《米諾貓上街去買魚》是本富含家庭溫暖的繪本，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-B1 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。							
課程目標	能透過繪本體會家人之間的關懷與付出是最幸福的事；能對家人的付出心存感恩，並能適時表達與回饋。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。							
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	4	家庭溫暖— 米諾貓上街 去買魚	【國語】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，	AAC-I-3-1 透過繪 本聽故事的情境 中，體會親人間的 感情是無價的。	【國語】 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	一、學生發表： 平常是獨自或與家上街買東西的 經驗，以及最想買的物品，教師 予以統整後，引導進入「米諾貓 上街去買魚」的情境。	參與討論、發表	米諾貓上街去買 魚繪本



		<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>Ad-I-2-1 能回答問題並掌握內重重點。</p> <p>E-I-1-1 能覺察在生活中與家人相處的方法，感恩回饋。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>二、教師說故事《米洛貓上街去買魚》： ※教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？</li> <li>2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？（利用情緒卡引導孩子抒發情緒及感受）</li> <li>3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？</li> <li>4. 學童表演為家人做的事及與家人之間的對話。</li> <li>5. 引導學童說出對家人的感謝。</li> </ol> <p><b>三、米諾貓釣魚去</b></p> <p>一、教師說明：（見學習單）</p> <p>二、進行遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。</li> <li>2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。</li> <li>3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。</li> </ol> <p>三、神奇的魚：</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。</li> <li>2. 完成學習單。</li> <li>3. 學童發表分享學習單內容</li> </ol>	<p>能說出自己的情緒感受</p> <p>能遵守遊戲規則</p> <p>分享能為長輩做的事或經驗</p>
--	--	---	--	---	--	--

# 米諾貓釣魚去

一年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有\_\_\_\_\_公斤重的魚。
2. 第二個水桶有\_\_\_\_\_公斤重的魚。
3. 第三個水桶有\_\_\_\_\_公斤重的魚。
4. 總共釣了\_\_\_\_\_公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級 環境教育 彈性學習課程

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望藉由有關「資源回收」的活動，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能學會資源回收的整理方法和分類。 6. 能確實做到資源回收的工作。 7. 能善用回收物品做一艘可以浮在水面的船。							
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第	3	環境保衛戰	2-I-1 以感官和知	B-I-3-1 能運用五	B-I-3 環境的	1. 閱讀繪本《挖土機年年作響－鄉村變	觀察並發表	

1 週			覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	官觀察來探究環境中的事物。	探索與愛護	了》。 2. 觀察並描述住家附近環境的變遷。		
第 11 週	1	資源回收小達人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 C-I-3-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 介紹回收標誌：哪些物品可回收再利用。 2. 學習整理資源回收物的步驟和方法。 3. 請小朋友上台幫回收物圖卡做分類。	能學會資源回收的整理方法和分類。	
第 16.18 週	2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 C-I-3-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	第一節 1. 回收物分類大風吹：各組比賽能正確的把回收物放入回收桶中，答對最多者獲勝。 2. 完成「垃圾分類我最行」學習單。 第二節 1. 製作環保水船 2. 玩水船	第一節 能正確分類垃圾並完成學習單  第二節 能製作環保水船並操作	「垃圾分類我最行」學習單

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級 環境教育 彈性學習課程

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望能藉此教材，讓學生能當個聰明健康的消費者。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題							
課程目標	本課程設計的目的，是要讓學生養成看食品標示的習慣，選購慎選安全又衛生的食品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第 14 週	2	健康消費 高手	4a-I-1能於引 導下,使用適切 的健康資訊、產 品與服務。	Eb- I -1-1購物前能 說出購物計畫。 Eb- I -1-2 能說出兩 個買東西應注意的	Eb- I -1-1健康安全 消費的原則。	第一節 1. 分享買東西的經驗。 2. 分組討論：上街買東西時，你會注 意哪些事情？	第一節 觀察、發表、討 論  第二節	

			<p>事項。</p> <p>Eb- I -1-3 選購標示完整的食品。</p>	<p>第二節</p> <p>選購食品有一套：</p> <p>1. 教師簡介營養標示的內容(包含:熱量及營養素含量),提醒兒童許多零食類,例如:餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品,吃多了不但容易發胖,也不符合營養原則,應該盡量避免購買。</p> <p>1. 兒童自由發表:在商店或賣場選購食品時,會考慮哪些因素?學會觀察包裝和標示後,是否就能買到安全又衛生的食品呢?</p> <p>2. 重點歸納:養成看食品標示的習慣,選購標示完整的食品;充實選購常識與技巧,慎選安全又衛生的食品。</p>	<p>觀察、發表</p>
--	--	--	---	---	--------------

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級生命教育\_彈性學習課程(校本課程)

課程名稱		生命教育-與愛同行		實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著教學，引導學生學習互助合作的方法，也希望能藉由接近周遭事物養成愛護與尊重他人的習慣與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							
課程目標		了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。							
配合融入之領域或 議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能親近不同生物，並尊重生命。 2. 能學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 4. 能樂意參與團體的活動。 5. 能學會有禮貌的溝通方式。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動		學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第 7.10	2	校園裡的好朋友	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	國語 Bb-I-3-1 能主動親近觀察周遭	Bb-I-3 對物或自然的感受。	◎ <b>課前準備</b> 請學生利用下課時間觀察校內常見的			茉莉花學習

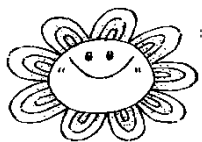
週		<p>作。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p>	<p>事物，有所感受。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>小動物或植物，及同學們對待這些生物的方式。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放動植物的照片，讓學說出這些生物主要分布的校園地點。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 花朵真美麗：</p> <p>(1) 只摘一朵沒關係？</p> <p>老師播放兒歌《茉莉花》，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板上，請學生針對歌詞回答下列問題。</p> <p>① 主角對茉莉花做了什麼事？ (將茉莉花摘下送給其他人)</p> <p>② 他為什麼要這麼做？ (想要和朋友分享茉莉花)</p> <p>③ 如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？ (樹上都沒有茉莉花)</p> <p>(2) 護花使者</p> <p>由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。</p> <p>① 走近聞花香：老師表情愉悅。</p> <p>② 動手摸花：老師覺得有點癢。</p> <p>③ 動手把花摘下來：表情痛苦。</p> <p>④ 拿水澆花：感到開心，有精神。</p>	<p>能踴躍發表。</p> <p>能回答問題。</p> <p>提醒學童用心聆聽</p> <p>能踴躍發表觀察所得。</p> <p>能完成學習單。</p>	單
---	--	--	--	---	---	--	---



						<p>(3)老師發下學習單，請學生進行《茉莉花》歌詞改編。</p> <p>2. 我的好朋友</p> <p>(1)老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。</p> <p>①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。</p> <p>②發現可愛的小貓，追著小貓跑。</p> <p>③看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。</p> <p>④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。</p> <p>(2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p> <p>(3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>提醒學童要以小動物的立場來思考。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能說出正確對待小動物的方式。</p>
第 15.16 週	2	當我們同 在一起	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調	D-I-1 能認識與人在一起的關係 D-I-2-1 能尊重每個人的感受或感覺。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。</p>	<p>能遵守遊戲規則</p>

		整情緒與行為。				<p>2. 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。</p> <p>3. 限時 6 分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。</p> <p>1. 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？</p> <p>2. 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？</p> <p>3. 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？</p> <p>(二) 再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。</p> <p>(三) 再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在 3 分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。</p> <p>(四) 拼圖我最行</p> <p>1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的</p>	<p>能踴躍發表活動所得。</p> <p>能說出互相合作的方法。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能運用方法加快完成活動的速度。</p>	
--	--	---------	--	--	--	--	---	--

					<p>四種圖案，請學生設法完成拼圖。</p> <p>2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。</p> <p>3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。</p> <p>4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！</p>	<p>能有禮貌的進行對話。</p> <p>能互相合作。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能說出解決困難的方法。</p> <p>能確實完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



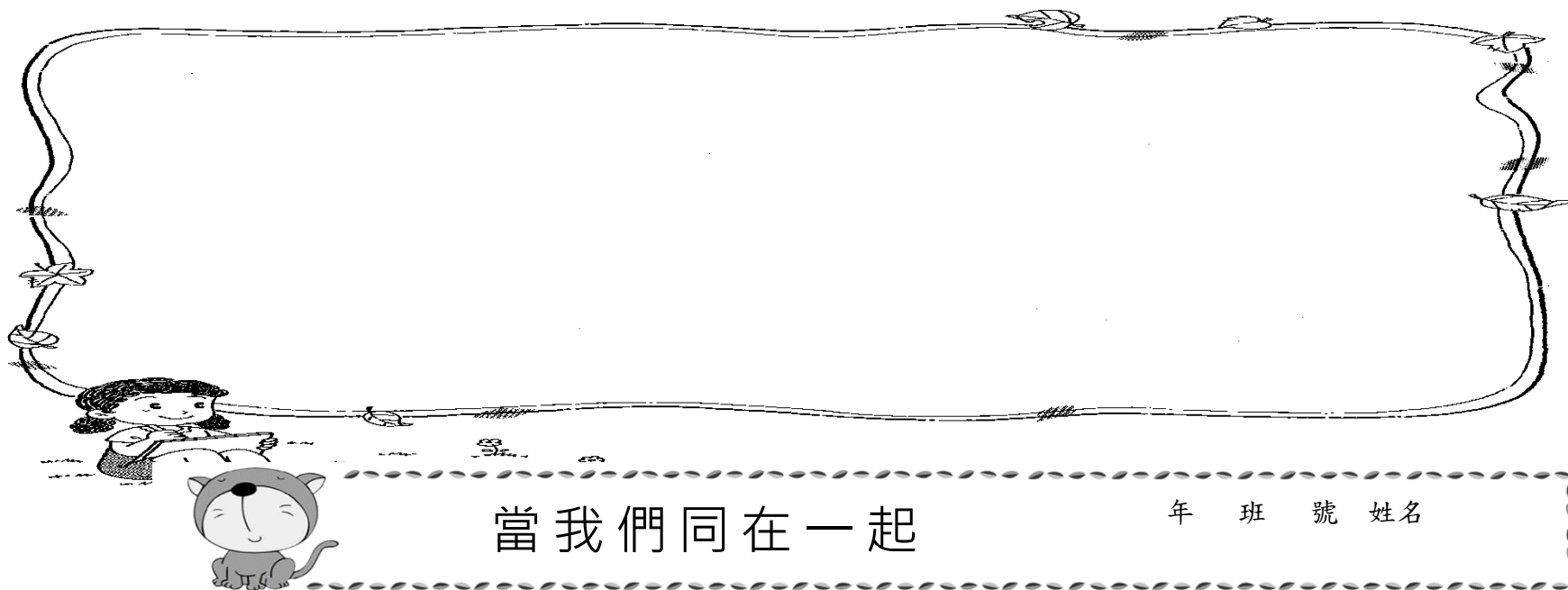
## 茉莉花

年 班 號 姓名

小朋友，兒歌《茉莉花》好唱又好聽，可是卻有一些歌詞不是正確的行為，請你想想看，該怎麼改變，才能讓這首歌的歌詞既好聽又正確呢？記得把你改編後的歌曲唱給爸爸、媽媽聽呵！

### 茉莉花

好一朵美麗的茉莉花，好一朵美麗的茉莉花，芬芳美麗滿枝桠，又香又白人人誇。讓我來將你摘下，送給別人家。茉莉花啊，茉莉花。



當我們同在一起

年 班 號 姓名

小朋友，進行完兩個活動後你是不是學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差呵！請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打×：

- 大聲告訴他撲克牌的花色和數字。                      用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。
- 在原地大聲地呼叫同伴。                                      拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。
- 把自己的牌舉高，讓其他人看到。

☺在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫上他的名字及原因：

我最喜歡\_\_\_\_\_的溝通方式，因為\_\_\_\_\_

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出幫助他人的正確方法。			
2.我會寫出最喜歡的溝通方式。			
3.我會認真參與活動。			

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級生命教育\_彈性學習課程(校本課程)

課程名稱	生命教育—長大真好	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

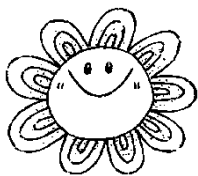
3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
設計理念 常有家長抱怨學生在家中不服管教，也會頂嘴。因此配合母親節活動，讓學生藉由自己的誕生及成長過程，體會生命的成長，了解家長對自己的付出，進而改變自己與家長的溝通方式。生活中，學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。								
課程目標 1. 透過體驗與訪問，了解父母育養自己的過程，了解家人付出的辛苦，並能以行動表達感謝之意。 2. 能更認識自己，以積極正向的態度面對生活中的挫折。								
配合融入之領域或 議題 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
表現任務 1. 能體會生命的成長，並尊重生命。 2. 能用正向的態度面對挫折。 3. 能發掘自己的優點。 4. 學會發表自己的想法。 5. 能夠仔細聆聽他人的想法。								
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第 8.9 週	2	我長大了	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活7-I-3 覺知他人的感受，體	A-I-1-1 能覺察自己長大了及生命現象的成長。 生活 A-I-3-1 能自我反省，以同理心對待他人。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	◎課前準備 請學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，並請教家長在照顧自己的過程中，覺得什麼事情最辛苦。將訪問結果紀錄於學習單上。 一、引起動機 將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行配對，	提醒學童訪問時 要有禮貌。  能認真參與活動。	

		<p>會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大...)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 媽媽真偉大</p> <p>(1)老師請學生思考以下問題然後舉手發表自己的想法。</p> <p>①自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？或者有沒有親眼看過懷孕的女生。</p> <p>②這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？</p> <p>(2)老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變，原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學生試著背起4公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生說出自己做這些動作時的感受。</p> <p>(3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。</p> <p>(4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。</p> <p>2. 我長大了</p> <p>(1)請學生分組(5-6人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。</p> <p>(2)請學生舉手回答下列問題：</p> <p>①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？</p> <p>②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？</p> <p>③當我們長大了，有時候會和爸爸媽媽想法不一樣，這種時候應該怎麼和爸媽溝通呢？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當我們長大之後，學會的事情越來越多，對事情的處理方式也有自己的想法，但是也別忘了家人對我們的照顧，許多時候他們都是為了我們好，多花點時間，好好表達自己的想法，讓我們和家人之間的相處更融洽，更別忘了要對親愛的家人說出自己的感謝喔！</p>	<p>能踴躍發表。</p> <p>能認真進行體驗活動。</p> <p>能保護氣球。</p> <p>能發表訪問結果。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能專心聆聽。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 14 週	1	用腳飛翔的女	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-1 能認識與人在一起的關係</p> <p>D-I-2-1 能尊重每個人的感受或感覺。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： 13 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。)</p> <p>請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。</p> <p>2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是——雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p> <p>3. 教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p>	<p>能思考並回答問題。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能專心畫圖</p> <p>能踴躍回答問題。</p>	
--------	---	--------	--	---	--	---	---	--



					<p>(2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。！</p> <p>※克服問題我最行</p> <p>請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。</p>	<p>。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能確實完成學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---



謝謝你照顧我

年 班 號  
姓名

小朋友，每個人小時候都需要別人的照顧才能夠平安健康的長

大，請你訪問家人，了解他們在你小時候是怎麼照顧你的。

♥我訪問的對象是\_\_\_\_\_，在我小時候，

他幫我\_\_\_\_\_。

他說照顧我的時候，

最辛苦的事情是\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

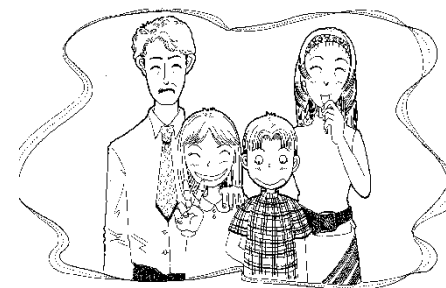
最有趣的事情是\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

最有成就感的事情是\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_。

♥訪問完他之後，我想對他說：

\_\_\_\_\_



克服問題我最行

年 班 號  
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，

讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧!

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可

以解決哪些問題!

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人。

### 彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級 品德教育 彈性學習課程 (校本課程)

課程名稱	時間追追追—守時	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

類別	3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	剛進小一的孩子，對於時間的觀念尚薄弱，因此建立孩子的時間觀念是學習歷程相當重要的。能準時上下課，是建立規矩常規的鎖鑰。守時是代表信用和尊重別人的表現。藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	國-E-A1 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 符號運用與溝通表達 品 E1 良好生活習慣與德行。							
課程目標	能透過文本與生活經驗的結合，理解遲到對生活的影響，能確實在生活中實踐守時的習慣。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能體驗遲到對生活中的影響。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 能了解不守時所造成的後果，並參與討論。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 4.5. 6.8 週	4	鱷魚先生 來不及了	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ac-I-3-1 透過繪本聽故事的情境中，體會親人間的感情是無價的。 Ad-I-2-1 能回答問題並掌握內重點。 E-I-1-1 能覺察	<b>【國語】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。	<b>活動一：引起動機</b> ※教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題： 1. 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ 2. 為什麼上學會遲到？ 3. 上學快遲到是什麼感覺？ 4. 有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ 5. 有沒有遲到後向人家說抱歉	能踴躍發表分享遲到的經驗及感覺  能專心聆聽同學的分享	繪本：「來不及了，鱷魚先生！」 生活教育影片：心靈環保兒童 生活教育動畫 2-22 時間

		<p>並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>。</p>	<p>在生活中與家人相處的方法，感恩回饋。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？</p> <p>6. 你喜歡這種感覺嗎？為什麼？</p> <p>※教師鼓勵兒童發表，然後歸納說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。</p> <p><b>活動二：故事導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</li> <li>2. 教師逐頁解說書中較難的詞語。</li> <li>3. 全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> </ol> <p><b>活動三：討論和分享</b></p> <p>※教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？</li> <li>2. 鱷魚先生用了哪些方法趕快到達派對？</li> <li>3. 鱷魚先生在路發生了什麼事？</li> <li>4. 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？</li> <li>5. 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？</li> </ol> <p>※教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p><b>活動四：觀賞生活教育影片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翔翔為什麼看起來很累呢？</li> <li>2. 翔翔為什麼覺得時間不夠用？你有同樣的感覺嗎？</li> <li>3. 翔翔有了48小時後，作業事情有完成嗎？</li> </ol> <p><b>活動五：完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用提問問題，讓孩子回</li> </ol>	<p>能體驗對生活中的影響。</p> <p>能專心聆聽並提問</p> <p>了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p> <p>能在日常生</p>	<p>魔法</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsl_E6w9CFc">https://www.youtube.com/watch?v=hsl_E6w9CFc</a></p> <p>學習單</p>
--	--	--	---------------------------	-----------------------	---	---	---

						答，藉以喚起學生的記憶後發 下學習單。 2. 教師指導兒童完成學習 單。	活中實踐守 時的行為	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

品德教育學單

「來不及了，鱷魚先生」學習單 班級：\_\_ 座號：\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、 鱷魚威尼先生收到誰的邀請卡？

二、 趕著去參加派對的鱷魚先生在路上發生了什麼事？請試著畫 1 個

三、 有哪些動物來到了青蛙家參加派對？

---

四、 你覺得青蛙為什麼要舉辦派對呢？

---

五、 請寫一張邀請卡邀請朋友來參加派對。(要有邀請的對象、聚會的時間、地點，還有邀請的主人)(不會的字可以寫注音或畫圖喔！)

給 _____
_____
_____
_____
_____ 敬上

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級 品德教育 彈性學習課程(校本課程)

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
設計理念		1. 人性之美莫過於誠，希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「誠實是上策」的真義。 2. 以「公平正義」為主題，與學生共同探討公平正義的實際情境，了解其重要性，進而運用在日常生活中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 學會以公平正義的原則解決問題。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 能瞭解誠實的重要。 2. 能體驗誠實的好處。 3. 能尊重每個人的感受或感覺。 4. 能知道公平正義的重要性。						
課程架構								
教學 期 程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第 3. 4. 5 週	3	這不是我的錯	6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-2-1 能尊重每個人的感受或感覺。	D-I-2情緒調整的學習。	1. 一齣情境劇，演到兩人在老師面前爭吵時停止。 2. 教師提問：剛剛那齣戲中，到底是誰的錯？為什麼？ 3. 教師為情境劇做總結 4. 將觀念延伸至學生日常生活經驗 5. 歸納統整：教師引導學童瞭解：和同學發生衝突時，不僅要合理公正的解決問題，更要學會尊重他人的權利。並完成「正義小天使」學習單。	能專心聆聽  能踴躍發表  能仔細思考並回答問題。	「正義小天使」學習單



彰化縣螺青國民小學 111 學年度第一學期一年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程				

		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		能選擇路況安全的道路行走。能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 19 週	1	紙彈闖天關——行的安全	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	安 E1 了解安全教育。	安 E1 了解安全教育。	1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁	觀察並發表	

			特性。			<p>成道路，以紙球相互高空傳球。</p> <p>3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。</p> <p>4 三組任務輪替感受。</p> <p>5 討論與分享 教師提出反思問題： (1)校園中哪些道路是安全的？ (2)走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (3)在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (4)曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p>	教師提供反思問題。	
第 20 週	1	可愛的○△□	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	安 E2 了解危機與安全。		<p>1. 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5 完成連連看學習單。</p>	觀察並發表	學習單
第 21 週	1	過關斬將我在行		安 E3 知道常見事故傷害		<p>第一關——創意大拼盤</p> <p>1. 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。</p> <p>2. 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。</p> <p>3. 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分）</p> <p>第二關——法規大會串</p> <p>1. 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規，限時五分鐘。</p> <p>例：(1)行人要走行人穿越道。 (2)紅燈停，綠燈行。 (3)開車不喝酒，喝酒不開車。 (4)開車不打大哥大。</p>	觀察並發表	

(5)上下公車要排隊。

2. 寫出一條法規。(5分)

第三關——追趕跑跳碰


1. 限時五分鐘，通過一人得五分。
2. 由一個擲骰子，決定前進的步數。
3. 每人輪替照指示進行遊戲內容。
4. 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。

機會	戴安全 帽進兩 格	行人走 行人穿 越道	無照駕 駛回起 點	機會
不超 速 進三 格	機會卡			紅燈停 綠燈行
紅燈右 轉退四 格				開車繫 安全帶 進一步
開車不 喝酒				駕車持 手機 退一步
起終點	遵守交 通規則	超速闖 紅燈退 回起點	禮讓行 人 進三步	機會

第四關——蛇行大考驗

1. 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。
2. 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。
3. 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。

可愛的    \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：

 連連看：

下面圖案的圖案代表的是那一類型的標誌？



•

警告標誌

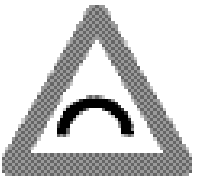
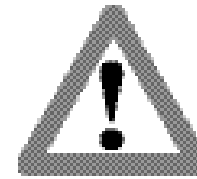
•



•

指示標誌

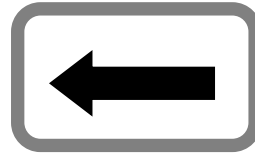
•



•

禁制標誌

•



簽名： \_\_\_\_\_

家長

過關斬將我在行—過關卡 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名： \_\_\_\_\_

關 別	主 題	得 分	關主簽名	備 註
第一關	創意大拼盤			全部過關完 畢後請記得 找導師簽名呵 ε !
第二關	法規大會串			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分合計			導師簽名	
<p>◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？</p> <p>( )</p>				

彰化縣螺青國民小學 111 學年度第二學期一年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望能藉此教材，讓學生能當個守護自己安全的小助手。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題							
課程目標	本課程設計的目的，能選擇路況安全的道路行走。能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第6週	1	(一) 認識紅綠燈。 (二) 我會遵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	安 E1 了解安全教育。		(一) 1. 紅綠燈拼拼看  (1)黑板呈列著紅色、黃色、藍色、綠色的圓形、長方形、三角形紙板。		

	守交通安全。			<p>(2)教師先讓學生說出顏色與形狀。</p> <p>(3)動手拼拼看，教師詢問學生是否看過紅綠燈，可否用這些顏色圖型拼湊出來呢？</p> <p>(4)以紅綠燈為範例，詢問是否看過其他的交通號誌呢？</p> <p>2. 交通安全小尖兵</p> <p>(1)你在哪裡會看到紅綠燈呢？</p> <p>(2)紅、綠、黃燈各有什麼功用呢？</p> <p>(3)你知道哪些交通規則呢？</p> <p>(4)你曾經聽過或看過哪些交通意外呢？</p> <p>(5)遵守交通規則有什麼好處呢？</p> <p>(二)看圖說話</p> <p>1. 揭示圖片及問答引導詞。</p> <p>2. 提示口述重點。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>紅綠燈是馬路小衛兵，不論車輛、行人都要遵守規定；它不怕風雨，保護大家行路平安。</p>	<p>1. 能說出紅黃綠三種燈所代表不同的意義</p> <p>2. 能說出在馬路上應該注意的交通規則。</p>	
--	--------	--	--	---	---	--

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)



彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校性宣導活動
14	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣導活動
11	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、 反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的 知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為	問答	全校性宣 導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活動
8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活動
15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感 知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進 學生對自我的肯定及學校活動的 認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、 鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演， 開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣 導活動
18	拒菸、拒檳、反毒 教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣 導活動

18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動
----	------	---	-----------	------------------------	---	----------	-------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。