

# 彰化縣立和群國民中學課程發展委員會會議

壹、時間：111年6月16日 12:30

貳、地點：實體與線上視訊會議並行

參、主席：吳錫銘校長

記錄：王郁茜

肆、主席致詞：略。

## 伍、工作報告

### 一、重要事項宣導：

校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

(一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

## 陸、討論提綱

### 一、審查 111 學年度學校課程總體架構。

決議：照案通過（附件一）

### 二、審查普通班及體育班的學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配

決議：照案通過（附件二）

### 三、審核教科書版本

決議：照案通過（附件三）

### 四、審查本校 111 學年度普通班課程計畫（領域課程、校本課程及課程評鑑計畫）

決議：照案通過

### 五、審查本校體育班 111 學年度體育班課程計畫（如附件）

說明：本案經體育班發展委員會審議通過後，報請本會進行審核，如經審核通過，始得陳報彰化縣政府核備。

決議：照案通過

### 六、審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫（見附件）。

說明：

(一) 審查特殊教育課程與教學調整計畫，今年採取身心障礙與資賦優異調整計畫合併的方式。

(二) 調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：考量各類特殊需求學生（含資賦優異學生）之個別教育需求，擬定特殊教育課程與教學調整計畫，經審核通過，自即日起生效實施

## 七、審查 111 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表與課程規畫表)

說明：

### (一)集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★雖然今年增開 1 節本土語言/新住民語文/台灣手語課程，但考量學生在國語文的需求度更高，且普通教育在做這 1 節課的規畫時，也會有許多阻力跟難度，因此向教學組請益過後，於會議中提出先暫緩這 1 節課的實施，待普通教育先運行後，再討論如何相互搭配，提供學生所需服務。

★本土語言可在教導各領域課程中搭配實用詞語做應用。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

★詳見課程規畫表。

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。

### (二)不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見課程規畫表。

### (三)情障巡迴輔導班：

★111 學年度預計針對 3 名國三生，2 名國一新生，每週安排 1 節情障巡迴輔導課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★詳見課程規畫表。

決議：

(一)尊重教師專業評估所彙整之學生特殊需求。

(二)考量特教班學生之教育需求，各領域節數之調整經審核通過。

(三)考量資源班學生之個別特質與需求，上課領域及節數得彈性調整。

(四)各巡迴輔導課程依照縣府相關規定及現行運作模式辦理。

## 八、審查 111 學年度特教課程計畫(如附件)。

說明：

- (一) 感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。
- (二) 情障巡迴輔導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題製定適合學生的課程計畫。
- (三) 關於新增本土語言/新住民語文/台灣手語課程的部分，因考量學生在國語文的需求度更高，111 學年仍以國語文教學為優先，再後續觀察評估學生在新增課程的需求，並配合普通教育執行方式做規劃。

決議：

- (一) 尊重及信任教師專業自主權，予以無異議通過。
- (二) 上設各類課程計畫均經委員們討論通過，送呈學校課程發展委員會決議審核通過，自即日起生效實施。教師可依照計畫書的內容進行教學，再以學生之實際表現需求彈性調整課程內容與評量方式。

## 九、討論 111 學年度優先排課事宜(見附件樂學班配課表)。

說明：

- (一) 依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。
- (二) 經過 110 學年安排 202 蘇○儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課後，發現全抽對於學生的學習的確有所助益；同班的疑似生陳○維因為也在同一時段安排至資源班上數學課，導師評估後也覺得進步很多，也較不會出現原班和資源班課程銜接、落差的問題，因此 111 學年擬再安排全抽課程。
- (三) 為考量教學組排課困難，採取逐步漸進方式，擬於 111 學年度安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，在特殊生安置會議前會依照學生能力分組，決定安置班級後，請教學組協助班群鎖班(兩個班共 4 個學生為原則)，以便進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

決議：在無法確認師資的情況下，目前執行可能會有一定的難度，但教務處這邊在做排課時，仍會盡可能朝著優先排課的面向去考量，並在普通班與資源班之間做溝通協調，找到最合適的方式；另外也要麻煩各領域老師將訊息帶回各領域，未來配合優先排課，可能在普通班排課方面也會有一些更動及調整。

## 十、討論 111 學年度學校重要行事(校慶 11/11(五)，畢業旅行 1/17(二)-1/19(四)，校外教學 1/19 (四))

決議:照案通過，並列入學校行事曆。

## 十一、審查 110 學年度課程與教學評鑑、學習評鑑

說明：已事先於教學研究會請各領域協助相關教學評鑑。

決議: 尊重各領域教師專業評估，照案通過。

## 十二、本土語言、新住民語開課相關事宜。

說明：依 108 新課綱規定，需調查本土語言、新住民語言學生修習意願，先前新生調查，台灣手語 5 人有意願修課，然電話確認意願後僅排灣族語(北排)3 人，其餘學生均改修習閩南語課程。二年級學生以閩南語開課為主，建議搭配社團時間開課。

師資部份：預計南語課程以李雅玲老師、王郁茜老師、陳玉燕老師擔任閩南語課程任課老師。排灣族語、台灣手語預計公開甄選教支人員。

決議：照案通過。

## 十三、本國語文作文篇數之規劃

決議:作文篇數 4 篇(不含段考與模擬考)

#### 十四、111 學年度法律規定教育議題實施規畫

說明：如附件彙整表。

決議：照案通過。

#### 十五、111 學年度畢業考 / 會考後課程活動之規畫安排

說明：如附件彙整表。

決議：照案通過。

#### 柒、臨時動議

無

#### 捌、散會

承辦人

主任

校長

教師兼  
教學組長 王郁蒨

教師兼  
教務主任 柯存書

和群國中 吳錫銘  
校長

出席人員：(如簽到表)

The screenshot shows a Google Meet interface with a shared Google Doc. The doc is titled "附件二 110 學年度學習總節數" and contains a table of subjects and their corresponding credit hours. The table is as follows:

部定課程	科目	節數
國語文	國語文(5)	
	英語文(3)	
本土語言(1)(閩南語)		無
		無
數學	數學(4)	
	社會(3)	
社會	(歷史、地理、公民與社會)	
	自然科學(3)	
自然科學	(理化、生物、地球科學)	
	藝術(3)	
藝術	(音樂、視覺藝術、表演藝術)	
	綜合活動(3)	
綜合活動	(探險、露營、轉學)	
	科技(2)	
科技	(資訊科技、生活科技)	
	健康與體育(3)	
健康與體育		

The meeting interface also shows several participants: 均憲, 王郁蒨, 林均憲, 小萍, 張小萍, Kevin Chang, 王郁蒨, 秉諭, and 你. The time is 12:41 PM on 2022/6/16.

**和群國民中學 110 學年度第二學期期中  
課程發展委員會會議簽到表**

會議日期： 111.6.16 時間： 12:30 地點： 群英館(實體線上同步)

編號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳錫銘	吳錫銘
2	家長會長	張良有	(線上)
3	教務主任	柯存書	柯存書
4	學務主任	陳聖揚	陳聖揚
5	總務主任	簡志雄	公假
6	輔導主任	劉智賢	劉智賢
7	教學組長	王郁茜	王郁茜
8	訓育組長	黃芳薇	黃芳薇
9	體育組兼 健體領召	張日銘	張日銘
10	特教組長	林韶昀	林韶昀
11	國文領召 暨一導代表	陳曉蓁	陳曉蓁
12	英語領召	蔡幸芳	蔡幸芳
13	數學領召	張小萍	線上
14	自然領召 暨三導代表	林均憲	林均憲 線上
15	社會領召 暨二導代表	謝育佳	謝育佳
16	藝文領召	陳惟純	陳惟純
17	綜合領召	李柏恩	李柏恩
18	科技領召	江秉諭	江秉諭
	教師代表	陳聖揚	

# 彰化縣立 和群 國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析 1-1

描述學校現況與人力資源 (至少含教師與學生數等)

學校名稱	和群國中		電話	04-7350071
地址	彰化縣和美鎮美寮路一段 390 號		傳真	04-7351524
網址	<a href="http://163.23.86.65/">http://163.23.86.65/</a>			
校長	吳錫銘		E-mail	Simeon_cefiro@yahoo.com.tw
教務(導)主任	柯存書		E-mail	curtbook@gmail.com
編制內教師數 (含代理/代課教師)	編制內教師數: <u>59</u> 人 代理教師數: <u>10</u> 人 代課教師數: <u>9</u> 人			
班級數及 學生人數	班級類別		班級數	學生數
	普通班		24	698
	體育班		3	82
	藝術才能班		0	0
	集中式身心障礙類特教班		2	12
	合計			
特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	35
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類	0	0

# 彰化縣立 和群 國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師流動率低，帶班有始有終。</li> <li>2. 克盡其職，安分守己，教學認真，多才多藝。</li> <li>3. 具專業教學知能。</li> <li>4. 教師平均年齡低於四十歲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破傳統教學方式之意願較弱。</li> <li>2. 觀念較保守，新觀念有待充實。</li> <li>3. 教師輔導功能有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有教育高度熱誠教師彼此建立共識。</li> <li>2. 多創立社團活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師負擔變多，在授課時數無減，及班級課務仍多之情況下，教師多不願再承攬其他業務。</li> <li>2. 教師觀念保守不願做太大之變動，缺乏新觀念新教法。</li> <li>3. 對學生全人教育概念仍待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多和它校優秀教師及學者交流。</li> <li>2. 成立跨領域的教學團隊。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性純樸，思想行為可塑性尚有空間。</li> <li>2. 與教師配合度高。</li> <li>3. 天真純樸，只要從一年級開始帶，多易有感情不易變壞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 離市區近，少數優質學生會轉學區就讀，人數逐年減少。</li> <li>2. 家庭平均教育水準不高，相對影響到學生的整體素質普遍低落及對教育的較不重視，故有生活紀律</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生生活教育及認輔制度。</li> <li>2. 建立學校特色加強宣傳以吸引學生就讀。</li> <li>3. 結合社區資源擴展學生社團活動，課外活動，引導其觀念。</li> <li>4. 可塑性高，長時</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優秀學生不斷流失。</li> <li>2. 優良文化刺激少，社會風氣養成不良習慣及文化。</li> <li>3. 沈溺於課外，無心上課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應充分調查瞭解為何學生嚴重外流的原因。</li> <li>2. 要將正確觀念融入活動當中。</li> <li>3. 假日多舉辦社團活動，培養正當休閒習慣。</li> </ol>

		<p>差之學生，亦影響學校形象及風評。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 文化刺激薄弱。</li> <li>4. 讀書意願不高，回家沒有讀書習慣。</li> <li>5. 除了電動、網咖，沒有很正當的休閒。</li> </ol>	<p>間教導下，容易建立良好的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 起點行為較一致。</li> </ol>		
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其間亦有不乏關心教育者。</li> <li>2. 個性大多純樸。</li> <li>3. 重視子女教育之家長配合度高，多願意配合校內行事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普遍而言教育程度不高，社經地位較低，對子女期許成就較不重視。</li> <li>4. 工作繁忙，參與校務時間不多。</li> <li>5. 參與進修之家長少。</li> <li>6. 家長觀念兩極化，升學主義掛帥或管不動放任學生。</li> <li>7. 對孩子疏於管教或方式不當者多。</li> <li>8. 有部分不配合學校管教學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長配合辦理戶外活動。</li> <li>2. 辦理家長座談會及親師座談，班級活動。</li> <li>3. 常以電話聯繫，交換心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長關注重點仍以升學導向為主，學校受升學壓力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強升學輔導。</li> <li>2. 與學區國小多互动交流。</li> <li>3. 提升師資、設備水準。</li> </ol>



社區文化  
環境

1. 交通尚稱便利。
2. 校地大，校園設計綠化美化景致佳，環境優美寧靜不吵雜。
3. 附近多田園景觀，容易親近，瞭解大自然，常見鳥類多。

1. 就學人口數減少，外流嚴重。
2. 砂石車往來頻繁，聯外道路美寮路路面窄，易生危險。
3. 冬天冷，東北季風強，操場風沙太大。夏季熱，影響學習意願。
4. 距市區稍微偏遠，無公車經過。
5. 學校附近有工廠，常常放出惡臭氣體。
6. 文化刺激不足。
7. 收穫季焚燒稻草，造成空氣污染。

1. 建立專屬學校之特色。
2. 適合學生學習成長。
3. 發展空間大。
4. 配合校園或社區的教學活動。

1. 距彰化市區近及受鄰近學校招生壓力，學生外流易越區就讀。
2. 家長助力少。

1. 加強交通安全教育。
2. 落實上下學交通管制。
3. 與彰化縣藝文活動相連結。

# 彰化縣立 和群 國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

ㄍ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

### 111 彰化縣立和群國中學校願景



ㄍ

### ㄍ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 愛自己：能關懷社會，善盡一位好公民的責任。
2. 愛家鄉：珍惜自己的故鄉，愛惜環境。
3. 愛悅讀：從閱讀中獲取知識，愛更加成熟的自己，懂得如何保護自己的故鄉。

### ㄍ 課程地圖(以圖表或文字表述)

一年級：織女的故鄉

二年級：雨傘的故鄉

三年級：道東書香

### ㄍ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點(以圖表或文字表述)

- |           |      |         |
|-----------|------|---------|
| 1. 營造尊重他人 | 關懷社會 | 溫馨和諧之校園 |
| 2. 建構效率效能 | 專業導向 | 熱忱服務之行政 |
| 3. 運用課程領導 | 教學評鑑 | 提昇教學之品質 |
| 4. 培育活潑樂觀 | 探究反思 | 創造進取之學生 |
| 5. 整合社區資源 | 家長參與 | 融為生命共同體 |
| 6. 改變心智模式 | 團隊學習 | 學習型組織塑造 |

附件二 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配-普通班

教育階段		和群國中 111 學年度			
		七	八	九	
年級					
領域/科目					
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)		
			英語文(3)		
			本土語言(1)		
		數學	數學(4)		
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		自然科學	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
		藝術	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		
		綜合活動	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3) (健康教育、體育)		
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	童玩文學欣賞(1) 織女知多少(1) 和美「織」緣(1) 開枝數素(1)	傘傘發光(1) 炫彩之傘(1) 七彩的傘花(1) 傘耀和美(1)	道東書香 魅力道東 道東數院 書院之美 知書達禮
		社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	
		特殊需求領域課程			
		其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
學習總節數		35 節	35 節	35 節	

附件二 111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配-體育班

教育階段		和群國中 110 學年度			
		七	八	九	
年級					
領域/科目					
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)		
			英語文(3)		
			本土語言(1)		
		數學	數學(4)		
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		自然科學	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
		藝術	藝術(2) (音樂、視覺藝術)	藝術(2) (音樂、表演藝術)	藝術(2) (視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	綜合活動(2) (家政、輔導)	綜合活動(2) (家政、童軍)	綜合活動(2) (童軍、輔導)
		科技	科技(1) (生活科技)	科技(1) (資訊科技)	科技(1) (資訊科技)
	健康與體育	健康與體育(2) (健康教育、體育)	健康與體育(2) (健康教育、體育)	健康與體育(2) (健康教育、體育)	
特殊類型班級課程	體育專業	體育專業(5)	體育專業(5)	體育專業(5)	
領域學習節數		30 節	30 節	30 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	織女知多少(1) 和美「織」緣(1) 開枝數素(1)	炫彩之傘(1) 七彩的傘花(1) 傘耀和美(1)	魅力道東 道東數院 書院之美 知書達禮
		社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	
		特殊需求領域課程	體育專業(1)	體育專業(1)	體育專業(1)
		其他類課程			
學習總節數		35 節	35 節	35 節	