

# 彰化縣立和群國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於彰化縣和美鎮，以傘、紡織和道東書院為在地文化特色(各重要背景因素)、以傘、紡織和道東書院三大面向為課程發想(課程願景或目標)，以織女的故鄉、雨傘的故鄉和道東書香為課程主軸，並結合社區資源、家長參與、融為生命共同體，進而營造出尊重他人、關懷社會、溫馨和諧之校園(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	和美「織」緣	1	1				
	開枝數素	1	1				
	童玩文學欣賞	1	1				
	炫彩之傘			1	1		
	傘傘發光			1	1		
	七彩的傘花			1	1		
	傘耀和美			1	1		
	道東風華					1	1
	魅力道東					1	1
	道東數院					1	1

	書院之美					1	1
	知書達禮					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

## 彰化縣和群國民中學 111 學年度第一學期七年級和美「織」緣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美「織」緣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p><b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b></p> <p><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b></p> <p><b>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</b>            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域            其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.□其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力，重新認識所生活的這片土地，培養在地關懷及社區意識，推逛社區特色並改善社區問題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題            A3 規劃執行與創新應變            B1 符號運用與溝通表達            B2 科技資訊與媒體素養            C1 道德實踐與公民意識            C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p><b>第 1 週~第 2 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</li> <li>2. 能了解和美經濟型態的演變。</li> <li>3. 能了解和美現今村里概況。</li> </ol> <p><b>第 3 週~第 5 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</li> <li>2. 能了解和美經濟型態的演變。</li> <li>3. 能了解和美現今村里概況。</li> </ol> <p><b>第 6 週~第 8 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</li> <li>2. 能了解和美經濟型態的演變。</li> </ol>				

	<p>3. 能了解和美現今村里概況。</p> <p><b>第 9 週~第 15 週</b></p> <p>1. 知悉和美鎮的地理位置。</p> <p>2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。</p> <p>3. 了解和美鎮的自然環境。</p> <p>4. 了解和美鎮的人口與交通環境。</p> <p><b>第 16 週~第 18 週</b></p> <p>1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。</p> <p>2. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。</p> <p>3. 認識各社區所推動的社區營造活動。</p> <p><b>第 19 週~第 21 週</b></p> <p>1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。</p> <p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>
--	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台報告</p>
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	和美鎮今日發展概況	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	1.能了解自己所居住的環境和人文發展。 2.能了解和美經濟型態的演變。 3.能了解和美現今村里概況。	歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<b>一、引起動機</b> 詢問同學和美鎮有何特產或好玩推薦？  <b>二、教學活動</b> (一)介紹和美鎮現今概況。 1.人口數(彰化縣第一大鄉鎮)、戶數、面積 2.行政區域概況 (二)和美鎮旅遊美食概況。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.學習單 4.上台分享	學習單- (1) 從彰化縣行政區圖中找出我們的家-和美鎮 (二)「愛和美，我驕傲」-推薦和美美食或景點，並說明推薦原因。

			<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			(三)以和美鎮經濟特產介紹帶出紡織業主題。		
第 3 週~ 第 5 週	3	和美原住民和漢人開發之關係演變	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解原住民、漢人對和美發展的影響。</li> <li>2. 能了解和美經濟型態的演變。</li> <li>3. 能了解和美現今村里的發展。</li> </ol>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀賞「卡里善之樹」照片。</p> <p>(二)介紹此為和美首座以製傘工業為主題的展館，並藉此詢問學生為何有「卡里善」名稱的由來。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)介紹「卡里善」是和美鎮的舊稱，係平埔族原住民巴布薩族族語。</p> <p>(二)介紹和美鎮原住民的源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 參與態度</li> </ol>	

			<p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>起和消失。</p> <p>(三)介紹漢人在和美鎮開拓過程。</p>		
第 6 週~ 第 8 週	3	和美鎮各時期的聚落和經濟發展型態	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和美歷史發展背景和演變。</li> <li>2. 能了解和美經濟型態的演變。</li> <li>3. 能了解和美現今村里的發展。</li> </ol>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、引起動機</li> <li>(一)詢問學生「和美」地名的含意為何？</li> <li>(二)解釋因漢人移入形成漢人街庄後，因當地處漳泉接觸地帶，寓意「漳泉和睦相處，創建美好地方」，故名「和美」</li> </ol> <p>二、教學活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 參與態度</li> </ol>	

		<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>(一)清領時期—線東、線西保12庄時期</p> <p>(二)日治時期—和美街時期</p> <p>(三)和美鎮現今村里導覽</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第 9 週~ 第 15 週</p>	<p>7</p>	<p>和美的地理環境</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知悉和美鎮的地理位置。</li> <li>2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。</li> <li>3. 了解和美鎮的自然環境。</li> <li>4. 了解和美鎮的人口與交通環境。</li> </ol>	<p>1.說出和美鎮地理位置的特性及其影響。 2.說出和美鎮的行政層級與村里分布。 3.思考和美與臺灣、世界各地交通的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機--請學生分享從自己家到學校的路線。</li> <li>2.連結 google map 說明同學家到學校的路線。</li> <li>3.說明和美鎮的位置與面積。</li> <li>4.說明和美鎮的地形與氣候。</li> <li>5.說明和美鎮人口分布與地形的關係。</li> <li>6.說明和美鎮的聯外交通。</li> <li>7.以學習單統整和美鎮自然和人文環境的相互關聯。</li> </ol>	<p>設計“和美地圖達人”學習單，以學習單的完整性作為評量依據。</p>	<p>社會領域彈性課程—和美地圖達人 班級： 座號</p> <p>一、圈出並寫出和美鎮在地圖上的位置。</p>  <p>二、點出學校和你家在地圖上的位置。</p>  <p>三、參考 google map 在背面畫出你家到學校的交通路線。</p>
<p>第 16 週~ 第 18 週</p>	<p>3</p>	<p>和美社區介紹</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。</li> <li>2. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。</li> <li>3. 認識各社區所推動的社區營造活動。</li> </ol>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ad-IV-2 台灣的人口組成。 地 Ae-IV-1 台灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 台灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 台灣的區域發展及其空間差異。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 社區概念與社區</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(1) 分組拼貼社區地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生進行隨機分組，一組同學約 4~5 人。</li> <li>2. 請同學將和美鎮社區區域圖碎片加以拼貼成完整的和美鎮地圖。</li> </ol> <p>(2) 教師抽問各小組不同社區的特色景點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 社區的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以和美特定社區的例子說明構成社區的要素。</li> <li>(1) 居民</li> </ol>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和美鎮地區拼圖</li> <li>2. PPT</li> </ol>



			析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		總體營造。 和美鎮社區發展及文化特色。	<p>(2) 地理範圍</p> <p>(3) 社區組織</p> <p>(4) 社區意識</p> <p>(5) 社區參與</p> <p>2. 教師提問社區要素中最重要的要素為何？ (社區意識)</p> <p>(2) 教師請學生依照所居住的村里劃分，在黑板上寫下此社區的產業、特色等。</p> <p>(3) 教師詳加介紹和美鎮各里(32個里)的人口、產業活動、文化等面向特色。</p> <p>(4) 社區營造內涵。</p> <p>1. 教師說明社區營造的概念、目的與類型。</p> <p>2. 教師播放和美鎮部分社區的總體營造影片。</p> <p>3. 教師詳細敘述和美鎮各里的社區營造活動例子。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(1) 回家作業—教師要求學生選擇一個和美社區為基礎，思考並上網查詢該社區所面臨的困境以及所擁有的資源。</p>		
第 19 週~ 第 21 週	3	社區營造 設計	地 1a-IV-2 說明重要環境、	1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Aa-IV-2 現代公	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(1) 教師以《四位傻瘋阿伯打造板頭童話村 part3》</p>	1. 課堂表現 (參與	1. 課程相關影片 2. PPT 3. 學生小組報告

		<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-</p>	<p>件，設計或檢討社區營造方案。</p> <p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>影片，使學生瞭解社區營造成功的案例。</p> <p>(2) 藉由教師的提問使學生瞭解社區營造成功的要素。</p> <p>(3) 教師將學生進行分組並說明未來課程安排。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生進行分組，約 5~6 人一組。</li> <li>2. 請各組挑選一個和美鎮社區，分析社區的優勢及劣勢，並設計出一個社區營造的方案。</li> <li>3. 方案設計完後將會進行上台發表與小組評分。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(1) 教師介紹 SWOT 分析內容，使學生能夠區分析一個社區所擁有的「資源」及「威脅因素」。</p> <p>(2) 學生對於選定的社區狀況進行了解，並相互討論分工，設計社區可行的社區營造方案。</p> <p>(3) 各組發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組透過海報及 PPT 發表社區的優勢、劣勢及設計出的社區營造計畫。</li> <li>2. 每一組的發表時間至多 8 分鐘，7 分鐘響</li> </ol>	<p>度及積極度)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生上台報告</li> <li>3. 小組互評表、自評表</li> </ol>	<p>4. 學習單(自評表、互評表)</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------------------

		<p>1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負</p>			<p>鈴一聲提醒；8分鐘持續響鈴，時間到請該組學生下台。</p> <p>3. 同學分享同時，其餘學生須同時撰寫評分表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 每一組報告完後，由教師進行1~2分鐘的講評。</p> <p>(2) 各組完成小組評分表及互評表，收回交由老師檢視。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			責完成分 內工作。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

彰化縣和群國民中學 111 學年度第二學期 七年級 和美「織」緣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美「織」緣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 20 )節
------	--------	----------------	-----	----------	--------------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1.■<b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  2.□<b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)  3.□<b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域  其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程  4.□<b>其他類課程</b>  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養、融入各項議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並關懷當代的勞動市場議題，同時開展國際視野。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解</p>
<p>課程目標</p>	<p><b>第 1 週~第 5 週</b>  1. 了解紡織業的區位因素。  2. 了解和美鎮發展紡織業的優勢。  3. 了解和美紡織業的現況。  4. 了解和美紡織業沒落的原因。  5. 思考與探究和美紡織業目前的型態。  6. 了解閒置土地與廠房的運用。  <b>第 6 週~第 7 週</b>  1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性  2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。  3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。  <b>第 8 週~第 9 週</b>  1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性  2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。  3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。  <b>第 10 週~第 11 週</b></p>

1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性
2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。
3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。
4. 能認識和美現存紡織廠的經營情況。

### 第 12 週

1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣紡織業進出口狀況及影響。
2. 藉由圖表瞭解世界各國紡織品進出口概況。

### 第 13 週~第 16 週

1. 認識世界與台灣紡織產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方式。
2. 認識我國法律保障的勞工權益。

### 第 17 週~第 19 週

1. 藉由實地訪查，瞭解和美紡織工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。
2. 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。
3. 藉由實地訪查，瞭解紡織業所需能力。
4. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。

### 第 20 週(總複習)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>
------	---

## 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	------	----------	------	----------------	----------------

<p>第 1 週~第 5 週</p>	<p>5</p>	<p>和美紡織業</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解紡織業的區位因素。</li> <li>2. 了解和美鎮發展紡織業的優勢。</li> <li>3. 了解和美紡織業的現況。</li> <li>4. 了解和美紡織業沒落的原因。</li> <li>5. 思考與探究和美紡織業目前的型態。</li> <li>6. 了解閒置土地與廠房的運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出紡織業的區位因素。</li> <li>2.說出和美鎮發展紡織業的優勢。</li> <li>3.說出和美紡織業的現況。</li> <li>4.說出和美紡織業沒落的原因。</li> <li>5.說出和美紡織業目前的型態。</li> <li>6.說出紡織業沒落後閒置土地與廠房的運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機—以學校附近的紡織廠為例，引出紡織業與和美鎮的關聯。</li> <li>2.說明紡織業的區位因素。</li> <li>3.說明和美鎮發展紡織業的優勢。</li> <li>4.說明和美紡織業的現況。</li> <li>5.說明和美紡織業沒落的原因。</li> <li>6.說明和美紡織業目前的型態。</li> <li>7.說明紡織業沒落後閒置土地與廠房的運用。</li> </ol>	<p>設計“和美織仔”學習單，以學習單的完整性作為評量依據。</p>	<p>社會領域彈性課程學習單-“和美織仔” 班級： 座號： 姓名：、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.寫出紡織業的區位因素。</li> <li>2.寫出和美鎮發展紡織業的優勢。</li> <li>3.寫出和美紡織業的現況。</li> <li>4.寫出和美紡織業沒落的原因。</li> <li>5.寫出和美紡織業目前的型態。</li> <li>6.寫出紡織業沒落後閒置土地與廠房的運用。</li> </ol>
--------------------	----------	--------------	---	--	---	---	------------------------------------	--

			<p>脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第 6 週~第 7 週	2	<p>台灣紡織工業的發展與「和美織仔」的源由</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性。</li> <li>2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。</li> <li>3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</li> </ol>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)介紹曾經流傳和美鎮的歌謠--「<b>和美</b>人、<b>紡織線</b>，<b>七娘媽</b>、<b>捶心肝</b>」，詢問學生認為歌謠中欲表達的含意為何？</p> <p>(二)此歌謠凸顯民國 60 年代「和美織仔」的生產，每年占全台 5 成以上，紡織廠數目與產值之多，連織女都會感到嫉妒。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)介紹台灣紡織工業發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察記錄</li> <li>2.參與態度</li> </ol>



			<p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			(二)介紹和美紡織業的源起。		
第 8 週~第 9 週	2	和美紡織業的發展歷程與特性	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性。</li> <li>2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。</li> <li>3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</li> </ol>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p><b>1、引起動機</b></p> <p>(1) 欣賞裹腳布照片</p> <p>(2) 藉此介紹和美紡織業於日本統治時期是從裹腳布的手工紡織發展開始。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)介紹和美紡織工業的發展歷程。</p> <p>(二)介紹和美紡織業的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察記錄</li> <li>2.參與態度</li> </ol>	

			化淵源、處境及自主性。					
第 10 週~ 第 11 週	2	和美紡織業的現況和困境	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性。</li> <li>2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。</li> <li>3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</li> <li>4. 能認識和美現存紡織廠的經營情況。</li> </ol>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>介紹鄰近仍在營運的紡織工廠照片，詢問同學是否接觸過或認識？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹和美紡織業目前的狀況。</p> <p>(二)介紹和美紡織業面臨的困境。</p> <p>(三)介紹和美鎮現存紡織公司營運狀況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察記錄</li> <li>2.參與態度</li> </ol>	

			境及自主性。					
第 12 週	1	紡織貿易	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣紡織業進出口狀況及影響。</li> <li>藉由圖表瞭解世界各國紡織品進出口概況。</li> </ol>	<p>地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Dd-IV-1d 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p><b>1、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示我國近 10 年主要進出口國家總值統計圖。</li> <li>教師提問，抽問學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> <li>我國主要的進口國家？</li> <li>我國主要的出口國？</li> <li>我國近 10 年貿易狀況的順、逆差情形？</li> </ol> </li> <li>教師說明我國 107 年出口貿易中，紡織業所占出口比例為 3%，而進 10 年的出口產值約為 3 兆元。</li> </ol> <p><b>2、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明我國紡織工業概況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由統計圖表說明臺灣紡織工業產值、營運家數及受僱人數，皆有下降的趨勢。</li> <li>藉由統計圖表</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂表現(參與度與積極度)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>課程相關影片、圖表。</li> </ol>

					<p>說明我國紡織工業的出口產值及主要出口國家。</p> <p>3. 藉由統計圖表說明我國紡織工業的進口產值及主要進口國家。</p> <p>(2) 教師說明我國紡織業的勞動成本。</p> <p>1. 教師藉由圖表說明我國紡織業的勞動成本不斷提高。</p> <p>2. 教師提問： 「若你是老闆，面對勞工成本上漲，你會如何調整？」並抽問同學回答。</p> <p>3. 教師藉由影片《為降低生產成本 紡織業逾半轉戰越南 20160629 公視晚間新聞》說明縣進產業的全球化現象。</p> <p><b>3、綜合活動</b></p> <p>(1) 教師說明面對全球化的現象，課</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						程將會聚焦在紡織業的勞工議題上。		
第 13 週~ 第 16 週	4	紡織業勞動議題	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界與台灣紡織產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方式。</li> <li>2. 認識我國法律保障的勞工權益。</li> </ol>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體，可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關</p>	<p>1、引起動機</p> <p>(1) 教師播放《20190201 衣之旅 世界工廠孟加拉》影片，並以提問方式要求學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在孟加拉最大宗的出口業是什麼？他們的工作內容主要是什麼？</li> <li>2. 在影片中，孟加拉紡織業所產生的勞工議題有哪些？</li> </ol> <p>(2) 教師撥放影片《紡織廠要簽「自願加班同意書」員工反彈》影片，並以提問方式要求學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求簽下自願加班的同意書可能違反我國何項法律？</li> <li>2. 在勞動關係中，除了上述的議題外可能還有哪些問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現 (參與度與積極度)</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 課程相關影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

		<p>社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等法 J2 避免歧視</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，必了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯法展的關係。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>題？</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 教師介紹外籍移工議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由圖表說明紡織業雇用外籍移工比例逐年上升。</li> <li>2. 教師說明我國紡織工業雇用外籍移工與薪資的關係。</li> <li>3. 教師說明雇用外籍移工對我國就業市場造成的影響。</li> <li>4. 教師藉由《勞基法不友善 外籍勞工的悲歌》影片說明在臺灣移工的工作現況。</li> <li>5. 教師提問：「面對這些移工議題，我們可以如何去加以改善？」並要求學生回答。</li> </ol> <p>(2) 勞動相關法規</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹《憲法》中相關規定。</li> <li>(1) 《憲法》</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>第 7 條平等權的規定。</p> <p>(2) 《憲法》第 15 條工作權的規定。</p> <p>(3) 《憲法》第 152 條至第 154 條的規定。</p> <p>2. 教師介紹《勞動基準法》中相關規定。</p> <p>(1) 工時最多不得超過 8 小時等規定。</p> <p>(2) 薪資不得低於基本工資等規定。</p> <p>(3) 災害補償、退休等規定。</p> <p>3. 教師介紹《就業服務法》第五章外國人僱聘僱與管理相關規定。</p> <p>(3) 教師說明我國社會福利制度對外籍移工的保障。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明我國社會福利政策類型。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 社會救助與社會津貼</li><li>(2) 社會保險</li><li>(3) 就業安全</li><li>(4) 福利服務</li><li>(5) 健康與醫療服務</li><li>(6) 居住正義與社區營造</li></ol></li><li>2. 教師以和美裕源紡織股份有限公司為例，說明員工福利及權利與社會福利政策的關係。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 環境、健康與安全</li><li>(2) 結社自由與集體談判</li><li>(3) 反騷擾、歧視、虐待與處罰</li><li>(4) 教育訓練</li></ol></li><li>(4) 教師介紹企業的企業倫理與社會責任概念。</li></ol> <p><b>3、綜合活動</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>(1) 教師期望學生能夠去正視我國就業市場中的勞工議題。</p> <p>(2) 回家作業—教師要求學生回去思索面對勞工議題，我們可以做些什麼？</p> <p>(3) 課前預告—教師提醒同學接下來將要去參訪紡織工廠。</p>		
第 17 週~ 第 20 週	4	紡織工廠參訪、報告	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>1. 藉由實地訪查，瞭解和美紡織工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。</p> <p>2. 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。</p> <p>3. 藉由實地訪</p>	<p>地 Ae-IV-2 台灣工業發展特色。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？台灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p><b>1、引起動機</b></p> <p>(1) 教師將 4~5 位同學分為一組，並告知學生討論要去紡織工業參訪時欲瞭解的相關問題。</p> <p>1. 目前的出口與經營狀況。</p> <p>2. 我國法規的規定對於公司的影響。</p> <p>3. 國外低廉的紡織產品進口對產業造成的影</p>	<p>1. 課堂表現(參與度、積極度)</p> <p>2. 學習單(評分表及回饋表)</p> <p>3. 上台報告</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 工廠參訪活動</p> <p>3. 學習單(評分表及回饋表)</p> <p>4. 上台報告</p>

		<p>不疼群體在社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>查，瞭解紡織業所需能力。</p> <p>4. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>響。</p> <p>4. 與外籍移工相處時一開始可能產生的問題。</p> <p>5. 從事此項工作需具備哪些能力？</p> <p>6. 面對其他廠商的競爭，公司如何加以因應？</p> <p>7. 從創業到現在的心路歷程。</p> <p>8. 公司對於勞工權益的維護有哪些作為？</p> <p>(2) 教師告知學生參訪時須遵守的相關規定。</p> <p>1. 遵守時間與工廠參訪的相關規定。</p> <p>2. 能注意安全，禁止做出危險行為。</p> <p><b>2、發展活動</b></p> <p>(1) 教師帶領學生至學校附近紡織工廠參訪。</p> <p>(2) 教師要求學生針對小組問題訪問工廠中相關人員，並要求學生</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>升。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J3 覺察自己讀能力與興趣。          涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。          涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>將相關資訊加以整理。</p> <p>(3) 報告發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。</li> <li>2. 教師提供每組同學一張小組評分表與每人一張的組員互評表。</li> <li>3. 教師請每組上台進行口頭報告，每組時間為 6 分鐘，五分鐘時會響鈴一次，6 分鐘時必須結束。</li> <li>4. 報告同時，教師請同學同時撰寫小組評分表。</li> <li>5. 在每組同學報告完畢後，由教師進行 2 分鐘的講評。</li> <li>6. 教師抽問同學進行簡短的參訪心得分享。</li> </ol> <p><b>3、綜合活動</b></p> <p>(1) 各小組及同學完成評分表由教師收回檢視。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						(2) 教師要求學生完成職業參訪回饋表及生涯回饋表。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣立和群國民中學 111 學年度第一學期七年級 童玩文學欣賞 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	童玩文學欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) <b>2.社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) <b>3.特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程				

	<b>4.其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
設計理念	彰化縣和美鎮素有「織女的故鄉」之稱，以民間向織女乞巧(乞求手靈巧)為發想，連結須手巧且為學生熟悉的童玩作為設計，兼具呼應國文第一冊〈兒時記趣〉。希望透過生活化、趣味性的童玩文學欣賞，學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	
課程目標	學生能夠從童玩著手，透過了解生活中的童玩，結合古典與現代文學欣賞古今中外童玩藝術之美，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 寫作 4. 分組上台分享	

課程架構脈絡

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第七週	7	童玩(一)吹泡泡	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 認識生活中童玩。 2. 透過文本了解古今中外文學中的泡泡藝術。 3. 結合自然實驗探索泡泡藝術。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	一、引起動機 (一)賣關子，預告要讓學生們透過分享自身童玩經驗，認識童玩。 (二)播放泡泡達人表演影片。 (三)分組上台表演吹泡泡技巧。  二、教學活動 (一)認識吹泡泡。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組上台分享	

						<p>(二)利用網際網路查詢吹泡泡古今中外相關活動。</p> <p>(三)介紹吹泡泡相關詩文：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>林君鴻兒童文學獎童詩作品集《吹泡泡》</li> </ul> <p>(四)結合自然科學，介紹吹泡泡相關知識。</p> <p>三、動動腦</p> <p>(一)思索如何吹泡泡才能維持時間長久？大小和時間是否正相關？</p> <p>(二)思索如何利用聯想撰寫吹泡泡藝術。</p>		
第八週至第十四週	7	童玩(二)毬子	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1.認識生活中本土童玩毬子。</p> <p>2.透過文本了解毬子由來。</p> <p>3.運用文句寫下踢毬子之美。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)讓學生們透過身邊可取得的材料製作毬子，認識毬子構造。</p> <p>(二)分組上台分享實作成果。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)利用網際網路查詢毬子歷史由來，比較毬子、蹴鞠、足球之關係。</p> <p>(二)透過報導文學了解毬子近期活動與競</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.分組上台分享</p>	

						<p>賽。</p> <p>(三)介紹毬子相關詩文：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 清代前因居士〈日下新謳〉：「楊柳抽青復隕黃，兒童鎮日聚如狂。空鐘放罷寒冬近，又見圍喧踢毬場。」</li> <li>• 清代李振聲在《百戲竹枝詞》中詠〈踢毬兒〉：「青泉萬迭雉朝飛，閒蹴鸞靴趁短衣。忘卻玉弓相笑倦，攢花日夕未曾歸。」</li> </ul> <p>三、動動腦</p> <p>(一)比較古代與今日的毬子材質有何不同。</p> <p>(二)思索如何以短文或小詩撰寫踢毬子之美。</p>	
第十五週至第二十一週	7	童玩(三)七巧板	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1. 透過文本了解七巧板由來。</p> <p>2. 運用七巧板表達具有邏輯性的完整故事。</p> <p>3. 藉由聯想，</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)發下七巧板，讓各組拼擺出不同圖案。</p> <p>(二)各組上台分享圖案。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)利用網際網路查詢七巧板歷史由來。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 寫作</p> <p>4. 分組上台分享</p>

		<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>透過適當文句抒發個人情感。</p>	<p>信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>(二)透過各組拼擺出不同圖形，串連各組圖形說出不重複的故事。</p> <p>(三)聯想「七巧」與「乞巧」，進而介紹相關詩文(簡介第三冊迢迢牽牛星與牽牛織女相關典故)：</p> <p>典故——</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 曹植〈靈芝篇〉：「董永遭家貧，父老無財遺。舉假以供養，傭作致甘肥。責家填門至，不知何用歸。天靈感至德，神女為乘機。」</li> <li>● 東晉干寶《搜神記·卷一漢董永》</li> </ul> <p>詩文——</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《詩經·小雅·大東》：「維有天漢，監亦有光。跋彼織女，終日七襄。雖則七襄，不成報章。皖彼牽牛，不以服箱。」</li> <li>● 東漢班固〈西都賦〉提及「臨乎</li> </ul>		
--	--	--	----------------------	--------------------	--	--	--



- 昆明之池，左牽牛而右織女，似雲漢之無涯。」
- 東漢《古詩十九首·迢迢牽牛星》
  - 北宋秦觀〈鵲橋仙〉詞：「纖雲弄巧，飛星傳恨，銀漢迢迢暗渡。金風玉露一相逢，便勝卻人間無數。柔情似水，佳期如夢，忍顧鵲橋歸路。兩情若是久長時，又豈在朝朝暮暮。」

### 三、動動腦

(一) 比較七巧板和現代魔術方塊、九連環關聯性。

(二) 思索如何運用摹寫法寫出童玩外觀，進而抒發對童玩的喜愛。

彰化縣縣立和群國民中學 111 學年度第二學期七年級童玩文學欣賞彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	童玩文學欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b>          身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用          資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展          其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b>          □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	彰化縣和美鎮素有「織女的故鄉」之稱，以民間向織女乞巧(乞求手靈巧)為發想，連結須手巧且為學生熟悉的童玩作為設計，兼具呼應國文第一冊〈兒時記趣〉、第二冊〈紙船印象〉。希望透過生活化、趣味性的童玩文學欣賞，學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	學生能夠從童玩著手，透過了解生活中的童玩，結合古典與現代文學欣賞古今中外童玩藝術之美，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 寫作 4. 分組上台分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	7	童玩(一)陀螺	2-IV-1 掌握生活	1.透過文本了	Ad-IV-1 篇章的	一、引起動機	1.課堂表現(參	

<p>至 第七週</p>			<p>情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。</p>	<p>解陀螺文學中的 象徵意涵。</p> <p>2. 運用聯想， 結合自身經驗， 寫下陀螺其他 象徵意涵。</p>	<p>主旨、結構、 寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈 現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、 鄉里、國族及 其他社群的關 係。</p>	<p>(一)事先請學生詢問 家中長輩傳統陀螺童 玩法。</p> <p>(二)欣賞陀螺達人表 演影片。</p> <p>(三)各組上台分享不 同類型的陀螺及玩法 (包含傳統陀螺、戰鬥 陀螺、指尖陀螺)。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹陀螺構造。</p> <p>(二)比較不同類型的 陀螺異同。</p> <p>(三)閱讀現代文學(含 報導文學、新聞)所描 述的各類陀螺。</p> <p>(三)講述吳晟〈負 荷〉詩中陀螺意象。</p> <p>(四)分享陀螺相關詩 文、歌曲中，象徵意 涵之異同：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹呂游銘老師 ／陳玉金老師 《夢想中的陀 螺》一書，以陀 螺的競爭性進而 喻戰爭，傳達時 代與價值的反思</li> <li>● 相關歌曲分享： 葉 璦 菱、江 蕙……等〈陀 螺〉歌曲</li> </ul>	<p>與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.分組上台分 享</p>	
------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

						三、動動腦 (一) 分組討論並發表陀螺聯想。		
第八週 至 第十四週	7	童玩(二)風箏	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1. 透過文本了解風箏文學中的象徵意涵。</p> <p>2. 結合自身經驗，寫下對風箏以及生命的感悟。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>一、引起動機 (一)分組製作風箏。 (二)請學生思考是否可融合家鄉織帶等材料製作。 (三)分組展示與施放所製作的風箏成效。</p> <p>二、教學活動 (一)各組分享風箏構造、起飛要素、起飛後的感受。 (二)講述白靈〈風箏〉詩中意象。 (三)分享風箏古今相關詩文、歌曲，分別代表的象徵意涵：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宋代陸游〈觀村童戲溪上〉詩中寫道：「雨餘溪水掠堤平，閒看村童謝晚晴。竹馬踉蹌衝淖去，紙鳶跋扈挾風鳴。三冬暫就儒生學，千耦還從父老耕。識字粗堪供賦役，不須辛苦慕公卿。」</li> <li>清代方芳佩〈詠紙鳶〉：「翦紙</li> </ul>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組上台分享</p>	

						<p>為形骨相寒，常 依稚子博悲歡。 偶然得藉微風 力，卻要旁人仰 面看。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 清代曹雪琴《紅樓夢》中詠風箏詩：「階下兒童仰面看，清明裝點最堪宜。游絲一斷渾無力，莫向東風怨別離。」</li> <li>• 清代高鼎〈村居〉中寫道：「草長鶯飛二月天，拂堤楊柳醉春煙。兒童散學歸來早，忙趁東風放紙鳶。」</li> <li>• 2012年15所高中原創畢業歌曲〈風箏〉</li> <li>• 孫燕姿〈風箏〉流行歌曲</li> </ul> <p>三、動動腦 (一)分組討論風箏相關歇後語的意涵。 (二)思索如何以自身放風箏的經驗仿作小詩。</p>		
第十五週至	6	童玩(三)紙船	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	1.透過文本了解紙船意象。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	一、引起動機 (一)分組製作不同類	1.課堂表現(參與度及積極度)	

<p>第二十週</p>			<p>達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>2.運用摹寫法及象徵筆法藉物抒情。</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>型的紙船。</p> <p>(二)分組展示與施放所製作的紙船成效。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)講述洪醒夫〈紙船印象〉一文象徵意涵。</p> <p>(二)以紙船象徵母愛，比較冰心〈紙船——寄母親〉一詩與洪醒夫〈紙船印象〉一文的異同。</p> <p>(三)分享不同象徵意涵的紙船詩文：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 楊喚〈小紙船〉</li> <li>● 余光中〈紙船〉</li> <li>● 泰戈爾〈紙船〉</li> </ul> <p>三、動動腦</p> <p>(一)思索如何藉物抒情，寫下童玩與自身社群、生命的文章。</p>	<p>2.學習單</p> <p>3.寫作</p> <p>4.分組上台分享</p>	
-------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

## 彰化縣和群國民中學 111 學年度第一學期七年級 開枝數素彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	開枝數素	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過數學新世界-生根計畫的教材，能提供學生更有感的數學學習脈絡。另外，也嘗試在某些單元主題上，融入「織女的故鄉」等元素，透過數學的觀點，了解紡織等相關在地產業，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有感，進而達到會考減 C 的目標。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校會考成績，數學待加強的比例高於全縣比例，希望透過數學新世界-生根計畫的教材，能提供學生更有感的數學學習脈絡，進而達到會考減 C 的目標。並且將「織女的故鄉」等元素在某些單元主題上融入教學，透過數學的觀點，來了解紡織等相關在地產業，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
課程目標	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單寫作 3. 分組上台分享				

週次	課程主題	課程目標/ 核心素養 (請填寫 1~2 各校本素養指 標)	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科 目及授課教 師	議題融入
1	數學閱讀	B-1-1 具備辨識、理解 各種符號的能力 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在 線上的表示，並 熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情 境解決問題。	1. 優點卡與缺點卡 2. 認識缺點卡(負數)的意義	數學新世界 網路資源	參與討論 課堂問答	無	課綱：數學-閱讀-閱 J3-1
2	數學閱讀	B-1-1 具備辨識、理解 各種符號的能力 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在 線上的表示，並 熟練其四則運 算，且能運用到 日常生活的情 境解決問題。	1. 優點卡與缺點卡 2. 缺點卡的意義與數學的連結	數學新世界 網路資源	實務操作 分組討論	無	課綱：數學-閱讀-閱 J3-1
3	來幫動物量 身高	B-1-1 具備辨識、理解 各種符號的能力	1. 標記的意義 2. 如何計算動物的身高 3. 看懂溫度計表示的變化量	數學新世界 網路資源	分組討論 個別分享	無	法定；數學-環境-環 J14-1



4	如何量距離	B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力	1. 距離如何測量 2. 測量的流程 3. 利用數線來計算距離	數學新世界 網路資源	參與討論 課堂問答		法定；數學-環境-環 J14-1
5	國王的禮物	B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力	1. 理解倍數的變化 2. 藉由生活例子來理解倍數的意義	數學新世界 網路資源	實務操作 分組討論	無	法定；數學-環境-環 J14-1
6	國王的禮物	B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力  數-J-A3 具備識別現實生活的問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	1. 藉由生活例子來理解倍數的意義	數學新世界 網路資源	分組討論 個別分享	無	法定；數學-環境-環 J14-1
7	網路速度的進程	B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力	1. 4G 與 5G 的差異 2. 千萬以上的縮寫，很大或很小的數用科學記號表示	數學新世界 網路資源	分組討論 個別分享	無	法定；數學-環境-環 J14-1
8	網路速度的進程	B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力	1. 4G 與 5G 的差異 2. 千萬以上的縮寫，很大或很小的數用科學記號表示	數學新世界 網路資源	分組討論 個別分享	無	法定；數學-環境-環 J14-1

9	整除消消樂	<p>B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解因數倍數的意義</li> <li>能快速判斷給定數字的因數倍數</li> <li>整除概念</li> </ol>	選自： 就是要學好數學-吳嵐婷	課堂問答 學習單		課綱：數學-閱讀-閱 J3-1
10	因數倍數消消樂	<p>B-1-1 具備辨識、理解各種符號的能力</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>遊戲規則示範及說明</li> <li>分組讓學生進行 PK 賽</li> </ol>	選自： 就是要學好數學-吳嵐婷	課堂問答 學習單		課綱：數學-閱讀-閱 J3-1
11	因數倍數消消樂	<p>A-2-3 能依照擬定步驟執行、解決問題並適時修正</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	1.分組讓學生進行 PK 賽	選自： 就是要學好數學-吳嵐婷	課堂問答 學習單		課綱：數學-閱讀-閱 J3-1

12	因數倍數消消樂	<p>A-2-3 能依照擬定步驟執行、解決問題並適時修正</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>1.學生進行 PK 決賽</p> <p>2.填寫學習單及回饋單</p>	<p>選自： 就是要學好數學-吳嵐婷</p>	<p>課堂問答學習單</p>		<p>課綱：數學-閱讀-閱 J3-1</p>
13	因數倍數消消樂	<p>A-2-3 能依照擬定步驟執行、解決問題並適時修正</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>1.學生進行 PK 決賽</p> <p>2.填寫學習單及回饋單</p>	<p>選自： 就是要學好數學-吳嵐婷</p>	<p>課堂問答學習單</p>		<p>課綱：數學-閱讀-閱 J3-1</p>
14	已知與未知的關聯性	<p>A-2-2 針對問題分析資源擬定策略</p> <p>A-7-1 代數符號:認識代數符號與運算,以代數符號表徵交換律、分配律、結合律,以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>1. 已知與未知的關聯性</p> <p>2. 能將符號代表數的概念進行生活問題初步計算。</p>	<p>數學新世界網路資源</p>	<p>課堂問答資料蒐集整理</p>		<p>法定：數學-生涯-1</p>

15	已知與未知的關聯性	A-2-2 針對問題分析資源擬定策略 A-7-1 代數符號:認識代數符號與運算,以代數符號表徵交換律、分配律、結合律,以符號記錄生活中的情境問題。	1.已知與未知的關聯性 2.能將符號代表數的概念進行生活問題初步計算。	數學新世界 網路資源	課堂問答 資料蒐集 整理		法定：數學-生涯-1
16	已知與未知的關聯性	A-2-2 針對問題分析資源擬定策略 A-7-1 代數符號:認識代數符號與運算,以代數符號表徵交換律、分配律、結合律,以符號記錄生活中的情境問題。	1. 已知與未知的關聯性 2. 能將符號代表數的概念進行生活問題初步計算。	數學新世界 網路資源	課堂問答 資料蒐集 整理		法定：數學-生涯-1
17	生活中的數學運用	A-2-2 針對問題分析資源擬定策略 A-7-1 代數符號:認識代數符號與運算,以代數符號表徵交換律、分配律,以符號記錄生活中的情境問題。	1. 小組合作進行生活中數學討論與計算。 2. 能將符號代表數的概念進行簡單估算。	數學新世界 網路資源	課堂問答 資料蒐集 整理		

18	生活中的數學 運用	A-2-2 針對問題分析資 源擬定策略 A-7-1 代數符號:認識代 數符號與運算,以 代數符號表徵交 換律、分配律、 結合律,以符號記 錄生活中的情境 問題。	1. 小組合作進行生活中數學討論 與計算。 2. 能將符號代表數的概念進行簡 單估算。	數學新世界網 路資源	課堂問答 資料蒐集 整理		
19	生活中的數學 運用	A-2-2 針對問題分析資 源擬定策略 A-7-2 一元一次方程式 的意義:一元一 次方程式及其解 的意義;具體情 境中列出一元一 次方程 式。	1. 小組合作進行問題解決的探 討。	數學新世界 網路資源	課堂問答 分組報 告		法定:數學-生涯-1
20	生活中的數學 運用	A-2-2 針對問題分析資 源擬定策略 A-7-2 一元一次方程式 的意義:一元一 次方程式及其解 的意義;具體情 境中列出一元一 次方程 式。	1. 小組合作進行問題解決的探 討。	數學新世界 網路資源	課堂問答 分組報告		法定:數學-生涯-1

21	生活中的數學 運用	<p>A-2-2 針對問題分析資源擬定策略</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義；一元二次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>	1. 小組合作進行問題解決的探討。	數學新世界 網路資源	課堂問答 分組報告		法定：數學-生涯-1
----	--------------	---	-------------------	---------------	--------------	--	------------

## 彰化縣和群國民中學 111 學年度第二學期七年級 開枝數素彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	開枝數素	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過數學新世界-生根計畫的教材，能提供學生更有感的數學學習脈絡。另外，也嘗試在某些單元主題上，融入「織女的故鄉」等元素，透過數學的觀點，了解紡織等相關在地產業，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有感，繼而達到會考減 C 的目標。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校會考成績，數學待加強的比例高於全縣比例，希望透過數學新世界-生根計畫的教材，能提供學生更有感的數學學習脈絡，繼而達到會考減 C 的目標。並且將「織女的故鄉」等元素在某些單元主題上融入教學，透過數學的觀點，來了解紡織等相關在地產業，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。				
課程目標	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	3. 課堂表現(參與度及積極度) 4. 學習單寫作 3.分組上台分享				

週次	課程主題	課程目標 / 核心素 養 (請填寫 1~2 各 校本素養指標)	教學重點	使用教材	評量方式	協同領 域/科目 及授課 教師	議題融入
1	和美鎮人口資料的整理與分組 1	C-1-1 認識在地文化特色 A-1-1 能明白自我探索的價值並付諸行動	1.能報讀和美鎮各村里人口數的統計圖表。	自編教材 網路資源：和美鎮戶政事務所 <u>在地人口統計</u>	資料蒐集 整理 實測	無	法定：數學-性平-1 課綱：數學-生命-1
2	和美鎮人口資料的整理與分組 1	C-1-1 認識在地文化特色 A-1-1 能明白自我探索的價值並付諸行動	1.能報讀和美鎮各村里人口數的統計圖表。	自編教材 網路資源：和美鎮戶政事務所 <u>在地人口統計</u>	資料蒐集 整理 實測	無	法定：數學-性平-1 課綱：數學-生命-1
3	和美鎮人口資料的整理與分組 2	C-1-1 認識在地文化特色 A-1-1 能明白自我探索的價值並付諸行動	1.能繪製和美鎮各村里人口數的次數分配表及累積次數分配表。	自編教材 網路資源：和美鎮戶政事務所 <u>在地人口統計</u>	資料蒐集 整理 實測	無	法定：數學-性平-1 課綱：數學-生命-1



4	和美鎮人口資料的整理與分組 3	C-1-1 認識在地文化特色 A-2-1 能條列各種問題發生原因並找出其差異、歸納出原因	1.能繪製和美鎮各村里人口數的相對次數分配表及累積相對次數分配表。 2.能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。	自編教材 網路資源：和美鎮戶政事務所 <u>在地人口統計</u>	資料蒐集整理 實測	無	法定：數學-性平-1 課綱：數學-生命-1
5-6	網路上的家鄉 1	C-1-1 認識在地文化特色 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語	1. 分組利用網路搜尋並提出討論 2. 利用 google map 找出來大樹的位置	自編教材	課堂問答 分組報告	無	法定：數學-生涯-1
7	網路上的家鄉 2	C-1-1 認識在地文化特色 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語	1. 分組利用網路搜尋並提出討論 2. 了和美鎮在彰化的相對位置與大樹的相鄰鄉鎮。	自編教材	課堂問答 分組報告	無	法定：數學-生涯-1
8-9	鳳梨加工 DIY	C-1-1 認識在地文化特色 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例	1. 鳳梨鮮食與加工差異比較與基本知能。 2. 能以比的方式展現產值情形。	自編教材 網路資源	課堂問答 資料蒐集整理	無	法定：在地-生涯-1

10-11	鳳梨加工 DIY	C-1-1 認識在地文化特色 N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正 比；反比；相關 之基本運算與應 用問題，教學情 境應以有意義之 比	1. 小組合作進行環保鳳梨酵素製作。 2. 能明瞭食材之連比例意涵。 值為例	網路資源	自編教材 課堂問答 分組活動	無	法定：在地-環 境-
12	幾何釘板 1	B-2-1 能運用多元感官 進行藝術欣賞	1.透過以「幾何釘板」操作，發展「邊長為無理數的正方形」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2.活動適於「平方根」正式課程之前。	1.數學奠基模組	分組活動	無	
13	幾何釘板 2	B-2-1 能運用多元感官 進行藝術欣賞	1.透過以「幾何釘板」操作，發展「邊長為無理數的正方形」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2.活動適於「平方根」正式課程之前。	1.數學奠基模組	分組活動	無	
14	幾何釘板 3	B-2-1 能運用多元感官進 行藝術欣賞	1.透過以「幾何釘板」操作，發展「邊長為無理數的正方形」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2.活動適於「平方根」正式課程之前。	1.數學奠基模組	分組活動	無	
15-16	看起來一樣 但又不一樣 1	B-2-1 能運用多元感官進 行藝術欣賞 s-IV-5 理解線對稱的意義 和線對稱圖形的幾 何性質，並能應用 於解決幾何與日常 生活的問題。	1. 利用摺紙認識旋轉對稱圖形 2. 利用摺紙認識線對稱圖形。 3. 利用摺紙認識點對稱圖形。	摺紙活動網路資源	課堂問答分 組報告	無	課綱：數學-多元- 1

17	看起來一樣 但又不一樣 2	B-2-1 能運用多元感官進行藝術欣賞 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	1.利用摺紙找出對稱圖形的秘密規則。2.利用摺紙分辨對稱圖形。	摺紙活動 網路資源	課堂問答分 組報告	無	課綱：數學-多元-1
18	看起來一樣 但又不一樣 3	B-2-2 具備藝術創作能力 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	1.動手練習摺出對稱圖形。 2.利用摺紙與對稱圖形的性質設計創意 LOGO。	摺紙活動網路資源	課堂問答分 組報告	無	課綱：數學-多元-1
19	觀察物體相對樣貌 1	B-2-1 能運用多元感官進行藝術欣賞 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	1.可以透過不同的視圖來完整掌握物件的全貌	數學新世界網路資源	課堂問答分 組報告	無	
20	觀察物體相對樣貌 2	B-2-1 能運用多元感官進行藝術欣賞 B-2-2 具備藝術創作能力 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1.理解簡單的立體圖形 2.能畫出立體圖形的平面展開圖。 3.利用三視圖知道立體圖形的樣貌，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	數學新世界網路資源	課堂問答分 組報告	無	

社團名稱	桌遊社	教學者	陳福詮
年級	一、二年級	場地	109.209 教室
課程目標	進歐美日最新益智遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓小朋友自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考，讓學習具有高度趣味性，寓教於樂。不但培養高專注力，還能藉由人際互動，增強自信心。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	問答

#### 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	桌遊介紹：日與夜	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假

		9/10(六)中秋節
3	桌遊介紹：波札那之旅	
4	桌遊介紹：什麼向前衝	
5	桌遊介紹：無影脫牌手	
6	桌遊介紹：紙箱貓	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	桌遊介紹：愛麗絲大遊行	
9	桌遊介紹：誰是牛頭王	
10	桌遊介紹：水瓶座	

11	校慶	11/11(五)校慶(預計)
12	桌遊介紹：大鍋炒	
13	桌遊介紹：搶救派琪	
14	桌遊介紹：璀璨寶石	
15	桌遊介紹：叢林野宴	
16	桌遊介紹：袋中菲力貓	
17	桌遊介紹：惡魔島	
18	桌遊介紹：7 加減 2	
19	桌遊介紹：紙箱王	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	桌遊介紹：BLOCKUS	1/14(六)補上課

21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕
----	---------------	--------------------------

社團名稱	桌遊社	教學者	陳福詮
年級	一、二年級	場地	109.209 教室
課程目標	進歐美日最新益智遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓小朋友自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考，讓學習具有高度趣味性，寓教於樂。不但培養高專注力，還能藉由人際互動，增強自信心。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	問答

#### 教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	桌遊介紹：卡坦島	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	桌遊介紹：卡坦島	
3	桌遊介紹：農家樂	2/28(二)和平紀念日
4	桌遊介紹：農家樂	
5	桌遊介紹：過河拆橋	
6	桌遊介紹：過河拆橋	3/25 補上 4/3(一)
7	桌遊介紹：天際線	3/29-30(三.四)第一次段考
8	桌遊介紹：天際線	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節

9	桌遊介紹：卡卡頌	
10	桌遊介紹：卡卡頌	
11	桌遊介紹：花火	
12	桌遊介紹：四季物語	
13	桌遊介紹：石器時代	
14	桌遊介紹：石器時代	5/15-16(一.二)第二次段考
15	桌遊介紹：七大奇蹟	
16	桌遊介紹：多米諾王國	
17	桌遊介紹：矮人礦坑	
18	桌遊介紹：雙陸棋	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式



彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	日文社	教學者	奧山咲乃
年級	一、二年級	場地	
課程目標	可以聽寫 50 音 了解 50 音(包含濁音、半濁音、促音) 了解日本文化		
核心素養	外-J-B1:具備入門的聽、說、讀、寫第二外語文能力	評量方式 (學習表現)	1.學習單 2.問答

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	Introduce	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	學習 50 音、日本文化	
4	學習 50 音、日本文化	
5	學習 50 音、日本文化	
6	學習 50 音(濁音、半濁音、促音)	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	認識日本生活、聽寫單子	
9	認識日本生活、聽寫單子	
10	認識日本生活、聽寫單子	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)
12	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語	

13	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
14	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
15	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
16	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
17	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
18	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	
19	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	看動漫學習日語:50音、日常生活、日語檢定程度的日語	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	日文社	教學者	奧山咲乃
年級	一、二年級	場地	
課程目標	可以聽寫 50 音 了解 50 音(包含濁音、半濁音、促音) 了解日本文化		
核心素養	外-J-B1:具備入門的聽、說、讀、寫第二外語文能力	評量方式 (學習表現)	1.學習單 2.問答

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	用日語自我介紹: 名字	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	用日語自我介紹: 打招呼	
3	用日語自我介紹: 生日(數字)	2/28(二)和平紀念日
4	用日語自我介紹: 喜歡/不喜歡什麼	
5	用日語自我介紹: 家人	
6	發表:自我介紹	3/25 補上 4/3(一)
7	形容詞: 用法、規則	3/29-30(三.四)第一次段考
8	形容詞: 應用	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	發表準備:介紹台灣的什麼什麼的東西	
10	發表	

11	旅行:	
12	數字、價格	
13	旅行: 問路	
14	旅行: 我想什麼什麼	5/15-16(一.二)第二次段考
15	旅行: 日本的寺跟神社的差別	
16	旅行: 用 Google Map 仙台旅行	
17	旅行: 我想什麼什麼	
18	發表準備:帶日本的朋友去台灣玩	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	林志遠
年級	一、二年級	場地	操場
課程目標	透過運動讓學生有健康良好的態度。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	開學準備周	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	基本訓練	
4	體能訓練	
5	傳球	
6	控球	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	盤球	
9	體能訓練	
10	模擬比賽	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)

12	傳球跑位	
13	站位觀念	
14	進攻防守轉換	
15	體能訓練	
16	自信心加強	
17	體能訓練	
18	模擬比賽	
19	傳球控球	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	賽時心理建設	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	林志遠
年級	一、二年級	場地	操場
課程目標	透過運動讓學生有健康良好的態度。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	開學準備周	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	基本訓練	
3	基本訓練	2/28(二)和平紀念日
4	體能訓練	
5	傳球	
6	控球	3/25 補上 4/3(一)
7	盤球	3/29-30(三.四)第一次段考
8	加強瞬間衝刺速度	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	提升控球靈敏度	
10	提升控球靈敏度	

11	S型控球練習	
12	S型控球練習	
13	折返跑練習	
14	第二次段考	5/15-16(一.二)第二次段考
15	體能訓練	
16	連續控球跑動	
17	加強體能動作訓練	
18	模擬比賽	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式



彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	袖珍藝術	教學者	姚孟怡
年級	一、二年級	場地	
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技巧		
核心素養	增進專注力與培養耐性	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	袖珍藝術介紹	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	黏土熱壓吐司製作	
4	黏土熱壓吐司製作	
5	黏土熱壓吐司製作	
6	黏土義大利麵製作	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	黏土義大利麵製作	
9	黏土義大利麵製作	
10	黏土義大利製作	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)
12	黏土仙貝製作	
13	黏土仙貝製作	

14	黏土仙貝製作	
15	黏土仙貝製作	
16	黏土造型湯圓製作	
17	黏土造型湯圓製作	
18	黏土造型湯圓製作	
19	黏土造型湯圓製作	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	黏土造型湯圓製作	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	袖珍藝術	教學者	姚孟怡
年級	一、二年級	場地	
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技巧		
核心素養	增進專注力與培養耐性	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	黏土火鍋製作	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	黏土火鍋製作	
3	黏土火鍋製作	2/28(二)和平紀念日
4	黏土火鍋製作	
5	黏土火鍋製作	
6	麵包、蛋糕餐車製作	3/25 補上 4/3(一)
7	麵包、蛋糕餐車製作	3/29-30(三.四)第一次段考
8	麵包、蛋糕餐車製作	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	麵包、蛋糕餐車製作	
10	麵包、蛋糕餐車製作	
11	麵包、蛋糕餐車製作	
12	麵包、蛋糕餐車製作	
13	麵包、蛋糕餐車製作	

14	麵包、蛋糕餐車製作	5/15-16(一.二)第二次段考
15	麵包、蛋糕餐車製作	
16	麵包、蛋糕餐車製作	
17	麵包、蛋糕餐車製作	
18	麵包、蛋糕餐車製作	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	麵包、蛋糕餐車製作	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	侯聖育
年級	一、二年級	場地	一般教室
課程目標	運用魔術使得學生動腦創意思考，增加自信並尋找未來目標		
核心素養	自我探索、創意思考	評量方式	自我探索、創意思考

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	魔術種類介紹與練習	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	互動魔術練習-空氣中的硬幣	
4	互動魔術練習-撲克牌幻術	
5	生活魔術練習-繩結魔術	
6	互動魔術練習-空氣中的硬幣	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	表演藝術種類認識	
9	生活魔術練習-百變橡皮筋	
10	生活魔術練習-幻象迴紋針	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)
12	互動魔術練習-懸疑漂浮術	
13	魔術界歷史起源	

14	生活魔術練習-神秘圓圈	
15	互動魔術練習-大衛轉手臂	
16	互動魔術練習-衛生紙消失	
17	近距離魔術練習-驚奇的紅球	
18	近距離魔術練習-神秘幻影盒	
19	近距離魔術練習-不可思議的平衡	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	魔術種類介紹與練習	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	侯聖育
年級	一、二年級	場地	一般教室
課程目標	運用魔術使得學生動腦創意思考，增加自信並尋找未來目標		
核心素養	自我探索、創意思考	評量方式	自我探索、創意思考

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	魔術欣賞與種類介紹	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	生活魔術學習－吸管魔術	
3	生活魔術學習－橡皮筋魔術	2/28(二)和平紀念日
4	生活魔術學習－硬幣魔術	
5	生活魔術學習－繩子魔術	
6	魔術道具自製練習	3/25 補上 4/3(一)
7	表演術講解與示範 第一章	3/29-30(三.四)第一次段考
8	近距離魔術學習－撲克牌	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	近距離魔術學習－撲克牌	
10	近距離魔術學習－撲克牌	
11	心靈魔術學習－數字讀心	
12	心靈魔術學習－撲克讀心	
13	互動魔術練習－球類魔術	

14	互動魔術練習－鈔票魔術	5/15-16(一.二)第二次段考
15	互動魔術練習－衛生紙魔術	
16	舞台魔術欣賞	
17	魔術道具自製練習	
18	舞台魔術欣賞	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式



彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗彈唱	教學者	張珉禎
年級	1-2 年級	場地	原教室
課程目標	用最簡易有效、最有系統的方式讓你了解如何彈奏，以及達到自彈自唱的方法		
核心素養	老師以額外補充教材，採用活潑彈唱方式教學，每堂課老師都會親身示範彈唱及讓學生練習。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	調音/基礎樂理/C 大調音階	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	調音/基礎樂理/C 大調音階	
4	四分音符伴奏模式	
5	四分音符伴奏模式	
6	黃金四和弦介紹	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	C 和弦/F 和弦練習	
9	C 和弦/F 和弦練習	
10	Am 和弦/G7 和弦練習	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)
12	Am 和弦/G7 和弦練習	

13	黃金四和弦練習-歡樂年華	
14	黃金四和弦練習-十分鐘的戀愛	
15	Dm 介紹與練習	
16	Dm 介紹與練習	
17	Em 介紹與練習	
18	八分音符節奏練習	
19	八分音符節奏練習	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	歌曲：對面的女孩看過來	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗彈唱	教學者	張珉禎
年級	1-2 年級	場地	原教室
課程目標	用最簡易有效、最有系統的方式讓你了解如何彈奏，以及達到自彈自唱的方法		
核心素養	老師以額外補充教材，採用活潑彈唱方式教學，每堂課老師都會親身示範彈唱及讓學生練習。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	調音/基礎樂理/F 大調音階	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	調音/基礎樂理/F 大調音階	
3	四分音符伴奏模式	2/28(二)和平紀念日
4	四分音符伴奏模式	
5	黃金四和弦	
6	C 和弦 G 和弦練習	3/25 補上 4/3(一)
7	C 和弦/G 和弦練習	3/29-30(三.四)第一次段考
8	Am 和弦/G7 和弦練習	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	Am 和弦/G7 和弦練習	
10	黃金四和弦練習-歡樂年華	
11	黃金四和弦練習-十分鐘的戀愛	
12	Fm 介紹與練習	

13	Fm 介紹與練習	
14	Em 介紹與練習	5/15-16(一.二)第二次段考
15	Em 介紹與練習	
16	八分音符節奏練習	
17	八分音符節奏練習	
18		6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	柯玫慈
年級	一、二年級	場地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	上課規則講解、握拍練習	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	正手向上擊球+反手向上擊球	
4	反拍揮拍+對打練習	
5	反拍對打練習+發球	
6	正手向上擊球+反手向上擊球	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	反拍對打練習+發球	
9	反拍對打練習	
10	反拍對打練習	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)

12	反拍對打測驗	
13	正拍揮拍+對打練習	
14	正拍對打練習	
15	正拍對打練習	
16	正拍對打練習	
17	正拍對打練習	
18	正拍對打測驗	
19	腳步移動練習	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	腳步移動練習	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	柯玫慈
年級	一、二年級	場地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	上課規則講解、握拍複習	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	正手向上擊球+反手向上擊球複習	
3	反拍對打練習	2/28(二)和平紀念日
4	正拍對打練習	
5	左推右攻揮拍+練習	
6	左推右攻練習	3/25 補上 4/3(一)
7	左推右攻練習	3/29-30(三.四)第一次段考
8	左推右攻練習	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	左推右攻測驗	
10	切球練習	
11	切球練習	

12	切球發球練習+對練	
13	切球發球練習+對練	
14	切球發球練習+對練	5/15-16(一.二)第二次段考
15	切球發球練習+對練	
16	切球測驗	
17	上課規則講解、握拍複習	
18	正手向上擊球+反手向上擊球複習	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式



彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	王智元
年級	一、二年級	場地	籃球場
課程目標	學習籃球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識籃球	8/30(一)開學
2	中秋節補假	9/9(五)補假 9/10(六)中秋節
3	球感練習	
4	球感練習	
5	運球練習	
6	運球練習	
7	段考	10/10(一)國慶日 10/13.14(四.五)段考
8	上籃練習	
9	上籃練習	
10	規則講解	
11	校慶	11/11(五)校慶(預計)

12	模擬比賽	
13	傳球練習	
14	傳球練習	
15	模擬比賽	
16	模擬比賽	
17	運球傳球練習	
18	運球傳球練習	
19	體能訓練	1/1(日)元旦 1/2(一)補假
20	分組比賽	1/14(六)補上課
21	提早放假(1/14 補課)	1/20(五)提早放假 1/21(六)除夕

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	王智元
年級	一、二年級	場地	籃球場
課程目標	學習籃球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	上課規則講解	2/13(一)開學日 2/18(六)補上 2/27(一)課程
2	籃球史介紹	
3	球感練習	2/28(二)和平紀念日
4	球感練習	
5	敏捷性練習	
6	敏捷性練習	3/25 補上 4/3(一)
7	持球練習	3/29-30(三.四)第一次段考
8	持球練習	4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節
9	運球練習	
10	運球練習	
11	比賽練習	

12	比賽練習	
13	比賽講解	
14	傳球練習	5/15-16(一.二)第二次段考
15	傳球練習	
16	持球、運球、傳球練習	
17	持球、運球、傳球練習	
18	投籃練習	6/17(六)補上 6/23(五)課程
19	端午連假	6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假
20	段考日	6/29-30(四-五)第三次段考，6/30 結業式

自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

彰化縣立和群國民中學 第一學期 七 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園(一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.討論並訂定班級公約 2.理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3.對於校園親密關係暴力事件要如何防治及處理。	班會紀錄簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.你知道你自己角色的職責嗎? 2.當不滿意被分配到的工作，該怎麼做? 3.當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼做?	班會紀錄簿	

3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.請說出吸毒和抽菸的後遺症? 2.那些是安全的休閒活動及場所?哪些場所較容易遇到危險?	班會紀錄簿	
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.學生如何落實全民國防教育? 2.你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3.當地震發生時，應如何進行避	班會紀錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情? 2.當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點?	班會紀錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.如何防治家庭暴力？ 2.當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	班會紀錄簿	
7	環境教育	1	1.能理解節能減碳的目的 2.居家生活如何省電	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.為何要落實節能減碳的行動? 2.請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動?	班會紀錄簿	
8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2.家裡家事怎麼分配?家事是少數人的工作嗎? 3.我在家裡扮演的角色。	班會紀錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互	1.如何預防自己被害? 2.你知道被害後有哪些相關保護措施?	班會紀錄簿	

				動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。			
10	性別平等教育	1	性別平等	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1.你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對? 2.如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他? 3.哪些行為是屬於性騷擾?哪些行為是性別歧視?我們應該如何消除性別歧視? 4.何謂「性霸凌」?聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎?	班會紀錄簿	
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.如何提升、發展自我潛能? 2.班上有哪些多才藝的同學?如何給予展現機會?	班會紀錄簿	
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律?請討論。 2.人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛?	班會紀錄簿	
13	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1.甚麼是性別平等?有哪些實際的例子? 2.如何達到兩性之尊重、溝通?	班會紀錄簿	
14	交通安全教育	1	交通安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意	1.你知道有那些應遵守的交通規則?你做到了哪些交通安全規定?想想看，有哪些方法可以讓	班會紀錄簿	

				識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	大家更重視交通安全的重要? 2.行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則?		
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2.請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3.請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?	班會紀錄簿	
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2.有哪些與人權有關的新聞或議題?	班會紀錄簿	
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會紀錄簿	
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適? 2.請討論如何保健身體，有哪些方法?	班會紀錄簿	
19	品德教育(三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.說出自己班上的優點有哪些? 2.說出班上還有哪些地方可以更進步? 3.說出如何使我們這一班更好?	班會紀錄簿	
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意	1.新聞上發生過哪些與性別有關的爭議。你的看法是? 2.性別平等代表所有工作都是男	班會紀錄簿	

				識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	生與女生都能做嗎?請舉例		
21	品德教育(四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.說出這學期自己認為最成功的一件事情? 2.說出這學期自己認為最挫折的一件事情? 3.請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會紀錄簿	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立和群國民中學 第二學期 七 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	能友愛他人	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.在學校要注意要那些禮節？在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2.探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異 3.人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。	班會紀錄簿	
2	友善校園	1	遵守法律規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.在學校如果與同學若有不愉快可以怎麼處理？ 2.若同學做了不對的事情，你會怎麼做？	班會紀錄簿	
3	防災教育	1	知道遇到災害如何保護自己	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.學生如何落實全民國防教育？ 2.遭遇地震、火災等，我們應如何自我防護，保障自己生命安全？	班會紀錄簿	
4	環境教育	1	能維護自己環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.個人應注重衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？ 2.養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中打掃整潔工作？	班會紀錄簿	
5	生命教育	1	珍惜生命	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生	1.生命的意義何在？ 2.如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3.當你面對失敗而心灰意冷時，你	班會紀錄簿	

				命議題。	會怎麼做讓自己快樂一點?		
6	生涯教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.對於學習你有何規劃? 2.試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果?	班會紀錄簿	
7	交通安全教育	1	知道用路安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.你知道有那些應遵守的交通規則? 你做到了哪些交通安全規定? 2.有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 3.行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則?	班會紀錄簿	
8	春暉反毒教育	1	拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.討論毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害? 2.健康的重要性、如何才能使自己擁有健康身體?	班會紀錄簿	
9	生涯教育	1	能規劃自己的學習時間	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.怎樣訂定求學計畫並確實力行? 2.何以說「學問為濟世之本」 3.學生應如何 在學校中安心學習，虛心求上進? 4.請班上幾位學業成績較佳的同學談談其求學經驗或治學之道。	班會紀錄簿	
10	性別平等教育	1	能尊重他人身體	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對? 2.如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他? 3.哪些行為是屬於性騷擾?	班會紀錄簿	
11	家庭教育	1	能同理他人的不便，願意為他人付出。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子 2.為什麼要孝順父母? 3.母親節即將到來，試想自己對爸	班會紀錄簿	

					媽感恩的具體作為是什麼?		
12	家庭暴力防治教育	1	尊重他人的意願與身體	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.如何防治家庭暴力? 2.當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度?你該如何處理?	班會紀錄簿	
13	品德教育	1	能與他人合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.為什麼說:三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮? 2.當與你合作差異很大時，你該怎麼做比較好? 3.班上有哪些活動需要團隊合作?如何促進團隊合作?	班會紀錄簿	
14	環境教育	1	能愛護環境知道如何節約能源	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.為何要落實節能減碳的行動? 2.請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動?	班會紀錄簿	
15	人權議題	1	知道公民的權利有哪些。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2.有哪些與人權有關的新聞或議題? 3.請想想，為何要重視人權議題，並立法保障?	班會紀錄簿	
16	健康促進教育	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.你是否養成飯後刷牙的習慣? 2.為什麼要飯後刷牙，有什麼優點嗎? 3.討論有那些是良好的飲食習慣?	班會紀錄簿	
17	生命教育	1	能珍惜生命	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生	1.生命的意義何在? 2.如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情? 3.當你面對失敗而心灰意冷時，你	班會紀錄簿	

				命議題。	會怎麼做讓自己快樂一點?		
18	環境教育	1	能知道生活中那些東西對環境造成了汙染	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.我們生活中無形製造了許多垃圾，請寫出一天當中製造的垃圾有哪些? 2.我們有哪些行為可以減少製造的垃圾？	班會紀錄簿	
19	人權教育	1	認識國際權利公約	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2.有哪些與人權有關的新聞或議題? 3.請想想，為何要重視人權議題，並立法保障?	班會紀錄簿	
20	品德教育	1	反省自己	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.請同學回想這一年來受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？為什麼？ 2.分享一則，你主動服務的事蹟。 3.替同學服務的過程中，你內心的感覺如何？	班會紀錄簿	