

彰化縣立和群國民中學 111 學年度第二學期七年級國文領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	每週(5)節, 本學期共(105)節。
課程目標	<p>第一冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文, 認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家, 擴大閱讀層面。 			
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。國-J-C3 閱讀各類文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
重大議題融入	<p>【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>			

【多元教育規劃】 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習內容				

—	時間如歌 一、夏夜	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯,做 出提問或 回饋。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小說 、劇本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術 、信仰、 思想	1.聽出新 詩的韻律 感。 2.將情感 融入詩意 ,學習以適 度的語調 朗誦。 3.領略擬 人化動詞 所呈現的 活潑氣息 。 4.將構思 轉換成畫 面,重新改 寫詩句。 5.透過對 文本的理 解,印證生 活經驗。	〔準備活 動〕 1.請學生 回家先行 預習本課 教材。2. 引起動機 :請學生 想出夏天 代表性的 景象及動 、植物,並 寫在海報 上。 〔發展活 動〕 1.講解課 文生難字 詞。 2.講解「 篇章導讀 」。 3.介紹作 者楊喚。 4.檢索並 標記文中 重要訊息 。 5.播放課 文朗誦。	1.實作評 量 2.口頭評 量 3.自我評 量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係,獲 得心靈的 喜悅,培養 積極面對 挑戰的能 力與態度。
---	--------------	---	--	--	--	---	--	---

				等文化內涵。		<p>6.配合課文提問教學學習單,逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>7.講述「鑑賞分析」。</p> <p>8.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>9.講解「應用練習」。</p> <p>10.引領學生進行「延伸探索」,朗誦楊喚〈春天在哪兒呀?〉並回答提問。</p>		
--	--	--	--	--------	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>時間如歌 一、夏夜 二、吃冰的滋味</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切 表情達</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小說 、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及 呈現的效 果。</p>	<p>1.分享美 好的生活 體驗。 2.聽出文 中不同冰 品的特 色。 3.說明飲 用冰品的 得失。 4.了解臺 灣社會今 昔變遷的 情形。</p>	<p>〔評量活 動〕 1.請學生 利用課餘 時間完成 習作。2. 詩歌朗誦 成果發表。 〔準備活 動〕 1.請學生 回家先行 預習〈吃 冰的滋味 〉教材。 2.探問父 母、祖 父母:請 學生訪 問家</p>	<p>1.實作評 量 2.習作評 量 3.口頭評 量 4.紙筆評 量 5.自我評 量 6.寫作評 量 (作文1)</p>	<p>【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係,獲 得心靈的 喜悅,培 養積極</p>
----------	----------------------------------	----------	---	--	--	---	--	--

		<p>意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>中長輩, 談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀, 請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單, 逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 		<p>面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--

三	時間如歌 二、吃冰的滋味	5	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1.學習先總後分的寫作手法。 2.培養樸實的生活態度。	〔發展活動〕 1.補充課文內容。2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習
---	-----------------	---	---	---	--------------------------------	---	--	---

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。</p> <p>2.詞語大會串—「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫(視、</p>	<p>活動，並與他人交流。</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------

						聽、嗅、味、觸) 中選擇兩種, 各 書寫一個段落。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

<p>四</p>	<p>時間如歌 三、善用時間的方法</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.清晰讀出文中引用的名言。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。</p>	<p>〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李偉文。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。6.</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
----------	---------------------------	----------	--	---	---	---	-------------------------------------	--

						分組課後討論、 省思。		
五	時間如歌	5	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-1 4,000 個	1.嘗試文章 開頭引用名 家文	〔發展活動〕	1.實作評量 2.習作評量	【生涯規劃教 育】

	<p>三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法</p>	<p>內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>句的寫作手法。 2.善用時間，做重要的事。3.認識標點符號的功用。</p>	<p>1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。 2.時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

			變化。 6-IV-1 善用標 點符號 ，增進 情感表 達及說 服力。			3.請學生自訂題 目，並引用名言 完		
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

7

						<p>成第一段段落 寫作。</p> <p>[準備活動]</p> <p>1.請學生課前先 行預習〈標點符 號使用法〉內 容。</p> <p>2.引起動機：徵 求自願者或指派 學生演出情境漫 畫內容。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1.講解課文內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

六	時間如歌 語文天地一、標 點 符號使用法	5	5-IV-1 比較不同 標點符 號 的表 達效 果 ，流暢 朗讀各 類 文 本 ，並 表現情 感 的 起伏 變 化。 6-IV-1 善用標 點 符 號 ，增 進 情 感 表 達 及 說 服 力。	Ac-IV- 1 標點 符號 在 文 本 中 的 不 同 效 果。	1.了解標點 符 號 在 文 章 中 的 不 同 效 果。 2.學習運用 標 點 符 號 增 進 情 感 表 達 及 說 服 力。	〔發展活動〕 1.講解「標點符 號 的 種 類」。 〔綜合活動〕 1.閱讀行不行：準 備無標點文章， 請 學生分組閱讀 ，並 嘗試為文章標 點、斷句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應 用 練習及習作。 2.準備測驗卷供 學 生課堂上練習 ，強 化 解 題 能 力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元 文 本 的 閱 讀 策 略。 閱 J10 主動尋 求 多 元 的 詮 釋 ， 並 試 著 表 達 自 己 的 想 法。
---	----------------------------	---	---	---	---	--	--	---

七	<p>人物刻畫 四、差不多先生傳 自學一、生之歌選【第一次評量週】複習第一課～語文 天地一</p>	5	<p>1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 2.掌握「珍珠」和「手」的象徵意涵。 3.正向思考, 感恩惜福。</p>	<p>〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材, 並標記生難字詞。 2.引起動機: 請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格, 並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
---	---	---	--	--	---	---	---	--

八	人物刻畫 四、差不多先生傳	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-3 依理解的 內容,明	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。	1.講述差不 多先生發生 的事件。 2.讀出各段 落的敘事重 點。3.將傳 記縮寫成簡 要履歷表。	〔發展活動〕 1.播放課文 朗讀,請學 生跟著瀏覽 課文。 2.配合課文 提問教學學 習單,逐段 講解課文並 提問段落重 點。請學生 依序完成學 習單以掌握 各段大意及 重點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.寫作評量 (作文1)	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J6 懂得 在不同學習 及生活情境 中使用文本 之規則。
---	------------------	---	--	--	--	--	---	---

			<p>確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境, 進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>3. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>4. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 失之毫釐, 差之千里: 請學生分組找尋「失之毫釐, 差之千里」的事例, 改編成劇本, 並上臺演出。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p> <p>3. 請學生分組寫作情境, 並在情境中加入倒反技巧。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
九	人物刻畫 五、論語選	5	1-IV-1 以同理心，聆聽	Ab-IV-7 常用文言文的字	1.用心聆聽發言並加以歸納。	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈論語選〉教	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2.聽出分號前後的文意相關性。</p> <p>3.依據理解的內容,明確表達意見。</p>	<p>材,並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機:播放盧廣仲《哈囉,孔子》影片。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹孔子。</p> <p>4.講解課文。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

十	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	5	1-IV-1 以同理 心, 聆聽 各項發 言, 並 加以 記錄、 歸納。	Ab-IV- 7 常用 文言 文 的字 詞、虛 字、古 今 義變。 Ba-IV- 2 各種 描寫	1.掌握生活 情境, 分享 自身 經驗。 2.理解語錄 體 的寫作特 色。3.學習 欣賞別 人的 優點。	〔綜合活動〕 1.優點大進擊： 請 學生寫下同學 的姓 名及值得效 法的具 體行為。 2.麻辣鮮師大搜 查：請學生分組 訪	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2 重視群 體 規範與榮 譽。品 J9 知 行合一 與自我 反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生 活 中的各種 迷思,
---	---------------------------	---	---	--	---	--	--	---

		<p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。</p>	<p>的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>4. 說出清道婦與兵士的共同點。</p>	<p>問校內的師長, 做成報告並發表。〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材, 並標記生難字詞。 2. 引起動機: 請學生課前觀察自己生活周遭的環境, 分別是由哪些人來打掃的。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞。 	<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	---	---	-------------------------	---	--

十一	人物刻畫 六、那默默的一群	5	1-IV-1 以同理 心, 聆聽	Ac-IV- 2 敘 事、有 無、判	1.理解文中 「默默」的含 義。	〔發展活動〕 1.講解課文。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J2 重視群 體 規範與榮 譽。
----	------------------	---	------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------------

			<p>各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句</p>	<p>斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插</p>	<p>2.善用譬喻修辭使形象鮮活。</p>	<p>2.配合課文提問教學學習單,逐段講解課文並提問段落重點,學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生上網蒐集資料,或事先訪問住家附近的清潔隊,了解清潔隊的工作。</p> <p>2.三百六十行,行行出狀元:請學生分組討論不同行業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--

			子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類	敘 與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		的工作, 並選擇一種職業作為報告主題。		
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------	--	--

			文本內容、形式和寫作特色。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>人物刻畫 六、那默默的一群 語文天地二、 閱讀策略與資料 檢索</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽 內容的 邏輯性 ，找出 解決問 題的方 法。 2-IV-1 掌握生 活情 境，適 切表情 達 意，分 享自身 經 驗。 2-IV-4 靈活運 用科技 與資訊 ，豐富 表達內 容。 5-IV-4 應用閱</p>	<p>Ac-IV-3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、 結構、 寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、 現代散 文、現 代小說 、劇本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用 及呈現的 效果。</p>	<p>1.培養敬業 與服務的責 任心。 2.認識常見 的閱讀技巧 ，並靈活運 用閱讀策 略。</p>	<p>〔綜合活動〕 1.請學生列出三 種自己未來希望 從事的職業，並 思考這些職業 需要具備的特 質。 〔評量活動〕 1.請學生完成應 用練習及習作。 2.準備測驗卷供 學生課堂上練 習，強化解題 能力。 〔準備活動〕 1.引起動機：徵 求自願者或指 派學生演出情 境漫畫內容。 2.教師準備十 則資訊(可以是 新聞標題、生 活偏方、語 文常識等)，請 學生上網搜尋 資訊的真偽， 並說明判斷 的過程。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。【生涯規 劃教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。【閱讀 素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。</p>
-----------	--	----------	---	--	--	---	---	--

			讀 策 略增進 學習效	Bc-IV-3 數據、 圖表、 圖 片、工具			
--	--	--	-------------------	------------------------------------	--	--	--

			能, 整合 跨領域 知識轉 化為解 決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀 多元文 本, 理解 議題內 涵及其 與個人 生活、 社會結 構的關 聯 性。	列等輔 助說 明。		〔發展活動〕 1.講解「閱讀策 略常見的八種技 巧」。	
--	--	--	--	-----------------	--	--------------------------------------	--

十三	人物刻畫 語文天地二、閱 讀 策略與資料檢 索	5	2-IV-4 靈活運 用 科技 與 資 訊 , 豐富 表 達 內 容。 5-IV-4 應 用 閱 讀 策 略 增 進 學 習 效 能, 整 合 跨 領 域 知 識 轉 化 為	Ac-IV- 3 文 句 表 達 的 邏 輯 與 意 義。 Bd-IV- 1 以 事 實、 理 論 為 論 據, 達 到 說 服、建 構、批 判 等 目 的。 Bc-IV- 3 數 據、圖	1.培養運用 網 路 檢 索 資 料 及 解 決 問 題 的 能 力。 2.能判讀網 路 資 訊 的 可 信 度。	〔發展活動〕 1.講解「如何上 網 檢 索 資 訊」。 2.講解「網路的 判 讀 與 引 用」。 〔評量活動〕 1.各組進行專題 報 告。 2.請學生完成應 用 練 習 及 習 作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元 文 本 的 閱 讀 策 略。 【資訊教育】 資 E6 認識與 使 用 資 訊 科 技 以 表 達 想 法。 資 E8 認識基 本 的 數 位 資 源 整 理 方 法。
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

十四	<p>童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、拄柺杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課 ～語文天地二</p>	5	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖</p>	<p>1.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3.思考篇名與內容的聯繫。</p>	<p>〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.寫作評量(作文1)</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體</p>
----	---	---	--	--	---	--	--	---

			<p>的起伏變化。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>4.溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。</p>	<p>「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者琦君。4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。</p>	<p>和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	---

十五	童年記憶 七、下雨天, 真好 八、紙船印象	5	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人	1.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2.學習心智圖的簡要畫法。 3.培養慈悲為懷的胸襟。 4.理解作者賦予紙船的情感。	〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生閱讀琦君〈下雨天, 真好〉, 分組討論雨天的優缺點。 2.雨中的旋律: 請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
----	-----------------------------	---	--	--	---	---	--	-------------------------------------

			<p>自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 	
--	--	--	---	---	--	--	--

十六	童年記憶 八、紙船印象	5	1-IV-1 以同理 心, 聆聽 各項發 言, 並加	Ac-IV- 2 敘 事、有 無、判 斷、表態 等句型。	1.學習運用 排比的修 辭技 巧。 2.理解以小 見大的呈 現方 式。	〔發展活動〕 1.講解「篇章 導讀」。 2.介紹作者洪 醒夫。 3.講解課文。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.寫作評量 (作文1)	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
----	----------------	---	--	---	--	--	---	---

			<p>以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-</p>		<p>4.講述「鑑賞分析」。</p> <p>5.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			饋。 5-IV-2 理解各 類文 本的句 子、段落 與主要概 念，指出	5 藉由 敘述事 件與描 寫景物 間接抒 情。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			寫作的 目的與 觀點。 5-IV-3 理解各 類文 本內 容、形 式和寫 作特 色。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十七	童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記趣	5	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.理解融抒情於記敘的手法。 2.能分辨不同語氣的用意。 3.養成良好的聆聽態度和禮貌。	〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材,寫作一篇文章。〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材,並標記生難字詞。 2.引起動機:請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察,畫	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
----	--------------------------	---	--	--	--	---	--	--

			及其與個人生活、社會結構的關聯性。			下或拍下透過放大鏡看到的景象。〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。		
十八	童年記憶 九、兒時記趣	5	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2.能以適切的語言與表情,分享自己的童年趣事。 3.運用閱讀理解策略理解文意。 4.想像力的發揮,是生活之美的根本。	〔發展活動〕 1.講解課文。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.想像力就是我的超能力:準備幾樣物品,請學生分組想像物品放大後會像什麼。 〔評量活動〕 1.請學生完成應	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>驗。</p> <p>5-IV-2 理解各 類文 本的句 子、段落 與主要概 念, 指出</p>			用練習及習作。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

			<p>寫作的 目的與 觀 點。</p> <p>6-IV-5 主動創 作、自 訂題 目、闡 述見解 , 並發 表自 己的作 品。</p>			2.準備測驗卷供 學生課堂上練習 , 強化解題能 力。		
--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

<p>十九</p>	<p>童年記憶 十、鬧元宵</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p>	<p>1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動, 積累寫作材料。</p>	<p>〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材, 並標記生難字詞。 2. 引起動機: 將學生分成兩隊, 每隊輪流推派代表出燈謎, 雙方搶答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合課文提問教學學習單, 講解課</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-----------	-----------------------	----------	---	--	---	--	--	--

				制度等文化內涵。		文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		
廿	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 複習第七課～第十課	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-	1.增進對鄉土的了解與關懷。 2.培養對傳統民俗節慶的感情。 3.關注社會議題並表達看法。 4.能分析不同角色的性格與特徵。	〔綜合活動〕 1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元教育規

			5-IV-5 大量閱讀	1 各類 文本 中 的親屬 關係、 道 德倫 理、儀 式風	5.體會世代 傳 承的重要 ， 激	力。		劃】
--	--	--	----------------	---	-------------------------	----	--	----

			多元文 本, 理解 議題內 涵 及其 與個 人 生活、 社會結 構 的關 聯 性。	俗、典 章 制度 等文 化 內涵。	發勇於承擔 責 任之心。			多 J1 珍惜並 維 護我族文 化。多 J2 關懷 我族 文化遺產 的傳承 與興 革。
--	--	--	--	----------------------------	-----------------	--	--	--

廿一	統整複習 【第三次評量週】依課程進度進行統整整理及複習	5	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
----	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------	--	--

備註:

【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立和群國民中學 111 學年度第二學期七年級國文領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	每週(5)節, 本學期共(100)節。
課程目標	<p>第二冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文, 認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家, 擴大閱讀層面。 			
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p>			
重大議題融入	<ul style="list-style-type: none"> 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 			

	【閱讀素養教育】 【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習內容				

<p>—</p>	<p>萬物有情 一、傘 二、近體詩選</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-</p>	<p>1.聆聽後能掌握作者的情感。 2.運用譬喻手法描寫物品。3.培養觀察力與想像力,豐富生活,美化心靈。 4.聽出詩句中所蘊含的情感。 5.透過朗誦,掌握平仄和韻腳。</p>	<p>〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。2.引領學生進行「延伸探索」,朗誦蓉子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1.準備詠物詩句,請學生猜測詩中描述的物品。 2.準備字卡,請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 〔評量活動〕 1.要求學生完成習作及應用練習。2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 〔準備活動〕</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
----------	--------------------------------	----------	--	--	--	--	---	---

			饋。 5-IV-2 理解各類	3 韻文 :如				
--	--	--	----------------------	------------	--	--	--	--

			<p>文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號, 增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改</p>	<p>古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>1.預習近體詩選的三首詩。</p> <p>2.介紹近體詩。</p>		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

			寫等技巧, 增進寫作能力。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

<p>二</p>	<p>萬物有情 二、近體詩選</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>1.從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 2.根據詩意正確斷句並讀出詩句。 3.掌握字詞的言外之意。 4.學習對偶修辭的運用。 5.培養閱讀古典詩歌的興趣。 6.以正面積極的態度面對人生。</p>	<p>〔發展活動〕 1.講解〈早發白帝城〉生難字詞。2.講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。 3.介紹作者李白。4.配合課文提問教學學習單,講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5.講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。6.講解〈山居秋暝〉生難字詞。 7.講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。 8.介紹作者王維。9.配合課文提問教學學習單,講解</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
----------	------------------------	----------	---	---	---	--	--	--

			寫作的 目的與 觀 點。			〈山居秋暝〉並提 問重點。請學生 依 序完成學習 單。		
三	萬物有情 二、近體詩選 三、另一個春天	5	1-IV-1 以同理 心, 聆聽	Ab-IV- 6 常用 文言 文 的詞義	1.用自己的 話 陳述詩句 的內 容。	〔發展活動〕 1.講述〈山居 秋 暝〉鑑賞分 析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 J3 反思生 老 病死與人 生無常

		<p>各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把</p>	<p>及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種</p>	<p>2.掌握字詞的言外之意。</p> <p>3.以精簡的詞語表情達意。</p> <p>4.以不輕言放棄的精神面對挫折。</p> <p>5.分辨文中人物對話的語氣。</p> <p>6.分享自己的旅遊經驗。</p>	<p>2.講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。</p> <p>3.講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。</p> <p>4.介紹作者杜甫。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單,講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>6.講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。</p> <p>[準備活動]</p> <p>1.請學生課前先</p>	<p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

			<p>握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落</p>	<p>描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>		<p>行預習〈另一個春天〉教材, 並標記生難字詞。</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

			<p>與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解, 並發</p>	<p>等文化內涵。</p>		<p>2.引起動機: 請學生分享對於春天的印象及聯想。</p>		
--	--	--	--	---------------	--	---------------------------------	--	--

			表自己的作品。					
四	萬物有情 三、另一個春天	5	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。 2.體會「另一個春天」的真諦。 3.學習從不同的面向來細膩描摹人物。 4.珍惜情緣, 懷抱體驗生命的熱情。	〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者褚士瑩。 4.播放課文朗讀, 請學生跟著瀏覽課文。 5.文意教學。 6.分組課後討論、省思。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.寫作評量(作文1)	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			己的作品。					
五	萬物有情 三、另一個春天 語文天地一、文字 構造介紹	5	1-IV-1 以同理 心, 聆聽 各項發 言, 並加	Ab-IV- 3 基 本的造 字原則: 象形、 指事、 會	1.運用圖書 資料、科技 工 具, 蒐集自 助旅遊相 關資 訊。	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞 分析」。 2.與學生進行 「問題思考」之討 論。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象, 探 索人

			<p>以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p>	<p>意、形聲。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>2. 勇於走出舒適圈, 開拓視野。</p> <p>3. 了解文字的結構與來源。</p>	<p>3. 引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想, 並分享心得。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。</p> <p>2. 引起動機: 引導學生透過演出情境漫畫內容, 找出生活中會接觸到的象形字。</p>	<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目	明, 如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>的與觀 點。</p> <p>5-IV-6 運用圖 書 館 (室)、科 技工 具, 蒐集 資訊、 組 織材 料, 擴 充閱讀 視野。</p> <p>6-IV-5 主動創 作、自 訂 題 目、闡 述見解 , 並發 表自 己的作 品。</p>	<p>術、信 仰、思 想 等 文化 內 涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

六	萬物有情 語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 【第一次評量週】	5	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1 具邏輯、	1.學習運用造字法則輔助認字。 2.欣賞漢字的造型之美。 3.了解熟能生巧的道理。	〔發展活動〕 1.講解文字的演進。 2.講解「象形」。 3.講解「指事」。 4.講解「會意」。 5.講解「形聲」。 〔評量活動〕	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
---	---	---	---	--	---	--	--	--

		<p>子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。</p>	<p>客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>4.培養積極的學習態度與謙虛的美德。</p>	<p>1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p>		
--	--	---	-------------------------------------	---------------------------	---	--	--

七	萬物有情 語文天地一、文 字構造介紹 自學一、賣油翁 【第一次評量週】 複習第一課～語 文天地一	5	2-IV-4 靈活運用科技 與資訊，豐富 表達內容。 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目	Ab-IV-3 基本的造 字原則： 象形、指事、 會意、形聲。 Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說 明，如 科學知識、	1.學習運用 造字法則 輔助認字。 2.欣賞漢字 的造型之 美。 3.了解熟能 生巧的道 理。 4.培養積極 的學習態 度與謙虛 的美德。	〔發展活動〕 1.講解文字的 演進。 2.講解「象形」。 3.講解「指事」。 4.講解「會意」。 5.講解「形聲」。 〔評量活動〕 1.請學生完成應 用練習及習作。 2.準備測驗卷供 學生課堂上練習 ，強化解題能 力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。 【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反 省。
---	--	---	---	---	---	--	--	--

			的與觀 點。 5-IV-6 運用圖 書 館 (室)、科 技工 具, 蒐集 資訊、 組 織材 料, 擴 充閱讀 視野。	產品、環 境、制 度等 說明。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

八	以愛之名 四、背影	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切 表情達意, 分享自身 經驗。 5-IV-3 理解各類 文本內	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小說 、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述	1.聽出帶有 懊惱語氣 的句子。 2.說出父親 照顧作者的 舉動。 3.感受作者 藉「背影」 所抒發的 深刻情意。 4.學習運用 倒敘法寫 作。 5.從小細節 中體會親 人的關愛 並適切回 應。	〔準備活動〕 1.請學生課 前先行預 習本課教 材,並標記 生難字詞。 2.引起動機: 請學生分 享自己最 印象深刻 的「背影」 及有關父 愛的故事。 〔發展活動〕 1.講解課 文生難字 詞。 2.講解「 篇章導讀 」。 3.介紹作 者朱自清。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.寫作評量 (作文2)	【家庭教育】 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。
---	--------------	---	--	--	--	---	---	---

			<p>容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5.文意教學。</p> <p>6.講述「鑑賞分析」。</p> <p>7.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

九	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切 表情達意, 分享自身 經驗。 5-IV-1 比較不同	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的 不同效果。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現	1.從段落朗 讀中掌握 作者說話 時的情緒。 2.分享平 時與家人 的互動模 式與情形。 3.分析「橘 子」在課 文中的含 義。 4.學習首 尾呼應的 寫作手法。 5.分辨文 中各種叫 賣聲的特 色與趣味。	〔評量活動〕 1.請學生 完成應用 練習及習 作。 2.準備測 驗卷供學 生課堂上 練習,強 化解題能 力。 〔準備活 動〕 1.請學生 課前先行 預習〈聲 音鐘〉教 材,並標記 生難字詞。 2.引起動 機:引導 學生閉上 眼睛感受 周遭的聲 音並記錄 下來。 〔發展活 動〕	1.實作評 量 2.習作評 量 3.口頭評 量 4.紙筆評 量 5.自我評 量	【家庭教育】 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。 【多元文 化教育】 多 J3 提高 對弱勢或 少數群體 文化的覺 察與省思。
---	-----------------------	---	---	--	---	---	--	---

			<p>標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀</p>	<p>6. 模仿在生 活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>8. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳黎。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				式風俗、典章制度等文化內涵。				
十	以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去	5	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.能辨識外來語。 2.能聆聽周遭事物所發出聲	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文

			<p>技巧, 適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化</p>	<p>音的獨特性或美感。</p> <p>3.發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。</p> <p>4.了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</p> <p>5.了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合, 為世界增色。</p> <p>6.能將生活中的人事物加以聯想比喻, 作深刻的描繪。</p> <p>7.主動觀察生活環境, 培養愛護鄉里的情懷。</p> <p>8.聽出欣賞、喜愛的語調。</p> <p>9.分</p>	<p>3.引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材, 並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機: 請學生發表與螢火蟲相關的經驗。</p>	<p>化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	內涵。	享自己親近大自然的經驗與心情。 10.感受今、昔與古典情境中			
--	--	--	-----------------------------	-----	-----------------------------------	--	--	--

			6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		相同的愛螢心情。			
--	--	--	-----------------------	--	----------	--	--	--

<p>十一</p>	<p>以愛之名 六、今夜看螢去</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化</p>	<p>1.聽出引用詩句的情意。 2.依序說出文中的時空變化。 3.了解本文的寫作脈絡與文章結構。 4.學習記敘與抒情交融的寫作手法。 5.學習運用「引用」修辭。 6.親近大自然,豐富美感經驗。 7.結合新體驗與舊知識,充實生活內涵。</p>	<p>〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者南方朔。 3.講解課文生難字詞。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」,閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
-----------	-------------------------	----------	---	---	--	--	-------------------------------------	---

			寫作的 目的與 觀點。	內 涵。				
--	--	--	-------------------	---------	--	--	--	--

			6-IV-4 依據需 求書寫 各類文 本。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>以愛之名 六、今夜看螢去 語文天地二、字 體 演變與書法欣 賞</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情 意 涵及表達 技巧,適切 回應。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情 達意,分享自 身經驗。 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段 落與主要概念, 指出</p>	<p>Ab-IV-3 基 本的造字原 則:象形、指 事、會意、形 聲。 Ab-IV-8 各 體書法與名 家碑帖的認 識與欣賞。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及</p>	<p>1.聽出文中 時空的變化。 2.閱讀海報, 組織其中資 訊。 3.學習精確 描寫景物。 4.體會本課 所蘊含的人文 精神,以及對 環境的關懷。 5.認識文字 形體及其演 變過程。</p>	<p>〔綜合活動〕 1.請學生查詢 並分享描述昆 蟲或動物的詩 句。 〔評量活動〕 1.請學生完成 應用練習及習 作。 2.準備測驗卷 供學生課堂上 練習,強化解 題能力。 3.以「一次接 近自然的經驗」 為題,書寫一 篇首尾具足 的文章。 〔準備活動〕 1.引起動機: 引導學生判 斷不同的字 體。 〔發展活動〕 1.講解字體 演變。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係,獲得 心靈的喜悅, 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。</p>
-----------	--	----------	--	---	--	--	---	---

			寫作的 目的與 觀 點。	呈現的 效果。 Bb-IV- 3 對 物或自				
--	--	--	-----------------------	------------------------------------	--	--	--	--

			6-IV-4 依據需 求 書寫 各類 文 本。 6-IV-5 主動創 作、自 訂 題 目、闡 述見解 ， 並發 表自 己的作 品。	然以及生 命的感 悟。 Cc-IV- 1 各類 文本 中 的藝 術、信 仰、思 想 等 文化 內 涵。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

十三	以愛之名 語文天地二、字體 演變與書法欣賞 自學二、再見，西 莎 複習第四課～語 文 天地二	5	6-IV-5 主動創 作、自 訂題 目、闡 述見解 ，並發 表自 己的作 品。	Ab-IV- 3 基 本的造 字原則： 象形、 指事、 會 意、形 聲。 Ab-IV- 8 各體 書法與 名家碑 帖的認 識與 欣賞。	1.欣賞書法 之美。 2.能夠將漢 字寫得更加 美 觀。 3.了解流浪 動物所面臨 的困境。 4.學習尊重 生命，不棄 養寵物。	〔發展活動〕 1.講解書法欣 賞。〔綜合活 動〕 1.提供名家作品 圖照讓學生臨摹 書體。 2.學習硬筆字的 書寫訣竅並實 作。〔評量活動〕 1.教師提供三幅 書法作品，請學 生擇一就章法、 結構及 筆畫分項書寫簡 短評論。 2.請學生完成應 用練習及習作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ，並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。 【環境教育】 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物 需求，並關切 動物福利。 【生命教育】
----	--	---	--	--	---	--	--	---

								生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

<p>十四</p>	<p>【第二次評量週】人生態度 七、記承天夜遊</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語</p>	<p>1.聽出輕鬆、愉快的語調。2.說出夜遊的時間、地點、人物。 3.讀出「閑人」的言外之意。 4.學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 5.理解藉景抒情的寫作技巧。 6.培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</p>	<p>〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材,並標記生難字詞。 2.引起動機:引導學生辨認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕 1.檢索課文重要訊息。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者蘇軾。4.介紹唐宋古文八大家。 5.講解課文。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.寫作評量(作文3)</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
-----------	---------------------------------	----------	---	--	---	---	---	---

			饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意	錄體、 寓言等。				
--	--	--	------------------------------	-------------	--	--	--	--

			<p>見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	--------------------------	-------------------	--	--	--	--

			寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>人生態度 七、記承天夜遊 八、謝天</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-</p>	<p>1.聽出作者在何時何處與誰一同散步。 2.說出作者能享受夜景的原因。 3.理解記敘文的內容要素。 4.從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 5.聽出〈謝天〉的重要訊息。 6.重述〈謝天〉的內容重點,並回應問題。 7.了解作者對「謝天」觀念的轉變。</p>	<p>〔綜合活動〕 1.請學生分享突破逆境的故事。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材,並標記生難字詞。 2.引起動機:引導學生思考生活中有哪些想感謝的人,並表達感謝之意。〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
-----------	----------------------------------	----------	--	--	--	--	---	--

			饋。 2-IV-3 依理解 的內容 ，明	4 非 韻文： 如古文、				
--	--	--	----------------------------------	--------------------	--	--	--	--

			<p>確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物</p>		<p>3.介紹作者陳之藩。</p>		
--	--	--	---	---	--	-------------------	--	--

			6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修	間 接抒 情。 Bd-IV- 1 以 事實、 理論為 論據， 達到說 服、建				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

十六	人生態度 八、謝天	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨 聲情意涵 及表達技 巧,適切回 應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。	1.聽出感謝 與讚美的語 氣。2.練習 表達對老師 或同學的感 謝之意。 3.分析功成 不居者的人 格特質。	〔發展活動〕 1.配合課文 提問教學學 習單,講解 課文並提問 段落重點。 請學生依序 完成學習單 以掌握各段 大意及重點。 2.講述「鑑 賞分析」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品EJU6 謙遜 包容。 品EJU7 欣 賞感恩。
----	--------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾, 寫出結構完整、主旨明</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>4.能運用「藉事說理」的寫作結構。</p> <p>5.學習「夾敘夾議」的寫作技巧。</p> <p>6.了解「一日之所需, 百工斯為備」的含義。</p> <p>7.培養功成不居的美德, 並常懷感恩的心。</p>	<p>3.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4.引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p> <p>3.請學生以「感恩的心」為題, 寫作一篇文章。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

			確、文辭優美的文章。					
十七	人生態度 九、音樂家與職籃巨星	5	1-IV-2 依據不同情境,分	Ab-IV-5 5,000個	1.聽出文中所提及的典範人物。	[準備活動]	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】

			<p>辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>2.發表對「苦練」的看法。3.理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>4.學習援引人物事蹟來講述道理。</p> <p>5.詳略不同的寫作手法。</p> <p>6.用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。</p> <p>7.認識人物典範, 進而探索自我, 規畫人生。</p>	<p>1.請學生課前先行預習本課教材, 並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機: 請學生蒐集名人的故事, 並分享成功的關鍵。〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者王溢嘉。</p> <p>4.文意教學。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7.引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p>	<p>4.自我評量</p>	<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------	---

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>人生態度 九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建</p>	<p>1.聽出崇拜的語氣。 2.介紹自己的興趣和專長,發表未來的夢想。 3.讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 4.勇於挑戰,積極奮鬥。 5.聽出玉山的別名與命名原由。 6.說出「玉山學」的目的與特色。 7.認識玉山,掌握作者喜愛玉山的原因。</p>	<p>〔綜合活動〕 1.引導學生思考完成夢想的條件。〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈玉山——迎接臺灣第一道曙光〉教材,並標記生難字詞。 2.引起動機:認識玉山。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.寫作評量(作文4)</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】</p>
-----------	--	----------	---	---	--	---	---	---

			寫作的目	構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本				
--	--	--	------	--------------------------	--	--	--	--

			<p>的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自</p>	<p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>8.學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。</p>	<p>3.介紹作者路寒袖。</p> <p>4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p>		<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------	--	--	--

			己的作品。					
十九	人生態度 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳 複習第七課～第十課	5	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出知性與感性的不同語調。 2.說一說登山或踏青的經驗。 3.掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 4.能以自身經驗為例, 說明自己的理念。	〔發展活動〕 1.文意教學。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

			<p>念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>5.關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。</p> <p>6.建立對臺灣的認同感。</p> <p>7.理解「東風吹馬耳」的實際情況。</p> <p>8.培養實事求是的態度。</p>	<p>1.引導學生蒐集登山相關資訊並規畫登山行程。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生利用時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。</p>	<p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	---	--	--	---

廿	<p>統整複習 【第三次評量週】依課程進度進行統整整理及複習 段考週</p>	5	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.依課程進度進行統整整理及複習。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>
---	--	---	--	---	--	--------------------------	---	--

			<p>具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】