

彰化縣和群國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 和群國中 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------|---------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | v | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | v | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | v | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | v | 七年級部定30節，彈性5節，八年級部定29節，彈性6節，九年級部定29節，彈性6節， |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | | 七年級織女的故鄉及八年級雨傘的故鄉、九年級為道東書香均為和美重要特色。 |
| | | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | 透過多次教學研究會及定期課發會討論及審議。 |
| | 領域 / 素養導向 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | v | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | v | | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|--|--|---|--|------------|
| 科目課程 | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | v | | |
| | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | v | | |
| | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | v | | |
| | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | v | | 無跨域/協同教學課程 |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文 字描述 |
|---------------------|---|--|--|------------------|---|---|---|-------------------|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 領域 / 科目 課程 | 8. 發展 過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | v | | | |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | v | | | |
| | 9. 學習 效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | v | | | |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | v | | | |
| | | 10. 內容 結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | v | | |
| | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | v | | 七年級6節，八年級6節，九年級6節 | |
| | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | v | | | |
| | 11. 邏輯 關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | v | | | |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | v | | | |
| | 12. 發展 期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | v | | | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | v | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|------|----------|---|--|------------------|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | V | | 開設閩南語課程，將公開甄選教支人力 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | V | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | V | | |
| | | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | V | | |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | V | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | V | | |
| | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | V | | | |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | V | | |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | V | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | V | | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|------|----------|-------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | v | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | v | | |
| | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | v | | | |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | v | | |
| | | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | v | | |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | v | | |

彰化縣立和群國民中學 111 學年度課程評鑑計劃

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的：

- (一) 發展並改進本校課程，以確保 課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

參、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）。

肆、評鑑人員：

- (一) 內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
- (二) 外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

伍、評鑑範圍：

- (一) 課程與教學評鑑：
 1. 統整課程設計。
 2. 主題教學設計與實施。
 3. 學校本位課程規劃與實施。
 4. 各版本教科書的選用。
- (二) 學習評鑑：
 1. 對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
 2. 對學生實施學校本位課程學習能力指標評量。

陸、評鑑方式：

- (一) 採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。
- (二) 兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。
- (三) 學習評鑑：
 1. 依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成就測驗。
 2. 學校本位課程學習成果評量。

柒、評鑑實施日程：自 111 年 8 月 01 日至 112 年 7 月 31 日止

- (一) 學校課程計畫之檢核：每學期一次（112 年 1 月、6 月）。
- (二) 各學年學習領域課程及學校本位課程教學之檢核：每學期 2~3 次各學年及各學習領域會議檢討實施概況。
- (三) 教科書評鑑與選用：111 年 5 月。
- (四) 學生學習評量：每學期定期評量 3 次。

(五) 各學年課程實施成果發表。

捌、評鑑規準與指標：

- (一) 教科書選用評分表(如附件一)
- (二) 學校課程計畫檢核表(如附件二)
- (三) 學校本位課程發展規劃評鑑表(如附件三)
- (四) 學習領域課程檢核表 (如附件四)
- (五) 學校本位課程檢核表 (附件五)

玖、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進學校課程計畫。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

拾、本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

彰化縣立和群國民中學審定版教科用書評分表

評比方式：

- 1.請將教科書（含課本及習作）一併評比，以求客觀公正。
- 2.每項請依【極佳：5分、佳：4分、尚可：3分、差：2分、極差：1分】給分，最後再加成總分。
- 3.版本順位評定應以總分為依據，總分最高者應評定為第一順位，次高者為第二順位，依此類推。

| 科別/領域別： | | () 年級 | 第 () 冊 | 年 | 月 | 日 |
|---------------|---------------------------|---------------|----------------|---|---|---|
| 項 目 | 評 分 內 容 | 版 本 別 | | | | |
| | | 版 | 版 | 版 | 版 | |
| 課程標準或課程綱要符合情形 | 內容符合課程標準中教材綱要或課程綱要領域目標。 | | | | | |
| 結 構 | 一、課本、教學指引、習作配合情形。 | | | | | |
| | 二、教材結構完整、週延及統整性。 | | | | | |
| | 三、教學目標、活動內容及評量配合情形。 | | | | | |
| 內 容 | 一、以學生為中心，切合學生生活經驗。 | | | | | |
| | 二、內容正確、統整、邏輯順序合理。 | | | | | |
| | 三、取材難易度適中配合學童心智發展。 | | | | | |
| | 四、教學活動能啟發學生思考與判斷。 | | | | | |
| | 五、教材設計注重同儕互動。 | | | | | |
| | 六、補充資料來源正當、正確，並能導引學生自行搜尋。 | | | | | |
| 文 字 | 一、文字簡潔淺顯易懂。 | | | | | |
| | 二、語意清楚，修辭及文法妥切。 | | | | | |
| | 三、字體大小符合標準。 | | | | | |
| 圖 表 | 一、圖文相配合，能幫助學生理解。 | | | | | |
| | 二、圖形清晰不擁擠。 | | | | | |
| | 三、底色不干擾圖文內容。 | | | | | |
| | 四、跨頁圖處理妥當。 | | | | | |
| | 五、紙質不傷視力。 | | | | | |
| 其 他 | 一、教學指引方便教師使用。 | | | | | |
| | 二、尊重智慧財產權。 | | | | | |
| | 三、領有審定執照。 | | | | | |
| | 四、教具與補充教材提供充分且適用。 | | | | | |
| 總 分 | | | | | | |
| 版 本 順 位 評 定 | | | | | | |

評分者簽名：

彰化縣立和群國民中學學校課程計畫檢核表

評鑑日期：__年__月__日

| 項目 | 評鑑指標 | 計畫效益評估 | | | | | 建議事項 |
|------------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|------------|---------|------|
| | | 優 90%~100% | 良 80%~90% | 尚可 60%~80% | 差 60%以下 | 待改 進 | |
| 節數 分配表 | 1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定 | | | | | | |
| | 2. 合乎課程綱要之規定 | | | | | | |
| 彈性學習 節數計畫 | 1. 全學期總節數合乎綱要之規定 | | | | | | |
| | 2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排 | | | | | | |
| | 3. 彈性學習教學計畫之內容 | | | | | | |
| | 4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫 | | | | | | |
| 教學 進度總表 | 1. 呈現彈性學習各週節數 | | | | | | |
| | 2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定 | | | | | | |
| | 3. 呈現學習領域各週總節數 | | | | | | |
| | 4. 各學習領域學期總節數合乎規定 | | | | | | |
| | 5. 版本標示明確 | | | | | | |
| | 6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符 | | | | | | |
| | 7. 版本更換能做銜接補救計畫 | | | | | | |
| 八大領 域課程 計畫 | 1. 能力指標內容標示明確 | | | | | | |
| | 2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容 | | | | | | |
| | 3. 呈現教材來源 | | | | | | |
| | 4. 學習目標敘寫具體明確 | | | | | | |
| | 5. 教學節數安排合乎規定 | | | | | | |
| | 6. 評量方式彈性多元 | | | | | | |
| | 7. 自編單元能力指標內容明確 | | | | | | |

評鑑者：

彰化縣立和群國民中學學校本位課程發展規劃評鑑表

年級：_____

時間： 年 月 日

| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 計畫效益評估 | | | | 具體事實或建議 |
|-------------------|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|---------|
| | | 優 90%~100% | 良 80%~90% | 尚可 60%~80% | 差 60%以下 | |
| 一、學校本位課程發展組織與運作 | 1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。 | | | | | |
| | 2. 會議討論與專業對話之運作機制。 | | | | | |
| | 3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。 | | | | | |
| 二、學校本位課程發展方向與特色 | 1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。 | | | | | |
| | 2. 凝聚共識建構學校本位課程。 | | | | | |
| | 3. 有效幫助學生適性發展。 | | | | | |
| | 4. 獲取家長與社區有效支持。 | | | | | |
| 三、學校本位課程目標與課程架構 | 1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。 | | | | | |
| | 2. 課程目標具體、明確，且易於落實。 | | | | | |
| | 3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。 | | | | | |
| | 4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。 | | | | | |
| 四、學校本位課程實施計畫與課程設計 | 1. 學校重大行事與各項活動之整合。 | | | | | |
| | 2. 課程設計方案符合各階段教育目標。 | | | | | |
| | 3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。 | | | | | |
| | 4. 說明課程教學進度與教學評量方式 | | | | | |
| | 5. 整體學校課程計畫實施的可行性。 | | | | | |
| 五、行政支援與資源管理機制 | 1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。 | | | | | |
| | 2. 教學資源的取得與運用說明。 | | | | | |
| | 3. 整合、協調與管控相關資源的機制。 | | | | | |

➤ 學校本位課程教學的實施過程中，有哪些可以分享的心得、感想或建議？

評鑑委員：_____

彰化縣立和群國民中學 111 學年度第 學期學習領域課程檢核表

| 課程名稱 | | 填寫日期 | |
|------------------|------------|--|--------|
| 領域名稱 | | 版本 | 冊數 第 冊 |
| 年 級 | 年級 | 填表日期 | 年 月 日 |
| 填表人 | | | |
| 項目 | 評鑑指標 | 達成情形 | 文字說明 |
| 規 劃 | 1. 符合課程計畫 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 2. 符合教學進度 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 3. 運用教學資源 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 4. 採用多元評量 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 5. 實施補救教學 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 6. 其他 () | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| 分 析 | 1. 教材難易程度 | <input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難 | |
| | 2. 學生學習反應 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 3. 教學方法的運用 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 4. 學生的評量效果 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| 改 進 策 略 | 1. 教師方面 | <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 2. 學生方面 | <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 3. 教科書方面 | <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 4. 教學需求方面 | <input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 5. 其他建議 | | |

填表對象為各年級該領域所有任課教師（包括級任、科任）。

裡請填同意該選項的人數

附件五 彰化縣立和群國民中學 111 學年度學校本位課程檢核表

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 不適用 |
| 十 基 本 能 力 | <input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 | <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 |
| 規 劃 | 1. 符合課程計畫 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| | 2. 符合教學進度 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| | 3. 運用教學資源 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| | 4. 採用多元評量 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| | 5. 實施補救教學 | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| | 6. 其他 () | <input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 |
| 分 析 | 1. 教材難易程度 | <input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難 |
| | 2. 學生學習反應 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 |
| | 3. 教學方法的運用 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 |
| | 4. 學生的評量效果 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 |
| 評量方式 | <input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料搜集整理 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論 | |
| 教學資源 | <input type="checkbox"/> 人力：家長參與 <input type="checkbox"/> 物力：教具 | |
| 其他建議 | | |

填寫人：_____

備註：

附件一：審定版教科用書

每學年每人一張選書用(今年先前已發)。填妥後交設備組存查，另設備組有一張總表。

附件二：彰化縣立和群國民中學學校課程計畫檢核表

針對新學年的課程計畫作審核，課發會由課發會成員各自填寫，由教學組彙整再於課發會確認通過。(今年請於 6/5 交回，謝謝。)

附件三：彰化縣立和群國民中學學校本位課程發展規劃評鑑表

針對當學年實施情形做回顧，課發會由課發會成員各自填寫，一個年級寫一張，由教學組彙整再於課發會確認通過。(今年請於 6/5 交回，謝謝。)

附件四：彰化縣立和群國民中學 108 學年度第二學期學習領域課程檢核表

針對當學年實施情形做回顧，於領域研究會討論填寫，每個學期一個年級寫一張。(6 冊 6 張)(上學期已完成 1、3、5 冊，今年請於 6/5 交回 2、4、6 冊部份，謝謝。)

附件五：彰化縣立和群國民中學 109 學年度學校本位課程檢核表(另電子檔放置於學校公告)

針對新學年實施的彈性課程作檢核，於領域研究會討論填寫，每個彈性課程寫一張，併同彈性課程計畫繳回。(課程計畫電子檔，請於 6/15 前完成，放置於各領域網路硬碟中(請自行新增「109 課程計畫」的資料夾，再放置其中)