

# 彰化縣立大城國民小學 110 學年度 課程發展委員會 (110 下學期末會議)

- 一、 時間：111 年 6 月 23 日 10:10~10:30
- 二、 地點：校長室
- 三、 出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王舜儀	王舜儀	主持人
家長會長	許志祥	許志祥	家長代表
教務主任	吳貞瑩	吳貞瑩	行政代表
學務主任	李吉純	李吉純	行政代表、健體代表
輔導主任	洪若審	洪若審	行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成	蔡克成	行政代表
資訊組長	李宗霖	李宗霖	行政代表、自然代表
教學組長	吳柏皓	吳柏皓	行政代表
二年級級任	林愛惜	林愛惜	學年代表、生活代表
一年級級任	吳宜馨	吳宜馨	學年代表
四年級級任	林雅娟	林雅娟	學年代表、藝文代表
三年級級任	鄭安妤	鄭安妤	學年代表、綜合代表
五年級級任	謝銀芬	謝銀芬	學年代表、語文代表
六年級級任	陳佳信	陳佳信	學年代表、數學代表
資源班老師	巫采蓉	巫采蓉	特教代表

紀錄：吳柏皓組長

四、 列席人員：

案由 01	因應新冠肺炎疫情停課 5/23-6/30 期間，評量及成績計算方式調整措施。
說明	<p>一、依據教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 7 日臺教國署國字第 1100071376 號函辦理。</p> <p>(一) 請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式(如線上測驗、口試、實作、表演、作業、設計製作、資料蒐集整理、閱讀觀察實驗調查等報告、鑑賞、晤談、自我評量、同儕互評、檔案評量等)進行學生學業成績評量。</p> <p>(二) 如需調整學期成績計算方式、平時及各次定期評量占分比率等，學校應依既有之校內行政程序，召開相關會議議決，並於學校網站、社群軟體及通知單等說明，以利親師生知悉。</p> <p>(三) 學校調整後之評量方式、學期成績採計及計算方式、平時及各次定期評量占分比率等，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。</p>
提案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級畢業考(6/6-6/7)因為疫情停課取消，改為多元評量辦理。</li> <li>2. 一到五年級期末考(6/23-6/24)疫情停課取消，改為多元評量辦理，占比調整為 20%。</li> </ol>
決議	本案通過

案由 02	因應新冠肺炎疫情停課 5/23-6/30 期間，停課不停學，課程調整為線上課程。
說明	<p>依據教育部校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」COVID-19 疫情調整授課方式實施標準(111.5.13)</p> <p>各級學校因應疫情實施暫時停止實體課程期間時，應於確保學生學習品質之前提下，學校教職員生得以彈性措施進行線上同步或非同步之遠距教學、使用遠距教學教材或學習平臺系統進行教學及討論，且學校亦應提供教師所需軟硬體設備並協助教師進行遠距教學，以使學生學習不中斷。</p>
提案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校一到六年級學生設定彰化 G-suit 帳號，學校網站公布使用方法的教學影片</li> <li>2. 教師使用 google classroom 進行線上同步或非同步之線上教學</li> </ol>
決議	本案通過

案由 03	本校 111 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論
說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 依據 108 年新課綱，111 學年度實施年級為 1-4 年級，5-6 年級仍為九年一貫課程</li> <li>二、 學習節數表如附件 1</li> </ol>
決議	本案通過

案由 04	本校 111 學年度教科書選用審核，提請討論
說明	資料如附件 2
決議	本案通過

案由 05	針對本校 111 學年度課程計畫提請討論
說明	資料如附件 3
決議	本案通過

案由 06	本校 111 學年度課程評鑑計畫提請討論
說明	資料如附件 4
決議	本案通過

案由 07	本校 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫如附件，提請討論
說明	資料如附件 5
決議	本案通過

案由 08	本校 111 學年度資源班課程與教學計畫如附件，提請討論
說明	資源班為一導師(16 節)、一科任(20 節)合計共有 36 節課，部定課程(抽離組)有二、三、五、六年級的國數；特殊需求領域(外加組)有學習策略 3 堂、社會技巧 1 堂。皆根據學生需求安排、研擬課程計畫，並於特推會會議上通過，其資料(108 課綱及九年一貫課程)如附件 6
決議	本案通過

## 彰化縣縣立大城國小111學年度 各年級課程節數一覽表

### 3-2 「111學年度」節數分配表

#### 國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
		英語文	-	-	1	1
		數學	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3
		自然科學			3	3
		藝術			3	3
		綜合活動			2	2
	健康與體育	3	3	3	3	
	領域總節數	20	20	25	25	
	校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4
總節數		23	23	29	29	

#### 國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級	
部定課程	語文	本國語文	5	5
		本土語文	1	1
		英語	2	2
	數學	4	4	
	社會	3	3	
	自然與生活科技	3	3	
	藝術與人文	3	3	
	綜合活動	3	3	
	健康與體育	3	3	
	領域總節數	27	27	
	校訂課程	彈性學習課程	5	5
總節數		32	32	

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

承辦：

代理教師兼任  
教學組長 **吳柏皓**

主任：

教師兼任  
教務主任 **吳貞瑩**

校長：

大城國小 **王舜儀**

彰化縣大城鄉大城國民小學 111 學年度教科書評選結果

一年級	科目	國語 國語首冊	本土語言	數學	生活	健康與體育
	版本	南一	真平	南一	康軒	翰林
二年級	科目	國語	本土語言	數學	生活	健康與體育
	版本	康軒	真平	南一	南一	康軒
三年級	科目	國語	本土語言	數學	社會	藝術與人文
	版本	南一	真平	南一	南一	翰林
					自然與生活科技	綜合活動
					康軒	康軒
					翰林	翰林

以上結果均由校內各班導師及各任課老師評選後，最高分者為 111 學年度使用版本，經校長、家長會長、主任檢核後公告。

教學組長：



主任：



校長：



家長會長：



# 彰化縣大城鄉大城國民小學 111 學年度教科書評選結果

四年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	何嘉仁 SuperFun	真平	康軒	康軒	南一	翰林	南一	康軒
五年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	何嘉仁 eSTAR	真平	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
六年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	何嘉仁 eSTAR	真平	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一

以上結果均由校內各班導師及各任課老師評選後，最高得分者為 111 學年度使用版本，經校長、家長會長、主任檢核後公告。

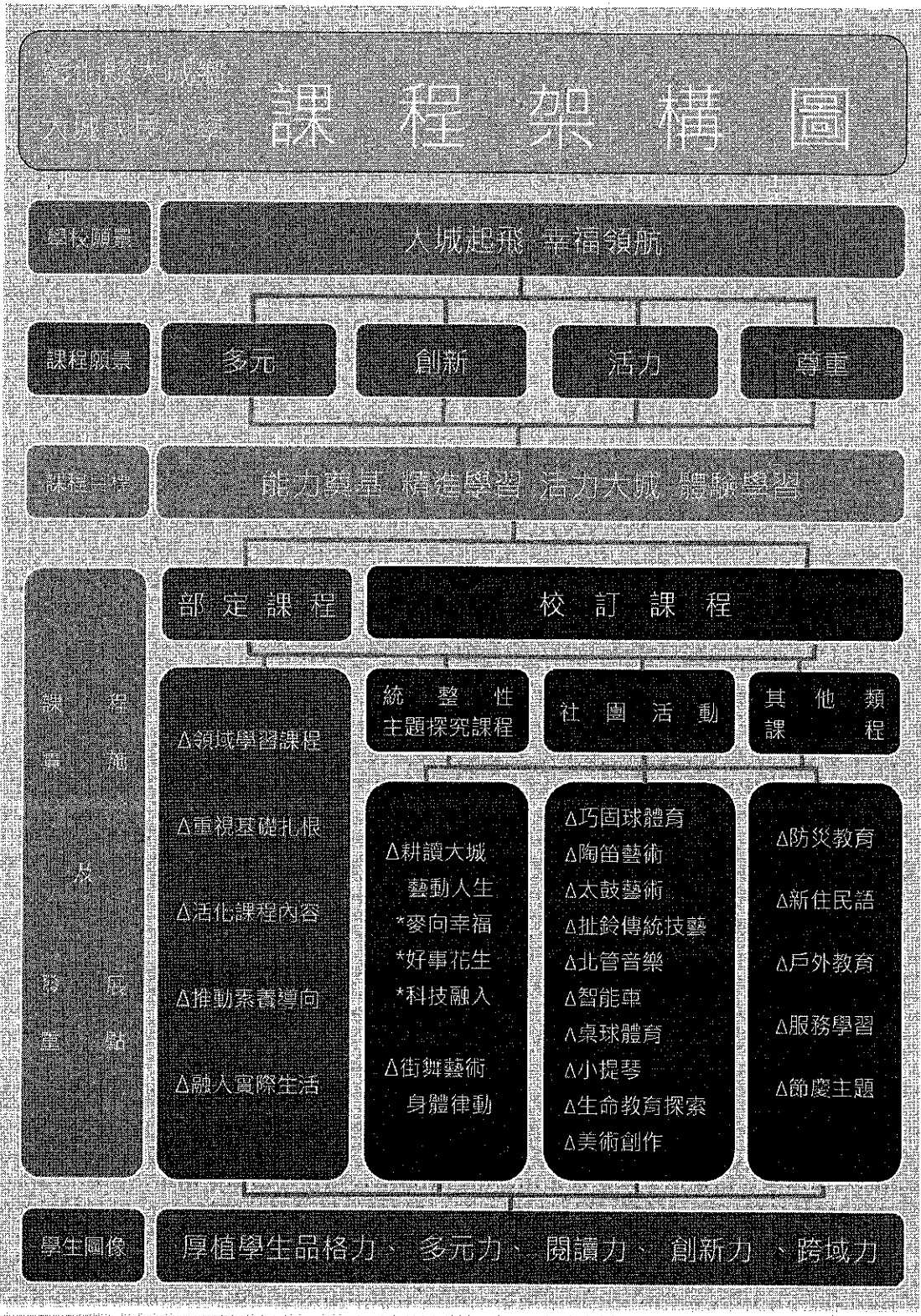
教學組長：吳柏皓

主任：吳真瑩

校長：王舜

家長會長：志許

彰化縣立大城國小 110 學年度學校課程總體架構  
課程願景與目標







彰化縣縣立大城國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性主題/專題/議題探究	課程名稱	耕讀大城 藝動人生-參向幸福課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
		街舞藝術及身體律動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
		科技融入					21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	課程名稱	生命教育社團	13	13	13	13					21	20	21	20
		太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團					13	13	13	13	13	13	13	13
		防災安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類課程	課程名稱	環境教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		家庭暴力防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		校內體育競賽	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
		合計	63	60	63	60	84	80	84	105	100	105	100	
		合計	84	80	84	80	105	100	105	100	105	100		

## 彰化縣大城國民小學課程評鑑計畫

111.06.22 課程發展委員會通過

## 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。  
 (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。  
 (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。  
 (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。  
 (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。  
 (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。  
 (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀其他專家團隊參與評鑑。

## 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

## (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

## (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

## (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。

	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人

員協助進行評估與檢討。

### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

### 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人： 代理教師兼任  
教學組長 吳柏皓

教務主任： 教師兼任  
教務主任 吳貞瑩

校長

 大城國小  
校長 王舜

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

彰化縣縣立大城國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							



評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

## 彰化縣立大城國民小學

## 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111年6月21日特殊教育推行委員會會議通過

111年6月23日課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

## (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

## (三) 學習環境的調整

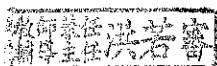
1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

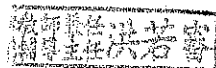
1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

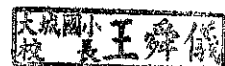
承辦



會辦



決行



彰化縣 111 學年度大城國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1/16	1/20	0	0	36

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					0
		英語	0	1	2					0
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1					0
	數學		4	4	4					0
	社會			3	3					
	自然		生活課程	3	3					0
	藝術		6	3	3					
	綜合活動			2	2					0
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					0
	領域學習節數		20	25	26					0
校訂課程	特殊需求(生活管理)									0
	特殊需求(社會技巧)									0
	特殊需求(功能性動作訓練)		2-4	3-6	4-7					0
	特殊需求(溝通訓練)									0
學習總節數			22-24	28-31	30-33					0
集中式特教班教師每週總節數									0	

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定	國語	二/A	3

課程	數學	二/A	3
	國語	三/B	4
	數學	三/B	4
	國語	五/C	5
	數學	五/C	4
	國語	六/D	5
	數學	六/D	4
校訂課程	學習策略(數學)	四/E	1
	學習策略(國語)	四/F	2
	社會技巧	五/G	1
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

### 3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
			0
			0
接受巡迴輔導服務每週總節數			0

彰化縣大城國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(  分散式資源班  巡迴輔導班 )課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區/資源	教具/輔具	評量方式
C組 國語 (五年級) 抽離	5	孫○鴻 (疑似智障) 許○綸 (學習障礙) 林○立 (學習障礙) 顏○瀚 (學習障礙) 洪○豪 (輕度智障)	<p>1.能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 (1-3-1-1)。</p> <p>2.能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 (2-3-2-1)。</p> <p>3.能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等 (3-3-2-1)。</p> <p>4.能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 (4-3-1-2)。</p> <p>5.能利用閱讀策略，如心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 (5-3-2-2)。</p> <p>6.能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料 (6-3-3-3)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	參考南 一版課 本、習 作、自 編學 單	上 觸 電、 控 腦、 影 投 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>C 組 數學 (五年級) 抽離</p>	<p>4</p> <p>孫○鴻 (疑似智障) 許○綸 (學習障礙) 林○立 (學習障礙) 顏○瀚 (學習障礙) 洪○豪 (輕度智障)</p>	<p>1. 能提升整數四則混合計算能力 (5-n-01、5-n-02、5-n-03)。 2. 能運用因數與倍數，解決具體情境 (5-n-04、5-n-05)。 3. 能做異分母分數的比較與加減 (5-n-06、5-n-07)。 4. 能認識多位小數，並用直式做乘除計算 (5-n-10、5-n-11、5-n-12)。 5. 能運用比率的概念解決生活中的問題 (5-n-14)。 6. 能解決時間的乘除計算問題 (5-n-15)。 7. 能認識重量大單位、面積大單位及其關係，並做相關計算 (5-n-16、5-n-17)。 8. 能理解容量、容積和體積間的關係，並做相關計算 (5-n-19、5-n-20、5-n-21)。 9. 能透過具體操作，提升平面圖型及立體圖形的認識 (5-s-03、5-s-05、5-s-06)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>南課習自習 考版、學 參一本作編單</p>	<p>上觸電、影、體具 (如位、角、角、錐柱具 桌型控腦投機具教 (定板量器三板角角教等)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
------------------------------------	--	--	--	---	----------------------------------	---	---



<p>D組 國語 (六年級) (抽離)</p>	<p>5</p> <p>許○榛 (腦性麻痺) 黃○諭 (學習障礙) 王○翔 (疑似學障)</p>	<p>1.能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解(1-3-1-2)。 2.能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點(2-3-2-1)。 3.能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得(3-3-2-3)。 4.能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字(4-3-1-2)。 5.能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等(5-3-3-2)。 6.能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作(6-3-4-3)。 【專業團隊－物理治療師】可利用課程轉換的時間、問答時間、下課時間；增加癱側下肢承重的穩定度，雙手叉腰單腳站20秒，過程中身體不會搖晃。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>參考一本、自習 南版、習作、編學單</p>	<p>桌上型觸電、影機 控腦、投機</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 □實作 □檔案</p>
<p>D組 數學 (六年級) (抽離)</p>	<p>4</p> <p>許○榛 (腦性麻痺) 黃○諭 (學習障礙) 王○翔 (疑似學障)</p>	<p>1.能用短除法做因數分解，並找出質數做最簡分數(6-n-01、6-n-02、6-n-03)。 2.能用分數或小數的除法，解決生活中的問題(6-n-04、6-n-08)。 3.能用比和比值、正比概念，解決生活中的問題(6-n-09、6-n-10)。 4.能利用圓周率公式計算圓周長、圓面積或扇形面積(6-n-14、6-s-03)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>參考一本、自習 南版、習作、編學單</p>	<p>桌上型觸電、影機、體具 控腦、投機、具教(如)</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 ■實作 □檔案</p>

<p>G組 社會 技巧 (外加)</p>	<p>1</p> <p>孫○鴻 (疑似智障) 林○立 (學習障礙) 洪○豪 (智能障礙)</p>	<p>5.能辨識距離、時間與速度的關係，並用以解決日常生活中的問題(6-n-12)。 6.能分辨形體體積為面積與柱高的乘積(6-n-15、6-s-05)。 7.能列出多算式解決問題，並根據乘除互逆、加減互逆檢驗(6-n-13、6-a-04)。 8.能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺(6-s-02)。 9.能報讀生活中常見的長條圖、折線圖或圓形圖(6-d-01、6-d-02、6-d-03)。</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>自編 教材</p>	<p>繪 本 桌 遊</p>	<p>定位 板 量 器 三 角 板 角 錐 柱 具 教 等)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
		<p>1.能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法(1-2-2-4)。 2.能觀察適當時機加入談話(2-2-1-2)。 3.能保持與他人相處時的身體界線(2-2-4-4)。 4.能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動愉悅地說出應景的話(3-2-2-3)。</p>						

備註：無教學進度表

## 二、教學進度表

組別：G 組社會技巧

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-6週	<p>Part1：能透過與他人討論、協商，決定要共同進行什麼活動 (1-2-2-4、2-2-1-2)。</p> <p>1.能選擇適合指定主題的閱讀繪本。 2.能與同學討論、共同決定閱讀哪一本繪本。 ※111.08.30 開學典禮 ※111.10.12-13 第一次評量</p>	自編教材/學習單	繪本	口語評量 觀察評量
7-13週	<p>Part2：能說出符合節慶的祝福話 (3-2-2-3)。</p> <p>1.能認識聖誕節，並向他人說出祝福的話。 2.能認識過年，並向他人說出祝福的話。 ※111.11.23-24 第二次評量</p>	自編教材/學習單	繪本、影片	口語評量 觀察評量
14-21週	<p>Part3：能認識身體的界線 (2-2-4-4、2-2-1-2)。</p> <p>1.能認識第二性徵。 2.能觀察認識自己的身體變化。 ※111.12.03 校慶運動會 ※112.01.12-13 第三次評量 ※112.01.20 休業式</p>	自編教材/學習單	繪本、影片	口語評量 觀察評量

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-6週	<p>Part1：能透過與他人討論、協商，決定要共同進行什麼活動 (1-2-2-4、2-2-1-2)。</p> <p>1.能選擇自己喜歡的桌遊。 2.能向同學介紹桌遊的遊玩方式，並邀請他們一起玩。 ※112.02.13 開學典禮 ※112.03.28-29 第一次評量</p>	自編教材/學習單	桌遊	口語評量 觀察評量
7-13週	<p>Part2：能主動找話題和別人聊天 (2-2-1-2)。</p> <p>1.在遊戲的過程中，可以主動告知換下一位。 2.在遊戲的過程中，可以主動和另一個人聊天超過三句。 ※112.05.10-11 第二次評量</p>	自編教材/學習單	桌遊	口語評量 觀察評量
14-21週	<p>Part3：能認識身體的界線 (2-2-4-4、2-2-1-2)。</p> <p>1.能利用感官 (視、聽、觸) 畫下身體的公開區、敏感區及禁區。 2.能同理他人的感受，例如：被觸碰時會感覺到噁心、憤怒。 3.能知道學校的申訴管道，例如：性別平等教育法。 ※111.12.03 校慶運動會 ※112.01.12-13 第三次評量 ※112.01.20 休業式</p>	自編教材/學習單	繪本、影片	口語評量 觀察評量

# 彰化縣大城國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 
 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	3 節	
<b>教學對象</b>	二年級 林○宇 (疑似學習障礙) 二年級 李○安 (學習障礙) 二年級 蔡○橙 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	學習表現 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	
	學習內容 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻)。 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 4.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 5.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。	

學習目標	1.能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2)。 2.能認讀常用國字，每課6-8個(4-I-2-1、Ab-I-1、Ab-I-4)。 3.能重述聽過的內容(1-I-2-2、2-I-3-1、5-I-6)。 4.能利用圖像法、結構表理解文本的內容(5-I-6、Ad-I-2)。 5.能運用圖片、多感官說出基本句型(6-I-3-1、Ac-I-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：蔡生的注意力較差，教室不宜有太多花俏的裝飾，且每節上課時，需要求蔡生將不會用到的物品放置抽屜或椅子下。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：李生的能力落後較多，座位安排需靠近教師；林生和蔡生座位遠離窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：star Q 點讀筆、國字語詞語音合成學習系統。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：李生請導師安排小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、申請專業團隊(李生申請職能治療) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，並視需求提供生字表，協助提取字形。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1.教材：康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、網路影片或圖片。 2.社區資源：(大城)主婦超市、郵局、衛生所等；(網路影片 youtube)【我媽媽的家鄉：越南的水上木偶】、【臺灣吧--臺灣皮影戲】。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機(或觸控電視)、star Q 點讀筆、國字語詞語音合成系統、雄筆順網

備註：無教學進度表

# 彰化縣大城國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 \_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A 組

( 二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	二年級 林○宇 (疑似學習障礙) 二年級 李○安 (學習障礙) 二年級 蔡○橙 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學3-I-2 運用多感官學習。	
調整後學習重點	學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘) N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-2 簡單幾何形體 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)。 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)。 4. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。	

學習目標	1.能認讀1000以內的數 (n-I-1、N-2-1)。 2.能用直式計算解決加法問題 (n-I-2-1、N-2-2)。 3.能用直式計算解決減法問題 (n-I-2-1、N-2-2)。 4.能用公分刻度尺測量線段的長度 (n-I-7、N-2-11)。 5.能比較兩個差異明顯容器的容量 (n-I-8、N-2-12)。 6.能背誦十乘十乘法 (n-I-4-2、N-2-7)。 7.能運用十乘十乘法解決兩步驟應用問題 (n-I-5、N-2-8)。 8.能報讀鐘面上的時刻 (n-I-9、N-2-13)。 9.能進行年、月、日之間的換算 (n-I-9、N-2-14)。 10.能透過操作，認識簡單的形體 (s-I-1、S-2-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： <u>蔡</u> 生的注意力較差，教室不宜有太多花俏的裝飾，且每節上課時，需要 <u>蔡</u> 生將不會用到的物品放置抽屜或椅子下。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <u>李</u> 生的能力落後較多，座位安排需靠近教師； <u>林</u> 生和 <u>蔡</u> 生座位遠離窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <u>李</u> 生請導師安排小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、申請專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，並視學生需求提供十乘十乘法表、定位板。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：(大城)主婦超市、郵局、衛生所等；(網路影片 youtube)臺北酷客雲、均一平台。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機(或觸控電視)、定位板、形體教具、錢幣、量杯、時鐘等教具

備註：無教學進度表