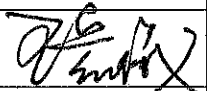

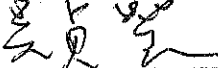
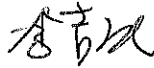
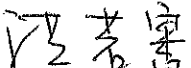

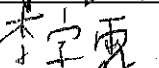
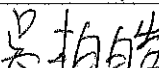
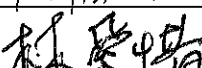
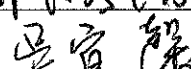
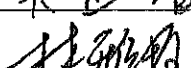
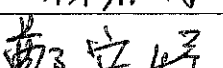

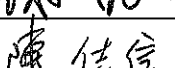
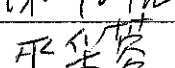


彰化縣立大城國民小學 110 學年度 課程發展委員會 (110 上學期末會議)

- 一、 時間：111 年 1 月 19 日 10:10~10:30
- 二、 地點：校長室
- 三、 出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王舜儀		主持人
家長會長	許志祥		家長代表
教務主任	吳貞瑩		行政代表
學務主任	李吉純		行政代表、健體代表
輔導主任	洪若審		行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成		行政代表
資訊組長	李宗霖		行政代表、自然代表
教學組長	吳柏皓		行政代表
二年級級任	林愛惜		學年代表、生活代表
一年級級任	吳宜馨		學年代表
四年級級任	林雅娟		學年代表、藝文代表
三年級級任	鄭安妤		學年代表、綜合代表
五年級級任	謝銀芬		學年代表、語文代表
六年級級任	陳佳信		學年代表、數學代表
資源班老師	巫采蓉		特教代表

紀錄：吳柏皓組長

四、 列席人員：

案由 01	下學期重要行事提請討論？
說明	資料如附件 1
決議	本案通過

案由 02	下學期教師專業成長進修計畫擬請討論
說明	資料如附件 2
決議	本案通過

案由 03	本學年特殊教育課程計畫調整提請討論
說明	資料如附件 3
決議	本案通過

案由 04	本學年課程與教學評鑑及學習評鑑情形
說明	資料如附件 4
決議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程內容應繼續加深加廣，並設計班級學習單及結合閱讀進行。 2. 彈性課程宜多引進校外社區資源，如食農與防災安全教育的實用性內容，讓學生與生活結合。

附件 1

年	日期			名稱	備註
	月	日	星期		
111	2	11	五	開學	正式上課
	3	29.30	二三	一到六年級第一次評量	
	4	9	六	新生報到日	
	5	11.12	三四	一到五年級第二次評量	
	6	1.2	三四	六年級畢業考	
	6	15	三	畢業典禮	
	6	27.28	一二	一到五年級第三次評量	
	7	1	一	暑假開始	

附件 2

編號	日期	時間	研習名稱	講師
1	2/23	週三 1330-1630	素養導向課程發展研習	謝秀華校長
2	3/2	週三 1330-1630	防災食農-小麥收成體驗研習	林世勳先生
3	3/9	週三 1330-1630	憂鬱與自傷辨識與輔導研習	方惠生主任
4	3/16	週三 1330-1630	CPR 和 AED 急救研習	吳建宏醫師
5	3/30	週三 1330-1630	腸病毒演練	李吉純主任
6	4/20	週三 1330-1630	番薯藝術創意教學研習	林雅娟老師

特殊教育推行委員會議簽到簿

會議名稱：大城國小 110 學年第 1 學期（期末）特殊教育

推行委員會會議

時間：111.1.18 地點：校長室

參與人員簽名：

職稱	姓名	性別	簽名
校長	王舜儀	男	王舜儀
教務主任	吳貞瑩	女	吳貞瑩
學務主任	李吉純	男	李吉純
總務主任	蔡克成	男	蔡克成
輔導主任	洪若審	男	洪若審
人事主任	楊婉青	女	楊婉青
主計主任	洪玉雙	女	洪玉雙
幼兒園主任	許倍菁	女	許倍菁
資源班老師	黃盈甄	女	黃盈甄
資源班老師	巫采蓉	女	巫采蓉
五乙級任	張嘉方	男	張嘉方
二甲級任	林愛惜	女	林愛惜
輔導老師	鄭安妤	女	鄭安妤
家長代表	許淑娟	女	許淑娟

彰化縣大城鄉大城國民小學（下稱本校）

110 學年度上學期（期末）特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：111 年 1 月 18 日（週二）上午 08：10

地點：校長室

主席：王舜儀校長

記錄：黃盈甄

出席單位及人員：如簽到表（出席人數 13 人）（列席人數 0 人）

壹、主席報告：略

貳、工作業務報告：

一、上次會議討論事項說明與成效報告

案由一：討論 110 學年度本校特殊教育工作計畫（如附件一）。

說明與執行成效：110 學年度本校特殊教育工作計畫上學期進度，已依表如期執行。

月份	工作內容	執行情形
8	1.資源班優先排課 2.年段轉銜會議召開（線上 6/30） 3.年段融合教育會議（8/31） 4.全面支持服務會議（8/31） 5.家長特教宣導（8/31 開學日）	1.教務處已優先排課 2.已在開學前一日召開 3.已在開學前召開 4.已在開學前召開 5.已利用祖父母日宣導
9	1. 家長特教宣導（9/1 開學日） 2. IEP 會議召開（線上 9/7-8） 3. 特推會召開（9/9） 4. 秀才藝舞蹈（9/6）（每週一） 5. 與二林社大社區共學食農教育（9/8） 6. 愛心小天使服務開始（9/13） 7. 身心障礙代收代辦費申請（9/10-10/20） 8. 疑似各類障礙生鑑定（9/17-10/30） 9. 特教融入閱讀課程開始 10. 彩虹故事媽媽生命教育（9/17）（每週五）	1.已在開學日進行家長特教宣導 2.期初 IEP 會議已按時召開 3.期初特推會已按時召開 4.已培訓完成並參加秀才藝比賽 5.已在每週三早修時間進行。 6.已建立並服務中 7.已代為申請下來，已發放給學生 8.已辦理完成，有一位為學障、一位為疑似學障 8.跟 10 月份一起辦理 9.閱讀陳豐賓老師已在進行中 10.喜樂故事志工已進行 10 次課程
10	1. 愛心小志工同儕學習輔導（10/4） 2. 入班特教宣導 3. 專業服務團隊開始服務 4. 全鄉特教研習（10/6） 5. 親子 DIY（10/16） 6. 張君雅基金會弱勢生家訪（10/29、11/5、11/12）	1.因疫情延至 12 月開始，有 8 位志工，成效頗佳 2.已針對主題入班宣導 3.已辦理完畢 4.已辦理完畢 5.因疫情延至 12/11 辦理完畢 6.已辦理完畢
11	1. 特殊生真人圖書館活動-護理師 2. 校慶特刊出刊（11/27）	1.已請員基護理師至校演講完成 2.已按時出刊
12	1. 全校特教宣導 2. 生命教育主題闖關活動（12/8） 3. 教師性平教育研習（12/22）	1.已辦理完畢 2.改在 1/19 辦理 3.已辦理完畢
1	1. 個案研討（1/5） 2. IEP 期末會議 3. 特推會期末會議 4. 愛心小志工檢討與聯誼 5. 寒假育樂營	1.已辦理完畢 2.已辦理完畢 3.按時辦理中 4.已辦理完畢 5.準備中

案由二：討論 110 學年度本校特殊教育家庭支援服務之規劃案（如附件二）。

說明與執行成效：110 學年度本校特殊教育家庭支援服務之規劃案上學期部份執行如下。

- (1) 已依時程召開個別化教育計畫（IEP）。
- (2) 級任導師及資源班老師皆設立學生家庭聯絡簿。
- (3) 已將各項特教宣導資料，公告或轉發給親師參考。
- (4) 已提供家長各項相關特教法規、社會福利、專業諮詢等資訊。本學期無申請輔具情形。
- (5) 已通知並協助家長獲取各類教育補助、社會福利補助及申請專業服務團隊。
- (6) 已提供特教諮詢服務時間表，並視家長（庭）需要隨時提供適切支援服務。

案由三：討論大城國小 110 學年度融合教育實施計畫（如附件三）。

說明與執行成效：大城國小 110 學年度上學期融合教育實施計畫推行成果如下。

- (1) 教務處已協助資源班優先排課。
- (2) 已訂定特教教師與普通教師協同或合作計畫。
- (3) 特教教師已參與普通班課程發展委員會、學科領域會議及成立教材編輯小組。
- (4) 已入班特教宣導。
- (5) 已普通班家長特教宣導。
- (6) 已辦理教師 3 小時特教研習。

案由四：討論本學年資源班職業探索計畫案（如附件）是否通過

說明與執行成效：

過去幾年資源班辦職業探索，成效不錯，這學期的水耕食農教育及配合教務處職業達人，護理師的到校分享活動，給學生帶來更多的真實的體驗與學習。

案由五：討論本學年資源班學生評量調整名單與方式如下表

110 學年度評量調整			
調整類型	班級	學生	科目
環境調整（個別考試）	四乙	林○立	國語、數學、自然、社會
	四乙	顏○瀚	國語、數學、自然、社會(轉學生)
環境調整（報讀服務）	二甲	許○元	國語、數學
	四甲	孫○鴻	國語、數學、自然、社會
	四甲	許○綸	國語、數學、自然、社會
	四甲	洪○豪	國語、數學、自然、社會
	六甲	黃○瑋	國語、數學、自然、社會
	六甲	洪○萍	國語、數學、自然、社會
環境調整（延長時間）	六乙	李○綺	國語、數學、自然、社會
放大試卷、 提供生字詞彙表	五乙	許○榛	國語、數學、自然、社會

執行說明與成效：學期間新增一名另轉學生顏○瀚，因有注意力不集中的現象，因此提供個別考試場地。評量調整皆依照個別化教育計畫（IEP）學生需求分析，為學生做適當的評量調整，分數採計仍以原班為主，但提供不同的環境調整及支持，本學期實施下來，對資源班學生的評量成績有提升，對信心的建立有助益。

案由六：本校 110 學年度新增接受專業團隊服務學生名單，提請追認審議。名單如下表：

班級	姓名	接受服務項目	狀況描述
四甲	洪○豪	語言治療 職能治療	1.認知功能低、無法認讀或拼讀注音符號、無法分辨聲調符號、不認得字，甚至不太會寫自己的名字。 2.句子回應偏短，無法理解二個以上的指令。 3.目前只會 10 以內的加法，連考卷的填寫方式(寫在格子裡、寫 ABCD)都不太會。
四乙	林○立	職能治療	1.不曾主動發言，老師若請他回答問題，大多以點頭或搖頭回應，或是很小聲地回以簡單詞彙。 2.對事物不太有巨大的反應，沒有顯露的情緒，也不太跟別人互動，無法確定感知功能是否有異。

執行說明與成效：已依核定時數進行治療，成效獲得肯定。

二、輔導主任報告：

- (一) 本學期 10/6 辦理全鄉特教研習，由西勢國小資源班王詩妮老師、鹿港國小資源班王郡儀老師主講融合教育。
- (二) 下學年申請全鄉特教研習中。
- (三) 本學期已到大城國中進行特殊生畢業後轉銜。
- (四) 本學期秀才藝比賽得到甲等，感謝阿龍和采蓉、盈甄老師付出。
- (五) 學習城堡在 109 學年暑假有申辦育樂營，但疫情未能辦成，這個寒假有申辦，感謝采蓉、盈甄老師的用心和辛苦。
- (六) 感謝張君雅基金會支助學學習城堡這學期辦理舞蹈律動訓練。
- (七) 下學期學習城堡乃繼續參加食農教育-水耕蔬菜的活動。

三、資源班導師巫采蓉報告：

- (一) 資源班秀才藝(啦啦舞)培訓情形：學習城堡學生全部參加，利用每週一晨間活動時間，並在 110 年 10 月到田尾國中進行秀才藝競賽，榮獲甲等。
- (二) 本學年獲縣府補助設備費(1)75 吋觸控電視 78,500 元 (2)點讀筆 20,000 元，皆已採購完畢。
- (三) 本學期送鑑定情形：
 - 1.第一大類(1-2 梯次學習障礙、智能障礙類)鑑定結果

二年甲班 陳○宇 疑似學習障礙	安置於大城國小不分類身障資源班
二年乙班 陳○笙 學習障礙(閱讀、數學)	安置於大城國小不分類身障資源班
六年甲班 洪○萍 智能障礙(中度)	安置於二林高中集中式特教班
六年甲班 黃○璋 學習障礙(閱讀)	安置於大城國中不分類身障資源班
六年乙班 蔡○芸 非特殊教育學生	安置於大城國中不分類身障資源班
 - 2.第三大類(3-2 梯次其他障礙類)鑑定結果

六年乙班 李○綺 腦性麻痺	安置於大城國中不分類身障資源班
---------------	-----------------
- (四) 個案研討會議：利用輔導室所辦理的週三進修個案研討，一起進行學習城堡學生被認輔個案的討論。
- (五) 本校特生下學期快到期，需重送鑑定名單如下：
 - 1.下學期身心障礙學生身分即將到期者：三年甲班陳○騰、三年乙班梁○彰、四年甲班孫

○鴻。

2.若有疑似身心障礙學生，得先領取相關表格，疑似學習障礙生可以先做轉介前介入(RTI)。

(六)本學期特教宣導活動確實完成，成效如下：

1.完成全校性宣導活動：(1)利用兒童朝會時間，宣導 2020 年東京帕運台灣的參賽者及帕運的意思。(2)利用校慶運動會時間，設置闖關攤位，宣導視覺障礙，以趣味性的方式，讓學生蒙眼摸出點字，感受視覺障礙者的困境。

2.完成班級性宣導活動：延續東京帕運的宣導，帶三甲、三乙的學生閱讀國語日報—曾遭霸凌，英自由車手摘帕運 15 金，從中感受到生命的張力，以及永不放棄的精神。

(七)本學期一位特殊生轉入，四年乙班顏○瀚，已完成轉銜作業。

(八)本學期完成校外參訪：蛋塔專賣店—貝林古堡參訪，瞭解蛋塔製作過程，提供學生未來職業的選擇；下學期預計延續本學期真人圖書館（護理師）的認識，將進行大城鄉醫療資源的認識，走訪大城衛生所及順順藥局。

參、討論事項

案由一：參加彰化縣 110 年度「彰化縣 111 年適應體育田徑賽競賽規程」競賽說明：

1. 比賽時間為 111 年 3 月 11 日（五）
2. 參賽同學為學習城堡六年乙班李○綺、五年乙班許○榛、四年甲班許○綸、四年乙班顏○瀚。
3. 由王舜儀校長領隊、李吉純主任及巫采蓉老師帶隊。

決議：全數通過

案由二：討論下學期繼續申請專業團隊服務是否給予通過

說明：（一）本學期現有接受專業團隊服務名單如下：

- 1.職能治療：洪○豪、林○立
- 2.語言治療：洪○豪

（二）下學期新增名單。

- 1.物理治療：許○榛、李○綺。
2. 職能治療：洪○萍、孫○鴻。
- 3.語言治療：洪○萍。

決議：全數通過。

案由三：110 學年下學期課程計畫進行微調與修正。

說明：因下學期服務對象新增一名二年級學障，及一名二年級疑似學障，將安排外加課四堂【學習策略(國語)2 堂、學習策略(數學)2 堂】，然為了有效提升學生的學習情況，將原本的學習策略(數學)中的一名三年級學障額外獨立服務，時間改為星期一第一節，需超鐘點一堂，由黃盈甄老師授課。

決議：全數通過。並將本案送學校課發會審核通過後實施。

案由四：全面支持服務已步入軌道，所以等下學期直接開檢討會即可，但任課老師相關檢核表，還是依學期邀交。

說明：輔導室與學習城堡持續推動，並經常性關懷導師及科任老師執行上的困境，以學期為單位進行檢核，並給予口頭上的建議。

決議：全數通過。

案由五：檢視本學期期末 IEP 會議紀錄內容有無補充或建議。

說明：本學期召開二次，請看看有無要加強協助親師生的地方。

決議：全數通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會（111 年 1 月 18 日上午：8 時 分）

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	三年級 陳○騰 (學習障礙) 三年級 梁○彰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-II-2 能聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-II-3 能在引導下，適當的做回應。</p> <p>3-II-1 能正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-II-2 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。</p> <p>5-II-4 能在引導下說出句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能運用學習策略(例如心智圖)，摘要課文大意。</p> <p>6-II-2 能根據圖片、運用想像力說出完整句子並成 100 字以內文章。</p> <p>學習內容</p> <p>1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-II-2 能聆聽平板或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>3-II-1 能正確認唸或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-II-1 能認識字體的部件、部首或簡單造字原理。</p> <p>5-II-1 能在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-II-4 能使用描寫或仿寫的方式書寫或口語造句。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 性別平等(性E3)覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱讀素養(閱E10)能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能寫出生字詞的注音符號，幫助唸讀與理解(3-II-1)。 2.能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納(2-II-3、5-II-6)。 3.能在引導下說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物(1-II-2、2-II-3)。 4.能認識常用國字，每課10-12字(4-II-2)。 5.能以手指輔助閱讀後，說出課文的主要重點與取材(1-II-1、5-II-4、5-II-6)。 6.能藉由感官的觀察，在引導下寫出感受或寫下重點(6-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量)、教學電子書。 2.社區資源：未來兒童線上閱讀板。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、J 組

(二年級/科目：學習策略(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 許○元(學習障礙) 四年級 洪○豪(輕度智障) 二年級 陳○瑩(學習障礙)【110 學年度第 2 學期入班】 二年級 陳○宇(疑似學障)【110 學年度第 2 學期入班】	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育：家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
學習目標	1.能提升常見部首的認識。 2.能提升常見生字的認讀。 3.能提升常見生字的書寫。 4.能提升常見詞彙的認讀。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、觸控式電腦。	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	1.教材：參酌南一版國語第三冊、自編教材、教學 PPT 2.社區資源：生活照片、圖卡
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、觸控式電腦、幼福出版社識字好好玩、繪本。 2.自製教具：自編學習單、自製圖卡。 3.改為南一版第四冊

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-6 週 ※教學單元：識字 1 ※課程說明： 1.認識常見部首字：日、月、女 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)明、星、早 (2)朋、有、服 (3)好、媽、娃 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)明天、星空、早安 (2)朋友、沒有、衣服 (3)好棒、媽媽、娃娃 非正式課程 ※第一週：開學準備週 8/30 (一) ※第二週：補行上班上課 9/11 (六) ※第六週：第一次定期評量 10/6 (三)、10/7 (四)	下學期	1-7 週 ※教學單元：識字 1 ※課程說明： 1.認識常見部首字：心、口、人、水 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)情、怒 (2)同、唱、哥、啦、喊 (3)傳、假、伸 (5)溜、滑、溫、清、消 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)心情、怒氣 (2)不同、唱歌、哥哥、好啦、大喊 (3)傳球、假日、伸手 (4)溜滑梯、溫暖、清脆、消氣 非正式課程 ※第一週：開學準備週 2/11 (五) ※第七週：第一次定期評量 3/23 (三)、3/24 (四)
	7-13 週 ※教學單元：識字 2 ※課程說明： 1.認識常見部首字：口、木、火 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)右、名、吐 (2)林、森、朵 (3)灰、烤、煮 3.認識常見詞彙的認讀與書寫		8-12 週 ※教學單元：識字 2 ※課程說明： 1.認識常見部首字：目、耳、貝 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)睛、相 (2)耳、聞 (3)貴、費、資、賞、賣、買 (4)複習教過的部首字：忍、味、

		<p>(1)右手、名字、吐血 (2)林先生、森林、花朵 (3)灰色、烤肉、煮飯 非正式課程 ※第十二週：第二次定期評量 11/18 (四)、11/19 (五) ※第十三週：校慶運動會 11/27 (六)</p>		<p>哈、妙、息 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)眼睛、相信 (2)耳朵、聞到 (3)寶貴、浪費、資源回收、欣賞、買賣 (4)忍不住、味道、嘻哈、奇妙、休息 非正式課程 ※第十四週：第二次定期評量 5/10 (二)、5/11 (三)</p>
上學期	14-20週	<p>※教學單元：識字3 ※課程說明： 1.認識常見部首字：手、足、米、羊 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)接、抬、揮 (2)踩、蹺 (3)米、粉 (4)羊、群 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)接住、抬頭、揮手 (2)踩到、高蹺 (3)糯米、粉團 (4)綿羊、一群羊 非正式課程 ※第二十週：第三次定期評量 1/13 (四)、1/14 (五)</p>	13-21週	<p>※教學單元：識字3 ※課程說明： 1.認識常見部首字：金、車、刀 2.常見部首的組字的認讀與書寫 (1)銀、鋪、錯 (2)轉、輪 (3)刻、切、別 (4)複習教過的部首字：仔、指、朝、椅、件、汁、晨 3.認識常見詞彙的認讀與書寫 (1)銀色、床鋪、不錯 (2)轉彎、輪子 (3)刻著、一切、特別 (4)仔細、指著、朝著、果汁、早晨 ※第十七週：畢業考 6/1 (三)、6/2 (四) ※第二十一週：第三次定期評量 6/27 (一)、6/28 (二)</p>

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、K 組

(二年級/科目：學習策略(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 許○元(學習障礙) 三年級 陳○騰(學習障礙)【110 學年度第二學期改組】 二年級 陳○瑩(學習障礙)【110 學年度第 2 學期入班】 二年級 陳○宇(疑似學障)【110 學年度第 2 學期入班】	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-4 認識學習資源。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習目標	1.能提升數的順序的穩定性(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 2.能解決生活中加減乘除法之應用(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 3.能說出三角形、正方形、長方形的構成要素(特學 1-I-9)。 4.能提升 1000 以內數的順序的穩定性。 5.能解決生活中加減乘法之應用。 6.能理解加法與乘法間的關係，並熟記十十乘法。 7.能理解平分與分裝的意義與方法，並認識單位分數(幾分之一)。 5.能了解並使用學習輔助策略(特學 3-I-2、特學 3-I-4)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：排除環境刺激物。</p> <p>■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍、平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>
教材/社區資源	<p>1.參酌南一版數學第1~6冊課本及習作（簡化、減量）</p> <p>2.自編學習單、教學PPT。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、桌遊。</p> <p>2.輔具：圖卡、花片、日曆。</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-6週	<p>※教學單元：我在哪裡</p> <p>※課程說明：能透過練習提升數的順序的穩定性（包含正數、逆數）。</p> <p>1.在具體情境中，認識300以內的序數（正數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>2.在具體情境中，認識300以內的序數（逆數），描述某事物在指定方位所在的位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第一週：開學準備週 8/30（一）</p> <p>※第二週：補行上班上課 9/11（六）</p> <p>※第六週：第一次定期評量 10/6（三）、10/7（四）</p>	下學期 1-7週	<p>※教學單元：加加減減</p> <p>※課程說明：能提升1000以內數的順序的穩定性，並能進行三位數加減計算。</p> <p>1.在引導下，認識1000以內的數詞序列。</p> <p>2.透過錢幣的使用，進行1000以內的位值單位換算與大小比較。</p> <p>3.能用直式算式解決生活中三位數加法。</p> <p>4.能用直式算式解決生活中三位數減法。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第一週：開學準備週 2/11（五）</p> <p>※第七週：第一次定期評量 3/23（三）、3/24（四）</p>
上學期 7-13週	<p>※教學單元：我是拍賣王</p> <p>※課程說明：能解決生活中加減法之應用</p> <p>1.能運用畫底線的策略，解決生活中300以內的加法應用。</p> <p>2.能運用畫底線的策略，解決生活中300以內的減法應用。</p>	下學期 8-12週	<p>※教學單元：乘法我最行</p> <p>※課程說明：能解決生活中加減乘法之應用</p> <p>1.能透過錢幣的使用，了解乘法的概念(2+2+2=2X3)。</p> <p>2.能認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成十十乘法表。</p>

	<p>非正式課程 ※第十二週：第二次定期評量 11/18 (四)、11/19 (五) ※第十三週：校慶運動會 11/27 (六)</p>		<p>3.能解決具體情境中，加、減與乘的計算問題。 非正式課程 ※第十四週：第二次定期評量 5/10 (二)、5/11 (三)</p>
<p>14-20 週</p>	<p>※教學單元：猜猜我是誰 ※課程說明：能說出三角形、正方形、長方形的構成要素 A 組：能透過引導認識三角形、正方形、長方形的構成要素。 非正式課程 ※第二十週：第三次定期評量 1/13 (四)、1/14 (五)</p>	<p>13-21 週</p>	<p>※教學單元：我會分東西 ※課程說明： 1.能透過具體情境及操作，進行分裝與平分活動。 2.能透過對分成 2、4、8 份的圓形物、線形物的情境中，理解平分概念。 3.能將以平分之物品，對其所得知幾分之一進行命名與比較大小。 非正式課程 ※第十七週：畢業考 6/1 (三)、6/2 (四) ※第二十一週：第三次定期評量 6/27 (一)、6/28 (二)</p>

彰化縣大城國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、L 組【改組—多超鐘點一節課】

(三年級/科目：學習策略(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級 陳○騰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1.能提升數的順序的穩定性(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 2.能解決生活中加減乘除法之應用(特學 1-I-7、特學 1-I-8)。 3.能說出三角形、正方形、長方形的構成要素(特學 1-I-9)。 4.分數的加減與同分母大小比較。 5.能用除法直式解決生活情境中的除法問題。能在具體情境中，解決加和除、減和除、乘和除的兩步驟問題。 6.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並做簡單的推理。 7.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係，並進行時間的加減問題。 8.認識一位小數與「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算，與一位小數之比較及加減計算。 9.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓。 10.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和

	<p>11.認識乘除法的互逆關係。</p> <p>12.能報讀生活中常見的一維表格與二維表格並做表格的應用。</p> <p>13.能了解並使用學習輔助策略（特學 3-I-2、特學 3-I-4）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	<p>1.參酌南一版數學第 1~6 冊課本及習作（簡化、減量）</p> <p>2.自編學習單、教學 PPT。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、桌遊。</p> <p>2.輔具：圖卡、花片、日曆。</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-6 週	下學期	<p>1-7 週</p> <p>※教學單元：數學概念加強 1</p> <p>※課程說明：</p> <p>1.分數的加減與同分母大小比較。</p> <p>2.透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題。</p> <p>3.能用除法直式解決生活情境中的除法問題。能在具體情境中，解決加和除、減和除、乘和除的兩步驟問題。</p> <p>4.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並做簡單的推理。</p> <p>非正式課程</p> <p>※第一週：開學準備週 2/11（五）</p>

					※第七週：第一次定期評量 3/23 (三)、3/24 (四)
上學期	7-13 週		下學期	8-12 週	<p>※教學單元：數學概念加強 2</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係，能報讀鐘面上的時刻。 2. 能在生活情境中，進行時間的加減問題。 3. 認識一位小數與「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算，與一位小數之比較及加減計算。 4. 認識圓及其構成要素(心、直徑、半徑和圓周)。能使用圓規畫圓。 <p>非正式課程</p> <p>※第十四週：第二次定期評量 5/10 (二)、5/11 (三)</p>
	14-20 週			13-21 週	<p>※教學單元：數學概念加強 3</p> <p>※課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算，及公分和毫米二階單位之加減計算。 2. 在具體情境中，認識乘除法的互逆關係。 3. 透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。並解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 4. 能報讀生活中常見的一維表格與二維表格。 5. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 <p>非正式課程</p> <p>※第十七週：畢業考 6/1 (三)、6/2 (四)</p> <p>※第二十一週：第三次定期評量 6/27 (一)、6/28 (二)</p>

彰化縣縣立大城國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		透過背景分析、課程願景與目標，進行各年級各領域/科目及彈性學習課程	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V			依規定安排彈性學習課程及實施校訂課程
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V			
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V			實施以學校願景及特色發展之彈性課程
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V				
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V				
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		符合順序性、繼續性及統整性之課程	

							組織原則
7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			V			
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			組成教師專業學習社群共同討論
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性耕讀課程結合學生閱讀學習及各階段發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		透過實作和探索的過程中，讓學生體驗並思考、體驗並發表
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		規劃統整性主題課程及豐富的社團活動與技藝課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V			
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合理性	

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		設計過程參考在地資源、課程願景及相關教學資源
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		成立彈性課程規劃小組及年段課程小組共同討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			新住民語文師資安排妥適並開設1-3年級三個班的越南語課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		學校辦理多場次課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			積極規劃教師社群並推動全校教師公開授課相關工作
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		依規定辦理
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		配合課程需求選用相關教學資源
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		辦理食農教育知識小學堂等能力檢測及英語學習護照等
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V				
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			善用學習扶助的成長測驗及篩選測驗評量學生的學習成效，並全面實施因材綱的線上學習。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		召開相關會議進行對話及研討並改善課程
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			透過科技融入自主學習課程的安排，各領域的學習更有趣也更有成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V			能達成學校課程目標。學生能充分參與並達成學習目標，並在過程中發展正向積極的學習動機
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V		校訂課程能繼續推動及改進	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生能表現出多元創新、活力及尊重等正向特質	
評鑑結果之運用或課程修正事項									

承辦人：

代理教師主任
教學組長 吳柏皓

教務主任：

教務主任 吳貞瑩

校長

校長 王舜儀