

彰化縣縣立同安國民小學 111 學年度第 一 學期 四 年級      領域 / 科目 課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|        |   |
|--------|---|
| 領域核心素養 | <p>閩-E-A1<br/>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
|--------|---|

|        |  |
|--------|--|
| 重大議題融入 | <p>多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環境教育<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--------|--|

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點                |                | 學習目標    | 學習活動          | 評量方式         | 融入議題內容重點 |
|--------------|--------|----|---------------------|----------------|---------|---------------|--------------|----------|
|              |        |    | 學習表現                | 學習內容           |         |               |              |          |
| 第 1 週        | 一、鬥鬧   | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.能透過標音 | 一、鬥鬧熱<br>1.好日 | 態度評量<br>口語評量 | 多元文化教育   |

|       |             |  |  |   |  |                              |  |
|-------|-------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
|       | 熱 1. 好日     | 馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。</li> <li>2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。</li> <li>3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。</li> <li>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</li> <li>3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。</li> <li>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> <li>6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | 同理心策略評量                      | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。           |
| 第 2 週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日                                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。   | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</li> <li>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附</li> </ol>   | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|     |             |  |   |   |  |                                     |   |
|-----|-------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
|     |             | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>口語表達。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>  | <p>件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小黑板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |                                     |   |
| 第3週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>   | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攞會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓-2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|       |             |   |  |   |  |  |  |
|-------|-------------|---|--|---|--|--|--|
|       |             |   |  |   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |  |  |
| 第 4 週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。              | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日<br><br>一、引起動機<br>老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搨」，並完成以「搨」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「搨」的用法。<br><br>(十一) 活動十一：來唱囡仔歌<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br><br>三、統整活動<br>老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 5 週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>2. 能透過文本閱讀，理                  | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。<br>2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a> 」影片，或提供相關圖片。  | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量        | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                |

|       |            |   |   |  |  |              |   |
|-------|------------|---|---|--|--|--------------|---|
|       |            | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   |   | <p>解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> | <p>3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</li> <li>3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</li> <li>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> <li>6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>   |              |   |
| 第 6 週 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>                         | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</li> <li>2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</li> <li>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</li> <li>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</li> </ol> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> | 實作評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知<br>人類過度的<br>物質需求會<br>對未來世代<br>造成衝擊。 |

|       |             |   |   |   |  |  |                                |                                     |
|-------|-------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|
|       |             |   |   |   | <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 躡佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |                                |                                     |
| 第 7 週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>   | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機<br/>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第 8 週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>2. 能應</p>  | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機<br/>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字</p>   | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

|       |              |  |   |  |   |   |   |
|-------|--------------|--|---|--|---|---|---|
|       |              | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>  |   | <p>用閩南語文寫出表達祝福之意。</p>  | <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搵」，並完成以「搵」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「搵」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |   |
| 第 9 週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p>  | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序學習策略評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |



|        |              |  |  |                            |  |              |  |
|--------|--------------|--|--|----------------------------|--|--------------|--|
|        |              |  |  | 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。<br>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。   |              |  |
| 第 10 週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1<br>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。           | 二、顧安全<br>3. 青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。<br>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動 | 實作評量<br>口語評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|        |              |   |  |   |   |   |  |   |
|--------|--------------|---|--|---|---|---|--|---|
| 第 11 週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機<br/>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：咱來試看覓<br/>1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓<br/>1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量                   | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| 第 12 週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道</p>                                 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>                                 | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機<br/>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字<br/>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。<br/>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二<br/>1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br/>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p>  | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

|        |                      |   |   |   |  |  |                         |  |
|--------|----------------------|---|---|---|--|--|-------------------------|--|
|        |                      |   | 理。  |   |  | <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  |                         |  |
| 第 13 週 | 三、清氣<br>相 4. 洗<br>身軀 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示浴室的情境圖。</li> <li>2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</li> <li>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</li> <li>2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。</li> <li>3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</li> <li>4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</li> <li>5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第 14 週 | 三、清氣                 | 1 | 1-II-1 能應用閩   | ◎Aa-II-1  | 1. 能分  | 三、清氣相  | 實作評量                    | 家庭教育   |

|        |              |  |   |   |   |                                     |  |
|--------|--------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
|        | 相 4. 洗身軀     | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                                       | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                | <p>辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> | <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</li> <li>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</li> <li>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</li> <li>3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 口語評量                                | <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>             |
| 第 15 週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p>                          | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol>  | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

|        |              |   |   |  |   |   |                                |   |
|--------|--------------|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|
|        |              |   | 其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  |   | (六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七) 活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                                |   |
| 第 16 週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 三、清氣相<br>4. 洗身軀<br><br>一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：聽看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P87「來寫字」，補充「尅」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第 17 週 | 三、清氣相 5. 搨掃  | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。                   | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。                                    | 三、清氣相<br>5. 搨掃<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  | 態度評量<br>口語評量                   | 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧               |

|        |             |  |   |  |   |              |   |
|--------|-------------|--|---|--|---|--------------|---|
|        |             | <p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                            | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       |  | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</li> <li>2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。</li> <li>3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</li> <li>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</li> <li>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法 (5W1H) 進行提問。</li> <li>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> <li>7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 艱跲的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> |              | 人際關係。   |
| 第 18 週 | 三、清氣相 5. 搨掃 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鈇 giap】、【拭 tshit】。</li> <li>3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</li> <li>4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</li> </ol>   | 實作評量<br>口語評量 | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|        |             |   |  |   |   |   |   |   |
|--------|-------------|---|--|---|---|---|---|---|
|        |             |   |  |   | <p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>5. 最快連成三條線者獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |   |   |
| 第 19 週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>   | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機<br/>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 20 週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>   | <p>1. 能說出課本所列打掃工具</p>   | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                          |

|        |             |  |   |  |   |   |   |
|--------|-------------|--|---|--|---|---|---|
|        |             | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</li> </ol> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</li> </ol> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。</li> <li>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。</li> </ol> <p>(十一) 活動十一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</li> <li>2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。</li> <li>3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 評量  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 21 週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並</p>           | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol>   | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>了解環境整潔的重要性。</p> <p>3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十三）活動十三：總複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 111 學年度第 二 學期 四 年級      領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節   |
|------|-----|-----------------|-----|------|--|
| 課程目標 |     |                 |     |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</li> <li>11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</li> <li>12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> </ol> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>   |
| <p>領域核心素養</p>  | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>  |
| <p>課程架構</p>    |   |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱        | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                    | 融入議題<br>內容重點                                  |
|--------------|---------------|----|---|--|--|--|-------------------------|---|
|              |               |    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |                         |   |
| 第 1 週        | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。<br>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示學校社區生活照片。<br>2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>五何法策略評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 2 週        | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。   | 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。   | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞   | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量    | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及            |

|     |               |   |  |   |                               |  |                                     |  |
|-----|---------------|---|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|     |               |   | <p>閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |                               | <p>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2. 播放CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。</p> <p>4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。</p> <p>3. 方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  |                                     | <p>心靈對環境感受的能力。</p>                                       |
| 第3週 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2</p> | <p>能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁的)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|       |                |   |  |  |   |  |                                       |   |
|-------|----------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
|       |                |   |  | 口語表達。  |   | 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                                       |   |
| 第 4 週 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊  | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | <p>⊙Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>⊙Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>⊙Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>⊙Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>⊙Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。<br/>2. 參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。<br/>2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 5 週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常                      | <p>⊙Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p>   | 1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出          | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示課文情境圖的情境圖。<br/>2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</p>   | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>               | 家庭教育<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                  |

|       |                |   |   |  |   |   |                                 |
|-------|----------------|---|---|--|---|---|---------------------------------|
|       |                | <p>生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>   | <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>便利超商各項功能。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。</p>  | <p>3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</li> <li>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>3. 老師進行分析課文。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>  |   |                                 |
| 第 6 週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示情境圖，播放 CD ❶ 或教學電子書，帶讀課文語詞。</li> <li>2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</li> <li>3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</li> <li>3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</li> <li>4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</li> </ol> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</li> <li>2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。</li> </ol> <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</li> </ol> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

|       |                |   |   |   |   |  |  |                          |
|-------|----------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
|       |                |   |   |   | <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |                          |
| 第 7 週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>ⓐAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓐAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⓑAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⓐBc-II-1 社區生活。</p> <p>ⓑBg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量         | 家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 8 週 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩</p>  | <p>ⓐAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓐAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⓑAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⓐBc-II-1 社區生活。</p>                       | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發</p>   | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |



|       |              |   |  |  |   |   |                              |  |
|-------|--------------|---|--|--|---|---|------------------------------|--|
|       |              |   | 南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   | ◎Bg-II-2 口語表達。   |   | 表。<br><br>(十三) 活動十三：看圖講故事<br>1. 播放CD❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                              |  |
| 第 9 週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。<br>◎Bf-II-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。<br>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>角色地圖策略<br>評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|               |                     |  |  |  |  |  |   |
|---------------|---------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>第 10 週</p> | <p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> | <p>1<br/>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>                   | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br/>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>        | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三) 活動三：認識語詞<br/>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br/>2. 播放CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br/>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。<br/>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊<br/>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。<br/>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>聆聽評量<br/>實作評量</p> | <p>環境教育<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第 11 週</p> | <p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> | <p>1<br/>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>4-Ⅱ-1 能運用閩</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br/>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br/>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> | <p>1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。<br/>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(五) 活動五：做伙來造句<br/>1. 播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。<br/>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓<br/>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br/>2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。<br/>3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓<br/>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p>   | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>口語評量</p>          | <p>環境教育<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|        |              |   |   |   |   |   |                                |  |
|--------|--------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|
|        |              |   | 南語文簡單寫出自己的感受與需求。  | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。   |   | 2. 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。<br>3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                                |  |
| 第 12 週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。            | 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。                                   | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：聽看覓<br>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。<br>2. 參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 13 週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標                                 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。<br>2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析   | 態度評量<br>時序排序策略評量<br>口語評量       | 環境教育<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|        |                     |  |   |  |   |   |  |
|--------|---------------------|--|---|--|---|---|--|
|        |                     | <p>音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>   | <p>海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>  | <p>破壞的原因。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>  | <p>1. 播放 CD②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>  |   |  |
| 第 14 週 | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2. 播放 CD②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。</p> <p>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD②或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洵早」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|        |              |   |   |  |   |   |  |   |
|--------|--------------|---|---|--|---|---|--|---|
|        |              |   |   | 達。   |   | 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |  |   |
| 第 15 週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。            | 一、引起動機<br>老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：聽看覓1<br>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。<br><br>(八) 活動八：聽看覓2<br>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。<br><br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量         | 環境教育<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 16 週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-1 生活應                     | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。<br>3. 能應用閩南語文簡單寫出 | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。<br>2. 參考本書P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。<br><br>(十一) 活動十一：複習二<br>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。<br>2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞實果遊戲。<br>3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練  | 漢字書寫評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|        |                           |   |  |   |                           |  |                         |   |
|--------|---------------------------|---|--|---|---------------------------|--|-------------------------|---|
|        |                           |   | <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>   | <p>對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>遊戲對白。</p>              | <p>習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。</p> <p>4. 第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |                         |   |
| 第 17 週 | <p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</li> <li>2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</li> <li>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【因gin】、【心sim】、【實sit】。</li> <li>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</li> <li>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</li> <li>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> <li>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|        |                    |   |  |  |                          |   |                      |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--------------------------|---|----------------------|--|
|        |                    |   | 南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  |                          | 由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。<br>三、統整活動<br>播放CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。   |                      |  |
| 第 18 週 | 三、日子<br>5. 時間<br>表 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【tɔsáp】、【-it】、【月guéh/géh/gérh】、【點tiám】。<br>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。<br>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。<br>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。<br>(四) 活動四：語詞時鐘<br>1. 將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。<br>2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。<br>3. 外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。<br>4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」<br>5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。<br>6. 換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第 19 週 | 三、日子<br>5. 時間<br>表 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書   | 1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生   | 一、引起動機<br>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動   | 態度評量<br>實作評量<br>口語評  | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規                          |

|        |                           |   |   |  |  |   |   |
|--------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|
|        |                           | <p>理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>             | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>  | <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓1</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓2</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量   | <p>劃教育</p> <p>涯E11 培養</p> <p>規劃與運用</p> <p>時間的能力。</p>  |
| 第 20 週 | <p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                 | <p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動</p>   | <p>實作評</p> <p>量</p> <p>口語評</p> <p>量</p> <p>聆聽評</p> <p>量</p> <p>漢字書</p> <p>寫評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好</p> <p>生活習慣與</p> <p>德行。</p> <p>生涯發展規</p> <p>劃教育</p> <p>涯E11 培養</p> <p>規劃與運用</p> <p>時間的能力。</p> |



|  |  |                                     |  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|--|
|  |  | 其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。