

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

本校全面實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	全球議題 I			1	1		
	科普閱讀 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	欣賞創作					1	1
	全球議題 II					1	1
	科普閱讀 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1				
	班會			1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 一 學期 二 年級 讀報看世界 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	讀報看世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。										
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。										
課程目標	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。										
配合融入之領域 或議題	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width:33%; vertical-align:top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width:33%;"></td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育										
課程架構											
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單			
第 1 週	1	準備週									

第 2 週 ～ 第 4 週	3	與報紙相見歡	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境	<ol style="list-style-type: none"> 學會如何讀報、讀報好處，進而養成讀報習慣，關心天下事。 學會報紙版面和標題的關聯性。 	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 認識報紙版面。 熟悉報紙排版、編輯方式。 了解讀報的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫作學習單。 回答學習單相關提問。 	中學生報、 學習單(一) 學習單(二)
第 5 週 ～ 第 7 週	3	剪貼大小事	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境	<ol style="list-style-type: none"> 先從最有興趣的新聞標題著手，試著產生自己的想法。 嘗試將自己的想法，以剪貼呈現出來。 	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 擷取報紙訊息，寫出簡單心得。 剪貼報章並美編。 	<ol style="list-style-type: none"> 製作剪貼學習單。 	中學生報、 學習單(三)
第 8 週 ～ 第 11 週	4	我是讀報達人—5W1H 策略	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境	<ol style="list-style-type: none"> 清楚何謂 5W1H。 練習找出新聞中的 5W1H。 	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	<ol style="list-style-type: none"> 找出新聞中的 5W1H。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫作學習單。 	中學生報、 學習單(四) 學習單(五)
第 12 週 ～	3	公民發言台—讀報之我	5-IV-2 理解各類文本的句子、	<ol style="list-style-type: none"> 深入閱讀報紙後，深度思考 	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀報紙後，深入反思時事內 	<ol style="list-style-type: none"> 寫作學習單。 	中學生報、 學習單(六)

第 14 週		見	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	產生自己的想法。 2. 練習將自己的想法，條理清晰地呈現。	情。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	容，發表看法，		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	讀報成果發表會	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	1. 嘗試將自己的想法，上臺發表分享。 2. 聆聽他人分享讀報反思，擴展視野。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 個人剪報成果展示評分。 2. 個人上台報告分享。	1. 根據評分表評分學生剪貼成果。 2. 學生上臺口頭分享。	評分表(七) 學習單(八)
第 18 週 ~ 第 21 週	4	我是小作家	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 配合時事新聞，深度了解時事新聞內容。 2. 嘗試對時事新聞，進行長篇作文的抒寫。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 配合時事創作文章。(300 字內的短文寫作，開放性題目)。	1. 書面創作。	中學生報、 學習單(九) 學習單(十)

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 二 學期 二 年級 讀報看世界 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	讀報看世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週						

第2週 ～ 第4週	3	○○新聞營 ——編輯技巧	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 學會編報小技巧。 2. 分工合作，編報任務認領。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 介紹編報小技巧。 2. 預先分組，填寫各組任務分工表(確定編版主題大標)。	1. 寫作學習單。 2. 依據分工表完成分組工作。	中學生報、 學習單 (A) 學習單 (B)
第5週 ～ 第8週	4	彰泰新聞營 ——分組實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 分組討論、確認編輯的版面主題(不限同一週的報紙)。 2. 學會將蒐集到的新聞素材，有組織地重新編排。	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。	1. 分組操作——以四開圖畫紙，運用既有素材，以同一主題，重新編排。	1. 完成四開大小版面製作。	四開圖畫紙、 <u>中學生報</u> 學習單 (C) 學習單 (D)
第9週 ～	4	閱讀闖關高手	5-IV-2 理解各類文本的句子、	1. 靜心讀報，找出新聞	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ba-V-2 人、事、時、	1. 進行讀報闖關活動。	1. 寫作學習單，完成活	中學生報、 學習單

第 12 週			<p>段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p>	<p>中的 5W1H。</p> <p>2. 迅速準確地，完成闖關活動。</p>	<p>地、物的細部描寫。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>		動。	<p>(E) 學習單 (F)</p>
第 13 週 ~ 第 16 週	4	閱讀悅讀	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 先從最有興趣的新聞標題著手，試著產生自己的想法。</p> <p>2. 嘗試將自己的想法，以剪貼呈現出來。</p>	<p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 剪貼報章，發表讀後心得。</p>	<p>1. 寫作學習單。</p>	<p>中學生報、 學習單 (G) 學習單 (H)</p>

第 17 週 ～ 第 20 週	4	我是小記者	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>	<p>1. 分組討論、確認班報的版面主題。</p> <p>2. 運用學期學會的編報小技，展現具班級特色的班報。</p>	<p>Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。</p> <p>Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 以四開圖畫紙，分組進行，創意設計班報。</p>	<p>1. 製作創意班報。</p>	<p>四開圖畫紙</p>
-----------------------	---	-------	--	---	--	-------------------------------	-------------------	--------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	全球議題 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				

		C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 學生能有系統性的思考，具備認識和理解全球議題的能力。 2. 學生能反思自己於在地及全球社會的角色，並了解自己的行為可為社會帶來的影響。 3. 透過課程引導，使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	Introduce Global Goals	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 認識 17 大國際議題，以及各項議題所探討的內涵。 2. 能具有世界觀。 3. 能有同理心。 4. 能思考如何改善目前的困境。	1. 閱讀文章認識永續發展議題。 2. 小組討論，並完成學習單。 3. 影片欣賞	1. 老師講評 2. 學生自評	學習單 網路影片 分組討論 上台發表

			<p>村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	C-IV-4 基本的世界觀。				
第七週	1	段考準備週						
第八~十二週	5	climate change	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。</p> <p>2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>5. B-IV-8 引導式討論。</p> <p>6. C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識國際議題 Global Goal 13: climate action。</p> <p>2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。</p> <p>3. 能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。</p> <p>4. 小組分組討論思考氣候變遷帶來的影響，並思考個人的作為。</p>	<p>1. 閱讀文章了解氣候變遷造成的影響與改變。</p> <p>2. 認識與氣候變遷相關的字彙，及其基本定義。</p> <p>3. 閱讀文章了解氣候變遷對生態的影響，並思考身為全球公民可以做什麼改變。</p> <p>4. 認識全球暖化的事實並分組討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 學習自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 老師講評</p>	<p>學習單</p> <p>分組討論</p> <p>上台發表</p>

			8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。					
十三週	1	段考準備週						
第十四~十七週	4	Gender Equality	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 藉由粉紅女、粉藍男圖像探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. Introduce some signs and images containing colors. 2. Discuss with students what these signs and images may imply. 3. Introduce gender stereotype and its impact.	1. Understand signs and images containing colors. 2. Be brave to discuss with the teacher and classmates about gender stereotype and how to improve it.	The PowerPoint that shows signs and images containing colors.
第十八週	1	Gender Equality	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-8	1. 了解馬拉拉的故事文章。 2. 藉由故事了解國中重要字詞及基本句型。	1. Introduce the story “Malala’s magic pencil.” 2. Learn the vocabulary and sentence patterns in the story.	1. Recognize the new words and sentence patterns in the story. 2. Identify the main idea of the story.	Worksheet of vocabulary and sentence patterns in the story.

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	簡易故事及短文的大意。				
第十九週	1	Gender Equality	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能進一步了解文章細節及背後喻意。 2.能與老師、同學們探討馬拉拉在性別平權的努力源起及之後在國際上的影響力。	1. Lead students to answer the questions after reading the story. 2. Discuss with students about Malala's life and the role she has played in gender equality.	1. Answer the teacher's questions to comprehend the story. 2. Fill in the blanks of the worksheet.	Worksheet of Malala's Life.
第二十週	1	Gender Equality	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4	1. 藉由紀錄片「他叫我馬拉拉」了解馬拉拉為了女性受教權而奮鬥的故	1. Introduce the documentary "He Called Me	1. Watch the documentary carefully and	The documentary "He Called Me Malala."

		<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>基本的世界觀。</p>	<p>事。</p> <p>2. 探討如何由自己開始性別平權。</p>	<p>Malala.”</p> <p>2. Lead the students to think more about how to follow Malala.</p>	<p>answer the teacher’s questions.</p>	
--	--	---	----------------	------------------------------------	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	全球議題 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				

		C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 學生能有系統性的思考，具備認識和理解全球議題的能力。 2. 學生能反思自己於在地及全球社會的角色，並了解自己的行為可為社會帶來的影響。 3. 透過課程引導，使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	1. Seeing a New Face with 3D Printing 2. How 3D Printing Is Changing Health Care 3. Facebook Changes Name to Prepare for the "Metaverse"	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 閱讀文章了解科技資訊的發展脈絡及議題 2. 了解文意，能夠回答閱讀理解的相關問題 3. 認識單字並能夠運用在文句中 4. 觀看課程影片及聆聽文章音檔 5. 能夠擷取文章的主旨及大意	1. 個人學習單 2. 小組發表 3. 課堂問與答	1. 學習單 2. 小組討論 3. 上台發表

			<p>發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>					
第七週	1	段考評量週						
第八~九週	2	Health and well-being	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1.介紹在教室中須遵守的健康規範。</p> <p>2.學生們能學習分辨對身體有益的食物英文。</p> <p>3.學生們能瞭解正確吃早餐對於身體健康的重要性。</p>	第 1 週	1	Health and well-being
第十~十一週	2	Health and well-being	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生們能以英文表達健康問題。</p> <p>2.學生們對於各種健康問題有更多認識。</p>	第 2 週	1	Health and well-being
第十二~十三	2	Health and well-	1-IV-8 能聽懂簡易	Ae-IV-7	1.在閱讀文章後，學生們能正視使	第 3 週	1	Health and well-

週		being	影片的主要內容。	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	用手機對於自身健康的影響。 2.學生能學習分享觀看與主題相關影片後的心得。			being
十四週	1	段考評量週						
第十五~十六週	2	Health and well-being	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	*◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.在閱讀文章後，學生們能更了解樂觀對於身體健康的正面影響。 2.學生能學習與文章主題相關的單字。	第 4 週	1	Health and well-being
第十七~十九週	3	Life on land	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞。 2. Ad-IV-1 國中階	1.認識國際議題 Global Goal 15 : life on land。 2.能了解本議題的內	1.閱讀文章了解陸地生態面臨哪些挑戰。 2.認識與陸地生態	1.積極參與小組討論，並完成學習單 2.上台發表 3.學習自評	學習單 分組討論 上台發表

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 第 一 學期 世界公民 I 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 I	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備週						
第 2-6 週	5	中國新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	1. 中國最大的沙塵暴發源地—阿拉善	1. 能了解中國自然環境與人類活動的交互影	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片

			析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2. 雅魯藏布江的跨國水權問題	響。 2. 能從邊界問題探討各國環境如何相互影響 3. 能思辨環境問題的成因與全球的影響。	PPT 等多媒體呈現		
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	中國對外關係與文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	3. 胡漢戰爭 4. 唐朝文化 5. 認識宋朝	能理解中國與世界各國的對外關係與交流。	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	問與答 紙筆測驗	學習單 自編講義
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-20 週	6	民主的可貴	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	6. 南海仲裁角力戰 7. 南韓國會通過彈劾案，朴槿惠遭停職	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答	學習單 自編講義 網路影片

		領域內容知識的關係。		境的情懷 3. 能辨析民主政治的內涵及特徵，進而學習團體規範，實踐民主精神			
第 21 週	1	世界公民一複習週					

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 第 二 學期 世界公民 I 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 I	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	教學準備週							
第 2-7 週	6	世界新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 「陷」在進行式~沉沒中的雅加達	1. 能了解世界自然環境與人類活動的交互影響。 2. 能從邊界問題探討各國環境如何相互影響。 3. 能思辨環境問題的成因與全球的影響。	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片	
第 8 週	1	段考準備週							
第 9-13 週	5	世界的外交體系	社 1a-IV-1 發覺生活時事或社會現象與社會領域內容知識的關係 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美，增進生活的豐富性	1. 元代驛站交通網新樣態 2. 明代長頸鹿與外來文化 3. 中國留學生容閱	1. 能認識中國傳統的世界觀 2. 能瞭解西力入侵後，中國價值觀的挑戰與轉變。	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義	

第 14 週	1	段考準備週						
第 15-19 週	5	民主與法治	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係	1. 全台大追蹤 為何台灣淪為 蚊子館 2. 臺灣民主化 下的第三次 政黨輪替	能清楚了解民主 化政黨輪替演進 與公投	1. 文章閱讀與 討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義 網路影片
第 20 週	1	世界公民一複習週						

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 111 學年度 第一學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~3	友善校園	3	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
6~7	生命教育	2	人沒有十全十美，也沒有人不可或缺，每個人都有弱點，能夠接納自己的短處並發揮自己的長處，並以同理角度對面每個人、事、物。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 當你有挫折來臨時，你會以何種態度面對？ 2. 面對挫折時，你會尋求神的幫助與支持？	討論分享	
8~9	節能減碳	2	資源是有限的，需要疼惜它。電源設施開關若不使用，應隨手關閉，並響應低碳生活愛護環境。	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作為？ 2. 我們現在使用的能源有哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳的目的，落實綠色生活。	討論分享	
10~11	交通安全	2	<ul style="list-style-type: none"> 人守法、路順暢、車安全。 開車低頭、走路低頭，危險招手。 酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 2. 酒後駕車的法律責任與後果？	討論分享	影片宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
12~13	家庭暴力	2	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 家庭暴力事件探討 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 家庭暴力的迷思 如何面對家庭暴力的危機？ 	討論分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14~15	環境教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 惜福可延續人類的命脈。 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 空汙及全球暖化是如何造成的？ 環境污染會帶給我們什麼負面影響？ 如何為自己的生存環境盡一份力量？ 	討論分享	影片 宣導
16~17	品德教育 (誠實)	2	<ul style="list-style-type: none"> 誠實是品德涵養一個最基本要素。 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？ 	討論分享	
18~19	防火教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 防災防火，人人有責。 多一分預防，少一分傷害。 平日多一分演練，災害少一分傷害。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 火災如何分類？ 火災的逃生狀況及方法？ 火災時 119 通報時機？ 如何防止 CO 中毒？一氧化碳中毒急救步驟？ 	討論 實際操作	
20~21	情緒管理	2	<ul style="list-style-type: none"> 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。 	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 什麼是喜怒哀樂？請描述什麼情況下會有喜怒哀樂？ 不开心或難過時，你如何紓發？ 如何讓自己更快樂？ 	討論分享	

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 111 學年度 第二學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	預備週。						
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知能與 態度，並展現自我潛能、探 索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	1. 我在家中的角色與負擔的責任。 2. 對父母及師長尊重的行為為何？我 可以為他們做些什麼？	討論分享	
4-6	學習的重要	3	●學海無涯、為勤是幸。 ●活到老、學到老。	J-A3 具備善用資源已擬定計畫， 有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要 改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想 要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
7-9	合作與欣賞	3	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知能與 態度，並培育相互合作級與 人和諧互動的素養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工與合 作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
10-12	人文關懷	3	●培養同理心及關懷之情。 ●洞察他人痛苦並以同理心感同身 受。 ●熱愛團體，關懷身邊周遭人、事、 物。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與 環境意識，主動參與公益團 體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。	1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與 支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？	討論分享	
13-15	責任感	3	●能按時完成自己份內該做的事。 ●對自己說出的話、做出的行為負 責，不推卸責任。 ●對他人許下的承諾，應確實完成並 做好。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨 立思考與分析的知能；運用 適當的策略處理解決生活 及生命議題。	1. 對他人負責之外，為何也需對自 己負責？原因何在？ 2. 檢視自己過去的行為處事，你認 為自己是一個負責的人嗎？ 3. 一個人同時具多重角色，在生活 周遭中的任何角色中，分別看到 什麼責任？	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
16-18	禮節	3	禮節是人們生活規範，也是人際關係的準則。透過禮節的養成，讓未來的人際關係調和。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 禮節重要性？ 2. 與師長或家中長輩需要注意哪些禮節？ 3. 目前有沒有做過沒有禮節的舉動？該如何改進？	討論分享	
19-20	防溺教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) 「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。	討論 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	陳淑燕老師
年 級	一年級	場 地	201 教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	素描繪法介紹(一)	
4	素描繪法介紹(二)	
5	靜物素描練習(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	靜物素描練習(二)	
9	靜物素描練習(三)	
10	透視學解說	
11	構圖學說明	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	素描技巧-重疊法	
15	素描平行構圖-距離、比例	
16	實作繪圖(一)	
17	實作繪圖(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	

19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	陳淑燕
年 級	一年級	場 地	201 教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識水彩畫	
4	認識色彩學及水彩畫技巧	
5	如何完成風景寫生	
6	水彩靜物繪圖(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	水彩靜物繪圖(二)	
9	水彩靜物繪圖(三)	
10	水彩靜物繪圖(四)	
11	分享與討論	
12	認識水墨畫	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	認識水墨畫技巧	

16	練習畫水墨畫(一)	
17	練習畫水墨畫(二)	
18	練習畫水墨畫(三)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	閱讀新視野	教學者	蕭巧枚
年級	二	場地	202 教室
課程目標	開啟閱讀視野		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	口語分享、實作分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	圖書館閱讀(學習單)		
第三週	圖書館閱讀(學習單)		
第四週	圖書館閱讀(學習單)		
第五週	學習單分享		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	電子書運用與閱讀		
第九週	電子書運用與閱讀		
第十週	電子書運用與閱讀		
第十一週	電子書運用與閱讀		
第十二週	分組實作分享		

第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	讀報	
第十五週	讀報	
第十六週	讀報	
第十七週	讀報	
第十八週	讀報	
第十九週	讀報實作分享	
第二十週	讀報實作分享	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	閱讀新視野	教學者	蕭巧枚
年級	二	場地	202 教室
課程目標	開啟閱讀視野		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	口語分享、實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	小書製作說明		
第三週	小書封面製作		
第四週	小書封面製作		
第五週	小書內文製作		
第六週	小書內文製作		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	小書內文製作		
第十週	小書內文製作		

第十一週	小書內文製作	
第十二週	小書內文製作	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	小書封底製作	
第十六週	小書封底製作	
第十七週	小書分享	
第十八週	小書分享	
第十九週	小書回饋	
第二十週	閱讀與小書分享	
第二十週	閱讀與小書分享	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	吳蕙如
年 級	二年級	場 地	203 教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	Recess [Season 1 – EP1] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP2] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP3] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	Recess [Season 1 – EP4] & 台詞研究	

9	Recess [Season 1 – EP5] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP6] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP7] & 台詞研究	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	Recess [Season 1 – EP8] & 台詞研究	
15	Recess [Season 1 – EP9] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP10] & 台詞研究	
17	分享與討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	吳蕙如
年 級	二年級	場 地	203 教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	Recess [Season 1 – EP11] & 台詞研究	
3	Recess [Season 1 – EP12] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP13] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP14] & 台詞研究	

6	Recess [Season 1 – EP15] & 台詞研究	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	Recess [Season 1 – EP16] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP17] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP18] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP19] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP20] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	Recess [Season 1 – EP21] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
17	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	姚沛涵
年 級	一年級	場 地	204 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分享欣賞、報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	

2	課程介紹	
3	搖擺女孩電影介紹	
4	電影欣賞【搖擺女孩】(一)	
5	電影欣賞【搖擺女孩】(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	分享【搖擺女孩】電影內容(一)	
9	分享【搖擺女孩】電影內容(二)	
10	音樂劇介紹(一)	
11	音樂劇介紹(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	電影配樂介紹(一)	
15	電影配樂介紹(二)	
16	成果發表(一)	
17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果展發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	姚沛涵
年 級	一年級	場 地	204 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	交響情人夢電影介紹	
4	電影欣賞【交響情人夢】(一)	
5	電影欣賞【交響情人夢】(二)	
6	分享【交響情人夢】電影內容(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	分享【交響情人夢】電影內容(二)	
9	音樂劇介紹(一)	
10	音樂劇介紹(二)	
11	電影配樂介紹(一)	
12	電影配樂介紹(二)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	期末成果發表(一)	
16	期末成果發表(二)	
17	期末成果發表(三)	
18	期末成果發表(四)	
19	期末成果發表(五)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	江闊志
年 級	二年級	場 地	205 教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		

核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享
------	--	--	------

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹文房四寶、歷代書體	
4	楷書筆畫介紹：側、勒	
5	楷書筆畫介紹：努、趯	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	楷書筆畫介紹：策、略	
9	楷書筆畫介紹：啄、磔	
10	實作書寫(一)	
11	實作書寫(二)	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	實作書寫(三)	
15	實作書寫(四)	
16	實作書寫(五)	
17	成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課一次	
19	成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	江闊志
------	-----	-------	-----

年 級	二年級	場 地	205 教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹草書(一)	
4	介紹草書(二)	
5	臨寫字帖(一)	
6	臨寫字帖(二)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	臨寫字帖(三)	
9	臨寫字帖(四)	
10	書寫作品(一)	
11	書寫作品(二)	
12	書寫作品(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	書寫作品(四)	
16	書寫作品(五)	
17	書寫作品(六)	
18	成果發表(一)	
19	成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	郭政嘉
年 級	二年級	場 地	206 教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹象棋禮儀、由來及故事	
4	介紹 32 個旗子的子力價值	
5	象棋各種基本佈局介紹(一)先手篇	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	象棋各種基本佈局介紹(二)先手篇	
9	象棋各種基本佈局介紹(一)後手篇	
10	象棋各種基本佈局介紹(二)後手篇	
11	師生對奕練習	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	師生對奕練習	
15	學生比賽對奕	
16	學生比賽對奕	
17	學生比賽對奕	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	

19	分享及討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	郭政嘉
年 級	二年級	場 地	206 教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	象棋開局介紹(一)	
4	象棋開局介紹(二)	
5	象棋開局介紹(三)	
6	進階殘局解析(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	進階殘局解析(二)	
9	進階殘局解析(三)	
10	比賽對奕(一)	
11	比賽對奕(二)	
12	比賽對奕(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	比賽對奕(四)	

16	比賽對奕(五)	
17	比賽對奕(六)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行，陳佩渝
年級	二年級	場地	207 教室
課程目標	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	獨奏及合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識口琴		
第三週	音階練習 I		
第四週	音階練習 II		
第五週	音階練習 III		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	曲子一 I		
第九週	曲子一 II		
第十週	曲子二 I		
第十一週	曲子二 II		
第十二週	校慶預演，停課1次		

第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	分部合奏 I	
第十五週	分部合奏 II	
第十六週	大合奏 I	
第十七週	大合奏 II	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表與展演	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行，陳佩渝
年級	二年級	場地	207 教室
課程目標	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	獨奏及合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	回顧歌曲演練		
第三週	曲子三 I		
第四週	曲子三 II		
第五週	曲子三 III		
第六週	分部合奏 I		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	分部合奏 II		
第九週	曲子四 I		
第十週	曲子四 II		

第十一週	曲子四 III	
第十二週	分部合奏 I	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	分部合奏 II	
第十六週	大合奏 I	
第十七週	大合奏 II	
第十八週	成果展演與發表(一)	
第十九週	成果展演與發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	黃秋齡
年 級	二年級	場 地	208 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹桌遊	
4	桌遊~拉密(一)	
5	桌遊~拉密(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	

8	桌遊~拉密(三)	
9	桌遊~德國圍棋(一)	
10	桌遊~德國圍棋(二)	
11	桌遊~德國圍棋(三)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	桌遊~幾何圖形(一)	
15	桌遊~幾何圖形(二)	
16	桌遊~幾何圖形(三)	
17	分享及討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享及討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	黃秋齡
年 級	二年級	場 地	208 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	思維遊戲~數獨(一)	
4	思維遊戲~數獨(二)	

5	思維遊戲~數獨(三)	
6	桌遊~索馬立方塊(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	桌遊~索馬立方塊(二)	
9	桌遊~索馬立方塊(三)	
10	桌遊~UNO(一)	
11	桌遊~UNO(二)	
12	桌遊~UNO(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	自由對戰(一)	
16	自由對戰(二)	
17	自由對戰(三)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	賴嵐香
年 級	二年級	場 地	209 教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
----	-------------	----

1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	練習紀錄生活點滴	
4	練習寫日常生活之事	
5	記錄旅行事物	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(一)	
9	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(二)	
10	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(三)	
11	分享閱讀心得(一)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	分享閱讀心得(二)	
15	記錄與編輯開學至今日常生活行事(一)	
16	記錄與編輯開學至今日常生活行事(二)	
17	討論與分享(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	討論與分享(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	賴嵐香
年 級	二年級	場 地	209 教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		
--	--	--

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	紀錄寒假生活點滴	
4	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(一)	
5	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(二)	
6	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(三)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(四)	
9	分享發表(一)	
10	分享發表(二)	
11	分享發表(三)	
12	閱讀時事文章(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	閱讀時事文章(二)	
16	閱讀時事文章(三)	
17	分享發表(一)	
18	分享發表(二)	
19	討論與總結	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	機器人社	教 學 者	王志豐
年 級	二年級	場 地	210 教室

課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識聲音感應器、設計聲控車	
4	認識變數(LEGO 計步器)	
5	認識變數(LEGO 投籃機)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	介紹對稱結構	
9	迷宮機器人專題實作	
10	爬樓梯機器人實作(一)	
11	爬樓梯機器人實作(二)	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	眼明手快-認識 And、Or 邏輯	
15	了解程式連接系統	
16	超音波感測器介紹	
17	組裝車+成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	組裝車+成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

課程名稱	機器人社	教 學 者	王志豐
年 級	二年級	場 地	210 教室
課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識 EV3	
4	WRO 比賽製作(一)	
5	WRO 比賽製作(二)	
6	WRO 比賽製作(三)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	WRO 比賽製作(四)	
9	WRO 比賽製作(五)	
10	WRO 比賽製作(六)	
11	WRO 比賽製作(七)	
12	成果發表(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	成果發表(二)	
16	成果發表(三)	
17	成果發表(四)	
18	成果發表(五)	
19	段考前停課 1 次	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研習社	教 學 者	張冠晴
年 級	二年級	場 地	211 教室
課程目標	透過主題式繪本介紹，提升學生學習英語的興趣，並學會常用的英語單字，並活用於日常生活中。		
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	評 量 方 式 (學 習 表 現)	繪本賞析、口語評量

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	(Greeting) Good Day, Good Night.	Loren Long
4	(Greeting) The Little Bear Book.	Anthony Browne
5	(Colors) Little Blue and Little Yellow	Leo Lionni
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	(Colors) Red Rocket and Rainbow Jelly	Nick Sharratt
9	(Colors) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Bill Martin Jr.
10	(Asking Names) Hiding Phil	Eric Barclay
11	(Opposites) Outdoor Opposites	Brenda Williams, Rachel Oldfield
12	校慶預演，停課一次	
13	段考寫作測驗，停課一次	
14	(Adjectives) My Friend is Sad.	Mo Williams
15	(Present Progressive) Roger Is Reading a Book.	Kohn Van Biesen
16	(Possessives) Polar Bear's Underwear	Tupera tupera
17	成果發表	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	

19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研習社	教 學 者	張冠晴
年 級	二年級	場 地	211 教室
課程目標	透過英語歌曲賞析，提升學生對英語的學習動機，並具備能演唱英語歌曲的能力。		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	小組/個人上台演唱

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	(Aladdin) A whole new world	Animated film
3	(Zootopia) Try everything	Animated film
4	(Frozen) Do you wanna build a snowman?	Animated film
5	(Coco) Remember me	Animated film
6	(Frozen) Let it go	Animated film
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	(An American Tail) Somewhere out there	Animated film
9	(Maroon 5) Sugar	Pop song
10	(Vannesa Carlton) A thousand miles	Pop song
11	(Bruno Mars) Count on me	Pop song
12	(Carly Rae Jepsen) I really like you	Pop song
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	(Jason Mraz) I'm yours	Pop song

16	(Ed Sheeran) Perfect	Pop song
17	(Justin Timberlake) Can't stop the feeling	Pop song
18	(Bruno Mars)Just the way you are	Pop song
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	自然科學研究社	教 學 者	陳正宗
年 級	二年級	場 地	212
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識植物色素(一)	
4	認識植物色素(二)	
5	認識植物養分(一)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	認識植物養分(二)	
9	認識降落傘原理(一)	
10	認識降落傘原理(二)	
11	認識降落傘原理(三)	
12	校慶預演，停課1次	

13	段考寫作測驗，停課1次	
14	科展作品賞析(一)	
15	科展作品賞析(二)	
16	科展作品賞析(三)	
17	科展作品賞析(四)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	自然科學研究社	教 學 者	陳正宗
年 級	二年級	場 地	212
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	確定科學展覽研究主題(一)	
4	確定科學展覽研究主題(二)	
5	確定科學展覽研究主題(三)	
6	確定科學展覽研究主題(四)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	科展研究進行(一)	
9	科展研究進行(二)	

10	科展研究進行(三)	
11	科展研究進行(四)	
12	科展報告撰寫(一)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	科展報告撰寫(二)	
16	科展報告撰寫(三)	
17	科學展覽成果展示(一)	
18	科學展覽成果展示(二)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	數學研究社	教 學 者	王靜萍
年 級	二年級	場 地	213 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹桌遊	
4	桌遊~拉密(一)	
5	桌遊~拉密(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	

7	第一次段考，停課1次	
8	桌遊~拉密(三)	
9	桌遊~德國圍棋(一)	
10	桌遊~德國圍棋(二)	
11	桌遊~德國圍棋(三)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	桌遊~幾何圖形(一)	
15	桌遊~幾何圖形(二)	
16	桌遊~幾何圖形(三)	
17	分享及討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享及討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	數學研究社	教 學 者	王靜萍
年 級	二年級	場 地	213 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	思維遊戲~數獨(一)	

4	思維遊戲~數獨(二)	
5	思維遊戲~數獨(三)	
6	桌遊~索馬立方塊(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	桌遊~索馬立方塊(二)	
9	桌遊~索馬立方塊(三)	
10	桌遊~UNO(一)	
11	桌遊~UNO(二)	
12	桌遊~UNO(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	自由對戰(一)	
16	自由對戰(二)	
17	自由對戰(三)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	自然科學影片欣賞社	教 學 者	周正峰
年 級	二年級	場 地	214 教室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識植物色素(一)	
4	認識植物色素(二)	
5	認識植物養分(一)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	認識植物養分(二)	
9	認識降落傘原理(一)	
10	認識降落傘原理(二)	
11	認識降落傘原理(三)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	科展作品賞析(一)	
15	科展作品賞析(二)	
16	科展作品賞析(三)	
17	科展作品賞析(四)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	自然科學影片欣賞社	教 學 者	周正峰
年 級	二年級	場 地	214 教室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		
--	--	--	--

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	確定科學展覽研究主題(一)	
4	確定科學展覽研究主題(二)	
5	確定科學展覽研究主題(三)	
6	確定科學展覽研究主題(四)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	科展研究進行(一)	
9	科展研究進行(二)	
10	科展研究進行(三)	
11	科展研究進行(四)	
12	科展報告撰寫(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	科展報告撰寫(二)	
16	科展報告撰寫(三)	
17	科學展覽成果展示(一)	
18	科學展覽成果展示(二)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語會話社	教 學 者	施妙青
年 級	二年級	場 地	215 教室

課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	3. 台詞聽寫填空。 4. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	Recess [Season 1 – EP1] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP2] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP3] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	Recess [Season 1 – EP4] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP5] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP6] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP7] & 台詞研究	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	Recess [Season 1 – EP8] & 台詞研究	
15	Recess [Season 1 – EP9] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP10] & 台詞研究	
17	分享與討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語會話社	教 學 者	施妙青
年 級	二年級	場 地	215 教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	Recess [Season 1 – EP11] & 台詞研究	
3	Recess [Season 1 – EP12] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP13] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP14] & 台詞研究	
6	Recess [Season 1 – EP15] & 台詞研究	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	Recess [Season 1 – EP16] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP17] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP18] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP19] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP20] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	Recess [Season 1 – EP21] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
17	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
18	分享與討論(一)	

19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	電影欣賞社	教 學 者	顏瓊蓉
年 級	二年級	場 地	216 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分享欣賞、報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	搖擺女孩電影介紹	
4	電影欣賞【搖擺女孩】(一)	
5	電影欣賞【搖擺女孩】(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	分享【搖擺女孩】電影內容(一)	
9	分享【搖擺女孩】電影內容(二)	
10	音樂劇介紹(一)	
11	音樂劇介紹(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	電影配樂介紹(一)	
15	電影配樂介紹(二)	
16	成果發表(一)	

17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果展發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	電影欣賞社	教 學 者	顏瓊蓉
年 級	二年級	場 地	216 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	交響情人夢電影介紹	
4	電影欣賞【交響情人夢】(一)	
5	電影欣賞【交響情人夢】(二)	
6	分享【交響情人夢】電影內容(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	分享【交響情人夢】電影內容(二)	
9	音樂劇介紹(一)	
10	音樂劇介紹(二)	
11	電影配樂介紹(一)	
12	電影配樂介紹(二)	
13	段考寫作測驗，停課1次	

14	第二次段考停課	
15	期末成果發表(一)	
16	期末成果發表(二)	
17	期末成果發表(三)	
18	期末成果發表(四)	
19	期末成果發表(五)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、梁嘉岑
年級	二年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	行進隊形(一)		
第三週	行進隊形(二)		
第四週	行進隊形(三)		
第五週	樂旗搭配(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	樂旗搭配(二)		
第九週	樂旗搭配(三)		

第十週	賽前演練	
第十一週	分部練習（曲子七、八）	
第十二週	校慶預演，停課一次	
第十三週	段考寫作測驗，停課一次	
第十四週	分部練習（曲子七、八）	
第十五週	分部練習（曲子七、八）	
第十六週	合奏（曲子七、八）	
第十七週	成果展演（一）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果展演（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、梁嘉岑
年級	二年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	複習與回顧		
第三週	合奏（曲子七、八）		

第四週	行進隊形(一)	
第五週	樂旗搭配(一)	
第六週	樂旗搭配(二)	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	分部練習(曲子九、十)	
第九週	分部練習(曲子九、十)	
第十週	合奏(曲子九、十)	
第十一週	行進隊形(二)	
第十二週	樂旗搭配(三)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	總複習(曲子一~五)	
第十六週	總複習(曲子六~十)	
第十七週	綜合練習	
第十八週	成果展演與發表(一)	
第十九週	成果展演與發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英美語研究社	教學者	黃惠鈺
年級	二年級	場地	218 教室
課程目標	增進英語聽力。		
核心素養	藉由英語歌曲培養對西洋文化的了解。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	歌曲欣賞 1		
第三週	單字練習		

第四週	分組練唱	
第五週	歌曲欣賞 2	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	單字練習	
第九週	分組練唱	
第十週	歌曲複習	
第十一週	單字練習	
第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	歌曲欣賞 3	
第十五週	單字練習	
第十六週	分組練唱	
第十七週	成果發表與分享（一）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表與分享（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英美語研究社	教學者	黃惠鈺
年級	二年級	場地	218 教室
課程目標	增進英語聽力能力。		
核心素養	培養西洋文化的了解與對英語的熟悉度。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	課程介紹與回顧	
第三週	歌曲欣賞 1	
第四週	單字練習	
第五週	分組練唱	
第六週	分組練唱	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	歌曲欣賞 2	
第九週	單字練習	
第十週	分組練唱	
第十一週	單字練習	
第十二週	分組練唱	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	歌曲欣賞 3	
第十六週	單字練習	
第十七週	分組練唱	
第十八週	成果發表與分享(一)	
第十九週	成果發表與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	楊明哲
年級	二年級	場地	219 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量

	素養，進而更了解自己的語言文化。		
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	幾何的發源地		
第三週	古希臘的幾何		
第四週	畢達格拉斯年代		
第五週	柏拉圖年代		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	亞歷山大年代		
第九週	數學家-費馬		
第十週	數學家-笛卡爾		
第十一週	質數與合成數		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	數學家-高斯		
第十五週	印度-阿拉伯命數法		
第十六週	為什麼要計算		
第十七週	手指算法與算籌		
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次		
第十九週	成果發表		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	楊明哲
年級	二年級	場地	219 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的	評量方式	學習單與發表評量

	論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素 養，進而更了解自己的語言文化。	(學習表現)	
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	乘法、除法與分數		
第四週	運算符號與消 9 驗算法		
第五週	友誼數、完全數、虧數和盈數		
第六週	歐幾里得輾轉相除法		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	斐波那契數列		
第九週	魔方陣		
第十週	數學家-牛頓		
第十一週	數學家-尤拉		
第十二週	數學家-畢達哥拉斯		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞(一)		
第十六週	影片欣賞(二)		
第十七週	影片欣賞(三)		
第十八週	影片心得發表(一)		
第十九週	影片心得發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	閱讀悅讀	教學者	謝莉莉
------	------	-----	-----

年級	二年級	場地	220 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 作品分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	文史典故精華 1		
第三週	文史典故精華 2		
第四週	文史典故精華 3		
第五週	文史典故精華 4		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	科普文學 1		
第九週	科普文學 2		
第十週	科普文學 3		
第十一週	科普文學 4		
第十二週	科普文學 5		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	海洋文學 1		
第十五週	海洋文學 2		
第十六週	班書共讀 1		
第十七週	班書共讀 2		
第十八週	班書共讀 3		
第十九週	班書共讀 4		
第二十週	班書共讀 5		

第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	
-------	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	閱讀悅讀	教學者	謝莉莉
年級	二年級	場地	220 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 	評量方式 (學習表現)	3. 學習單 4. 作品分享
社團名稱			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	專書閱讀 1		
第三週	專書閱讀 1		
第四週	專書閱讀 2		
第五週	專書閱讀 2		
第六週	專書閱讀 2		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	名家散文欣賞 1		
第十週	名家散文欣賞 1		
第十一週	名家散文欣賞 2		
第十二週	名家散文欣賞 2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	飲食文學 1		
第十六週	飲食文學 2		
第十七週	飲食文學 3		

第十八週	旅遊文學 1	
第十九週	旅遊文學 2	
第二十週	旅遊文學 3	
第二十週	旅遊文學 4	