

# 彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程 / 節數 規劃說明 總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

本校 全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	全球議題 I			1	1		
	科普閱讀 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	欣賞創作					1	1
	全球議題 II					1	1
	科普閱讀 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1				
	班會			1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	準備週、課程介紹						
第 2 週 ～ 第 4 週	3	旅遊相關影片欣賞	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧、適切回應	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片內容的看法。 2. 完成相關學習單	1. 網路資源 2. 學習單
第 5 週 ～ 第 7 週	3	旅遊相關文章欣賞	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及	欣賞旅遊文學相關文章	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單

					休閒娛樂等文化內涵			
第 8 週 ～ 第 11 週	4	明信片或小卡製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能力。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 欣賞遊遊明信片及小卡 2. 製作遊遊相關明信片或小卡	製作明信片或小卡	網路資源
第 12 週 ～ 第 14 週	3	明信片及小卡成果發表	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 發表旅遊明信片及小卡 2. 同學發表對其他人明信片及小卡的想法或感想	發表明信片或小卡	
第 15 週 ～ 第 18 週	4	規劃夢想的旅遊計畫	6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 觀看他人遊遊計畫 2. 規劃個人夢想的旅遊計畫	規劃個人的旅遊計畫	網路資源

<p>第 19 週 ～ 第 21 週</p>	<p>3</p>	<p>分享夢想的 旅遊計畫</p>	<p>2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論、演說及論 辯</p>	<p>1. 養成統整心得 及發表的能力。 2. 培養聆聽的能 力。</p>	<p>Be-IV-1 在生活應用方 面，以自傳、簡報、新 聞稿等格式與寫作方法 為主 Be-IV-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿、劇本等格式與 寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵</p>	<p>1. 發表旅遊明信 片及小卡 2. 同學發表對其 他人明信片及小 卡的想法或感想</p>	<p>發表個人夢 想的旅遊計 畫</p>	<p>電腦簡報</p>
--------------------------------	----------	-----------------------	--	---	---	---	------------------------------	-------------

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程

課程名稱	欣賞創作		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週						
第 2 週 ~ 第 4 週	3	台灣飲食文學 文本閱讀 —部落客、	5-IV-3 大量閱讀 多元文本，探討 文本如何反應文	1. 認識文化的豐富 與多樣性。 2. 開展多元閱讀	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散	1. 觀賞部落客文 章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘 述表達對影 片及對食物	學習單

		youtuber	化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受		的看法。 2. 完成相關學習單	
第 5 週 ～ 第 7 週	3	國際飲食文學閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。 2. 完成相關學習單	學習單
第 8 週 ～ 第 10 週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單

			館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野	4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答閱讀素養的問題。				
第11週 ~ 第13週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本,探討文本如何反應文化與社會現象中的議題,以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵,建立終身學習能力	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.開展多元閱讀素養。 3.涵育樂於閱讀態度。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1.閱讀台灣飲食文學作家作品 2.瞭解篇章內容	1.寫作學習單 2.個人口頭表述內容	學習單
第14週 ~ 第15週	2	美食誌海報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.增進善用資訊解決問題的能力。	Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1.分組製作美食誌海報。	1.分組製作美食誌海報	美食誌海報範例
第16週 ~ 第18週	3	美食誌小小發表會	2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境,進行報告、	1.養成統整心得及發表的能力。 2.培養聆聽的能力。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1.各組發表美食誌海報 2.同學發表對其他組美食誌海報的看法或感想	1.口頭表述美食誌海報內容	



			評論、演說及論 辯					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 一 學期 三 年級 全球議題 II 彈性學習課程

課程名稱	<b>全球議題 II</b>	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 <b>A2 系統思考與解決問題</b> 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 <b>C3 多元文化與國際理解</b>				

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~五週	4	Introduce Global Goals	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需	1. 認識 17 大國際議題，以及各項議題所探討的內涵。 2. 能具有世界觀。 3. 能有同理心。 4. 能思考如何改善目前的困境。	1. 閱讀文章認識永續發展議題。 2. 小組討論，並完成學習單。 3. 影片欣賞	1. 老師講評 2. 學生自評	學習單 網路影片 分組討論 上台發表

			<p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第六~七週	2	段考評量週						
第八~十一週	4	Zero Hunger	<p>3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 認識 Global Goal 2: Zero Hunger。</p> <p>2. 能看懂 Hunger Map 所傳達的訊息及內容。</p> <p>3. 閱讀文章，並了解飢餓帶來的影響。</p> <p>4. 小組分組討論思考如何改善飢餓的問題。</p>	<p>1. 閱讀世界飢餓地圖，並能看懂地圖所傳達的訊息。</p> <p>2. 閱讀文章認識 Zero Hunger 議題。</p> <p>3. 小組討論，並完成學習單。</p> <p>4. 影片欣賞</p>	<p>1. 老師講評</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 小組合作</p>	<p>學習單</p> <p>網路影片</p> <p>分組討論</p> <p>上台發表</p>

			與全球的永續發展。					
第十二~十三週	2	段考準備週						
第十四~十八週	5	Climate Action	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。</p> <p>2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>5. B-IV-8 引導式討論。</p> <p>6. C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 藉由觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」以了解森林對於環保的重要性。</p> <p>2. 解開學生對於砍伐森林的迷思。</p> <p>3. 了解地球上那些區域有 deforestation 的情況。</p>	<p>1. 觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」</p> <p>2. 回答 5 個問題協助更了解如何減少伐森林。 (完成學習單 Part 1-Think )</p> <p>3. 分組進行 guided discussion and 5 open discussions. (完成學習單 Part 2-Dig deeper )</p> <p>4. 分組上台報告。</p> <p>5. 一起參與 deforestation Quiz。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 回答網站上的相關問題。</p>	<p>1. TED-ed 影片</p> <p>2. 自編學習單</p>

			7-IV-4 能對教師 或同學討論的內容 觸類旁通、舉一反 三。					
第十九週~第 二十一週	3	國際議題複習暨成 果發表週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 二 學期 三 年級 全球議題 II 彈性學習課程

課程名稱	<b>全球議題 II</b>	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 <b>A2 系統思考與解決問題</b> 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與				

	<p>互動。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	Good Health and Well-being	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 認識國際議題 The Global Goal 3: Good Health and Well-being 的主要內涵。 2. 認識全球流行性傳染病：COVID-19, SARS 及 MERS 的異同。 3. 了解 COVID-19 對大眾生活產生的影響。 4. 學會避免 COVID-19 的方法。	1-1. 透過影片認識 Global Goal 3 1-2 小組討論並完成 Worksheet 1 1-3 小組上台發表 2-1. 小組分工合作閱讀 Worksheet 2 2-2 小組討論並完成 Worksheet 2 3-1. 小組閱讀並討論完成 Worksheet 3 Part A-B 3-3 小組上台發表 4-1 完成 Worksheet 3 Part C 4-2 小組討論其他避免 COVID-19 注意事項，並發表。	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 課堂發表	自選自編教材 學習單
第七週	1	段考準備週						
第八~十三週	6	Decent work and Economic growth	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體	1. 認識國際議題 Global Goal 8: Decent Work and	利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題的內涵及相關現	1. 能夠完成學習單 2. 多元評量:能	自選自編教材 學習單 影片欣賞

			<p>說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>Economic Growth。</p> <p>2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。</p> <p>3. 能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。</p>	<p>況，並能從中反思自己的行為。</p>	<p>用簡單的英語句子說明自己的感想</p>	
第十四週	1	段考準備週						

第十五~十七週	3	Environmental education	<p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。</p> <p>3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>自選教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老鷹想飛</li> <li>2. 塑膠的世代</li> <li>3. 熱帶雨林亞馬遜大火的影响</li> <li>4. 海洋汙染</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解環境教育</li> <li>2. 愛護資源，守護地球。</li> <li>3. 保護環境由自己做起。</li> </ol>	<p>利用文章閱讀，了解環境的改變對生態的改變，進而了解環境教育的重要性，由自身做起改善環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠完成學習單</li> <li>2. 多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老鷹想飛</li> <li>2. 塑膠的世代</li> <li>3. 熱帶雨林亞馬遜大火的影响</li> <li>4. 海洋汙染</li> </ol>
第十八週	1	國際議題複習週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第一學期九年級科普閱讀 II彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	<b>科普閱讀 II</b> 科學家的科學概念與實驗	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	準備週		說明課程內容與評量方式				
第 2-4 週	3	伽利略的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	了解伽利略生平與研究	Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀伽利略的生平故事。</li> <li>2. 認識伽利略發明的溫度計、望遠鏡在生活上的應用</li> <li>3. 認識伽利略發現的太陽黑子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享伽利略生平的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習單</li> <li>2、筆記型電腦</li> <li>3、投影機</li> </ol>
第 5-6 週	2	牛頓的生平及發明	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解牛頓生平與發明	<p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀牛頓生平</li> <li>2. 了解牛頓的發明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單完成度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>筆記型電腦</li> <li>投影機</li> </ol>

					力。			
第 7 週	1	複習						
第 8-10 週	3	居里夫人的生平及研究	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解居里夫人的生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀居里夫人的生平及研究	1. 學習單完成度 2. 小組分享居里夫人生平的心得及兩性平等。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 11-13 週	3	侖琴的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解侖琴生平研究 2. 了解放射線	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀侖琴生平研究 了解放射線的原理與種類	小組分享侖琴生平的心得。 小組討論放射線的在生活的應用	學習單 筆記型電腦 投影機
第 14-18 週	5	愛因斯坦的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解愛因斯坦生平及核反應實驗	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	1. 了解愛因斯坦生平 2. 了解核反應的發現	1. 學習單完成度 2. 小組分享愛因斯坦生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機

第 19-20 週	2	富蘭克林的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1. 了解富蘭克林生平及發現電的過程 2. 了解富蘭克林的道德觀	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	1. 了解富蘭克林生平 2. 了解富蘭克林的道德觀	1. 學習單完成度 2. 小組分享富蘭克林生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 21 週	1	複習				複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第二學期九年級科普閱讀II彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	<b>科普閱讀II</b> 科學家的科學概念與實驗		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	2. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單



第 1 週	1	準備週						
第 2-4 週	3	庫倫的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解庫倫的生平事蹟與庫倫定律	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1. 了解庫倫生平 2. 了解庫倫定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論庫倫生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 5-6 週	2	安培的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解安培的生平事蹟與安培定律	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得	1. 了解安培生平 2. 了解安培定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論安培生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 7 週	1	段考週						
第 8-10 週	3	歐姆的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求	了解歐姆的生平事蹟與歐姆定律	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 了解歐姆生平 2. 了解歐姆定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論歐姆生平的心得	學習單 投影機 筆電

			知慾和想像力。					
第 11-12 週	2	特斯拉的生平及交流電	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解特斯拉生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解特斯拉生平及研究	1. 學習單完成度 2. 小組討論特斯拉與艾迪生的電流競賽	學習單 投影機 筆電
第 13 週	1	複習						
第 14-17 週	4	法拉第的生平及其電磁學的研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解法拉第生平及法拉第定律	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 了解法拉第生平 2. 了解法拉第定律的內容及生活中的應用 3. 了解發電機原理	1. 學習單完成度 2. 小組討論發電機原理	學習單 投影機 筆電
第 18 週	1	複習				複習		

# 彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 第一 學期 世界公民 II 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 II	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備週						
第 2-6 週	5	世界建築面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	1. 杜拜人工建造的世界奇跡 2. 窺看歐洲	能從不同國家的建築規劃了解與其地形、氣候的	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片

			析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		關係。	現		
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	世界藝術與考古現況	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	3. 《大衛像》的由來 4. 神秘的木乃伊	透過不同國家的藝術、考古，欣賞其族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片 PPT 等多媒體呈現	問與答 小組討論	學習單 自編講義 網路影片
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-20 週	6	選擇的智慧	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	5. 霧霾機會教育 6. 數位悠遊卡搶攻網購族	1. 了解環境問題的成因與全球的影響。 2. 思考科技發展對我們日常生活的影響。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答	學習單 自編講義

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度第 二 學期 世界公民 II 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 II	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 藉由時事補充，了解國際互動與科技運用的利弊。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	教學準備週						
第 2~7 週	6	世界走透透	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	7. 世界的盡頭-火地島 8. 斯拉夫民族	從世界各區域的發展背景，了解文化間的相互關聯。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義
第 8 週	1	段考準備週						
第 9~13 週	5	國際衝突	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	9. 關於第一次世界大戰:壕溝戰 10. 以巴衝突	從重要的歷史事件了解國際社會的互動關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	問與答 小組發表	學習單 自編講義 網路影片
第 14 週	1	段考準備週						
第 15~18 週	4	科技的利與弊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	11. 傳勒贖 1804 枚比特幣不成. 鴻海證實美洲廠遭駭 12. 衛武營國際共製作品《杜蘭朵》以虛實交錯手法詮釋經典作品	1. 思考科技發展對我們日常生活的影響。 2. 欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答 紙筆測驗	學習單 自編講義 網路影片

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 111 學年度 第一 學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~2	友善校園	2	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3	民主法治	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不要要求別人給我什麼？要想：我能為別人做些什麼？</li> <li>●民主是產生創造的原動力，法治能維持民主不流於氾濫。</li> </ul>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 推選 1 位班級代表及訂定班級公約。 2. 認識班級幹部的職責與內涵。 3. 擔任班級幹部，該如何發揮服務的精神。	討論 實際操作	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。</li> <li>●支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。</li> </ul>	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	
6~7	性別平等	2	性別平等的重要性。 社會上存在的性別不平等迷思	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 1. 何謂性別平等？與兩性平等 有何差別？ 2. 在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3. 你覺得社會中的哪些事情， 足以展現性別平等的意涵？	討論分享	
8~10	學習的重要	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學海無涯、為勤是幸。</li> <li>●活到老、學到老。</li> </ul>	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
11~12	交通安全	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人守法、路順暢、車安全。</li> <li>●開車低頭、走路低頭，危險招手。</li> <li>●酒後開車多風險、指定駕駛最保險。</li> </ul>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 2. 酒後駕車的法律責任與後果？	討論分享	

13-15	家庭暴力	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。</li> </ul>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力事件探討</li> <li>2. 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？</li> <li>3. 家庭暴力的迷思</li> <li>4. 如何面對家庭暴力的危機？</li> </ol>	討論分享	
16-18	環境教育	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地球只有一個，我們應好好愛惜它。</li> <li>• 惜福可延續人類的命脈。</li> <li>• 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。</li> </ul>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空汙及全球暖化是如何造成的？</li> <li>2. 環境污染會帶給我們什麼負面影響？</li> <li>3. 如何為自己的生存環境盡一份力量？</li> </ol>	討論分享	影片宣導
19-21	品德教育 (誠實)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 誠實是品德涵養一個最基本要素。</li> <li>• 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。</li> </ul>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？</li> <li>2. 你心中認為的良好品德包括哪些？</li> <li>3. 要如何從日常生活中培養良好的品格？</li> </ol>	討論分享	



彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 111 學年度 第二學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	開學預備週		該週實際上課日只有 1 日，無安排班週會課程				
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	1. 我在家中的角色與負擔的責任。 2. 對父母及師長尊重的行為為何？我 可以為他們做些什麼？	討論分享	
4-6	節能減碳	3	資源是有限的，需要疼惜它。 電源設施開關若不使用，應隨 手關閉，並響應低碳生活愛護 環境。	J-A3 具備善用資源已擬定計 畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作 為？ 2. 我們現在使用的能源有哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳的目的，落 實綠色生活。	討論分享	影片宣 導
7-8	合作與欣賞	2	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 級與人和諧互動的素養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工與合 作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
9	感恩惜福	1	• 要飲水思源、慎終追遠。 • 知福惜福、愛物惜物。 • 滴水之恩、湧泉以報。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 級與人和諧互動的素養	1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感 謝？ 2. 父母恩及師長恩該如何答謝？		
10-11	性侵害防治教育	2	不同性別的包容與尊重 如何保護自我，預防性騷擾、 性侵害、性霸凌。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	1. 不同性別之間如何互相包容、尊重？ 2. 如何預防性騷擾？ 3. 如何預防性侵害？	討論分享	

12	人文關懷	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●培養同理心及關懷之情。</li> <li>●洞察他人痛苦並以同理心感同身受。</li> <li>●熱愛團體，關懷身邊周遭人、事、物。</li> </ul>	<p>J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂同理心？何謂同情心？</li> <li>2. 同學有困難時，你該如何給予協助與支持？</li> <li>3. 具有同理心對我有什麼好處？</li> </ol>	討論分享	
13-14	誠實與信用	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●待人要真誠、講求信用。</li> <li>●一言九鼎，言出要有信。</li> <li>●做人處事不貪不取、清廉自重。</li> </ul>	<p>J-A2</p> <p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論誠實的困難及必要性。</li> <li>2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？</li> <li>3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？</li> <li>4. 我們對於金錢的管理方式？ 討論判斷物品是否可以拿取？</li> </ol>	討論分享	
15-16	家庭暴力	2	<p>家庭暴力所稱的虐待對象可能包括任何一個人，例如父母、小孩、手足。家庭暴力也具有高度的隱密性，任何人均不願外人知悉家庭有暴力發生，因為這是一件羞恥的事情，所謂『家醜不外揚』，家庭成員會極力掩飾，使虐待的事實不易被發覺。</p>	<p>J-A2</p> <p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂家庭暴力？</li> <li>2. 家庭暴力的迷思？</li> <li>3. 家庭暴力事件探討</li> </ol>	討論分享	
17-18	防溺水教育	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境)</li> <li>●「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。</li> </ul>	<p>J-A2</p> <p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從事水上活動須注意哪些狀況？</li> <li>2. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。</li> </ol>	討論 實際操作	

# 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學的故鄉	教學者	陳玉玫
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	幾何的發源地		
第三週	古希臘的幾何		
第四週	畢達格拉斯年代		
第五週	柏拉圖年代		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	亞歷山大年代		
第九週	數學家-費馬		
第十週	數學家-笛卡爾		
第十一週	質數與合成數		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	數學家-高斯		
第十五週	印度-阿拉伯命數法		
第十六週	為什麼要計算		
第十七週	手指算法與算籌		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		

第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學的故鄉	教學者	陳玉玫
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	乘法、除法與分數		
第四週	運算符號與消 9 驗算法		
第五週	友誼數、完全數、虧數和盈數		
第六週	歐幾里得輾轉相除法		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	斐波那契數列		
第九週	魔方陣		
第十週	數學家-牛頓		
第十一週	數學家-尤拉		
第十二週	數學家-畢達哥拉斯		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞(一)		
第十六週	影片欣賞(二)		

第十七週	影片欣賞(三)	
第十八週	影片心得發表(一)	
第十九週	影片心得發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	讀報與寫作	教學者	周玟萱
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	(一)藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。(二)培養孩子關心自己也關心社會時事和國際大事。 (三)拓展學習的視野，延展教科書的內容。(四)放鬆課內學習壓力。(五)提升語文能力，給孩子帶得走的能力。		
核心素養	自主行動、溝通互動、社會參與	評量方式 (學習表現)	
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識讀報教育-為何要讀報		
第三週	解構一份報紙-認識報紙和新聞產出的過程		
第四週	認識報紙基本要素-報紙版面介紹		
第五週	如何讀報-釐清新聞中的人事時地、原因、經過和結果		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	新聞的觀點只有唯一?-學習從不同角度看事情，並且表達自己的觀點		
第九週	新聞追追追-如何分辨假新聞		
第十週	社會面面觀-學習正向思考和正確價值觀		
第十一週	我來當記者1-歸納整理新聞重點		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	我來當記者2-學習流暢播報新聞		

第十五週	我來當記者 3-學習採訪和編寫	
第十六週	我來當記者 4-團隊合作編制刊物	
第十七週	成果發表（一）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報與寫作	教學者	周玟萱
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	(一)藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。 (二)培養孩子關心自己也關心社會時事和國際大事。 (三)拓展學習的視野，延展教科書的內容。 (四)放鬆課內學習壓力。 (五)提升語文能力，給孩子帶得走的能力。		
核心素養	自主行動、溝通互動、社會參與	評量方式 (學習表現)	
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報與創作-介紹 ORID 焦點討論法		
第三週	讀報與創作-實際練習 ORID 焦點討論法		
第四週	讀報與創作-練習 ORID 焦點討論法，完成讀報紀錄單		
第五週	讀報與創作-主題 1：身心素質與自我精進		
第六週	讀報與創作-主題 2：系統思考與解決問題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	讀報與創作-主題 3：規劃執行與創新應變		
第九週	讀報與創作-主題 4：符號運用與溝通表達		
第十週	讀報與創作-主題 5：科技資訊與媒體素養		
第十一週	讀報與創作-主題 6：藝術涵養與美感素養		

第十二週	讀報與創作-主題 7：道德實踐與公民意識	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	讀報與創作-主題 8：人際關係與團隊合作	
第十六週	讀報與創作-主題 9：多元文化與國際理解	
第十七週	成果發表與分享	
第十八週	分享與討論(一)	
第十九週	分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	得勝者	教學者	劉嘉益、(得勝者老師)
年級	三年級	場地	303 教室
課程目標	引導學生面對問題，培養學生獨立思考，擬定決策並尋求幫助之能力(問題解決)。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	我能成為得勝者(增進團體互動瞭解，認知得勝者真義與問題存在)		
第三週	我能決定要面對問題(學習發掘和面對問題，不消極逃避)		
第四週	我能勇敢地拒絕誘惑(學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣)		
第五週	我能集中力量在能改變的事(學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	我能按部就班地解決問題(學習排定問題處理的優先順序，按部就班處理)		
第九週	我能找出方法來解決問題(激發思考和創意，擬定解決問題的方案)		

第十週	我能選擇好方法來解決問題(學習評估解決問題方法，選擇最佳方法)	
第十一週	我能尋求他人的幫助(學習尋求別人意見和幫助)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	我能採取行動去解決問題(積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣)	
第十五週	我能擁有得勝的生命(瞭解解決問題的流程，得勝課程的融會貫通)	
第十六週	得勝者期末結業	
第十七週	成果發表(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果展表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	得勝者	教學者	劉嘉益、(得勝者老師)
年級	三年級	場地	303 教室
課程目標	教導學生如何抒發情緒，並學習不讓情緒傷害他人，培養良好的情緒管理(情緒管理)。		
核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧的素養	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	我能對自己情緒負責(提昇學生對情緒管理的自我效能)		
第四週	情緒調色盤(透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒)		
第五週	我的喜怒哀樂(認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法)		
第六週	情緒表達千百種(認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		



第八週	我能緩和強烈情緒(幫助學生建立情緒行為防線-處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法)	
第九週	情緒管理三部曲(一) 面對情緒(學習情緒心理防線之第一步-察覺、面對自己的情緒)	
第十週	情緒管理三部曲(二) 轉換情緒(學習情緒心理防線之第二步-了解原因，學習處理)	
第十一週	情緒管理三部曲(三) 有效表達情緒(學習情緒心理防線之第三步-有效表達情緒，促進人際關係)	
第十二週	我能面對他人情緒(建立面對他人情緒的正確態度與方法)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	我能成為情緒的主人(建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生)	
第十六週	情緒管理認知篇總複習	
第十七週	情緒管理認知篇總複習	
第十八週	情緒管理應用篇總複習	
第十九週	成果發表與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科普閱讀	教學者	李宜穎
年級	三年級	場地	304 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	幾何的發源地		
第三週	古希臘的幾何		

第四週	畢達格拉斯年代	
第五週	柏拉圖年代	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	亞歷山大年代	
第九週	數學家-費馬	
第十週	數學家-笛卡爾	
第十一週	質數與合成數	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	數學家-高斯	
第十五週	印度-阿拉伯命數法	
第十六週	為什麼要計算	
第十七週	手指算法與算籌	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科普閱讀	教學者	李宜穎
年級	三年級	場地	304 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與討論	
第三週	乘法、除法與分數	
第四週	運算符號與消 9 驗算法	
第五週	友誼數、完全數、虧數和盈數	
第六週	歐幾里得輾轉相除法	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	斐波那契數列	
第九週	魔方陣	
第十週	數學家-牛頓	
第十一週	數學家-尤拉	
第十二週	數學家-畢達哥拉斯	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	影片欣賞(一)	
第十六週	影片欣賞(二)	
第十七週	影片欣賞(三)	
第十八週	影片心得發表(一)	
第十九週	成果心得發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	蔡燕瑾
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	寓教於樂，輕鬆地建立正確人生觀、國際觀。		
核心素養	JA3 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展	評量方式 (學習表現)	各組上台與學習心得呈現

與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	影片欣賞:救救菜英文(1)	
第三週	影片欣賞:救救菜英文(2)	
第四週	影片欣賞:救救菜英文(3)	
第五週	分組上台報告:救救菜英文,	
第六週	段考寫作測驗, 停課1次	
第七週	第一次段考, 停課1次	
第八週	影片欣賞:七號房的禮物(1)	
第九週	影片欣賞:七號房的禮物(2)	
第十週	分組上台報告:七號房的禮物	
第十一週	影片欣賞:姐姐的守護者(1)	
第十二週	校慶預演, 停課1次	
第十三週	段考寫作測驗, 停課1次	
第十四週	影片欣賞:姐姐的守護者(2)	
第十五週	影片欣賞:姐姐的守護者(3)	
第十六週	分組上台報告:姐姐的守護者	
第十七週	分組上台報告頒獎	
第十八週	校園感恩音樂會, 停課1次	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗, 停課1次	
第二十一週	第三次段考停課, 寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	蔡燕瑾
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	寓教於樂, 輕鬆地建立正確人生觀、國際觀。		
核心素養	JA3 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷	評量方式 (學習表現)	各組上台與學習心得呈現

	自我精進，追求至善。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	影片欣賞:奇蹟男孩(1)		
第三週	影片欣賞:奇蹟男孩(2)		
第四週	影片欣賞:奇蹟男孩(3)		
第五週	分組上台報告:奇蹟男孩(1)		
第六週	分組上台報告:奇蹟男孩(2)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	影片欣賞:墊底辣妹(1)		
第九週	影片欣賞:墊底辣妹(2)		
第十週	影片欣賞:墊底辣妹(3)		
第十一週	分組上台報告: 墊底辣妹(2)		
第十二週	分組上台報告: 墊底辣妹(2)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(1)		
第十六週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(2)		
第十七週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(3)		
第十八週	分組上台報告: X+Y 愛的方程式(1)		
第十九週	分組上台報告: X+Y 愛的方程式(2)		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語歌曲欣賞社	教學者	侯瑞甄
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	增進英語聽力。		
核心素養	藉由英語歌曲培養對西洋文化的了解。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	歌曲欣賞 1		
第三週	單字練習		
第四週	分組練唱		
第五週	歌曲欣賞 2		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	單字練習		
第九週	分組練唱		
第十週	歌曲複習		
第十一週	單字練習		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	歌曲欣賞 3		
第十五週	單字練習		
第十六週	分組練唱		
第十七週	成果發表與分享 (一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表與分享 (二)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語歌曲欣賞社	教學者	侯瑞甄
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	增進英語聽力能力。		
核心素養	培養西洋文化的了解與對英語的熟悉度。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字

### 教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	歌曲欣賞 1	
第四週	單字練習	
第五週	分組練唱	
第六週	分組練唱	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	歌曲欣賞 2	
第九週	單字練習	
第十週	分組練唱	
第十一週	單字練習	
第十二週	分組練唱	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	歌曲欣賞 3	
第十六週	單字練習	
第十七週	分組練唱	

第十八週	成果發表與分享(一)	
第十九週	成果發表與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	李素貞
年級	三年級	場地	307 教室
課程目標	透過電影欣賞，學習教育相關議題，陶冶性情，文化欣賞，國際理解，多元學習。		
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>



	<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
--	---	--	---

### 教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	腦筋急轉彎(1)	
第三週	腦筋急轉彎(2)	
第四週	可可夜總會(1)	
第五週	可可夜總會(2)大英雄天團	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	可可夜總會(2)	
第九週	超人特攻隊(1)	
第十週	超人特攻隊(2)	
第十一週	尖叫旅社(1)	
第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	尖叫旅社(2)	
第十五週	聖誕夜怪譚(1)	
第十六週	聖誕夜怪譚(2)	
第十七週	心得分享 (一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	

第十九週	心得分享（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	李素貞
年級	三年級	場地	307 教室
課程目標	透過電影欣賞，學習教育相關議題，陶冶性情，文化欣賞，國際理解，多元學習。		
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>

	<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
--	---	--	---

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	北極特快車(1)	
第四週	北極特快車(2)	
第五週	北極特快車(3)	
第六週	大英雄天團(1)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	大英雄天團(2)	
第九週	食破天驚(1)	
第十週	食破天驚(2)	
第十一週	超人特攻隊(1)	
第十二週	超人特攻隊(2)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	尖叫旅社 3(1)	
第十六週	尖叫旅社 3(2)	
第十七週	冰雪奇緣(1)	
第十八週	冰雪奇緣(2)	
第十九週	心得分享	

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
------	-------------	--

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	歷史研究社	教學者	蕭家全
年級	三年級	場地	308 教室
課程目標	促進學生學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	JAI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	影片欣賞、分組報告、師生討論
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	台灣史相關影劇介紹-1		
第三週	台灣史相關影劇介紹-2		
第四週	史前時期與原住民影片欣賞		
第五週	明鄭時期影片欣賞		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	清領前期時期影片欣賞-1		
第九週	清領前期時期影片欣賞-2		
第十週	清領後期時期影片欣賞-3		
第十一週	清領後期時期影片欣賞-1		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	清領後期時期影片欣賞-2		
第十五週	清領後期時期影片欣賞-3		
第十六週	清領後期時期影片欣賞-4		

第十七週	成果分享(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	歷史研究社	教學者	蕭家全
年級	三年級	場地	308 教室
課程目標	促進學生學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	影片欣賞、分組報告、師生討論
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	日治時期相關影片欣賞		
第四週	日治時期武裝抗日影片		
第五週	日治時期武裝抗日影片		
第六週	賽德克巴萊電影欣賞(1)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	賽德克巴萊電影欣賞(2)		
第九週	賽德克巴萊電影欣賞(3)		
第十週	二二八事件——天馬茶房(1)		
第十一週	二二八事件——天馬茶房(2)		
第十二週	二二八事件——天馬茶房(3)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		

第十五週	戒嚴——男朋友、女朋友(1)	
第十六週	戒嚴——男朋友、女朋友(2)	
第十七週	戒嚴——男朋友、女朋友(3)	
第十八週	成果發表與討論(一)	
第十九週	成果發表與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	論語研究社	教學者	康玉楨
年級	三年級	場地	309 教室
課程目標	對於儒家思想有基本認識，研讀論語篇章了解其中內涵，並能整理歸納發表出來，進而將其運用於生活實踐自我價值。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	課堂回饋、分組報告
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	<u>春秋</u> 、戰國諸子百家拼盤		
第三週	諸子百家代表人物著作介紹		
第四週	孔子和學生們的故事(1)		
第五週	孔子和學生們的故事(2)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	分組報告：至聖先師— <u>孔子</u>		
第九週	分組報告：至聖先師— <u>孔子</u>		
第十週	<u>孔子</u> 談孝道(1)		
第十一週	<u>孔子</u> 談孝道(2)		
第十二週	校慶預演，停課1次		

第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	孔子談孝道(3)	
第十五週	孔子的恕道精神	
第十六週	重點篇章歸納與應用	
第十七週	成果發表(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	論語研究社	教學者	康玉楨
年級	三年級	場地	309 教室
課程目標	對於儒家思想有基本認識，研讀論語篇章了解其中內涵，並能整理歸納發表出來，進而將其運用於生活實踐自我價值。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	課堂回饋、分組報告
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	孔子自畫像學習單		
第四週	孔子談學習(1)		
第五週	孔子談學習(2)		
第六週	孔子談政治(1)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	孔子談政治(2)		
第九週	孔子的大同世界理想		
第十週	和孔子一起周遊列國		

第十一週	分組報告— <u>論語</u> 篇章選讀	
第十二週	分組報告— <u>論語</u> 篇章選讀	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	孔廟博物館(1)	
第十六週	孔廟博物館(2)	
第十七週	重點篇章歸納與應用	
第十八週	成果發表與分享(1)	
第十九週	成果發表與分享(2)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	硬筆字研習社	教學者	蘇姿妃
年級	三年級	場地	310 教室
課程目標	學習正確書寫硬筆字技巧，增進對中國文字的了解，涵養耐心與毅力。		
核心素養	JA1-具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	硬筆書寫、成果發表、品評作品
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	書寫硬筆字注意事項		
第三週	介紹硬筆字帖		
第四週	硬筆字習寫		
第五週	硬筆字習寫		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		



第八週	硬筆字臨摹	
第九週	硬筆字臨摹	
第十週	硬筆字作品欣賞	
第十一週	硬筆字作品欣賞	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	硬筆字習寫	
第十五週	硬筆字臨摹	
第十六週	硬筆字習寫比賽	
第十七週	硬筆字成果展出	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	硬筆字成果頒獎	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	硬筆字研習社	教學者	蘇姿妃
年級	三年級	場地	310 教室
課程目標	學習正確書寫硬筆字技巧，增進對中國文字的了解，涵養耐心與毅力。		
核心素養	JAI-具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	硬筆書寫、成果發表、品評作品
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	書寫硬筆字注意事項		
第四週	介紹硬筆字帖		

第五週	硬筆字習寫	
第六週	硬筆字習寫	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	介紹硬筆字帖	
第九週	硬筆字習寫	
第十週	硬筆字習寫	
第十一週	優秀硬筆字臨摹	
第十二週	優秀硬筆字臨摹	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	硬筆字習寫	
第十六週	硬筆字習寫	
第十七週	硬筆字成果展出	
第十八週	硬筆字成果頒獎	
第十九週	分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	就愛玩數學	教學者	方姝蘋
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	1. 認識數學家，並了解數學發展史。 2. 透過數學遊戲執行運算與推論。 3. 培養溝通協調以解決問題、欣賞悅納他人想法等團隊合作的素養。 4. 探索生命價值並進行反思。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量/發表/作業
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	認識數學家-埃拉托賽尼	
第三週	認識數學家-埃拉托賽尼	
第四週	數學遊戲	
第五週	認識巴比倫數學	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	認識數學家-斯里尼瓦瑟·拉馬努金	
第九週	認識數學家-斯里尼瓦瑟·拉馬努金	
第十週	數學遊戲	
第十一週	影片欣賞-天才無限家(一)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	影片欣賞-天才無限家(二)	
第十五週	影片欣賞-天才無限家(三)	
第十六週	認識數學家-丟番圖	
第十七週	數學遊戲	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	就愛玩數學	教學者	方姝蘋
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	1. 認識數學家，並了解數學發展史。 2. 透過數學遊戲執行運算與推論。 3. 培養溝通協調以解決問題、欣賞悅納他人想法等團隊合作的素養。 4. 探索生命價值並進行反思。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量/發表/作業

教學進度表		
週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	認識數學家-伽羅瓦	
第四週	認識數學家-伽羅瓦	
第五週	認識數學家-笛卡爾	
第六週	認識數學家-笛卡爾	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	數學遊戲	
第九週	認識數學家-阿基米德	
第十週	認識數學家-阿基米德	
第十一週	數學遊戲	
第十二週	認識數學家-尤拉	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	認識數學家-尤拉	
第十六週	影片欣賞-關鍵少數	
第十七週	影片欣賞-關鍵少數	
第十八週	影片欣賞-關鍵少數	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	台灣歷史影劇社	教學者	卓惠芬
年級	三年級	場地	312 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量

	並尊重與欣賞差異。		
--	-----------	--	--

教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹	
第三週	台灣史相關影劇介紹	
第四週	原住民傳說影片	
第五週	原住民傳說影片	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	大航海時代動漫欣賞	
第九週	唐山過台灣影片(1)	
第十週	唐山過台灣影片(2)	
第十一週	分組討論、分享	
第十二週	校慶活動週停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	台灣歷史影劇介紹	
第十五週	討論、分享	
第十六週	台灣歷史影劇介紹	
第十七週	學習單書寫	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

# 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	台灣歷史影劇社	教學者	卓惠芬
年級	三年級	場地	312 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	JAI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	1895 年影片(1):馬關條約日據台灣		
第四週	1895 年影片(2)		
第五週	1895 年影片(3)		
第六週	討論、分享		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	討論、分享		
第九週	八二三炮戰相關影片(1)		
第十週	八二三炮戰相關影片(2)		
第十一週	八二三炮戰相關影片(3)		
第十二週	討論、分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	討論、分享		
第十六週	黃春明:兒子大玩偶影片賞析		
第十七週	討論、分享		
第十八週	影片心得討論分享(1)		
第十九週	影片心得討論分享(2)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
------	-------------	--

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報教育社	教學者	楊素迷
年級	三年級	場地	313 教室
課程目標	1. 提升閱讀深度廣度, 培養終身閱讀習慣. 2. 理性思辨分析, 訓練多元觀點. 3. 擴展國際視野, 增進省思能力.		
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量、檔案評量、課堂報告
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹、分組、讀報指導(一)		
第三週	讀報指導(二)		
第四週	新聞標題、圖片美編		
第五週	閱讀 5W1H		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	讀報心得分享		
第九週	剪報、讀報心得寫作		
第十週	剪報、讀報心得寫作		
第十一週	創意班報:分組討論主題		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	創意班報:剪報製作、美編		
第十五週	創意班報:剪報製作、美編		
第十六週	創意班報:作品分享與回饋(一)		
第十七週	創意班報:作品分享與回饋(二)		

第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	讀報教育社	教學者	楊素迷
年級	三年級	場地	313 教室
課程目標	1. 提升閱讀深度廣度, 培養終身閱讀習慣。2. 理性思辨分析, 訓練多元觀點。3. 擴展國際視野, 增進省思能力。		
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量、檔案評量、課堂報告
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	自由閱讀、新聞摘要		
第四週	分組討論新聞素材		
第五週	閱讀記錄、心智圖		
第六週	讀報心得寫作		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	自由閱讀、心智圖		
第九週	讀報心得寫作		
第十週	新聞稿摹寫		
第十一週	主播達人		
第十二週	分組實務--人物專訪：討論主題、對象		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	人物採訪、編輯記錄、攝影拍照		



第十六週	採訪寫作：文字或影音	
第十七週	分組實務--人物專訪：小組分享與回饋	
第十八週	成果討論與分享(一)	
第十九週	成果討論與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	中文表達社	教學者	楊柔卿
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	培養以國語文為主的口語表達能力，進而提升閱讀理解文本的程度。		
核心素養	<b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	分組表演、個人表演
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	國語朗讀基礎觀念介紹		
第三週	國語朗讀：現代散文(一)		
第四週	國語朗讀：現代散文(二)		
第五週	國語朗讀：現代散文(三)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	國語朗讀：現代散文(四)		
第九週	國語朗讀：現代散文(五)		
第十週	國語朗讀：現代散文(六)		
第十一週	國語演說基礎觀念介紹		
第十二週	校慶預演，停課1次		

第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象（一）	
第十五週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象（二）	
第十六週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象（三）	
第十七週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象（四）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	中文表達社	教學者	楊柔卿
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	培養閱讀與評析多元文本的能力，學習傾聽、表達與同理等正向溝通能力。		
核心素養	<b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	<b>評量方式</b> (學習表現)	分組討論、寫作測驗
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	閱讀文本(一)		
第四週	討論文本(一)		
第五週	書寫個人感知(一)		
第六週	閱讀文本(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	討論文本(二)		
第九週	書寫個人感知(二)		
第十週	閱讀文本(三)		

第十一週	討論文本（三）	
第十二週	書寫個人感知（三）	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	閱讀文本（四）	
第十六週	討論文本（四）	
第十七週	書寫個人感知（四）	
第十八週	成果分享與討論(一)	
第十九週	成果分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	M-Learning Beginner	教學者	林培麗
年級	三年級	場地	315 教室
課程目標	學生能認識多元數位學習平台，拓展行動學習的不同視角。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	分享認識 Mobile Learning 心得
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	如何利用 Mobile Learning 提高優質生活		Mobile Learning 非限於娛樂價值
第三週	建立行動載具正確使用的觀念及操作		
第四週	認識阿滴英文學習平台、了解職場所需英文能力		
第五週	小貝米漿用美語介紹台灣文化(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	小貝米漿用美語介紹台灣文化(二)		以外國人視角看台灣

第九週	Bob's Short English Lessons (一)	
第十週	Bob's Short English Lessons (二)	善用零碎時間學習
第十一週	Bob's Short English Lessons (三)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	Bob's Short English Lessons (四)	
第十五週	觀看 Pronunciation Pro	
第十六週	觀看 Rachel's English	了解專家達人學習技巧
第十七週	成果分享與討論 (一)	了解專家達人學習技巧
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享與討論 (二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	M-Learning Basic	教學者	林培麗
年級	三年級	場地	315 教室
課程目標	學生能主動利用多元數位學習平台，達成有效率之行動學習目標。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	學生分組介紹 Mobile Learning 多元平台及使用心得
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	簡述 Mobile Learning 計畫及執行		指導團隊合作技巧
第四週	分組討論、擬定 Mobile Learning 計畫		引導主動學習
第五週	分組討論、擬定 Mobile Learning 計畫		

第六週	口頭簡述 Mobile Learning 計畫之執行	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得	
第九週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得	
第十週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得	
第十一週	Mobile Learning 學習平台之使用	
第十二週	學生分組介紹 Mobile Learning	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	強調終身學習的必要性
第十五週	落實 Mobile Learning	
第十六週	落實 Mobile Learning	
第十七週	落實 Mobile Learning	
第十八週	社團期末感想	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	悅讀三國	教學者	張盈盈
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	提升閱讀素養及寫作能力。		
核心素養	1. 系統思考與解決問題。 2. 規劃執行與創新應變。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	桃園三結義		
第三週	桃園三結義心得分享		

第四週	草船借箭	
第五週	草船借箭心得分享	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	過五關斬六將	
第九週	過五關斬六將心得分享	
第十週	火燒連環船	
第十一週	火燒連環船心得分享	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	賠了夫人又折兵	
第十五週	賠了夫人又折兵心得分享	
第十六週	望梅止渴	
第十七週	望梅止渴心得分享	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	悅讀三國	教學者	張盈盈
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	提升閱讀素養及寫作能力。		
核心素養	1. 系統思考與解決問題。 2. 規劃執行與創新應變。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	課程介紹與回顧	
第三週	白帝城劉備託孤	
第四週	白帝城劉備託孤心得分享	
第五週	七擒孟獲	
第六週	七擒孟獲心得分享	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	關羽大意失荊州	
第九週	關羽大意失荊州心得分享	
第十週	空城計	
第十一週	空城計心得分享	
第十二週	才高八斗 七步成詩	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	才高八斗 七步成詩心得分享	
第十六週	司馬昭之心路人皆知	
第十七週	司馬昭之心路人皆知心得分享	
第十八週	成果分享與討論(一)	
第十九週	成果分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動手玩數學社	教學者	林育帆
年級	三年級	場地	317 教室
課程目標	能從摺紙、玩桌遊及幾何積木的操作…等，提升對數學問題的探究、分析及解決之能力。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	評量方式 (學習表現)	實務操作、口頭分享

教學進度表		
教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	摺紙藝術-鑲嵌與對稱(一)	
第三週	摺紙藝術-鑲嵌與對稱(二)	
第四週	摺紙拼圖	
第五週	摺紙小故事	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	摺紙遊戲	
第九週	數學桌遊體驗(一)	
第十週	數學桌遊體驗(二)	
第十一週	數學桌遊體驗(三)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	玩弄數學題目	
第十五週	頭腦體操(一)	
第十六週	頭腦體操(二)	
第十七週	成果展演與分享(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果展演與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動手玩數學社	教學者	林育帆
年級	三年級	場地	317 教室
課程目標	能從摺紙、玩桌遊及幾何積木的操作…等，提升對數學問題的探究、分析及解決之能力。		



核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	評量方式 (學習表現)	實務操作、口頭分享
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	欣賞生活中的數學(一)		
第四週	欣賞生活中的數學(二)		
第五週	數學魔術(一)		
第六週	數學魔術(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	數學桌遊體驗(一)		
第九週	數學桌遊體驗(二)		
第十週	數學桌遊體驗(三)		
第十一週	摺紙藝術-從2D到3D(一)		
第十二週	摺紙藝術-從2D到3D(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	動手玩索瑪立方方體		
第十六週	動手玩USL方塊-認識三視圖		
第十七週	分組合作競賽(一)		
第十八週	分組合作競賽(二)		
第十九週	成果展演與分享		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		

# 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	名偵探柯南電影欣賞	教學者	陳秀麗
年級	三年級	場地	318 教室
課程目標	透過電影情節，提昇科學素養並培養正確價值觀、發現問題及解決問題的能力。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-引爆摩天樓(上)		
第三週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-引爆摩天樓(下)		
第四週	分組討論及報告觀後心得		
第五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-第十四號獵物(上)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-第十四號獵物(下)		
第九週	分組討論及報告觀後心得		
第十週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-世紀末的魔術師(上)		
第十一週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-世紀末的魔術師(下)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	分組討論及報告觀後心得		
第十五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-瞳孔中的暗殺者(上)		
第十六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-瞳孔中的暗殺者(下)		
第十七週	分組討論及報告觀後心得(1)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	分組討論及報告觀後心得(2)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	名偵探柯南電影欣賞	教學者	陳秀麗
年級	三年級	場地	318 教室
課程目標	透過電影情節，提昇科學素養並培養正確價值觀、發現問題及解決問題的能力		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-往天國的倒數計時(上)		
第四週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-往天國的倒數計時(下)		
第五週	分組討論及報告觀後心得		
第六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-貝克街的亡靈(上)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-貝克街的亡靈(下)		
第九週	分組討論及報告觀後心得		
第十週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-迷失的十字路(上)		
第十一週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-迷失的十字路(下)		
第十二週	分組討論及報告觀後心得		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-銀翼的奇術師(上)		
第十六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-銀翼的奇術師(下)		
第十七週	分組討論及報告觀後心得(1)		

第十八週	分組討論及報告觀後心得(2)	
第十九週	教師回饋與總結	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行，蕭雅惠
年級	三年級	場地	319 教室
課程目標	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	獨奏及合奏
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識口琴		
第三週	音階練習 I		
第四週	音階練習 II		
第五週	音階練習 III		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	曲子一 I		
第九週	曲子一 II		
第十週	曲子二 I		
第十一週	曲子二 II		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	分部合奏 I		

第十五週	分部合奏 II	
第十六週	大合奏 I	
第十七週	大合奏 II	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表與展演	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

<b>社團名稱</b>	口琴社	<b>教學者</b>	張甫行，蕭雅惠
<b>年級</b>	三年級	<b>場地</b>	319 教室
<b>課程目標</b>	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
<b>核心素養</b>	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>評量方式 (學習表現)</b>	獨奏及合奏
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>教學重點(學習內容)</b>		<b>備註</b>
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	回顧歌曲演練		
第三週	曲子三 I		
第四週	曲子三 II		
第五週	曲子三 III		
第六週	分部合奏 I		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	分部合奏 II		
第九週	曲子四 I		
第十週	曲子四 II		
第十一週	曲子四 III		
第十二週	分部合奏 I		

第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	分部合奏 II	
第十六週	大合奏 I	
第十七週	大合奏 II	
第十八週	成果展演與發表(一)	
第十九週	成果展演與發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

### 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	踢毬社	教學者	連志台
年級	三年級	場地	彩虹劇場
課程目標	參加體育嘉年華		
核心素養	培養眼腳協調	評量方式 (學習表現)	計時2分鐘可踢100下以上
<b>教學進度表</b>			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	介紹毬子		
第三週	基本動作		
第四週	分組練習		
第五週	分組練習		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	分組練習		
第九週	分組對抗(1)		

第十週	驗收：測試每人一命最高次數	
第十一週	計時 1 分鐘耐力	
第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	分組對抗(2)	
第十五週	分組對抗(3)	
第十六週	驗收：測試每人 2 分鐘耐力	
第十七週	驗收：測試每人 2 分鐘耐力	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

## 彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	踢毬社	教學者	連志台
年級	三年級	場地	彩虹劇場
課程目標	參加體育嘉年華		
核心素養	培養眼腳協調	評量方式 (學習表現)	計時 2 分鐘可踢 100 下以上
<b>教學進度表</b>			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與討論		
第三週	複習踢毬動作		
第四週	複習踢毬動作		
第五週	測試每人 2 分鐘耐力		
第六週	測試每人 2 分鐘耐力		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第八週	甄選正式選手	
第九週	改用比賽用毬	
第十週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十一週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十二週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	參加體育嘉年華	
第十六週	賽後檢討	
第十七週	年度檢討	
第十八週	成果分享與回饋(一)	
第十九週	成果分享與回饋(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	