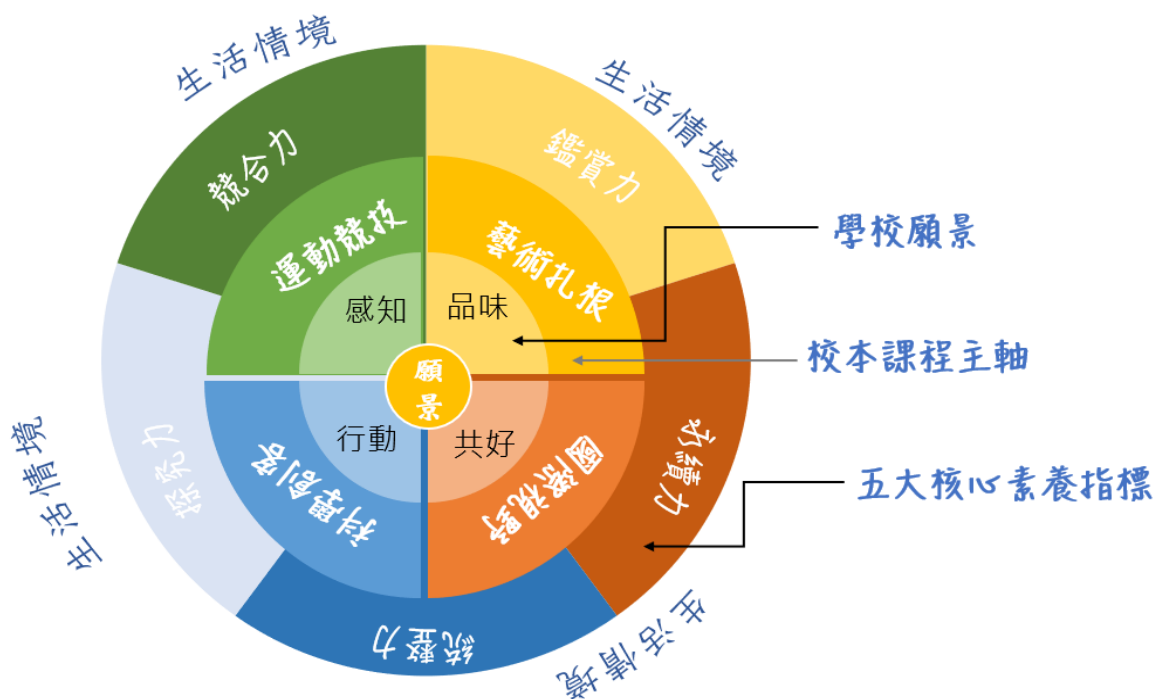


# 彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度學校課程總體架構

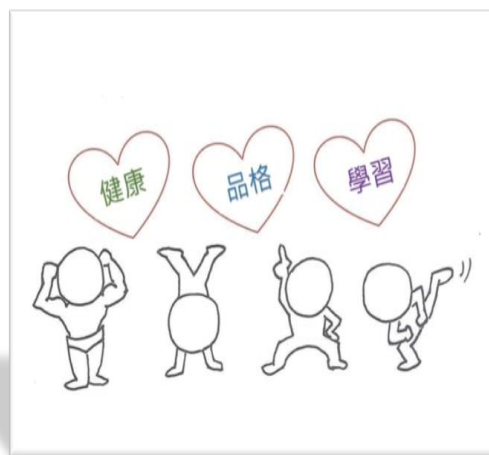
## 一、 學校課程願景

本校在校長的領導以及行政、教師團隊努力付出之下，建構出「專心學」、「用心教」的學校氛圍。除了落實既有的部定課程之外，本校教師更致力校訂課程的推動，以「藝術扎根」、「科學創客」、「運動競技」、「國際視野」等四大校本課程主軸，規劃及逐年發展一系列的校訂課程，期許孩子在生活情境中進行脈絡化的學習，重視自我學習歷程，並能與他人合作，藉由多元化的課程及活動，達到「感知、行動、品味、共好」的學校願景。並從學校願景分別延伸及勾勒出本校學生 I-CARE 核心素養指標：統整力(Integration)、競合力(Cooperation)、鑑賞力(Appreciation)、探究力(Research)、永續力(Evergreen)，期盼學生在三年的學習，能培養學生具備組織統整、解決問題、科學探究、藝術涵養的能力，並促發學生成為落實生態永續及價值實踐的行動者，追求「在地認同、全球思維」跨域展能的素養，以達到「品味彰泰、五育全才」的理念。



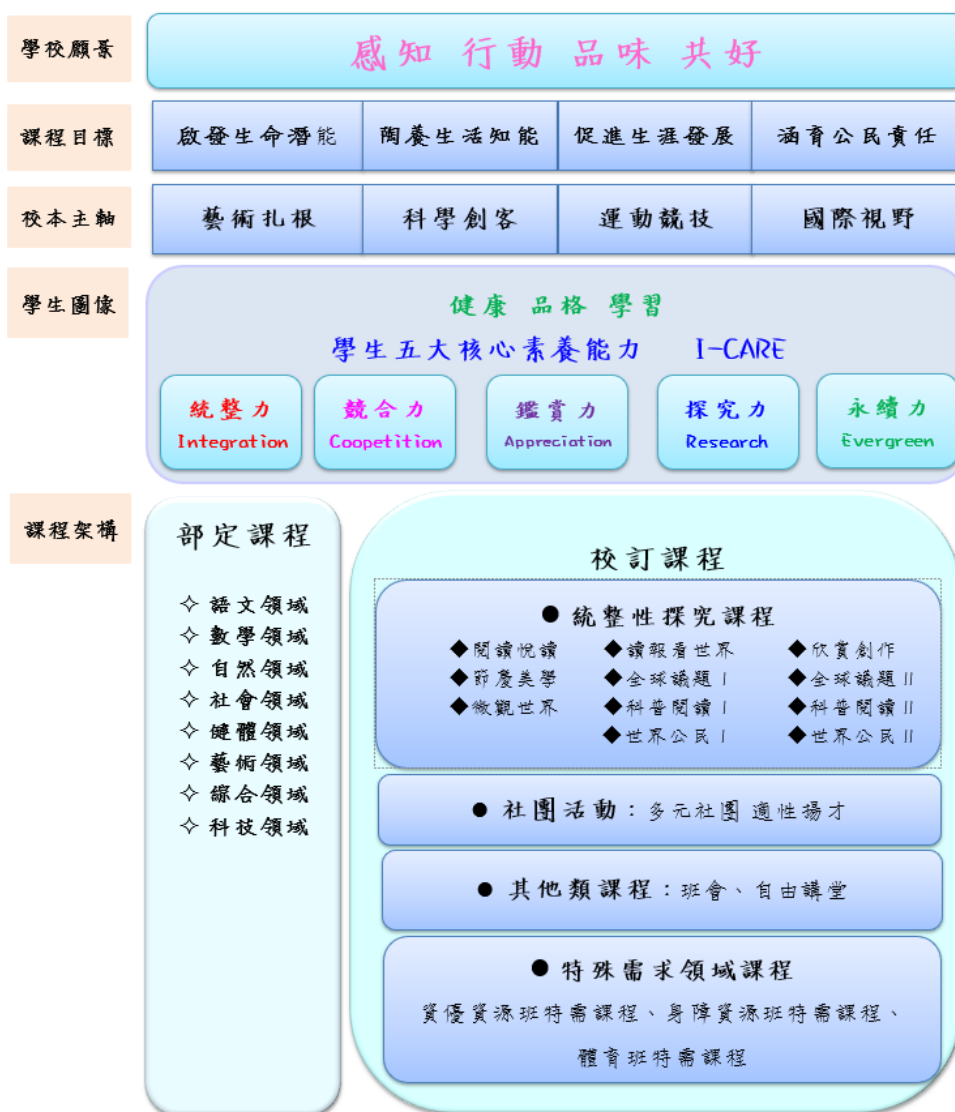
## 二、 學生圖像

- (一) **健康**：培養良好的健康行為，強化預防重於治療的健康概念。構建狀態良好的身心靈，積極正向面對人生的優良國民。
- (二) **品格**：培養知福惜福、知恩感恩，熱心公益、關懷社會，努力向上的求學做事的良好態度及人際圓融，氣質優雅的國民。
- (三) **學習**：培養國民基本素養，提升基本學習能力，強化自我精進的學習態度，深化國際觀以面對未來各種挑戰的優秀國民。



## 三、 課程地圖

### 彰 泰 國 中 課 程 地 圖



#### 四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點：

年級	七年級(校訂課程)					
課程名稱	閱讀悅讀	節慶美學	微觀世界	自由講堂	社團活動	
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。	培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，增長自我的國際觀，拓展國際視野。	透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過講座或實作方式，學生能應用不同策略解決問題，養成自主學習能力。	透過不同屬性的社團課程，培養學生找到自我興趣及價值。	
發展重點	1. 提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠喜愛閱讀。 2. 提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。	認識各國節慶，並透過不同的媒材及課程體驗，提升學生國際視野。	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	讓學生參與不同活動，學習自律、與他人溝通及合作的能力。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演	
年級	八年級(校訂課程)					
課程名稱	讀報看世界	全球議題 I	科普閱讀 I	世界公民 I	社團活動	班會
課程目標	1. 學會如何讀報、讀報好處，進而養成讀報習慣，關心天下事。 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，	學生能有系統性的思考，具備認識和理解全球議題的能力。	認識科學家的故事，並實作操作實驗加深理解觀念。	融入時事閱讀與思考，提升思辨能力，培養國際觀。	培養學生透過不同找到自我興趣及價值。並嘗試學習不同領域事物。	藉由不同的媒材及議題探討，並邀請相關講師進行講座分享，培養學生正向積極的態度。
發展重點	1. 能以閱讀認識世界。 2. 掌握 5W1H 策略，學習評論學習編報編輯技巧	1. 學生能反思自己於在地及全球社會的角色，並了解自己的行為可為社會帶來的影響。 2. 透過課程引導，使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事。 2. 利用實驗，來進行自然科學探究活動。	藉由時事討論，提昇學生國際觀。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演	1. 議題探討 2. 品格養成
年級	九年級(校訂課程)					
課程名稱	欣賞創作	全球議題 II	科普閱讀 II	世界公民 II	社團活動	班會
課程目標	培養多元文本閱讀的能力，並能轉化進行文字創作。	1. 使學生能有系統性的思考，具備認識和理解事物的能力。 2. 學習同理心思考問題，並反思自我行為帶給社會的影響。	1. 讓學生利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，了解相關科學概念 2. 發掘科學相關知識，並學習訓練自我問題解決的能力。	1. 培養國際觀，追求進步。 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力	培養學生透過不同找到自我興趣及價值。並嘗試學習不同領域事物。	藉由不同的媒材及議題探討，並邀請相關講師進行講座分享，培養學生正向積極的態度。
發展重點	透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 帶領學生解構議題。 2. 使學生成為具備世界觀的地球公民。	1. 了解科學家的生平及相關概念。 2. 能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重且欣賞不同群體文化的差異性。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演	1. 議題探討 2. 品格養成

			3. 分享實驗觀察的結果。	3. 藉由時事，分析國際情勢與全球環境問題		
--	--	--	---------------	-----------------------	--	--