

彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類 課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2

特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

彰化市平和國小六年級上學期 **搭火車去旅行** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

六年級的孩子，經歷各階段累積學習經驗，在即將畢業前夕的重頭戲，即是畢業旅行，然而能夠親自參與規劃與執行，是一大難得的經驗，在此理念之下，於是誕生了這教學計畫，而真正核心即是素養的訓練，希望孩子具備擬定及實作並以創新思考設計旅行計畫書，並善用科技蒐集資訊及統整發表，也在活動中經由團隊合作完成任務；更在俗諺：「行萬里路勝讀萬卷書」的驗證下，實地踏出旅行體驗的步伐，從中獲取成長獨立的養分，也讓計畫書開出一朵紅花，別在胸口引領繼續往前。

二、學期教學計畫

單元名稱		搭火車去旅行	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		六年級上學期	總節數	共 34 節
設計教師		李建忠、陳雅惠、王若薰		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣		
		1. 閱覽校外教學與相關法規，設計注意事項。 2. 分組蒐集並發表國內優質旅遊計畫書。		

	學習內容	3. 分析、歸納旅遊計畫書的注意事項。 4. 說明旅遊景點特色，票選最佳旅遊景點。 5. 用科技工具查詢旅遊資訊，規劃食衣住行計畫。 6. 完成旅遊計畫書，製作 PPT 檔並在學年旅遊博覽會發表。				
	學習目標 (預期成果)	1. 能整合歸納各項資訊的重點。 2. 能達成經合作共同整合優質計畫書並發表。 3. 能分析資料中適合行程、交通工具等有效資訊。 4. 能明確發表推薦景點的特色，完成最佳景點票選。 5. 能運用 APP 軟體完成旅遊計畫，並製成 PPT 檔進行推薦行程。				
	與其他課程 內涵連繫	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="363 526 491 817">縱向</td> <td data-bbox="491 526 1457 817"> 與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 817 491 963">橫向</td> <td data-bbox="491 817 1457 963"> 部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤 </td> </tr> </table>	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤
縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：能用 APP 搜尋旅遊景點並用多媒體製作影片上傳社群軟體。 R：能閱覽相關校外教學注意事項及指定景點相關介紹。 A：能設計旅遊海報並製作美編影音檔。 I：雙語旅遊計畫書。 N：運用當地自然素材進行實作 DIY 體驗。					
橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 綜合領域-珍惜大自然 語文領域-國語文-海天遊蹤					

教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學 期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
搭火車去旅行 (每周二節) (17週共34節)	國 5-III-7 國 2-III-6 綜 2b-III-1 社 3c-III-2	<p>【活動一：平和旅行社，共二十節課】</p> <p>學習活動一 法律小學堂(二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 由老師提供教育部國民中小學辦理戶外教育實施原則及彰化縣國民中小學校外教學注意事項(重點適當節錄)。 學生分組設計適合各班校外教學注意事項。 <p>學習活動二 平和旅遊展(六節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前先分組，老師展示旅遊範本學習單，讓學生能在電腦課蒐集國內旅遊景點且能簡單摘錄重點，做成旅遊海報。(二節) 學生在課堂上分享各組的旅遊海報。(二節) 從各組旅遊海報中對照由老師提供的學習單(附件一)進行整合規畫，完成學習單。(二節) <p>學習活動三 秘境大蒐秘(四節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前分組蒐集想去的一個適合「鐵道旅行」的景點資訊。 	口頭報告 文本產出 旅遊範本學習單 實作評量 旅遊景點海報	相關法規的紙本 單槍投影片 展示旅遊範本學習單 (附錄 2)

社 3c-III-1	2. 根據課前分組所蒐集到的旅遊景點資訊，製作成簡單的旅遊景點海報的介紹。(一節) 3. 用海報說明各組旅遊景點的特色。(二節) 4. 全班票選最佳「鐵道旅行」景點。(一節)			
數 n-III-9 數 n-III-11 國 2-III-7	學習活動四 旅遊 PAPAGO(四節) 1. 參考活動二完成的學習單，利用科技工具查詢旅遊資訊。(二節) 2. 規畫出完整的旅遊資訊，由班上票選出最佳的「鐵道旅行」景點。(二節)		APP、 GOOGLE MAP	
綜 2d-III-2	學習活動五 旅遊計畫書博覽會(四節) 1. 在電腦課中將計畫書製作成 PPT 檔。(二節) 2. 舉辦全學年旅遊計畫書博覽會。(二節)		旅遊計畫書 計畫書的 PPT 檔	
自 po-III-1	【活動二：鐵道線遊趣，共十四節課】 學習活動一 終極線遊點(二節) 1. 根據活動一平和旅行社票選結果，分組擔任工作：分為活動規畫聯絡組、行政組、美編攝影組。 2. 利用科技工具查詢旅遊資訊，規劃各項細節。 (1)活動規畫聯絡組：查詢火車時刻表、票價、交通路線、停留時間、決定用餐地點、各項設施費用如門票、聯絡導覽解說人員。 (2)行政組：經費概算、收費、訂票、訂餐。 (3)美編攝影組：編輯收費通知單、發收費通知單、統整旅遊計畫書。 PS1. 保險項目由級任導師協助處理。 PS2. 各組活動過程需與導師溝通協調。		完成工作分 組、活動流 程報告	提供旅遊 APP
社 3c-III-2	3. 各組完成工作分組表，由小組長向導師報告。		口頭評量	
自 ai-III-3	學習活動二 公事公辦(三節) 1. 活動規畫聯絡組聯繫各個機關及預訂各項票券。 2. 行政組負責訂票、訂餐與學習繕打校內公文及家長同意書。		口頭評量 實作評量	公文範本 (附錄 3)
綜 2b-III-1	3. 美編攝影組製作旅遊計畫書及通知單。		完成畢業旅	畢業旅行
	學習活動三鐵道線遊 GO(四節)			

	<p>自 ai-III-3 綜 2d-III-2</p> <p>國 2-III-6</p> <p>社 3c-III-1</p>	<p>1. 實踐旅遊計畫書。 2. 體驗旅遊樂趣。</p> <p>學習活動四時光寶盒(三節)</p> <p>1. 根據任務九宮格學習單所蒐集到的旅遊成果，藉由電腦老師協助運用科技工具設計及製作旅程影音檔。 2. 上傳旅遊影音檔至學校雲端網址。 3. 利用午餐時間或早自修時間播放各班旅遊影音檔。</p> <p>學習活動五津津計較(二節)</p> <p>1. 討論本次旅程的優缺點。 2. 提出修正及建議事項。</p>	<p>行任務九宮格學習單</p> <p>完成旅遊影音檔</p> <p>完成旅遊成果檢討回饋單</p>	<p>任務九宮格學習單 (附錄 4)</p> <p>「電腦老師」協助旅遊影音檔製作</p> <p>旅遊檢討成果回饋單 (附錄 5)</p>
--	---	--	--	---

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)

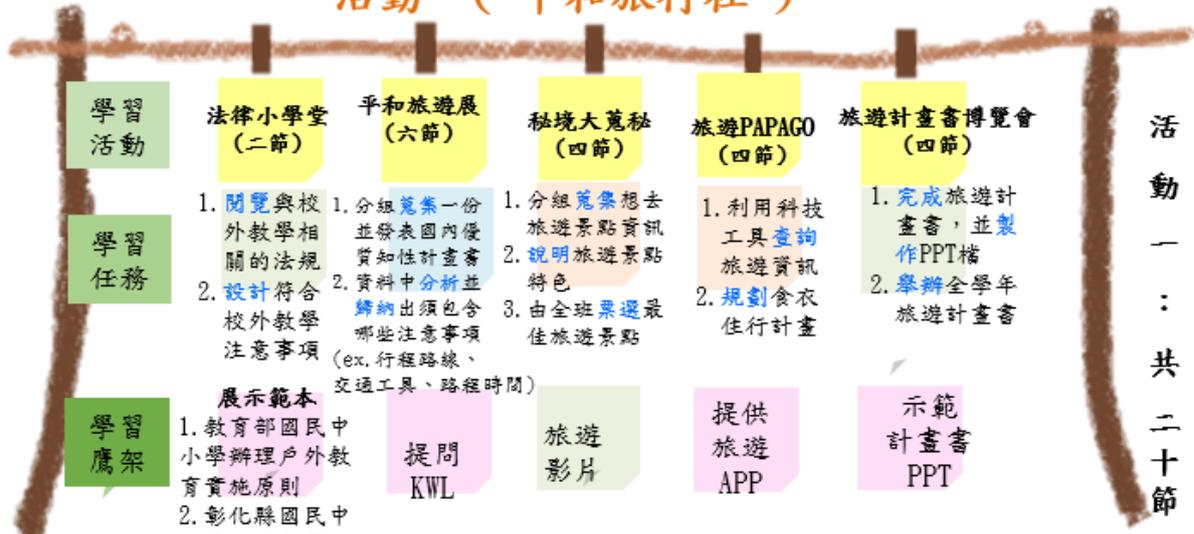
附錄 2：學習單 - 平和旅行社：旅遊範本學習單

附錄 3：公文範本 - 鐵道旅遊趣：校外教學實施計畫及家長同意書

附錄 4 學習單 - 鐵道旅遊趣：畢業旅行任務九宮格學習單

附錄 5 回饋單 - 鐵道旅遊趣：旅遊檢討成果回饋單

單元：搭火車去旅行 活動一(平和旅行社)



學習目標
經由觀摩討論擬定旅遊計畫書，詳細規畫行程加入創新思維，貼近班級需求，呈現完善旅遊計畫書。

總結表現任務
完成旅遊計畫書並與其他班級共同分享

單元：搭火車去旅行 活動二(鐵道線遊趣)



學習目標
經由依能力分組，分別處理各項工作，雖為分工但每位學生都會學習相同課程；將彰化之美由鐵路串起，掛於學生回憶之中。

總結表現任務
完成畢業旅行規劃且執行結束，並設計旅程影音檔留下紀錄。



平和旅行社 - 【 _____ 】

旅遊計畫書



項目		計畫內容			
一. 旅遊主題	鐵道線遊趣身心靈充電之旅				
二. 旅遊目的	藉由火車、自行車的方式遊玩彰化，讓全體六年級畢業生都能有個難忘的畢業之旅，還結合了當地特色，讓參加的人更了解彰化人文歷史及彰化之美。				
三. 活動地點	彰化一帶				
四. 交通工具	以火車為主，其他交通工具為輔，例如：自行車、公車、遊覽車。				
五. 參加成員	本校全體六年級師生共同參與，共_____人。				
一日旅遊遊規劃					
時間	內容	地址	備註	停留時間	
7:30	平和校門口	彰化市中正路二段 450 號	集合地點處	10 分鐘	
7:30-8:00	彰化火車站	彰化市三民路一號	出發起始站	不停留	
16:00-16:30	○○火車站		歸赴	不停留	
旅遊路線圖					
★可用 Google Map 查詢實際路線、此趟旅行會經過的景點					
旅遊景點介紹					
★附圖片及景點介紹、有無導覽解說……等					
周邊美食介紹					
★步行需要的時間、餐廳介紹、地點、訂餐資訊……等					
經費預估表(車票、門票、餐點……)					
項目	單價(元)	數量	費用明細	總額(元)	備註
觀光糖廠	120 元/人	160 人	體驗活動費用 120 元 x 160 人 = 19200	19200	

彰化縣彰化市平和國民小學○○學年度六年級校外教學實施計畫

一、主旨：帶領學生參與鐵道之旅，以開闊學生視野、增廣見聞，從親自接觸中學習生活知識，在過程中學會搭乘大眾交通工具時應有的禮儀，也在互動中學會獨立應變的能力，實地走訪讓學生更了解家鄉在地特色。

二、依據：彰化縣中小學戶外教學實施要點。

三、活動名稱：「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅

四、活動時間：○○○年○月○日（星期○）。

五、參加人數：本校六年級師生約○○○人，以實際參加人數為準。

六、交通工具：去程：彰化火車站集合→搭火車到○○

（搭乘○○:○○－○○火車，○○:○○到達）→轉乘○○車至○○地方

回程：搭乘○○車至○○火車站→搭火車回到彰化

（搭乘○○:○○－○○火車，○○:○○到達）→步行回平和→校門口放學

七、活動流程：

時間	內容
07:30-	(7:30 校門口集合)
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	_____
__:__-__:__	返回彰化（約16:30校門口放學）

八、費用：包含保險、門票、車資、住宿、餐費等項。

甲：保險：每位師生貳百萬元旅遊平安險（含三萬元醫療險）。

乙：門票：包含行程中所有參觀旅遊的門票、入場券等。

丙：車資：全程大眾運輸費用、停車費、過路費、司機小費。

丁：膳食：葷素皆提供，中餐（採合桌方式，每桌十人）或學生自備午餐。

戊：依政府規定用車須在五年內之營業用豪華遊覽車。

九、本計畫經校長核可後實施，修正亦同

中華民國○○年○○月○日

校長：

總務主任：

訓導主任：

承辦人：

彰化縣彰化市平和國民小學○○學年度六年級校外教學家長同意書

甲、主旨：帶領學生參與鐵道之旅，以開闊學生視野、增廣見聞，從親自接觸中學習生活知識，在過程中學會搭乘大眾交通工具時應有的禮儀，也在互動中學會獨立應變的能力，實地走訪讓學生更了解家鄉在地特色。

二、依據：彰化縣中小學戶外教學實施要點。

三、活動名稱：「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅

四、活動時間：○○○年○月○日（星期○）。

五、參加人數：本校六年級師生約○○○人，以實際參加人數為準。

六、交通工具：去程：彰化火車站集合→搭火車到○○

（搭乘○○:○○ - ○○火車，○○: ○○到達）→轉乘○○車至○○地方

回程：搭乘○○車至○○火車站→搭火車回到彰化

（搭乘○○:○○ - ○○火車，○○: ○○到達）→步行回平和→校門口放學

七、活動流程：

時間	內容
07:30-	(7:30 校門口集合)
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	_____
__: __ - __: __	返回彰化（約16:30校門口放學）

八、費用：①車資(自車票○○單程元，

備優遊卡，刷火車搭乘公車免費。)

②保險(保額 100 萬元，學生保費 11 元/人，由班級費支出。)

九、午餐：_____。



請沿此虛線撕下

彰化市平和國小六年○班○○○年「鐵道綠遊趣」家長同意書

茲同意六年○班__號學生_____參加○月○○日「鐵道綠遊趣」身心靈充電之旅活動，活動過程中願意接受帶隊老師之指導，且遵守該活動之一切規定。

家長簽章：_____ (原子筆，簽全名)

中華民國 年 月 日



畢業旅行任務九宮格

每個人至少完成2條線，9個任務全部完成者，有神祕小禮物喔！



任務
01

蓋章



行前和父母愛的抱抱，並大聲說：我會守秩序及注意安全。

驗收：請爸媽簽名

任務
02

蓋章



找一處最美的景點和同組的組員拍一張姿勢優美的合照。

驗收：把照片傳到雲端，可蓋章。

任務
03

蓋章



邀請導師與整組團員在最美的景點，共同拍攝一張優美姿勢的合照。

驗收：把照片傳到雲端，可蓋章。

任務
04

蓋章



行前起床後，整理房間、行李(被子要摺...)

驗收：找導師，通過蓋章。

任務
05

蓋章



畢業旅行景點資料蒐集並分享。

驗收：找導師，通過蓋章。

任務
06

蓋章



在臺南歷史博物館認真聽導覽，並提出問題發問。

驗收：導師確認，通過蓋章。



任務
07

蓋章



在旅行的景點中，撿拾一項紀念物(例如：葉子、和同學共享的...)，具有故事或紀念性的。

驗收：導師確認，通過蓋章。

任務
08

蓋章



進入飯店就寢前老師進行查房時，人在房間內準備好。

驗收：已打完電話跟家長報平安者，即可獲得蓋章。

任務
09

蓋章



在旅遊的過程中，遇到任何一個老師，請“有禮貌”的說：老師好，請幫我簽名。

驗收：老師簽名。



平和國小搭火車去旅行

主題：鐵道旅遊趣 回饋單



今天是____年____月____日，我是 608 旅遊探險家：_____，

我們這組是【_____】隊，組員陣容堅強有：_____。

我們去了_____，

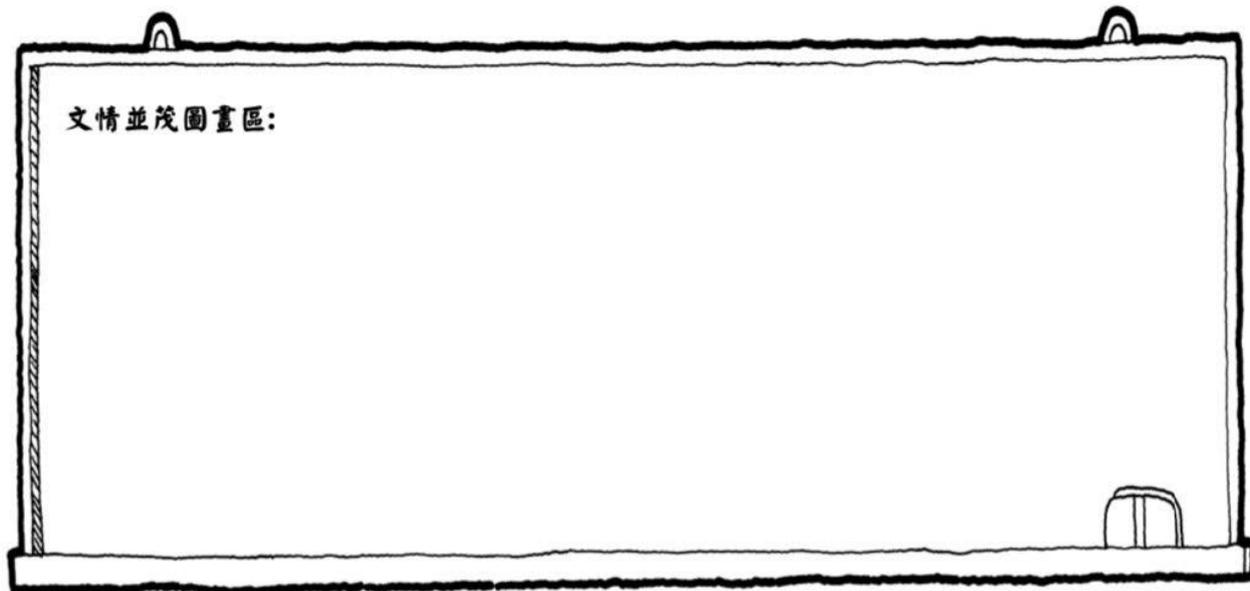
_____，

令我印象最深刻的活動是：

老師問我開心嗎？_____

我覺得_____

文情並茂圖畫區：



彰化市平和國小六年級下學期 **影像全紀錄** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

六年級的孩子，經歷各階段累積學習經驗，也經歷即將畢業前夕的重頭戲-畢業旅行，想必在這六年內累積的回憶會以宇宙大爆發的樣貌，滿滿累積在心頭，在此情境之下，於是誕生了這教學規畫，而其中真正核心就是素養的訓練，希望孩子具備擬定及實作並以創意美化的方式下完成回憶紀錄，並善用科技媒體蒐集資訊並統整，也期許在活動中經由團隊分工合作來達成任務；最終用回憶編織的捕夢網，把甜蜜的回憶和成長的腳印，緊緊包覆成希望與勇敢的熱氣球，拉著孩子緩緩升上更高的眼界。

二、學期教學計畫

單元名稱		影像全紀錄	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		六年級下學期	總節數	共 18 節
設計教師		許忠榕、沈岳君		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習重點	學習表現 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	1. 將蒐集的資料依照原則進行簡單分類，並進行數位統整。 2. 能學習影音、圖像媒體使用方式，利用創意創作，並注意法律問題。 3. 依喜好、能力分組，透過分工進行討論及團隊合作，並完成各組任務。 4. 產出可以公開展出的作品，進行分享及討論。 5. 針對完成的作品進行會議討論，各組提出過程發生的困境，產出紀錄提供未來使用。		

<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>第三節開始</p> <p>3. 依照主題挑選照片及影像。</p> <p>A. 依照主題討論需求的檔案 思考主題的性質，討論哪種活動或資料最能表達出概念。</p> <p>B. 在資料夾中找出需求的檔案。 在資料夾中發現自己可用及可能需要的檔案，另外蒐集成資料夾。</p> <p>C. 條列出已找到的資料，並條列缺漏的項目製作成表格，詳細記錄已蒐集的項目，並列出缺漏的清單，已備未來補充。</p> <p>第四節開始</p> <p>4. 分享蒐集資料及彙整</p> <p>A. 利用 PPT 發表找尋的主題和檔案相關性 將蒐集的檔案經由 PPT 整體，發表小組主題，與同學分享檔案與主題的關聯性。</p> <p>B. 討論並提供建議。 經由他組意見，討論開始的發想與修正的方向，建議增減的資料。</p> <p>C. 補齊資料和增加預拍的項目</p> <p>學習活動二媒體大躍進(四節)</p> <p>1. 教導網路倫理。</p> <p>A. 請學童收集有關網路倫理資料。</p> <p>B. 分享個人收集資訊。</p> <p>C. 老師分享統整概念。</p> <p>D. 舉出實例找出問題。</p> <p>2. 教導法律與資訊安全。</p> <p>A. 以實際案例分享，請學童指出問題。</p> <p>B. 以 PPT 整理教導法律及資訊安全內容。</p> <p>C. 學童提出本身經驗與疑慮。</p> <p>D. 共同找出解決辦法。</p> <p>3. 教導行動裝置常用 APP，例如抖音、VUE、小影。</p> <p>A. 安裝及基本設定各項 APP 的教學。</p> <p>B. 簡單腳本及分鏡引導。</p> <p>C. 實際拍攝與分工。</p> <p>D. 小短片的上傳與分享。</p>	<p>能依照類型將資料分組</p> <p>能口頭發表</p> <p>能清楚網路倫理項目</p> <p>能說出內容</p> <p>能使用各項 APP</p>	<p>電腦、投影機</p> <p>電腦、投影機、PPT</p> <p>行動裝置</p>
<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>		
<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>			

<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體驗、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>4. 教導威力導演使用方式。</p> <p>A. 魅力導演基本技巧教學。</p> <p>B. APP 與魅力導演使用差異討論。</p> <p>C. 剪輯及拍視訊檔實作。</p> <p>D. 給予主題進行練習。</p> <p>學習活動三分組上工去(四節)</p> <p>1. 依照專長進行分組協調。</p> <p>A. 依照專長簡易分成導演、編劇、演員、剪輯等組別。</p> <p>B. 提出個人需求及能力進行協調。</p> <p>C. 討論工作的需求及個性的吻合度。</p> <p>D. 組別及工作定案。</p> <p>2. 製作進度預報表。</p> <p>A. 依照主題提出預期目標及方向。</p> <p>B. 依照本身職掌提出基本該完成目標及進程。</p> <p>C. 小組討論提供彼此意見及規畫修正概念。</p> <p>D. 修正並進行公告分享。</p> <p>3. 分組完成。</p> <p>A. 依照進度表進行實作並維持溝通。</p> <p>B. 適時提出問題及修正。</p> <p>C. 進行短片評論及修整。</p> <p>D. 完成最終共識產出影音檔。</p> <p>學習活動四果實成熟時(四節)</p> <p>1. 各組影片觀賞。</p> <p>A. 集合所有班級中各組的影片，統一播放。</p> <p>B. 利用校園內播放系統分段播出。</p> <p>C. 集中展覽於活動中心，擺放攤位。</p> <p>D. 放置意見分享書，提供修正方向。</p> <p>2. 分享創作理念。</p> <p>A. 整理活動資料及未使用影音。</p> <p>B. 統整思考流程及修正因素。</p> <p>C. 製作幕後花絮。</p> <p>D. 以影音或任何方式分享創作理念。</p> <p>3. 提出建議與改進。</p> <p>A. 現場提供問答及討論。</p> <p>B. 統整意見分享書及現場問答紀錄。</p>	<p>能製作簡單示範檔</p> <p>能明確分組分工</p> <p>能完成預報表</p> <p>能產出影音檔</p> <p>能清楚發表</p> <p>能提出適當建議</p>	<p>電腦</p> <p>進度預報表</p> <p>電腦、投影機、</p> <p>PPT</p> <p>電腦、投影機、</p> <p>勘誤表及會議紀錄</p>
---	---	--	---

單元：影像全紀錄 活動一(成果大蒐羅)



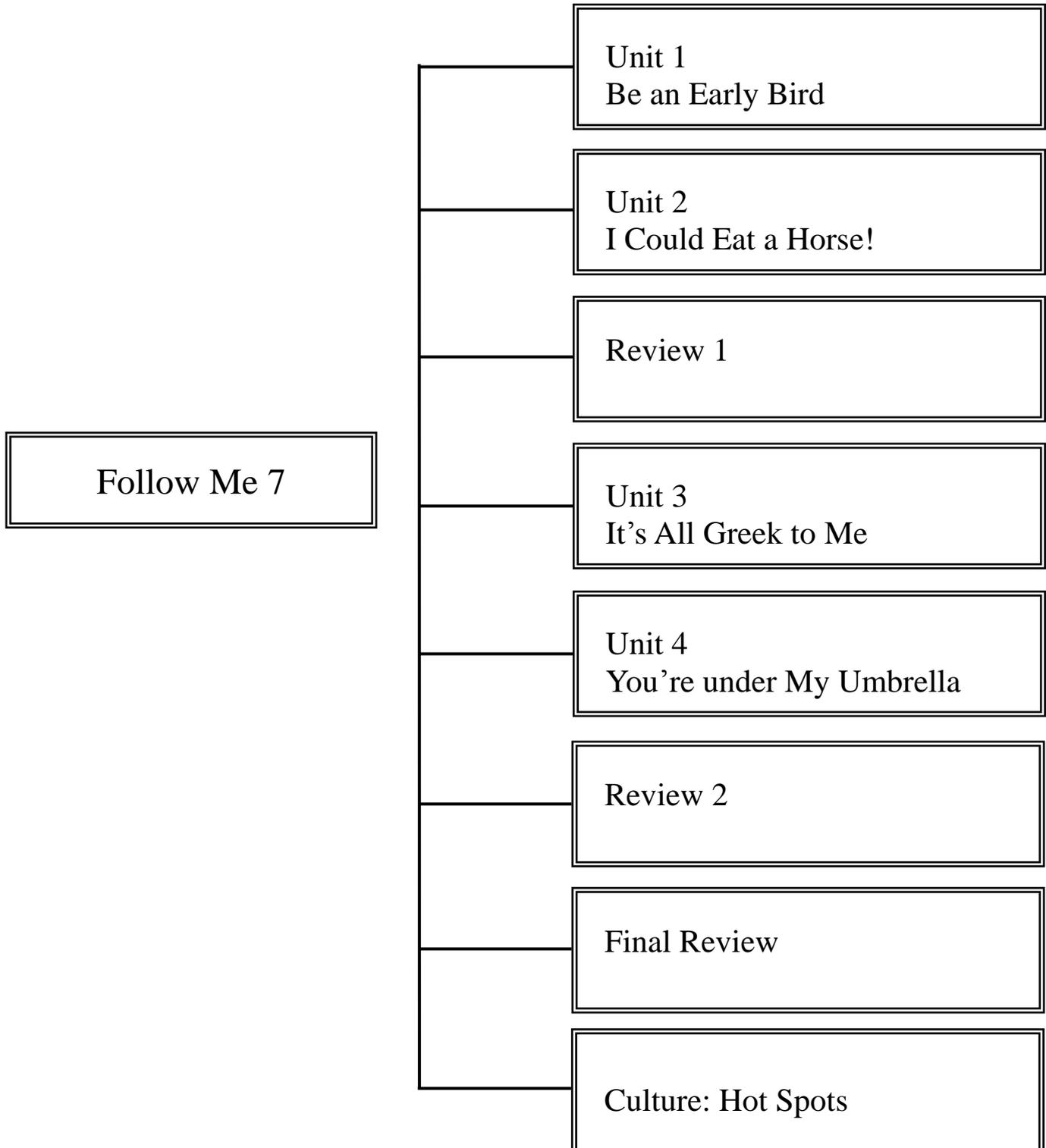
活動一：共十八節

學習目標
學習影音軟體，將資料統整產出作品，過程中正面溝通互相學習。



總結表現任務
學生能善用軟體發表成果，全班進行佳作互評活動。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus（文法教學）

藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。

5. Activity（練習活動）

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading（短文閱讀教學）

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、

句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答作息時間。
2. 能詢問他人及回答想吃的食物。
3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。
5. 能說出世界熱門景點。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課後活動、字母拼讀	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u>，讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「志同道合」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答各種作息的時間。</p> <p>2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and draw the clocks</p> <p>1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。</p> <p>2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「是誰在說話？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「我問你答」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	生活作息、字母拼讀	Unit 1 Be an Early Bird	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。</p> <p>3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否知道全世界各地的時間不同？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。</p> <p>3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「發音心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「點餐時間」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>5. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。</p> <p>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>【故事對話教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。</p> <p>2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約30分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。</p> <p>3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【跨領域教學】約30分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。</p> <p>3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀tr,dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約10分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約25分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【單字複習】約5分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入句型 I'd like some</p> <p>【句型與文法複習】約10分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。</p> <p>【故事對話複習】約15分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能熟練 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。</p> <p>2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。</p> <p>5. 全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。</p> <p>【短文仿寫練習】約 25 分鐘</p> <p>1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。</p> <p>2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。</p> <p>3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答各個國家的名稱。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「周遊列國」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「國名、星期、人名」的字首須大寫」之用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「看圖造句」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。</p> <p>2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。</p> <p>3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「他 / 她從哪裡來？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。</p> <p>3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？</p> <p>3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【指定作業】約 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能詢問並回答物品的主人。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and say.</p> <p>請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and write.</p> <p>請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>5. 能分辨並應用「所有格」的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。</p> <p>2. 請學生拿起一樣物品並問 Who's _____ is it? 或 Who's _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品遞給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。</p> <p>【故事對話教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「尋找主人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。</p> <p>3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「拳王賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘帶念本課單字，並代入句型 It's Kelly's cellphone、They're my gloves.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 讓學生練習所有格的用法。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 25 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。</p> <p>3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。</p> <p>4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。</p> <p>2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。</p> <p>5. 全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。</p> <p>2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否有寫卡片給他人的經驗？</p> <p>3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？</p> <p>【短文仿寫練習】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？</p> <p>2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

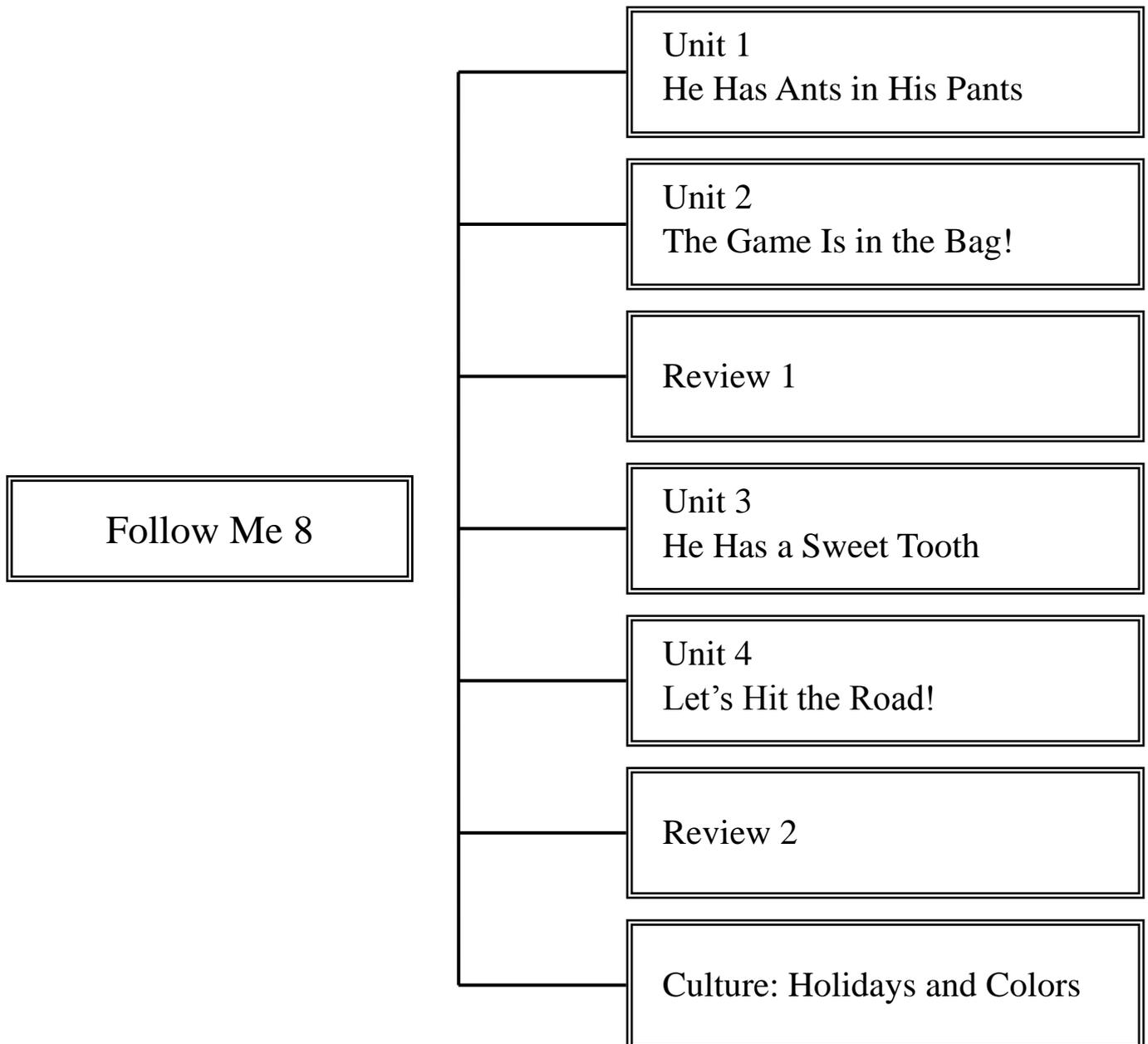
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	複習第一至四課內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 的單字句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 的故事對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，進行讀者劇演的角色扮演。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的是哪兒？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。</p> <p>3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ①~④ 順序即完成。</p> <p>4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「深海尋寶」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【讀者劇場教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。</p> <p>2. 教師講解句意。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。</p> <p>3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。</p> <p>4. 各組輪流上臺演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 1~4 單字卡</p> <p>4. Units 1~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識世界熱門景點。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

彰化縣一一一學年度 第二學期 平和 國民小學 六年級

英語 領域 Follow Me 8 教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. **Word Box**（單字教學）分為以下四部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 **Discover** 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. **Story Time**（故事教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. **Sentence Box**（句型教學）

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. **Daily English**（生活用語）

列出 **Story Time** 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. **Music Box**（歌謠／韻文教學）

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. **Reading**（短文閱讀教學）

為提升學生的閱讀理解能力，將 **Dialogue** 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. **Fun Time**（跨領域教學）

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. **Phonics**（字母拼讀教學）

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學

生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

六、課程計畫：

學習總目標：

6. 能詢問他人及確認物品名稱。
7. 能詢問他人及回答身體狀況。
8. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
9. 能詢問他人及回答常見職業。
10. 能說出母親節相關用語。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	字母拼讀、文具用品	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習</p>	<p>1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。</p> <p>2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。</p> <p>2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「發音 Bingo」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker.，讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>3. 能聽並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【單字教學】約20分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。</p> <p>【練習活動】約10分鐘</p> <p>進行活動「搶衣大賽」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【句型教學】約30分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and fill in</p> <p>1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。</p> <p>2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen, number, and match.</p> <p>請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動 「Hangman」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「開店囉！」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約20分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約10分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。</p> <p>3. Let's Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約20分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約10分鐘</p> <p>進行活動「紀錄大挑戰」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【單字教學】約20分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約10分鐘 進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【句型教學】約30分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選4人所從事的休閒活動。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Ask and mark "O" or "X." 請學生依課本圖片進行問答。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用go + V-ing 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【故事對話教學】約20分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約10分鐘</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【文法教學】約15分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用「-go+V-ing」的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約15分鐘</p> <p>進行活動「一路玩到底」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約20分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約10分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。</p> <p>3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約20分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約10分鐘</p> <p>進行活動「衝破100」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p> <p>3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。</p> <p>2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4. 請學生依照短文，完成是非題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘</p> <p>1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。</p> <p>2. 請學生上臺分享自己的書信。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課</p>	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳染病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and number.</p> <p>1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找另一半」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「救救 FiFi」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。</p> <p>3. Let's Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「創意 Rap show time!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。</p> <p>2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「轉盤花樣多」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「你是城市規畫師」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。</p> <p>3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「最佳時機」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示,能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生,請他們說說看,圖中有哪些學過的地點?人們有哪些疾病症狀?</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 66 頁,播放 CD,請學生依據聽到的內容,依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 3~4 的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「節慶色彩繽紛配」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidayys and Colors。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班練習跟唱。</p> <p>2. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「節慶色彩繽紛配」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidayys and Colors。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

彰化縣平和國民小學 111 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學	4-3-4

		甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站 3. 用			生上台報告	
13 21	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	9	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣平和國民小學 111 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	2	自編	操作評量	3-3-1
5	個人網頁製作	個人網頁教學重點	10	自編	操作評量	4-3-4

 14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳 			個人網頁介紹發表及分享	
15 18	畢業典禮邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！ 	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

一、 戶外教育教學主題：六福村一日遊

二、 教學對象：平和國小國小六年級兒童

三、 教學時間：7 節

四、 設計理念：

台灣為海島型國家，因為地理性的區隔，島上有許多的特有種動植物。但屬副熱帶地區的台灣，如果學生要看到不同氣候型的動物時，往往須到國外才看的到。藉由參觀動物園的活動，學生可以在最短時間內，看到各種不同動物的形態及生活習性，

戶外教育：六福村一日遊 單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	六福村一日遊				
			設計者	教師			
能力指標			教學目標	統整相關領域			
<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境, 並實際演練如何應對。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道參觀動物園時應注意的安全。 2. 能知道各種野生動物的習性。 3. 能查覺各種動物的特徵。 4. 能利用電腦上網搜尋六福村的相關資料。 5. 能知道翡翠水庫的地理位置。 	社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點				教學節數	教學資源	評量方式	六大議題

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊客除了園內所供應之飼料外，不可餵食其它食物，以維動物之健康。 2. 除親親園的動物山羊，可以入展示參觀觸摸外，其他動物應遵守指示參觀。 3. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 4. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 5. 猛獸區依序排隊搭乘遊園車參觀，請勿徒步進入。 6. 駱駝、小馬區付費購票騎乘，並依管理員指示乘坐以免危險。 7. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 8. 園內參觀請勿拿石頭及其他物品丟擲動物，或作傷害動物的行為。 9. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀「親親區」、「草食區」、「猛獸區」、「候園」、「鳥園」、「馬舍」。</p> <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是沙漠中常見的動物，背上有二個突突的東西。 2. 我的頭上有長角，我的奶也可以喝喔。 3. 我全身都是白色的，耳朵非常長。 4. 我的體重很重，全身是黑的，脖子上有點白白的。 5. 我的腳和嘴是黑的、腳趾是黃綠色的、像穿了黃襪子一樣。 6. 夏天的時候，我會在頭後長出漂亮的二根長飾羽，用來吸引女朋友。 7. 在台灣有一首兒歌的內容會說到我喔，我的台灣話叫做「白倫斯」(白鷺鷥)。 <p>六、兒童討論、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作遊園小書。 2. 從資料及實地遊園得知各種動物的棲地有哪些類型。 3. 從資料和實際調查了解各種動物的生活史。 4. 藉著資料和實地調查得知園內有哪些動物。 5. 分梯闖關活動的實施。(認識六福村、生存遊戲、食物鏈、海報展示及解說、展示牆的比賽)。 6. 畫我最喜愛的動物及心得寫作。 7. 探討動物的保育方案。 	1 節	<p>六福村地圖</p> <p>書面紙 電腦或百科全 書</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論 發表</p> <p>實做</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【兩性教育】</p>
--	-----	--	--	---

<p>七、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「六福村」關鍵詞，搜尋有關六福村的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「六福村」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>八、教師補充說明保育動物的重要性。</p> <p>九、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	各組製作的檔案 學習單	實做 聆聽態度 學習單	
---	-----	----------------	-------------------	--

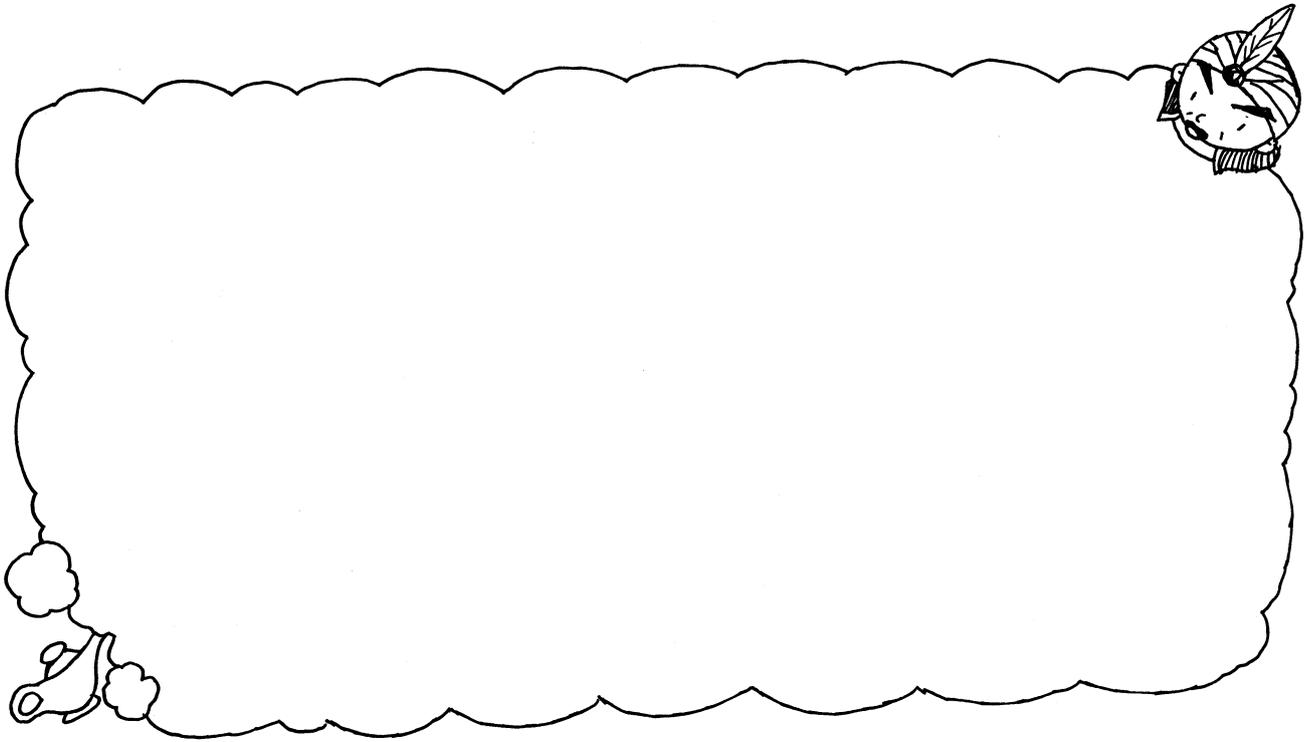


野趣之旅

五年 班 號 姓名

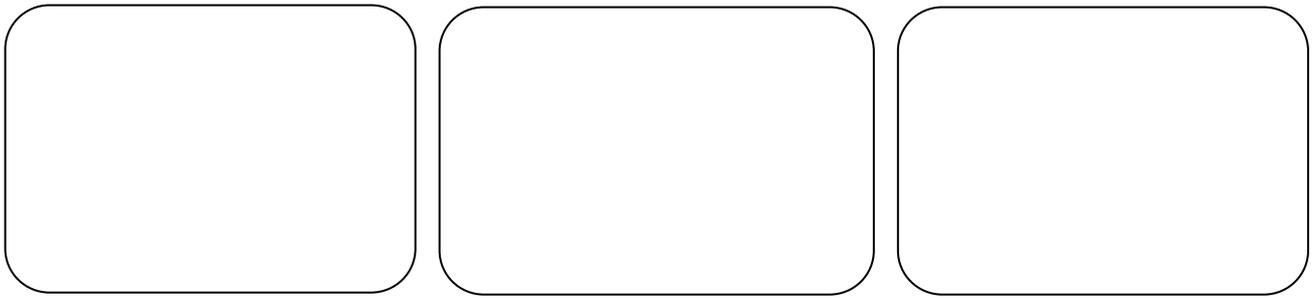
一、小朋友，今天我們是搭乘什麼交通工具到動物園的，在交通工具上有什麼注意事項，請寫下來。

二、到動物園後，你先看到什麼景象，請你畫下來。



三、在遊園地圖上，你依序參觀了什麼區？看到什麼動物？請記下來。

--	--	--



四、你最喜愛什麼動物？為什麼？

我最喜愛：_____

因為：_____

五、你覺得為什麼動物們要待在動物園呢？如果將他們放出來會發生什麼事？

六、如果你可以選一種動物在家裡養，你想養什麼動物？說說你為什麼想養這種動物。

平和國小____年____班 姓名_____

六 福 村 之 旅 活 動 學 習 單

填充題:

- 1.請問您六福村的吉祥物是()和().
- 2.六福村吉祥物的好朋友()、()、
()和()隨時會出現在您的
身旁與您一起盡情享受六福村的各項精彩表演.
- 3.深具熱帶風情的南太平洋.是以()文化為主體.
- 4.驚險刺激的大怒神可讓您在 6 秒鐘之內享受下墜()公
尺的快感.
- 5.富有美國傳統色彩的美國大西部.將西元()年美國西
部拓荒小鎮的風貌真實的呈現.
- 6.請問您:搭乘火山歷險獨木舟是從()米的高度. ()
度的斜角俯衝而下.
- 7.六福村主題遊樂園最新成立的遊樂區域為().
- 8.六福村主題遊樂園位於()縣()鄉.

性不性由你

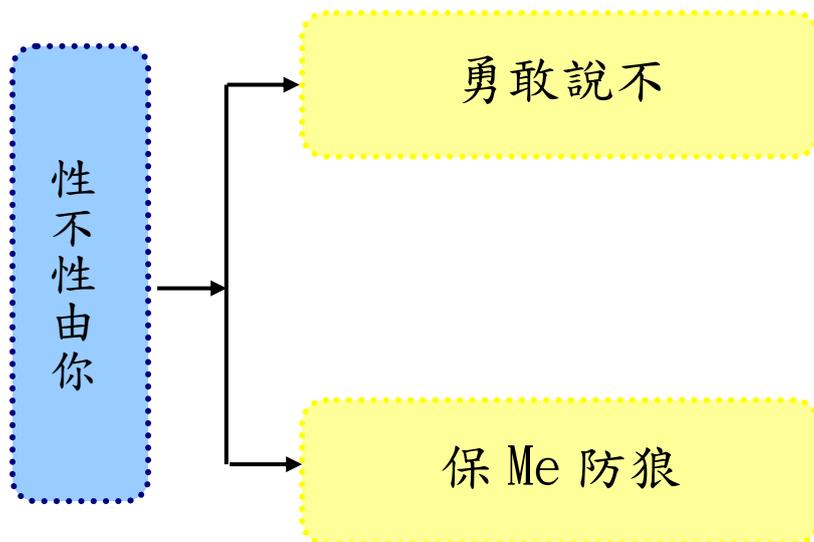
壹、設計理念

當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。

因此，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。

雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	性侵害防治	單元名稱	性不性由你	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>					
教學目標					
<p>一、 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>					
統整相關領域					
語文 綜合 性別平等教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➢ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級) (片長 12：35)</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>13'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的性侵害</p> <p>讓學生瞭解正確的定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p>	<p>定義來源： 勵馨基金會</p> <p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>發表 上課參與 度</p> <p>影片欣賞</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>綜合 3-3-2</p> <p>性別平等 教育 2-3-7 2-3-9</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ 	15'			討論發表 上課參與 度	語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等 教育 2-3-7 2-3-9
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	2'	讓學生知道性侵害的嚴重和尊重他人		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動 (一) 定義說明:</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p>	<p>3'</p> <p>3'</p>	<p>老師課前先準備相關繪本影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>讓學生瞭解正確的定義</p>	<p>定義來源: http://www.law110.com.tw/topic/03/001.htm</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求同伴支持</p> <p>向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ 蒐集相關證據</p> <p>詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴</p> <p>對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p>		<p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>資料來源: 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p>	<p>討論發表 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p>

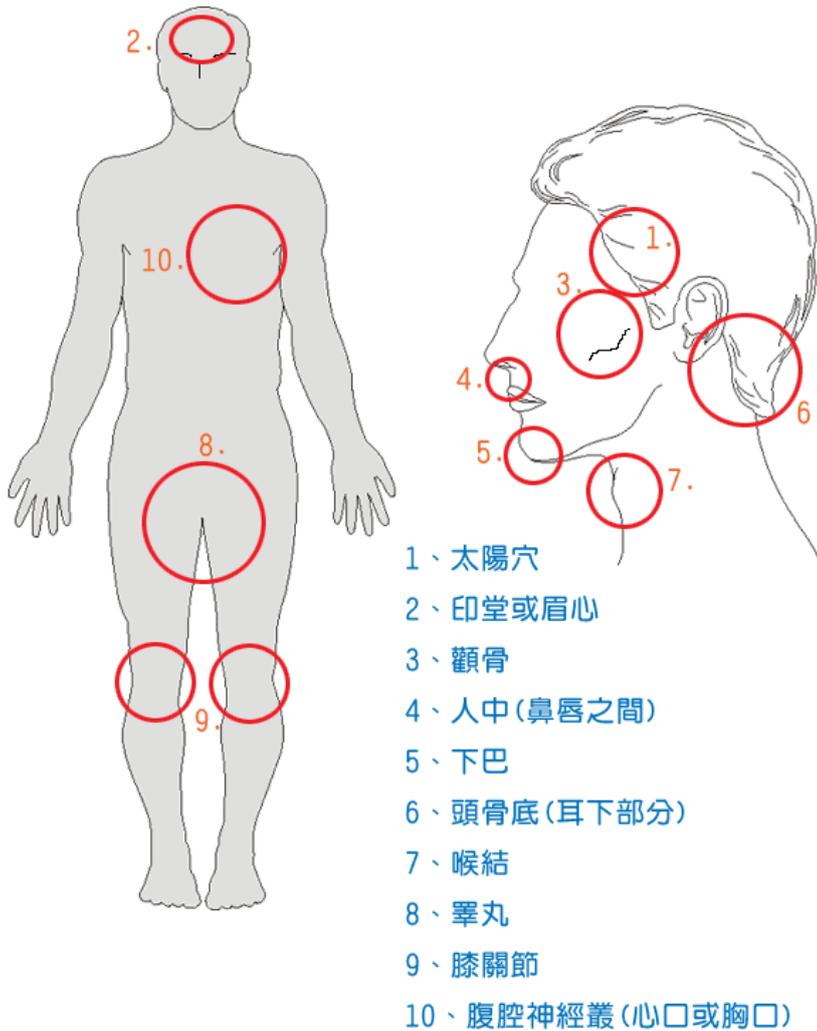
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>➤ 尋求心理諮商</p> <p>被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	2'		<p>資料來源: 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會</p> <p>聆聽</p> <p>學習單</p>		<p>語文 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-2 3-3-4 綜合 3-3-2 性別平等教育 2-3-7 2-3-9</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

性侵害防治 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
性別平等法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080067
兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index
性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

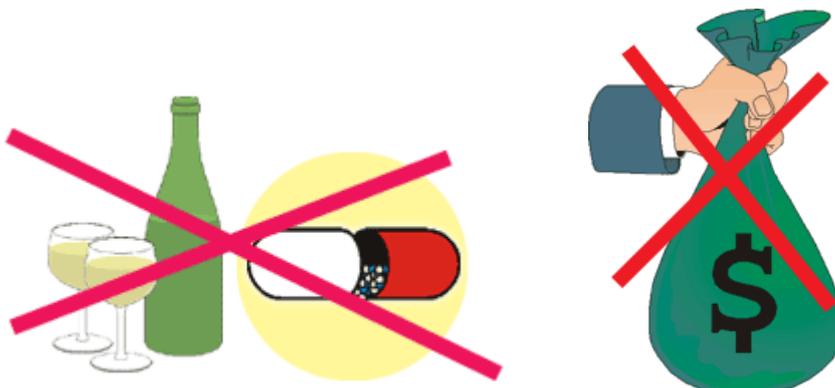
資料來源：<http://childsafes.isu.edu.tw/>

人體最脆弱的十個要害





1	兩人獨處在房間或隱密的屋內
2	對方邀請你到他的住處或他朋友的家中
3	有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會
4	不管你的抗議，對方執意要有性行為
5	你從未想過自己的身體界限
6	你從未想過自己性行為的底線
7	你的衣著薄短
8	你拒絕人時，仍一臉笑咪咪的
9	你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人
10	你讓別人搞不清楚你內心真正的想法及企圖
11	你太注重禮貌或過於溫和有禮，你會一直勉強自己接受不合理的對待
12	你會否認自己的直覺，說服自己不要做出立即反應
13	若對方在約會時付帳，你會心感虧欠
14	你會單獨赴陌生人的約
15	你會喝酒
16	你會喝別人給你的任何飲料/食物
17	你會接受昂貴的禮物
18	你會接受引誘或勸說，吃下藥物或做不適當的事
19	當有人強迫你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事



《為何教師要做防治工作》

A. Salter (1992) 提出減少兒童性侵害需具備的條件：

- 1、調整侵害者偏差想法、減少合理化藉口、降低錯誤思考、不再避重就輕。
- 2、受害兒童能肯定的拒絕不合理要求及親近，明確的說：「不」。
- 3、受害兒童與母親或其他重要成人之間有聯繫溝通管道，使孩子能透露生活事件及內心世界。
- 4、受害兒童對創傷情境的回想數降低。
- 5、侵害者及受害兒童能提出一些建言來警戒一般兒童降低他們被侵犯的可能。

教師可針對第二點教育兒童，並提供溝通管道。

B. 其他學者則認為兒童性侵害防治的首要工作有：

1. 足夠的學校性教育。
2. 孩子對兒童性侵害有充分的認識
3. 教室課堂內，孩子接受完整有系統的情境反應及行動訓練。
4. 家長給予孩子足夠的性教育。
5. 家長對兒童性侵害有充分的認識。

教師可針對以上 5 點給兒童及家長需要的教育及資訊。

《性侵害定義》

凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。

《性侵害內容》

性侵害及性傷害中含有

1、 憤怒(anger)：

用性侵害來表達內心的痛苦、發洩內心的憤怒。他們藉著傷害受害者的身體來紓發其不滿情緒，達到發洩及報復的目的。此類性侵害事件約占 40%(Grogh, 1979)。

2、 攻擊(aggression)：

加害者將性與攻擊及暴力結合。他們虐待、折磨受害者，並從其中得到快感。

3、 權力(power)：

加害者藉著性來控制受害者，展現無比的權力，受害者的臣服及順從能夠彌補加害者內心的不平與不滿。

4、 無助(helplessness)：

加害者藉著性來表達內心的無助，他們常無法在正常的世界與人發展正常的情感關係，這種無助藉由性侵害表達出來。

5、 性(sex)：

性是加害者表達其感受(憤怒、無助)及需求(權力、攻擊)的一種方式。

《性侵害種類》

性交行為：

包括以性器進入他人之性器、肛門或口腔之行為，以及以性器之外的其他身體部位，或身體以外的器物進入他人之性器、身體或腔門之行為；即包括肛交、口交、手指插入、異物插入及性器接觸等性行為。

性騷擾：

- 1、即不受歡迎的性侵犯、性要求、具「性涵意」的言語或行為、態度。其中包括強暴性別歧視的言論、身體的接觸、姿態、張貼的海報、圖片等。
- 2、違反當事人自由意願，且具性本質的侵犯、歧視、不適當行為或言語。
- 3、以性活動或與性有關的行為交換報酬之承諾，具冒犯性但不具脅迫性的性表達。
- 4、性歧視言論
- 5、隱約向他人示好，對他人有「性」的興趣，提出性要求並給他人壓力
- 6、有性意味的碰觸
- 7、做出具有性暗示的姿勢
- 8、Fitzgerald et al (1988)將性騷擾分成六類：
 - A、性別騷擾，一切強調「女性是次等人」「女性很難纏」
 - B、性挑逗：不受歡迎或不為受害者接受的性挑逗語言或行為
 - C、性賄賂：用性來交換利益
 - D、性要脅：強迫性行為
 - E、性攻擊：強暴、強行觸摸
 - F、性傷害：對受害者造成性恐懼、焦慮及傷害

猥褻：

性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。

調戲：

不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。

性不性由你

- 什麼是性侵害？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

- 尋找一篇有關性侵害的報導

- 如果你是該篇報導的朋友、同學或家人，你會教他如何處理及如陪伴他輔導他？

性侵害防治

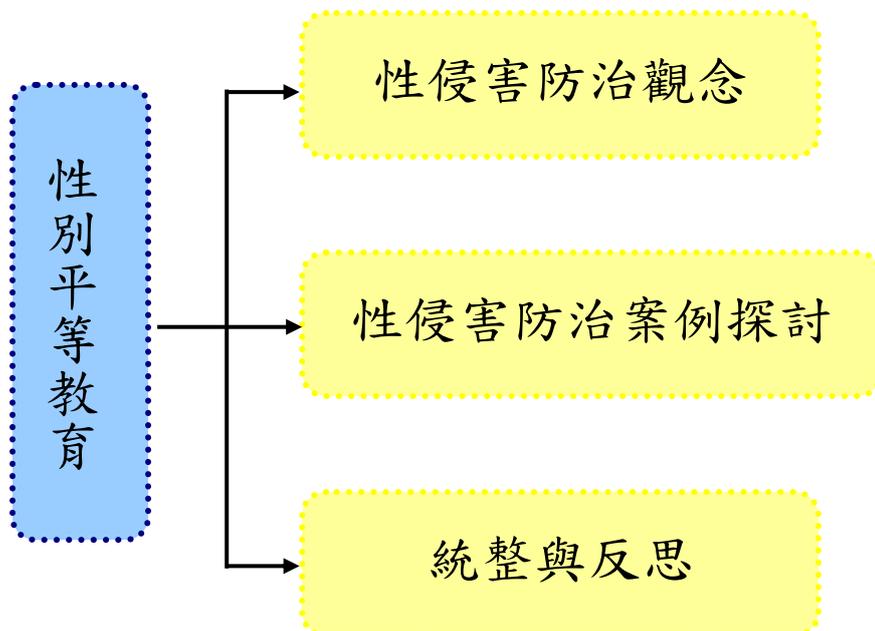
壹、設計理念

從性別平等教育的教案設計中，讓學生學習性侵害防治的觀念，並能從平時做起，能多觀察周遭生活情境，當察覺有人遇到性侵害或性騷擾時，從旁協助。本教案之目標希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。

本課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。藉由實際常見的案例，讓孩子們了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一步的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。

藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	性侵害防治	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>健體</p> <p>健 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>性 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>性 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>性 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>性 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>性 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>					
教學目標					
<p>一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>健體</p> <p>性別平等教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1.老師學生分組，分組討論。 2.教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。</p>	25'	<p>老師提示：性騷擾及性侵害的基本概念。</p> <p>老師提示：身體自主權的意義。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 健 1-1-5 健 1-2-4 性 1-2-1 性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 性 1-2-3 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3 性 2-2-4 性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>3.問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</p> <p>4.問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？</p> <p>5.問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>	5'	需要負擔不同的責任。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4</p> <p>性 2-2-1</p> <p>性 2-2-2</p> <p>性 2-2-3</p> <p>性 2-2-4</p> <p>性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 播台篇》</p> <p>一、引起動機 (一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 播台篇》。 (二) 教師提問，並請學生自由發表： 1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動 (一) 教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。 (二) 小組進行性騷擾情境劇演出。 1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 3. 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。</p>	<p>25'</p> <p>5'</p>	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組分組進行情境劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 健 1-1-5 健 1-2-4 性 1-2-1 性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 性 1-2-3 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3 性 2-2-4 性 2-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p>	,			<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p>	,	<p>教師總結本節課的內容，以實際案例及戲劇的內容做統整。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 性 2-2-1 性 2-2-2 性 2-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 童書《不要隨便跟陌生人走》 童書《怪叔叔》 童書《你不可以隨便摸我！》 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動 (一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 1.複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。 2.舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。 (二)小組問題討論 1.在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？ 2.為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</p>	20	<p>老師事先準備好童書簡報檔，架設器材</p> <p>鼓勵討論及發表。</p> <p>老師導讀童書並學生分組討論，討論後發表自己的心得感想。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 健 1-1-5 健 1-2-4 性 1-2-1 性 1-2-2</p> <p>語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 性 1-2-3 性 2-2-2 性 2-2-3 性 2-2-4 性 2-2-5</p>

性別平等教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	性騷擾大解析 保護你我安全	https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo	
3	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
4	性侵性騷防治宣導-性霸凌篇	https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI	
5	性侵害防治宣導 播台篇	https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ	
6	我的小雞雞	http://www.books.com.tw/products/0010785787	
7	薩琪到底有沒有小雞雞？	http://www.books.com.tw/products/0010662301	
8	不要隨便跟陌生人走	http://www.books.com.tw/products/0010291860	
9	怪叔叔	http://www.books.com.tw/products/0010006785	
10	你不可以隨便摸我！	http://www.books.com.tw/products/0010445909?loc=P_asb_002	

性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

_____年_____班_____號 姓名_____

1.什麼叫做「性侵害」？在那些情況下容易發生「性侵害」？

2.如果有人觸碰你的身體讓你覺得不舒服，你會怎麼做呢？

3.你認為身體哪些部位是不能被隨便碰觸？請用紅筆將這些部位圈起來，並在旁邊空格中，寫下這些部位的名稱。(至少寫出 8 個)



活動名稱 ➡ 安全約會

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	分段能力指標	兩性教育		
			【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
教 學 準 備					
教師準備	1.男生與女生身體構造的網路投影片。 2.有關約會的網路性騷擾防治影片。 3.內政部性侵害防治~如果天空不下雨宣導影片。 4.性侵害的真實案件資料。 5.白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片。 6.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>準備活動</p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部、屁股變大、月經來了等。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 〔2〕老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象。 2.教師引導說明青春期兩性的相處： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。 〔2〕現階段對異性皆充滿好奇，也會想要有男、女朋友，但兩性相處時，要注意身體界線，即使已是男女朋友的關係，也不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健。在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處，不管是什麼關係，除了懂得保護自己，不讓他</p>	<p>投影片</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能細心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師提醒學童找有明顯差異的照片。 ●提醒學童用心觀察。 ●提醒學童不要對身體構造有嘻笑的態度。

人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。

～ 第一節課結束 ～

一、引起動機

教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1.教師引導全班討論：

- 〔1〕可以和異性相約出去玩嗎？可以和網友見面嗎？
- 〔2〕和異性出去要注意哪些事情？
- 〔3〕怎樣的約會才會安全？

2.老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“如果天空不下雨” 宣導影片，引導全班共同討論：

- 〔1〕國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？
- 〔2〕為什麼兩個人會有不同的遭遇？
- 〔3〕影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？
- 〔4〕如發生約會強暴事件，該怎麼處理？

3.教師引導說明約會的安全：

- 〔1〕約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。
- 〔2〕約會時的安全原則：約會時盡量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、

影片

影片

3'

32'

- 能認真聆聽觀看影片。
- 能踴躍發表看法。
- 能認真參與討論。

- 能認真思觀看影片並仔細思考。
- 能主動參與討論並踴躍發表看法。

- 能仔細聆聽並認真思考。

●影片中如有超過學童年齡的內容，老師可以適當加以說明。

注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。

4.老師播放教育部製作的“應變篇-如何預防約會強暴”，再次強調約會的安全原則，讓學童更了解預防約會強暴的方法。

三、歸納統整

教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。並且應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，唯有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。

～ 第二節課結束 ～

5'

- 能仔細觀看並認真思考。
- 能仔細聆聽並認真思考。

【附件一】

資料出自~兒童性侵害防治網/兒童安全保護策略及技巧/情境回應技巧/自我防衛

自我防衛

4、隨身物品

便當盒(摔歹徒的臉或喉結)

鉛筆(刺歹徒的臉或喉結或下體)

小刀(割歹徒的臉或喉結或下體)

鞋子(打歹徒的臉或下體)

雨傘(戳歹徒的臉或喉結或下體)

梳子(扎歹徒的臉或喉結或下體)

鑰匙(刺歹徒的臉或喉結或下體)

髮夾(戳歹徒的臉或喉結或下體)

2、運用防身配備

哨子(吹)

警報器(鳴)

3、附近的材料

砂子(灑歹徒眼睛)

石頭(丟歹徒眼睛)

磚塊(丟歹徒臉部)

樹枝(戳歹徒眼睛)

1、運用自己的身體

手指(戳歹徒眼睛)

指甲(抓劃歹徒喉嚨、臉部)，留下歹徒的皮膚、血液可做DNA測試

肘部(撞擊歹徒胸部)

膝蓋(撞擊歹徒下體睪丸處)

腳(踢歹徒下體睪丸處)

高聲尖叫





安全約會

年 班 號

姓名

小朋友，我們會有和朋友見面約會的機會，每個人都希望能愉快的交友，沒有人希望發生性侵害事件，但是有時候不幸事情就是發生了，這時重要的是別責備自己，接受專業輔導，迎向陽光，人生還是很美好。

經過整個學習活動，你更了解性侵害的相關知識了嗎？請你回答下面問題，對的打○，錯的打×：

- () 1.不幸受到性侵害，要請家人陪同趕緊到醫院就醫檢查並報警。
- () 2.在約會中發生性行為是很正常的，所以不可能有「約會強暴」這種事。
- () 3.如遇到性侵害時，保持冷靜，設法利用隨身物品攻擊加害者的要害，讓自己有逃脫的機會。
- () 4.醫院診所對於性侵害犯罪的被害人，不能無故拒絕診療及開立驗傷診斷書。
- () 5.當我發現有人蹤或遇到壞人時，我要跑向人多的地方並大聲求救才能保護自己。
- () 6.不幸受到性侵害，要趕快把身體清洗乾淨，並且不要告訴任何人，以免被別人嘲笑。
- () 7.如果不幸發生性侵害，尋求心理輔導或治療，就像生病去看醫生一樣，不但是必要的，而且是相當正常自然的事，一點也不需要害怕或覺得丟臉。
- () 8.約會強暴是性侵害的一種，屬於犯罪行為。
- () 9.與網友見面時，應選擇安全的公共場所，並找大人陪同，才不會讓不肖網友有機可趁。
- () 10.時間會治療一切，如果遭受性侵害，時間一久就會忘記，不用接受輔導。
- () 11.如果發生性侵害事件，可隨時撥打 113 婦幼保護專線尋求專業的協助。
- () 12.如果發生性侵害，第一時間一定要先把所穿的衣服換掉。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出性侵害的相關知識。			

活動名稱 ➤ 性侵害法律常識一把罩

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動先讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4.認識性侵害的法律條文。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【社會】 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	
教 學 準 備					
教師準備	1.衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區的影片。 2.教育部製作“身體篇-向性騷擾說“不””影片。 3.兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。 4.內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。 5.性侵害犯罪防治法影片。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師播放衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/“直覺”影片〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：1.注意周遭人、事、物，懂得保護自己。2.相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。3.勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕 4.立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。5.無論你是受害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報〕。</p> <p>引導全班討論：</p> <p>〔1〕影片哪些行為是性騷擾的行為？</p> <p>〔2〕遇到相關事情，該怎麼辦？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵：</p> <p>〔1〕『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>〔2〕性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴</p>		<p>20'</p> <p>55'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀看影片。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童用心觀察影片內容，以便討論。 ●老師可以舉例說明。

力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

〔3〕性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。

- 2.老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。
- 3.老師播放教育部製作“身體篇-向性騷擾說不”影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。
- 4.老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害人當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 <http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp>」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。

三、歸納統整

老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。

～ 第一、二節課結束 ～

- 能踴躍發表意見。
- 能認真觀看影片。

- 能仔細聆聽並認真思考。

- 能仔細聆聽並認真思考。

- 老師鼓勵學童發表。

5'



性侵害法律一把罩

年 班 號

姓名

一、有時候，同學玩的阿嚕巴遊戲，你知道如果造成同學身體受傷，會觸犯那些法律嗎？

二、13歲的小麗答應和18歲的小賢，發生性關係，這樣子小賢有犯法嗎？他觸犯了什麼法律？

三、如果在網路散播色情圖片，屬法犯法行為嗎？犯了什麼法律？

四、我知道有哪些行為已經觸犯性侵害的相關法律？請舉出三個例子：

①

②

③

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出不同性侵害情況所觸犯的法律。			
2.我會寫出性侵害的犯罪情況。			

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>社會變遷帶來社會的轉變與進步，建立一個安和樂利的社會不僅僅是政府的責任，而社會每一分子都可做些努力，才能照顧到每一個需要幫助的人。因此作為新時代的人民，應該本著服務奉獻的精神，來適應這個求新求變的社會。在實施本學習主題活動前，學童已有社會服務的舊經驗，在此將擴充至參訪社會服務志工團體、學習志工團體服務的精神、實際體驗社會服務、分享在服務成長的經驗，來引導學童深入省思個人的社會服務經驗與個人成長的關係，構思並表達持續進行社會服務的意願與作法，鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，從生活中體會參與社會服務的意義。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.知道社會服務的意義。 4.認真參與社會服務活動。 5.培養從事社會服務活動的意願。 6.培養積極服務的人生觀。 7.以社會服務來促進個人成長與社會進步。 	分段能力指標	連 結 議 題		
			<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【社會】</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	與社會服務有關影片或新聞案例		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放與社會服務有關影片或新聞案例。</p> <p>2.教師與學童分享與社會服務的個人經驗。</p> <p>3.教師引導學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，幫助學童理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。</p> <p>2.教師引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。</p> <p>3.分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。</p> <p>4.學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。</p> <p>5.教師小結：社會服務是一種關懷的行為，是每個人都能從事的活動，有錢出錢，有力出力，就可以散播歡樂散播愛到每一個角落。而且社會服務是團隊合作的表現，在日常生</p>		<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>40</p>	<p>●能專心觀看影片、聆聽</p> <p>●能專心觀看聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心觀看圖片、聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能說出自己的經驗</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童在溝通時，要尊重他人</p>

<p>活中有各種實踐社會服務活動的機會，只要我們有心有力就要去實踐，才能享受服務後的愉悅心情。在服務別人的過程中，自己一定成長不少，請學童思考經過這些經驗後，還願意參與哪些社會服務活動，來幫助別人，成長自己。</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>教師引導學童了解社會變遷帶來進步與問題，也影響了人們的價值觀，身為新時代的人民應該有所突破，面對這些變遷要培養適應新事物的能力，改進自己的觀念與做法，隨時尊重他人的想法之外，也應有服務奉獻的精神，本著「我為人人，人人為我」的情懷，社會才能更和諧、安和樂利。</p> <p>教師引導說明社會服務行動是一長期累積的行動，要落實日常生活之中，無論是助人、捐款、捐物品、義賣、義演、關懷弱勢族群、環保活動、藝文活動等都是可以實踐的社會服務活動。所以在我們的能力所及的範圍，應該實踐進行，從中才能體會社會服務的意義，並幫助自己成長、社會進步和諧，讓我們的未來更美好。</p> <p>〈第二、三節結束〉</p>		10	●能專心聆聽	
--	--	----	--------	--



處處有溫情

姓名 _____ 年 班 號 _____

社會上有許多默默為他人服務的人，他們的志工精神值得讚揚，也因為他們的付出，讓社會充滿了溫情，現在讓我們一起來發掘這些英雄們。



✿ 學校裡：

✿ 社區裡：

✿ 社會上：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出 5 個以上學校的服務志工。			
2. 我會寫出 5 個以上社區裡的服務志工			
3. 我會寫出 5 個以上社會上的服務志工			

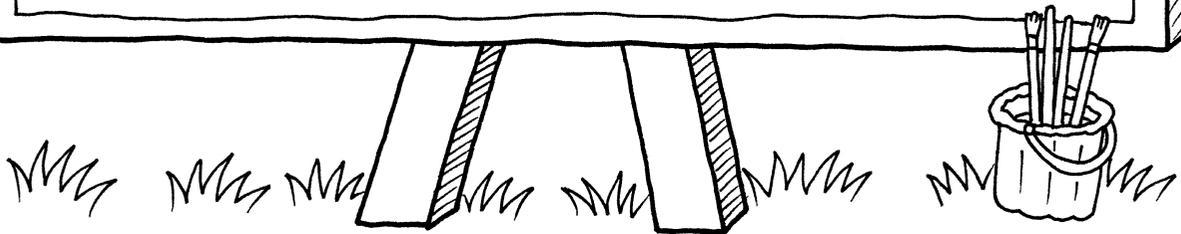


志工團體大搜查

年 班 號
姓名

社會服務機構或慈善團體有很多種類，可分為：

- 一、宗教類的服務團體：如慈濟功德會、佛光山、道教、基督教……
- 二、身心障礙類的服務團體：如伊甸、愛盲、創世基金會、陽光基金會……
- 三、文教類的服務團體：如研華、金車文教基金會……
- 四、醫療類的服務團體：如醫院志工……
- 五、國家或國際類的服務團體：如聯合勸募、紅十字會、救難總隊……
- 六、社區類的服務團體：如社區巡守隊、義警、義消、環保義工……
- 七、其他：如學校的愛心媽媽、導護志工……



社會上也因為有這些志工團體進行社會服務，使得社會有許多工作得以順利推動，我們應該給予他們熱烈的掌聲。而這些志工團體中，你對何者最感興趣呢？請你上網查查看它的介紹，並完成下一頁的搜查表。

志工團體放大鏡

* 志工團體名稱：

* 主要服務的對象：

* 服務內容：

* 對社會的影響：

* 最值得學習的地方：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會用心參與查詢的工作。			
2. 我會寫出志工團體主要服務的對象。			
3. 我會寫出志工團體服務的內容。			
4. 我會寫出志工團體對社會的影響。			
5. 我會寫出志工團體最值得學習的地方。			



心動也要行動

年 班 號
姓名

進行社會服務行動是現代的趨勢，不僅可從活動中獲得許多寶貴的經驗，也可以幫助許多人，一舉數得。現在讓我們一起把愛心化為具體行動，分組實際進行社會服務活動，從中體會社會服務的感受。

* 組別：第 ____ 組	
* 時間：____ 年 ____ 月 ____ 日	
* 組員：	
* 社會服務活動的類型：	
	評量
* 服務的工作內容：	
	評量
* 注意事項：	
	評量

*活動中，大家的心情感受：

	評量
--	----

*活動後，大家的心情感受：

	評量
--	----

*看看別人，想想自己：
最欣賞的同學：
值得學習的優點：

	評量
--	----

*服務後，是否還願意從事社會服務的工作？
 是，我願意盡心盡力
 否

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
我會用心參與社會服務的活動。			

活動名稱 ➤ 你懂我的心嗎?

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	<p>首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> 1.能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2.能了解語氣會影響聽者的感受。 3.能進行劇本創作與演出。 4.能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6.能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 	分段能力指標	連結議題		
			<p>【家政教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 		
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>了解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際了解。 <input checked="" type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。 	分段能力指標	連結領域		
			<p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 <p>【國語】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 		
教 學 準 備					
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習單。 2.小卡片。 3.計時用響鈴。 4.劇本創作表 		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>※課前準備：學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>傳話遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意。 遊戲規則：由教師出題，由每一排第一位同學小聲傳話至最後一位同學，最後一位同學說出答案，每答對一個句子即得一分。 <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師講述情境故事</p> <p>◎情境故事舉例</p> <p>媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？ 如果你是小真，你會如何回應？ <p>(三)家人溝通影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「幸福家庭示範作品 1」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 請學生觀察影片中的姊弟的對話語氣。 在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」 <p>(四)溝通是一門藝術</p>		<p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能進行傳話遊戲 ●能專心聆聽故事 ●能回答提問 ●能專心觀看影片 ●能回答提問 	

<p>1.教師發下學習單，請學生分組進行討論溝通的注意事項。</p> <p>2.訪問父母或師長，我們在溝通時應注意什麼？（教師提醒學生，要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受訪問。教師宜先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利）</p> <p>3.寫出自己的看法。</p> <p>三、活動檢討</p> <p>教師總結：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節課結束〉</p> <p>※課前準備</p> <p>1.三種家庭圖像的說明條（與籤條結合）：傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。</p> <p>2.籤桶及籤條：讓各組決定表演的主題及表演順序。</p> <p>3.劇本創作表。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。</p> <p>2.教師先說明三種家庭模式</p> <p>(1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。</p> <p>(3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，</p>	<p>學習單</p> <p>,</p> <p>10'</p>	<p>●能完成學習單</p> <p>●能了解不同家庭生活模式的意義。</p>	
---	--------------------------------	--	--

<p>小如家事的分配、大如家庭重要事項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。</p> <p>(二)劇本創作</p> <p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……</p> <p>(三)各組劇本創作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下劇本創作表。 2.學生進行討論時，教師巡視各小組討論的情形，並適時給予指導。 3.若創作完成，可以即刻開始進行排演。 <p>三、活動檢討</p> <p>教師請學生利用課餘時間排演，在下節課進行演出。</p>	<p>學習單</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能參與討論 ●能習寫學習單 ●能認真扮演戲劇角色 	
<p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組完成的劇本創作表。 2.計時用的響鈴 1 個。 <p>一、教學活動</p> <p>(一)演出與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.戲劇表演規則說明：每組表演 5 分鐘，4 分鐘響鈴一次，5 分鐘時響鈴二次，代表表演結束。 2.戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。 <p>二、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在剛剛的戲劇裡，你們看見了幾種不同的戲劇內容。 2.這些戲劇有哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3.在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 	<p>完成的劇本創作表</p> <p>10'</p> <p>計時用的響鈴</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看表演 ●能分享進行活動後的感想 	

<p>4.在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？</p> <p>5.在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？</p> <p>6.家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？</p> <p>7.你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？</p> <p>8.在這戲劇裡，你們比較喜歡哪一個家庭生活？為什麼呢？</p> <p>三、活動檢討</p> <p>1.教師針對學生的戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。</p> <p>2.教師總結：從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節課結束〉</p>		10'	●能了解溝通之要領	
---	--	-----	-----------	--



溝通的藝術

年 班 號
姓名

小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用喔！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請你把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明喔！

1. 享用早餐的人： _____

2. 需要的材料： _____

3. 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：



劇本創作表

年 班 號
姓名

劇名

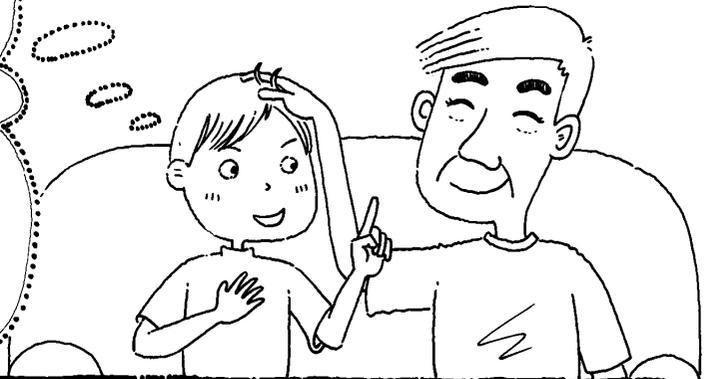


故事大綱

晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜餚的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……

角色分配表

角色	姓名



劇本

Large empty space for writing the script, framed by a decorative border.



好一個吵架天

年 班 號
姓名

一、請寫出《好一個吵架天》繪本的概要

◎ 故事發生時的天氣為何？_____



◎ 吵架後的連鎖效應是_____ → _____ → _____

◎ 故事發展到最後，大家的心情都變好了，是因為_____

二、想想看，故事中的人物，面對家人和同學突如其來的
應該怎麼做才能使遷怒事件不再延續下去？



三、你覺得要避免吵架的方法有哪些？





好一個吵架天

年 班 號
姓名



我知道家人很關心我，但似乎不能了解我真正的想法，
雖然我曾經表達，但總是辭不達意，
其實我真正想說的是……

在功課方面

我想說的是……

在課外活動方面

我想說的是……



在_____方面

我想說的是……

父母親的回饋



兒少保護 113 · 自在生活好快樂

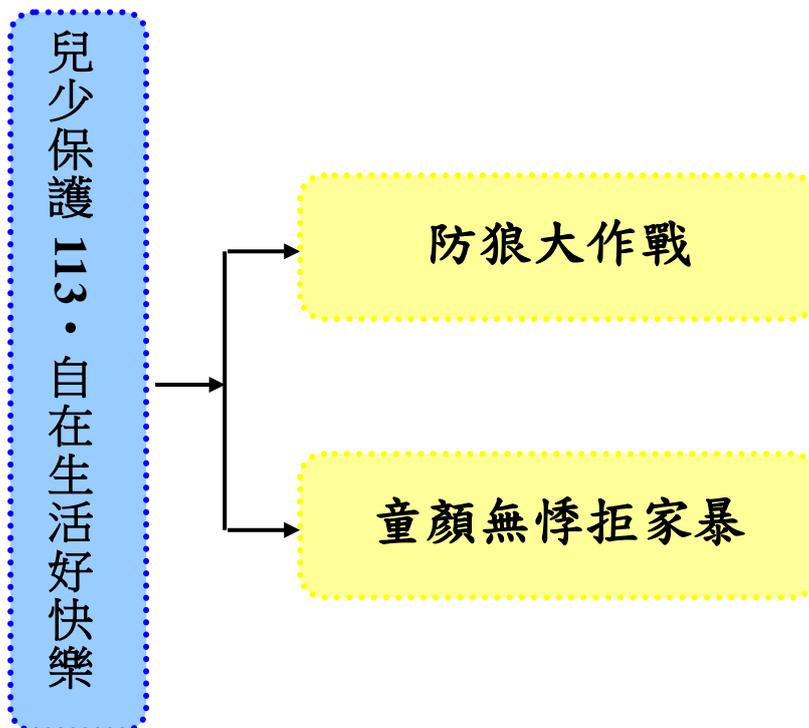
壹、設計理念

近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於 88 年開始實施民事保護令制度，以保護越來越多性侵害與家庭暴力的民眾。

為了加強落實被害人有關的權益保護措施，將家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。

本課程配合防治性侵害及家庭暴力的主題，運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識這個課程的種點內容，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，甚至是事前的防範等。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治性侵害 與家庭暴力	單元名稱	兒少保護 113・自在生活好快樂	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>					
教學目標					
<p>一、能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>二、能進一步分辨其界限。</p> <p>三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>					
統整相關領域					
語文 健康與體育 綜合活動 性別平等教育 家政教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《防狼大作戰》</p> <p>準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？</p> <p>二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。 (一)小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 (二)小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦 (三)娃娃與叔叔 ◎關卡三：娃娃該怎麼辦 (四)潘阿姨的話</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>老師提示，並請學生踴躍發表和分享</p> <p>老師提醒學生專心觀看，並對問題加以思考，且踴躍回答</p>	<p>黑板(板書)</p> <p>相關網站</p>	<p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5 語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>健康與體育 1-2-6 5-2-1 5-2-2 5-2-3 綜合活動 2-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將本課程的內容及重點作總結。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	5'	回顧及統整本節課的教學內容		上課參與度 口頭發表	語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 性別平等教育 2-3-7 2-3-8 2-3-10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《童顏無悻拒家暴》</p> <p>準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站 (兒童版)</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1.什麼是家庭暴力呢？ 2.哪些行為算是家庭暴力？</p> <p>二、發展活動 小豆豆說故事 (一)學校怎麼走 (二)我該怎麼辦 (三)衣依珊阿姨到我家(上) (四)衣依珊阿姨到我家(下) (五)救命啊 (六)尋求保護遠離家庭暴力 (七)重享天倫樂</p> <p>四、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> <p>◎填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>事前尋找相關網站，整合資料</p> <p>提示學生，並鼓勵踴躍發表</p> <p>老師提醒學生專心觀看，並對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>回顧及統整本節課的教學內容</p>	<p>相關網站</p> <p>黑板(板書)</p> <p>相關網站</p> <p>學習單</p>	<p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課專心度 上課參與度 口頭發表</p> <p>寫學習單</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3 綜合活動 2-3-4 性別平等教育 2-3-</p> <p>家政教育 4-3-2</p> <p>語文 6-3-4-2</p>

防治性侵害與家庭暴力 參考資料

衛生福利部保護服務司 <https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html>
兒童性侵害防治 國民小學教師在職進修網 <http://childsafesafe.isu.edu.tw/>
臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/>
性騷擾暨性侵害防治宣導 <http://www.cute.edu.tw/~coun/cd/index-4-1-6.htm>
新北市家庭暴力暨性侵害防治中心 <http://www.dvp.ntpc.gov.tw>
現代婦女基金會 <http://www.38.org.tw/index.asp>
勵馨基金會 <http://www.goh.org.tw/main.asp>
「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片--內政部製作
<https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo>
「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學--內政部製作
<https://www.youtube.com/watch?v=gNndvqi1Bfk&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ&index=3&t=0s>
家庭暴力防治網 <http://www.tapdv.tw/>
台灣婦女資訊網 <http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/hvdraft/index.html>
台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會 <http://tatdvso.blogspot.tw/>

《性侵害防治小撇步》 <http://www.dvsa.taipei.gov.tw/ct.asp?xItem=1062487&ctNode=23649&mp=107041>

➤ 法律常識小提醒

16歲以下之男女，因受法律保護與規定，尚無性自主權（性意願權），故無論當事人同意與否，與16歲以下之男女發生性關係皆已觸犯刑法妨害性自主罪。

➤ 人際安全

◎初次見面邀約，避免單獨赴約或團體聚會之後單獨續攤的機會，並告知親友約會對象、赴約地點及預計返回時間。

◎保持手機暢通，隨時留意手機訊號，避免到訊號接收不良的地方。

◎約會時間避免太晚或太早，婉拒接受來路不明的飲料或酒類，離開位置後，飲料不再飲用。

◎不輕易搭乘初識之人或網友的交通工具，不讓初識之人或網友任意更改約會地點（如藉口休息或去某個地點拿東西，意圖帶到密閉空間）。

◎避免將幼兒及心智障礙者交由認識不深之人照顧，對於受托情形可藉由托育日記了解並溝通彼此想法。

◎視約會對象及場所選擇適宜的服裝赴約。認識很久的朋友或網友出現性意味的言行，要明確表達不舒服的感受與拒絕意願，並斟酌是否離開現場。

◎約會地點選擇公開場合或自己熟悉的地點、避免人少（如山上或郊外）、密閉空間（如KTV）或至偏僻教室、校園死角。

◎對於初識之人邀請幼兒或心智障礙者出外遊玩或至其家中玩耍，要斟酌彼此認識的程度，及考慮幼兒及心智障礙者的意願。

◎親友對特定人、物或情境有異常的身心反應或抗拒表現，可視需要與時機向親友表達心中的關切之意，適時協助陪伴處理。

➤ 行乘安全

◎隨身攜帶簡便防身配備（如：哨子、防狼噴霧、迷你警報器等等），以備不時之需。

◎透過臺北市政府警察局網站(<http://www.tcpd.taipei.gov.tw>)中的『婦女安全生活空間資訊』、『校園周邊環境安心走廊』或『治安顧慮地點』，以了解生活週遭安全動線所在。

◎避免清晨、夜晚單獨出入照明不佳或人煙稀少的處所（如：偏僻狹巷、地下室、公廁、停車場、公園、校園、人行地下道等等）。儘可能選擇大馬路、商店林立有人群活動的街道行走。

Taxi

◎利用24小時便利商店協助叫車服務或安全叫車專線：55850（手機）、0800055850，警察局、派出所亦提供安全叫車服務。

◎如親友送行可請親友協助記下自己將搭乘之計程車車號，或上車後電話聯絡親友，必要時請親友於下車處等候。

◎夜歸叫車，乘車前後以電話告知家人乘車地點、所乘之車號及司機姓名、行車路徑、預計抵達時間，使家人放心。

➤ 診療與信仰安全

醫護人員進行醫療護理行為、坊間民俗推拿整脊輔助療法或求神問卜等宗教行為進行時，避免單獨一對一待在診間或私人隱密處所，儘可能請親友陪同或主動要求安全第三人在場。

➤ 面對性侵害情境(當下勿慌張)

◎請保持冷靜、儘可能延遲、企圖說服緩和加害者情緒（如：身體不適、月事來），阻礙其下手。

◎避免激怒加害者，以保全性命為第一要務，伺機脫逃至人多處或向信任的親友求救。

◎必要時先將身上貴重財物交給加害者以求脫身。

◎求救時大喊「失火！」比叫救命更能吸引旁人注意目光。

◎觀察四周環境，利用身邊工具逃脫求援。（如：手機傳送求援簡訊給親友、撥打110後保持通話狀態以利警方循線追蹤營救）

➤ 1不、2要、3求助(事後因應與求助)

1. 不急著清洗、如廁或更換自身衣物。不破壞現場完整性。
2. 要保留相關跡證（如：留有分泌物的衛生紙、保險套、毛髮、加害者丟掉的菸蒂、案發地點或路名等等），並至醫院急診室要求驗傷採證，要記下加害者可辨識特點、身體或隱私特徵及其身分資料。
3. 求助時撥打：
 - (1)110報案專線
 - (2)112手機緊急救難專線
 - (3)113全國保護專線

《家庭暴力對孩子的影響》

➤ 兒童所呈現的問題

1. 自尊心低
2. 以破壞性的行為來得到注意力
3. 攻擊性強、易怒、衝動
4. 被動、退縮
5. 控制慾強
6. 不良的社交技巧
7. 像小大人一樣承擔大人的責任而不易有玩樂的童心，自我封閉
8. 退縮到不成熟的行為
9. 呈現不良的自我約束
10. 作惡夢
11. 逃學
12. 呈現焦慮、沮喪
13. 過早涉及性關係
14. 有罪惡感
15. 破壞性的行為
16. 害怕犯錯、完美主義、害怕嘗試
17. 害怕做小孩，不能有噪音，不能自由玩耍

➤ 在暴力中長大的小孩最需要

1. 支持、保證和愛護
2. 可以預期的關係
3. 親子關係和日常作息的一貫性
4. 在關係中，想獲得控制力，應學習如何協調溝通的能力
5. 需要別人能敏感於他們的感受，並有必要建立正向的情緒抒解管道

➤ 暴力發生時該怎麼辦

1. 勿再以言語刺激對方火上加油
2. 保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部

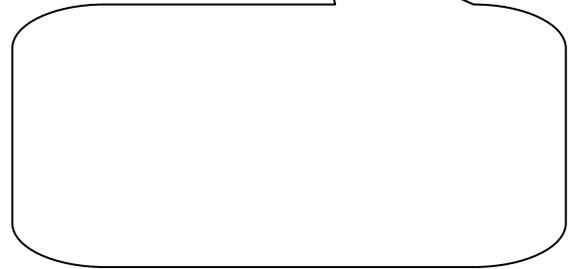
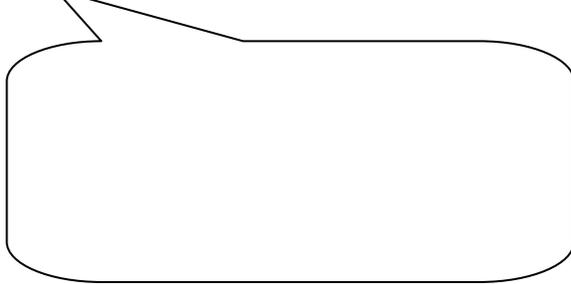
3. 大叫救命，使鄰居、親人能及時趕到
4. 盡快脫逃到親友、鄰人或庇護中心
5. 1 1 0 報警，使警察阻止施虐者施暴，並護送你到醫院或庇護中心
6. 驗傷拿甲種驗傷單，並以照片為證
7. 到警察局備案、作筆錄
8. 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物
9. 在司法人員到達前，必需維持暴力現場原狀以留存更多的證據
10. 求助於有關機構

➤ 暴力發生後該怎麼辦

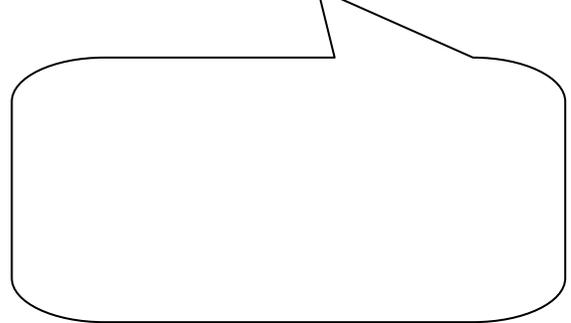
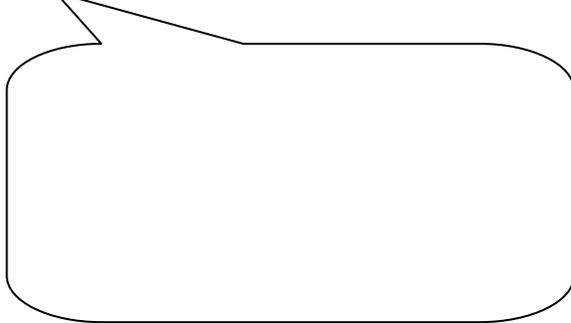
1. 撥打一一三保護專線
2. 向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心求助

兒少保護113・自在生活好快樂

* 如何防範性侵害？遇到性侵害事件時該如處理？



* 如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如處理？



* 如果周遭的發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

* 將新聞事件中有關性侵害或家庭暴力的新聞報導剪下來貼上。



防治家庭暴力

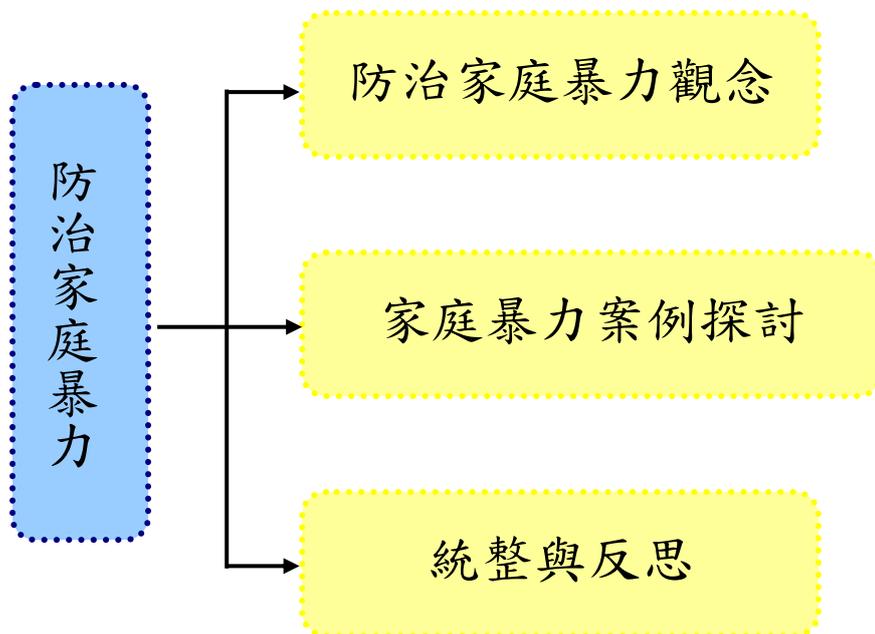
壹、設計理念

家庭暴力（Domestic violence）簡稱家暴，是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。

家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治家庭暴力	單元名稱	防治家庭暴力	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>健體</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>					
教學目標					
<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>健體</p> <p>性別平等教育</p> <p>家政教育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p>	25	<p>老師提示：家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。</p> <p>老師提示：受虐兒與家庭暴力。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p>		<p>教師統整本節課重點。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p> <p>家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p>一、引起動機 (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 (二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1.藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動 (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3.教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。</p>	25'	<p>老師請小朋友欣賞影片並發表自己的心得感想。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組分組進行情境劇演出。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p>		<p>教師總結本節課的內容，以實際案例及戲劇的內容做統整。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1-2</p> <p>語 2-3-2-2</p> <p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p> <p>家 4-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》 兩性教育學習單《防治家庭暴力》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、發展活動 (一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。 1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。</p>	30	<p>老師事先準備好歌曲，架設器材</p> <p>鼓勵討論及發表。</p> <p>老師指導學生歌曲演唱，並了解歌詞含意。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2 性 2-3-7 性 2-3-8</p> <p>語 2-3-1-2 語 2-3-2-2 語 2-3-2-3 語 3-1-1 健 5-2-2 健 6-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)小組問題討論</p> <p>1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？</p> <p>2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？</p> <p>(三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p>		<p>教師統整課程內容。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 3-1-1</p> <p>健 5-2-2</p> <p>健 6-2-2</p> <p>性 2-3-7</p> <p>性 2-3-8</p>

防治家庭暴力 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143	
2	家庭暴力防治法	http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/	
4	微電影《受虐兒去哪裡》	https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI8	
5	孩能怎樣（家庭暴力影片）	https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo	
6	繪本《生氣的男人》	http://www.books.com.tw/products/0010295395	
7	Sinna Mann	https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8	
8	周杰倫歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》	https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg	
9	葛仲珊歌曲《Let It Go》	https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14	

附件 3-1

防治家庭暴力學習單

____年____班 ____號 姓名_____

1.什麼叫做「家庭暴力」？在那些情況下容易發生「家庭暴力」？

2.如果你遇到家庭暴力時，你會怎麼做呢？

3.請設計出一張防治家庭暴力小卡片。例如：

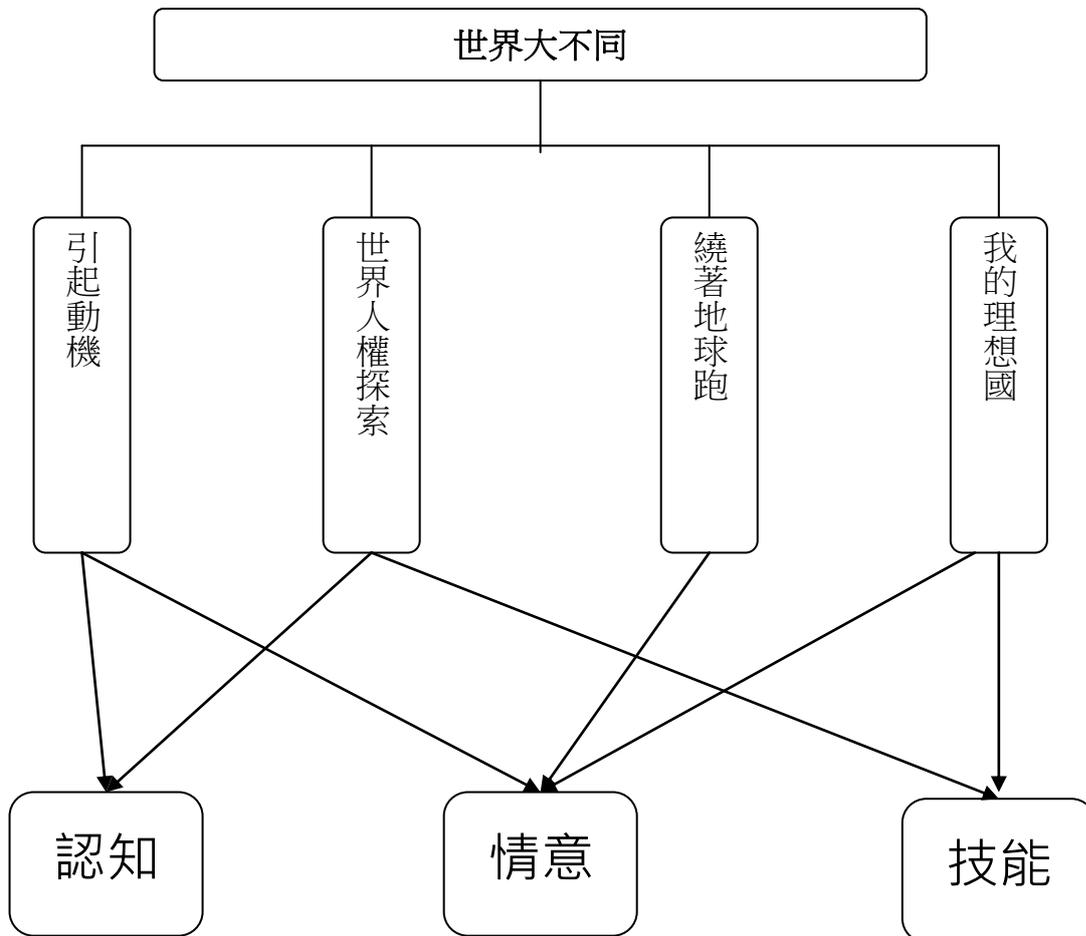


世界大不同

壹、設計理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機遇，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	世界大不同	適用年級	五年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>國語領域</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p>					
<p>社會領域</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>					
<p>綜合活動</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>					
<p>健體領域</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>					
<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>					
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。 					
統整相關領域					
<p>國語 社會 綜合 健體 人權教育</p>					

肆 教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《引起動機》</p> <p>「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」</p> <p>（美國獨立宣言的前言部分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有沒有人聽過這句話？ ➢ 美國國父、美國第一位總統是誰？ ➢ 有沒有人聽過美國有一位偉人小時候砍倒櫻桃樹的故事？ ➢ 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 ➢ 敘述與美國獨立宣言的關係。 ➢ 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 	10'	以故事與問答的方式引導出主題	地圖	發表 討論 上課參與度	人權教育 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3
<p>《世界大不同》</p> <p>舉例幾個國家的重要人權發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 美國 （華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言） ➢ 法國 （法國大革命） ➢ 中華民國 （孫中山，民主革命） ➢ 印度 （甘地，獨立運動） ➢ 南非 （曼德拉、戴克拉克，種族隔離） ➢ 澳大利亞 （爭取獨立，擁有自己主 	10'	可於課前請孩子蒐集資料。	人權的參考資料	發表 討論 上課參與度	社會領域 1-3-2 4-3-1 5-3-3

權)					
<p>《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 美國 ➤ 法國 ➤ 中華民國 ➤ 印度 ➤ 南非 ➤ 澳大利亞 <p>《繞著地球跑》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將世界地圖放在黑板上或是將地球儀放在桌上。 2. 將討論過的國家編上號碼，以抽籤或旋轉方式，選擇題號。 3. 依照選出的國家回答其國家名稱與特色。 4. 全班揭曉答案。 5. 以累積積分的方式，選出優勝組別，予以獎勵。。 <p>◎ 帶回學習單填寫</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>可於課前請孩子蒐集資料。</p>	<p>全球各地人權參考資料</p> <p>世界地圖或地球儀</p>	<p>發表討論 上課參與度</p> <p>分組競賽</p>	<p>綜合活動 3-1-4 3-3-5</p> <p>健體領域 3-2-3</p>
<p>《我的理想國》 請孩子將老師提供的學習單，闡述學習單的內容，也可以以繪畫或是戲劇的方式呈現，與班上同學分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我的理想國 <p>《總結》 讓孩子真正瞭解世界各地不同的特色，人權與民主的相關性，進而表達出自己的看法，設計屬於自己並合理的理想國。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>確實讓孩子瞭解這個活動的內容 讓孩子能對人權與民主有更深一層的瞭解</p>	<p>學習單</p>	<p>發表討論 上課參與度</p>	<p>國語領域 2-3-2-1 3-2-1-1 3-3-2-1 3-2-3-5 6-3-4-2</p> <p>人權教育 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3</p>

伍、參考資料

《美國獨立宣言》（*United States Declaration of Independence*），為北美洲十三個英屬殖民地宣告自大不列顛王國獨立，並宣明此舉正當性之文告。1776年7月4日，本宣言由第二次大陸會議於費城批准，當日茲後成為美國之獨立紀念日。宣言之原件由大陸會議出席代表共同簽署，並永久展示於美國位於首都華盛頓之國家檔案與文件署（National Archives and Records Administration）。此宣言為美國最重要的立國文書之一。

《背景》

1760年代與1770年代間，英屬北美十三殖民地與大不列顛王國間之緊張關係持續升高，終在1775年爆發勒星頓與康克特之役（來剋星頓槍聲）（Battle of Lexington and Concord），成為美國獨立戰爭之先聲。徹底獨立一開始只是少數人的想法，直到強力壓制殖民地自治的不可容忍法令（Intolerable Acts）通過後，視不列顛母國為壓迫者的觀點方日益廣佈。麻薩諸塞州1774年之沙福克決議（Suffolk Resolves）與湯瑪斯·潘恩（Thomas Paine）於1776年出版之小冊常識等文告更加掀起了反不列顛之風潮。

《起草與採用》

1776年6月，麻薩諸塞州的約翰·亞當斯、賓夕法尼亞州的班傑明·富蘭克林、維吉尼亞州的湯瑪斯·傑佛遜、紐約州的羅伯特·李文斯頓（Robert R. Livingston）、康乃迪克州的羅傑·謝爾曼（Roger Sherman）（即後世所稱之五人小組（Committee of Five））聚集起草合宜之文告以宣示獨立之決心。五人小組決議，宣言由湯瑪斯·傑佛遜獨力起草後對富蘭克林與亞當斯展示，富蘭克林一人即至少修訂了其中48處。傑佛遜後據此謄錄了一份修訂版，由五人小組於1776年6月28日上呈大陸議會。

《影響》

美國的獨立宣言受1581年荷蘭共和國宣告獨立之影響，籲求誓絕（Oath of Abjuration）。蘇格蘭王國於1320年的阿布羅斯宣誓（Declaration of Arbroath）作為史上第一次的獨立宣言，毫無疑問也具有影響力。傑佛遜個人曾製作維吉尼亞人權宣言，於1776年見採。

若干史家相信獨立宣言曾用以作為宣傳工具，即美國人嘗試為其叛英行為立說，以說服不願起事之殖民地加入，並對可能施以援手之外國建立正當性。獨立宣言亦曾用以結合大陸議會之成員。大多數的簽署人都明白，自己簽的是與革命事業成功於否息息相關的生死狀，而本宣言縮短革命與成功之距離。（或如班哲明法蘭克林所挖苦的：『我等而今務須生死與共，否則定遭各別處決。』（"We must all now hang together, or we will all surely hang separately."）

《重要人權文書一覽表》

世界重要人權文書	時間、地點
《阿布羅斯宣誓》	1320年4月6日於蘇格蘭王國，史上第一次的獨立宣言
《政府論》	英國政治思想家洛克於1689-1690年所著兩篇有關天賦人權的重要政治論文

《民約論》	法國思想家盧梭於 1762 年所著，其中主權在民的思想，是現代民主制度的基石
《美國獨立宣言》	1776 年 7 月 4 日簽署於費城
《法國人權與公民權宣言》	1789 年 8 月 26 日頒布於巴黎
《感性宣言》	1848 年 7 月發表於塞尼卡福爾斯會議
《蓋茲堡演說》	1863 年 11 月 19 日，林肯在賓夕法尼亞州的蓋茲堡國家公墓揭幕式中所發表的演說
《三民主義》	1905 年的《民報》發刊詞
《印度獨立宣言》	1930 年 1 月 26 日發布
《聯合國憲章》	1945 年 6 月 26 日簽署於舊金山，於 1945 年 10 月 24 日生效
《南非種族隔離制度》	1948 年開始於南非共和國實施，至 1994 年全部取消
《防止及懲治滅絕種族罪公約》	1948 年 12 月 9 日簽訂於巴黎
《世界人權宣言》	聯合國大會 1948 年 12 月 10 日通過
《關於修正 1926 年 9 月 25 日在日內瓦簽訂的禁奴公約的議定書》	聯合國大會 1953 年 10 月 23 日決議通過
《兒童權利宣言》	聯合國大會 1959 年 11 月 20 日通過
《給予殖民地國家和人民獨立宣言》	聯合國大會 1960 年 12 月 14 日通過
《關於自然資源永久主權的決議》	聯合國大會 1962 年 12 月 14 日決議通過
《我有一個夢》	1963 年 8 月 28 日華盛頓大遊行中，美國黑人民權運動領袖馬丁·路德·金恩博士於林肯紀念堂前發表演說
《消除一切形式種族歧視宣言》	聯合國大會 1963 年 11 月 20 日通過
《消除一切形式種族歧視國際公約》	1966 年 3 月簽訂於紐約
《國際文化合作原則宣言》	聯合國教科文組織大會第十四屆會議 1966 年 11 月 4 日宣布
《經濟、社會和文化權利國際公約》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《公民權利和政治權利國際公約》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《公民權利和政治權利國際公約任擇議定書》	聯合國大會 1966 年 12 月 16 日通過
《消除對婦女歧視宣言》	聯合國大會 1967 年 11 月 7 日決議通過
《德黑蘭宣言》	國際人權會議 1968 年 5 月 13 日通過
《禁止並懲治種族隔離罪行國際公約》	聯合國大會 1973 年 11 月 30 日通過
《消除對婦女一切形式歧視公約》	聯合國大會 1979 年 12 月 18 日通過
《禁止酷刑和其他殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰公約》	聯合國大會 1984 年 12 月 10 日決議通過
《維也納宣言和行動綱領》	聯合國第二次世界人權大會 1993 年 6 月通過
《人民享有和平權利宣言》	聯合國大會 1984 年 11 月 12 日決議核准
《與澳大利亞關係法》	1986 年於澳大利亞簽訂
《發展權利宣言》	聯合國大會 1986 年 12 月 4 日決議通過
《兒童權利公約》	聯合國大會 1989 年 11 月 20 日通過

資料來源：維基百科搜尋



我的理想國

- 聽過這麼多的重要人權發展，你對人權是不是比較有概念了呢？寫下你對人權的一些看法吧！

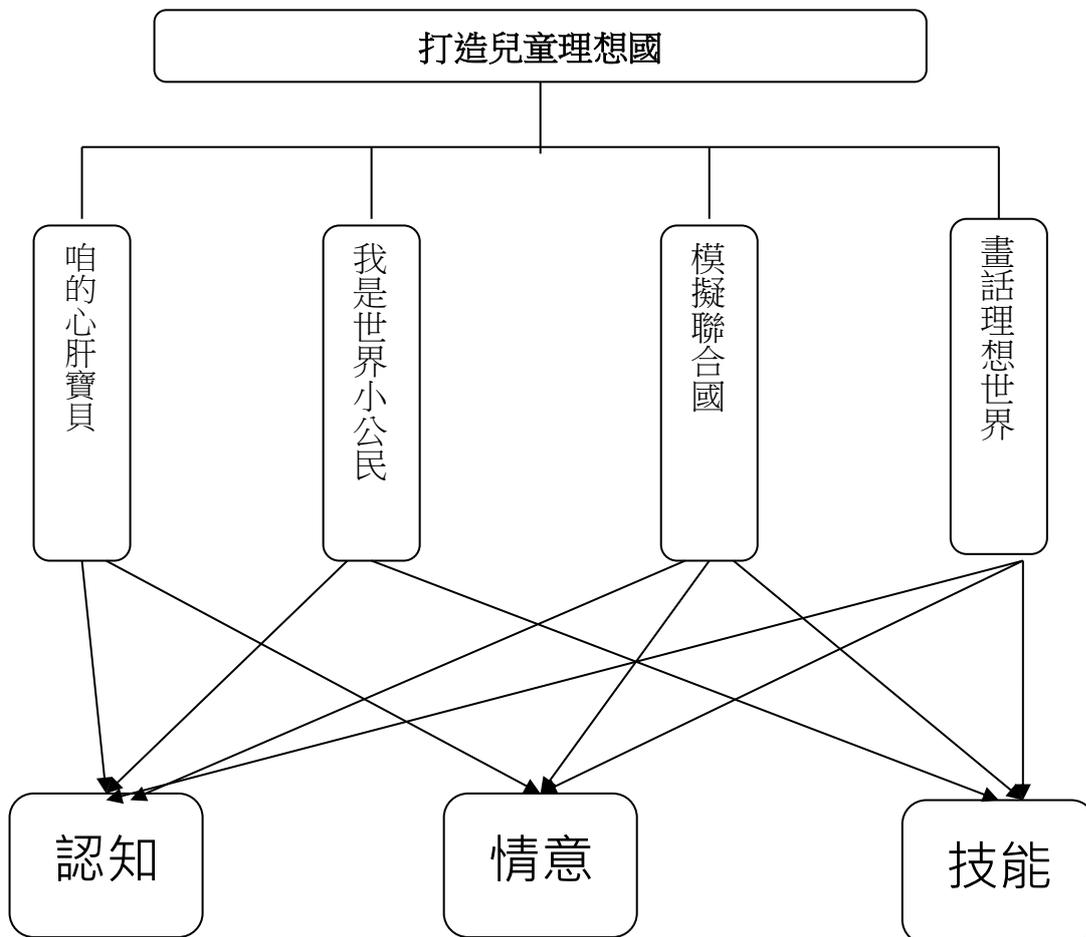
- 如果有一天你有了一個屬於你的國家你會如何規劃和設計，讓你的國家人民都能享有基本人權之外，你還會賦予他們什麼權力呢？發會你的想像力吧！！並且把你的理想過畫出來～

打造兒童理想國

壹、設計理念

本課程安排了「兒童人權」，除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外，同時學生了解畢竟自己是兒童還是比較弱小，在身、心、知能各方面的發展都還未成熟，還沒有能力來保護自己免於遭受到各種不利的侵害，進而了解兒童的國際組織和公約，正視自己的權益，也可以運用資訊及想像力，規劃、打造出楚瑜自己的理想國界。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	單元名稱	適用年級	教學節數
兒童人權宣言	打造兒童理想國	6 年級	2 節
分段能力指標			
<p>國語領域</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>			
<p>社會領域</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>			
<p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>			
<p>人權教育</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>			
<p>性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>			
<p>資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>			
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 			

統整相關領域

國語、社會、藝術與人文、人權教育、性別平等教育、資訊教育

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《咱的心肝寶貝》</p> <p>每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。</p> <p>老師教唱幾首有關小孩的歌。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 搖嬰仔歌 ➤ 心肝寶貝(鳳飛飛) ➤ 伊是咱的寶貝(陳明章) ➤ 寶貝(張懸) <p>教唱之後，老師提問及探討。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ ➤ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ ➤ 你最喜歡和父母一起做什麼？ ➤ 你知道父母對你的期望是什麼？ <p>人人生而平等</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ <p>預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。</p>	20'	<p>老師先選取常聽到相關的歌曲</p> <p>鼓勵學生分享</p> <p>可事先查詢相關資料</p>	歌詞(參考資料)	<p>思考分享</p> <p>歌曲教唱</p> <p>發表討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語領域 3-2-4-4</p> <p>藝術與人文領域 2-3-8</p> <p>性別平等教育 2-3-9</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p>

<p>《我是世界小公民》</p> <p>✚ 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。</p> <p>✚ 什麼是「兒童」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯合國兒童權利公約 ➢ 兒童福利法 ➢ 少年福利法 ➢ 少年事件處理法 ➢ 兒童及少年性交易防制條例 ➢ 民法 ➢ 刑法 ➢ 家庭暴力防治法 <p>✚ 聯合國兒童人權宣言</p> <p>1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。</p> <p>✚ 聯合國兒童權利公約</p> <p>1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。</p> <p>✚ 兒童人權內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育權 ➢ 健康權 ➢ 家庭成長權 ➢ 遊戲權 ➢ 人身自由權 ➢ 平等權 ➢ 隱私權 ➢ 身份權 ➢ 環境權 ➢ 兒童工作權 	<p>20'</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料</p> <p>提醒學生兩者差別： 兒童權利宣言不具法律約束力，以致無法具體實踐兒童人權。為了使兒童的基本人權，受到各國法律的保障，聯合國將兒童權利宣言落實成為具有約束各國效力的國際公約。</p>	<p>相關資料 (見參考資料)</p> <p>相關網頁 (見參考資料)</p>	<p>解說</p> <p>解說</p>	<p>社會領域 5-3-5</p> <p>人權領域 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-3</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p>
---	--	---	---	---------------------	--

<p>《模擬聯合國》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。 ✚ 兒童人權高峰會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。 ➢ 「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。 ➢ 2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。 ✚ 聯合國兒童基金會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會 ➢ United Nations International Children's Emergency Fund 簡稱UNICEF ➢ 1946年12月11日在聯合國大會上成立。 ➢ 聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。 ➢ 對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。 ➢ 志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。 ➢ 他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。 ✚ 角色扮演—模擬聯合國 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。 ➢ 想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取 	<p>20'</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>可於課前請學生蒐集相關資料。</p> <p>讓學生選擇喜歡的角色，並解親身體驗開會感覺及其重要性。</p>	<p>相關資料</p> <p>教師連結至相關網頁(見參考資料)</p>	<p>解說</p> <p>解說</p> <p>解說</p> <p>角色扮演</p>	<p>國語領域 2-2-2-3</p> <p>資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-5</p> <p>人權領域 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-3</p>
---	------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

<p>福利及應有權利？</p> <p>➤ 思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p> <p>✚ 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>				<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>社會領域 5-3-5</p> <p>國語領域 3-2-4-3 3-2-4-4</p>
<p>《畫話理想世界》</p> <p>✚ 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。</p> <p>✚ 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p> <p>✚ 請學生演將作品上台展示，並分享心得。</p> <p>《總結》 讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>◎ 帶回學習單填寫</p>	<p>20'</p>	<p>讓學生能對兒童人權宣言有更深一層的認識。</p>	<p>圖畫紙 繪圖用具</p>	<p>解說</p> <p>圖文創作</p> <p>上台發表 分享 上課參與度</p>	<p>藝術與人文領域 1-3-2 1-3-3 2-3-8</p> <p>國語領域 5-3-8-3 6-3-4-2 6-2-4-3</p>

伍、參考資料

《兒童的定義》

- ✚ 聯合國兒童權利公約：指十八歲以下的人，除非簽約國另定法定成年年齡低於十八歲。
- ✚ 我國法律對於「兒童」的定義：
 1. 依兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例等規定，兒童係指未滿十二歲之人，少年則指十二歲以上未滿十八歲之人。
 2. 依民法及家庭暴力防治法等規定，二十歲以下之未成年人。
 3. 刑法對於未滿十六歲之人、以及勞動基準法對於未滿十六歲之「童工」，皆設有特別保護規定。

《兒童人權高峰會》

✚ 緣起

1999 年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」，於會中提出「1999 台灣兒童人權報告」，並表達我簽署聯合國兒童權利公約之意願。

「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議；2000 年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」，將舉辦「國際兒童高峰會議」納為推動聯盟的工作事項之一。很快地，2001 年開辦第一屆「台灣兒童人權高峰會」，2002 年擴大為國際會議，並決定每年舉辦，高峰會已成為本會年度的最大型活動，亦受到社會各界之矚目。

✚ 歷屆簡介

第八屆 2008 國際兒童人權高峰會--網路無國界

日期：2008.11.21~11.24

人數：92 名（台灣 68 名；外籍 24 名）

國籍別：中華民國、日本、加拿大、伊拉克、美國、香港、海地、菲律賓、新加坡、瑞典、墨西哥、澳門、韓國

第七屆 2007 國際兒童人權高峰會-談兒童健康權、兒童保護、教育資源

日期：2007.11.23~11.26

人數：86 名（台灣 54 名、外籍 32 名）

國籍別：中華民國、比利時、英國、德國、美國、印度、加拿大、日本、韓國、香港、墨西哥、西班牙、土耳其、馬拉威

第六屆 2006 國際兒童人權高峰會 - 為弱勢家庭兒童發聲

日期：2006.11.24~11.27

人數：69 名（台灣 55 名、外籍 14 名）

國籍別：中華民國、帛琉、印度、法國、美國、英國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、日本

第五屆 2005 國際兒童人權高峰會--兒童幫助兒童論壇

日期：11 月 12-15 日（星期六-二）

人數：90 名（台灣 56 名、國外 34 名）

國籍別：台灣、法國、德國、澳洲、英國、巴西、委內瑞拉、史瓦濟蘭、馬拉威、尼加拉瓜、日本、瑞士、美國、南非、泰國、紐西蘭、馬來西亞、斐濟、奧地利

第四屆 2004 國際兒童人權高峰會--兒童環境保護論壇

日期：10 月 22-25 日（星期五-一）

人數：78 名（台灣 45 名、國外 33 名）

國籍別：台灣、法國、德國、澳洲、英國、塞內加爾、巴拉圭、韓國、奈及利亞、日本、瑞士、委內瑞拉、印度、馬拉威、美國、帛琉

第三屆 2003 國際兒童人權高峰會--兒童安全論壇

日期：11 月 14-17 日（星期五-一）

人數：104 名（台灣 73 名、國外 31 名）

國籍別：台灣、馬來西亞、日本、韓國、美國、塞內加爾、宏都拉斯、加拿大、澳洲、薩爾瓦多、挪威、德國

第二屆 2002 國際兒童人權高峰會--亞洲地區反恐和平論壇

日期：4 月 5-8 日（星期五-一）

人數：100 名（台灣 89 名、國外 11 名）

國籍別：台灣、日本、澳洲、泰國、韓國、馬來西亞

第一屆 2001 台灣兒童人權高峰會--兒童基本人權論壇

日期：4 月 27-29 日（星期五-日）

人數：163 名

國籍別：中華民國

《聯合國兒童基金會》



聯合國兒童基金會（舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會；

United Nations International Children's Emergency Fund；簡稱

UNICEF），1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約，對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。作為一個志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。聯合國兒童基金會在 1965 年獲得了諾貝爾和平獎，而本會亦於 1985 至 87 年間成立香港跑馬地分會。在聯合國兒童基金會執行主任 Carol Bellamy 到期以後，2005 年 5 月由美國前農業部部長 Ann Veneman 擔任執行主任，將加速新千年的發展目標提上了議事日程。

聯合國兒童基金會是促進建立一個實現兒童權利世界的主要推動力。聯合國兒童基金會對全球決策者及基層各類合作夥伴的影響力可將一些富有創意的想法變為現實。這個特性使其有別於其他世界組織和從事兒童工作的組織。聯合國兒童基金會相信撫養和關愛兒童是人類發展的基石。聯合國兒童基金會就是為了實現這一目的而創立的一與其他機構協力克服貧困、暴力、疾病和歧視給兒童成長之路帶來的障礙。聯合國兒童基金會認為我們能夠攜手推進這一人道主義事業。

作為聯合國主管兒童問題的機構，聯合國兒童基金會在 156 個發展中和轉型中國家開展工作，保障兒童的生存和發展。聯合國兒童基金會是世界上最大的為貧窮國家提供疫苗的機構，為確保兒童的健康和達到營養標準，它通過為所有男女孩童提供高質量的基礎教育、安全淨水和衛生設施以及努力保護兒童免遭暴力、剝削和愛滋病的影響來推進千年發展目標的實現。

注意名稱相似的世界兒童基金會與聯合國兒童基金會或聯合國並無關係。

資料出處：<https://www.unicef.org.hk/>

《歌曲歌詞》

搖嬰仔歌（盧雲生詞、呂泉生曲）

嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
搖团日落山，抱团金金看；汝是我心肝，驚汝受風寒。
嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
一點親骨肉，愈看愈心適；暝時搖伊睷，天光抱來惜。
嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
全是一樣团，哪有兩心情；查甫也著疼，查某也著成。
嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
細漢塗跤爬，大漢欲讀冊；為团款學費，責任是咱的。
嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。
畢業做大事，拖磨無佢久；查甫娶新婦，查某嫁丈夫。
嬰仔嬰嬰睷，一暝大一寸；嬰仔嬰嬰惜，一暝大一尺。

心肝寶貝〔李坤城/羅大佑詞、羅大佑曲〕

月娘光光掛天頂 嫦娥置那住 你是阮的掌上明珠 抱著金金看
看你度晷 看你收涎 看你底學行 看你會走 看你出世 相片一大疊
輕輕聽著喘氣聲 心肝寶貝子 你是阮的幸福希望 斟酌給你晟
望你精光 望你知情 望你趕緊大 望你古錐 健康砂 毋驚受風寒
鳥仔風箏 攏總會飛 到底為什麼 魚仔船隻 攏是無腳 按怎會移位
日頭出來 日頭落山 日頭對叨去 春天的花 愛吃的蜂 伊是置叨位
鳥仔有翅 風箏有線 才會天頂飛 魚仔有尾 親像行船 希望著愛找
日頭出來 日頭落山 日子攏安呢過 花謝花開 天暗天光 同款的問題

伊是咱的寶貝〔陳明章詞、陳明章曲〕

一蕊花生落地 爸爸媽媽疼最多
風若吹要蓋被 不倘乎伊墜落黑暗地
未開的花需要你我的關心 乎伊一片生長的土地

手牽手 心連心 咱站作伙 伊是咱的寶貝

寶貝〔張懸詞、張懸曲〕

我的寶貝 寶貝 給你一點甜甜 讓你今夜都好眠
我的小鬼 小鬼 逗逗你的眉眼 讓你喜歡這世界
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

我的寶貝 寶貝 給你一點甜甜 讓你今夜很好眠
我的小鬼 小鬼 捏捏你的小臉 讓你喜歡整個明天
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

嘩啦啦啦啦 我的寶貝 孤單時有人把你想念
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美
嘩啦啦啦啦 我的寶貝 倦的時候有個人陪
唉呀呀呀呀呀 我的寶貝 要你知道你最美

要你知道你最美

《參考資料來源》

社團法人中華人權協會 <https://cahrtops.eoffering.org.tw/>
衛生福利部社會及家庭署 <https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx>
聯合國兒權公約 <https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108>
聯合國兒童基金會 <http://www.unicef.org/crc/>
行政院兒童網 <https://kids.ey.gov.tw/>

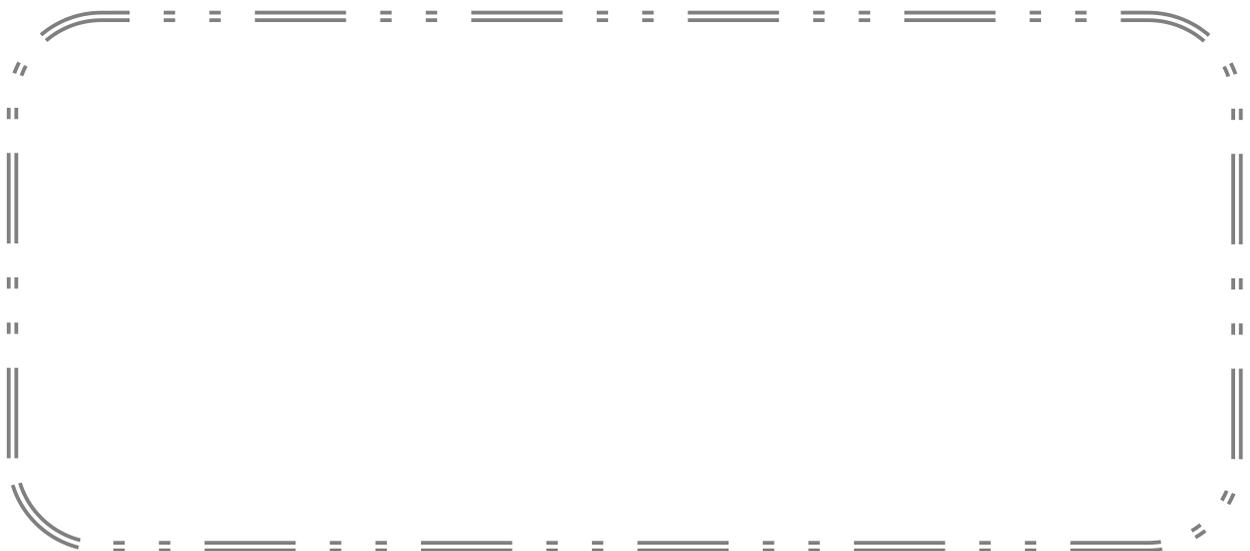
打造兒童理想國

- 回家後，唱一唱課堂中教唱的歌曲給爸媽聽。

爸爸的反應是什麼？	媽媽的反應是什麼？

- 當你在模擬兒童聯合國會時，你會你的國家兒童爭取了些什麼？或是發表了些什麼？

- 如果有一天你有了一個屬於你的國家你會如何規劃和設計，讓你的國家人民都能享有基本人權之外，你還會賦予他們什麼權力呢？發會你的想像力吧！！並且把你的理想過畫出來～



珍愛地球一起來

壹、設計理念

在科技日益發達的現代，物質生活越來越充裕、也越來越多元，人們享受著這些帶來的便利，同時卻也製造了環境污染，隨著一次又一次大自然的反撲，例如海平面上升、保育類動物瀕臨絕種、颱風造成的各種災害……等。人們開始意識到地球的環境及環保是息息相關的。

人們環保意識抬頭，最近“看見台灣”紀錄片的拍攝，讓人們深思，在我們深愛的台灣土地上，漸漸地失去了什麼？我們有破患了什麼？所以，從小培養孩子環保的正確觀念，落實在日常生活中，是一重要課題。

資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分的高年級學生來說，平時吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，可能無法精確地了解分類的意涵、步驟及重要性，因此希望藉由這門課程，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中，而且自己動手做做看，讓資源回收更有趣，更有成就感。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	珍愛地球一起來	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文					
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。					
3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。					
3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。					
6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。					
社會					
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
藝術與人文					
2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。					
2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。					
3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。					
綜合					
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
環境教育					
2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。					
5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。					
資訊教育					
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。					
5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。					
5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
教學目標					
一、能認識及落實環保精神					
二、了解資源回收與再利用					
三、廢紙利用，製作再生紙應用					
統整相關領域					
語文	社會	藝術與人文	綜合	環境教育	資訊教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《化腐朽為神奇》</p> <p>準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 資源回收再利用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌  代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 <p>(二) 找找它是哪一類</p> <p>利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p>	25	<p>有關資源回收網站</p> <p>引導學生分享資源回收的經驗</p> <p>運用補充資料或是相關網站資料，說明資源回收的相關內容</p> <p>利用競賽方式，提高學生的參與度和興趣</p>	<p>有關資源回收網站</p> <p>參考補充資料</p> <p>垃圾物件圖片</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>分組競賽 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p> <p>社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育</p> <p>2-3-3 5-3-2</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？ ➤ 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 		<p>確實讓學生瞭解這個活動的內容，更能落實資源回收再利用</p>		<p>分享 上課參與度</p>	<p>社會 9-3-4 綜合 4-3-1 4-3-3 環境教育 2-3-3 5-3-2</p>
<p>《創意金巧手》 準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項</p> <p>(二)實作課程</p> <p>1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。 (打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)</p>	<p>25</p>	<p>課前先請學生準備不用的紙張或報紙，先在家中撕碎並浸泡一天，帶來學校</p>	<p>再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>臉盆或水桶 果汁機</p>	<p>分享 上課參與度</p> <p>上課參與度 再生紙實作</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-3 5-3-4 5-3-5</p> <p>藝術與人文 2-3-6 2-3-7 3-3-13</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p data-bbox="277 226 421 524">  </p> <p data-bbox="89 584 571 680">2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。</p> <p data-bbox="360 689 555 887">  </p> <p data-bbox="89 904 571 1211">3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。</p> <p data-bbox="284 1245 544 1480">  </p>		<p data-bbox="692 215 908 360">注意使用果汁機和不鏽鋼網的安全</p> <p data-bbox="692 904 908 1001">可用絹網框 較安全、方便</p>	<p data-bbox="908 584 1099 680">臉盆或水桶</p> <p data-bbox="908 904 1099 1001">絹網框(不鏽鋼網)</p>	<p data-bbox="1099 584 1294 786">上課參與度 再生紙實作</p>	<p data-bbox="1294 215 1489 465">藝術與人文 2-3-6 2-3-7 3-3-13</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。</p>  <p>5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。</p>  <p>6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。</p>  <p>(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)</p>  <p>*學習單 填寫學習單</p> <p><第三節結束></p>	30	<p>盡量每位學生都能參與實際操作</p> <p>風乾需要時間，會超過當節課，可以請學生利用下課時間完成</p>	<p>絹網框(不鏽鋼網)</p> <p>舊報紙</p> <p>裝飾品</p>	<p>上課參與度</p> <p>再生紙實作</p>	<p>藝術與人文</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>3-3-13</p>

環保教育(資源回收再利用) ~ 補充資料

網站名稱 \ 圖片文字教材	來源
行政院環境保護署	https://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa
環境品質文教基金會	http://www.eqpf.org/
環境資訊中心	http://e-info.org.tw/
資源回收在利用宣導網站	http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/
再生紙製作影片	https://www.youtube.com/watch?v=3X73ISFqP_I
再生紙和其他資源回收再利用製作	http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp

《你不能不知道》

- 回收一噸的廢紙可拯救二十株原木。
- 垃圾中的金屬、玻璃、塑膠等，均是可再生、再利用的物質，我們稱之為資源垃圾，約占總垃圾量的 46%。
- 回收廢紙可減少 14~22.6% 的垃圾量，75%的製紙能源及一半的製紙用水。
- 製造再生紙所需用的能源，僅是由原木漿製造新紙的 75%而已。
- 回收舊紙再製，可減少 75 ~ 95%的空氣污染。
- 廢輪胎粉碎後的橡膠顆粒與瀝青混合鋪路，將可延長道路壽命三倍左右，且道路行車噪音可降低約 30%。據研究，一般的柏油路面壽命大概只有五~七，如以 30%橡膠粉和 70%柏油混合比例鋪設的路面，壽命將延長為十五~二十年，也可以耐更高的炎熱不致軟化，對夏季炎熱地區的路面將是更大的保障。
- 回收的廢玻璃可以全部再製成新的玻璃器皿，由於熔點較低，可少大約 32%能量的消耗。
- 用回收的廢玻璃來生產玻璃，較原料直接生產，可減少 20%的空氣污染，50%的水污染。
- 回收一支玻璃瓶節省的能量，可點亮一個一〇〇燭光燈泡四個小時。
- 當你丟掉一個鋁罐，等於將一鋁罐裝的半罐石油倒在地上。
- 一個被棄置的鋁罐，五百年後依然存在地表。
- 鋁回收，可減少 95%的空氣污染。
- 用回收的鋁再製鋁，比用鋁礬土製造鋁，減少約 90 ~ 95%的能量。
- 二五〇人次，每人每月回收一個鋁罐，每年可節省下相當於 1,750 ~ 3,500 加侖石油的能量。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。

《回收標誌 代表的意義》

回收標誌  所代表的意義，由源頭說起，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項

物品或容器為環保署依廢棄物清理法第 15 條所公告應由製造、輸入業者負責回收、清除、處理之物品或其容器。

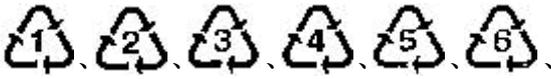
《所代表的意義》

除了這個標誌外，我們還常在容器上看到  這個標誌，其所代表的意義是塑膠類容器又可區分為 7 類不同材質，為利於後端的細分類及再利用，故需有不同的標示。這個分類是屬於國際通用的塑膠分類回收標誌

《回收標誌知多少》

可回收的物質相當多且繁複，最簡單的辨別方法就是檢查容器上是否有「回收標誌」，這個回收標誌是由四個逆時鐘方向，指向中心的箭頭所組成，不限定要採綠色，只要單色印刷都可以。

回收標誌所代表的意義，由源頭說起，是基於污染者付費的精神，凡從事生產或輸入相關容器或物品（其具備可回收、不易清除處理等特性）的業者，都必須繳交回收清除處理費予「資源回收管理基金」，作為推動這些資源物質之回收、清除及後端再生處理之用。同時還要在其生產或輸入應回收商品或容器上，標示出回收標誌，以方便民眾辨識。

你只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上 、 以上任一標誌的，都是可回收的物質，像牙膏、洗髮精的瓶子、牛奶瓶、保麗龍（或塑膠、紙）的杯子或餐具、各種鐵罐（不限飲料類喔）、鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶及電池（乾電池、水銀電池、行動電話電池等）等等都是。

《回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理》

回收三部曲為：沖洗、壓扁、分類貯放，有助於節省運輸成本及提高回收再生品質，但非屬必要措施，依配合回收的單位做適當的處理。

《回收觀念 — 垃圾減量及再利用》

- 少用免洗餐具、垃圾廣告信函，減少垃圾產生。
- 上街購物，請自備購物袋，每天少用幾個塑膠袋，可減少垃圾。
- 使用不含汞、鎘、鉛的可再充電的電池。部分電池含汞、鎘、鉛等重金屬，拋棄後易滲入土壤，遺害環境。
- 拒用含有毒化學物的產品，芳香劑、人造「樟腦丸」或奇異筆均有害健康。
- 不用保麗龍產品(如飯盒)，無法分解，會形成大宗垃圾，遺害環境。
- 隨手關掉水龍頭。勿讓自來水任意流失，需用時再開啟。省水即是省電、省資源。

- 馬桶水箱中置一大瓶水，每次耗水就少一兩公升，經年累月，就省下可觀的水了。
- 關心地球，先從關心自己的地方做起。透過各種資訊媒體收集各種環保資料。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。
- 購買包裝材料可再生或可生物分解的商品；拒買以塑膠材料包裝及包裝過度的商品。
- 使用布質尿片；僅在外出時才用免洗尿布。以破布代替紙巾作抹布用。
- 以身作則做環保，隨時隨地做環保：如節省紙張、隨手關燈、自帶茶杯等等。
- 使用小型家庭瓦斯或太陽能熱水器，並降低熱水溫度，可省大量能源。
- 購買不使用農藥的農產品，少用過度加工及包裝的食品。
- 出門少開車，多坐公共交通工具，或鼓勵共乘汽車上班，組織社區共乘聯絡中心。

珍愛地球一起來



做到垃圾減量及再利用，有哪些方式？

你會畫出那些回收標誌呢？

A large rectangular box with a dashed border and rounded corners, intended for drawing recycling symbols.

你會寫出製造再生紙的步驟嗎？

A large rounded rectangular box with a solid border, intended for writing the steps of recycled paper production.

將你的再生紙作品貼在下面展示吧！

環保教育

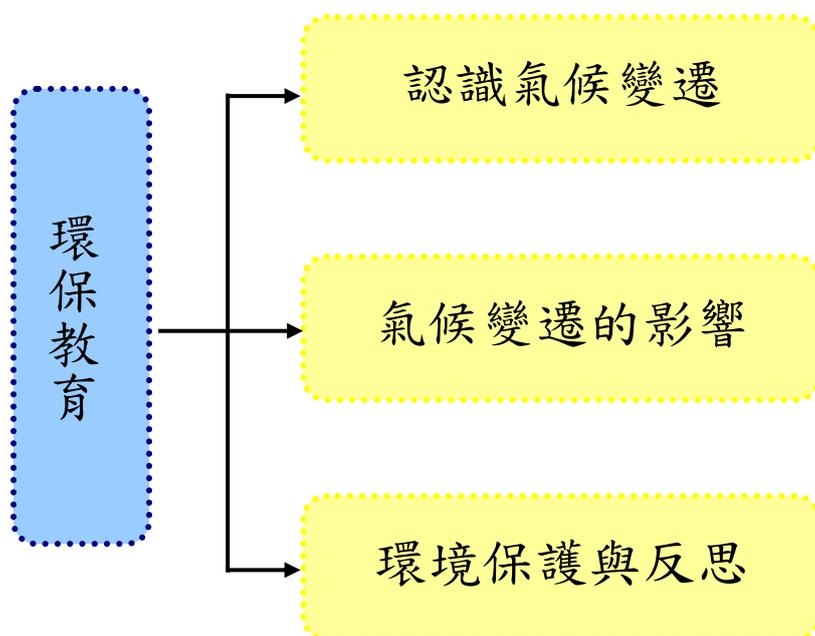
壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	環保教育	單元 名稱	氣候變遷	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>環境</p> <p>環 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>環 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>環 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>環 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>綜合</p> <p>綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>綜 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
教學目標					
<p>一、能瞭解環保教育的意義。</p> <p>二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>四、能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>環境</p> <p>綜合</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	25'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。</p> <p>藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>1.問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>2.問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>3.問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>4.問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>		<p>教師引導提問。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p> <p>環 4-2-2</p> <p>環 4-2-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p>		<p>了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《北極熊危機》 影片《北極熊的請求》 繪本《北極熊搶救家園》 繪本《浮冰上的小熊》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。 (二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 2.問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 3.問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？</p>	25	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p> <p>(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。 2.想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。 3.地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 		<p>導讀並說明繪本的內容。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>語 B-1-1-6</p> <p>語 B-1-2-4</p> <p>語 C-1-3-2</p> <p>語 C-2-4-10</p> <p>環 1-2-3</p> <p>環 1-2-4</p> <p>環 2-2-2</p> <p>環 3-2-1</p> <p>環 3-2-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p>		<p>老師引導小朋友了解環境保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>環 4-2-3</p> <p>綜 3-2-1</p> <p>綜 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2.問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3.問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p>	30	<p>教師引導說明本節課內容。</p> <p>老師引導說明全球暖化對台灣的影響。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度 口頭發表 口頭發表</p>	<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 C-1-3-2 環 1-2-3 環 1-2-4 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p> <p>語 B-1-1-6 語 B-1-2-4 語 C-1-3-2 語 C-2-4-10 環 2-2-2 環 3-2-1 環 3-2-3</p>

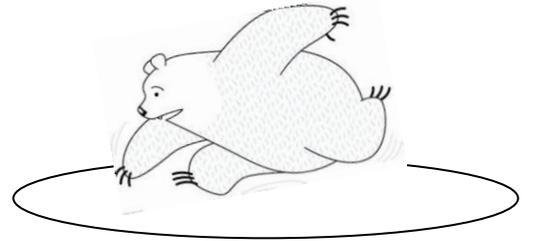
環保教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	https://www.youtube.com/watch?v=QSOOrZukTppk	
2	±2°C 正負二度 C	https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784	
3	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片	https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	
4	北極熊危機	https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY	
5	北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	
6	公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣	https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE	
7	北極熊搶救家園	http://www.books.com.tw/products/0010492852	
8	浮冰上的小熊	http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002	
9	台灣環境資訊協會	http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture	
10	環境教育管理資訊系統	http://eeis.epa.gov.tw/front/	
11	太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1	
12	環境通訊網	http://enw.e-info.org.tw/climate_change	

環保教育學習單《搶救北極熊》

____年____班____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

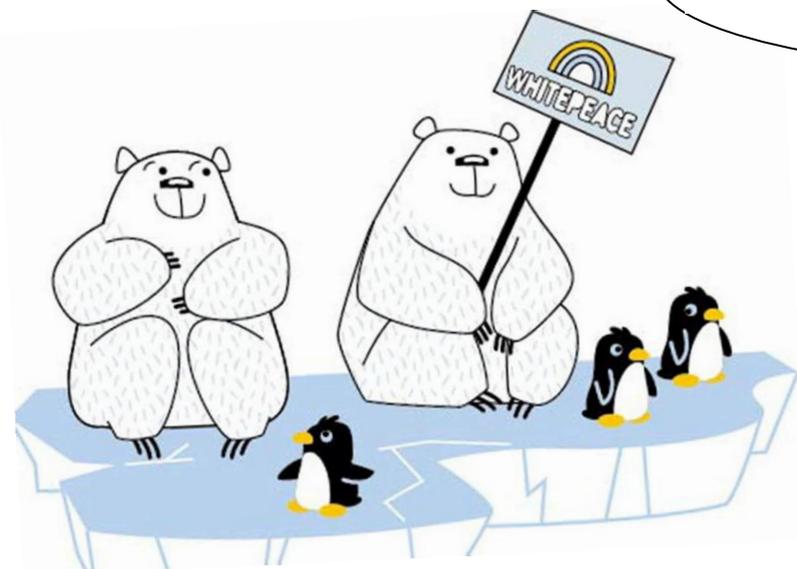


答：

答：

答：

答：



安全教育

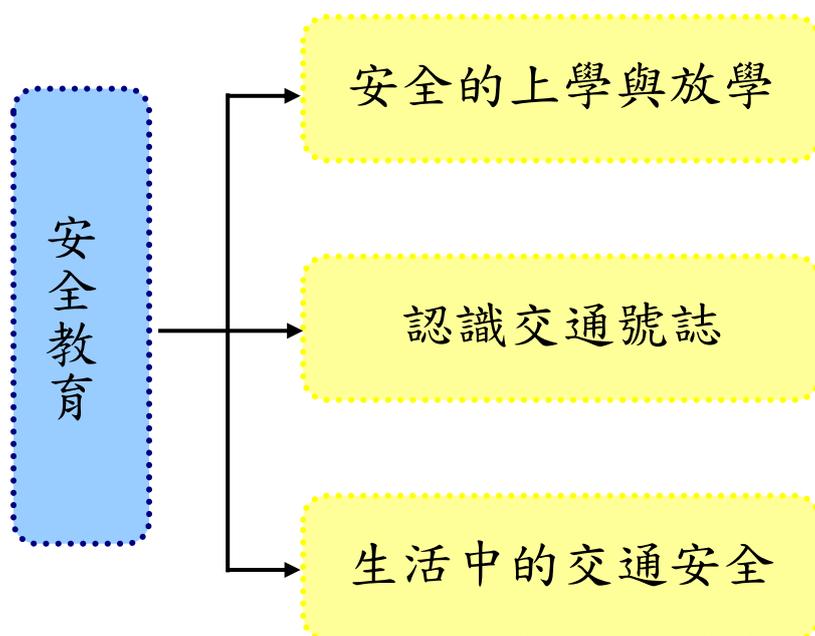
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	交通安全	適用年級	6 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>					
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
統整相關領域					
<p>語文</p> <p>社會</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p> <p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語 2-1-2-5 社會 1-2-7</p> <p>國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語</p> <p>2-1-2-5</p> <p>社會</p> <p>6-2-3</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>國語 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 社會 1-2-7</p> <p>國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語 2-1-2-5</p> <p>社會 6-2-3</p> <p>健康與體育 6-2-5</p>

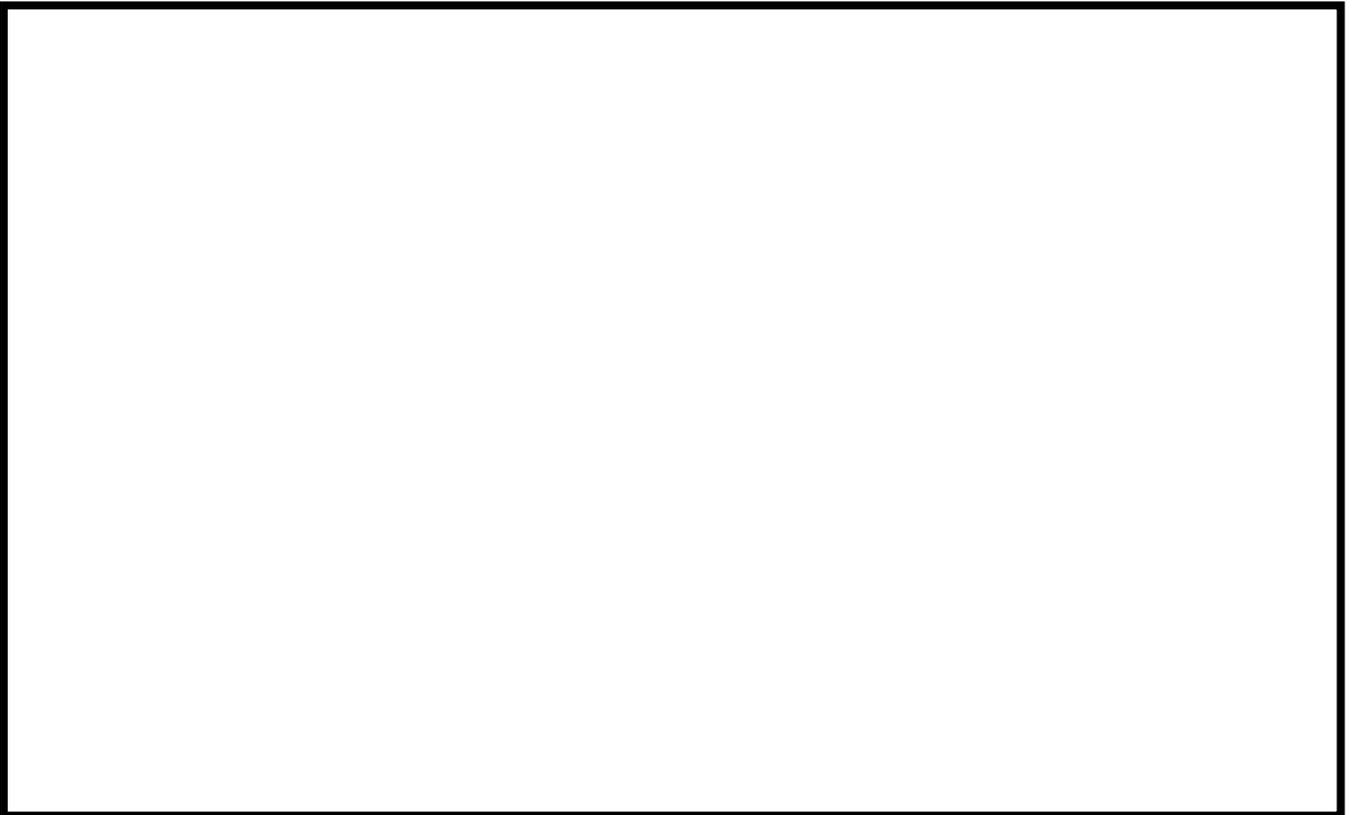
安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	
4	交通安全學習加油站	http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/content.htm	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●

● 路線方位指示



●

● 讓路標誌



●

● 當心兒童



●

● 禁止停車標誌



●

● 無柵門近鐵路平交道



●

● 國道標誌



●

● 施工



●

● 禁止進入標誌

活動名稱 ➤ 追風少年 GO

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 1-3-3 知道交通工具故障之應變措施。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

教 學 準 備

教
師
準
備

- 1.腳踏車掛圖。
- 2.腳踏車。

學
生
準
備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2.腳踏車安全上路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如适合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>掛圖</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p>	<p>5’</p> <p>32’</p>	<p>●能專心欣賞影片</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●能清楚表達意見與想法</p>	

<p>3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 	
<p>*課前準備</p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2.模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	5' 28' 7'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●能認真參與演出 ●能踴躍發表 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 ●能認真完成學習單 	



追風少年 GO

年 班 號
姓名

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：

例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.

→

2.

→

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：

- () 1. 為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2. 遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3. 通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4. 腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5. 晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6. 騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7. 騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8. 騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9. 騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。

