彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校_____(各重要背景因素)、以_____為(課程願景或目標),並發展_____(特色), 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級	
類別	N7 4- 4- 4	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
統整性	社區知識充電站(中)					11	
主題/	家鄉伴手禮(中)					7	
專題/	鐵道達人任我行(中)						18
議題	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
探究	TRAIN-科技力					21	20
	(電腦教學)						
	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2

特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		3	五年級		六年級	
NO to be die	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
小腳行天下	21	20	32	32	34	18	
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18	
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18	
環境教育	2	2	2	2	2	2	
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2	
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2	
性平教育	2	2	2	2	2	2	
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2	
家庭教育	2	2	2	2	2	2	
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2	
校外教學	7		7		7		
班際運動競賽		7		7		7	
數學補救教學			10	7	8	15	
合計	84	80	105	100	105	90	

彰化市平和國小三年級上學期社區知識充電站(一)教學單元

一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從認識在地的社區機構——圖書館、美術館,進而實際走訪,打開學生學習的視野。透過圖書館,培養學生的閱讀及自學能力;透過美術館,培養學生的藝術欣賞及藝術創作能力,並激發學生學習的渴望與美感的培養。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生認識在地的機構,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗,透過觀察、體驗及記錄,增加學生對社區機構的認識,了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動,經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務,進而提升對閱讀及藝術的喜好,充分了解閱讀對終身學習的影響及藝術與生活的密切關係,裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同;藉由TRAIN素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

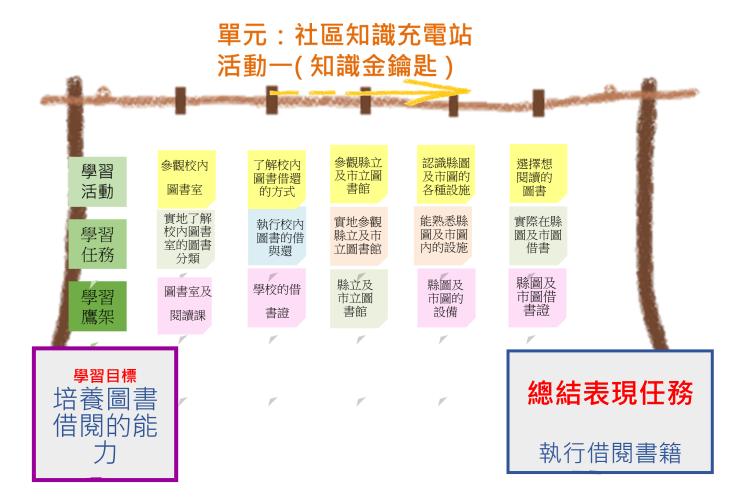
二、學期教學計畫

_ 7/11	教字 訂 i	<u>u</u>					
單元名稱 社		社區知識充電站(一)	課程類別	□部訂課程 ■校訂課程	□部訂跨域課程		
實施年紀	及/學期	三年級上學期	總節數		共 6 節		
設計	教師	三年級教師團隊					
			設計位	交據			
核心素	總綱	E-A2 具備探索問題的思考的	能力,並透過	體驗與實踐處	理日常生活問題。		
養	核心素	養 E-A3 具備擬定計畫與實作□	的能力,並以	創新思考方式	,,因應日常生活情境。		
		E-B2 具備科技與資訊應用	的基本素養,	並理解各類媒	體內容的意義與影響。		
		E-C1 具備個人生活道德的領	知識與是非判	斷的能力,理	解並遵守社會道德規		
		範,培養公民意識,	關懷生態環境	•			
		國 1-Ⅱ-1	· 方充分表達意				
		國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同					
		國 2-Ⅱ-3 把握說話的重	三點與順序 ,對	计談時能做適	當的回應。		
		國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論	6,提供個人的	的觀點和意見	0		
	學習表達	_ 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時	持能注重禮貌 ,	並養成說話	負責的態度。		
		見 國 5-Ⅱ-12 主動參與班級	、學校或社區	的閱讀社群活	舌動 。		
學習重		社 3c-Ⅱ-1	見,並表達自	己的看法。			
點		社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作	F進行體驗、招	民究與實作。			
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學	習方法,落實	學習行動。			
		綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動	,遵守紀律、	重視榮譽感,	並展現負責的態度。		
-		1. 認識圖書分類。					
		2. 討論及發表在圖書室內	的參觀及借閱	禮儀。			
	Ø# 25 1	3. 參觀校內圖書室並借閱	•				
	學習內	4. 實際踏查彰化縣立圖書		館,聽解說導	- 覽並參觀館內設置。		
		5. 在縣立圖書館及市立圖	書館內閱讀區	內進行閱讀。			
		6. 實際在縣立圖書館及市	立圖書館內借	閱。			
		1. 說明在圖書室內的參觀及	. 借閱禮儀。				
4	9 m 1=	2. 說出簡單的圖書分類,並	适指出自己喜歡	吹的圖書種類	0		
	目標	3. 了解校內圖書室的擺設,	並自己完成借	片閱 。			
(預其	月成果)	4. 探索縣圖及市圖,認識兩	的館的不同,並	É能說出館內	可使用的樓層位置簡介。		
		5. 在縣圖及市圖的閱讀區享					

6.使用借書證,實際在縣立圖書館及市立圖書館內借閱。 縱向 T:使用圖書館借閱系統 R:走讀圖書館內樓層、學生實際在圖書館內閱讀 N:認識彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館 I:藉由網路認識世界知名圖書館 横向 綜合活動領域-社區機構與資源體驗、有禮過生活 社會領域-家鄉的生活、認識機構

教學活動內容及實施方式 活動名稱/教 教學資源 學期程 學習表現 學習評量 教學與學習活動 /備註說明 學習活動一(節數1) 繪本「愛書 1. 老師分享繪本「愛書人黃茉莉」這本書。 人黃茉莉」 國 2-Ⅱ-4 2. 藉由網路,介紹世界知名的圖書館。 (網路文章、 社區知 國 1- Ⅱ-2 3. 請學生說說他們覺得圖書館的重要性和價值。 影片) 識充電 國 2-Ⅱ-3 4. 請學生發表他們所知道的圖書分類 站(一) 5. 教師針對學生的發表加以補充,簡單說明。 圖書分類學 (中文圖書分類如下: 習單 0 總類 1 哲學類 2 宗教類 3 科學類 4應用科學類 5社會科學類 6史地類 7世界史地類 8語言文學類 9藝術類) 學習活動二(節數1) 國 2-Ⅱ-4 1. 學生分組討論在圖書室內的參觀及借閱禮儀。 分組討論及 社 3c-Ⅱ-1 發表 國 1-Ⅱ-1 2. 學生發表討論的結果。 社 3c-Ⅱ-2 國 5-Ⅱ-12 3. 學生參觀校內圖書室書籍擺設、認識分類並借 用借書證借 綜 1b-II-1 閱。 閱圖書 學習活動三(節數2) 1. 師生搭車前往縣立圖書館。 綜 2b-Ⅱ-2 2. 參觀縣立圖書館,館內影片欣賞介紹, 縣立圖書館 國 1-Ⅱ-1 並有志工導覽解說館內設置及借閱事宜。 影片介紹 國 2-Ⅱ-5 3. 在館內的閱讀區享受閱讀。 志工解說導 國 5-Ⅱ-12 4. 讓學生實際使用借書證借閱館內書籍。 用借書證借 覽 综 1b-II-1 閱圖書 學習活動四(節數2) 1. 師生步行前往市立圖書館 綜 2b-Ⅱ-2 2. 參觀縣立圖書館,館內影片欣賞介紹, 市立圖書館 國 1- Ⅱ-1 影片介紹 並有志工導覽解說館內設置及借閱事宜。 國 2-Ⅱ-5 3. 在館內的閱讀區享受閱讀。 志工解說導 國 5-Ⅱ-12 4. 讓學生實際使用借書證借閱館內書籍。 用借書證借 覽 綜 1b-II-1 5. 搭車返校。 閱圖書 拜訪書的家 學習單

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現



圖書分類學習單 三年()班()號 姓名(

小朋友,圖書館有各式各樣的書籍,每個書架都會固定擺放某一種類的書。現在,讓我們一同來認識圖書分類口訣吧!

0 啊 0 , 林林總總是「總類」

(包羅萬象的工具書,例:百科全書)

1啊1,一思一想是「哲學」

(探討人生道理的書)

2啊2,阿彌陀佛是「宗教」

(研究人類信仰的書)

3 啊 3, 山明水秀真「自然」

(記載自然界各種現象的書)

4 啊 4,實際運用妙「科學」

(可應用科學原理來改善人類生活的書)

5啊5,五光十色是「社會」

(研究人類生活的制度和社會現象的書)

6 啊 6, 六朝古都在「中國」

(關於中國歷史、地理的書)

7啊7,七大奇景遊「世界」

(關於世界各國歷史與地理的書)

8 啊 8 ,才高八斗是「文學」

(包含各種繪本、童話、小說等類型的書)

9 啊 9,音樂「藝術」最長久

(提升人們的生活品質,或傳授技藝的書,例如:摺紙)



◎小朋友,請你將圖書分類與號碼連連看。

0	
1	
2	
3	
4	

應用科學
自然科學
宗教
哲學
總類
•

藝術
文學
世界史地
中國史地
社會

5	
6	
7	
8	
9	

稱訪書的衾

小朋友,今天我們參觀了圖書館,這是很棒的活動,相信你一定印象深刻。 現在,請認真回想一下參觀的行程和志工的介紹,並回答下面的問題。

1. 今天所參觀的圖書館名稱是:						
□彰化縣立圖書館 □彰化市立圖書館						
2. 館內有哪些設備?請打∨:						
□地球儀 □書叉 □閲覽桌 □閲覽椅 □電腦	□電視機					
□大螢幕 □電風扇 □冷氣 □飲水機 □販賣機	□廁所					
□書櫃 □書籍 □報紙 □雜誌 □影音媒體	□閲覽室					
□公佈欄 □服務臺 □其他:						
3. 一般人的借書證一次一個人可借本書,借閱期限是	夭。					
4. 在圖書館內應該有的好行為是哪些?						
□書看完應放回原位 □在閱讀區保持安靜 □可以大聲聊天	討論					
□保持書的清潔 □可以吃點心 □愛惜公物 □在書上做筆	己					
□聽從管理人員的指示 □在書架間玩捉迷藏 □喜歡的書就	带走					
5. 今天的參觀活動讓你印象最深刻的是:						

彰化市平和國小三年級上學期<mark>城市記憶月台之「社區充電站(二)」</mark>教學單元設計 一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從認識在地的社區機構——圖書館、生活美學館,進而實際走訪,打開學生學習的視野。透過圖書館,培養學生的閱讀及自學能力;透過生活美學館,培養學生的藝術欣賞及藝術創作能力,並激發學生學習的渴望與美感的培養。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生認識在地的機構,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗,透過觀察、體驗及記錄,增加學生對社區機構的認識,了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動,經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務,進而提升對閱讀及藝術的喜好,充分了解閱讀對終身學習的影響及藝術與生活的密切關係,裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

_ ,,	一、子坳农子可重						
單元名稱		社區充電站生活美學館	課程類別	□部訂課程 □部訂跨域課程 ■校訂課程			
實施年紀	級/學期	三年級上學期	總節數	共 5 節			
設計	教師	三年級教師團隊					
		設	計依據				
		E-B2 具備科技與資訊應用	的基本素養,	並理解各類媒體內容的意義與影響。			
13 #	44 47	E-B3 具備藝術創作與欣賞	'的基本素養,	促進多元感官的發展,培養生活環境			
核心素養	總綱 核心素	中的美感體驗。					
**		E-C2 具備理解他人感受,	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
		E-C3 具備理解與關心本土	與國際事務的	的素養 ,並認識與包容文化的多元性。			
		國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒	材的基本能力	7 °			
		國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點	Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。				
		國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。					
		國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。					
學習重		社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。					
點		社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。					
		藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。					
	學習表現	藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。					
		藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類	[藝術藝術活動	5,探索自己的藝術興趣與能力,並展			
		現生活禮儀。					
		藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝	術與生活的關	引係。			
		藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現	形式,認識與	?探索群己關係及互動。			
		綜 la-II-1 展現自己能力	、興趣與長處	,並表達自己的想法和感受。			
		綜 2b-II-2 參加團體活動	,遵守紀律、	重視榮譽感,並展現負責的態度。			
		綜 2d-II-1 體察並感知生活	舌中美感的普	遍性與多樣性。			
		(從學習表現的動詞,敘述學習	內容,轉換為我	們課堂上的文字敘述,不要過於空泛)			
	1. 認識生活美學館的歷史、沿革及功能。						

	銀羽か応	0 14 11	刘 巨 顺 拱 (水 江 关 舆 贮) 应 十 从 仁 为 《 佐 正 油 洋		
	學習內容	2. 進出	社區機構(生活美學館)應有的行為、態度及禮儀。		
		3. 欣賞	生活美學館當期的展覽。		
		4. 欣賞	校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案		
		1. 了解	生活美學館的歷史、沿革及功能。。		
學習	目標	2. 進入	生活美學館服裝儀容整齊並安靜聆聽導覽解說、欣賞畫作。		
(預期	成果)	3. 能分	享當期展覽的參觀心得。		
		4. 能欣	賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案。		
		縱向	T:透過手機、電腦進行查詢當期展覽及館內各項資訊。		
			R: 能看懂各展覽的位置、展覽簡介、創作者的介紹。		
			A: 能欣賞當期展覽的藝術品。		
與其他	也課程		I:藉由網路認識世界知名美術館或博物館。		
內涵	連繫		N:透過展覽認識在地藝術家。		
		横向	綜合活動領域-進出美學館的禮儀		
			藝術與人文領域-我要發現美		
			社會領域-家鄉的生活、認識機構		
粉學活動內容及實施方式					

教學活動內容及實施方式

活動名稱/	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源
教學期程	1 4 70 70	4513(1 41-5)	7 4 -1 2	/備註說明
		學習活動一認識彰化生活美學館		
	國 1-Ⅱ-2	1. 影片欣賞—彰化生活美學館介紹		網路資源
	社 3b-Ⅱ-2	2. 生活美學館的歷史沿革		學習單
社區充		3. 生活美學館的功能		
電站				
(二)		學習活動二參觀生活美學館(3節)		
(共5節)		1. 走訪生活美學館周遭環境	上課參與度	
	國 2-Ⅱ-3	2. 認識生活美學館的空間規劃	實地走訪	
	國 2-Ⅱ-5	3. 認識當期展覽的藝術家與創作素材		
	藝 3-Ⅱ-1	4. 參觀館內的展覽並聆聽解說		學習單
	藝 1-Ⅱ-2			
	綜 1a-II-1	5. 從導覽解說中明瞭藝術家的創作風格		
	綜 2b-II-2	6. 從當期展覽中,擇一藝術家或作品,說明喜歡		
	社 3c-Ⅱ-1	或是印象深刻的原因		
		學習活動三生活中的美(1節)		
	 薪 O T E	1. 找出校內的意象設計、裝置藝術		拉用理证
	藝 2-Ⅱ-5	2. 欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外	N m - 1-1	校園環境
	藝 3-Ⅱ-2	牆圖案	分組討論	
	藝 3-Ⅱ-5	3. 說說這些意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆		
	國 2-Ⅱ-4	圖案與校園環境跟學習的關係		

附錄 2-1:課程架構(曬衣架呈現)

附錄 2-2:學習單或預習單



彰化生活美學館參觀學習單

1、現在美學館內的展覽是什麼?請選擇一項做簡單的介紹 ● 展覽名稱:____ ● 展出創作者: ● 展出作品介紹: (1) 創作形式:□平面作品 □立體作品 其他 ______ (2) 創作媒材: _____ (如油畫、壓克力顏料、青銅、攝影、水彩…等) (3) 創作主題:______ 2. 進入美學館的展覽室參觀時,要做到下列哪些事情呢?請在□中打∨ □服裝儀容整齊 □不大聲說話 □不觸摸藝術品 □走路要輕要慢 □不吃東西 □專心欣賞 3. () 為什麼美學館的展覽室裡有「禁止攝影」的規定? (1)避免遺失相機 (2) 避免侵犯著作權 (3) 因為展覽室內燈光太暗 4. 在展覽室裡參觀時,會看到地上一條標示「禁止跨越」的線,這條線是什麼顏色? (1) 紅色 (2) 黄色

(3) 淺灰色

彰化市平和國小三年級上學期「禮輕情意重-家鄉伴手禮」教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從 交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習 核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探 索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

三年級的孩子透過觀察及品嘗,配合學生與美食的五感體驗。這階段的孩子喜歡用五感來摸索新事物及新食物,教學團隊依孩子身心發展特性設計「禮輕情意重-家鄉伴手禮」單元課程主題來認識家鄉伴手禮,透過五感的觀察及品嘗,更加清楚了解,認同家鄉好滋味。裨益平和學子經由五感體驗涵養美食文化認同;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

<u> </u>	字别教	學計畫					
單元	名稱	禮輕情意重-家鄉伴手禮	課程類別	□部訂課程 □部訂跨域			
, =				課程			
				■校訂課程			
實施	年級	三年級上學期	總節數	共 7 節			
/學	:期						
設計	教師	三年級教師團隊					
設計依據							
核	總綱	E-B2 具備科技與資訊應用的基	本素養,並理解各類	媒體內容的意義與影響。			
じ	核心	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基	本素養,促進多元感	官的發展,培養生活環境中			
素	素養	的美感體驗。					
養							
	學習	J-C2 具備利他與合群的知能與魚	总度,並培育相互合作	及與人和諧互動的素養。			
	表現						
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的範疇,並			
		培養審慎使用各類資訊的能力。					
學		│ 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理角	军各類媒體內容的意義	養與影響,用以處理日常生活			
習		問題。					
重		數 d-II-1 報讀與製作一維表格	、二維表格與長條圖	,報讀折線圖,並據以做簡單			
點		推論。					
		國-E-C2 與他人互動時,能適	切運用語文能力表達	個人想法,理解與包容不同			
		意見,樂於參與學校及社區活動					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	於與人互動,學習尊	重他人,增進人際關係,與			
		團隊成員合作達成團體目標。					
		■ 藝 1-II-6 能使用視覺藝術與想					
		藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝	術作品,並珍視自己	.與他人的創作。			
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際關係					
		(從學習表現的動詞,敘述學習內容,		叙述,不要過於空泛)			
		1. 事先透過上網查詢或訪問		16.00 1. > 1. 0 4 . + 10 . 1 4			
	學習	15 16 2 31 11 25	人意見並製作一維表	格選出全班最多人喜歡的彰			
	內容		かわなれ かそ サール	J-Sort WEITER			
			党歡迎的伴 一禮,彼	此互動時,能運用語文能力			
		表達個人想法。	ルカコ 15 1 生 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T 34 14 19 16 40			
		4. 透過心智圖及使用視覺藝	術	于禮特色海報			

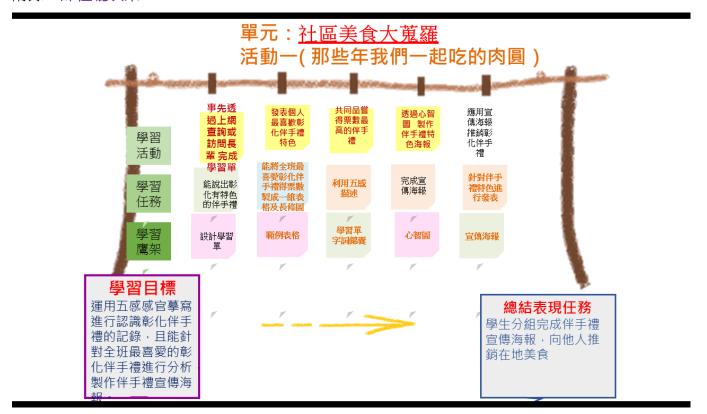
	 應用宣傳海報,展現合宜的互動與溝通態度和技巧,推銷彰化伴手禮。 				
學習目標	1. 能說出彰化有特色的伴手禮,並進行報告分享。				
(預期成果)	2. 能將全班受歡迎的彰化伴手禮得票數製成一維表格及長條圖。				
	3. 運用五感與語文能力表達個人想法。				
	4. 完成宣傳海報。				
	5. 針對伴手禮特色進行發表。				
與其他課程	縱向 與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力,例如 T-邏輯思維 A-藝術美感				
內涵連繫	T:透過手機、電腦進行查詢				
11M2 R	R: 能運用五感製作心智圖及小短文。				
	A: 能製作家鄉伴手禮的宣傳海報。				
	I:能說出家鄉伴手禮的中英台語發音如:				
	(肉圓、蛋黃酥、麻糬)等				
	N:能知道彰化伴手禮。				
	横向 數學領域-統計圖表單元				
	國語領域-心智圖教學				
	业跟工利力应几座业十上				

教學活動內容及實施方式

活動 名稱/ 教學期	學習表 現	教學與學習活動	學習評量	教學 資源
程	90		川里	/ / / 說明
禮輕情	綜−E−B2 國−E−B2	學習活動一 誰是彰化伴手禮 No1(1節) 1. 事先上網查詢及訪問長輩,了解彰化有哪些特色伴手禮 2. 完成學習單 3. 如果你要到外縣市的親友家,你會準備哪一項當伴手禮呢? 為什麼?請說明原因	學習單	學習單
 意 家 郷 伴	數-d-Ⅱ-1	學習活動二發表個人最喜歡彰化伴手禮的特色(1節) 1.上台介紹個人最喜歡伴手禮的優點及特色 2.分享後,全班統計受歡迎的伴手禮的票數 3.將得票數製成一維表格及長條圖	實作評量	一
手禮 教期(共節)	綜-E-C2 國-E-C2	學習活動三 共同品嘗最受歡迎伴手禮(2節) 1. 共同品嘗得票數伴手禮 2. 運用五感描述 3. 共同完成心智圖 4. 個別練習小短文	實作評量	語詞錦囊
	1-II-6 2-II-5	學習活動四 透過心智圖製作伴手禮海報(2節) 1.從票選的前3名,依喜好或專長分組 2.再依專長進行人力分組〈繪畫、文字、發表、道具、口號…〉 3.完成宣傳海報及道具	實作評量	海報新月
	2a-II-1	學習活動五 應用宣傳海報,推銷彰化伴手禮(1 節) 1.配合宣傳海報,運用配樂、口號或樂器,各組先自行練習 2.各組上台推銷彰化伴手禮 3.進行自評及他評 4.選出最佳宣傳組並頒獎 1.	上台發表	海報道具

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架



誰是彰化伴手禮 No1

1.	透過事先上網查	詢及訪問長輩	,你知道彰化市有哪些特色伴手禮?	
	□ 牛舌餅	□蛋黃酥	□李老城肉乾	
	□肉圓	□鴨賞	□微熱山丘鳳梨酥	
	□麻糬	□太陽餅		
	□方塊酥	□卦山燒		
2.	如果你要到外縣	作的親友家作	客,	
	你會準備哪一項	自當伴手禮呢?	()
	為什麼? ()
3.	這個伴手禮看起	2來()
	吃起	2來()
	聞起	2來()
4.	除了這些因素外	、,當你在買這	項伴手禮時,你還會考慮那些因素?	
	□購買的方便性	<u> </u>		
	□食物的保存期	限長短		
	□親友的喜好			
	□價錢			
	□包裝是否精美	,		



評量表

			創意	道具	禮貌	發表	團隊 合作
						音量	合作
自	評						
	4	組					
他評	4	組					
評	4	組					
	4	組					
	4	組					

*評分標準:最低1分,最高10分,評分範圍1~10分

評量表

		創意	道具	禮貌	發表	團隊
					音量	團隊 合作
自	評					
	組					
他評	組					
評	組					
	組					
	組					

*評分標準:最低1分,最高10分,評分範圍1~10分

彰化市平和國小三年級下學期 城市記憶月台教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從 交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習 核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探 索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

三年級的孩子已從低年級的實作出發,透過觀察及記錄,增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生永續家園的意識後,從學校出發至社區,透過走讀觀察,提升對鐵道與古蹟環境的認識,裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

— TM40	一、子坳叙子可重							
單元名稱雙		- 鐵達人任我行	課程類別	□部訂課程 □部訂跨域課程 ■校訂課程				
實施年級/學期 三		年級下學期	總節數	共 <u>18</u> 節				
設計教	上師 三	年級教師團隊						
			設計依據					
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計	一書與實作的能力	, 並以創新思考方式, 因應日常生活情				
	核心素養							
	12. A. K		2 資訊應用的基本:	素養,並理解各類媒體內容的意義與影				
		響。	(X = 10)/G / 14 / 14 / 17					
			作與欣賞的基本-	素養,促進多元感官的發展,培養生活				
		環境中的美感體						
			<u>灬</u> 跨域才行,不可能只:	· 參考一科)				
			相關資料中的重點					
		· ·		,規劃策略以解決日常生活的問題。				
			數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據					
學習重點	學習表現	Alternative Activities						
子白里和	一 子目 从 儿		日 常觀 察 與 省 思 ,	常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
				律、重視榮譽感,並展現負責的態度。				
			• • •	主 自我感受與想像。				
		会1 11 1 肥林市	(1) 見记示 並入	在				
		(從學習表現的動詞	, 敘述學習內容, 轉	桑為我們課堂上的文字敘述,不要過於空泛)				
				對應校園火車燈箱。				
				注意事項,提出避免危險的方法。				
	學習內容		,	火車車種、標示。				
		, , , , ,		覺日常生活經驗與環境的關係。				
		5. 透過同儕合作規劃購票事宜,進行體驗探究與實作。						
				種,並進行報告分享。				
				搭車安全的策略。				
學習目標				解火車時刻表意涵,並能靈活轉換。				
子白(預期				協同合作達成共同目標。				
(14.24)	MA(15)		站的裝置藝術提升					
			也的农业芸術提升 組討論,共同選擇					
				1,例如 T-邏輯思維 A-藝術美感				
與其他	也課程	WC PJ	5週手機、電腦進					

內涵連繫	R:能看懂台鐵站內的標示。
	A:能欣賞站內的裝置藝術。
	I:能看得懂台鐵車站中、英文共同呈現的簡單標示如:
	(station、platform) 等
	N:能以台鐵彰化站為出發地點來規劃搭火車的行程。
	横向 部本學習領域的關聯性。例如:數學領域查時刻表單元運算
	數學領域-時刻表單元
<u> </u>	となった。しょうかいしょ

教學活動內容及實施方式

活動名 稱/教學 期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學了 /備記明
火車快 飛接高 鐵		第一節、我們不一樣 壹、準備活動	40 分鐘		
		一、老師準備 1. 課前準備: 蒐集各種火車圖片及介紹,電 腦,ppt、學習單、影片。			
		貳、教學步驟: 上課後,四至五個人為一小組並作同一大桌			
	社 3b-Ⅱ-	一、引起動機1. 教師播放火車影片,讓學生觀察影片中出現火車種類。並讓學生紀錄下影片中看到的火車種類	5分鐘	98%能專心 觀看影片, 並記錄下火 車的種類	網路影片
	2	 教師讓各組同學討論詢影片中看到了幾種 火車,使否知道這些火車的名稱,讓學生 舉手發表。 		95%的學生 能參與小組 討論	
	綜 2b-II-	二、引入主題課程			
	2	 教師請學生回想在校園裡面哪個裝置藝術 與火車有相關性。 	1分鐘	99%的學生 專心回想並 觀察火車圖	
		 利用投影片並配合學習單放映明禮樓燈箱 的火車圖片 	2分鐘	片	Ppt
	社 3a-Ⅱ- 1	 讓學生分組討論並發表這些火車圖片是哪 幾類火車且它們在行進間又有什麼樣的差 異性。 	15 分鐘	95%學生能 參與小組討 論並發表討 論的答案	學習 Ppt
	社 3a-Ⅱ- 1	三、總結	10 分鐘	95%的學生	ppt

	1		1 .	,
	1. 教師統整台灣各種火車類型及特色,老師統		能專心聆聽	
綜 2b-II-			並記錄重點	
2	的差異性。讓學生更加了解每種火車之間的			
	差異性及行徑間的特色。			
	四. 小組共同完成學習單			學習單
	1. 小組共同完成我們不一樣學習單	2 分鐘	95%的學生	
			能自行完成	
	~第一節結束~		學習單	
社 3b-Ⅱ-	-			
2				
	~第二節開始~			
社 3b-Ⅱ-	-			
2				
	第二節 火車禮儀你甘知		80 分鐘	
	カーい 八十位 版 からか		00 77 35	
	壹、準備活動			
	一、老師準備			
	1. 課前準備: 蒐集搭火車禮儀小影片、學習			
	單。			
	貳、教學步驟:			
ח וו מיינו	上課後,四至五個人為一小組並作同一大桌			
		10 0 44	050/22	
2	一、引起動機	10 分鐘	95%的學生	
	1. 教師詢問學生是否有搭乘過火車的經驗,		能參與課程	
	Y 抽 朗 J 欢 t 比 去 1 . 去 1 . 叶 12 十 次 十 次 1		討論	
社 3a-Ⅱ-	业			
	什麼令人印象沐刻的事情, 為什麼會議你 印象特別深刻			
	小			
	一、引、十晒细和			
	二、引入主題課程			
	(一)搭車前應注意禮儀			
	1 11/2 12 63 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 分鐘	95%學生能	
	1. 教師讓學生小組討論,在搭火車前的那些		參與小組討	
	禮儀式應該要注意的。		論並發表討	
			論的答案	
綜 2b-II-		15 分鐘	95%學生能參	
2	2. 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小		與課程討論並	
	組討論出來搭火車前有哪些需要注意的事			

	情及規則		提出個人看法	
綜 2b-II- 2	 老師在引導學生去思考,除了10點同學 發表的火車規則及禮儀,還有其他需要注 意的事情嗎! 	5分鐘		
社 3a-Ⅱ- 1	~第二節結束~			
	(二)搭車時應注意禮儀			
社 3b- II - 2	 教師讓學生小組討論,在搭火車時在車廂戶中的那些禮儀式應該要注意的。) 分鐘	95%學生能 參與小組討 論並發表討 論的答案	
	 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小 組討論出來搭火車時在車廂中應該要注意] 那一些事情及規則 	15 分鐘	95%學生能 參與課程討 論並提出個 人看法	
社 3b-Ⅱ- 2	 老師在引導學生去思考,除了10點同學 發表的火車搭乘規則,還有其他需要注意 的事情嗎! 	分鐘		
	4. 老師統整搭車前及在火車車廂中需要注意 的禮儀式規則,讓學生更加深印象	5 分鐘	95%學生專心聆聽	
	三、總結 1. 教師播放火車搭乘規則影片,讓學生更加 了解搭乘火車要注意的搭車規則。	·) 分鐘	95%學生能 專心觀看影 片	影片
	四. 小組共同火車禮儀你甘知 1. 小組共同完成我們不一樣學習單		050/45線ル	
	~第三節結束~	5 分鐘	95%的學生 能完成學習 單。	學習單

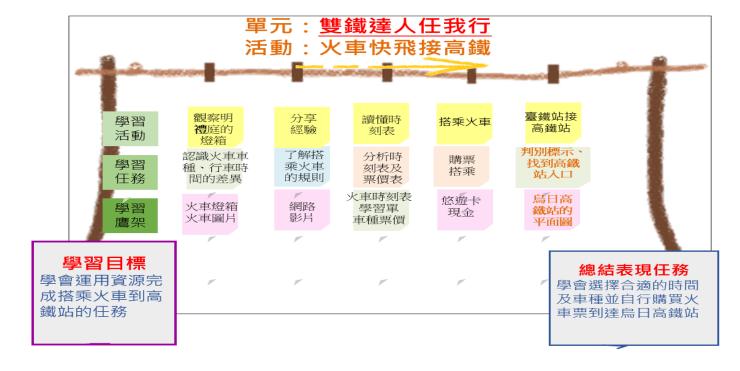
	教學活動內容及實施方式											
活動名稱 /教學期 程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明								
40 分鐘	社 3a-Ⅱ-1 綜 2b-II-2	第四節 認識火車時刻表 *學習活動一:配合南一版第 6	口頭評量	南一版三下 數學課本								
		冊數學課本第十單元教學		南一版三下								
		1、 請小朋友認讀數學附件 P31 的對號		數學附件時 刻表								
		快車時刻表,採用小組競賽方式進 行提問教學:		刻衣								
		(1) 讓小朋友認識時刻表上的名詞										
		與符號:站名、車種、起站、										
		終站、車次、箭頭、順行。										
		(2) 引導小朋友覺察時刻表上的時										
		刻是以24時制表示,喚起小										
		朋友在本册第三單元學到的認										
		識「24 時制」的舊經驗 (3) 教師提問,讓學生運用第六冊										
		第三單元「經過多久的時間」										
		的舊經驗,運算火車行駛任何										
		兩站間所需要的時間。										
		第五節 認識火車時刻表										
		*延續學習活動一,以遊戲方										
		式讓學生熟練圖表的認讀。										
		(4) 遊戲時間:火車進站										
		玩法:	口頭評量									
		(1) 將每個學生賦予一個地 名或時間,提醒學生現										
		在代表這個地名或時										
		間。										
		(2) 教師充當列車長廣播:										
10八位		「現在○○車次即將啟										
40 分鐘		動,沿途停靠的站和停 靠的時間請出列 ₁ 。										
		(3) 學生要判讀火車時刻	小組競賽									
		表,並站在講台上,依	1 1—7/0 X									
		序排列,站名要和時間										
		對齊。										
		(4) 再請學生依序發表「○										
		○車次沿途○時○分停										
		○○站、○時○分停○○站······」。										
		して (5) 台下學生負責核對,每										
		個答對者得一分。										
		(6) 另外也可請學生自行出										
		題,「我是○○站,○										
		時○分停靠的是什麼班										

	次?」由學生搶答得		
	分。		
	(7) 最後統計得分,最高分		
	者獲勝。		下載網路台
			鐵時刻表
	第六節 認識火車時刻表		
	*延續學習活動一,以分組競		
	賽的方式讓學生熟練圖表的		
	認讀。		
	11.5 to		
	2、 進行分組競賽,正確回答的小組可		
	得分:		
	(1)老師提問,時刻表中的站名與車		
	次。		
	例如 Q1: 車次 404 的自強號從松山		
	出發的時刻是幾時幾分?		
	例如 Q2: 弟弟要從板橋到萬華,請		
	問他可以搭哪些車次的班車?		
	同他与以格亦些年天的班平:		
	(2)老師提問起站至終站的時刻,以及	口頭評量	
	該車次是否停靠該站。	口頭町里	
	该半天定省行非该站。		
	例如 Q1:我要從樹林出發到南澳,		
	可以搭乘哪些班車?	小組報告	
		小組報古	
	例如 Q2:媽媽要從台北前往花蓮,		
	想在下午3時以前到達,請問最慢		
	要搭哪一班車?		
40 分鐘	(3)請小朋友分組設計台北花蓮一日		
40万建			
	遊的火車行程,並上臺報告與分享。		
	子。		
40 分鐘	第七節 認識彰化站-新鳥日站		
40万建	火車時刻表		
	*學習活動二:讓學生讀懂彰化站與新烏	口西娅里	
	日站上行、下行之時刻表	口頭評量	
	1、 由老師提供網路下載之臺鐵時刻表		
	(1)請小朋友認讀此學習活動的起站		
	(彰化)至終站(新烏日)		
	(2)請小朋友認讀彰化至新烏日的車		
	種、車次、時刻、及票價		
	(3)請小朋友計算不同車種由彰化站到		
	新鳥日站所需的時間		
	新馬日站所需的時间 (4)請小朋友分組討論並規劃搭臺鐵由		
		小加却上	
	彰化站至新鳥日站的時刻、車種、		
以4年 與羽	■ 東次,並填寫學習單。 ■ 開四份、網內火車時刻ま	學習單	
附球 学習	單四份、網路火車時刻表		

活動名稱/ 教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學資源 /備註說明
		第八節、參觀活動行前加油站 一、暖身活動:我們與火車站的距離			
火車快飛接 高鐵	綜 2c- III-1	3. 各組發下1張紙,請小組成員合作,畫出從學校到火車站的簡易地圖。4. 各組發表自製地圖,讓小朋友對	10 分鐘	認真參與專心聆聽	A4 紙張
		火車站與學校之間的距離有進一 步的了解。			
	社 3b-Ⅱ-	二、發展活動:火車站內大盤點			
	2	1. 觀賞影片,了解彰化火車站內的 設施,包括時刻表、售票處、購 票機、乘車入口的票卡感應器 等。	20 分鐘	能專心看影 片 認真參與	影片
		 介紹購票方式、購票機購票注意事項、悠遊卡的使用方式。 火車進站時及在車箱內應注意的事項 	10 A At		
	綜 2c- III-1	事項。 三、統整活動:總結歸納	10 分鐘		小白板
		 小組發表搭乘火車的步驟及應遵守的事項。 老師統整歸納,並補充說明。 		學生能參與 小組討論	
		~~~第八節結束~~~			
		第九~十六節、參觀活動 一、暖身活動:來去火車站 1.抵達火車站後,先實地了解車站			
火車快飛接 高鐵	綜 2c- III-1	置、月台的入口及查票機、購票 機等。	40 分鐘	實作評量	彰化火車站 實地走訪
	社 3b-Ⅱ- 2 數 d-Ⅱ-1	擇合適的搭乘班次。			
		4. 注意站內候車禮儀,勿大聲喧		實作評量	
		二、發展活動:火車快飛到高鐵站			
		1. 提醒學生在等待火車進站時應注 意的事項。 2. 在車箱內,學生要注意乘車禮	20 分鐘		高鐵台中站 實際走訪
		儀,勿奔跑追逐。			

		9 大韦然内尔克公丁小时,归明朗			
		3. 在車箱內無座位可坐時,提醒學			鹤羽里
		生要記得抓握好固定物,以免停			學習單
	0 -	車時車箱晃動而跌倒。			
	社 3a-Ⅱ-				
	1社3b-Ⅱ	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	-2	學生,票卡需過卡。持悠遊卡的		實作評量	
	綜 2b-II-				
	2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	10 分鐘		
	綜 2c-	7. 由導覽人員介紹站內設施、標識			
	III-1	及乘車相關規定。		實作評量	
	數 d-II-1	8. 了解高鐵行車速度與臺鐵的不			
	藝 1-Ⅱ-2	同。	240 分鐘		
		9. 認識高鐵的購票方式。			
		10. 能讀懂高鐵的上下行時刻表。			
	綜 2b-II-2	11. 參觀高鐵站內的特色商店。			
		12. 欣賞高鐵站內的裝置藝術。			
		三統整活動:完成參觀活動			
		能遵守秩序、注意安全,平安回到			
		學校。			
		〒収   ~~~第九~十六節結束~~~			
		第十七~十八節、經驗分享			
		カーピー/ベルー			
		<ul><li>一、暖身活動:活動照片集錦</li></ul>	15 分鐘		
火車快飛接		「	10万建		活動照片
•	新 1 π 9	一、双层汇制,目目此名从人由立做		初古杂的	冶期炽力
高鐵		二、發展活動:最具特色的台中高鐵		認真參與	
		站一角			
		1. 各組選出兩張最喜愛的活動照片。			
		2. 各組討論及分享喜愛的原因及印			
		象最深刻的事情。			
		3. 老師以照片展示六個高鐵站的景	20 分鐘		
		點。	- · // -=		
	 社 3a-Ⅱ-1			認真參與	
	- υα II I	色的台中高鐵站一角。		碱共多 <del>與</del> 積極分享	
		5.分組發表。		恒型刀子	
		U. 刀、組 歿 化 °	5 分鐘		
		三、統整活動:老師歸納總結。	リガ理		
		二、			超羽四
		<b>给上上</b> 然从主		安小江日	學習單
		~~~第十七節結束~~~		實作評量	
		数 1 、 数 			
		第十八節、學習單習寫			
		1		क्षा वच प्राप्त	
		1. 口頭發表此次活動的心得。		學習單	
		2. 習寫學習單。			
		Mr. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			
		~~~第十八節結束~~~			
	2 207				
附錄 2: 學習	1単				

#### 附錄一課程曬衣架



## 台鐵火車票查詢

班級( 姓名(

- (一)孩童身高滿 150 公分或滿 12 歲者,應購成人票,滿 115 公分未滿 150 公分者,應購孩童票, 票價按成人票價半數計收,未滿 115 公分或未滿 6 歲者免費。
- (二)敬老票價(滿 65 歲以上)及身心障礙優待票價(持有主管機關核發之身心障礙手冊者)按成人票價半數尾數進整後計收。

【西部幹線自強號全票票價梯形表】如下:

基隆																										
23	七堵																									
50	37	松山																								
66	53	18	臺北																							
82	69	18	18	板橋																						
132	119	82	69	50	桃園																					
155	141	105	89	73	23	中壢																				
243	230	193	180	162	112	91	新竹																			
287	273	237	223	205	155	134	44	竹南																		
409	395	359	346	327	277	257	166	123	大甲	39	48	162	248	280												
434	420	384	371	355	305	282	193	150	39	清水	21	187	273	307												
441	427	391	377	361	311	289	200	157	48	21	沙鹿	193	282	314												
321	307	271	257	241	191	168	80	37	243	218	212	苗栗	89	121												
409	395	359	343	327	277	255	166	123	157	130	123	89	豐原	35												
441	427	391	375	359	309	287	198	155	123	98	91	121	35	臺中												
479	466	430	416	400	350	327	239	196	84	57	50	162	73	41	彰化											
514	500	464	450	434	384	361	273	230	116	91	84	193	107	75	35	員林										
552	538	502	489	473	423	400	311	268	157	130	123	234	146	114	73	41	二水									
593	579	543	529	514	464	441	352	309	196	171	164	273	187	155	114	80	41	斗六								
611	598	561	545	529	479	457	368	325	214	189	180	291	205	171	132	98	60	23	斗南							
663	650	613	600	584	534	511	423	380	268	241	234	346	257	225	184	153	112	73	55	嘉義						
716	702	666	652	636	586	563	475	432	318	293	287	398	309	277	237	205	164	125	107	53	新營					
761	747	711	695	679	629	607	518	475	364	339	330	441	355	321	282	248	209	168	150	98	46	善化				
804	790	754	738	722	672	650	561	518	407	382	373	484	398	364	325	291	252	212	193	141	89	44	臺南			
861	847	811	797	779	729	709	618	575	464	439	432	541	454	423	382	348	309	268	252	198	146	103	60	岡山		
908	895	859	845	829	779	756	668	625	514	486	479	591	502	470	430	398	357	318	300	246	196	150	107	50	高雄	
956	943	906	893	877	827	804	716	672	561	534	527	638	550	518	477	445	405	366	348	293	243	198	155	98	48	屏東

) 元

) 元

1. 如果爸爸從台中坐自強號火車到台北出差,車票是(

2. 媽媽從台中坐自強號火車回台南阿嬤家,車票是(

### 西部幹線區間(電)車孩童票票價

班級( 姓名( )

```
基隆
    七堵
        松山
    17
            臺北
                板橋
                17
                    桃園
    38
       27
           22
       34
            29
                24
                         中壢
50
    46
        63
                52
                    36
                         30
                             新竹
                             14
                                 竹南
        76
            72.
                66
                    50
                         44
   128 116 111 106 90
                             54
                                 40
                                     大甲13
                                              16
                                                  52.
                                                      80
                                                          90
                         83
                                          清水8
                                                           99
                             63
   138 126 122
                117 101
                        93
                                              沙鹿63
                                                      91
                                                          101
                             65
                                 51
                                     16
103
        87
            83
                78
                    62
                         55
                             26
                                 12
                                     79
                                          71
                                              68
                                                  苗栗29
                                                           39
   128 116 111 106 90
                                 40
                                     51
                                          42
                                              40
                                                      豐原11
               116 100 92
                                                           臺中
    138 126 121
                             64
                                 50
                                     40
                                          32
                                              30
                                                  39
   150 138 134 129 113 106 77
                                 63
                                     28
                                          19
                                              17
                                                  52
                                                      24
                                                          14
                                                               彰化
                                 74
                                          30
                                                  63
                                                                   員林
    174 162 157 152 136 129
                                 87
                                     51
                                          42
                                              40
                                                  76
                                                      47
                                                          37
                                                               24
                                                                   14
                            101
    187 175 171 165 149 142 114 100
                                          55
                                              53
                                                  88
                                                      60
                                                          50
                                                               37
                                                                   26
                                                                       14
               171 155 147 119
                                              58
                                                               43
                                                                       19
    209 198 193 188 172 165 136
                                          78
                                              76
                                                      83
                                                          73
                                                                   49
                                                                       36
                                                                           24
                                                                               18
                                                                                    嘉義
                                                  111
                                                               60
                                     103 95
                                              92
                                                  128 100 90
                                                                       53
                                                                                35
230
    226 214 210 205 189 182 153 139
                                                               76
                                                                   66
                                                                           41
                                                                                    17
                                                                                        新營
                                              120
                                                                       82
                                                                                                臺南
    255 243 238 233 217
                                         123
                                                  156 128 117 105 94
                                                                           68
                                                                                63
                                                                                    46
   273 261 257 251 235 228 199
                                     149
                                         141 139 174 146 136 123 112
                                                                                82
                                                                                    64
                                                                                        47
                                                                                            33
                                                                                                19
                                                                                                     岡山
    288 276 272 267 251 244 215 201
                                     165 157
                                             155 190 162 152 138 128
308 303 292 287 282 266 259 230 217 181 172 170 206 177 167 154 144 130 118 112 95
                                                                                                50
                                                                                                         16
```

- 1. 老師帶我們從<u>台中</u>火車站出發,坐電車到<u>彰化</u>吃肉圓,一個孩童的火車票價是 ( )元
- 2. 這一趟火車之旅共有 6 個小朋友參加,孩童票的票價共是( )元
- 3. 有小朋友說下次要去清水吃米糕,一個人的孩童票票價是( )元

## 火車時刻表查詢

班級( 姓名(

				追分 開車時間	新鳥日 到達時間	行駛時間	
車種	事 次	經由	始發站-> 到達站				備註
區間車	2449	海	通霄 至	06:38	06:47	9分	每日行駛
區間 車	2507	海	大甲 至后里	07:12	07:19	7分	逢週六、日,逢例假日停駛。
區間車	2247	海	新竹 至后里	07:37	07:45	8分	每日行駛
區間 車	5932	海	苑裡 至 臺中	11:14	11:26	12分	每日行駛
區間車	5918	海	大甲 至后里	12:04	12:13	9分	每日行駛
<b></b> 正間	5922	海	苑裡 至 后里	14:24	14:34	10分	每日行駛
<b>正</b> 間	2427	海	通霄 至 后里	15:06	15:17	11分	每日行駛
<b>區間</b>	2591	海	大甲 至臺中	16:57	17:05	8分	每日行駛
區間車	5938	海	大甲 至后里	18:49	19:00	11分	每日行駛
區間 車	2421	海	竹南 至	20:13	20:27	14分	每日行駛
區間車	2423	海	竹南 至	21:51	21:59	8分	每日行駛

- 上學時間是早上 8:00 ~ 下午 4:00
- 如果要請老師在上學期間帶我們到新烏日站去參觀高鐵火車站,我們適合搭乘的區間車次是(

## 規劃我想要的火車之旅

班級( ) 姓名(

#### 1. 範例:

我想從(<u>台中</u>)火車站出發,搭(8:02)分的(自強號)火車到(<u>新竹</u>),吃一吃有名的(<u>新竹</u>米粉、貢丸以及竹塹餅),再到(十八尖山)的綠色步道走一走,看看那裡的可愛動植物,除了有<u>赤腹松鼠、攀木蜥蜴、綠繡眼、白頭翁</u>及珠頸斑鳩之外,還有相思樹、九重葛、美人樹、鵝掌柴以及提神醒腦的<u>樟樹</u>,如果有空,我還想順便參觀有名的二所學府-清華大學及交通大學,新竹還有很多好玩的地方,下次有空,一定要再搭火車去玩。



2. 小朋友,請你從右邊的<u>台灣</u>地圖中, 圈出你想要旅遊的景點,再透由火車時 刻的查詢,規劃你的火車之旅行程,最 後可以請爸爸媽媽利用空閒時間帶著你 出發,完成你夢想中的火車之旅喔!

我想從(	)火車站出發,打	答(	)
分的(	)火車到(	),那裡有	

一、 教學主題:小人國戶外教育

二、 教學對象:平和國小3年級國小兒童

三、教學時間:7節

#### 四、設計理念:

配合三年級社會領域,從家鄉的人與地,引導小朋友認識家鄉與世界各國不同時期的建築型態,了解不同生活環境差 異之處,並培養小朋友尊重與欣賞其間不同特色。

如果學生要看到不同地點的風景與建築時,往往須到很多地方才看的到。藉由參觀小人國的活動,學生可以在最短時間內,看到各種不同建築的形態及特色。

小人國開園之初主要以台灣及中國大陸的著名景觀建築模型為號召,呈現不論是建築或景觀都栩栩如生。近年來隨著國外旅遊之盛行,小人國陸續增加了亞洲、歐洲及美洲各地著名迷你景觀,提供給忙碌無暇出國的上班族以及對外國感到好奇的小朋友認識世界的學習環境

小人國以台灣及中國大陸的著名景觀建築模型為號召,每座模型皆以二十五分之一縮小呈現,不論是建築或景觀都栩栩如生。近年來隨著國外旅遊之盛行,小人國陸續增加了亞洲、歐洲及美洲各地著名迷你景觀,提供感到好奇的小朋友認識世界的學習環境,園區景觀建築景觀總計 133 組。

小人國主題樂園為提升遊樂品質,推出具豪邁色彩的『印地安歷險區』、華麗神秘的『尼羅河歷險區』以及歡樂溫馨的『歐洲城堡樂園』;尼羅河探險區融入埃及古老元素,讓人彷彿進入時光隧道,法老王肅穆莊嚴、美豔歌姬伴隨左右,尼羅河上12樓高的霹靂滑艇帶領冒險者衝向無際的埃及,暑假最受大小朋友歡迎的莫過於大雷雨、尼羅灘不僅暢快消暑,抵擋大雷雨的傾盆攻勢更是冒險勇士的証明。

六、單元教學活動設計

#### 玩樂科學

可愛跳星星落下時腿為什麼會向上飛?何時搖滾船週遭的東西看起來旋轉最快?摩天草天苺在齒輪及鏈條的帶動下如何運轉?這些隱藏在遊樂園的槓桿原理、浮力、地心引力等知識,透過設施運作原理,了解其中蘊藏的新奇科學,讓學習樂趣加倍。

#### 走訪鄉土

想體驗台灣傳統文化特色掌中戲及歷史古蹟,一探板橋園林建築的林家花園、台灣廟宇最具特色的鹿港龍山寺、弘揚中華文化的鹿港民俗文物館,還有釋迦牟尼故鄉、伊斯蘭教清真寺及基督教美麗教堂,領略世界三大宗教在歷史及文化上的萬種風情,都可在園內迷你景觀內欣賞得到。

#### 親近自然

小人國位於丘陵地上,非常適合栽種茶葉,加上氣候變化及農家的天作之合,造就世界第一東方美人茶、優良茶品「龍泉茶」。現在只要乘坐環球號小火車即可一覽龍潭茶園風光到充滿異國風情的世界探險樂園囉!這裡有刺激霹靂滑艇及歐洲迷霧及維京船,都是體驗水樂趣的好所在,讓您能觀察水車及噴水原理、生活用水、灌溉水及活動用水的不同。

#### 探險宇宙

世界上真的有外星人的存在嗎?太空梭是怎樣飛離地球到月球上? 這些疑問通通可以在外星人探索館中找到解答喔!宇宙就像一個萬花筒有無數的星球,這些星球都會按照各自的軌道運轉,就像個超大萬花筒般。而宇宙中最奇妙的莫過於人類的「想像力」,來這裡和外星人一起發揮您的想像力,和他們一起遨遊浩瀚銀河中,體驗一下宇宙萬花筒的奧妙吧!

#### 清涼水樂園

超人們迫不及待飛來小人國,參與今夏藍星球最涼的戲水 Party:霹靂滑艇,大雷雨,迷霧歐洲,尼羅灘,寶貝船長,超人水戰以及自國外引進全世界第一座複合式超大親水城堡等親水設施,快來和他們一起狂歡清涼吧!

#### 單元教學活動設計

教學	为日心	四二力位	1 1 四 12 51 九 63	設計者	教師
起訖 日期	各月份	單元名稱	小人國校外教學	教學節數	7 節
	能力指	標	教 學 目 標	統 整 相 關	領域
1-3-5-5-5-6-5-6-5-6-5-6-5-6-5-6-5-6-5-6-5	傳述科學探究 4 同儕相互 5 人動 5 人動 5 人動 5 人動 5 人動 6 大 6 大 7 大 8	的過程和結果 通,共享活動的 做適當的回應。 時中自然現象的 等及危險情境,	配合三年級社會領域,從家鄉的人與地,引導小朋友認識家鄉與世界各國不同時期的建築型態,了解不同生活環境差異之處,並培養小朋友尊重與欣賞其間不同特色。  1. 能知道參觀小人國時應注意的安全。  2. 能知道各種景點的特徵。  4. 能利用電腦上網搜尋小人國的相關資料。  5. 能知道小人國的地理位置。	自然生活科技	
	23 1211123 113	教 學	活動重點	教學 教學資源 評量	方式 六大議題

三、 教師發放遊園地圖。 四、 學生依序參觀。 五、參觀完各區後,教師提問,由學生回答問題: 六、兒童討論、發表: 1. 操作學習單。 一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋,輸入「小人國」關鍵詞,搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書,將查到之有關「小人國」的資料,製作成學習檔案。		百電科 各 的 檔案	實做數態度	育】 【資訊教 育】 【兩性教 育】
<ul> <li>一、至園區後,教師將兒童分組。</li> <li>二、老師向學生述明遊園注意事項:</li> <li>1.徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</li> <li>2.園內請勿亂丟食物或垃圾。</li> <li>3.在本園工作車輛經過之路線上,請靠邊行走注意安全。</li> <li>4.遊園時,如有任何疑問,可詢問各區的管理人員。</li> </ul>	7 節	<b>圖</b>	<b>聆聽態度</b> 討論 養表	【環境教

#### 小人國學習單

#### 是非題:

- 一、()四大總統像由左至右分別是華盛頓.傑佛遜.老羅斯福及林肯.
- 二、()石門水庫為一多元性目標水利工程.具灌溉.發電.給水.防洪及觀光等效益之水庫.

#### 選擇題:

- 一、()中正紀念堂是為了紀念哪一位偉人而建?
  - (一)國父 孫中山 (二)先總統蔣公 中正 (三)蔣經國先生
- 二、( )代表美國精神的建築物是 ?
  - (一)自由女神像 (二)萬里長城 (三)金字塔

#### 問答題:

- 一、台灣地區光力最強的燈塔是?
- 一、石門水庫的壩高有幾公尺?
- 三、鹿港龍山寺是台灣的幾級古蹟?
- 四、紫禁城的中和殿是什麼人居住的地方?
- 五、總統府的總工程費是多少日元?
- 六、中正國際機場與小人國遊樂區位在什麼縣?
- 七、你最喜歡民俗技藝表演廣場中的什麼節目?
- 八、萬里長城東起哪裡?

西至哪裡?

- 九、意大利最古老的哥德式教堂是哪一座?
- 十、世界面積最大的歌劇院是哪一座?
- 十一、 泰姬瑪哈陵動用多少人興建完成?

歷時幾年?

- 十一、 人面獅身像身高多少呎?
- 十三、 美國在一九八一年發射進入地球軌道的太空梭叫什麼號?
- 十四、 美國四大總統像是哪四位總統?
- 十五、 有「石頭描繪的童話」之美稱的是什麼大教堂?

# 彰化縣公(私)立 平和 國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 英語 Here We Go 3 領域/科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨立說出數 2. 能聽辨並說出讀 3. 能聽懂懂 及 4. 能聽聽懂 及 5. 能聽聽懂 6. 能聽聽所 6. 能聽辨 6. 能聽辨 7. 能聽說 8. 能聽說 9. 能認識 9. 能認識 10. 能認識外國	室用語並做適當的 事對所 等出 等出 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	之句子。 之字母例字。 b-, p-, d-, t-, g-		Z-, S- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 七及習俗。
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 種資訊科技媒材 內英語文小組學	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 進行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	輯思考策略提3 下,能運用所導 ,以增進英語2	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
重大議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 【科技教育】		<b>褱動、植物的生命。</b>		

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

### 【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

#### 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	<b>教子平儿石梅</b>	數	學習表現	學習內容	子自口标	子日石刻	可里ルス	內容重點
第一週	開學預備週		【英語領	【英語領	1. 能認識各國	第一節課	作業評量	【國際教
	Alphabet,		域】	域】	文化特色。	暖身活動	口頭評量	育】
	Numbers,		1-II-1 能	Aa-II-1	2. 能依提示說	教師自我介紹,並點	參與度評	國 E5 發展
	Classroom		聽辨26個字	字母名稱。	出國家名稱。	名認識學生。	量	學習不同文
	English		母。	Aa-II-2	3. 能聽辨、說	World Map 教學	觀察評量	化的意願。
			1-II-7 能	印刷體大	出及辨識 26	1. 教師請學生翻開		
			聽懂課堂中	小寫字母	個字母。	課本第 ii-iii 頁,		
			所學的字	的辨識及	3. 能聽辨及運	請學生觀察圖照,並		
			詞。	書寫。	用字母拼讀	試著說出看到的內		
		1	2-II-1 能	Ac-II-1	法,讀出以	容。		
		1	說出26個字	簡易的教	-ad, -at, -ed,	2. 教師可請學生分		
			母。	室用語。	-et, -ig, -ick	享他們對這四個國家		
			2-II-4 能	Ac-II-3	-op, -ot, -ub,	的認識。		
			使用簡易的	第二學習	-ut 所組成的	3. 教師帶領學生認		
			教室用語。	階段所學	字母拼讀例	識地圖中的國家名稱		
			3-II-1 能	字詞。	字。	及各國的代表文化。		
			辨識 26 個印		4. 能正確跟讀	4. 教師請學生翻到		
			刷體大小寫		並念出上冊所	課本第 iv-v 頁,請		
			字母。		學單字、問句及	學生閱讀各國的文化		
			3-II-2 能		答句。	介紹。		

辨識課堂中	<ol> <li>6. 能聽懂、辨</li> </ol>	5. 若時間許可,可請	
所學的字	識並說出課堂	學生分組討論不同國	
<b>詞</b> 。	中所習得的數	家的文化內容差異。	
4-II-2 能	字單字	Alphabet 字母教學	
書寫自己的	16-20 •	1. 請學生翻到 ABC	
姓名。		Review 單元,教師播	
6-II-1 能	出本册的教室	放 CD, 請學生邊聽邊	
專注於教師	用語。	指出所念到的字母及	
的說明與演	/// 40	例字。	
<b>小</b> 。		教師可在教室中巡視	
小。 6-II-2 積			
		協助。	
極參與各種		2. 教師帶領學生跟	
課堂練習活		念數次,再次播放	
動。		CD,請學生跟讀。	
6-II-3 樂		3. 教師可請學生分	
於回答教師		組練習,熟練後再進	
或同學所提		行分組驗收活動。	
的問題。		Phonics 教學	
6-II-4 認		1. 請學生翻開	
真完成教師		Phonics Review,看	
交待的作		著例字,依序帶領學	
業。		生拼讀出正確的發	
7-11-1 善		音,例如:d, ad,	
用預習、複		dad °	
習強化學習		2. 教師隨意念出字	
效果。		母拼讀例字,請學生	
7-II-2 能		一起大聲拼讀出發	
妥善運用情		音。	
境中的非語		3. 教師依序帶領學	
言訊息以幫		生說出正確的發音。	
<b>助學習。</b>		4. 教師隨意在黑板	
助子自 °		4. 教師随思任羔板   上寫下任一例字,請	
		學生一起大聲說出正	
		確的發音。	
		5. 教師播放 CD,請	
		學生仔細聆聽並跟	

	讀。
	6. 請學生兩人一
	組,檢核是否能念出
	每個例字,若是念讀
	正確,可在勾選在作
	答框。
	Sentence Review 教
	學
	<u>子</u> 1. 請學生翻開
	Sentence Review 單
	元並自己念念看。
	2. 教師隨意念出一
	問句 , 請學生大聲
	搶答。
	3. 教師播放 CD,請
	學生仔細聽並跟讀。
	4. 請學生兩人一組
	輪流念讀或問答,若
	皆能正確念出,即可
	Numbers 數字教學
	1. 教師介紹英語數
	字 16-20,播放 CD,
	請學生看著課本頁
	面,一邊指出數字,
	一邊跟念單字。
	2. 請學生看 B 大
	題,觀察電梯中的人
	要去哪些樓層。
	3. 教師播放 CD,請
	學生根據聽力內容,
	依序將 a-e 填入空
	格中。
	4. 教師帶全班核對
	答案。
	5. 教師引導學生完

	成 C 大題,每格答案	
	的總和都是 20,請學	
	生想想看要加上哪個	
	數字才會符合。	
	6. 將學生分為兩組	
	進行遊戲。兩組各放	
	一個磁鐵在 Start	
	處當作棋子,派一代	
	表猜拳決定先後順	
	序,猜赢的人先丢錢	
	幣,丟到圖案面可往	
	前 1 格, 丟到文字面	
	可往前 2 格。	
	7. 依據走到的遊戲	
	格,念出格子中答	
	案。正確可留在該	
	格,念錯則退回原	
	位。兩組學生輪流練	
	習,最先抵達終點	
	Finish 的組別獲勝。	
	Classroom English	
	教室用語教學	
	1. 請學生翻到	
	Classroom English	
	單元,教師播放 CD,	
	請學生仔細聽,讓用	
	語在腦中重播。	
	2. 教師以 TPR 的方	
	式,示範教室用語的	
	動作。再請學生上	
	臺,依照聽到的教室	
	用語做出回應。	
	3. 再次播放 CD, 請	
	學生邊聽邊指出用	
	語,再念出來。	
	4. 學生熟練後,教師	
	4. 于土然称及"叙叫	

						可讓學生兩人一組, 一人說出用語的動 一人做數次,直到熟 練。 5. 如時間允許,可進 習作時間		
						請學生完成習作第 41-42 頁。 四家作業 1. 請學生複習英文 數字、教室用語的說 法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter Unit。		
第二週	節慶 Festival Moon Festival	1	【域1-聽所詞1-聽型2-說所詞2-以音語易英】I「懂學。II「懂的II」出學。II正及調句語 7課的 11簡句2 課的 16確適說型領 能堂字 0 易子能堂字 能發的簡句能中 能句。能中	【域AC簡活AC第階字B-二段詞的通C-內節英】I-易用-I二段詞II學所及生。II外慶語 I-9所。一習學句活 2主習 2生。3習學 第階字型溝 國要俗	1. 能認來。 它 它 它 它 是 之 。 能 就 之 。 能 就 的 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 を 。 の の の の の の の の の の の の の	第 第 第 第 第	口參量觀 解 學 解 學 評 是 評 是 評 是 評 是 計 量 計 量	【育國我其文【教多自特多自認識國】EI國他化多育E已質E已同。際 與國特元】 的。 2 的與教 了世家質文 了文 建文意 解界的。化 解化 立化

			_
子。	eat moon	單字。	
3-II-2 能	cakes °	4. 請學生邊指著單	
辨識課堂中		字邊念出來,鼓勵學	
所學的字		生勇敢大聲說,不怕	
詞。		犯錯。	
3-II-3 能		Story Time 故事對	
看懂課堂中		話教學	
所學的句 · ·		1. 带領學生閱讀本	
子。		課故事,請學生試著	
5-II-2 在		說出故事內容。	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
聽讀時,能		2. 簡單說明故事內	
辨識書本中		容,並依故事內容提	
相對應的書		問。並利用素養提問	
寫文字。		将課程內容與學生生	
5-II-3 能		活經驗做連結。	
以正確的發		3. 播放 CD,引導學	
音及適切的		生看圖聽故事,請學	
速度朗讀簡		生在腦中重播聽到的	
易句型的句		內容,再念出來。	
子。		4. 再次播放 CD,請	
6-II-1 能		學生用手指出聽到的	
專注於教師		字。	
的說明與演		5. 接著請學生邊指	
示。		著字邊念出來,鼓勵	
6-II-2 積		學生勇敢大聲說,不	
極參與各種		怕犯錯。接著將學生	
課堂練習活		以角色分組,進行對	
動。		話練習。	
6-II-3 樂		10 W H	
於回答教師			
· 或同學所提 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
或问字所挺     的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			

			7 II 1 ¥					
			7-II-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			8-II-3 能					
			了解課堂中					
			所介紹的國					
			外主要節慶					
			習俗。					
第二调	Starter Unit			【蓝語領	1 能聽懂、跟	第一節課	口頭評量	【國際粉
第三週	Starter Unit		【英語領	【英語領 域】	1. 能聽懂、跟	第一節課 Story Time 均事對	口頭評量	【國際教育】
第三週	Starter Unit Starter Unit		【英語領 域】	域】	讀本課故事對	Story Time 故事對	參與度評	育】
第三週			【英語領 域】 1-II-2 能	域】 Aa-II-1	讀本課故事對話,並進行簡易	Story Time 故事對 話教學	參與度評 量	<b>育】</b> 國 E1 了解
第三週			【英語領 域】 1-II-2 能 聽辨英語的	域】 Aa-II-1 字母名稱。	讀本課故事對 話,並進行簡易 的角色扮演。	Story Time 故事對           話教學           1. 帶領學生閱讀本課	參與度評	<b>育】</b> 國 E1 了解 我國與世界
第三週			【 <b>英語領</b> 域】 1-II-2 能 聽辨英語的 子音、母音	域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	讀本課故事對 話,並進行簡易 的角色扮演。 2. 能以 Is he	Story Time 故事對         話教學         1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週			【 <b>英語領</b> 域】 1-II-2 能 聽辨 語 子音、 是其基本的	域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	讀本課故事對 話,並進行簡易 的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀本課 故事,請學生試著說 出故事內容。	參與度評 量	<b>育】</b> 國 E1 了解 我國與世界
第三週			<b>【英語領</b> 域】 1-II-2 能 聽音 手 基 等 是 基 色 組 台	域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母	讀本課故事對 話,並進行簡易 的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver?詢 問他人職業,並	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀本課 故事,請學生試著說 出故事內容。 2. 簡單說明故事內	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週			【英語領 1-II-2 聽音 記語 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	域】 Aa-II-1 字母名=II-2 印刷寫 的辨識及	讀本課故事對 話,並進行簡易 的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢 問他人職業,並 以 Yes, he is.	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀本課 故事,請學生試著說 出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【英語 1-II-2 聽子 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	域Aa-II-1 字Aa-II-2 字Aa-II-2 中小的書 字識。	讀本課故事對 話,並進行簿。 2. 能以 Is he a driver? 詢 問他人職業,並 以 Yes, he is. / No, he's	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀者課 故事,請學生閱讀著 故事內容 出故事內 出故事內 出的 之. 簡,並 不 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 節, 。 之. 而, 。 之. 而, 。 之. 而, 。 之. 而, 。 。 之. 而, 。 。 之. 而, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-II-2 類 1-II-2 其合 1-I并音其合 1-I 辨 明 語 明	域】 Aa-II-1 字Aa-II-2 印小的書 部字識。 Ab-II-4	讀本課故事對 話,並進行演。 2. 能以 Is he a driver? 詢 問他人職業,並 以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀著 中學學生閱讀 中學學學生閱讀 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-II-2 類 1-II-2 其合 1-II-4 前 1-II-4 1-II-7 1-II-7	域Aa-II-1 字Aa-II-2 印小的書所寫辨寫 Hab-II-4 所	讀本課故事簡 的,並是 的, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領等學生閱讀講著 中學學生閱讀試 中學學生閱讀試 中學學生閱讀試 中學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學一 一學一	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-II-2 與 語 1-II-2 與 記 1-II-2 與 記 1-II-2 以 1-	域Aa-II-1 名a-II-2 Aa-II-2 科鲁-I體字識。I-4 等拼 Ab-等拼 Ab-等規	讀本課 古	Story Time 故事對 話教學 1. 帶領請學生閱讀試 內容明 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-聽子及組1-聽語1-聽所第 2:語母本 1- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	域Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-IM寫辨寫II-9拼( 是一個的讀內 Ab-I與看 Ab-I與看 Ab-I與看	讀話的 主課 主題 主題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Story Time 故事對 話教學 學生閱講學學生閱講講 學學學等等學學學學等等的, 事事單單依利內容是 一學學學。 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞語 2 語,其合II辨調II懂學。 4 子。7 課的 能母本 能子 能学字	域Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-I 關寫辨寫-I學拼〔音、問題字識。-4字規看聽言。	讀話的 主課進 強力 主題 主題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Story Time 故事對 話教學 學學詩學學等時內說依利內做 Cb事 動調試 事內養學。導請內說依利內做 Cb事 動工 是 動工 是	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-聽子及組1-聽語一聽所詞2- 語 2-其合 II 辨調 II 懂學。 II 一類,基。 4-句。 7 課的 2-II -2 能的音的 能的	域Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa II-2 Aa-II-2 Aa II-2 Aa-II-2 Aa A	讀話的 2. driver 業 is 为 a 問以 / No, 和 的 是 a 問以 / No, 和 的 是 。 確課 對 易。 he 当 的 。 在 , 并 请 的 。 在 , 并 请 法 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 ,	對	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語 2-英、基。4句。7課的 2-以出 6 能母本 能子 能学字 能語 能的音的 能的 能中	域Aa字Aa印小的書Ab所母則讀拼Ac-I 稱2大母及 4字規看聽。I-的讀含、)I-1 Ac-I I-1 Ac-I I-1	讀話的 2. a 問以 / No, he' su 是 事簡。 he a 問以 / No, he' su 是 事的。 he 当 事的。 he 当 事的。 he 等正本 辩讀。 为 not. 能說。 聽拼 力 b-, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的
第三週		1	【域】1-聽子及組1-聽語一聽所詞2- 語 2-其合 II 辨調 II 懂學。 II 一類,基。 4-句。 7 課的 2-II -2 能的音的 能的	域Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa II-2 Aa-II-2 Aa II-2 Aa-II-2 Aa A	讀話的 2. driver 業 is 为 a 問以 / No, 和 的 是 a 問以 / No, 和 的 是 。 確課 對 易。 he 当 的 。 在 , 并 请 的 。 在 , 并 请 法 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 ,	對	參與度評 量	育】 國E1 了解 我國與世界 其他國家的

說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-出學。II用室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II:課的 4簡用5簡生 6確適說型 2課的 3課的 3.学 6.学 6. 影話 6. 影话 的切出的 能堂字 能堂句 能中 能的。能的用 能發的簡句 能中	AC簡活AC第階字B二段詞的通C-內呼C-內節-I易用-I二段詞II學所及生。II(方II外慶2生。3 習學 第階字型溝 國別。國要俗數字型溝 國招。。	Ben, box, pig, pen, pat, pat, pat, pat, pat, pat, 非 聽讀讀能與了解聲。 5. 音的不同。	生犯角練 6.生念聽來 Phonics 習教 u 要 i ,本 , 。寫 發母念 g 新	
辨所詞 3-II-3 新學。II-3 一部學。II-3 中 中 中 一部學的 作學。II-3 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	內外主要		課 e, o p- 的師將字帶 i g 要 i n 的師將字,帶 i m 那將上著板將上,那將上,那將上,那一下, p- 2. 在音寫 g g 發 合 i g 。	
堂字4-臨堂句5-聽辨相中詞II-4抄所。2-時書應學 在,本的學 能課的 在能中書的 化氯甲			3. 將在 音 - ig 音 - ig 語 - ig - ig	

第文字。 5-11-3 能 以正確的發音及適切的的 達度朗讀簡 易句型的句子 子音 b 的拼 3 的方式 ,	
以正確的發音及適切的 達度朗讀的 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 申讀出文文字科 字母拼讀與 則讀出文文字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明與 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提	
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字词。。 6-II-1 能 專注於教師的說明 示。 6-II-2 積 極參與習活 數。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。	
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字词。。 6-II-1 能 專注於教師的說明 示。 6-II-2 積 極參與習活 數。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。	
速度朗讀簡易句型的句子。  5-II-4 能 運用所學的字母拼讀規則讀文文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極壓突練習活動。 6-II-3 樂於四學教證 於四學的一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。	
子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則則讀文 字詞詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。	
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於四學的一樣 的問題。	
運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。	
則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  中國語 表	
字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  字詞系統	ı
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	ı
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂 於四答教師或同學所提的問題。	ļ
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師或同學所提的問題。	ļ
京。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。	ı
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-3 積 次	
極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。	
課堂練習活動。 6-II-3樂 於回答教師 或同學所提 的問題。	
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 軟部 文句意後,再次 指放韻文,請學生用	
6-II-3 樂       2. 教師運用韻文情境         於回答教師       圖,以圖帶領學生理         或同學所提的問題。       解韻 文句意後,再次         播放韻文,請學生用	
於回答教師 或同學所提 的問題。 嚴賴 文句意後,再次 指放韻文,請學生用	
於回答教師 或同學所提 的問題。 嚴賴 文句意後,再次 指放韻文,請學生用	
或同學所提 解韻 文句意後,再次 的問題。 播放韻文,請學生用	
的問題。      播放韻文,請學生用	
┃	
古户上址红 9 红斑上站亚妲上	ı
真完成教師 3. 待學生熟悉韻文 4. ## 15 題 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ı
交待的作                   後,帶領學生邊指著	ļ
業。	ļ
7-II-1 善   生勇敢說,不要怕犯	
用預習、複	ı
图強化學習 4. 教師播放 CD, 進行	ļ
效果。	
7-II-2 能   習。請學生根據 CD	
妥善運用情 內容,圈選出正確的	ļ
境中的非語	ļ
	ļ
言訊息以幫 5. 亦可請學生拿出白	

助學習。	紙,聽寫出教師所念
8-11-3 角	
了解課堂	
所介紹的	
外主要節	
習俗。	发
a for *	出D大題之單字,並
	大聲念給同伴聽。
	Kung Fu Abu 英語小
	提醒教學
	1. 教師帶領全班學生
	朗誦 Kung Fu Abu 的
	文字說明。
	2. 有聲和無聲子音教
	學時,可請學生輕觸
	自己的喉嚨聲帶,振
	動表示有聲,沒振動
	表示無聲。
	3. 請學生舉出無聲子
	音的字母。
	4. 完成下方練習題。
	習作時間
	请學生完成習作
	Starter Unit pp.
	1-4 °
	回家作業
	1. 請學生練習本課故
	事並跟念。
	2. 請學生練習本課字
	母拼讀、發音例字、
	韻文和英語小提醒單
	元,提醒學生可利用
	課本頁面上的 QR
	Code 複習。
	3. 請學生完成習作
	Starter Unit 的

					Part A-E。 4. 請學生預習 Unit		
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易英】1.英、基。1.辨調1.懂學。1.出音1.出學。1.用室1.用常。11正及調句領。的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語能易活 能切出的明显,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是	及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第階字B-二段詞的通其「語的「學拼(音字「易用」易用「二段詞」「學所及生。組」及重」的讀含、)」的語」的語「學所。」習學句活合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝。 。 。 字音	1. 能理解故事内容。 2. 能理解故事 第二次 2. 能理解故事 1. 不容。 2. 能理解故事 1. 不容。 2. 能理解故事 1. 不容。 2. 能理解故事 1. 能理解故事 2. 能理解故事 3. 能理解故事 4. 能理和证明和证明和证明和证明证明证明证明证明证明知证明证明证明证明证明证明证明证明证	1. 第暖1.名容2.情提好響情報。 一次 一身請,簡內相好學領,事單依利內做人聽中再播,著參勇錯色習作學 一樣數生猜,問內相好學領,事單依利內做人聽中再播,著念敢。分。業學 看看 明針題故 閱生。事內做人聽中再播指 請出大接組 學請內明故用容連己故重念強指 學出大接組 學請內明故用容連己故重念放出 學來聲著, 學問生學容故事素與結,事播出放出 學來聲著, 中人, 學問生。事內人, 學問生。事說故用容連別的, 學問生。事說故用容連別的, 學問生。事說的 是學容故事素與結,事播出於出 學來聲著, 中人, 是一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口參量觀	【育國我其文【教多自特多自認識國】臣國他化多育臣己質臣己同。際 與國特元】 的。 2 的與教 了世家質文 了文 建文意解解的。化 解化 立化

子。	D-II-1 所	故事並跟念。	
3-II-2 能	學字詞的	2. 請學生預習本課	
辨識課堂中	簡易歸類。	的單字、句型。	
所學的字	14 24 - 1 201	7.1 1 1	
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
相			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
的			

			示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息習1-國的。1-所簡積各習 樂新所。認教作 善、學 能用非以。能內招 能學易積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸					
第五週	天氣 Unit 1 How's the		類。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出本課	第二節課 暖身活動	口頭評量參與度評	【科技教育】
	Weather?	1	1-II-2 聽 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 Ab-II-3	職业就出本採 單字 Sunny、 rainy、 cloudy、 windy、hot、	1. 教師帶全班朗讀 課文,強調每一句話 的情緒: 2. 教師可給予模仿	多量 量 觀察評量 作業評量	科 E1 了解 科 E1 了解 平 日常見科 技產品的用 途與運作方

	合1聽語1聽所詞2念語2說所詞2使教2使日語2以音語易子3辨所詞3看所子。11辨調11懂學。11出音11出學。11用室11用常。11正及調句。11識學。11懂學。4句。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6確適說型 2課的 3課的発子 能堂字 能語 能堂字 能易語 易活 的切出的 能堂字 能堂的能的 能中 能的	片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通C内呼D-學簡語的II學拼(音字II易用II易用II二段詞II學所及生。II(方II字易及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1習學句活 1外式1詞歸句音4字規看聽。1教。2生。3習學 階字型溝 國)。所的類。 字音	warm、cool、cold。 2. 能W How's the weather? 的分型以 It's hot. 答 能課的可答 能課的可不 It's have fun。	看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的	式。
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----

4-II-3 能   臨摹抄寫課   堂中所學的   字詞。   4-II-4 能	做代換練習。 4. 學生分組進行句 型問答練習。提醒學 生勇敢說,不要怕犯
堂中所學的 字詞。	型問答練習。提醒學
堂中所學的 字詞。	型問答練習。提醒學
字詞。	
	生男似癿 / 小女们儿
	錯。
<b> </b>	5. 請學生翻到本課
堂中所學的	Listen and Try,引
	導學生完成單字句型
5-II-2 在	的綜合聽力練習。
聽讀時,能	Daily Talk 日常用
辨識書本中	語教學
相對應的書	1. 請學生看本課的
寫文字。	Daily Talk 情境
5-II-3 能	圖,試著說說看情境
以正確的發	內容。
<b>音及適切的</b>	2. 播放 CD, 請學生
速度朗讀簡	仔細聆聽並跟念日常
易句型的句	用語。
子。	3. 請學生分組討
5-II-4 能	論,學到的日常用語
運用所學的	還能用在哪些情境,
字母拼讀規	再請學生上臺發表。
則讀出英文	習作
字詞。	請學生完成習作
6-11-1 能	Unit 1 的 Part
專注於教師	A-B °
的說明與演	回家作業
示。   □ □ □ □ □ □	1. 請學生練習本課
6-II-2 積	的單字、句型及日常
極參與各種	用語。
課堂練習活	2. 請學生預習本課
動。	的歌謠、字母拼讀例
6-II-3 樂	字和韻文。
於回答教師	
的問題。	

			6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類IT完待。IT預強果IT善中訊學IT解本式IT將做。4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡認教作 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸認師					
第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	<b>【域</b> 1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2- 語 2-語母本 4-句。7課的 2-11-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2	【域Ab-T及Ab片子Ab所母則讀拼Ab-II-1 無I-2 無I-4 字規看聽。)一日時代,到一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. ay s the Weather? the weather the weat	第身 第身 第身 第身 新 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口參量觀作業	【 <b>科技</b> 教 <b>育】</b> <b>E1</b> 常品 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

念出英   語音。   2-II-3   説出課   所學的	室用語。 能 Ac-II-2	詞。 2. 再次播放 CD 請 學生跟唱,直到熟	
2-II-3   説出課	能 Ac-II-2		
說出課	能 Ac-II-2		
說出課			
	堂中 簡易的生	練,再讓學生分組練	
		習。	
前。	Ac-II-3	3. 將學生分成 A、B	
2-11-4		兩組,引導學生輪流	
	• • • •		
使用簡		合唱本課歌謠。	
教室用		Phonics 字母拼讀教	
2-11-5		學與練習活動	
使用簡		A. 字母拼讀教學與	
日常生		練習	
語。	詞及句型	1. 教師說明 a, e,	
2-11-6	能 的生活溝	i, o, u 為母音字	
以正確	的發 通。	母。本課要學的是母	
音及適		音 e, i, o, u 與子	
語調說		音 d-, t- 的聽辨與	
易句型		拼讀。	
	D-II-1 所	2. 教師將字母 o 寫	
3-11-2		在黑板上,带念發	
		音,接著再將字母 t	
所學的	子	寫在黑板上,帶念發	
詞。	A la	音,再將 O 和 t 合	
3-11-3		起來帶念 ot。	
看懂課		3. 將字首音字母 d	
所學的	句	寫在音組 -ot 的前	
子。		面,带念發音。參考	
4-II-3		A. Listen, Point,	
臨摹抄	寫課	and Say 的拼讀積木	
堂中所	學的	圖,運用拼讀手勢:	
字詞。		手指著字首音 d 的	
$  \dot{4} - \dot{1}\dot{1} - 4 \rangle$	能	下方,再滑向音組	
臨摹抄		-ot 的下方。帶領學	
単中所		生拼讀出 dot。接著	
	丁 47	以步驟 2、3 的方式	
5-11-2	<del>ل</del> م	進行 -uck、-ig 的拼	
5-11-2	<b>仁</b>	连1」—uck·-1g 时折	

聽讀時,能	讀。
辨識書本中	4. 待學生熟練母音
相對應的書	與子音 d 的拼讀之
寫文字。	後,以步驟 3 的方
5-II-3 能	式,拼讀字首音為 t
以正確的發	的例字。
音及適切的	5. 教師可請學生討
速度朗讀簡	論字母 d 與 t 發音
易句型的句	的差別,並練習有聲
子。	子音與無聲子音的發
5-II-4 能	音技巧。
運用所學的	B. 字母拼讀韻文教
字母拼讀規	學與練習
則讀出英文	1. 教師播放拼讀韻
字詞。	文, 請學生仔細聽,
<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1  </del>	邊聽邊在腦中重播聽
專注於教師	到的內容,再念出
的說明與演	來。
示。	2. 教師運用韻文情
6-II-2 積	境圖,以圖帶領學生
極參與各種	理解韻文句意後,再
課堂練習活	次播放韻文,請學生
動。	用手指出聽到的字。
6-II-3 樂	3. 待學生熟悉韻文
於回答教師	後,帶領學生邊指著
或同學所提	字邊念出來,鼓勵學
的問題。	生勇敢說,不要怕犯
6-11-4 認	生另以前,不安旧犯
真完成教師	4. 教師播放 CD, 進
交待的作	行 C 大題的音組聽
業。	辨練習。請學生根據
7-II-1	CD 內容,圈選出正確
用預習、複	的答案並寫下來。
習強化學習	5. 亦可請學生分組
效果。	輪流派代表上臺,在
7-II-2 能	黑板上聽寫出教師所
	灬/从上沁河山 <b>从</b> 町/川

		妥境言助8-了基方9-夠詞類善華中訊學II解本式II將做。用非以。能內招			念何字學生更異為 學生可 學生可 學生 學生 學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第七週 Unit 1 I Weather	How's the?	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2念語2-說所詞2英】I-	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第英】I音其I語的I學拼(音字II易用II易用II二語 I,組I及重II的讀含、)II的語II的語II學領 I 母合了句音4字規看聽。1教。2生。3習音。	1. 天(2. 小同能的性理「的內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內	·第Discover 延伸字言言的情抽請查除方解撥天颱服收電一號中學片看學生的了式答打氣風務聽氣 8117KHZ 有學生與內生分氣路 666報報 播語探過 68117KHZ 視	參量觀口作與 察頭業度 評評評 量量量	【育科平技途式 材】CI 常品運 的作 好解科用方

使用簡易的 数室用语。 2-11-5 能 使用简易的 日常生活用 2 所写 2-11-6 能 使用简易的 日常生活用 2 所受 2-11-6 能 以正確的發 音及透切的 5 時期就出商 另一个 ( ) 外) 2 对	<b>山田然日</b> :)	마나 선기 기가 선거	사 영 교 마 그 나 그
2-II-5 能 使用贸易的 日常生活用 第一二十二 第一二十二 6 能 以正確的發音 音及過切的 音調說出商 易 的型的			
使用簡易的 二學習階 日常生活用 詞形及句型 50 电 50			
日常生活用 語。	2-II-5 能	B-II-1 第	完成。
語。     2-II-6 能 以正確的發 自我適切的 語調說出簡 另    3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的 子。 4-II-3 能 國    4-II-4 能     臨摹抄寫課 堂 中所學的 字前。 4-II-4 能     臨摹抄寫課 堂 中所學的 字前。 4-II-3 能 看懂課堂中所學的 字前。 4-II-3 能     5声 可參學生更多例     6 ,	使用簡易的	二學習階	Kung Fu Abu 英語小
語。     2-II-6 能 以正確的發 自我適切的 語調說出簡 另    3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的 子。 4-II-3 能 國    4-II-4 能     臨摹抄寫課 堂 中所學的 字前。 4-II-4 能     臨摹抄寫課 堂 中所學的 字前。 4-II-3 能 看懂課堂中所學的 字前。 4-II-3 能     5声 可參學生更多例     6 ,	日常生活用	段所學字	提醒教學
2-11-6 能 以正確的發 音及適切的 音調說出簡 易引型的句 子-。 3-11-2 能 辨識潔堂中 所學的介 子-。 3-11-3 能 看懂課堂中 所學的介 子-。 4-11-3 能 聽摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-11-4 能 聽緣對寫課 堂中所學的 字詞。 4-11-1 能 雖中所學的 字詞。 4-11-1 能 雖於了學 中所學的 字詞。 4-11-1 能 聽緣對方以 中所學的 第一方一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第			
以正確的發音及適切的			
音及適切的   語詞說出簡   另   分   分   初   内   介   外   初   内   内   介   介   介   介   介   介   介   介			
語調說出簡 易句型的		-	
一日   一日   一日   一日   一日   一日   一日   一日			
子。 3-II-2 能 辨識深堂中 所學的字詞。       D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。       3. 學生從高排到矮 練習 What can you do? How's the weather? 代表問句 語調從上(高)往下 (矮)。         4-II-3 能 臨摹中所學的字詞。       4-Y-2 Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上 (高)。         4-II-4 能 臨摹中所學的字詞。       5. 可給學生更多例 句子。         5-II-2 在 聽讀詩本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能 以正確的發       1. 請學生複習本課 的延伸學習了和與 的延伸學習不知與 語小提醒單元,提醒單元,提醒單元,提醒單一類用頁面上的			
3-II-2 能       學字詞的         辨識課堂中 所學的字 詞。       (表)         3-II-3 能       看懂課堂中 所學的句子。         4-II-3 能       (接)         1 學生從矮排到高 練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語 調從下(接)往上 (高)。         2 中所學的 字詞。       (高)         4-II-4 能       (高)         臺中所學的 字詞。       (高)         4-II-2 作       (高)         5 可給學生更多例 句,讓學生觀察語調 的不同。       (高)         6 子。       (高)         5-II-2 在       請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業         1. 請學生複習本課 的延伸學習單元和英 的延伸學習單元和英 的延伸學了和用更面上的         5-II-3 能 以正確的發       海子建覆型元和英 等生可利用更面上的			
#			
解導的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 號讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發			
詞。 3-II-3 能 看懂课堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的		間勿蹄類。	
3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹所寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文子。 5-II-3 能 以正確的發			
4. 學生從矮排到高 練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語 遭处所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5. 可給學生更多例 句,讓學生觀察語調 的不同。 <b>3性</b> 1. 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 <b>四家作業</b> 1. 請學生複習本課 的延伸學習單元和英 5-II-3 能 以正確的發			
無響 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語 調從下(矮)往上(高)。 4-II-4 能 職 整 性			
子。       driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語 調從下 (矮)往上 (高)。         塩中所學的字詞。       (高)。         5. 可給學生更多例 句,讓學生觀察語調 的不同。       (高)。         增作       (高)。         1-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫字。       (高)。         1. 請學生完成習作 (Init1 的 Part F。 回家作業 的延伸學習單元和英語介表理學學習單元和英語介表理學學習單元和英語介表理學工,提醒學生可利用頁面上的			
4-II-3 能       sing? Are you ready? 代表問句語 調從下 (矮)往上 (高)。         空中所學的 字詞。       4-II-4 能         臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。       5-II-2 在         5-II-8 未 申 相對應的書寫文字。       if學生沒成習作 Unitl 的 Part F。			
臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       ready? 代表問句語調從下 (矮)往上(高)。         4-II-4 能       5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。         監摹抄寫課堂中所學的句子。       65-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。         5-II-3 能以正確的發       1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語,提醒學生可利用頁面上的			driver? Can you
堂中所學的	4-II-3 能		sing? Are you
字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發	臨摹抄寫課		ready? 代表問句語
4-II-4 能	堂中所學的		調從下(矮)往上
4-II-4 能	字詞。		(高)。
臨摹抄寫課       句,讓學生觀察語調的不同。         句子。       3作         5-II-2 在       請學生完成習作         聽讀時,能       Unit1 的 Part F。         一門家作業       1. 請學生複習本課         1. 請學生複習本課       的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒單元,提醒單元,提醒單元,提醒單元,提醒單元,提醒單元,提配數         以正確的發       學生可利用頁面上的			
堂中所學的 句子。       的不同。         5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。       請學生完成習作 Unit1 的 Part F。         一國家作業       1. 請學生複習本課 的延伸學習單元和英 語小提醒單元,提醒 以正確的發			
句子。       3件         5-II-2 在       請學生完成習作         聽讀時,能       Unit1 的 Part F。         四家作業       1. 請學生複習本課         前學生複習本課       的延伸學習單元和英         5-II-3 能       語小提醒單元,提醒         以正確的發       學生可利用頁面上的			
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。   5-II-3 能 以正確的發   5-II-8 能 以工程的發   5-II-8 能			
聽讀時,能     Unit1 的 Part F。       辨識書本中     回家作業       相對應的書寫文字。     的延伸學習單元和英       5-II-3 能     語小提醒單元,提醒       以正確的發     學生可利用頁面上的			
#離書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發			
相對應的書寫文字。     1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒以正確的發息       每個數學的學習單元和英語,是可利用頁面上的學生可利用頁面上的			
寫文字。       的延伸學習單元和英         5-II-3 能       語小提醒單元,提醒         以正確的發       學生可利用頁面上的			
5-II-3 能 語小提醒單元,提醒 以正確的發 學生可利用頁面上的			
以正確的發學生可利用頁面上的			
'			
日本でのHV Que code ix B	首及適切的		QK Code 複智。

速度朗讀簡	2. 請學生預習 Unit	
易句型的句	2 的內容。	
子。	, , , , ,	
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		

		1	_ b					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
			類。					
第八週	感覺		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are You		域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	Thirsty?		1-ĪI-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	環 E2 覺知
			辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	生物生命的
			音、母音及	及其組合。		故事內容。		美與價值,
			其基本的組	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		關懷動、植
			合。	片語及句		情境內容,針對情境		物的生命。
			1-II-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
			聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		
			語調。	所學的字		話教學		
			1-II-7 能	母拼讀規		1. 带領學生閱讀本		
			聽懂課堂中	則(含看字		課故事,請學生試著		
			所學的字	讀音、聽音		說出故事內容。		
			詞。	拼字)。		2. 簡單說明故事內		
			2-II-2 能	Ac-II-1		容,並依故事內容提		
		1	念出英語的	簡易的教		問。並利用素養提問		
			語音。	室用語。		將課程內容與學生生		
			2-II-3 能	Ac-II-2		活經驗做連結。		
			說出課堂中	簡易的生		3. 播放 CD, 引導學		
			所學的字	活用語。		生看圖聽故事,請學		
			詞。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
			2-II-4 能	第二學習		內容,再念出來。		
			使用簡易的	階段所學		4. 再次播放 CD, 請		
			教室用語。	字詞。		學生用手指出聽到的		
			2-11-5 能	B-II-1 第		字。		
			使用簡易的	二學習階		5. 接著請學生邊指		
			日常生活用	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
			語。	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
			2-II-6 能	的生活溝		怕犯錯。接著將學生		
			以正確的發	通。		以角色分組,進行對		
			音及適切的	C-II-1 國		話練習。		

語調說出簡	內(外)招	回家作業	
易句型的句	呼方式。	1. 請學生聽讀本課	
子。	D-II-1 所	故事並跟念。	
3-II-2 能	學字詞的	2. 請學生預習本課	
辨識課堂中	字子的的 簡易歸類。 	的單字、句型。	
	間勿踯覢。	的单子、可至。	
所學的字	T & Ab AT		
詞。 。	【自然領		
3-II-3 能	域】		
看懂課堂中	INb-II-7		
所學的句	動植物體		
子。	的外部形		
4-II-3 能	態和內部		
臨摹抄寫課	構造,與其		
堂中所學的	生長、		
字詞。	工人   行為、繁行		
4-II-4 能	後代和適		
臨摹抄寫課	應環境有		
m 掌中所學的	<b>影</b> 。		
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			

專注於教師 的說明與演	
的說明與演	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
的問題。	
6-11-4 認	
真完成教師	
交待的作	
* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-11-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
カエ 。   9-II-1 能	
<b>夠將所學字</b>	
詞做簡易歸	
類。	
【自然領	
tc-II-1 能	

			然四八山			T		
			簡單分辨或					
			分類所觀察					
			到的自然科					
			學現象。					
第九週	感覺		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are You		域】	域】	識並說出本課	暖身活動	參與度評	育】
	Thirsty?		1-II-2 聽	Ab-II-1	單字 angry、	1. 教師播放 CD,請	量	環 E2 覺知
			辨英語的子	子音、母音	happy sad s	學生跟讀課文對話。	觀察評量	生物生命的
			音、母音及	及其組合。	tired `	2. 教師將學生分成	作業評量	美與價值,
			其基本的組	Ab-II-3	hungry \	數組,扮演不同角		關懷動、植
			合。	片語及句	thirsty	色,輪流念出對話。		物的生命。
			1-II-4 能	子的重音。	full °	3. 請學生闔起課		
			聽辨句子的	Ab-II-4	2. 能以 Are	本,再次輪流念出對		
			語調。	所學的字	you hungry? /	話。		
			1-11-7 能	母拼讀規	Is he / she	Target Language A.		
			聽懂課堂中	則(含看字	tired? 來詢問	單字教學		
			所學的字	讀音、聽音	他人的感覺,並	1. 教師利用單字字		
			詞。	拼字)。	以 Yes, I am.	卡與圖卡,帶學生念		
			2-II-2 能	Ac-IÍ-1	/ No, I'm	讀單字並了解字義。		
			念出英語的	簡易的教	not. / Yes, he	2. 播放 CD, 請學生		
		1	語音。	室用語。	/ she is. / No,	看著單字圖片,在腦		
			2-11-3 能	Ac-II-2	he / she isn'	中重播聽到的內容,		
			說出課堂中	簡易的生	t. 做適當的回	再念出來。		
			所學的字	活用語。	答。	3. 再次播放 CD, 請		
			詞。	Ac-II-3	3. 能聽懂並應	學生用手指出聽到的		
			2-II-4 能	第二學習	用本課的日常	平主, 7. 7. 7. 7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
			使用簡易的	階段所學	用語 Watch	4. 請學生邊指著單		
			教室用語。	字詞。	out! 及 Are	字邊念出來,鼓勵學		
			教皇/J 記   2-II-5 能	B-II-1 第	you OK? •	生勇敢大聲說,不怕		
					you ok:	生另取八年號,不旧   犯錯。		
			使用簡易的 日常生活用	二學習階		犯錯。   5. 播放 CD, 請學生		
			日常生活用   語。	段所學字				
				詞及句型		依聽到的單字順序,		
			2-II-6 能	的生活溝		將圖片依序編號。		
			以正確的發	通。		6. 請學生翻到課本		
			音及適切的	C-II-1 國		第 xvii-xviii 頁		
			語調說出簡	內(外)招		Rocky's Learning		

		0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
易句型的句	呼方式。	Strategies,教導學
子。	D-II-1 所	生運用學習策略背誦
3-II-2 能	學字詞的	單字。
辨識課堂中	簡易歸類。	Target Language B.
所學的字	14 % 5 4 3%	<u></u> 句型教學
詞。	【自然領	1. 請學生試著說說
3-II-3 能	域】	1. 调子生试者说说  看句型插圖情境內
看懂課堂中	INb-II-7	容。
所學的句	動植物體	2. 教師播放 CD,請
子。	的外部形	學生在腦中重播聽到
4-II-3 能	態和內部	的內容,再念出來。
臨摹抄寫課	構造,與其	3. 教師將句型抄寫
堂中所學的	生長、	在黑板上,帶領學生
字詞。	行為、繁衍	做代換練習。
4-II-4 能	後代和適	4. 學生分組進行句
臨摹抄寫課	應環境有	型問答練習。提醒學
堂中所學的	開。	生勇敢說,不要怕犯
白子。	1961	一 錯。
5-II-2 在		5. 請學生翻到本課
聽讀時,能		Listen and Try, 3
辨識書本中		導學生完成單字 <b>句型</b>
相對應的書		的綜合聽力練習。
寫文字。		Daily Talk 日常用
5-II-3 能		語教學
以正確的發		1. 請學生看本課的
音及適切的		Daily Talk 情境
速度朗讀簡		圖,試著說說看情境
易句型的句		内容。
子。		2. 播放 CD, 請學生
5-II-4 能		仔細聆聽並跟念日常
運用所學的		用語。
字母拼讀規		3. 請學生分組討
則讀出英文		論,學到的日常用語
字詞。		還能用在哪些情境,
6-II-1 能		再請學生上臺發表。
專注於教師		習作

的說明與演	請學生完成習作
示。	Unit 2 的 Part
6-II-2 積	A-B °
極參與各種	回家作業
課堂練習活	1. 請學生練習本課
動。	的單字、句型及日常
- 1 I - 3 樂	的平于、可至及日本
於回答教師	2. 請學生預習本課
或同學所提	的歌謠、字母拼讀例
的問題。	字和韻文。
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
3   11   1	
詞做簡易歸	
類。	
T 4 NO AE	
【自然領	
域】	
tc-II-1 能	
簡單分辨或	

			分類所觀察 到的自然科					
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	學【城一辨音其合一聽語一聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易現英】   英、基。   辨調   懂學。   出音   出學。   用室   用室   用常。   正及調句象語 2:語母本 4句。7課的 2 英。 3課的 4簡用5簡生 6確適說型。傾 聽的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語 易活 的切出的的 聽子及組 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通C-內呼英】I-音其I語的I學拼(音字IB用IB用I二段詞II學所及生。II(方語 I- 組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1-習學句活 1-外式領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝 國招音。 。 字音	2. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 g-, c- 所組成的 字 詞, 如:gap、 gut、gum、cap、 cut、cop。	暖身活動 1. 教師隨意選出, 張字卡後蓋起來, 學生猜字卡學生須紹 學生猜字卡答案或 No, I'm not. 2. 教師播放唱。	口參量觀作頭與 察業評度 評評	【育環生美關物環境 是多個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數性 是一個數學 是一個學 是一個數學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個

子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 構造,與其	
#	
所學的字 詞。  【自然領 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課  【自然領 在黑板上,帶念發, 在黑板上,帶念發 在黑板上,帶念發 音,再將 a 和 p 合 起來帶念 ap。 3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前 面,帶念發音。參考	
所學的字 詞。  【自然領 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課  【自然領 在黑板上,帶念發, 在黑板上,帶念發 在黑板上,帶念發 音,再將 a 和 p 合 起來帶念 ap。 3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前 面,帶念發音。參考	
詞。       【自然領         3-II-3 能       域】         看懂課堂中       INb-II-7         所學的句       動植物體         子。       的外部形         4-II-3 能       態和內部         臨摹抄寫課       構造,與其    接著再將字母 p 寫     在黑板上,帶念發          在黑板上,帶念發         音,再將 a 和 p 合         起來帶念 ap。         3. 將字首音字母 g         寫在音組 -ap 的前         面,帶念發音。參考	
3-II-3 能       域】       在黑板上,帶念發音。參考         看懂課堂中 所學的句 所學的句 子。       動植物體 的外部形 的外部形 结果 有音字母 g 寫在音組 -ap 的前面,帶念發音。參考	
看懂課堂中       INb-II-7       音,再將 a 和 p 合         所學的句       動植物體       起來帶念 ap。         子。       的外部形       3. 將字首音字母 g         4-II-3 能       態和內部       寫在音組 -ap 的前         臨摹抄寫課       構造,與其       面,帶念發音。參考	
所學的句子。       動植物體子。       起來帶念 ap。         4-II-3 能       態和內部       寫在音組 -ap 的前 面,帶念發音。參考	
子。的外部形3. 將字首音字母 g4-II-3 能態和內部寫在音組 -ap 的前臨摹抄寫課構造,與其面,帶念發音。參考	
4-II-3 能 態和內部 寫在音組 -ap 的前 臨摹抄寫課 構造,與其 面,帶念發音。參考	
臨摹抄寫課 構造,與其 面,帶念發音。參考	
堂中所學的   生長、	
字詞。	
4-II-4 能   後代和適   圖,運用拼讀手勢:	
臨摹抄寫課 應環境有 手指著字首音 g 的	
一句子。 一ap 的下方。帶領學	
5-II-2 在   生拼讀出 gap。接著	
聽讀時,能   以步驟 2、3 的方式	
相對應的書   讀。	
5-II-3 能 與子音 g 的拼讀之	
以正確的發 後,以步驟 3 的方	
音及適切的 式,拼讀字首音為 C	
速度朗讀簡	
易句型的句 5. 教師可請學生討	
子。 論字母 g 與 c 發音	
5-II-4 能   的差別,並練習有聲	
運用所學的            子音與無聲子音的發	
字母拼讀規   音技巧。	
則讀出英文   B. 字母拼讀韻文教	
字詞。	
6-II-1 能 1. 教師播放拼讀韻	
專注於教師  文,請學生仔細聽,	
的說明與演	
147 から インバス   24 から、インドルター 主相が	

示。 到的內容,再念出 6-II-2 積 來。 極參與各種 2. 教師運用韻文情 課堂練習活 境圖,以圖帶領學生 動。 理解韻文句意後,再 6-II-3 樂 次播放韻文,請學生 於回答教師 用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文 或同學所提 的問題。 後,帶領學生邊指著 6-II-4 認 字邊念出來,鼓勵學 生勇敢說,不要怕犯 真完成教師 交待的作 錯。 業。 4. 教師播放 CD, 進 7-II-1 善 行 ( 大題的音組聽 用預習、複 辨練習。請學生根據 CD 內容, 圈選出正確 習強化學習 效果。 的答案並寫下來。 7-II-2 能 5. 亦可請學生分組 妥善運用情 輪流派代表上臺,在 境中的非語 黑板上聽寫出教師所 言訊息以幫 念例字,速度最快並 助學習。 正確的學生可給予獎 8-II-1 能 勵 習作 了解國內外 請學生完成習作 基本的招呼 方式。 Unit 2 的 Part 9-II-1 能 С-Е 。 夠將所學字 回家作業 詞做簡易歸 1. 請學生練習本課 類。 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 【自然領 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 域】 tc-II-1 能 小提醒單元。 簡單分辨或 分類所觀察

			到的自然科					
			學現象。					
第十一週	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1	學【域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語現英】II英、基。II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II用常。象語 2:語母本 4句。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生。領 聽的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語能易活。	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞的英】「音其「語的「學拼(音字「易用」易用」「二段詞」「學所及生語」、組「及重」的讀含、)」的語」的語「學所。」習學句活領 1 母合3 句音4 字規看聽。 1 教。2 生。3 習學 第階字型溝音。 。 字音	1. 識Start-Unity Phase And	第Discover 建物享沙的参加厚的很多的人工,并且是的的原本的一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	參量觀口作與 察頭業 單量量	<b>【育</b> 環生美關物 <b>投</b> 覺命值、命 知的,植。
			教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用	字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字	5. 能運用字母 拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所	完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小</u> <u>提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學		
			器嗣說出間 易句型的句 子。	内 ( 外 ) 招   呼方式。   D-II-1 所	7. 能理解央語 理解英語縮寫 的規則。	定否逐月共他縮馬的字,例如 I'm, He'		

3-II-2 á 辨識課堂	, , ,	3. 教師請學生回想
	中簡易歸類。	並發表示是否有學過
		其他的英文縮寫單
	【自然領	字,例如: don't,
3-11-3 貞		can't, What's
看懂課堂 		4. 教師引導學生完
	·	
所學的句		成課本第 34 頁文字
子。	的外部形	縮骨功的練習並檢查
4-II-3 f		答案。
臨摹抄寫		Review 1
堂中所學		<u>Listen, Circle, and</u>
字詞。	行為、繁衍	<u>Match</u>
4-II-4 貞	能 後代和適	1. 播放 Listen,
臨摹抄寫	課應環境有	Circle, and Match,
堂中所學		請學生依照聽到的內
句子。		容,圈選正確的答
5-II-2 a	4	案,再連到正確的分
		類。
辨識書本		2. 教師帶領全班一
相對應的		起核對答案。
寫文字。	日	Weather and Me
ラステン   ラステン   5-II-3 f	NE	1. 請學生看 Part A
	. —	
, ,	•	的圖片,播放 CD 請
音及適切	· ·	學生仔細聆聽 並依
速度朗讀		聽到的內容將圖片依
易句型的	可	序編號。
子。		2. 教師提問,請學生
5-II-4 点		回答剛剛聽到的內容
運用所學		3. 再次播放 CD,請
字母拼讀	規	學生圈出 Part B 正
則讀出英	文	確答案後,教師帶領
字詞。		全班一起核對答案。
6-I I-1 負	E	4. 請學生根據 Part
專注於教		B的短文,並依照
的說明與		Part C 的引導分析
示。	'/	內容。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		(1/17

6-II-2 積	5. 教師帶領全班一
極參與各種	起核對 Part C 的答
課堂練習活	案。
動。	6. 請學生念出 Part
6-II-3 樂	D 的題目,並想一想
於回答教師	正確的答案。
或同學所提	7. 教師帶領全班一
的問題。	起核對 Part D 的答
6-II-4 認	案。
真完成教師	8. 請學生兩人一組
交待的作	根據 Part A 的圖,
業。	試著輪流說出短句,
7-II-1 善	進而合力完成口述短
用預習、複	文。
習強化學習	Phonics Land 字母
效果。	拼讀練習
7-II-2 能	1. 带學生複習發音拼
妥善運用情	讀,播放 CD,請學生
境中的非語	圈選正確的發音拼讀
言訊息以幫	例字,完成後教師帶
助學習。	領全班一起核對答
8-II-1 能	案。
了解國內外	2. 如課堂時間充足,
基本的招呼	可將學生分為兩組進
方式。	行圖版遊戲。
9-II-1 能	習作
夠將所學字	請學生完成習作
詞做簡易歸	Unit2 的 Part F,
類。	Review 1 的 Part
	A−H ∘
【自然領	回家作業
域】	1. 請學生複習本課
tc-II-1 能	
	的延伸學習單元和英
簡單分辨或	語小提醒單元,提醒
分類所觀察	學生可利用頁面上的
到的自然科	QR Code 複習。

			學現象。			2. 請學生預習 Unit		
			字况豕。			2. 明字生預百 UIII t   3 的內容。		
<b>始 1 一 油</b>	<b>给 山亚里 </b>		T 社工 KE	了杜达坛	1 4 旺 社 社		口云垭旦	<b>了</b> 四 欧 拉
第十二週	第一次評量、食物		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	口頭評量	【國際教
	Exam 1 · Unit 3		域】	域】	識並說出	紙筆及口語評量	參與度評	育】
	What Are These?		1-11-2 聽	Ab-II-1	Starter	1. 發給學生測驗	量如安拉里	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母音	Unit-Unit 2	卷,教師解釋作答方	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	所習得的單	式,並進行紙筆評		多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3	字、句型與日常	量。		
			合。	片語及句	用語。	2. 利用紙筆測驗的		
			1-II-4 能	子的重音。	2. 能辨識並摹	題目,進行口說評		
			聽辨句子的	Ab-II-4	寫 Starter	量,內容包括單字、		
			語調。	所學的字	Unit-Unit 2	<b>句型、對話與字母拼</b>		
			1-11-7 能	母拼讀規	所習得的單字	讀字詞。		
			聽懂課堂中	則(含看字	與句型。	暖身活動		
			所學的字	讀音、聽音	3. 能將	1. 請學生看本課章		
			詞。	拼字)。	Starter	名頁,請學生猜猜看		
			2-II-2 能	Ac-II-1	Unit-Unit 2	故事內容。		
			念出英語的	簡易的教	所習得的單字	2. 簡單說明章名頁		
		1	語音。	室用語。	進行分類。	情境內容,針對情境		
		_	2-II-3 能	Ac-II-2	4. 能綜合運用	提問相關問題。		
			說出課堂中	簡易的生	Starter	Story Time 故事對		
			所學的字	活用語。	Unit-Unit 2	話教學		
			詞。	Ac-II-3	所習得的單	1. 帶領學生閱讀本		
			2-II-4 能	第二學習	字、句型與日常	課故事,請學生試著		
			使用簡易的	階段所學	用語。	說出故事內容。		
			教室用語。	字詞。	5. 能運用字母	2. 簡單說明故事內		
			2-II-5 能	B-II-1 第	拼讀法讀出以	容,並依故事內容提		
			使用簡易的	二學習階	b-, p-, d-,	問。並利用素養提問		
			日常生活用	段所學字	t-, g-, c- 所	將課程內容與學生生		
			語。	詞及句型	組成的字詞。	活經驗做連結。		
			2-II-6 能	的生活溝	6. 能理解故事	3. 播放 CD, 引導學		
			以正確的發	通。	內容。	生看圖聽故事,請學		
			音及適切的	C-II-1 國	7. 能正確運用	生在腦中重播聽到的		
			語調說出簡	內(外)招	所學字詞。	內容,再念出來。		
			易句型的句	呼方式。		4. 再次播放 CD,請		
			子。	D-II-1 所		學生用手指出聽到的		

0.11.0.41	(A)	مدر		
3-II-2 能	學字詞的	字。		
辨識課堂中	簡易歸類。	5. 接著請學生		
所學的字		著字邊念出來		
詞。	【自然領	學生勇敢大聲		
3-II-3 能	域】	怕犯錯。接著	將學生	
看懂課堂中	INb-II-4	以角色分組,	進行對	
所學的句	生物體的	話練習。		
子。	構造與功	回家作業		
4-II-3 能	能是互相	1. 請學生聽言	賣本課	
臨摹抄寫課	配合的。	故事並跟念。		
堂中所學的		2. 請學生預習	<b>写本課</b>	
字詞。		的單字、句型		
4-II-4 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
句子。				
5-11-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
5-II-3 能				
以正確的發				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
5-II-4 能				
運用所學的				
字母拼讀規				
則讀出英文				
字詞。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
* • *		<u> </u>		

6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
1件四门门	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
夠將所學字	
詞做簡易歸	
類。	
【自然領	
域】	
ai-II-1 保	
持對自然現	
象的好奇	
心,透過不	

			斷的探尋和 提問,常會					
			有新發現。					
第十三週	食物 Unit 3 What Are These?	1	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易英】	【城Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通C-內呼英】I-音其I語的I學拼(音字II易用II易用II二段詞II學所及生。II(方語 I-、組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1習學句活 1外式領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝 國招音。 。 字音	1. 能說出字 apples bananas oranges oranges watermelons hot dogs hamburgers sandwiches 2. What are these? / Do you like apples? 他 / They're oranges. I don't. I like bananas 做答。能課明由 Mere don't. I like bananas 做答。能課明由 Mere don't. I like bananas 不知, I don't. I like bananas a like ba	第暖1. 聆2. 一不生人 3. 表課 Tay 1. 卡讀 2. 看中再 3. 學單 4. 字生犯 5. 依將 6. 第	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育國國多樣性。 國際 了化。

7		D 1 9 T •	
子。	D-II-1 所	Rocky's Learning	
3-II-2 能	學字詞的	Strategies,教導學	
辨識課堂中	簡易歸類。	生運用學習策略背誦	
	间 勿 坪 宍		
所學的字	<b>F</b> 1 11 1-	單字。	
詞。	【自然領	<u>Target Language B.</u>	
3-II-3 能	域】	<b>句型教學</b>	
看懂課堂中	IND-II-4	1. 請學生試著說說	
所學的句	生物體的	看句型插圖情境內	
	-		
子。	構造與功	容。	
4-II-3 能	能是互相	2. 教師播放 CD,請	
臨摹抄寫課	配合的。	學生在腦中重播聽到	
堂中所學的		的內容,再念出來。	
字詞。		3. 教師將句型抄寫	
4-II-4 能		在黒板上,帶領學生	
臨摹抄寫課		做代換練習。	
堂中所學的		4. 學生分組進行句	
句子。		型問答練習。提醒學	
5-II-2 在		生勇敢說,不要怕犯	
聽讀時,能		錯。	
辨識書本中		5. 請學生翻到本課	
相對應的書		Listen and Try, 3	
寫文字。		<b>導學生完成單字句型</b>	
5-II-3 能		的綜合聽力練習。	
以正確的發		Daily Talk 日常用	
音及適切的		語教學	
速度朗讀簡		1. 請學生看本課的	
易句型的句		Daily Talk 情境	
子。			
		圖,試著說說看情境	
5-11-4 能		内容。	
運用所學的		2. 播放 CD, 請學生	
字母拼讀規		仔細聆聽並跟念日常	
則讀出英文		用語。	
字詞。		3. 請學生分組討	
6-II-1 能		高,學到的日常用語	
專注於教師		還能用在哪些情境,	
的說明與演		再請學生上臺發表。	

示6-IA等型。II回同問II一完待。II. 預強果II. 善中訊學II. 即為 II. 即為 II	習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課 的用語。 2. 請學生預習本課 的用語。 2. 歌韻文。	
9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		

		1		1	П		Г	T.
			心,透過不					
			斷的探尋和					
			提問,常會					
			有新發現。					
第十四週	食物		【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
	Unit 3 What Are		域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	These?		1-II-2 聽	Ab-II-1	What Are	1. 教師發給各組本	量	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母音	These?	課單字圖卡或字卡	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	2. 能聽辨及運	後,播放歌曲,請學	作業評量	多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3	用字母拼讀法	生找出聽到的單字。	1, 1, 1, 1	, , , ,
			合。	片語及句	讀出以 v-, f-	2. 聽第二次,適時暫		
			1-11-4 能	子的重音。	所組成的字	停,核對答案。		
			聽辨句子的	Ab-II-4	詞,如:van、	3. 播放音樂邀請全		
			語調。	所學的字	vat vet fan v	班合唱歌曲一次。表		
			1-11-7 能	母拼讀規	fat、fun,並能	現認真 的組別,教師		
			聽懂課堂中	則(含看字	聽讀本課字母	可給予獎勵。		
			所學的字	讀音、聽音	拼讀韻文。	Song 歌謠教學		
			詞。	拼字)。	3. 能聽讀本課	1. 播放 CD, 請學生		
			2-II-2 能	Ac-II-1	字母拼讀韻	仔細聆聽並跟念歌		
			念出英語的	簡易的教	文。	詞。		
		1	· 活音。	室用語。	•	2. 再次播放 CD 請		
			2-II-3 能	Ac-II-2		學生跟唱,直到熟		
			說出課堂中	簡易的生		練,再讓學生分組練		
			就山跃至下   所學的字	面勿的生   活用語。				
			詞字的子	Ac-II-3		a 。   3. 將學生分成 A、B		
			2-II-4 能	AC-11-3   第二學習				
						兩組,引導學生輪流		
			使用簡易的	階段所學		合唱本課歌謠。		
			教室用語。	字詞。		Phonics 字母拼讀教		
			2-II-5 能	B-II-1 第		學與練習活動		
			使用簡易的	二學習階		A. 字母拼讀教學與		
			日常生活用	段所學字		練習		
			語。	詞及句型		1. 教師説明 a, e,		
			2-II-6 能	的生活溝		i, O, U 為母音字		
			以正確的發	通。		母。本課要學的是母		
			音及適切的	C-II-1 國		音 a, e, o, u 與子		
			語調說出簡	內(外)招		音 v-, f- 的聽辨與		

7 7 7 7	4 > 15	10.04	
易句型的句	呼方式。	拼讀。	
子。	D-II-1 所	2. 教師將字母 a 寫	
3-II-2 能	學字詞的	在黑板上,带念發	
辨識課堂中	簡易歸類。	音,接著再將字母 n	
所學的字		寫在黑板上,帶念發	
詞。	【自然領	音,再將 a 和 n 合	
3-II-3 能	域】	起來帶念 an。	
看懂課堂中	INb-II-4	3. 將字首音字母 V	
所學的句	生物體的	寫在音組 -an 的前	
子。	構造與功	面,带念發音。參考	
4-II-3 能	能是互相	A. Listen, Point,	
臨摹抄寫課	配合的。	and Say 的拼讀積木	
堂中所學的		圖,運用拼讀手勢:	
字詞。		手指著字首音 V 的	
4-II-4 能		下方,再滑向音組	
臨摹抄寫課		-an 的下方。帶領學	
堂中所學的		生拼讀出 van。接著	
句子。		以步驟 2、3 的方式	
5-II-2 在		進行 -at、-et 的拼	
聽讀時,能		讀。	
辨識書本中		4. 待學生熟練母音	
相對應的書		與子音 V 的拼讀之	
相到應的音		後,以步驟 3 的方	
あ又子。   5-II-3 能		式,拼讀字首音為 f	
以正確的發		的例字。	
音及適切的		5. 教師可請學生討	
速度朗讀簡		論字母 V 與 f 發音	
易句型的句		的差別,並練習有聲	
子。		子音與無聲子音的發	
5-II-4 能		音技巧。	
運用所學的		B. 字母拼讀韻文教	
字母拼讀規		學與練習	
則讀出英文		1. 教師播放拼讀韻	
字詞。		文,請學生仔細聽,	
6-II-1 能		邊聽邊在腦中重播聽	
專注於教師		到的內容,再念出	
7 1211 77.57		~1-414年 116年	

11. 14) nn 45 145	-ts
的說明與演	來。
示。	2. 教師運用韻文情
6-II-2 積	境圖,以圖帶領學生
極參與各種	理解韻文句意後,再
課堂練習活	次播放韻文,請學生
動。	用手指出聽到的字。
6-II-3 樂	3. 待學生熟悉韻文
於回答教師	後,帶領學生邊指著
或同學所提	字邊念出來,鼓勵學
的問題。	生勇敢說,不要怕犯
6-II-4 認	錯。 4 数分换从CD X
真完成教師	4. 教師播放 CD, 進
交待的作	行 () 大題的音組聽
業。	辨練習。請學生根據
7-II-1 善	CD 內容,圈選出正確
用預習、複	的答案並寫下來。
習強化學習	5. 亦可請學生分組
效果。	輪流派代表上臺,在
7-II-2 能	黑板上聽寫出教師所
妥善運用情	念例字,速度最快並
境中的非語	正確的學生可給予獎
言訊息以幫	勵
助學習。	習作
- 8-II-1 能	<del>- 11</del>
了解國內外	明子主元成百年 Unit 3 的 Part
	C-E •
基本的招呼	
方式。	回家作業
9-II-1 能	1. 請學生練習本課
<b>夠將所學字</b>	歌謠、字母拼讀例字
詞做簡易歸	及韻文。
類。	2. 請學生預習本課
	延伸學習單元和英語
【自然領	小提醒單元。
域】	
ai-II-1 保	
持對自然現	
14-14 H M /O	

			<b>名41111大</b>					
			象的好奇					
			心,透過不					
			斷的探尋和					
			提問,常會					
			有新發現。					_
第十五週	食物		【英語領	【英語領	1. 能認識水果	第四節課	參與度評	【國際教
	Unit 3 What Are		域】	域】	的生長位置。	Discover 延伸學習	量	育】
	These?		1-II-2 聽	Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單	觀察評量	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母音	2. 能理解理解	元的照片與文字,試	口頭評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	指示代名詞	著猜猜看內容,教師	作業評量	多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3	(this / that /	可抽點學生發表。		
			合。	片語及句	these / those)	2. 請學生分組討論		
			1-II-4 能	子的重音。	的使用時機。	還知道哪些樹上、樹		
			聽辨句子的	Ab-II-4		叢上、藤蔓上或地上		
			語調。	所學的字		的水果,鼓勵學生舉		
			1-II-7 能	母拼讀規		手分享。		
			聽懂課堂中	則(含看字		參考解答:		
			所學的字	讀音、聽音		Trees: guavas,		
			詞。	拼字)。		papayas, peaches,		
			2-II-2 能	Ac-II-1		mangoes, lychees		
		1	念出英語的	簡易的教		Bushes:		
			語音。	室用語。		currants,		
			2-II-3 能	Ac-II-2		raspberries,		
			說出課堂中	簡易的生		blackberries		
			所學的字	活用語。		Vines: passion		
			詞。	Ac-II-3		fruits, melons,		
			2-II-4 能	第二學習		kiwis, tomatoes		
			使用簡易的	階段所學		3. 教師手冊附錄提		
			教室用語。	字詞。		供學習單,若有時間		
			2-II-5 能	B-II-1 第		教師可引導學生一同		
			使用簡易的	二學習階		完成。		
			日常生活用	段所學字		Kung Fu Abu 英語小		
			語。	詞及句型		提醒教學		
			記 2-II-6 能			<u>概                                   </u>		
			以正確的發	的生// / / / / · · · · · · · · · · · · · ·		L朗誦 Kung Fu Abu		
				_		_		
			音及適切的	C-II-1 國		的文字説明。		

語易子3-11識學。 11 華學。 11 華學。 11 華學。 11 華學。 11 華中子11 讀識對文11 正及度句。 11 董學。 11 華中子11 讀識對文11 正及度句。 11 華	呼D學簡 【域INb物造是合 的類 領 4的功相。 所的類 領 4的功相。	2. 教課,those and they 加 be and are 的用法 写 this / those 動 n用說 和 m m m m m m m m m m m m m m m m m m
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
スペ・ 7-II-2 能		
1-11-2 ル の美容用は		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能		
夠將所學字		
詞做簡易歸		
類。		
【自然領		
域】		
oi_II_1 /足		
ai-II-1 保		

		1				T	I	
			持對自然現					
			象的好奇					
			心,透過不					
			斷的探尋和					
			提問,常會					
			有新發現。					
第十六週	食物		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
70170	Unit 4 Do You Want		域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	Some Pizza?		1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	■ E4 了解
	Some 1122a.		辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	及其組合。	77十7 时	故事內容。	他尔可里	多樣性。
			其基本的組	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		夕 派 王 。
			兵 本 本 的 組 合。	AD-11-5   片語及句		2.     問 早 祝 奶 早 石 貝		
			1-11-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
			聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		
			語調。	所學的字		話教學		
			1-II-7 能	母拼讀規		1. 带領學生閱讀本		
			聽懂課堂中	則(含看字		課故事,請學生試著		
			所學的字	讀音、聽音		說出故事內容。		
			詞。	拼字)。		2. 簡單說明故事內		
		1	2-II-2 能	Ac-II-1		容,並依故事內容提		
		1	念出英語的	簡易的教		問。並利用素養提問		
			語音。	室用語。		將課程內容與學生生		
			2-II-3 能	Ac-II-2		活經驗做連結。		
			說出課堂中	簡易的生		3. 播放 CD, 引導學		
			所學的字	活用語。		生看圖聽故事,請學		
			詞。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
			2-II-4 能	第二學習		內容,再念出來。		
			使用簡易的	階段所學		4. 再次播放 CD, 請		
			教室用語。	字詞。		學生用手指出聽到的		
			2-II-5 能	B-II-1 第		字。		
			使用簡易的	二學習階		5. 接著請學生邊指		
			日常生活用	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
			語。	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
			2-II-6 能	的生活溝		中生另取八年記,不		
						1		
			以正確的發	通。		以角色分組,進行對		

音及適切的	C-II-1 國	 話練習。	
語調說出簡	內(外)招	回家作業	
易句型的句	呼方式。	1. 請學生聽讀本課	
子。	D-II-1 所	故事並跟念。	
3-II-2 能	學字詞的	2. 請學生預習本課	
辨識課堂中	簡易歸類。	的單字、句型。	
所學的字	间勿听妖	的十寸 马至	
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
有 厘 跃至 T 所 學 的 句			
所学的可   子。			
」ナ。   4-II-3 能			
4-11-3 能   臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
4-11-4 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			

				1				
			6-II-1 能					
			專注於教師					
			的說明與演					
			示。					
			6-II-2 積					
			極參與各種					
			課堂練習活					
			動。					
			6-II-3 樂					
			於回答教師					
			或同學所提					
			的問題。					
			6-II-4 認					
			真完成教師					
			交待的作					
			業。					
			7-11-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
			類。					
第十七週	食物		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教
71 1 6 20	Unit 4 Do You Want	1	域】	域】	識並說出本課		參與度評	育】
		1						
	Some Pizza?		1-II-2 聽	Ab-II-1	單字 juice、	1. 在黑板上寫上故	量	國 E4 了解

	<b>3</b> + - '	• • • •	<del></del>	4-4	
辨英語的子	子音、母音	milk water ·	事角色名字並編號,	觀察評量	國際文化的
音、母音及	及其組合。	tea · cake ·	例: 1. Abu, 2.	作業評量	多樣性。
其基本的組	Ab-II-3	pizza · rice ·	Rocky,		
合。	片語及句	ice cream。	3. Teddy,請全班		
1-II-4 能	子的重音。	2. 能以 Do	用英語報號 1-6,1		
聽辨句子的	Ab-II-4	you want some	號負責念 Abu, 2 號		
語調。	所學的字	pizza? 來詢問	念 Rocky,以此類		
1-II-7 能	母拼讀規	他人想吃的食	推。		
聽懂課堂中	則(含看字	物,並以 Yes,	2. 念最好的組,最融		
所學的字	讀音、聽音	I / we do. /	入,語調最好的號碼		
詞。	拼字)。	No, I / we	(角色),教師可給		
2-II-2 能	Ac-II-1	don't.I/We			
念出英語的	簡易的教	want some	Target Language A.		
語音。	室用語。	milk. 做適當	單字教學		
2-II-3 能	Ac-II-2	的回答。	1. 教師利用單字字		
說出課堂中	簡易的生	3. 能聽懂並應	卡與圖卡,帶學生念		
所學的字	活用語。	用本課的日常	讀單字並了解字義。		
詞。	Ac-II-3	用語 Which	2. 播放 CD, 請學生		
2-II-4 能	第二學習	one? This /	看著單字圖片,在腦		
使用簡易的	階段所學	That one. 及	中重播聽到的內容,		
教室用語。	字詞。	Me, too. °	再念出來。		
2-II-5 能	B-II-1 第	Me, 200.	3. 再次播放 CD, 請		
使用簡易的	二學習階		學生用手指出聽到的		
日常生活用	段所學字		單字。		
語。	詞及句型		4. 請學生邊指著單		
2-II-6 能	的生活溝		字邊念出來,鼓勵學		
以正確的發	通。		生勇敢大聲說,不怕		
音及適切的	C-II-1 國		犯錯。		
語調說出簡	內(外)招		5. 播放 CD, 請學生		
易句型的句	呼方式。		5. 播放 CD , 萌字生 依聽到的單字順序 ,		
勿可空的可 子。					
•	D-II-1 所 與字詞的		將圖片依序編號。 6		
3-II-2 能	學字詞的		6. 請學生翻到課本		
辨識課堂中	簡易歸類。		第 XVii-XViii 頁		
所學的字			Rocky's Learning		
詞。			Strategies,教導學		
3-II-3 能			生運用學習策略背誦		

£ 144 mm alz 1.	ער מנו
看懂課堂中	單字。
所學的句	Target Language B.
子。	<u>句型教學</u>
4-II-3 能	1. 請學生試著說說
臨摹抄寫課	看句型插圖情境內
堂中所學的	容。
字詞。	2. 教師播放 CD,請
4-II-4 能	學生在腦中重播聽到
臨摹抄寫課	的内容,再念出來。
堂中所學的	3. 教師將句型抄寫
句子。	在黑板上,带领學生
5-II-2 在	做代換練習。
题讀時,能	4. 學生分組進行句
辨識書本中	型問答練習。提醒學
相對應的書	全问合終首。提醒字  生勇敢說,不要怕犯
	生 男 取 就 , 个 安 旧 化
寫文字。	
5-II-3 能	5. 請學生翻到本課
以正確的發	Listen and Try, 3
音及適切的	導學生完成單字 <b>句型</b>
速度朗讀簡	的綜合聽力練習。
易句型的句	Daily Talk 日常用
子。	<u>語教學</u>
5-II-4 能	1. 請學生看本課的
運用所學的	Daily Talk 情境
字母拼讀規	圖,試著說說看情境
則讀出英文	內容。
字詞。	2. 播放 CD, 請學生
6-II-1 能	仔細聆聽並跟念日常
專注於教師	用語。
的說明與演	3. 請學生分組討
示。	論,學到的日常用語
6-II-2 積	還能用在哪些情境,
極參與各種	再請學生上臺發表。
課堂練習活	習作
動。	請學生完成習作
6-II-3 樂	Unit 4 的 Part
0 11 0 75	OHIL T MY LAIL

			於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類回同問11完待。11預強果11善中訊學11解本式11將做。答學題4成的 1-習化。2-運的息習1-國的。1-所簡教所。認教作 善、學 能用非以。能內招 能學易師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸師提			A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課 的單字、句型及日常 用語。 2. 請學生預習本讓 的字和韻文。		
第十八週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	詞類【域1-辨音其合1-聽語1-聽的語。英】II英、基。II辨調II懂易 1-2語母本 4句。7課 1-2語母本 4 年 4 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	<b>【域】</b> Ab-II-1 母合3 月子Ab-II-0 轉合 Ab-II-0 轉含 Ab-II-0 轉含 Ab-II-0 轉含 Ab-II-0 轉含 Ab-II-0 轉名 Ab-II-0 轉名 Ab-II-0 轉名 Ab-II-0 轉名 Ab-II-0 轉名 Ab-II-0 轉名	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨讀法讀出以 Z-, S-所組成的字詞,如:zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並	生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時 停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全 班合唱歌曲一次。表 現認真 的組別,教師	口 寒 量 觀 解 業 罪 要 罪 要 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

所 詞。 2-II-2 念語-II-3 說 記音 2-II-3 說 學 記 記 記 記 記 記 記 記 記 出 明 的 記 是 一 以 出 的 是 一 以 出 的 的 。 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	讀拼AC-II-1 音字II-1 影。 AC-II-2 題用 II-2 題話 AC-II-3 AC-II-3 图	能聽讀本課字 母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻 文。	Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌 詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟傳生與明真的主題,直到無練習,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B兩組,引導學生輪流	
2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨I用常。II正及調句。II識學。II懂學。II摹中詞II摹能易活 能的切出的 能堂字 能堂句 能寫學 能寫能的用 能發的簡句 能中	B-工段詞的通C-內呼D-學簡-11學所及生。II(方II字易一型學句活 一外式一詞歸常字型溝 國招 所的類第 字型溝 國招 所的類		學A.練1.i,母音 Z.讀2.在音寫音起3.寫面A. a.圖手下一次與字習教 O. a a a.。 教板接黑再带字组念原著,的野拼 說為要 O.聽 字,再上 i a. 音 i.	

10 1 00 000 11	1 1/1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
堂中所學的	生拼讀出 zip。接著
句子。	以步驟 2、3 的方式
5-II-2 在	進行 -ack、-it 的拼
聽讀時,能	请。
辨識書本中	4. 待學生熟練母音
相對應的書	與子音 Z 的拼讀之
寫文字。	後,以步驟 3 的方
5-II-3 能	式,拼讀字首音為 S
以正確的發	的例字。
音及適切的	5. 教師可請學生討
速度朗讀簡	論字母 Z 與 S 發音
易句型的句	的差別,並練習有聲
勿可型的可	
	子音與無聲子音的發
5-II-4 能	音技巧。 D. 中国以特别之故
運用所學的	B. 字母拼讀韻文教
字母拼讀規	學與練習
則讀出英文	1. 教師播放拼讀韻
字詞。	文,請學生仔細聽,
6-II-1 能	邊聽 邊在腦中重播
專注於教師	聽到的內容,再念出
的說明與演	來。
<b>示。</b>	2. 教師運用韻文情
6-II-2 積	境圖,以圖帶領學生
極參與各種	理解韻 文句意後,再
課堂練習活	次播放韻文,請學生
動。	用手指出 聽到的字。
6-II-3 樂	3. 待學生熟悉韻文
於回答教師	後,帶領學生邊指著
或同學所提	字邊念出來,鼓勵學
的問題。	生勇敢說,不要怕犯
6-II-4 認	一错。
真完成教師	4. 教師播放 CD,進
· 英元成教師 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	行 C 大題的音組聽
業。	新練習。請學生根據
素。	一 CD 内容 ・ 高選出正確
用預習、複	的答案並寫下來。

第十九週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	習效7-妥境言助8了基方9夠詞類 【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞強果11善中訊學11解本式11將做。 英】11英、基。11辨調11懂學。學 能用非以。能內招 能學易 領 聽子及組 能的 能中習 能情語幫 能外呼 能字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼英】I-台其一語的一學拼(音字語 1-2 每音4字規看聽。 中國 1 母合3 句音4 字規看聽。 音。 字音	1. 各(型性) 化(型性) 化(	5.輪黑念正獎習請UCOOL 歌及 2.延小第 Di 1.元著可 2.還品手參th Cr的	參量觀口作與 察頭業	<b>國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國</b>
		1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	母拼讀規則(含看字)讀音、聽音		参考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製		

a. 112 . 1 . 2m	W m 1-	prototical Andreas sh	
所學的字	活用語。	的冰淇淋會搭配花	
詞。	Ac-II-3	生、椰子果肉一起	
2-11-4 能	第二學習	吃。	
使用簡易的	階段所學	Germany: Spaghetti	
教室用語。	字詞。	Ice Cream 義大利麵	
2-11-5 能	B-II-1 第	條形狀的冰淇淋,通	
使用簡易的	二學習階	常搭配果醬及白巧克	
日常生活用	段所學字	力一起吃。	
語。	詞及句型	其他常見的冰淇淋	
2-11-6 能	的生活溝	有:frozen yogurt	
以正確的發	的王/A/A/A	霜凍優格, banana	
音及適切的	C-II-1 國	split 香蕉船,	
語調說出簡	内(外)招	Sherbet 雪酪冰等。	
	内(外)招		
易句型的句		3. 教師手冊附錄提	
子。	D-II-1 所	供學習單,若有時間	
3-II-2 能	學字詞的	教師可引導學生一同	
辨識課堂中	簡易歸類。	完成。	
所學的字		Kung Fu Abu 英語小	
詞。		提醒教學	
3-II-3 能		1. 教師帶領全班學	
看懂課堂中		生朗誦 Kung Fu Abu	
所學的句		的文字說明。	
子。		2. 教師解釋 some	
4-II-3 能		意思是一些的,不論	
臨摹抄寫課		後面是可數名詞或不	
堂中所學的		可數名詞時都可以用	
字詞。		some °	
4-II-4 能		3. 將本課的單字圖	
臨摹抄寫課		卡分類,分成:可數	
堂中所學的		名詞 (countable),	
白子。		不可數名詞	
5-II-2 在		(uncountable) •	
聽讀時,能		4. 分類後請全班一	
辨識書本中		起練習加上 some 的	
相對應的書		說法:some oranges,	
相對應的音 寫文字。			
		some juice °	

5-II-3 能	習作
以正確的發	<del>请</del> 學生完成習作
音及適切的	Unit4的 Part F。
速度朗讀簡	回家作業
易句型的句	請學生複習本課的延
子。	伸學習單元和英語小
丁。   5-II-4 能	
	提醒單元,提醒學生
運用所學的	可利用頁面上的 QR
字母拼讀規	Code 複習。
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
兵元成教師	
業。	
<del>素 °</del>   7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。 7. H.O. (b)	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	

2-II-6 能	的生活溝	2. 教師帶領全班一	
以正確的發	通。	起核對答案。	
音及適切的	C-II-1 國		
語調說出簡	內(外)招	Food I Like	
易句型的句	呼方式。	1. 請學生看 Part A	
勿り至的り   子。	-		
*	D-II-1 所	的圖片,播放 CD 請	
3-II-2 能	學字詞的	學生仔細聆聽 並依	
辨識課堂中	簡易歸類。	聽到的內容將圖片依	
所學的字		序編號。	
詞。		2. 教師提問,請學生	
3-II-3 能		回答剛剛聽到的內容	
看懂課堂中		3. 再次播放 CD, 請	
所學的句		學生圈出 Part B 正	
子。		確答案後,教師帶領	
4-II-3 能		全班一起核對答案。	
臨摹抄寫課		4. 請學生根據 Part	
量中所學的		7	
		B 的短文,並依照	
字詞。		Part C 的引導分析	
4-II-4 能		內容。	
臨摹抄寫課		5. 教師帶領全班一	
堂中所學的		起核對 Part C 的答	
句子。		案。	
5-II-2 在		6. 請學生念出 Part	
聽讀時,能		D 的題目,並想一想	
辨識書本中		正確的答案。	
相對應的書		7. 教師帶領全班一	
寫文字。		起核對 Part D 的答	
万又子。   5-II-3 能		条。	
以正確的發		8. 請學生兩人一組	
音及適切的		根據 Part A 的圖,	
速度朗讀簡		試著輪流說出短句,	
易句型的句		進而合力完成口述短	
子。		文。	1
5-II-4 能		Phonics Land 字母	
運用所學的		拼讀練習	
字母拼讀規		1. 带學生複習發音	
1 .2.1/1 .2 //0		T-1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	—

則讀出英文 拼讀,播放 CD,請學 字詞。 生圈選正確的發音拼 6-II-1 能 讀例字,完成後教師 專注於教師 带領全班一起核對答 案。 的說明與演 2. 如課堂時間充 示。 6-II-2 積 足,可將學生分為兩 極參與各種 組進行圖版遊戲。 習作 課堂練習活 請學生完成習作 動。 6-II-3 樂 Review 2 的 Part A−H ∘ 於回答教師 或同學所提 的問題。 Final Review 6-II-4 認 1. 請學生兩人一 真完成教師 組,回想先前開同樂 交待的作 會或同學會的情景, 業。 將段落中書線的部分 7-II-1 善 替换自己真實的經 用預習、複 驗。 2. 將替換的字詞寫 習強化學習 效果。 在旁邊,並嘗試流暢 7-II-2 能 地說出段落句子,例 妥善運用情 如:It's a windy 境中的非語 day. We are having a 言訊息以幫 happy party. • 助學習。 3. 引導學生了解口 8-II-1 能 語評量標準: 了解國內外 (1) 運用所學句型 基本的招呼 做表達。 方式。 (2) 流暢的表達:使 9-II-1 能 用達意的字詞語句。 夠將所學字 (3) 內容要符合意 詞做簡易歸 義和邏輯性:內容切 類。 合主題或情境。 4. 介紹口語發表方

						式方((需(看5開Hi)damy) 明式方((需(看5開Hi)damy) 到過上與IIike 自發發過發。以發 talk 是進 item 可以表表醒,所表 talk 是數 item 可以表表解表 的 item 是能學的鼓》達量作 過內習內 過到里發勵考達量作 過內預內 一。中到要表。附之生改 過一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一		
第二十一週	文化單元、第二次 評量 Culture、Exam 2	1	【英語領 域】 1-II-2 聽 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音, 音,	<b>【英語領</b> <b>為</b> D-II-1 子及其I-3 Ab-II-3 片語的 子子的	1. 能聽懂、辨 識並說出 Units 1-4 所 習得的單字 型與日常用 語。 2. 能辨識並摹 寫 Units 1-4	Culture 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗 卷,教師解釋作答方 式,並進行紙筆評	參量 觀 四實 實 軍	<b>【教</b> 多自特多各多人。 <b>《教</b> 》自特多各多人。 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》 <b>《</b> 》

聽辨句子的	Ab-II-4	所習得的單字	量,內容包括
語調。	所學的字	與句型。	<b>句型、對話</b> 身
1-II-7 能	母拼讀規	3. 能將 Units	
聽懂課堂中	則(含看字	1-4 所習得的	Culture 文化
所學的字	讀音、聽音	單字進行分	彈性課程,可
詞。	拼字)。	類。	調整
2-II-2 能	Ac-II-1	4. 能綜合運用	Culture 文化
念出英語的	簡易的教	Units 1-4 所	<u>學</u>
語音。	室用語。	習得的單字、句	1. 教師詢問
2-II-3 能	Ac-II-2	型與日常用	活中有沒有力
說出課堂中	簡易的生	語。	過課本頁面_
所學的字	活用語。	5. 能運用字母	食?
詞。	Ac-II-3	拼讀法讀出本	2. 教師進一
2-II-4 能	第二學習	冊所學的拼讀	學生是否有四
使用簡易的	階段所學	例字。	哪裡吃的呢
教室用語。	字詞。	7. 能以適切的	歡?為什麼
2-II-5 能	B-II-1 第	語調朗讀	
使用簡易的	二學習階	Happy Class	Culture 文化
日常生活用	段所學字	Party 的內	動
語。	詞及句型	容。	1. 教師帶領
2-II-6 能	的生活溝	8. 能運用	習課本內容
以正確的發	通。	Units 1-4 所	國家,學生
音及適切的	C-II-1 國	習得的單字與	名稱,例如
語調說出簡	內(外)招	句型,依照提	Japan,學生
易句型的句	呼方式。	示,以口語發表	Sushi ·
子。	D-II-1 所	自身的經驗或	2. 完成後互
3-II-2 能	學字詞的	想法。	說食物,學
辨識課堂中	簡易歸類。	10. 能認識不	名。
所學的字	144 24 24 200	同國家的特色	3. 教師將學
詞。		美食與相關背	數組,各請。
3-II-3 能		景知識。	到前面來。
看懂課堂中		11. 能說出不	4. 教師說出
所學的句		同國家的特色	快且正確說
子。		美食。	食物名的學
4-II-3 能		/ K	一分。
臨摹抄寫課			5. 最後分數
	1		· 机汉川致

括單字、 與字母拼 化單元為 可依時間 化主題教 **引學生**,生 看過或聽 上的美 一步詢問 吃過?在 ?喜不喜?

# 化主題活

頁學生複 。教師說 說出食物 : 教師說 上說 互换,教師

生說國家

學生分成 一位學生

國名,最 出對應的 生可獲得

负最多的

# 異性。 【**國際教**

**育**】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。 國 E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。

堂中所學的	組別獲勝。	
字詞。		
4-11-4 能	國際文化任務活動 -	
臨摹抄寫課	世界任我行	
堂中所學的	1. 教師請學生從本	
白子。	冊去過的國家中選擇	
5-II-2 在	一個國家進行資料蒐	
聽讀時,能	集。請學生搜尋該國	
辨識書本中	家的國旗、首都、代	
相對應的書	表食物、動物、著名	
寫文字。	地標等國家文化特	
ラーII-3 能	色。	
以正確的發	2. 請學生翻開課本	
音及適切的	附件 pp. 121-123「世	
速度朗讀簡	界任我行」卡紙及貼	
易句型的句	紙,利用搜尋到的資	
子。	料及貼紙完成世界任	
5-11-4 能	我行卡。	
運用所學的	3. 請學生進行小組	
字母拼讀規	分享,向組員展示自	
則讀出英文	己的作品並介紹所選	
字詞。	擇的國家有何文化特	
6-II-1 能	色,亦可請自願的學	
專注於教師	生上臺發表。	
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-11-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
<u> </u>		

交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
双木。 7 II 0 4	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
ハ ハ ˙	
9-II-1 能	
夠將所學字	
詞做簡易歸	
類。	

#### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立<u>平和</u>國民小學 111 學年度第二學期<u>四</u>年級<u>英語 Here We Go 4</u>領域/科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e / 組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的能聽、說、讀、寫英 種資訊科技媒材進 內英語文小組學習	E力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 基行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	輯思考策略提3 下,能運用所 ,以增進英語	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

重大議題融入

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子平儿石柄	數	學習表現	學習內容	子自口标	子自石회	可里刀式	內容重點
第一週	開學預備 Starter Unit	1	【域】1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-語 2-其合II辨調IT懂學。IT-與、基。4句。7課的 2-II-2 能的音的 能的 能中	【域Aa-TAa-T小的書Ab所母則讀拼為A-TA-T-開字識。I-的讀含、)領 Ab	1.內2.所3.用嘗 a.成聽拼4. e.係能容能學能字試,的讀讀能與。 在言語與論 a.字本韻理母故 運。及讀以所並字。字的故 運。及讀以所並母 尾關事 用 運法 - 組能	第身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學學出行的學學學生有本故可答。 2. 有頁。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	作口參量遊觀 解評 景量 評評 量量	【品德教 育】 品EJU8 關 懷行善。

唸出英語的	Ac-II-1	1. 帶領學生閱讀本	
語音。	簡易的教	課故事,請學生試著	
2-II-3 能	室用語。	說出故事內容。	
說出課堂中	Ac-II-2	2. 簡單說明故事內	
所學的字	簡易的生	容,並依故事內容提	
詞。	活用語。	問。並利用素養提問	
2-II-4 能	Ac-II-3	將課程內容與學生生	
使用簡易的	第二學習	活經驗做連結。	
教室用語。	階段所學	3. 播放 CD,引導學	
2-11-5 能	字詞。	生看圖聽故事,請學	
使用簡易的	B-II-1 第	生在腦中重播聽到的	
日常生活用	二學習階	內容,再念出來。	
日 市 生 冶 用 日 語。	一字百階	M	
2-II-6 能		學生用手指出聽到的	
	詞及句型	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
以正確的發	的生活溝	字。	
音及適切的	通。	5. 接著請學生邊指	
語調說出簡		著字邊念出來,鼓勵	
易句型的句		學生勇敢大聲說,不	
子。		怕犯錯。接著將學生	
3-II-2 能		以角色分組,進行對	
辨識課堂中		話練習。	
所學的字		6. 播放 B 部分,請	
詞。		學生指著聽到的字,	
3-II-3 能		再念出來。接著請學	
看懂課堂中		生根據句型自行替換	
所學的句		單字,與同學練習對	
子。		話。	
4-II-3 能		Phonics 字母拼讀教	
臨摹抄寫課		學與練習活動	
堂中所學的		1. 教師將音組寫在	
字詞。		黑板上,帶領學生拼	
4-II-4 能		讀出音組 -a- 及	
臨摹抄寫課		-a_e 的發音數次。	
堂中所學的		2. 教師將本課拼讀	
句子。		積木圖的字首音字母	
5-II-2 在		寫在黑板上,搭配音	
	l l	A LEWIN MACE AND MACE	

聽讀時,能	組-a- 及 -a_e,運用
辨識書本中	拼讀手勢,一一拼讀
相對應的書	例字,並重複數次。
寫文字。	3. 教師引導學生瞭
5-II-3 能	解情境圖圖意及下方
以正確的發	的句子。接著播放
音及適切的	CD,請學生跟讀。
速度朗讀簡	4. 播放 CD, 進行 C
易句型的句	大題的音組聽辨練
子。	習。請學生根據CD
5-II-4 能	
	內容,圈選出正確的
運用所學的	答案並寫下整個單
字母拼讀規	字。
則讀出英文	5. 如課堂時間允
字詞。	許,請學生拿出附錄
6-II-1 能	小白板,聽寫出教師
專注於教師	所念例字,速度最快
的說明與演	並正確的學生可給予
示。	獎勵。
6-II-2 積	B. 字母拼讀韻文教
極參與各種	學與練習
課堂練習活	1. 教師播放拼讀韻
動。	文,請學生仔細聽,
6-II-3 樂	邊聽邊在腦中重播聽
於回答教師	到的內容,再念出
或同學所提	來。
的問題。	2. 教師運用韻文情
6-II-4 認	境圖,以圖帶領學生
真完成教師	理解韻文句意後,再
· 英元成教師 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字群韻文可思復, <del>打</del> 次播放韻文,請學生
業。	用手指出聽到的字。
7-II-1 善	3. 待學生熟悉韻文
用預習、複	後,帶領學生邊指著
習強化學習	字邊念出來,鼓勵學
效果。	生勇敢說,不要怕犯
7-II-2 能	錯。
17	

妥善運用情	4. 教師播放 CD, 進
境中的非語	行 C 大題的音組聽
言訊息以幫	辨練習。請學生根據
助學習。	CD 內容, 圈選出正確
	的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組
	輪流派代表上臺,在
	黑板上聽寫出教師所
	念例字,速度最快並
	正確的學生可給予
	獎勵。
	Kung Fu Abu 英語小
	提醒教學
	1. 教師帶領全班學
	生朗誦 Kung Fu Abu
	的文字說明。
	2. 教師將 cap,
	Sam, mat, can hat
	依照學生可觸摸的高
	度横寫在黑板上,每
	一個字中間有小距
	離,教師一邊寫出一
	邊帶念字,強調短母
	音。
	3. 教師請學生排
	隊,一個一個念出教
	師指出的 1-2 個
	字,念完後回座。
	4. 教師將以上黑板
	的五個字尾各加上
	e,教師一邊加上 e
	一邊帶念字,強調長
	母音。
	5. 教師請學生再次
	排隊,重複第3個步
	一
	1 234

						_	1	
						6. 教師播放 CD,請		
						學生完成下方練習		
						題,再帶全班核對答		
						案。		
						習作時間		
						請學生完成習作		
						Starter Unit pp.		
						1-4 °		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課		
						故事並跟念。		
						2. 請學生練習本課		
						字母拼讀、發音例		
						字、韻文和英語小提		
						醒單元,提醒學生可		
						利用課本頁面上的		
						QR Code 複習。		
						3. 請學生完成習作		
						Starter Unit 的		
						Part A-E °		
						4. 請學生預習 Unit		
						1 °		
第二週	開學預備		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	作業評量	【品德教
	Starter Unit		域】	域】	內容。	暖身活動	口頭評量	育】
			1-II-2 能	Aa-II-1	2. 能正確運用	1. 教師以 Good	參與度評	品 EJU8 關
			聽辨英語的	字母名稱。	所學字詞。	morning. 或 Good	量	懷行善。
			子音、母音	Aa-II-2	3. 能聽辨及運	afternoon. 和學生	遊戲評量	
			及其基本的	印刷體大	用字母拼讀法	打招呼,並引導學生	觀察評量	
			組合。	小寫字母	嘗試讀出以 -	回答。	70パー	
		1	1-11-4 能	的辨識及	a-, -a_e 所組	2. 請學生看本課章		
			聴辨句子的	書寫。	成的字詞,並能	名頁,猜猜看故事內		
			题	自為。 Ab-II-4	聽讀本課字母	容。		
			語詞。   1-II-7 能			*		
				所學的字	拼讀韻文。	3. 簡單說明章名頁		
			聽懂課堂中	母拼讀規	4. 能理解字尾	情境內容,針對情境		
			所學的字	則(含看字	e與母音的關	提問相關問題。		
			詞。	讀音、聽音	係。	Story Time 故事對		

2-II-2 能	拼字)。	話教學	
唸出英語的	Ac-II-1	1. 帶領學生閱讀本	
語音。	簡易的教	課故事,請學生試著	
2-II-3 能	室用語。	說出故事內容。	
說出課堂中	Ac-II-2	2. 簡單說明故事內	
所學的字	簡易的生	容,並依故事內容提	
詞。	活用語。	問。並利用素養提問	
2-II-4 能	Ac-II-3	將課程內容與學生生	
使用簡易的	第二學習	活經驗做連結。	
教室用語。	階段所學	3. 播放 CD, 引導學	
2-II-5 能	字詞。	生看圖聽故事,請學	
使用簡易的	B-II-1 第	生在腦中重播聽到的	
日常生活用	二學習階	内容,再念出來。	
語。	段所學字	4. 再次播放 CD,請	
2-II-6 能	詞及句型	學生用手指出聽到的	
以正確的發	的生活溝	字。	
音及適切的	通。	5. 接著請學生邊指	
語調說出簡		著字邊念出來,鼓勵	
易句型的句		學生勇敢大聲說,不	
子。		怕犯錯。接著將學生	
3-II-2 能		以角色分組,進行對	
辨識課堂中		話練習。	
所學的字		6. 播放 B 部分,請	
詞。		學生指著聽到的字,	
3-II-3 能		再念出來。接著請學	
看懂課堂中		生根據句型自行替換	
所學的句		單字,與同學練習對	
子。		話。	
4-II-3 能		Phonics 字母拼讀教	
臨摹抄寫課		學與練習活動	
堂中所學的		1. 教師將音組寫在	
字詞。		黑板上,帶領學生拼	
4-II-4 能		讀出音組 -a- 及	
臨摹抄寫課		-a_e 的發音數次。	
堂中所學的		2. 教師將本課拼讀	
句子。		積木圖的字首音字母	

5-II-2 在	寫在黑板上,搭配音
聽讀時,能	組-a- 及 -a_e, 運用
辨識書本中	拼讀手勢,一一拼讀
相對應的書	例字,並重複數次。
寫文字。	3. 教師引導學生瞭
ラーII-3 能	
	解情境圖圖意及下方
以正確的發	的句子。接著播放
音及適切的	CD,請學生跟讀。
速度朗讀簡	4. 播放 CD, 進行 C
易句型的句	大題的音組聽辨練
子。	習。請學生根據 CD
5-11-4 能	內容,圈選出正確的
運用所學的	答案並寫下整個單
字母拼讀規	字。
則讀出英文	5. 如課堂時間允
字詞。	許,請學生拿出附錄
6-II-1 能	小白板,聽寫出教師
專注於教師	所念例字,速度最快
的說明與演	並正確的學生可給予
示。	獎勵。
6-I _I I-2 積	B. 字母拼讀韻文教
極參與各種	學與練習
課堂練習活	1. 教師播放拼讀韻
動。	文,請學生仔細聽,
6-II-3 樂	邊聽邊在腦中重播聽
於回答教師	到的內容,再念出
或同學所提	來。
的問題。	2. 教師運用韻文情
6-II-4 認	境圖,以圖帶領學生
真完成教師	理解韻文句意後,再
文待的作	次播放韻文,請學生
** · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	用手指出聽到的字。
7-II-1 善	3. 待學生熟悉韻文
用預習、複	後,帶領學生邊指著
習強化學習	字邊念出來,鼓勵學
效果。	生勇敢說,不要怕犯

### 17-11-2 能		
妥善運用情境中的非語言訊學習。    4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的書組聽    一致	7-11-2 能	<b></b>
境中的非語言訊息以幫助學習。  「C 大題的音組驗辨練習。請學生根據 CD 內容、閱選出正確 的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表自盡數所所念例字,也 建聚 數 上 正確的學生 可給予 獎勵 Fu Abu 英語小 提醒數學 1. 教師帶領全班學生明誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生工觸摸的高度橫寫在黑板上,距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
言訊息以幫助學習。請學生根據 CD內容> 圈選出正確 的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組 輪流派代表上臺,在 黑板上聽寫出教師所 念例確的學生 可給予 獎勵 Fu Abu 英語小 提醒教學 1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生黑板上,每 一個原中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
(D) 內容,圖選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵。    Kung Fu Abu 英語小    提醒教學   1. 教師鄉 領全班學生期誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸撲的高度橫獨在黑板上明損的高度橫獨在黑板上可剛撲的高度橫獨在黑板上,每一個字中間過第十一距離,教師一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流代惠生臺,在黑板上惠,在黑板上惠,在黑板上惠如所為例字,速度最快並正確的字學生可給予獎勵。  Kung Fu Abu 英語小 提醒數學  1. 教師帶領全班學生期第 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照懷字中獨接上,每一個領字中獨接上,每一個領字由一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排	- ,	
5. 亦可請學生分組 輪流派代表上臺,在 黑板上聽記教師所 念例字,速度最快並 正確的學生 可給予 獎勵。 Kung Fu Abu 英語小 提醒教學 1. 教師帶領全班學 生期誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸模的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間續的高 度橫寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排	助字百。	
輪流派代表上臺,在 黑板上聽寫出教師所 念例字,遠度最快並 正確的學生 可給予 獎勵 <u>Kung Fu Abu 英語小</u> <b>提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學 生期誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊窩出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。  Kung Fu Abu 英語小 提醒教學  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 教師第cap,Sam,mat,can hat依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。  Kung Fu Abu 英語小 提醒教學  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫細一邊帶念字,強調短母音。  3. 教師請學生排		
正確的學生 可給予 獎勵。 Kung Fu Abu 英語小 提醒教學  1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
獎勵。 Kung Fu Abu 英語小 提醒教學  1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊帶念字,強調短母 音。  3. 教師請學生排		
Kung Fu Abu 英語小 提醒教學  1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。  3. 教師請學生排		
提醒教學  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 教師將 cap,Sam,mat,can hat依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。  3. 教師請學生排		
I. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 教師將 cap,Sam,mat,can hat依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		
Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排		的文字說明。
依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		2. 教師將 cap,
依照學生可觸摸的高 度橫寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		Sam, mat, can hat
度横寫在黑板上,每 一個字中間有小距 離,教師一邊寫出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3.教師請學生排		
離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。		
邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排		
音。   3. 教師請學生排		
3. 教師請學生排		
師指出的 1-2 個		
字,念完後回座。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
的五個字尾各加上		
e, 教師一邊加上 e		
一邊帶念字,強調長		
母音。		· · · ·
5. 教師請學生再次		
		排隊,重複第3個步

					縣。 6. 學題案 <b>習</b> 請 在 CD, B型 素 <b>肾</b>		
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	【域】1-II-2 域】1-II-2 共产,基。-4 与。是,是是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	【域】Ab-II-1 語 Ab-II-1 語 Ab-II-1 語 Ab-II-的讀含、 和子及自-4 字規看聽 等。。。	1. 能理解故事内容。2. 能正確運用所學字詞。	_	口 頭 與 要 要 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

詞。	拼字)。	2. 簡單說明故事內
1-II-8 能	Ac-II-1	容,並依故事內容提
聽懂簡易的	簡易的教	問。並利用素養提問
教室用語。	室用語。	將課程內容與學生生
1-II-9 能	Ac-II-2	活經驗做連結。
聽懂簡易的	簡易的生	3. 播放 CD, 引導學
日常生活用	活用語。	生看圖聽故事,請學
語。	Ac-I I-3	生在腦中重播聽到的
1-II-10 能	第二學習	內容,再念出來。
聽懂簡易句	階段所學	4. 再次播放 CD,請
题 型的句子。 型的句子。	字詞。	學生用手指出聽到的
型的可丁。   2-II-2 能	于问。 B-II-1 第	字生用于相面聽到的
2-11-2	D-11-1	5. 接著請學生邊指
語音。	段所學字	著字邊念出來,鼓勵
2-II-3 能	詞及句型 (1)	學生勇敢大聲說,不
說出課堂中	的生活溝	怕犯錯。接著將學生
所學的字	通。	以角色分組,進行對
詞。	C-II-1 國	話練習。
2-II-4 能	內(外)招	回家作業
使用簡易的	呼方式。	1. 請學生聽讀本課
教室用語。	D-II-1 所	故事並跟念。
2-II-5 能	學字詞的	2. 請學生預習本課
使用簡易的	簡易歸類。	的單字、句型。
日常生活用		
語。		
2-II-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
語調說出簡		
易句型的句		
子。		
3-II-2 能		
辨識課堂中		
所學的字		
別学的子   詞。		
3-II-3 能		
0-11-0 旭		

看懂課堂中	
所學的句	
子。	
1 1 2 4t	
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
日 11 4 1年	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
0 11 0 7/5	

						T	I	1
			於回答教師					
			或同學所提					
			的問題。					
			6-II-4 認					
			真完成教師					
			交待的作					
			業。					
			7-11-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			<b>左</b> 本的招子 方式。					
			リカス。   9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
第四週	時間		類。	了女坛坛	1 化锅烧、咖	<b>始 - 然 - 細</b>	口西亚里	了田岡址
<b></b>	Unit 1 What Time		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨		口頭評量	【國際教
	Is It?		<b>域】</b>   1-II-2 能	域】   Ab-II-1	識並說出課堂	暖身活動 1 まみな明节 CD	參與度評	育】
	18 11:		1-11-2		中所習得的單	1. 請全班跟著 CD	量的宛如具	國 E4 了解 國際文化的
			<ul><li>総辨英語的</li><li>子音、母音</li></ul>	子音、母音	字: twenty,	或電子書念一次課	觀察評量	多樣性。
			及其基本的	及其組合。   Ab-II-3	thirty,	文。   2. 教師抽出 6 個人	作業評量	夕徐性。
		1	及兵基本的   組合。		forty, fifty,			
				片語及句	twenty-five,	上臺進行本課故事角		
			1-II-4 能	子的重音。	thirty-five,	色扮演。 Torget Language A		
			聽辨句子的 語調。	Ab-II-4	forty-five,	Target Language A.		
			語詞。 1-II-7 能	所學的字 母拼讀規	fifty-five。 2.能以 What	<u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字		
			聽懂課堂中	則(含看字	time is it? 詢	卡與圖卡,帶學生念		

所詞-II-8 學。II-8 第 2I-9 第 3 1-11-9 第 4 第 6 1-11-10 能 1-11-10	讀拼Ac-II-1 音字II-1 新名C-II-1 新名C-II-1 新名C-II-3 第 音音	問時間,並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使 用本課的日常 用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。	
語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-音II出學。II用室II用常。II正及調句。II-2。-3課的 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	段詞的通C內呼D學簡所及生。II(方II字易學句活 II外式-1詞歸字型溝 図的 所的類		將 6. 第 xvii-xviii Rocky's Learning Strategies, ** Learning Strategies, ** Learning Strategies, ** Learning Strategies, ** Learning Strategies, ** Learning ** Strategies, ** Learning ** Page 1	
辨識課堂中 所學的字 詞。			在黑板上,帶領學生 做代換練習。 4. 學生分組進行句	

3-II-3 能	型問答練習。提醒學
看懂課堂中	生勇敢說,不要怕犯
所學的句	錯。
子。	5. 請學生翻到本課
4-II-3 能	Listen and Try, 3
臨摹抄寫課	導學生完成單字句型
堂中所學的	的綜合聽力練習。
字詞。	Daily Talk 日常用
4-II-4 能	語教學
臨摹抄寫課	1. 請學生看本課的
堂中所學的	Daily Talk 情境
句子。	圖,試著說說看情境
5-II-2 在	內容。
聽讀時,能	2. 播放 CD, 請學生
辨識書本中	仔細聆聽並跟念日常
相對應的書	用語。
寫文字。	3. 請學生分組討
ラーII-3 能	論,學到的日常用語
以正確的發	還能用在哪些情境,
音及適切的	再請學生上臺發表。
速度朗讀簡	習作
易句型的句	請學生完成習作
子。	Unit 1 的 Part
5-II-4 能	A-B ·
運用所學的	回家作業
字母拼讀規	1. 請學生練習本課
則讀出英文	的單字、句型及日常
字詞。	用語。
6-II-1 能	2. 請學生預習本課
專注於教師	的歌謠、字母拼讀例
的說明與演	字和韻文。
示。	1 17 BX A
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	

		於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠回同問11完待。11預強果11善中訊學11解本式11將	-4成的 1習化。2運的息習1國的認新 善複習 能情語幫 能外呼					
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	域] 1-II 聽子及組1-II 語語	-2 英、基。 -4 句。	域】 Ab-II-1	1. 能朗讀和吟 唱本課的語 Is It?。 2. 能聽辨 讀出、e- 一e_e 所,如 pet, web, Pete,	第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時 鐘或在黑板上寫出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內 容。	口參量 觀作頭與 察業評度 評計量量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日懂學。II懂室II懂常。II懂的II出音II出學。II用室II用常課的 8簡用9簡生 11簡句2英。3課的 4簡用5簡生堂字 躬易語 易活 0 易子能語 能堂字 能易語能易活中 能的。能的用 能句。能的	則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通C-內呼D-學簡(音字II易用II易用II二段詞II學所及生。II(方II字易含、)I-的語I-的語I-學所。1習學句活 1外式1詞歸看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝 國招 所的類字音	Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	Song 歌為學 整整 整整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
所詞。 2-II-4 使用 使用 数-II-5 使用 使用 使用 的。 2-II-5 使用 的。	通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的		時,則該母音為長母 音。 2. 教師將短母音音 組 -et 寫在黑板 上,帶念 -et 的發 音;接著將長母音 組 -ete 寫在黑板	

\ \tag{1}	<b>に</b>
<b>詞。</b>	領學生拼讀例字
3-II-3 能	pet,接著以此方式進
看懂課堂中	行長母音音組 -ete
所學的句	的拼讀。
子。	4. 接著進行短母音
4-11-3 能	-e- 例字教學,將短
臨摹抄寫課	母音音組 -et 寫
堂中所學的	出,同時帶念數次。
字詞。	再將字首音 p 寫出,
4-II-4 能	運用拼讀手勢,帶領
臨摹抄寫課	學生拼讀例字 pet。
堂中所學的	再依相同步驟,拼讀
句子。	例字 web。
5-II-2 在	5. 待學生熟練短母
聽讀時,能	音的發音例字後,以
辨識書本中	步驟 4 的方式,介紹
相對應的書	長母音 -e_e 的例
寫文字。	字,並帶學生跟念例
5-II-3 能	字,請學生邊指著字
以正確的發	邊念出來,直到熟練
音及適切的	透心山木/ 直均 热酥
	-
速度朗讀簡	B. 字母拼讀韻文教
易句型的句	學與練習
子。	1. 教師播放拼讀韻
5-II-4 能	文,請學生仔細聽,
運用所學的	邊聽邊在腦中重播聽
字母拼讀規	到的內容,再念出
則讀出英文	來。
字詞。	2. 教師運用韻文情
6-II-1 能	境圖,以圖帶領學生
專注於教師	理解韻文句意後,再
的說明與演	次播放韻文,請學生
示。	用手指出聽到的字。
6-II-2 積	3. 待學生熟悉韻文
極參與各種	後,帶領學生邊指著
課堂練習活	字邊念出來,鼓勵學

<b>始</b> 认识	n± 88		動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類▼。Ⅱ回同問Ⅱ完待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學Ⅱ解本式Ⅱ將做。至各學題4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 英教所。認教作 善、學 能用非以。能內招 能學易 無師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸		1 4 → カ → 加 1 1 日	生錯 4. 行辨 CD 的 5. 輪黑念正獎 習請 UC- 回 1. 歌及 2. 延小期 就 是 以 內案 可 於	<b>益</b> 均 在 五	
第六週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	【域】1-II	【域】Ab-II-1 等其II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 所學。	1. 能認識世界 著名的特色時 鐘。(彈性教 學) 2. 能了解數字 的歸納邏輯。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察的 對不 知 可 知 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 有 不 的 的 的 的 的	參量觀口作與 察頭業 野子	【 <b>國際教</b> <b>育</b> 】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

1-II-7 能	母拼讀規	學生舉手分享。	
1-11-1	以	零考解答: 日晷、沙	
所學的字	讀音、聽音	漏、蠟燭鐘、水鐘都	
詞。	拼字)。	是很特別的計時工	
1-II-8 能	Ac-II-1	具。	
聽懂簡易的	簡易的教	3. 教師手冊附錄提	
教室用語。	室用語。	供學習單,若有時間	
1-II-9 能	Ac-II-2	教師可引導學生一同	
聽懂簡易的	簡易的生	完成。	
日常生活用	活用語。	Kung Fu Abu 英語小	
語。	Ac-II-3	<u>提醒教學</u>	
1-II-10 能	第二學習	1. 教師帶領全班學	
聽懂簡易句	階段所學	生朗誦 Kung Fu Abu	
型的句子。	字詞。	的 文字說明。	
2-II-2 能	B-II-1 第	2. 引導學生討論數	
念出英語的	二學習階	字家族的異同之處。	
語音。	段所學字	3. 教師先說明	
2-II-3 能	詞及句型	13-19 以 teen 結	
說出課堂中	的生活溝	尾,20-30 以 ty 結	
所學的字	通。	尾,接著再將較特殊	
詞。	C-II-1 國	的數字挑出個 別指	
2-II-4 能	內(外)招	導,如:ten, eleven,	
使用簡易的	呼方式。	twelve, forty °	
教室用語。	D-II-1 所	4. 教師請學生完成	
2-II-5 能	學字詞的	下方的練習題,再帶	
使用簡易的	簡易歸類。	全班 核對答案。	
日常生活用	1-4 24 - 1, 201	習作	
語。		<del>百11</del> 請學生完成習作	
2-II-6 能		Unitl 的 Part F。	
以正確的發		回家作業	
音及適切的		1. 請學生複習本課	
語調說出簡		的延伸學習單元和英	
易句型的句		語小提醒單元,提醒	
勿时空时时   子。		學生可利用頁面上的	
ナ。   3-II-2 能		QR Code 複習。	
		Que Code 複音。 2. 請學生預習 Unit	
辨識課堂中		4. 萌字生頂首 UII1 l	

所學的字	2 的內容。	
詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
<b>端李抄</b> 為 袜		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-11-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。 C. H. O. dt		
6-II-2 積		
極參與各種		

				T			1	
			課堂練習活					
			動。					
			6-II-3 樂					
			於回答教師					
			或同學所提					
			的問題。					
			6-II-4 認					
			真完成教師					
			交待的作					
			^{未 °}   7-II-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
			類。					
第七週	動作		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 2 What Are		域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	You Doing?		1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	國 E4 了解
	iod boilig.		聽辨英語的	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	國際文化的
		1	子音、母音	及其組合。	11111111	故事內容。	四小 叶 至	多樣性。
		1	及其基本的	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		ノルエ
			組合。	片語及句		情境內容,針對情境		
			1-II-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
			聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		

語調。	所學的字	红牡麒
		話教學
1-II-7 能	母拼讀規	1. 带領學生閱讀本
聽懂課堂中	則(含看字)	課故事,請學生試著
所學的字	讀音、聽音	說出故事內容。
詞。	拼字)。	2. 簡單說明故事內
1-II-8 能	Ac-II-1	容,並依故事內容提
聽懂簡易的	簡易的教	問。並利用素養提問
教室用語。	室用語。	將課程內容與學生生
1-II-9 能	Ac-II-2	活經驗做連結。
聽懂簡易的	簡易的生	3. 播放 CD,引導學
日常生活用	活用語。	生看圖聽故事,請學
語。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的
1-II-10 能	第二學習	内容,再念出來。
聽懂簡易句	階段所學	4. 再次播放 CD,請
型的句子。	字詞。	學生用手指出聽到的
2-II-2 能	B-II-1 第	字。
念出英語的	二學習階	5. 接著請學生邊指
語音。	段所學字	著字邊念出來,鼓勵
2-II-3 能	詞及句型	學生勇敢大聲說,不
説出課堂中	的生活溝	怕犯錯。接著將學生
	通。	以角色分組,進行對
1		
詞。	C-II-1 國	話練習。
2-II-4 能	內(外)招	回家作業
使用簡易的	呼方式。	1. 請學生聽讀本課
教室用語。	D-II-1 所	故事並跟念。
2-II-5 能	學字詞的	2. 請學生預習本課
使用簡易的	簡易歸類。	的單字、句型。
日常生活用	<b>-</b>	
語。	【自然領	
2-II-6 能	域】	
以正確的發	INg-II-1	
音及適切的	自然環境	
語調說出簡	中有許多	
易句型的句	資源。人類	
子。	生存與生	
3-II-2 能	活需依賴	
70	100 17 7 123	'

	,		
辨識課堂中	自然環境		
所學的字	中的各種		
詞。	資源,但自		
3-II-3 能	然資源都		
看懂課堂中	是有限		
所學的句	的,需要珍		
子。	惜使用。		
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫課			
四年沙河环			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
逐 及 奶 頭 盾 易 句 型 的 句			
勿り空りり			
子。			
5-11-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
U-11-7 傾			

極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
羽 弘 九 與 羽	
習強化學習	
效果。	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
J 11 1 肥 奶胶化组分	
夠將所學字 27.4.	
詞做簡單歸	
類。	
【自然領	
域】	
ah-II-1 透	
過各種感官	
了解生活週	
遭事物的屬	
性。	
们主 ×	

第八週	動作		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教
	Unit 2 What Are		域】	域】	識並說出課堂	暖身活動	參與度評	育】
	You Doing?		1-II-2 能	Ab-II-1	中所習得的單	1. 教師將全班分成	量	國 E4 了解
			聽辨英語的	子音、母音	字:	數組,一組扮演一個	觀察評量	國際文化的
			子音、母音	及其組合。	drinking,	角色。	作業評量	多樣性。
			及其基本的	Ab-II-3	eating,	2. 全班一起做角色		
			組合。	片語及句	reading,	扮演,一同完成故事		
			1-II-4 能	子的重音。	sleeping,	朗讀。		
			聽辨句子的	Ab-II-4	writing,	Target Language A.		
			語調。	所學的字	running,	單字教學		
			1-II-7 能	母拼讀規	swimming °	1. 教師利用單字字		
			聽懂課堂中	則(含看字	2. 能以 What	卡與圖卡,帶學生念		
			所學的字	讀音、聽音	are you doing?	讀單字並了解字義。		
			詞。	拼字)。	/What's he/	2. 播放 CD, 請學生		
			1-II-8 能	Ac-II-1	she doing? 詢	看著單字圖片,在腦		
			聽懂簡易的	簡易的教	問,並以 I'm	中重播聽到的內容,		
			教室用語。	室用語。	writing. /	再念出來。		
		1	1-II-9 能	Ac-II-2	He's/She's	3. 再次播放 CD,請		
		1	聽懂簡易的	簡易的生	swimming. 做	學生用手指出聽到的		
			日常生活用	活用語。	適當回答。	單字。		
			語。	Ac-II-3	3. 能聽懂並使	4. 請學生邊指著單		
			1-II-10 能	第二學習	用本課的日常	字邊念出來,鼓勵學		
			聽懂簡易句	階段所學	用語 Wait a	生勇敢大聲說,不要		
			型的句子。	字詞。	minute. / Time	怕犯錯。		
			2-II-2 能	B-II-1 第	for lunch. •	5. 播放 CD , 請學生		
			念出英語的	二學習階		依聽到的單字順序,		
			語音。	段所學字		將圖片依序編號。		
			2-II-3 能	詞及句型		6. 請學生翻到課本		
			說出課堂中	的生活溝		第 xvii-xviii 頁		
			所學的字	通。		Rocky's Learning		
			詞。	C-II-1 國		Strategies,教導學		
			2-II-4 能	內(外)招		生運用學習策略背誦		
			使用簡易的	呼方式。		單字。		
			教室用語。	D-II-1 所		Target Language B.		
			2-II-5 能	學字詞的		<u><b>句型教學</b></u> 1. 請學生試著說說		
			使用簡易的	簡易歸類。		1. 請學生試著說說		

日常生活用		看句型插圖情境內	
語。	【自然領	容。	
2-II-6 能	域】	2. 教師播放 CD,請	
以正確的發	INg-II-1	學生在腦中重播聽到	
音及適切的	自然環境	的內容,再念出來。	
語調說出簡	中有許多	3. 教師將句型抄寫	
易句型的句	資源。人類	在黑板上,帶領學生	
子。	生存與生	做代換練習。	
3-II-2 能	活需依賴	4. 學生分組進行句	
辨識課堂中	自然環境	型問答練習。提醒學	
所學的字	中的各種	生勇敢說,不要怕犯	
詞。	資源,但自	錯。	
3-II-3 能	然資源都	5. 請學生翻到本課	
看懂課堂中	是有限	Listen and Try,引	
所學的句	的,需要珍	導學生完成單字句型	
子。	惜使用。	的綜合聽力練習。	
4-II-3 能	, a , c	Daily Talk 日常用	
臨摹抄寫課		語教學	
堂中所學的		1. 請學生看本課的	
字詞。		Daily Talk 情境	
4-11-4 能			
		圖,試著說說看情境	
臨摹抄寫課		内容。	
堂中所學的		2. 播放 CD, 請學生	
句子。		仔細聆聽並跟念日常	
5-II-2 在		用語。	
聽讀時,能		3. 請學生分組討	
辨識書本中		論,學到的日常用語	
相對應的書		還能用在哪些情境,	
寫文字。		再請學生上臺發表。	
5-11-3 能		習作	
以正確的發		<del>直11</del> 請學生完成習作	
音及適切的		Unit 2 的 Part	
速度朗讀簡		A-B °	
易句型的句		回家作業	
子。		1. 請學生練習本課	
5-II-4 能		的單字、句型及日常	

運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	
則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	
字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	
6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	
專注於教師         的說明與演         示。         6-II-2 積	
的說明與演 示。 6-II-2 積	
示。 6-II-2 積	
6-II-2 積	
6-II-2 積 極來與久繙	
極參與名稱	
リスティング インファイン ファイン インファイン アンファイン インファイン インファ	
課堂練習活	
動。	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
$oxed{7-II-1}$ 善	
用預習、複	
習強化學習	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
約將所學字	
詞做簡單歸	

第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	類 【域由過了遭性【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽。 自】「各解事。英】「辨音其合耳辨調」「懂學。」「懂室耳懂常。耳懂然 「種生物 語 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡領 1 感活的 領 能語母本 能子 能堂字 能易語 易活 0 易透官週屬 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能句	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第階英】一音其一語的一學拼(音字一易用一易用一二段語一、組一及重一的讀含、)一的語一學所領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學音。 。 字音	1. 唱What Are You Doing? eh at Are What Are Pay 所詞 Time Are Pay 所謂 Time Are Pay 所謂 Time Are Pay 所謂 Time Are Pay 所謂 Time Are Pay 所谓 Time Are Pay 所谓 Time Are Pay 和 Are	第暖1.課後生2.停3.班現可Song播聆 等職動發情點的大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	口參量觀作 頭與 察業 評 量量	<b>屬於</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b> <b>內</b>
			語。 1-II-10 能	Ac-II-3 第二學習		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		

			1
2-II-3 能	詞及句型	1. 教師說明母音分	
說出課堂中	的生活溝	為短母音及長母音,	
所學的字	通。	通常單字的字尾有 e	
詞。	C-II-1 國	時,則該母音為長母	
2-II-4 能	內(外)招	音。	
使用簡易的	呼方式。	2. 教師將短母音音	
教室用語。	D-II-1 所	組 - it 寫在黒板	
2-11-5 能		上,带念 - it 的發	
	學字詞的	. –	
使用簡易的	簡易歸類。	音;接著將長母音音	
日常生活用		組-ite 寫在黑板上,	
語。	【自然領	带念-ite 的發音。	
2-II-6 能	域】	3. 將字首音的字母	
以正確的發	INg-II-1	k 寫在 -it 的左	
音及適切的	自然環境	方,帶念發音。參考	
語調說出簡	中有許多	A. Listen, Point,	
易句型的句	資源。人類	and Say 的拼 讀積	
子。	生存與生	木圖,運用拼讀手	
3-II-2 能	活需依賴	勢:手指著字首音 k	
辨識課堂中	自然環境	的下方,再滑向短母	
所學的字	中的各種	音音組 -it 的下	
詞。	資源,但自	方。帶領學生拼讀例	
3-II-3 能	然資源都	字 kit,接著以此方	
<b>看懂課堂中</b>			
	是有限	式進行長母音音組	
所學的句	的,需要珍	-ite 的拼讀。	
子。	惜使用。	4. 接著進行短母音	
4-II-3 能		-i- 例字教學,將短	
臨摹抄寫課		母音音組 -it 寫	
堂中所學的		出,同時帶念數次。	
字詞。		再將字首音 k 寫	
4-II-4 能		出,運用拼讀手勢,	
臨摹抄寫課		带領學生拼讀例字	
堂中所學的		kit。再依相同步驟,	
句子。		拼讀例字 Tim。	
5-II-2 在		5. 待學生熟練短母	
聽讀時,能		音的發音例字後,以	
		步驟 4 的方式,介紹	
辨識書本中		步驟 4 的方式,径数	

相對應的書	長母音 -i_e 的例
寫文字。	字,並帶學生跟念例
5-II-3 能	字,請學生邊指著字
以正確的發	邊念出來,直到熟練
音及適切的	為止。
速度朗讀簡	B. 字母拼讀韻文教
易句型的句	學與練習
子。	1. 教師播放拼讀韻
5-II-4 能	文,請學生仔細聽,
運用所學的	邊聽邊在腦中重播聽
字母拼讀規	到的內容,再念出
則讀出英文	來。
字詞。	2. 教師運用韻文情
6-II-1 能	境圖,以圖帶領學生
專注於教師	理解韻文句意後,再
的說明與演	次播放韻文,請學生
示。	用手指出聽到的字。
6-II-2 積	3. 待學生熟悉韻文
極參與各種	後,帶領學生邊指著
課堂練習活	字邊念出來,鼓勵學
動。	生勇敢說,不要怕犯
6-II-3 樂	錯。
於回答教師	4. 教師播放 CD, 進
或同學所提	行 C 大題的音組聽
的問題。	辨練習。請學生根據
6-II-4 認	CD 內容,圈選出正確
真完成教師	的答案並寫下來。
交待的作	5. 亦可請學生分組
業。	輪流派代表上臺,在
7-II-1 善	黑板上聽寫出教師所
用預習、複	念例字,速度最快並
習強化學習	正確的學生可給予獎
· 放果。	勵
· ·	
7-II-2 能	<b>習作</b>
妥善運用情	請學生完成習作
境中的非語	Unit 2 的 Part

		言助 8-II 解 1 题 8-II 解 1 题的。 1 所 1 所 1 多 1 多 1 多 1 题 1 题 1 题 1 题 1 题			C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十週	動作 Unit 2 What Are	【自然 由MII-1 本h-II-1 各解事。 性 英語 域 域 電話的 電話的 電話的 電話的 電話 域 基語 域	【英語領域】	1. 能理解椰子 樹各部位與其	第四節課 Discover 延伸學習	<b>參與度評</b>	【國際教育】
	You Doing?	1-1. 聽子及組一聽語一聽所詞一聽教 一一英、基。4句。7課的 8簡用 1-2英、基。4句。7課的 8簡用 1-1 聽名 II 懂室 II 一題 1-1 聽名 II 一題 1-1 聽名 II 一題 1-1 聽名 II 一題 1-1 聽名 II 一 1 题表 II 一 1 题 II 一 1	Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Acl于音其II、組IB的IB的資含、)IB的語IB是在Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和Bible和	廣處學 完成學 完成 完成 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 元與內生2. 還相然有舉參製種吊成 轉生等 等的猜抽 組子使對勵 子把屋町的 人工與內生2. 還相然有舉參製種 等的 有點 計樹用我學 樹、異好 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀口作業評評計量量量	BE4 了解 國際文化的 多樣性。

聽懂簡易的 簡易的生 而充分利用自然資源 日常生活用 活用語。 製造的產品還可以減 語。 Ac-II-3 少不易分解的垃圾, 1-II-10 能 第二學習 對環境和人類都有很 聽懂簡易句 階段所學 大的益處。 字詞。 型的句子。 3. 教師手册附錄提 2-II-2 能 B-II-1 第 供學習單,若有時間 念出英語的 二學習階 教師可引導學生一同 完成。 語音。 段所學字 2-II-3 能 詞及句型 Kung Fu Abu 英語小 的生活溝 提醒教學 說出課堂中 1. 教師帶領全班學 所學的字 通。 詞。 C-II-1 國 生朗誦 Kung Fu Abu 2-II-4 能 內(外)招 的 文字說明。 2. 請學生兩人一 使用簡易的 呼方式。 D-II-1 所 組,觀察本課單字, 教室用語。 2-11-5 能 學字詞的 並口頭討論各單字的 使用簡易的 簡易歸類。 分類。 日常生活用 3. 教師詢問全班討 【自然領 論結果,確認學生了 語。 2-II-6 能 域】 解單字的分類後,再 以正確的發 INg-II-1 請學生自行完成手寫 練習題。 音及適切的 自然環境 語調說出簡 中有許多 習作 請學生完成習作 易句型的句 資源。人類 Unit 2 的 Part F。 子。 生存與生 3-II-2 能 回家作業 活需依賴 辨識課堂中 1. 請學生複習本課 自然環境 所學的字 中的各種 的延伸學習單元和英 資源,但自 語小提醒單元,提醒 詞。 3-II-3 能 然資源都 學生可利用頁面上的 看懂課堂中 是有限 QR Code 複習。 所學的句 2. 請學生預習 的,需要珍 惜使用。 子。 Review 1 的內容。 4-II-3 能 臨摹抄寫課

	ı
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
U-11-4 住 旺益吐 4	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	

			交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域由過了遭性待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。 自】II各解事的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 然 I-種生物作 善、學 能用非以。能內招 能學單 領 1 感活的作 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬					
第十一週	我們的學校生活、 節慶教學 Review 1、 Festival	1	任 第 第 1-II-2 聽子 其合 1-IX 是 第 4 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 是 1-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2- 1-II-4 2- 1-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2-II-4 2 2-II-4 2 2-II-4 2 1 2-II-4 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	【英語領 Ab-II-1 子音其上3 Ab-II-3 片語的重音。 Ab-II-4	1. 能聽懂、辨 識並出 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹 寫 Starter	第一節課 暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領 學生複習單字。 2. 教師請兩位學生 上臺,計時 10 秒 鐘,一 位學生隨意 出 U2 單字,例如:	參量 觀 要 要 要 解 頭 解 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	<b>【育</b> 國我其文國國際 <b>於</b> 了世家質了化。 <b>以</b> 解界的。解的

1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞Ⅱ懂學。Ⅱ出音Ⅱ出學。Ⅱ用室Ⅱ用常。Ⅱ正及調句。Ⅱ識學。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6確適說型 2課的電学字 能語 能学	所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通D-學簡學拼(音字-I易用-I易用-I二段詞II學所及生。II字易的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1-習學句活 1-詞歸字規看聽。1-教。2生。3 習學 第階字型溝 所的類字音	Unit-Unit 2 -Unit-Unit 2 -Unit-Unit 2 -Unit-Unit 3 -Unit 3 -Unit 4 -Unit 4 -Unit 4 -Unit 4 -Unit 7 -Unit 7 -Unit 8 -Unit 8 -Unit 8 -Unit 8 -Unit 9 -Unit 8 -Unit 9 -Unit 9 -Unit 9 -Unit 8 -Unit 9 -Unit 9 -	reading y land was a seried of the first seried in thirty and the first and	<b>【高德教</b> 育 E1 習 良慣
易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字	• •		聽到的內容將圖片依 序編號。 2. 教師提問,請學生 回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD,請	

字詞。	的答案。
5-II-2 在	6. 請學生念出 Part
聽讀時,能	D 的題目,並想一想
辨識書本中	正確的答案。
相對應的書	7. 教師帶領全班一
寫文字。	起核對 Part D 的答
5-II-3 能	案。
以正確的發	8. 請學生兩人一組
音及適切的	根據 Part A 的圖,
速度朗讀簡	試著輪流說出短句,
易句型的句	進而合力完成口述短
子。	文。 Nanian I and 白田
5-II-4 能	Phonics Land 字母
運用所學的	拼讀練習
字母拼讀規	1. 带學生複習發音
則讀出英文	拼讀,播放 CD,請學
字詞。	生圈選正確的發音拼
6-II-1 能	讀例字,完成後教師
專注於教師	带領全班一起核對答
的說明與演	案。
示。	2. 如課堂時間充
6-II-2 積	足,可將學生分為兩
極參與各種	組進行圖版遊戲。
課堂練習活	習作
動。	請學生完成習作
6-II-3 樂	Review 1 的 Part
於回答教師	A-H °
或同學所提	
	Festival
的問題。	
6-II-4 認	單字教學
真完成教師	1. 教師利用單字字
交待的作	卡與圖卡,帶學生念
業。	讀單字並了解字義。
7-11-1 善	2. 播放 CD, 請學生
用預習、複	看著單字圖片,在腦
習強化學習	中重播聽到的內容,
日本心于日	1 王阳沁214711分

效果。	再念出來。
7-II-2 能	3. 再次播放 CD, 請
妥善運用情	學生用手指出聽到的
境中的非語	單字。
言訊息以幫	4. 請學生邊指著單
	字邊念出來,鼓勵學
リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リ	生勇敢大聲說,不怕
	2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2
詞做簡易歸	Story Time 故事對
類。	話教學
	1. 請學生看本課章
	名頁,請學生猜猜看
	故事內容。
	2. 簡單說明章名頁
	情境內容,針對情境
	提問相關問題。
	3. 帶領學生閱讀本
	課故事,請學生試著
	説出故事內容。
	4. 簡單說明故事內
	容,並依故事內容提
	問。並利用素養提問
	將課程內容與學生生
	活經驗做連結。
	5. 播放 CD, 引導學
	生看圖聽故事,請學
	生在腦中重播聽到的
	内容,再念出來。
	6. 再次播放 CD, 請
	學生邊聽邊在心中跟
	著說一遍,再念出
	来。
	7. 將學生以角色分
	組,進行對話練習,
	提醒學生邊指著字邊
	念出來,不要怕犯
	心山不一个文目犯

					T	T	T	
						錯。		
						請學生預習 Unit 3		
						的內容。		
						回家作業		
						1. 請學生複習		
						Starter Unit-Unit 2		
						的內容。		
						2. 請學生預習 Unit		
						3 的內容。		
第十二週	第一次評量、房間		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	口頭評量	【國際教
7 一週	第一头 計里· 房间 名稱		域】	域】	1. 脫點裡、辨 識並說出		多與度評	育】
						紙筆及口語評量		
	Examl \ Unit 3		1-II-2 能	Ab-II-1	Starter Unit	1. 發給學生測驗	量物容证具	國 E4 了解
	Where Are You?		聽辨英語的	子音、母音	-Unit 2 所習	卷,教師解釋作答方	觀察評量	國際文化的
			子音、母音	及其組合。	得的單字、句型	式,並進行紙筆評		多樣性。
			及其基本的	Ab-II-3	與日常用語。	里。		【閱讀素養
			組合。	片語及句	2. 能辨識並摹	2. 利用紙筆測驗的		教育】
			1-11-4 能	子的重音。	寫 Starter	題目,進行口說評		閱 E2 認識
			聽辨句子的	Ab-II-4	Unit -Unit 2	量,內容包括單字、		與領域相關
			語調。	所學的字	所習得的單字	<b>句型、對話與字母拼</b>		的文本類型
			1-11-7 能	母拼讀規	與句型。	讀字詞。		與寫作題
			聽懂課堂中	則(含看字		3. 請學生唱出第一		材。
			所學的字	讀音、聽音	Starter Unit	課和第二課的歌曲。		1,4
		1	詞。	拼字)。	-Unit 2 所習	mie i Niv mie i A tre m		
		-	1-II-8 能	Ac-II-1	得的單字進行	第一節課		
			聽懂簡易的	簡易的教	分類。	暖身活動		
			教室用語。	室用語。	4. 能綜合運用	1. 請學生看本課章		
			1-II-9 能	Ac-II-2	Starter Unit	名頁,猜猜看故事內		
			聽懂簡易的	簡易的生	-Unit 2 所習得	石只 / 明明 / 田		
			日常生活用	活用語。	的單字、句型與	2. 簡單說明章名頁		
			語。	Ac-II-3	日常用語。	情境內容,針對情境		
			1-II-10 能	第二學習	5. 能運用字母	提問相關問題。		
			聽懂簡易句	階段所學	拼讀法讀出以	Story Time 故事對		
			型的句子。	字詞。	本册音組所組	話教學		
			2-II-2 能	B-II-1 第	成的字詞。	1. 帶領學生閱讀本		
			念出英語的	二學習階	6. 能吟唱	課故事,請學生試著		
			語音。	段所學字	Unit 1-Unit 2	說出故事內容。		

	T			
2-II-3 能	詞及句型	的歌謠。	2. 簡單說明故事內	
說出課堂中	的生活溝	7. 能理解故事		
所學的字	通。	內容。	問。並利用素養提問	
詞。	C-II-1 國	8. 能正確運用	將課程內容與學生生	
2-II-4 能	內(外)招	所學字詞。	活經驗做連結。	
使用簡易的	呼方式。		3. 播放 CD, 引導學	
教室用語。	D-II-1 所		生看圖聽故事,請學	
2-11-5 能				
	學字詞的		生在腦中重播聽到的	
使用簡易的	簡易歸類。		內容,再念出來。	
日常生活用			4. 再次播放 CD,請	
語。			學生用手指出聽到的	
2-11-6 能			字。	
以正確的發			5. 接著請學生邊指	
音及適切的			著字邊念出來,鼓勵	
語調說出簡			學生勇敢大聲說,不	
易句型的句			怕犯錯。接著將學生	
子。			以角色分組,進行對	
*				
3-II-2 能			話練習。	
辨識課堂中			回家作業	
所學的字			1. 請學生聽讀本課	
詞。			故事並跟念。	
3-II-3 能			2. 請學生預習本課	
看懂課堂中			的單字、句型。	
所學的句				
子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫課				
• • •				
堂中所學的				
字詞。				
4-II-4 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
句子。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
// U -7	1	1		

相對應的書
寫文字。
5-II-3 能
J-11-3 RE
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句
子。
5-II-4 能
運用所學的
字母拼讀規
則讀出英文
字詞。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
次円 十/1111
的問題。
6-11-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-11-1 善
用預習、複
習強化學習
效果。
7-I I-2 能
妥善運用情
境中的非語
22 1 07 17 00

第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-訊學II解本式II解本式II將做。英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II息習1國的。1國的。1所簡 語 2英、基。4句。7課的 8簡用9以。 的招 的 內招 能學單 領 能語母本 能子 能堂字 能易語能幫 能外呼 能外呼 能字歸 能的音的 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac英】I一音其I語的I學拼(音字I易用I一語,II子表面I的讀含、)I-的語I-日報,II-Acase (1)	1. 能聽懂、辨 能說出的 字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句 型詢問他人, 如 in the bedroom.	第暖1.數角2.扮朗Target 著重念再新新。班一人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【育國國多【教閱與的與材圖】E條樣閱育E領文寫。際 文性讀】認相類題教 了化。素 認相類題解的 養 識關型
			教至H = 1 1-II-9 聽當 目常 目 語 1-II-10 能		bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當 回答。	丹念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學		

聽懂的子。 2-II-2 念出 念出 語音。 2-II-3 能	階段	3. 能聽懂並應 用本課的日常 用語 Turn right. / Turn left.。	生勇敢大聲說,不要 怕犯錯。 5. 播放 CD ,請學生 依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本	
說所 詞 2-II-4 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的通 C-II-1 內 内		第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學 生運用學習策略背誦 單字。 Target Language B. <b>6型教學</b>	
使用常 用常生 2-II-6 的 的用 是 近 延 的 的 的 的 的 的	育易歸類。		1. 請學生試著說說 看句型插圖情境內 容。 2. 教師播放 CD,請 學生在腦中重播聽到 的內容,再念出來。	
語剔子 3-II-2 辨學 所詞 化			3. 教師將句型抄寫 在黑板上,帶領學生 做代換練習。 4. 學生分組進行句 型問答練習。提醒學 生勇敢說,不要怕犯 錯。	
3-II-3 看懂即 新學。 4-II-3 篇 4-II-3 篇 第 4-II-3 篇 第 4-II-3 第 4-II-3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引 導學生完成單字句型 的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用 語教學	
堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 圖,試著說說看情境 內容。	

堂中所學的	2. 播放 CD, 請學生
句子。	仔細聆聽並跟念日常
5-II-2 在	用語。
题讀時,能	3. 請學生分組討
辨識書本中	論,學到的日常用語
相對應的書	還能用在哪些情境,
寫文字。	再請學生上臺發表。
5-II-3 能	<u>習作</u>
以正確的發	請學生完成習作
音及適切的	Unit 3 的 Part
速度朗讀簡	A−B ∘
易句型的句	回家作業
子。	1. 請學生練習本課
5-II-4 能	的單字、句型及日常
運用所學的	用語。
字母拼讀規	2. 請學生預習本課
則讀出英文	的歌謠、字母拼讀例
字詞。	字和韻文。
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
<del>ボー</del>   7-II-1 善	
1-11-1 音	
川 頂 百 、 俊	

第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?		習效7-妥境言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【域1-聽2強果」[善中訊學] [解本式] [解本式] [將做。英】 [ 辨文化。2運的息習1國的。1國的。1所簡 語 2英學 用非以。能內招 的內招 能學單 領 能語及習 能情語幫 能外呼 能外呼 能字歸	<b>【域】 Ab-II-1</b> 子及	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課學字圖卡或字卡	口參量觀此頭與察此評度評過	【 <b>育</b> 國國際 <b>教</b> 了化
	Tou.	1						

1 4 - A		49 h m m 1 1 1 1 1 1	—
1-II-9 能	Ac-II-2	學生跟唱,直到熟	
聽懂簡易的	簡易的生	練,再讓學生分組練	
日常生活用	活用語。	習。	
語。	Ac-II-3	3. 將學生分成 A、B	
1-II-10 能	第二學習	兩組,引導學生輪流	
聽懂簡易句	階段所學	合唱本課歌謠。	
型的句子。	字詞。	Phonics 字母拼讀教	
2-II-2 能	B-II-1 第	學與練習活動	
念出英語的	二學習階	A. 字母拼讀教學與	
· 运山 共品的 · 语音。	<b>一</b> 子自信 段所學字	練習	
2-II-3 能			
	詞及句型	1. 教師說明母音分	
說出課堂中	的生活溝	為短母音及長母音,	
所學的字	通。	通常單字的字尾有 e	
詞。	C-II-1 國	時,則該母音為長母	
2-II-4 能	内(外)招	音。	
使用簡易的	呼方式。	2. 教師將短母音音	
教室用語。	D-II-1 所	組 -op 寫在黑板	
2-II-5 能	學字詞的	上,带念 -op 的發	
使用簡易的	簡易歸類。	音;接著將長母音音	
日常生活用		組 -ope 寫在黑板	
語。		上,带念 -ope 的發	
2-II-6 能		音。	
以正確的發		3. 將字首音的字母	
音及適切的		h 寫在 -op 的左	
語調說出簡		方,带念發音。參考	
易句型的句		A. Listen, Point,	
子。		and Say 的拼讀積木	
3-II-2 能		圖,運用拼讀手勢:	
辨識課堂中		●   一	
所學的字 所學的字		丁相省于自自 11 的	
, ,			
詞。		音組 -op 的下方。带	
3-II-3 能		領學生拼讀例字	
看懂課堂中		hop,接著以此方式進	
所學的句		行長母音音組 -ope	
子。		的拼讀。	
4-II-3 能		4. 接著進行短母音	

	臨摹抄寫課	-o-例字教學,將短母
	堂中所學的	音音組-op 寫出,同
	字詞。	時帶念 數次。再將字
	4-II-4 能	首音h寫出,運用拼
	臨摹抄寫課	讀手勢,帶領學生拼
	堂中所學的	讀例字 hop。再依相
	句子。	同步驟,拼讀例字
	5-II-2 在	not ·
	聽讀時,能	5. 待學生熟練短母
	辨識書本中	音的發音例字後,以
	相對應的書	步驟 4 的方式,介紹
	寫文字。	長母音 -o_e 的例
	5-II-3 能	字,並帶學生跟念例
	以正確的發	字,請學生邊指著字
	音及適切的	邊念出來,直到熟練
	速度朗讀簡	為止。
	易句型的句	B. 字母拼讀韻文教
	子。	學與練習
	5-II-4 能	1. 教師播放拼讀韻
	運用所學的	文,請學生仔細聽,
	字母拼讀規	邊聽邊在腦中重播聽
	則讀出英文	到的内容,再念出
	字詞。	來。
	6-II-1 能	2. 教師運用韻文情
	專注於教師	境圖,以圖帶領學生
	的說明與演	理解韻文句意後,再
	示。	次播放韻文,請學生
	6-II-2 積	用手指出聽到的字。
	極參與各種	3. 待學生熟悉韻文
	課堂練習活	後,帶領學生邊指著
	動。	字邊念出來,鼓勵學
	切 6-II-3 樂	生勇敢說,不要怕犯
	於回答教師	錯。
	或同學所提	4. 教師播放 CD, 進
	的問題。	行 C 大題的音組聽
	6-II-4 認	辨練習。請學生根據
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

第十五週	房間名稱		真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【完待。11預強果11善中訊學11解本式11解本式11將做。英成的 1習化。2運的息習1國的。1國的。1所簡 語教作 善、學 能用非以。能內招 能內招 學單 領師 善複習 能情語幫 能外呼 能外呼 能字歸	【英語領	1. 能理解書的	CD 的 5. 輪黑念正勵習請Un-E 家請議員請學醒內案亦派上字的作生3。作學字。生學習單一次不完學上出度可習的 1. 歌及2. 延小的 5. 輪黑念正勵習請Un-E 家請 2. 華里亞 2. 如節課 2. 如何	參與度評	【國際教
<b>另</b> 十五週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	城】1-II-2 與 1-II-2 其合II-辨謂II- 類、基。4句。7 課 1-II- 類 能語母本 能子 1-II- 類 能語母本 能子 是 1-II- 票 是 1-II- 票 是 1-II- 票 是 1-II- 票 是 1-II- 票 是 1-II- 票 是 1-II- 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	J J J Ab-II-1 音其I-3 Ab-II-9 并( 是 J Ab-II-0 言 Ab-II-0 言 合 Ab-I 号 其 I 号 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I. 能理解音的 分類: Fiction 與 Non-Fiction。 (彈性教學) 2. 能理解疑問 詞的語意與功 能。	Discover 延伸學習  1. 教務語講學生書  小小請專實的故事等的故事。  2. 帽是轉數的 人名	多量 觀口作 與 解頭業 評評計量量	育國國多 <b>【教</b> 閱與的與材國】E4 <b>榮閱育</b> E2 頓文寫。 了化。素 認相類題 解的 養 識關型

	, de 3a 2 3a	is to the major of the second
所學的字	讀音、聽音	的書籍圈選出
詞。	拼字)。	Fiction and
1-II-8 能	Ac-II-1	Non-Fiction 兩大
聽懂簡易的	簡易的教	類。5. 教師帶全班討
教室用語。	室用語。	論答案。
1-II-9 能	Ac-II-2	6. 請學生分享自己
聽懂簡易的	簡易的生	喜歡的書籍並討論字
日常生活用	活用語。	典應該是哪一類。
· ·		
語。	Ac-II-3	參考解答:字典是知 ************************************
1-II-10 能	第二學習	識類的整合應屬於真
聽懂簡易句	階段所學	實事實的
型的句子。	字詞。	Non-Fiction •
2-II-2 能	B-II-1 第	7. 教師手冊附錄提
念出英語的	二學習階	供學習單,若有時間
語音。	段所學字	教師可引導學生一同
2-II-3 能	詞及句型	完成。
說出課堂中	的生活溝	Kung Fu Abu 英語小
所學的字	通。	提醒教學
詞。	C-II-1 國	1. 教師帶領全班學
2-II-4 能	內(外)招	生朗誦 Kung Fu Abu
使用簡易的	呼方式。	的 文字說明。
教室用語。	D-II-1 所	2. 教師帶領學生看
教皇用語。   2-II-5 能	學字詞的	2. 教師帝領字生有 例句,並再次強調
使用簡易的	簡易歸類。	Who, What, Where 的
日常生活用		意義。
語。		3. 教師再次帶領學
2-II-6 能		生朗誦 Kung Fu Abu
以正確的發		的文字說明,直至學
音及適切的		生能夠背誦。
語調說出簡		4. 教師可以延伸詢
易句型的句		問學生 How, Which
子。		等詢問詞的意義。
3-II-2 能		習作
辨識課堂中		<del>- 11</del> 請學生完成習作
所學的字		Unit 3 的 Part F。
詞。		回家作業
ا ت		口亦作示

3-II-3 能	1. 請學生複習本課
看懂課堂中	的延伸學習單元和英
所學的句	語小提醒單元,提醒
子。	學生可利用頁面上的
4-II-3 能	QR Code 複習。
臨摹抄寫課	2. 請學生預習 Unit
堂中所學的	4 的內容。
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-11-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
<i>3</i> /J	

第十六週	位置		6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II解本式II將做。英名學題4成的 1習化。2運的息習1國的。1國的。1所簡 語教所。認教作 善、學 能用非以。能內招 能內紹 能學單 領樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能外呼 能字歸	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
やイン型	Unit 4 Where's My Hat?	1	域】 1-II-2 聽 1-英母的 音基 本的 其基。	<del>以</del>	7. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	<b>联身活動</b> 1. 請學生看本課章 A頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境	<b>罗</b> 學量 觀察評量	<b>育】</b> <b>剪</b> E4 了解 國際性 多樣性 <b>科技教</b> <b>育</b> 】

T	T		
1-II-4 能	子的重音。	提問相關問題。	科 E1 了解
聽辨句子的	Ab-II-4	Story Time 故事對	平日常見科
語調。	所學的字	話教學	技產品的用
1-11-7 能	母拼讀規	1. 請學生看本課章	途與運作方
聽懂課堂中	則(含看字	名頁,猜猜看故事內	式。
· 斯里 咏 至 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	讀音、聽音	容。	10
詞。	拼字)。	2. 簡單說明章名頁	
1-II-8 能	Ac-II-1	情境內容,針對情境	
聽懂簡易的	簡易的教	提問相關問題。	
教室用語。	室用語。	3. 帶領學生閱讀本	
1-II-9 能	Ac-II-2	課故事,請學生試著	
聽懂簡易的	簡易的生	說出故事內容。	
日常生活用	活用語。	4. 簡單說明故事內	
語。	Ac-II-3	容,並依故事內容提	
1-II-10 能	第二學習	問。並利用素養提問	
聽懂簡易句	階段所學	將課程內容與學生生	
型的句子。	字詞。	活經驗做連結。	
2-11-2 能		5. 播放 CD,引導學	
	B-II-1 第		
念出英語的	二學習階	生看圖聽故事,請學	
語音。	段所學字	生在腦中重播聽到的	
2-II-3 能	詞及句型	內容,再念出來。	
說出課堂中	的生活溝	6. 再次播放 CD,請	
所學的字	通。	學生用手指出聽到的	
詞。	C-II-1 國	字。	
2-II-4 能	內(外)招	7. 接著請學生邊指	
使用簡易的	呼方式。	著字邊念出來,鼓勵	
教室用語。	D-II-1 所	學生勇敢大聲說,不	
2-II-5 能	學字詞的	怕犯錯。接著將學生	
使用簡易的	簡易歸類。	以角色分組,進行對	
日常生活用	间勿斯热	話練習。	
語。		回家作業	
2-II-6 能		1. 請學生聽讀本課	
以正確的發		故事並跟念。	
音及適切的		2. 請學生預習本課	
語調說出簡		的單字、句型。	
易句型的句			

子。	
3-II-2 能	
辨識課堂中	
所學的字	
詞。	
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
チゥ 4-II-3 能	
4-11-0 肥	
<b>臨摹抄寫課</b>	
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
子留。 6-II-1 能	
事注於教師	
的說明與演	

	示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。12與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 2 與練 3 教所。認称 善 義習 樂師提 認師 善 複習 能情語幫 能外呼 能字歸積種活 樂師提 認師					
第十七週  位置 Unit 4 Where's My Hat?	【 <b>英語領域</b> 】 1-II-2 聽 1-解英語的音 音、母的 其基本的組	【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 Ab-II-3	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單 字:box,bag, chair, desk, table,	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀 本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上 臺演出故事中的部分	口參量 觀解 解 解 解 罪 單 量 量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 【 <b>科技教</b>

合1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念。11辨調11懂學。11懂室11懂常。11懂的11出4句。7課的 8簡用9簡生 11簡句2英辞子 能学字 易語能易活 0易子能語能的 能中 能的。能的用 能句。能的	片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第階字B-二語的II學拼(音字II易用II易用II二段詞II學及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1習句音4字規看聽。1教。2生。3習學第階。	in/under/by the box. 做適 當的回答。	1.卡讀 2.看中再 3.學單 4.字生怕 5. 和用帶解, CD 到。 放出 指數學字數 字 全義 學 在 容 , 到 知	育】EI 常品運 了見的作 解科用方
聽懂簡易的 教室用語。	簡易的教 室用語。	3. 能聽懂並應用本課的日常	中重播聽到的內容, 再念出來。	
聽懂簡易的 日常生活用	簡易的生 活用語。	happened? / Don't	學生用手指出聽到的 單字。	
1-II-10 能 聽懂簡易句	第二學習 階段所學	wolly.	字邊念出來,鼓勵學 生勇敢大聲說,不要	
	B-II-1 第 二學習階		5. 播放 CD ,請學生 依聽到的單字順序,	
2-II-3 能 說出課堂中	段所學字 詞及句型的生活溝		將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本 第 xvii-xviii 頁	
所學的字 詞。 2-II-4 能	通。 C-II-1 國 內(外)招		Rocky's Learning Strategies,教導學 生運用學習策略背誦	
使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能	呼方式。 D-II-1 所 學字詞的		單字。 <u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u>	
使用簡易的 日常生活用 語。	簡易歸類。		1. 請學生試著說說 看句型插圖情境內 容。	
2-II-6 能 以正確的發 音及適切的			2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
語調說出簡			3. 教師將句型抄寫	

	<b>句型的句</b>	大 甲 七 L , 些 伍 舆 L
		在黑板上,帶領學生
	• 0	做代換練習。
3-	·II-2 能	4. 學生分組進行句
	識課堂中	型問答練習。提醒學
	學的字	生勇敢說,不要怕犯
		生 另 取 就 , 不 安 旧 犯
前		
	·II-3 能	5. 請學生翻到本課
	懂課堂中	Listen and Try, 3
所	·學的句	導學生完成單字句型
	· o	的綜合聽力練習。
4-	·II-3 能	Daily Talk 日常用
	摹抄寫課	語教學
	中所學的	1. 請學生看本課的
	詞。	Daily Talk 情境
	·II-4 能	圖,試著說說看情境
	摹抄寫課	内容。
	中所學的	2. 播放 CD, 請學生
	子。	仔細聆聽並跟念日常
5-	·II-2 在	用語。
睫	讀時,能	3. 請學生分組討
	識書本中	論,學到的日常用語
	對應的書	還能用在哪些情境,
	文字。	再請學生上臺發表。
	·II-3 能	習作
	正確的發	請學生完成習作
	及適切的	Unit 4 的 Part
	度朗讀簡	A-B •
	<b>句型的句</b>	回家作業
	. 0	1. 請學生練習本課
5-	·II-4 能	的單字、句型及日常
運	用所學的	用語。
	母拼讀規	2. 請學生預習本課
	讀出英文	的歌謠、字母拼讀例
	詞。	字和韻文。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-II-1 能	1 1 - PX <b>^</b>
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	注於教師	

		_				_
	的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教師					
	或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認					
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					
	8-II-1 能					
	了解國內外					
	基本的招呼					
	方式。					
	9-II-1 能					
	夠將所學字					
	詞做簡易歸					
	類。					
第十八週 位置	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
Unit 4 Where's	域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
My Hat?	1 1-II-2 聽	Ab-II-1	Where Is My	1. 教師引導學生找	量	國 E4 了解
	辨英語的子	子音、母音		出聽到的本課單字。	觀察評量	國際文化的
	音、母音及	及其組合。	2. 能聽辨及運		作業評量	多樣性。

其基本的組	Ab-II-3	用字母拼讀法	停,核對答案。	【科技教
<b>会</b> 。	片語及句	清出以 -u-,	3. 播放音樂邀請全	育】
1-11-4 能	子的重音。	-u_e 所組成的		→ A <b>A</b> → 科 E1 了解
1-11-4	T的里百。 Ab-II-4			
		字詞,如:cut,	現認真的組別,教師	平日常見科
語調。	所學的字	tub, cute,	可給予獎勵。	技產品的用
1-II-7 能	母拼讀規	tube, mute,	Song 歌謠教學	途與運作方
聽懂課堂中	則(含看字	cube •	1. 播放 CD, 請學生	式。
所學的字	讀音、聽音	3. 能聽讀本課	仔細聆聽並跟念歌	
詞。	拼字)。	字母拼讀韻	詞。	
1-II-8 能	Ac-II-1	文。	2. 再次播放 CD 請	
聽懂簡易的	簡易的教		學生跟唱,直到熟	
教室用語。	室用語。		練,再讓學生分組練	
1-II-9 能	Ac-II-2		習。	
聽懂簡易的	簡易的生		3. 將學生分成 A、B	
日常生活用	活用語。		兩組,引導學生輪流	
語。	Ac-II-3		合唱本課歌謠。	
1-II-10 能	第二學習		Phonics 字母拼讀教	
聽懂簡易句	階段所學		學與練習活動	
型的句子。	字詞。		A. 字母拼讀教學與	
2-II-2 能	B-II-1 第		練習	
念出英語的	二學習階		1. 教師說明母音分	
語音。	段所學字		為短母音及長母音,	
2-II-3 能	詞及句型		通常單字的字尾有 e	
說出課堂中	的生活溝		時,則該母音為長母	
所學的字	通。		音。	
詞。	C-II-1 國		2. 教師將短母音音	
2-II-4 能	內(外)招		組 -ut 寫在黑板	
使用簡易的	呼方式。		上,带念 -ut 的發	
教室用語。	D-II-1 所		音;接著將長母音音	
2-11-5 能	學字詞的		組 -ute 寫在黑板	
使用簡易的	簡易歸類。		上,带念 -ute 的發	
日常生活用	间勿如沃		音。	
語。			3. 將字首音的字母	
2-II-6 能			C	
Z-11-0			C 為任 -ut 的左  方,帶念發音。參考	
音及適切的			A. Listen, Point,	

語調說出簡 and Say 的拼讀積木 易句型的句 圖,運用拼讀手勢: 子。 手指著字首音 c 的 3-II-2 能 下方,再滑向短母音 辨識課堂中 音組 -ut 的下方。带 所學的字 領學生拼讀例字 詞。 cut ,接著以此方式 3-II-3 能 進行長母音音組 看懂課堂中 -ute 的拼讀。 所學的句 4. 接著進行短母音 子。 -u- 例字教學,將短 4-II-3 能 母音音組 -ut 寫 臨摹抄寫課 出,同時帶念數次。 堂中所學的 再將字首音 c 寫 字詞。 出,運用拼讀手勢, 4-II-4 能 带領學生拼讀例字 臨摹抄寫課 cut。再依相同步驟, 堂中所學的 拼讀例字 tub。 句子。 5. 待學生熟練短母 5-II-2 在 音的發音例字後,以 聽讀時,能 步驟 4 的方式,介紹 辨識書本中 長母音 -u e 的例 相對應的書 字, 並帶學生跟念例 寫文字。 字,請學生邊指著字 5-11-3 能 邊念出來, 直到熟練 為止。 以正確的發 B. 字母拼讀韻文教 音及適切的 速度朗讀簡 學與練習 1. 教師播放拼讀韻 易句型的句 子。 文,請學生仔細聽, 5-II-4 能 邊聽邊在腦中重播聽 運用所學的 到的內容,再念出 字母拼讀規 來。 則讀出英文 2. 教師運用韻文情 字詞。 境圖,以圖帶領學生 6-II-1 能 理解韻文句意後,再

			專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類b,注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。2.與練 3.答學題4成的 1.習化。2.運的息習1.國的。1.所簡於與 積各習 樂教所。認教作 善、學 能用非以。能內招 學易 1.師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸師演			次用3.後字生錯4.行辨CD的5.輪黑念正勵習請UC-回1.歌及2.延小紫手待,邊勇。教 C 練內答亦流板例確 作學it。作學字。學習單說點學中,		
第十九週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	【英語領 域】 1-II-2 聽 辨英語的子	【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母音	1. 能認識電腦 的周邊設備。 (彈性教學) 2. 能理解表示	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試	參與度評 量 觀察評量 口頭評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解 國際文化的

音、母音及	1日甘妇人。	一十八八人人	1 垃圾炒毛的穴,似红		
	及其組合。	方位的介係	著說說看內容,教師	作業評量	多樣性。
其基本的組	Ab-II-3	詞:on,in,	可抽點學生發表。		【科技教
合。	片語及句	under, by °	2. 請學生分組討論		育】
1-II-4 能	子的重音。		有沒有使用 desktop		科EI 了解
聽辨句子的	Ab-II-4		和 laptop 的經驗,		平日常見科
語調。	所學的字		以及這兩種電腦有什		技產品的用
1-11-7 能	母拼讀規		麼異同。		途與運作方
聽懂課堂中	則(含看字		參考解答: 桌上型電		式。
所學的字	讀音、聽音		腦 desktop 和筆記		
詞。	拼字)。		型電腦 laptop 都有		
1-II-8 能	Ac-II-1		開機紐、螢幕和鍵		
聽懂簡易的	簡易的教		盤,而筆記型電腦可		
	室用語。		以外接滑鼠,也可以		
我至川品 1-II-9 能	Ac-II-2		不另外接滑鼠。		
聽懂簡易的	簡易的生		3. 教師手冊附錄提		
斯里间勿的     日常生活用	周初的生		供學習單,若有時間		
語。	Ac-II-3		教師可引導學生一同		
品。 1-II-10 能	第二學習		我師与刀等字生。问   完成。		
聽懂簡易句	用一字百 階段所學		Kung Fu Abu 英語小		
<b>题</b> 悝 间 勿 引 型 的 句 子 。	百段川字   字詞。				
型的可于。 2-II-2 能	*		提醒教學		
	B-II-1 第		1. 教師帶領全班學		
念出英語的	二學習階		生朗誦 Kung Fu Abu		
語音。	段所學字		的文字說明。		
2-II-3 能	詞及句型		2. 念完後,教師請學		
說出課堂中	的生活溝		生拿著自己的課本,		
所學的字	通。		教師依序念出 on		
詞。	C-II-1 國		the desk, under the		
2-II-4 能	內(外)招		desk, in the book		
使用簡易的	呼方式。		bag, by the pencil		
教室用語。	D-II-1 所		box,讓學生練習書本		
2-II-5 能	學字詞的		與位置的關係。		
使用簡易的	簡易歸類。		3. 教師每念出一個		
日常生活用			位置請學生完成擺放		
語。			後,再帶全班核對答		
2-II-6 能			案。		
以正確的發			4. 全部練習完畢		

音及適切的	後,可由學生 2 人 1
語調說出簡	組自行練習。
易句型的句	習作
子。	請學生完成習作
3-II-2 能	Unit 4 的 Part F。
辨識課堂中	回家作業
<b>所學的字</b>	1. 請學生複習本課
· 詞。	的延伸學習單元和英
3-II-3 能	語小提醒單元,提醒
看懂課堂中	學生可利用頁面上的
所學的句	QR Code 複習。
子。	2. 請學生預習
4-II-3 能	Review 2 的內容。
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
· 一句子。	
5-II-2 在	
J 11 2 住	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	

		0.77.4.17					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		り 9-II-1 能					
		<b>夠將所學字</b>					
		詞做簡易歸					
ht.	1	類。	<b>V N N N N N N N N N N</b>	4 11 121	hile hile	<b>4</b>	<b>T</b>
第二十週	我的房間、總複習	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨		參與度評	【品德教
	Review 2 · Final	1 域】	域】	識並說出	暖身活動	量	育】
	Review	1-II-2 能	Ab-II-1	Units 3-4 所	1. 教師在黑板上畫	觀察評量	品EI 良好

聽辨英語的	子音、母音	習得 的單字、	出十字型表格(如右	口頭評量	生活習慣與
子音、母音	及其組合。	句型與日常用	圖),左上方畫房子圖	實作評量	<b>德行。</b>
及其基本的	Ab-II-3	語。	案,右上方畫 一用		
組合。	片語及句	2. 能辨識並摹	品,例如:書桌或浴		
1-II-4 能	子的重音。	寫 Units 3-4	缸。		
聽辨句子的	Ab-II-4	所習得的單字	2. 教師口語介紹		
語調。	所學的字	與句型。	house apartment 和		
1-II-7 能	母拼讀規	3. 能將 Units	household item 的		
聽懂課堂中	則(含看字	3-4 所習得的	不同。		
所學的字	讀音、聽音		3. 教師用字卡複習		
詞。	拼字)。	類。	U3、U4 單字,邀請 學		
2-II-2 能	Ac-II-1	4. 能綜合運用	生將字卡分類到黑板		
念出英語的	簡易的教	Units 3-4 所	上的 T 字型表 格		
語音。	室用語。	習得的單字、	中。		
2-II-3 能	Ac-II-2	句型與日常用	4. 完成後,全班一起		
說出課堂中	簡易的生	語。	念讀完成的表格。		
所學的字	活用語。	5. 能運用字母	Review 2		
詞。	Ac-II-3	拼讀法讀出以	Listen, Circle, and		
2-II-4 能	第二學習	-o-, -o_e,	Match		
使用簡易的	階段所學	-u-, -u_e,	1. 播放 Listen,		
教室用語。	字詞。	所組成的字	Circle, and Match,		
2-II-5 能	B-II-1 第	詞。	請學生依照聽到的內		
使用簡易的	二學習階		容、圈選正確的 答		
日常生活用	段所學字		案、再連到正確的分		
語。	詞及句型		類。		
2-II-6 能	的生活溝		2. 教師帶領全班一		
以正確的發	通。		起核對答案。		
音及適切的	D-II-1 所				
語調說出簡	學字詞的		My Bedroom		
易句型的句	簡易歸類。		1. 請學生看 Part A		
子。			的圖片,播放 CD 請		
3-II-2 能			學生仔細聆聽 並依		
辨識課堂中			聽到的內容將圖片依		
所學的字			序編號。		
詞。			2. 教師提問,請學生		
3-II-3 能			回答剛剛聽到的內容		

呼坐的句子・ 4-II-3 能 臨 率 が			
字。 4-II-3 能			3. 再次播放 CD,請
4-II-3 能 臨摹抄寫課 臺中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 高,請學生念出 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part C 的答案。 7. 教師帶獨全班一起 超月東土 也 是確的答案。 5-II-3 能 以正確的發 音及與型的 達及與型的 另一II-4 能 運用所學的 字母拼讀英文 字詞。 6-II-1 能 專注於數 則讀出英文 字對詞。 6-II-1 能 專注於數 的說明與演 示。 6-II-2 積 極寒樂聲 種學生效數。 6-II-3 樂		學的句	
<ul> <li>監事が寫課 堂中所學的 字詞。</li> <li>5-II-2 在 聽讀時本中相對應的書 寫文字。</li> <li>5-II-3 能 以正確的發音及週頭讀簡 易力型的 達及閱頭讀簡 易力型的 子。</li> <li>5-II-4 能 運用所學的字母請規 則請出英文 字母補請契 則請出英文 字母 計劃 第一目-1 能 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表</li></ul>		- 0	確答案後,教師帶領
<ul> <li>監事が寫課 堂中所學的 字詞。</li> <li>5-II-2 在 聽讀時本中相對應的書 寫文字。</li> <li>5-II-3 能 以正確的發音及週頭讀簡 易力型的 達及閱頭讀簡 易力型的 子。</li> <li>5-II-4 能 運用所學的字母請規 則請出英文 字母補請契 則請出英文 字母 計劃 第一目-1 能 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表 明清報表</li></ul>	4-	-II-3 能	全班一起核對答案。
要中所學的 字詞。  5-II-2 在 聽讀詩本中 相對應的。 6. 請學生念出 Part C 的符等領全 班一起核對 Part C 的符等。 6. 請學生念出 Part B 的題之,並想一想 正確的答案。 7. 教師帶領全班一程 在登通領領 表面。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想 正確的答案。 7. 教師帶領全班一程 在登通領領 案。 8. 請學生兩人一組 根據 Part D 的答案。 5-II-4 能 運用所續規 則前 字母析讀規 則前 字母析讀規 則前 字母析讀與 則前 第一個			
字詞。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 第 - 1I-3 能 以正確的發 音及閱讀簡			
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應。 6. 請學生念出 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想 正確的答案的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的絕 Part D 的題目,並想一想 正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組 根據 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組 根據 Part A 的圖,試著輪流說出短句,这一 这一 Early 就可含之。 Phonics Land 字母 拼讀 練 整 图			
聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音,如子之數學 Part D 的題目,並想一想正確的答案。 5-11-3 能以正確的發音,或者對 Part D 的答案。 7. 教師帶領全班一起,發達數 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖, 第四人一組 根據 Part A 的圖, 第四人一組 根據 Part A 的圖, 第四人一組 根據 Part B 的答案。 11-4 能			
解識書本中 相對應的書 第2-11-3 第 以正確的發 音及適切的 速度別請簡 易の型 多の型 多の型 多の型 多の型 多の型 多の型 多の型 多			
相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗請簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與習活 動。 6-II-3 樂			
寫文字。能 5-II-3 能 以正確的發音及適切的的 達度閱讀簡 易向型的句子。 1I-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀詞。 6-II-1 能 專注於數節的說頭演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂各種 課堂各種 課堂各種 翻選活動。 6-II-3 樂			
5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出策文 字詞。 6-II-1 能 專注於幹師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂			· · · · =
以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極變與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂			
書及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼讀規 則請出英文字詞。。 6-II-1 能 專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂			
易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂			· · · · ·
字母拼讀規 則讀出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
則讀出英文字詞。       6-II-1 能         專注於教師的說明與演示。       1. 帶學生複習發音拼讀,播放 CD, 請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師實例字,完成後教師實質全班一起核對答案。         6-II-2 積極學與各種課堂練習活動。       2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。	運	用所學的 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	進而合力完成口述短
字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		母拼讀規 日本	文。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂	則	讀出英文	Phonics Land 字母
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂	字	詞。	拼讀練習
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂	6-	-II-1 能	
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂  生圈選正確的發音拼 讀例字,完成後教師 帶領全班一起核對答 案。 2. 如課堂時間充 足,可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。	專	注於教師	
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 編進行圖版遊戲。		· · ·	
6-II-2 積			
極參與各種       案。         課堂練習活       2. 如課堂時間充         動。       足,可將學生分為兩         6-II-3 樂       組進行圖版遊戲。			
課堂練習活 2. 如課堂時間充 2. 如課學生分為兩 足,可將學生分為兩 6-II-3 樂 組進行圖版遊戲。			
動。			
6-II-3 樂 組進行圖版遊戲。			
		· ·	智作
或同學所提 請學生完成習作			
的問題。 Review 2 的 Part		• •	
6-II-4 認 A-H。	<u> </u>	-11-4 認	А-п °

			真交業7-用習效7-妥境言助9-夠詞類完待。11預強果11善中訊學11將做。以此就的 11習化。2運的息習1所簡教作 善、學 能用非以。能學易			Final Review  Review		
第二十一週	第二次評量、文化 單元 Exam 2、Culture	1	1-II-7 聽學 詞 2-II-3 說學。 2-II-3 說學。 能中 能中	AC-II-3 第四十二年 第四十二年 第四十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 能聽出 Unit 1-Unit 4 所習 得日常用 等日常用 至. 能辨 2. 能辨 以nit 1-Unit 4 所習	紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的	參量觀口實與 察頭作評量量量	<b>【教</b> 多 <b>育】</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

境中的非語 1. 教師將課本第
-----------------

言訊息以幫	76、77 頁影印數份,
助學習。	並將國旗、地標照
8-II-3 能	片、句子各自裁開。
了解課堂中	2. 教師將學生分成
	數組,發給每組一份
外主要節慶	國旗、地標照片和句
習俗。	子。
	3. 請各組學生讀一
	讀句子,並將國旗、
	地標照片和句子配
	對。
	4. 最快正確配對完
	成的組別獲勝。
	國際文化任務活動 -
	世界任我行
	1. 教師請學生從本
	冊去過的國家中選擇
	一個國家進行資料蒐
	集。請學生搜尋該國
	家的國旗、首都、代
	表食物、動物、著名
	地標等國家文化特
	色。
	2. 請學生翻開課本
	附件 p. 123「世界任
	我行」卡紙及 p.125
	貼紙,利用搜尋到的
	資料及貼紙完成世
	界任我行卡。
	3. 請學生進行小組
	分享,向組員展示自
	己的作品,並介紹所
	選擇的國家有何文化
	特色,亦可請自願的
	學生上臺發表。

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣平和國民小學 111 學年度三年級上學期 - 資訊課程計畫

#### 一、學習目標:

- 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。
- 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等,以維護身體健康。
- 2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。
- 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
- 2-2-3 識鍵盤、特殊鍵的使用,會英文輸入與一種中文輸入。

### 二、課程內涵:

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	認識電腦	1. 電腦教室的使用規則。	1	自編	簡單□頭問答	1-2-1
		2. 座位安排				1-2-2
		3. 資訊科技在人類生活之應用。				2-2-1
		4. <u>認識電腦設備</u> :主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、				
		印表機。				
2	如何開機、關機	1. 開機步驟:帳號、密碼、登入網域	1	自編	操作評量	2-2-2
		2. 關機步驟:				
3	認識滑鼠	1. 滑鼠的握法	1	自編	操作評量	2-2-1
		2. 滑鼠基本練習:移動、單敲、雙敲、拖曳			<u>滑鼠練習</u>	2-2-2
4	認識作業系統	1. 滑鼠基本練習	1	自編	操作評量	2-2-3
		2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整			滑鼠練習	2-2-2
		3. 開啟瀏覽器,瀏覽學校首頁				
5	認識鍵盤	1. 認識鍵盤	1	自編	操作評量	2-2-2
		2. <u>按鍵練習</u>			按鍵練習	2-2-3
6	認識鍵盤	按鍵練習:英文字母、數字、大小寫英文字母	1	自編	操作評量	2-2-2

		切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸			操作評量	2-2-3
		入				
7	基本編輯	1. 開啟 WordPad	3	自編	操作評量	2-2-3
		2. 認識 WordPad 工作畫面				
9		3. 基本編輯:中英文輸入、新增一行、刪除				
		文字、插入文字				
10	個人檔案編輯	1. <u>個人檔案製作</u> :內容應包括	9	自編	操作評量	2-2-3
		2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符				
18		號、特殊符號、字型變化、字型大小、字				
		型顏色				
		3. 複製、貼上				
		4. 檔案管理:建立文件夾、檔案存取、檔案				
		刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源				
		回收筒。				
		5. 個人檔案列印:預覽列印、印表機操作				
19	遊樂場	遊戲規說明	3	自編	操作評量	2-2-2
21						

## 彰化縣平和國民小學 111 學年度三年級下學期 - 資訊課程計畫

#### 一、學習目標:

- 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。
- 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等,以維護身體健康。
- 1-2-3 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。
- 1-2-4 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
- 1-2-5 識鍵盤、特殊鍵的使用,會英文輸入與一種中文輸入。

### 二、課程內涵:

週次	主題單元	教學	學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規	1.	電腦教室的使用規則。	1	自編	簡單口頭問	1-2-1
	則	2.	座位安排			答	1-2-2
		3.	資訊科技在人類生活之應用。				1-2-3
		4.	開機帳號、密碼確認				
2	到網路逛一逛	1.	開啟瀏覽器,瀏覽學校首頁	1	自編	操作評量	2-2-2
		2.	認識瀏覽器工作畫面				
		3.	瀏覽器基本操作				
3	到網路找資料	1.	搜尋網站介紹	1	自編	操作評量	1-2-3
		2.	基本搜尋方法:關鍵字的輸入				1-2-4
4	查資料	1.	文字資料複製到 WordPad	5	自編	操作評量	1-2-5
		2.	圖片資料複製到 WordPad				1-2-4
8		3.	資料整理、簡易排版				
		4.	檔案管理:建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔				
			案複製與備份、資源回收筒。				
		5.	檔案列印:預覽列印、印表機操作				
9	認識小畫家	1.	如何開啟小畫家	2	自編	操作評量	1-2-4

		2. 小畫家畫面認識				1-2-5
10		3. 小畫家基本功能:空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、				
		橡皮擦。				
11	母親節賀卡製作	1. 利用小畫家製作母親節卡	7	自編	操作評量	1-2-4
		決定畫面大小 800*600				1-2-5
18		賀卡製作注意事項				
		2. 母親節賀卡檔案管理:建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔				
		案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。				
		3. 檔案列印:預覽列印、印表機操作				
19	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-2
20						

# 活動名稱 >> 我愛我自己

**************************************	ンポルチャプにト								
適用年級 三年級 教學時間 80 分鐘	1 1 7 7 7 7	人權教育、生涯發展、家政教育							
設 灰姑娘童話是學生熟悉的,故事情節雖然不合常理,卻深深吸引學生。本節課透									
計過老師引導,讓學生能同理繼母的做法,避免太多負面思考。也期望透過老師的提問									
理,讓學生有不同角度的思考,除了同情	理,讓學生有不同角度的思考,除了同情及羨慕灰姑娘之外,還能看到灰姑娘愛自己的								
念 勇氣,在朋友的幫助下,想辦法爭取自	念 勇氣,在朋友的幫助下,想辦法爭取自己的權利。								
教 學 研 究									
1.知道人人都有生存權。		人權教育							
單 2.透過討論,正面思考並同理他人不		1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事							
元 好行為的原因。		件,並討論發生的原因。							
目   3.了解只有自己能愛自己,別人才會		2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊							
標  更愛你。		嚴的關係。							
		MXH 31961 1/31							
		其他重大議題							
☑了解自我與發展潛能。	AT PH ALL I	【生涯發展】							
」□欣賞、表現與創新。	分段能力	1-1-2 認識自己的長處及優點。							
十□生涯規畫與終身學習。	指標	【家政教育】							
大 ②表達、溝通與分享。		4-2-3 適當地向家人表達自己的需求							
基□尊重、關懷與團隊合作。		與情感。							
本口文化學習與國際了解。									
能□規畫、組織與實踐。									
力□運用科技與資訊。									
<ul><li>□主動探索與研究。</li><li>□ ☑獨立思考與解決問題。</li></ul>									
四獨立心有與解决问題。									
3 194	37 3A+ 1+4-								
	學 準 備 □								
1. 童話灰姑娘									
教 2. 學習單									
師	學生準備								
準	1 1/14								
備									

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 灰姑娘童話、學習單。 一、引起動機				
教師簡介灰姑娘故事大綱。	《不是 我的錯 》的繪 本簡報	10	<ul><li>能專心聽</li><li>老師的故</li><li>事。</li></ul>	·若學生很熟 悉灰姑娘的 故事,老師 簡述後直接 分配角色。
二、主要活動 (一)我有生存權 1.徵求主要角色志願者(灰姑娘、後母、兩位 姐姐、王子),演出灰姑娘的故事。		30	•能參與演 出或專心 觀看同學 表演。	
2.教師提問:你們覺得故事中,有沒有哪些地 方違反人權?違反哪些人權? (1)什麼是「生存權」?誰來照顧灰姑娘的「 生存權」?父母可以怎麼做?灰姑娘自己 可以怎麼做? (2)世界上還有沒有地方的孩子,連基本生活			•能說出故 事中違反 的人權。	•若學生不知 道人權內容 ,教師可於 課程開始的 前一週將內 容張貼在教
需求都無法得到滿足? (3)灰姑娘一天忙到晚,忙些什麼? (4)是誰要她做這些事情?為什麼要她做這些事呢? (5)灰姑娘的什麼權利被剝奪? (6)她該如何爭取?			•能依提問 ,回答故 事內容。	室公布欄。
(二)我有同理心 1.教師提問:你們喜歡故事裡面的哪些人?不 喜歡哪些人?為什麼? (喜歡灰姑娘還有王子,不喜歡她的後母和 後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可愛 、漂亮,後母和姐姐對灰姑娘不好。)		30	能透過討論同理故事中人物的行為舉止。	•教師引導學 生設身處地 為故事角色 著想,引發 其同理心。
2.但是如果你是灰姑娘的後母,你會不會阻止 她去參加王子的舞會? (可能會,因為我愛自己的女兒,我希望自 己的女兒當上王后。) 3.後母不讓她去參加王子的舞會,甚至把門鎖 起來,她為什麼能去參加舞會,而且打扮為 舞會上最美的姑娘?		10		

(因為有仙女幫助她,給她漂亮的衣服,還把南瓜變成馬車,把狗和老鼠變成僕人。) (三)我愛我自己 1.教師提問:你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的?你從哪裡看出來的? (灰姑娘自己,因為繼母和姐姐們反對,她還是想盡辦法要去參加。) 2.灰姑娘為什麼要這麼做? (因為她想爭取自己的權利) 3.你覺得灰姑娘的家人愛她嗎?她愛自己嗎? (灰姑娘她的後母不愛她,但是她愛自己,她努力去尋找自己希望得到的東西) 4.如果你有一個不愛你的後母,該怎麼辦? (要愛自己) 三、歸納統整 (一)教師統整 1.大部分人覺得後母都是不好的人,其實她們並不是壞人,只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。 2.無論走到哪裡,我們都需要朋友,希望你們有很多很多的朋友。 3.如果你覺得別人不夠愛你,你要加倍的愛自己;如果別人沒有給你機會,你應該加倍的給自己機會。 (二)完成學習單	學習單	• 能透過道該 如 己。	
(二)完成學習單	學習單		



## 我爱我自己

年 班 號

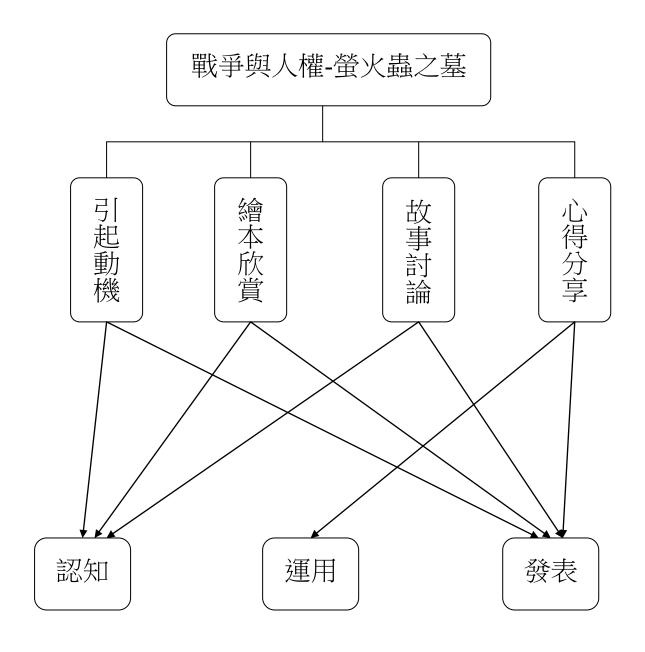
一、在灰姑娘的故事中,你最喜歡哪一個角色?為什麼? 我喜歡_____, 因為 二、小朋友,想一想,你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。 想想看 你們相同嗎 寫下和灰姑娘不同的地方 *都是小孩子 □相同 □不同 *都享有人權 □相同 □不同 *每天都有做不完的家事 □相同 □不同 *爸媽只疼家裡其他小孩,不喜 □相同 □不同 *我有很多好朋友會幫助我,我 □相同 □不同 也會幫助他們 *我會努力爭取自己想做的事, □相同 □不同 即使碰到困難也會想辦法克服 *如果有人對我不好,我會像灰 □相同 □不同 姑娘一樣默默承受 三、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人,你該怎麼辦 ? 說一說你的想法(也可以把它畫下來)。

## 戰爭與人權-螢火蟲之墓

## 壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權,並藉由影片觀賞,了解人權的價值與重要性,透過發表及分享,深入探討人權在生命中所扮演的不可或 缺角色,進而珍惜人權,尊重人權。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題		單元	戰爭與人權-螢火蟲	適用年級	3 年級
名稱	八惟叙月	名稱	之墓	教學節數	2 節

### 分段能力指標

### 社會領域

6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護 自己的權利。

#### 語文領域

3-1-2-3 能表達自己的意思,與人自然對話。

### 自然與生活科技

1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。

## 教學目標

- 一、能說出人權的基本意涵。
- 二、能說出故事與人權的關聯性。
- 三、能和同學分享自己的觀感。
- 四、能夠了解人權的重要性,進而尊重人權。
- 五、能完成學習單。

## 統整相關領域

#### 綜合活動

社會

藝術與人文

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
課前準備: 蒐集世界各地關於人權的人權的 關新聞或數事繪本。  一、教師變上人權所是人物。 一、教師提問:由發表,對學問:由發表,一人權力,對學是人權,對學的, 一人權力,對學是人類,不可能 一人權力,不可能 一人本權,有的人之之。 一、教師是人人自, 一人本權,一人, 一人本權,一人, 一、教師是人人自, 一、教師是人人自, 一、教師是人人自, 一、人。 一、教師是人相同。 一、本權,一、一, 一、本權,一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一、一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一, 一,一,一,一,	,		人權的間或	口頭評量 能	人權教育 2-2-1 人權教育 1-2-4
間提出討論,由學生自由發表。  二、 繪本欣賞《螢火蟲之墓》  (一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。 (二)繪本欣賞。			剪報 《登 》 之墓》 故事繪本		

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
三、 故事内容討論	40'	建議教師三、		態度評量	
(一)最讓你印象深刻的部		四節課連上,		能認真聽	
分是哪裡?為什麼?		以利教學活動		講故事內	
→由學生自由發表,教師		進行。		容。	
再進行歸納。					
(二)你認為這個故事中,					
有哪些劇情跟人權有					
揭?					
→由學生自由發表,教師				口頭評量	人權教育
再進行歸納。				能說出故	1-2-5
(三)影片中的人物,誰的				事和人權	
人權被侵犯了?他們				的關聯	
的反應是什麼?				性。	
→國家參戰使得人民的					
權益受損、男主角誠				口頭評量	
田和妹妹小節在阿姨				能主動發	
家受到不公平的待				表。	
<b>遇…</b> 等等。					
(四)看到故事中,大多數					
的人都過著失去人權					
的生活,你的感覺如					
何?					
(五)自由發表與分享讀後					
<b>息想。</b>					
教師總結:人權的寶貴,往往					
要在失去後才會發現,尊重人					
權、尊重身邊的每一個人,世					
界才會得到真正的和諧。					
(六)完成讀後感學習單。			83 기기 <del>만</del> 다	<b>声</b> 发目	
			學習單	實作評量	
				能完成學 習單。	
				白 <del>牛</del> "	

## 『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

#### 一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81% AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93
2	教育部人權教育諮詢暨資 源中心	http://hre.pro.edu.tw/

#### 二、故事介紹

二次大戰末,美軍對日本展開猛烈的轟炸,城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀,母親也因而身故,兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩,捉螢火蟲玩耍,生活乍看無憂無慮,除了偶爾 想到母親。然而戰後物資匱乏,他們不免遭受利用與排擠,先是分開吃飯, 再來成天嘮嘮叨叨,最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具,選擇一座無人的防空洞作為他們的新家,晚上又捉著螢火蟲玩兒,似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中,誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況......

翌日清晨,誠田看到節子在做墳墓,才曉得原來節子早知母親的死訊,誠田不禁悲從中來,然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題,他們向農人乞討,但農人也「泥菩薩過江,自身難保」,不得已,他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋,禁不起風吹雨打,節子身上起了疹子,誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬,問題還是沒有解決,他改在空襲時到別人家偷東西,暫時圖得溫飽,節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時,竟發現節子昏倒在地上!誠田終於帶她去看病,可 是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來,給妹妹吃好東西。到了銀行,他 才知道日本已無條件投降,想說父親也死了,生存的意志漸喪失殆盡。回 到家,發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃,趕緊餵她買來的西瓜,然而節子也 就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化,節子的身影逐一浮現;隨著夜晚的到來,燃燒節子 的火只剩餘燼,螢火蟲紛紛飛上了天空......孑然一身的誠田終於也抵抗不了 現實的壓力,在戰末離開了人世。 原作:野(坂)昭如

腳本、監督:高(火田) 勳

1988 年作品

# 後火蟲之墓》讀後感想

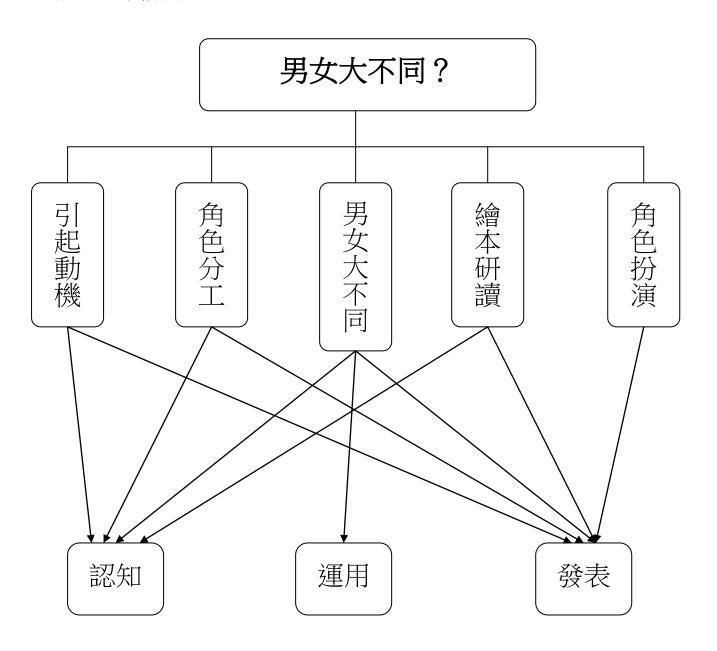
幫助你[	回想和記憶	故事的內	容,同時	更可以了	了解,你對	付人權的想	思法及觀
我的	或想是:						

# 男女大不同?

#### 壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點,指導學生不同性別的異同,使學生 了解現今社會性別分工的狀況,學習性別平等相處,進而尊重與體恤彼 此,促成良好關係的形成。

## 貳 主題架構圖



#### 參 教學活動設計

主題	主題	單元	H++-	適用年級	3年級
名稱		名稱	男	教學節數	2 節

#### 分段能力指標

#### 社會領域

- 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
- 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同
- 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或 傷害權益等)。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與 保護,以及如何避免偏見與歧視。

#### 綜合活動

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

#### 健康與體育

- 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
- 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為,表現出不同的信念與價值觀。

#### 教學目標

- 一、能說出性別的異同。
- 二、能根據觀察,說出不同性別在現今社會角色扮演情形。
- 三、能完成學習單。
- 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結,提出自己的看法。
- 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。

#### 統整相關領域

#### 計會

綜合活動

健康與體育

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引師是 一、引師是 一、引師是 一、引師是 一、引師是 一、引師是 一、引師是 一、引起動機 一、力師是 一、力師是 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力師。 一、力。 一、力。 一、力。 一、力。 一、力。 一、力。 一、力。 一、力。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一、方。 一 方。 一 方。 一 方。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	20	觀察社會分工		口能表 口能察同現角情制態能人見知頭主。 頭根,性今色形。 度尊的。 評據出別社扮與 評重	1-2-2 1-2-7

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
課討論。	,				
三、 男女大不同?	20	20			
請學生自由發表:					
1.你所蒐集到剪報,徵求的			求材剪	態度評量	
工作對象是男性或女性?			報、	能認真參	
2. 這份工作的內容是什		0	學習單	與討論。	
麼?				口頭評量	2-2-3
3. 你認為這份工作為什麼				能主動發	
要做性別上的限制呢?				表。	
4.你覺得這樣合理嗎?				能說出自	
教師總結:				己的意	
→部份的工作考量到男性與		北南[段 //, 十千]		見。	
女特質的不同,而有徵才上		鼓勵學生主動			
的限制,但其實有些限制在		發表,並尊重			
於,人們懷抱了先入為主		他人的意見。			
的,所以降低了對另一性的					
信任感與期望值。					
因此性別的不同,也會擁有 不同的工作機會,甚至是不					
同的待遇,這樣的情形深受					
社會的價值觀影響。					
其實事實證明,不論是男性					
或女性,只要努力,都可以					
有很好的工作表現,無須受					
性別限制。					
交代作業:回家後請完成本					
單元學習單。				實作評量	
四、繪本《朱家故事》導				能完成學	
讀				習單。	
(一)教師講述故事內容。				口頭評量	
(二)教師提問問題,共同討論				能說出和	
				性別問題	
				的聯結。	

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
故事內容,由學生自由發表: 1.朱家的工作分配平均嗎? 2.當朱媽媽離家後,家裡的狀況變成怎麼樣? 3.你家的工作分配情形也像 朱家一樣嗎? 4.聽完這個故事,你有什麼感 覺?		鼓勵學生主動 發表,並尊重 他人的意見。		口頭評量 能表 能家家家的聯結。	
五、 角色扮演一朱家一家 人	20	鼓勵學生發揮	學習單	實作評量	性平教育
(一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)		取制定		真能習 實能與口能表作完單 作認演頭主。 評人	

# 『男女大不同』補充資料

#### 一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

#### 二、相關資料

#### 《朱家故事》故事内容介紹:

朱家一家的家事,都是由朱媽媽一個人負責,朱爸爸和朱小弟什麼也不做。 某一天,朱媽媽再也受不了這種情形了,她憤而離家,從那天起,朱家越 來越髒亂,沒有朱媽媽負責家務,他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和 衣服。到那一刻,朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞,決定為 這個家付出自己的心力,開始動手分擔家事!

#### 繪本作者介紹:

安東尼·布朗 (Anthony Browne),在 1946 年出生於英國, 現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家,他獨一無二的插畫技法與想像力,開創兒童繪本的新天地,成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。



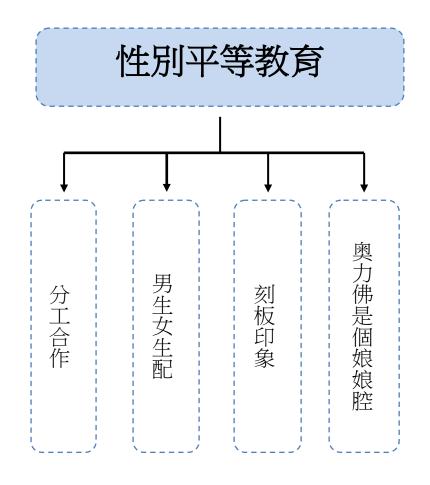
$\bigcap$	
	三年班 座號: 姓名:
<b>→ 、</b>	小朋友,請將蒐集到的剪報貼在下方欄位,並且回答下面問題:
 	注明完//) 底化式子的粉色目用树式
`	請問這份廣告求才的對象是男性或女性?
三、	你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢?
四、	你認為這項限制合理嗎?請說說你的想法。

# 性別平等教育

#### 一、設計理念

從家庭與學校的角度切入,使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異,分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明,讓學生更易於了解。

## 二、主題架構圖



#### 三、教學活動設計

主題	性別平等	單元	奥力佛是個娘娘腔	適用年級	3 年級
名稱	教育	名稱	<b>奥力协定他</b> 妮妮压	教學節數	2 節

#### 分段能力指標

#### 人權教育

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

#### 性別平等

- 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
- 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

#### 家政教育

4-2-1 了解個人具有不同的特質。

#### 綜合活動

- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。
- 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。
- 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。

#### 教學目標

- 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。
- 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。
- 3.了解個人性格特質。
- 4.分辨性別刻板印象。
- 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。
- 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。
- 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。

#### 統整相關領域

人權教育

性別平等

家政教育

綜合活動

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<b>準備活動:</b> 請小朋友詢問父母的職業					
一、 引起動機 學生自由發表: 1. 小朋友,說說看你們的爸爸 媽媽的職業是什麼? 2.小朋友,妳們覺得什麼職業是 男生才可以做?什麼職業又是 女生才可以做呢?	20			口語評量	
教師可藉由以上的問題,引導學生進入「分工合作」的主題。  二、發展活動 教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質,而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一)分工合作上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pk N2ysrStrM	10	現在社會大多是雙薪家庭,父母同樣為了工作疲 於奔命,不再是 別主外女主內的工 社會,家事分工 合作才能有和諧 的家庭。	電腦單槍	態度評量	
1. 性別平等廣告 內容大綱: 忙碌的現代父母,各自在自己的 崗位努力著,一邊是職業母親處 理公事後去接孩子放學;另一邊 則是下班後辛苦張羅晚餐材料後 去接孩子的父親,說明家庭分工 合作的重要性。			電腦 單槍 補充資料	態度評量□語評量	

#### 2.朱家故事 內容大綱: 教師在旁導讀解 朱太太每天都要照顧先生和兩個 釋繪本內容,母 小孩,處理所有的家事之餘還得 親對家庭的付出 上班。但先生與小孩卻不懂感 都不是必然,應 恩,只會茶來伸手飯來張口。終 該擁有感恩的 於有一天朱太太留下一封信離開 心,而不是對母 讓她身心俱疲的家庭。朱太太走 親頤指氣使,繪 本中的朱太太在 了之後,朱先生和小孩迫不得 最後因為朱先生 已,嘗試自己做飯。但由於長時 與小孩了解她的 間過於依賴朱太太,他們從來沒 付出後展現開心 做過家事。幾天後,他們才慢慢 的微笑。 領悟到朱太太過去在家中所擔任 的角色。在接觸家務之後,他們 才體會到朱太太一直以來對家庭 的付出。 請學生自由發表: 1. 說說看對爸爸與媽媽的印 象? 2. 家裡的家事都是誰在做呢? 3. 為什麼繪本直到最後的時候 才看的到朱太太的臉?為什 麼她會微笑呢? $\equiv$ 、 綜合活動 學習單① 熊度評量 指導學生回家完成學習單① 實做評量

5'

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<b>準備活動:</b> 上課前,將學生帶至電腦教或群 組教室。					
一、 <b>引起動機</b> 1. 小朋友,你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?	20'			口語評量	
教師可藉由以上的問題,引導學生進入「刻板印象」的主題。					
二、發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一 組,各自寫下心中認為男生和女 生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以 及聆聽對方給予自己的優點評 價。 5.看看自己和組員寫下的特質有 相同的嗎?	20	透過男女混合分 組使學生了解男女生想法的差異。	電腦單槍廣播器	態度評量 口語評量 分組討論	
教師補充說明: 男生有沒有被說過要堅強一點; 女生又有沒有被說過要溫柔一點 的經驗? 其實並沒有男生一定要堅強女生					

一定要溫柔的規定,男生也可以很溫柔,相反女生也可以很堅強。				
(二) 刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=T dqG-H66Z9U&feature=related		電腦單槍廣播器	態度評量 口語評量	
小潔是男生還是女生?				
請學生自由發表: 1.小朋友,你們覺得只有男生才擅長運動嗎? 2.小朋友,你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?				
三、 <b>綜合活動</b> 指導學生回家完成學習單②	,	學習單②	態度評量 實做評量	
<第二節結束>				

# 性別平等教育 參考資料

## 參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者:湯米·狄咆勒/文·圖 譯者:余治瑩 出版社:三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔是 男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者:安東尼布朗/圖文 譯者:漢聲雜誌 出版社:英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/580 22



# 「性別平等教育」 學習單①

班級:	年	班
姓名:		

座號:____號

❷如果你(妳)是朱家的媽媽,你(妳)會怎麼樣呢?

- ❷平常家裡的家事是誰負責的呢?
- ◎ 寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢?
- ●如果由你(妳)來分配,家事應該是誰做,還是分工合作呢?【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:



# 班級:____年 「**性別平等教育」 學習單**② 姓名:____年

班級:____年 ____班

座號:____號

- ◎同學今天寫出你(妳)的優點,你(妳)覺得正確嗎?
- ◎今天寫下對於自己的特質,與組員寫下的有相同的嗎?

❷ 看過"小潔是男生還是女生"的影片之後,你(妳)對於男生與女 生該有的特質標準有改變嗎?

❷ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢?



# 「性別平等教育」 學習單③

班級:_	年	
姓名:_		
座號:	號	

❷ 如果奥力佛是你的同學,你會嘲笑他嗎?為什麼呢?

❷你(妳)的興趣是什麼?

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己,做自己是最迷人的噢)

# 性別平等教育補充資料

#### 資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=1 56&selpage=2&sub=1

奥力佛是個娘娘腔 PPT



#### 資料網址:

https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100

朱家故事 PPT



# 活動名稱 >>安全小達人

適	用年級	三年級	教學時間	80分	鐘	連絡	洁領域	社會、健康與體育、綜合活動
設	教	導學童注意	意自身的安全	全是避免	免他们	門遭!	受危險	的方法之一,隨時注意自己所處
計	的環境	,才能遇到	可事情時做量	<b>曼好的</b>	マ 應。	。本	活動將	F讓學生實際探查學校環境,了解
理	校園的	危險角落	,並透過活動	助及教學	學過程	呈,	知道核	で園内、校園外各種危險情境的因
念	應之道	,維護自身	安全免於遭	更危險	的危	機,	也避	免遭受性侵害。
				教	學	研	究	
單	1.探查	交園環境,	了解校園環	境。				連結議題
中元	2.知道	交園內外的	危險,並學	會處理	危		【性知	別平等教育】
	險。						1-2-5	尊重兩性皆具有做決定的自主權
目輝	3.知道(	呆護自身安	全的方法。				0	
標	4.能實際	祭演練遠離	危險的因應	之道。			3-2-1	學習尊重兩性的行為。
								連 結 領 域
							【社會	
							6-2-2	舉例說明兒童權、學習權、隱私
						分		權及環境權與自己的關係,並知
		自我與發展				段		道維護自己的權利。
+		、表現與創	*			能	【健康	東與體育】
大		規劃與終身 、溝通與分	• • —			力	5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋
基		、屑烟樂》、關懷與團	· ·			指		求協助。
本		學習與國際	** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			標	5-2-2	判斷影響個人及他人安全的因素
能		、組織與實						並能進行改善。
力	□運用	科技與資訊	₽ ∘				5-2-3	評估危險情境的可能處理方法及
/3		探索與研究						其結果。
	□獨立	思考與解決	中問題。				【綜合	<b>合活動</b> 】
							4-2-1	辨識各種人為的危險情境,並演
								練自我保護的方法。
								了解自己在各種情境中可能的反
								應,並學習抗拒誘惑。
				教	學	準	備	
	1.學校5						1.彩色	2筆。
		意外影片。				學		
師			〔信誼出版	社〕。		生		
準		付近社區地				準		
備		害防治網~相	相關影片。			備		
	6.學習	<b>単</b> 。			_			

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
準備活動 教師於課前先先畫出校園簡略地圖〔影 印放大使用〕,並校園地圖分成六大區域, 讓六組學童各負責一個區域,供學童於課程 中使用。	學校地圖			
	校 園 意外影片		•能認真觀 賞影片。	•影片以校園 人為意外為 主。
1.進行「校園大探索」活動: 〔1〕老師說明活動進行方式:將學生分為 六組,發下校園簡略地圖,請各組學 生分別到所負責的區域進行探查,並 紀錄危險的地點及可能發生的危險於			•能認真聆 聽活動的 方式。	•提醒學童認 真觀察校園 ,尤其注意 角落。
地圖上。 〔2〕老師提醒學童注意事項:請各組學童 到校園進行探查時,要注意自己的安 全,並且保持安靜,不可嬉鬧而影響 他人上課。				•提醒學童要 帶紅色彩色 筆。
〔3〕老師說明記錄要點:將危險的地方用 紅色彩色筆直接標註在地圖上,並在 旁邊紀錄可能發生的危險。 〔4〕與學童約定時間,時間到請回到教室 集合。				
<ul><li>2.各組學童到所負責的區域,實際進行探查 活動,並做紀錄。</li><li>3.請各組學童派代表分享探查的結果,並說 明校園危險的地方,老師適時加以說明, 並請學童能在分享過程裡,提出問題加入</li></ul>			<ul><li>能認真參與活動。</li><li>能認真參與記真參與討論及與討論及</li><li>踴躍發表</li></ul>	
討論。  4.老師歸納說明校園的危險地方,及所發生的危險,請學童非必要不要到危險的地方玩耍,以免發生危險。  三、統整活動			意見。 ・能專心聆 ・聽。	•老師提醒學 童不只環境 危險,校園 的人也許是
之、就整活動 老師總結歸納說明透過探查活動,我們 將更了解校園的環境,也可以發現校園到處			•能專心聆 聽並仔細	危險的來源。

都有危險,尤其角落或頂樓,很容易發生危險,而且校園是一個開放的環境,雖有門禁管制,但有心人士仍可能會闖進來,所以在校園裡應隨時保持警覺,隨時注意自身的安全,才能免於危險之中。		思考。	
一、引起動機 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事 ,說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺,讓大野狼 有機可趁,以致於自己和外婆都陷入危險。如 果小紅帽能多對四周環境提高警覺,也許她就 可以避開許多危險。		•能認真聆 聽故事。	•提醒學童認 真聽故事。
二、主要活動 1.老師引導全班共同討論校內的安全問題: 討論校園中哪些角落較危險? (陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所,這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。) 2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意	學校地圖	•能踴躍發 表意見。	
自己的安全? 〔1〕不要太早到學校。 〔2〕盡量不要一個人自己四處玩。 〔3〕上廁所盡量結伴而行。 〔4〕不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 〔5〕遵守校園安全規則。 〔6〕遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。		<ul><li>能認真參與討論及 與討論及 踴躍發表 意見。</li></ul>	•教師鼓勵學 生踴躍發表 。
三、歸納統整 老師歸納說明校園內有些地方較少人, 應盡量避免到那些地方,若有不得已,也不 要單獨前往。不要以為校園一定安全,還是 有一些危險,而當你在校園內發生危險,可 以大叫求救,而當你看到同學發生危險也應 該協助他並馬上通知校園內的師長。		•能專心聆 聽並仔細 思考。	

#### ~ 第一節課結束 ~

#### 、引起動機

全班共讀繪本"怪叔叔"〔小豬胖臉兒 和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔, 他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要 繪本 去對付不懷好意的怪叔叔……〕。

共讀後,進行全班討論:

- [1] 主角想了哪些方法對付怪叔叔?
- 〔2〕壞人可能會利用什麼方式接近小朋友 ?

#### 、主要活動

- 1.配合學生的日常生活經驗,由小組討論與 分享、表達每天的上學途中可能遇到的人 、事、物等景象,想想自己在途中,可能 會遇到那些危險。
- 2.老師引導全班共同討論校外的安全問題:
- [1]討論校外哪些地方容易發生危險?
- [2] 討論在校外如何注意自己的安全?
  - ①不要單獨一人。
  - ②放學後趕快回家。
  - ③不和陌生人交談,或隨便透露家中資 料。
  - ④不接受陌生人的東西。
  - ⑤盡量走大馬路。
- 3.學生分組討論當發生危險時,該怎麼辦?
- [1]被跟蹤時,趕快進入最近的商店求救
- [2] 有人要捉你,大叫趕快逃離。
- 〔3〕利用身邊的器具攻擊壞人。
- 4.展示教師所收集到的學校附近社區地圖, 引導學童了解如果遇到危險,可以向哪些 商店或哪裡求救。

老師歸納說明在校外也容易發生危險。

能專心共 讀繪本。

能認真參

- 能認真與 小組成員 討論。
- 能踴躍參 與討論。

- 意見。
- 教師應適當 引導,避免 造成孩童恐 懼的心理。
- •如沒有地圖 ,可以先拍 照片呈現。

學校附 折 社 區

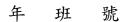
地圖

- 與討論及 踴躍發表 意見。
  - 請每位同學 都要認真參 與討論。

能認真參 與討論及 踴躍發表

随時注意自身的安全,當有危險發生時一定 要保持冷靜,不要慌張,設法向附近的大人 、商家求助。		•能專心聆 聽並仔細 思考。	
一、引起動機			
觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/ **			
隨時提高警覺"~如果在路邊玩耍遇到壞人 的話,該如何反應呢?千萬不要呆呆的任人			
擺佈喔!		* 能專心觀	
二、主要活動 1.學童分組演練下面各情境,應該要如何反		看影片。	
應:			
情境一:在學校廁所看到怪怪的人。 情境二:在路上有陌生人跟蹤我。		•能用心演	•老師可以事
情境三:隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫		練出正確	先設想多種
院,要帶我去看爸媽。 情境四:自己在家,有陌生人按電鈴。		的應對方   式。	情境狀況。
2.老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/ *			
安全好習慣"~媽媽常教的事,原來是有原 因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒			
拉上窗簾的房間,拉窗簾是個安全的好習		• 能專心觀	•老師可以以
價。老師歸納說明平時生活中,要隨時提 高警覺,養成注意自己安全的習慣,才能		看影片並 仔細思考	其他相關影 片代替。
避免陷於危險之中。		。   11 公田ハワッユ	AIVE .
3.老師指導學童完成「安全小達人」學習單			
三、歸納統整			
老師歸納說明不管在校內還是校外,隨 時都要提高警覺,才能讓自己免於危險。在	學習單	能確實完	
日常生活中,每個人都有可能遇到危險,除		成學習單。	
了要盡量避免自己獨處外,真正遇到危險時 要保持冷靜,盡快逃離現場並求救。		*能仔細聆	
		聽並認真 思考。	
~ 第二節課結束 ~			

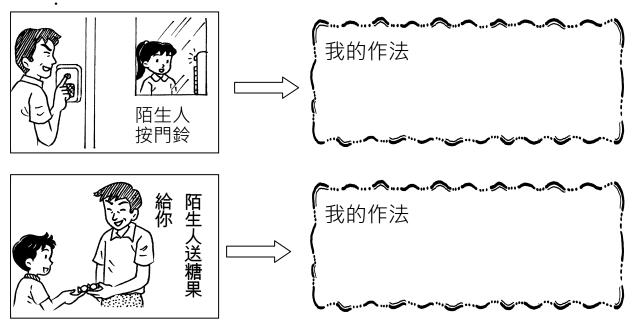
~ 本活動結束 ~	~		





# 安全小達人 姓名

- 一、小朋友,下面敘述是對的,請你在〇中塗上綠色;如果是錯的 ,請你在〇中塗上紅色:
  - ○放學後,在回家路上一邊走一邊玩。
  - ○我可以在別人上廁所的時候嚇他。
  - ○隨時注意身邊可疑的人、事、物。
  - ○學校是一個非常安全的地方,所以我可以放心的在任何地方玩
  - 〇如果發現被跟蹤時,可以趕快進入附近的商家求救。
  - 〇有人問路,一定要好人做到底帶他去。
  - ○學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
  - 〇在學校上廁所時,最好找同學一起去。
- 二、小朋友,當你遇到下面的情形時,你會如何處理,請你寫出來



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

#### 活動名稱 🔰 拒絕被收買

連結領域社會、健康與體育、綜合活動 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 80 分鐘 在報章雜誌或新聞報導中,時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息,所以現今 設 人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人,並透過繪本教學,讓 計 兒童了解有些人會利用東西收買我們,要求做不對勁或不好的事,並認識潛藏的加 理 | 害者類型,讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式, 念 |引導學童學習保護自我的方法,了解處理危險事件的應對方式,建立「多一分警惕 與小心,少一分擔憂與危險」的概念,幫助自己遠離危險。 教 學 研 究 連結議題 1.認識與陌生人應對的方式。。 單 2.學會抗拒誘惑,保護自己。 【性別平等】 元 3. 能培養見義勇為的精神。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 目 4.認識具有潛在性侵害危險的環境。 標 5.建立自我保護的基本技能。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性 6.培養面臨危險情境的危機處理能力。 別的限制。 連結領域 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私 權及環境權與自己的關係,並知 段 □瞭解自我與發展潛能。 道維護自己的權利。 能 一欣賞、表現與創新。 【健康與體育】 力 一生涯規劃與終身學習。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋 指 大 □表達、溝通與分享。 求協助。 標 □尊重、關懷與團隊合作。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素 □文化學習與國際瞭解。 本 並能進行改善。 □規劃、組織與實踐。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及 □運用科技與資訊。 カ 其結果。 广主動探索與研究。 一獨立思考與解決問題。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境,並演 練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反 應,並學習抗拒誘惑。 教 學 準 備 學 教 1. 關於幼童綁架的剪報。 師 2.兒童性侵害防治網的相關影片。 生 準 3.繪本 "糖果屋裡的秘密" (理特尚文 準 備 備 (上)。

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
後問問學童,是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導?	剪報	10'	•能專心聆 聽。	•可以用網路 上相關的影 片代替。
二、主要活動 1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/	影片	65'	•能專心觀 看影片。	
2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動, 請學童分組演練應對方式,老師並適時引 導學童討論方式是否合宜: 〔1〕如果有陌生人向你問路、搭訕,你該 怎麼辦? 〔2〕如果有人(不管是不是陌生人)給你 糖果或禮物,要求你跟他去某個地方 ,這時你該怎麼辦? 〔3〕如果你一個人上廁所時,遇到廁所內 有陌生人,你會怎麼做? 〔4〕在路上,看到有陌生人受傷倒在地上 ,你會怎麼做? 〔5〕如果有陌生人向你要錢,你該怎麼辦			<ul><li>能與小組 成員互相 合作。</li><li>能認演練 動。</li></ul>	•老師可以事 先設想多種 情境狀況。
? 3.教師引導學童認識遭遇危險時,可求救的機構與方法: 〔1〕當遭遇危險時,可以向何者或何種機構求救?教師引導學童學習區分 110和 119求救專線,及兩者所能提供的幫助。 110:警察局求救專線。 119:消防局求救專線。 〔2〕當遭遇危險時,可以怎麼求救?			•能專心聆 聽。	
3.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/ "如何 拒絕陌生人"~當陌生人想要約你出去玩時 ,你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎 ?記住喔,要學習如何拒絕。	影片		•能仔細觀 看並認真 思考。	•老師可以以 其他相關影 片代替。

三、統整活動 老師引導歸納當遇到陌生人時,如果自 己無法確定對方的身份,應儘量避免與陌生 人有所接觸,以保障自身的安全。不可輕易 相信他人,並就近向專業人員或救助機構求 救,以保護自身安全。	5'	•能仔細聆 聽並認真 思考。	
~ 第一、二節課結束 ~			



# 拒絕被收買

年 班 號

姓名

- 一、小朋友,有些人會給我們一些禮物、錢、或食物,來收買我們,藉此要求我們做不對勁或不好的事。如果是你遇到下面的情況,你會怎麼做呢?
- 1.爸爸要你和他一起看色情錄影帶,並要你保守秘密,而且答應帶你去吃炸雞。

我會怎麼做:		
	—————————————————————————————————————	 買一包煙・找回來的錢
我會怎麼做:		
3.在放學的途中我會怎麼做:	,一個不認識的阿姨要帶你 	— 去吃免費的冰。 ——
	5險時,我們可以向誰求救呢	— 已 <b>?</b> 請你想想看並寫出來

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出遇到有人藉機收買的應對方法。			
2.我會寫出可求救的對象。			

# 「家庭教育」教學活動設計一三年級

教學節數:共2節

設計人:三年級教師團隊

適用 親密一家人 三年級 主題 年級 【綜合活動】 教學準備 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 • 請兒童觀察家人的活動情 【健康與體育】 形, 並準備一則家人有趣的 能力指標 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 事。 【家政教育】 • 請兒童準備與親戚和家人活 動的照片。 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 • 色鉛筆或蠟筆。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。 節 教學重點 月 Н 11. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 6 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。 學習目標 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。

- 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。
- 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。
- 4. 知道如何和家人相處。
- 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。

教學指導要點	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來,或讓大家猜猜看,到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後,表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納:敘述一件事時,要包括人、地點及事情;平時多留意觀	時間		重 發演 態評
察家人就可以發現許多有趣的事。			

教學指導要點	教學 時間	教學資源	評量重點
【活動二】親情百分百	다.] [티]		里和
(一)教師提問兒童家有哪些人?並請兒童說一說:			
1. 常到家裡來的親戚有哪些?			
2. 你常到哪些親戚家?			
3. 家人與親戚在一起時都做些什麼?			
		的细计江	
(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片,展示於桌上讓大家互相欣賞。		與親戚活 動的照片	2% ±
(三)教師挑出幾張比較特別的照片,並提問:		期的無力	發表
1. 這是你和哪些親戚活動的照片?			演練
2. 你們一起做什麼?			<b>能</b>
3. 有什麼令你印象深刻的事?			態度
(四)教師提問:			評定
1. 親戚之間為什麼要一起活動呢?			
2. 如果碰到問題,會不會請親戚幫忙?例如:爸媽不在時,你如			
果需要人幫助,會不會請親戚幫忙?如果會,你會請誰幫忙?			
為什麼?			
(五)教師歸納:			
1. 親戚與我們的關係很親密,同是一家人,要常常往來,感情會			
更好。			
2. 親戚之間要互相關懷與照顧,「有福同享,有難同當」。			
【活動三】家庭樹			
(一)全班兒童搬椅子圍成一圈,椅子比人數少一張。			活動
教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。			參與
1. 主持人說:「大風吹!」			少 <del>八</del>
2. 其他兒童說:「吹什麼?」			
3. 主持人說:「吹有姑姑的人!」			
4. 其他兒童聽到後,有姑姑的兒童趕快換座位,不可做原位;沒有			
姑姑的不用换座位,以此類推。			
5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。			
(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時,在黑板畫一棵簡易的家庭			
樹,並預留家人稱謂的空間。			
(三)教師指導兒童認識家庭樹,並說明根據實際的家庭狀況,每個人的			
(三)教師相寺兄里認識家庭倒,並就仍依據貞宗的家庭成况,每個人的 家庭樹可能略有不同。			
(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂,並給予正確的回饋。		MARCHIA	安儿
(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。		A4 空白紙	實作
兒童可自由發揮創意,設計獨一無二的家庭樹。		色鉛筆	檢討
(六)觀摩家庭樹作品。		或蠟筆	
(七)收拾與整理。			
【活動四】和家人相處			發表與
(一)教師請兒童發表:			討論
1. 和家人相處時,常發生的問題。			- 4 -m4
1 425 -100C 1 4 W T-44 (4)C			
2. 發生問題時,通常都怎麼處理?			

教學指導要點	教學 時間	教學資源	評量重點
相處方式,但也有幾個共同點,舉出3種情境分別和兒童討論:	1		
1. 奶奶和小君說話,小君一邊看電視,沒有專心聽。			
討論重點:尊重家人的最好表現,就是認真聆聽家人說話。			
2. 小君打電動,媽媽生氣的責備他,小君大哭大叫。			
討論重點:彼此情緒激動時,應先平靜下來,再找機會說出彼此			
的感受及想法。			
3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌,覺得很羨慕。			
討論重點:對加人質接表達關懷與愛意是很重要的,表達方式有			
許多種,例如:問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。			
(三)教師歸納:			
1. 與家人建立良好的相處模式,可以讓人感到幸福而溫暖。			
2. 家人愛護我們,我們也要隨時關懷他們,彼此珍惜。			
【活動五】快樂親子遊			發表與
(一)教師提問:			討論
1. 週休二日,都和家人一起做哪些休閒活動?			•
教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為:			
(1)增廣見聞的,例如:閱讀書報、雜誌;參觀各種博覽會;旅			
行等。			
(2)強健體魄的,例如:各種球類運動、健身操、游泳等。			
(3)紓解情緒的,例如:聽音樂、種植花木、繪畫等。			
2. 你喜歡這些活動嗎?為什麼?			
3. 如果你有機會規畫一次休閒活動,你想做什麼樣的活動?為什			
麼?			
4. 如果這個活動只有自己想去做,而其他家人不想做時,該怎麼			
辨?			
(二)教師引導兒童思考:規畫休閒活動時,要注意哪些原則?			
指導兒童從事休閒活動時,應該注意安全、家人的時間、經濟支出、			
家人的共同興趣及體力狀況等原則。			
(三)教師歸納:			
1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動,不僅可以紓解壓力、放鬆			
身心,更能縮短家人間的距離,增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動,要尊重每一位家人的意見,大			
2. 规重全系入一起伙争的休用活動,安导里母一位系入的息兒, 大 家才會玩得開心。			
入 7 買 刈付 用 ′ ° ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′			

## 「孝順三部曲」教學活動設計

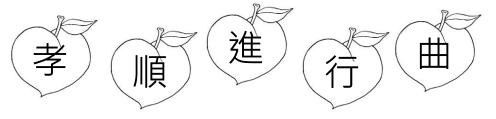
設計人:三年級教師團隊 教學節數:共2節

適用年級 3年級 【綜合活動】 重大議題 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 教 學 準 備 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活 的經驗。 1. 周杰倫「依然范特西」專輯 能力指標 2-2-1 做好日常保健,實踐個人生活所需的技能 2.紙箱 及一般禮儀。 3.家電器具或家庭工具 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品,參與家 4.附件一 庭生活並增進與家人互動品質。 學習目標 1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話,並省思其所得。

3.能主動參與家庭事務,增進家人情誼。

教學指導要點	教學 時間	教學資源	評量 重點
(一)引導  1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一),並發下歌詞。  2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。  3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。		「依然范	觀察 □頭發 表
(二)孝順首部曲 聽話  1.教師請兒童回想歌詞的意境,並進行分享: (1)想一想,平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢? (2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎?為什麼? (3)說一說,當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止,或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候,你會怎麼回應她呢? (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢? (5)你在家中最聽誰的話?最不想順從誰的話?為什麼? (6)你是個聽話的小孩嗎?你覺得聽話的好處有哪些? (7)說說看,你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話? 2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3.教師小結:子女要讓父母安心,才是孝順。當一個聽話的孩子,可以讓父母放心,便是孝順的表現。	15'		觀察 口頭發表

教 學 指 導 要 點	教學	教學資源	評量
	時間		重點
(三)孝順二部曲——說「孝」話			
1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話,	20'	紙箱	資料蒐
並分享該句話的意涵。			集
2.教師準備一個箱子,請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上,並			討論發
投入箱子中。			表
3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」,並與兒童探討該句話對兒童			
的感受:			
(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎?為什麼?			
(2)平常你有做到這句話的精神嗎?			
(3)這句話可以怎麼實踐在生活中?			
4.教師再抽出幾張紙條,並與兒童繼續探究。			
5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上,並鼓勵兒童於日 常生活中實踐。			
6.教師小結:關於孝順的話很多,值得兒童時時惕勵自己,但孝順			
不能只是懂得,更要身體力行的去做。			
~第一節結束~			
  (四)孝順三部曲——動手做家事	35'	家電器具	實作評
1.教師請兒童分享:你平常在家中是否會主動做家事?你會做哪些		或家庭工	量
			<u></u> ——
家事呢?		具	主 討論發
家事呢? 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範		17 475 475	
		17 475 475	討論發
2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範		17 475 475	討論發
2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。		17 475 475	討論發
<ul><li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li><li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒</li></ul>		17 475 475	討論發
<ul><li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li><li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li></ul>		17 475 475	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> </ul>		17 475 475	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> </ul>		17 475 475	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為</li> </ul>		17 475 475	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> </ul>	<b>F</b> ;	具	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> <li>(五)回饋與統整</li> </ul>	5'	17 475 475	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> <li>(五)回饋與統整</li> <li>1.教師發下學習單,並簡略說明。請兒童帶回家書寫後,於下一堂</li> </ul>	5'	具	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> <li>(五)回饋與統整</li> <li>1.教師發下學習單,並簡略說明。請兒童帶回家書寫後,於下一堂課分享所得。</li> </ul>	5'	具	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> <li>(五)回饋與統整</li> <li>1.教師發下學習單,並簡略說明。請兒童帶回家書寫後,於下一堂課分享所得。</li> <li>2.教師總結:孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能</li> </ul>	5'	具	討論發
<ul> <li>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具,並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手,或有危險時,請臺下的兒童提出改善方針,並請示範者再次操弄。</li> <li>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</li> <li>6.請各組同學上臺表演,並針對演出進行心得分享。</li> <li>7.教師小結:孝順就是幫父母分憂解勞,自己主動做家事,即是為整個家庭付出,讓家人的互動更融洽,當然也是孝順的最佳表現。</li> <li>(五)回饋與統整</li> <li>1.教師發下學習單,並簡略說明。請兒童帶回家書寫後,於下一堂課分享所得。</li> </ul>	5'	具	討論發



年 班 號 姓名:_____ 請你寫下一句關於孝順的話語。想一想,在生活 中,你可以怎麼做到這句話的精神呢? 的話 順 我的想法: 我可以怎麼做? 孝順的好孩子,會主動做家事。勾一勾,你會做哪些家事呢?接著, 和同學分享你最喜歡做的家事,以及做家事的小技巧。 〕掃地 □擦窗戶 □洗碗 □削水果 □拖地 ]使用吸塵器 □使用洗衣機 □使用電鍋 其他 我最喜歡做的家事: 

#### 聽媽媽的話

306301306306306306306

小朋友 你是否有很多問號 為什麼 別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話 別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC 我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機 為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話 長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高 將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌 媽媽的辛苦 不讓你看見 温暖的食譜 在她心裡面 有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊 聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她 美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 温暖中慈祥 在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛 唉! 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧 我知道你未來的路 但媽比我更清楚 你會開始學其他同學在書包寫東寫西 但我建議最好寫媽媽我會用功讀書 用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出 不想你輸 所以要叫你用功讀書 媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著 因為母親節到時我要告訴她我還留著 對了 我會遇到了周潤發 所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸 我找不到童年寫的情書 你寫完不要送人 因為過兩天你會在操場上撿到

你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別

300-300-300-300-300-300

## 家庭暴力教學活動設計(中)

設計人:三年級教師 教學節數:共2節

			適用年級	三年級				
能力排	旨標		活動】 辨識各種人為的危險情境,並演練自 法。 妥善運用空間,減低危險的發生。	重大議題	的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工,不受性別的限制。 教學準備			
月	日	節	教	學 重 點				
		2						
	學習目標							
	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。							

2.引導兒童發展社會資源網絡,減低暴力傷害。

教 學 指 導 要 點	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】認識家庭暴力			
(一)教師提問:「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷	10'		
害的事情嗎?」請一、兩位兒童上臺發表。	10		1.發表
(教師統整兒童的回答,舉出一個「家庭暴力」的實際案例)			
案例:臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西,然後跪在			
地上爬行,或是在女兒爬行擦地板的時候,用腳去踩女兒的手掌,			
這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡,甚至禁止女兒去			
學校上課。			
(二)教師提問:「各位同學,從上面的案例當中,你覺得哪些動作、	25'		1.發表
行為是『家庭暴力』?」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、	23		2.觀察
關在廁所裡)			
(三)教師整理兒童回答的內容,並進一步提問:「『家庭暴力』只是			
大人打小孩嗎?兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴			

教 學 指 導 要 點  力』?」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明:「『家庭暴力』有很多種,不一定只是毆打,有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友,或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧,這些都可以稱為是	教學 時間	教學資源	評量 重點
『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想,誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢?」整理兒童的回答。 (六)教師強調:「被打的人不一定是小孩子或是女生,也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納:『家庭暴力』有很多種,例如,精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	5'		1.觀察
~第一節結束~ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題: 1.教師:小朋友,你們知不知道,在哪種情形下容易發生『家庭暴力』? (例如:在爸爸媽媽開始爭吵之後,或是在施暴者喝酒之後等。)	15'		1.發表
2.教師:在『家庭暴力』發生之前,施暴者有沒有什麼特別的特徵線索?(例如:在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師:當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後,可能發生『家庭暴力』時,你可以怎麼做? (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師:當你身處在『家庭暴力』情境當中時,你可以怎麼做? (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來,例如:房間、不要			
用言語或是行為刺激施暴者) ②打架並不能解決問題,父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時,小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者,避免引發更多暴力行為,避免使自己的身體受到更多的傷害。			
(二)教師發給兒童每人一張「找一找-危險訊號在哪裡」學習單,請 兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下,家人會生氣打人?	15'		1.討論

教 學 指 導 要 點	教學	教學資源	評量
	時間		重點
(施暴的時間、地點、原因,以及施暴者的行為習慣。)  2.當『家庭暴力』發生的時候,你要怎麼保護自己? 各組發表討論內容。 (教師發下學習單,請同學分組討論並填寫)  (三)教師歸納:  1.發生『家庭暴力』的線索:     父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。  2.保護自己不受傷害的正確方法:無論家中發生什麼事情,保護自己是最重要的,可以先找地方躲起來,例如:房間或桌子底下。另外,不要說刺激施暴者的話,或做出讓施暴者更生氣的事情,避免引發更多的虐待傷害。  ~第二節結束~	10'		1.觀察

### ↑ 活動名稱 💙 除暴小英雄

適	甲年級	3 年級	教學時間	80 分	<b>分鐘</b>	連約	洁領域	
設	四:	年級的孩子	己經學過行	艮多關	於家剝	暴的.	求助方》	去。因此希望透過本活動,讓學
計	生能夠	辨識身邊質	受暴者可能と	出現的	徵兆	。並	且讓學生	生能夠練習抒發情緒,學會舒壓
理	。希望	學生能夠係	装自己,也	2不要原	戈為加	]害者	<b>=</b> °	
念								
				教	學	研	究	
	1. 辨諳	战遭遇家暴	者會出現的	情形。				連結議題
單一	2. 同理	里受到家暴	者的心情。				【性別	平等教育】
元	3. 學會	會尋求保護	的方法。				2-2-7 認	認識家庭暴力及其求助管道。
目	4. 學會	自抒發情緒	的方法。					
標								
						分		\
						段		連 結 領 域
		自我與發展				2 能	【綜合	活動】
+		、表現與創	•				4-2-1 探	討生活中潛藏的危機,並提出
大		規劃與終身				力	溽	成低或避免危險的方法。
基		、溝通與分、關懷與團	• •			指		
本		· 阑 像 央 🛭 學習與國際				標	【藝術	與人文】
半能		子自英國院 、組織與實					1-2-4	運用視覺、聽覺、動覺的創作
		科技與資訊	*** -				要	· 要素,從事展演活動,呈現個人
力		探索與研究					_	<b>以</b> 受與想法。
		思考與解決					<i>"</i> C.	
				教	學	準	備	
	1.小熊的	的故事簡報	· ·					
教	2.學習	<b>単</b> 。				學		
師						生		
準						準		
備						備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師講述故事,請學生專心聆聽,猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況? 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學,個性活潑開朗,平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後,再到學校裡面時,卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時,在教室的角落裡,用力的打著他最心愛的北極熊娃娃,還一邊說著:「你一點都不聽話,看我怎麼修理你!」當小智靠近想要找小熊玩的時候,小熊又很兇地把小智推開,然後很快的跑走了,班上的其他小朋友都安慰小智,認為小熊只是心情不好。 隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗,因此帶著掃把去找小熊,沒想到小熊一看到掃把就很緊張,大聲對小智說:「不要靠近我,我不要玩了。」接著又很快的跑走了,小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的情形時,小剛也說在上體育課的時候,小剛不小心把球打到小熊身上,小熊痛的哇哇大叫,可是當	小熊的故事簡		評量重點	注意事項
小剛要陪小熊去健康中心擦藥時,小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青,對小熊感到很抱歉,害小熊受傷這麼嚴重,想要伸手扶小熊起來,小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。  住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩,可是最近都說家裡有事不能玩,而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後,也不再跟他們一起玩了。大家都想知道,小熊到底怎麼了?  一)除暴小英雄 1.教師發下學習單,請學生找出小熊到底怎麼了,並且寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索,並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。	學習單	60	•能確實完 成學習單 。 •能找到的	

- (1)打自己心愛的娃娃,並且說出因為「你一 點都不聽話,看我怎麼修理你!」
- (2)害怕掃把。
- (3)身上有瘀青,卻不願意去擦藥。
- (4)害怕小剛的手。
- (5)不再讓同學到家裡玩。
- (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。
- 3.請全班共同說出小熊遇到的問題。
- 4.請學生說出遭遇家暴時,可以撥打的電話 有哪些?110、113、其他家人的電話。
- 5.請學生回答如果自己是小智,在自己的能力範圍內,可以怎麼幫助小熊?
- (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。
- (2)打電話告訴警察〈110〉。
- (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔......等。
- (4)多陪他,給予精神支持鼓勵。
- (二)不是你的錯
- 1.教師講述故事,請學生仔細聆聽。

小智和小剛一直不停的關心小熊,終於 知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的,爸 爸說小熊不聽話,所以就動手打小熊,還跟 小熊說是因為小熊不聽話,所以不可以跟其 他人說,不然他會被同學笑,還會交不到朋 友。所以小熊都不敢說。

當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時 ,小熊說有時候是因為回家功課不會寫,爸 爸就罵他很笨,都沒有用功讀書;有時候爸 爸要她出去買香菸和酒回來,商店老闆不賣 他,就被爸爸罵說他很沒用,連買東西都不 會...

- 2.教師提問,學生舉手回答。
- (1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人,你覺得這樣好嗎?為什麼?
- (2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打,你覺得 這是小熊的錯嗎?為什麼?
- (3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬 …,你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感 受?為什麼?
- 3.教師說明:
- (1)許多時候其實小熊沒有錯,但是小熊爸爸 卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管

線索。

- 能說出 113婦幼保護事線。
- •能說出幫助小熊的方法。
- 能仔細聆 聽。

- •能說出小 熊沒有犯 錯。
- •能同理小 熊的感受
- 能專心聆聽。

- 教小熊,這只是小熊爸爸給自己找的打人 的藉口,因為他知道打人是錯的,所以想 要減輕自己的罪惡感。 (2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊,就算沒 有動手打小熊,也算是精神上的家暴。 (3)許多時候,被家暴的人就像小熊一樣,雖 然沒有犯錯,仍然有可能被打,而且會因 為受到威脅或是恐嚇,而不敢將被家暴的 事情講出來,如果小朋友發現可能是被家 暴的線索,要記得跟老師或家長講,讓我 們一起來幫助這些人。 (三)心情變色龍 1.教師提問,學生舉手回答 (1)故事中的小熊自己被打之後,也會動手打 北極熊娃娃,你覺得這是什麼原因呢? (2)你是否有曾經想要動手打人的時候?這個 時候你的心情是怎樣的呢? (3)我們都知道動手打人是不對的行為,可是 在很生氣的時候又會想要動手打人,請你 說說看,這種時候有什麼方法可以幫助你
- 能說出讓 自己心情 變好的方 法。

能踴躍回

答問題。

2.教師總結:當我們想要動手時,可以利用 跑步、聽音樂、畫畫等,做自己喜歡的事 來轉移心情,讓自己不再那麼憤怒,也就 比較不會動手打人了。

#### 三、歸納統整

,不要動手呢?

當身邊的人遇到家庭暴力事件時,如果我們能夠早點發現線索,就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法,讓自己不要處於憤怒的狀態,才不會想打人,長大之後才不會成為動手施暴的人。

~ 本活動結束 ~

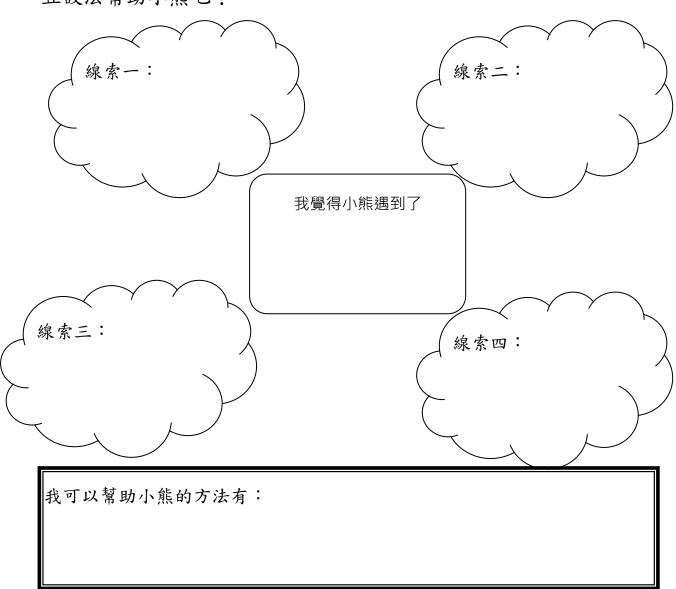
10 • 能專心聆 聽。



## 除暴小英雄

年 班 號 姓名

小朋友,聽完小熊的故事後,請你當個小偵探,從故事中尋找 線索,猜猜看小熊遇到了什麼事情?請把你找到的線索寫下來,並 且設法幫助小熊吧!



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找出線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

## 安全教育 教學活動設計

設計人:3年級教師團隊 教學節數:共2節

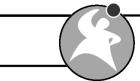
		適	用年級	3 年級			
能力指	<b>一</b>		體育】 分辨日常生活情境的安全與 兌明並演練促進個人及他人		<ul><li>紅綠燈 圖卡。</li></ul>	【人權教育】 1-1-1舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與天俱有的。  「學準備 「大橋、地下道的」 「關交通事故的剪章。	
月	日	節		教 學 重 點			
		2		刊用地下道、天橋過馬路。 貧什麼樣的行為是屬於不安	安全的行為	0	
	學習目標						
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。							

教學指導要點

教學 時間 教學資源

評量 重點

教 學 指 導 要 點	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】我會看紅綠燈 (一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號?車子與行人看的 紅綠燈有哪裡不一樣? (一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片,並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意 思?請同學發表。 (二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃 燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。」 (三)角色扮演:先將教室的座位移開至四周,由幾位同學扮演車子、紅綠 燈,請幾位同學演示如何過馬路,教師適時指導同學,即使在綠燈時, 也要注意是否有車子,隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅 綠燈。 (四) <b>重點歸納:</b> 了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。	20		發表操作
【活動二】我會過馬路  (一)教師先播放交通安全宣導影片,請小朋友發表感想。  (二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片,詢問兒童當要過馬路時,有上述三種情況時,應該如何過馬路。  (三)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎?你會怎麼過呢?教師並加以指正。  (四)教師提示:如果遇到有天橋或地下道的十字路口時,一定要從這些設施通過馬路,不要存僥倖的心態直接穿越馬路,因為這是件非常危險的事情。	20		發表 觀察
【活動三】馬路如虎口 (一)請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為,必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友,請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍,以免發生危險。 (二)帶回教室討論觀察馬路的感想,請同學發表自己觀察到的事物,哪些是正確與不正確的行為? (三)最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為,應該要如何做才對。 (四) <b>重點歸納</b> :穿越十字路口,都要特別小心,以免發生意外。 參考網站:http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp	40		發表觀察



### 我會過馬路

	J	רוש שיו פיוז	
	年斑	E 姓名	座號
一、走在馬路上哪些是人	屬於安全的行為?		
□和同學打鬧	□注意紅路燈	□邊走邊吃	
二、下面哪一項是正確的	的?		
□紅燈要快速跑過馬路	各 □利用天橋過馬路	▶ □在馬路上	和同學邊走邊玩
三、看到同學正要闖紅	燈時,你會怎麼做?	)	
□和他一起闖過去	□不管他	□制止他並告	-訴他這樣很危險
四、若路口沒有紅路燈	,你會怎麼做?		
□走地下道	□在路口玩 [	□直接走過去	
五、你曾經闖過紅燈嗎	? 為什麼要這樣做?	,	
9			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
六、過馬路時應該注意	的安全事項? 		
φ			

## 活動名稱 🔰 安全過馬路

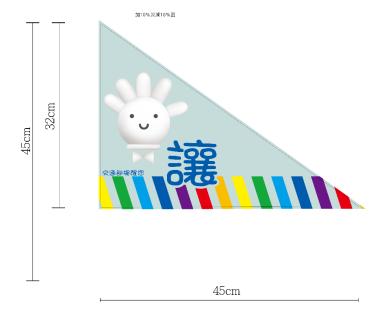
適	用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連絡	結領域 綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念			_			(使用禮讓小旗安全穿越道路,並藉由活 穿越道路」。
				教 學	研	究
單元目標	2.增進 交通 3.學會 ⁵	學生穿越道 規則及確保 利用口訣及 過校園周遭	即並落實於 路之交通知 於交通安全。 上手勢或禮讓 連有號誌路口	l識,遵守 藝小旗,正		交通安全  1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。  4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓,遵守交通規則,維護交通安全。  4-2-3 了解交通事故的可怕,知道其預防方法及事故救助。
十大基本能力	□ □ □ □ □ 世表 □ 三 三 三 三 三 三 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	自、規、、學、科探思與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與解解與與與與與與與與	新學學。 子享為 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 。 學 學 。 學 學 。 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		分段能力指標	3-3-4 認識不同的文化,並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。
教師	1.禮讓/	小旗的製作	<u></u> :材料。	教學	準 學 生	
師準備					土準備	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 教師準備「禮讓小旗」的製作材料,可參 考附件的禮讓小旗樣式。				
一、引起動機 1.穿越道路的經驗 教師引導說明,大部分的小朋友都有自己 或是與家人一起穿越道路的經驗!你們知 道如何安全過道路嗎? 教師先播放一則影片,學童觀賞影片後, 再問他們在影片中看到什麼? 2.播放 168 交通安全網站宣導影片 《[2013]行人交通安全宣導短片》,了解安 全過馬路的重要性,不然會有生命危險。			・能專心欣 賞影片, 並能簡單 說出影片 重點	
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》,一邊進行以下課程。 1.行人安全 透過影片知道,行人交通事故占六成,所以行人安全很重要,尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1)等候3大步 等候時,離人行道邊緣三大步,以避免 與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2)起步3動作 左看,右看,再左看。	電板網料 白 資		•專心聆聽 •清楚表達 意見與想 法	
(3)舉起自己的手增加身高讓駕駛人看到,且盡量目視駕駛者。 (4)專心向前走避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路,也可以使用禮讓小旗安全過馬路。				
三、歸納統整 教師引導說明,行人行的安全之重要性。		2'	●專心聆聽	

<b></b>				
人們要安全過馬路,須確實遵守「好行人安全 四守則」,才能安全的穿越馬路,大家才能快 快樂樂來上學,平平安安回家。				
~ 第一節結束 ~				
*課前準備 教師事先做好禮讓小旗。				
一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學 童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	創意禮	5'	●欣賞	
二、主要活動  1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的, 製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。  2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗,並 說明自己的設計理念。	禮 讓 小 材料		• 專心認真 製作	
三、歸納統整 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口,請學童 利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路,實 際體驗如何安全過馬路,增加其使用的自 信心。 2.教師歸納說明,並發下學習單,請小朋友 回家後確實執行。	課桌椅	5'	•認真參與 體驗活動	
~ 第二節結束 ~				

## 附 件

## 禮讓小旗





## 安全過馬路

年 班 號 姓名

小朋友,好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎?請你將口訣與手勢與爸媽分享,並解釋口訣的意思,最好能將口訣都背起來!



#### 1.等候 3 大步

等候時,離人行道邊緣三大步,以避免與右轉車輛的衝突或發生視 野死角問題。

#### 2.起步 3 動作

左看,右看,再左看。

#### 3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到,且盡量目視駕駛者。

#### 4.專心向前走

避免奔跑。



#### 親愛的家長:

孩子是否與您分享以上的資訊了呢?為了孩子過馬路的安全, 請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外,請您陪同孩 子穿越道路時,協助觀察孩子是否已經學會,請您做成紀錄。如已 學會,請在下列的□裡打✓。

- □1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- □2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」?
  - □有確實執行 □仍要加油



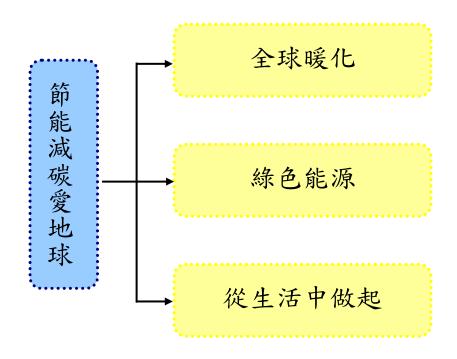
# 節能減碳 愛地球

#### 壹、設計理念

近幾年來,台灣天氣變得異常,全球暖化現象也日益嚴重,而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。

政府提倡「節能減碳」,希望能為我們的地球真正盡一份心力。 只要你我隨手的一個簡單動作,就能為地球減少一份負擔,挽救日益 惡化的全球氣候。透過此課程設計,盼能提升學生的環保意識,孩子 們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號,進而影響周遭親朋 好友一同參與,讓保護地球不再只是口號,而是我們日常生活中的一 種好習慣!

#### 貳、課程架構



#### 參、教學活動設計

主題	環境教育	單元	수수 시- 가 대 <u>교</u> 대 구 나	適用年級	三年級
名稱		即能减碳愛地球	教學節數	2 節	

#### 分段能力指標

#### 社會

1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性, 並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。

#### 健康與體育

- 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護、促進人類的健康。
- 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。
- 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫,並分享其獲致的成果。

#### 環境教育

- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

#### 教學目標

- 一、能了解全球暖化所造成的問題。
- 二、能知道目前已被使用的綠色能源。
- 三、能認識環保標章。
- 四、能選用環保標章產品。
- 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。
- 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。

#### 統整相關領域

#### 社會

綜合活動

健康與體育

環境教育

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
<b>準備活動:</b> 請學生事先蒐集有關環境汙染 之圖片					
一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1.小朋友,請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗? 2.小朋友,說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成? 教師可藉由以上的問題, 引導兒童進入「全球暖化」的主題,並知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。		以學的環境所以學的環境的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學		口頭發表 上課參與 度	環境教育 2-2-2 5-2-2
二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤 和石油等化石燃料,排放大量 二氧化碳;大氣中溫室氣體的 濃度增加,導致太陽熱能囤積 在大氣層中,加劇溫室效應, 令地球溫度持續上升,形成全 球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候 系統的重要因素,其中二氧化 碳是重要的人為溫室氣體。				上課參與	

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
(二)人類活動 vs.全球暖化		歸納學生圖	實物投影	□頭發表	環境教育
1.請學生拿出事先蒐集的環		片,說明大量	機	上課參與	1-2-4
境污染圖片,並說明造成污		溫室氣體及	單槍	度	5-2-2
染的原因。		二氧化碳的			
2.請學生將圖片加以分類,		排放來源與			
如:空氣污染、水污染、噪		人類活動有			
音污染等。		極密切關係。			
3.教師歸納:					
(1)全球暖化的成因和人類					
活動脫不了干係。舉凡汽車					
的化石燃料、使用燃煤發電					
的發電廠、森林過度砍伐、					
農地的流失等,都是大量溫					
室氣體及二氧化碳的排放					
來源。					
(2)人為因素所造成的環境					
污染(尤其是空氣污染)而引					
發全球暖化問題,已經導致					
一連串全球氣候異常連鎖					
反應,並且對地球生態造成					
嚴重的威脅。					
三、綜合活動	10'		實物投影	上課參與	
1.指導學生回家完成學習單			機	度	
①前半部。			單槍	作業練習	
2.於下次上課前,蒐集運用太			學習單①		
<u>陽能、水力、風力</u> 之資料。					
<第一節結束>					

教 學 活 動	教學	指導要點	教學資源	評量	七大議題
	時間	1日子女和	<b>水子</b> 貝///	方式	
<b>準備活動:</b> 請學生事先蒐集關於運用 <u>太陽</u>					
能、水力、風力之資料。					
<u> </u>					
一、引起動機	7'			□頭發表	環境教育
(一)教師提問,並請兒童自由				上課參與	2-2-2
發表:				度	
1.猜猜看,節省1公升汽油,					
可以減少幾公斤二氧化碳					
的產生?(A:約 2.26kg)					
2.猜猜看,隨手拔下電視插 頭,每年可以省下 80.3 度的					
電力,也省下了多少電費					
呢?(A:約 185 元)					
3.猜猜看,太陽照耀地球1小					
時的能量,相當於人類消耗					
幾天的能量總和?(365 天)					
教師可藉由以上的問題,					
引導兒童進入「綠色能源」的					
主題,並倡導節省能源的觀					
念。					
二、發展活動					
(一)非再生能源	25'	目前的能源	各類能源	□頭發表	
1.教師展示圖片並說明:眾多				上課參與	
能源中,「石油」屬不可回		是石油,但石	單槍	度	
收再利用之能源,但卻廣泛		油的消耗隨	電腦		
地運用在各類事物中。		著工業發展			
(1)發電		和交通便			
(2)燃料		捷,都正在快速的光彩			
用於汽機車、飛機等 (3)滑機油		速的消耗當中。			
(3) <u>/月(茂/田</u> 使機器能平滑的運轉		7			
(4)					

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
(4)日常生活用品 塑膠用品、人造纖維、塗料、 墨水、玩具等 (5)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等 2.請學生發表除,還有哪些能 源可被運用? (二)再生能源 3.請學生利用預先蒐書有關 能、水力、壓力大類調子 子及優缺點。 4.各組派一人分數。 4.各組派人分享討論結果。 5.教師歸納: (1)太陽能、水能、可染,我們稱為 樣可再生的。 (2)上述能源的優缺點。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源 會產生溫室氣體的燃料(如 石油),做到節能減碳。		*使有普*的贴色能效尚用处理的,使生料的,使生料的,使生物的,有,也是有,他们的,他们是不是,他们的,他们也不是一个,他们的,他们也不是一个,他们也不是一个,他们也不是一个,他们也不是一个,他们也不是	補充資料	分組討論上課參與	
三、綜合活動 1.指導學生完成學習單①後 半部。 2.指導學生回家完成學習單 ②前半部。 <第二節結束>			學習單②	作業練習	

## 節能減碳愛地球課程 ~ 資料來源

### *資料來源:

順序	網站名稱\教材	來源
1	你的公共電視	http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201
2	環保署 綠色 生活資訊網	http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a
3	新北市政府環保 局	https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450
4	綠色消費&環保標章 ppt	由「環保署綠色生活資訊網」下載,並改編

### 補充資料

#### ◎ 能源:

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

- (一)<u>非再生能源</u>:非再生能源即為不可再生,正確來說,是短期間無 法再生。其中包括了-煤、石油和天然氣。從十七世紀以來,煤礦 在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步,消 耗的能源已到接近底限的狀態了。
- (二)<u>可再生能源</u>:再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。 例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的 能源危機以及溫室效應的影響下,舊的能源方式急需改變。

#### ◎ 綠色能源:

- (一)<u>廣義</u>:不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些 能源開發的共同特點乃效率普遍不高。
- (二)<u>狹義</u>:太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充, 很少產生污染。像這樣可再生的能源,我們稱為綠色能源。

#### ◎ 各種能源的優缺點:

	優點	缺點
	1.太陽能是到處都有的,不需要運輸。 2.太陽能是一種清潔的能源。	1.太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。
太陽能	3.太陽能的系統又稱作「無變量的能源	2.太陽能受氣候、晝夜的影響。
	系統」。 4.太陽能安全可靠	
	1.風力隨處可取,是免錢的乾淨能源,	1.風是無法預測的,在一年裡都會有好幾
	啟動它不需加任何額外的動力。	天是無風的天氣。
	2.利用風能不會有任何的廢棄物以及	2.風力機的設置大多是沿海地帶,設置的
	溫室氣體的產生。	成本和地價都是一種考量。
風力能	3.偏遠地區可以靠風力機自產電力,可	3.風力機轉動時,可能將飛經的鳥類殺
	節省運輸電的成本。	死,撞壞葉片。
	4.風力機除了可以發電外,也可以作為	4.轉動中的風力機會產生大量噪音,且無
	觀光的焦點勝地。	論白天或晚上皆是如此。
		5.風力機轉動時會影響附近地區的收訊。

#### 1.只要發電機架設完全,所產生的能源 都是取之不盡的。

2.利用水資源發電不會有任何的污染物產生產生。

#### 水力能

- 3.生產的能源可穩定的預期,不會有間 斷的情形。
- 4.利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。
- 5,水資源比較起風力能或是太陽能,其 穩定性皆比前兩者高。

- 1.建造水壩需要有大規模的適合土地,且 架設成本高昂,還有泥沙淤積的隱憂。
- 2. 適合發電的場所不易尋找,且會造成附近生態的衝擊,例如中國的「長江三峽大壩」。
- 3.發電機的葉片設計要有很好的精度,且 進風口的設計不易,材料也是一種問題。 4.潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的 十幾小時才有較大的發電效率。

	節角	<b>E減碳愛地球</b> * 請貼上你所	蒐集到有關環	D 姓名: 座號:	號	班 
		(也可畫出來喔	!)			
				_		<i>/</i>
/ - * 金 		,我認為造成污	· 於染的原因可能	·		\
* *	<b>車連看,下歹</b> 太陽能	<b>」的交通工具中</b>	使用到哪些 / 汽油	「 <b>能源」:</b> 水力		

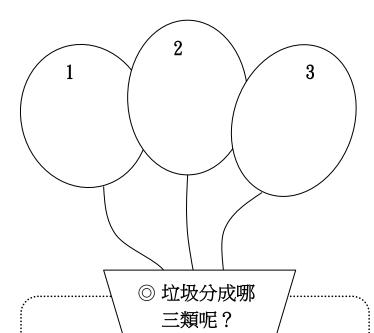
## 節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級:_____年___班 姓名:______號

◎你是「省水節電達人」嗎?請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招:	
	g and a second

★節電妙招:



○ 請舉例三種自己家裡回收的項目:

(1)			

(2)

	3
-	

這是	(	)

)			<b>★</b>	世示	1	Ħ	-	
	_	_	_	_	_	_	_	_



這是(

\	[ <del>] []</del>
١	*==
,	



狺是(

_	無辛
١	不叫一



狺是 (

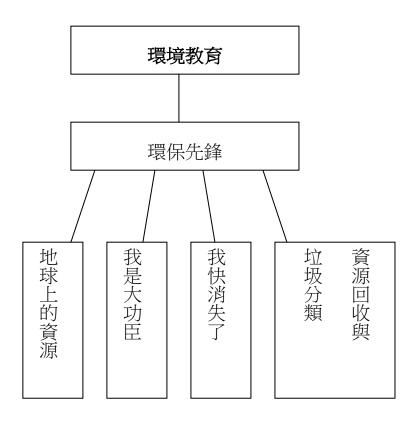
\	1:00:
١	神田
,	

## 環保先鋒

#### 壹、設計理念

人類應用大自然提供的資源於日常生活所需。由於科技進步,人類設計了更多便利但是耗費或破壞自然資源的用品,雖然為人類帶來更便利舒適的生活,但卻會造成資源的枯竭。所以大家必須建立共識,了解過度使用自然資源不僅破壞原有的自然生態,也因而造成大自然反撲,人類反而受其害。因此,為了減緩生態的性循環,我們必須建立節約能源的好習慣,並從生活中確實做到資源回收的工作,作一個捍衛地球的環保小先鋒。

#### 貳、主題架構圖



#### 參、教學活動設計

十晒夕秘	環境教育	男二夕秘	環保先鋒	適用年段	三年級
主題名稱	<b>垠児</b> 教月	<b>半儿石冊</b>	<b>设</b> 休元弹	教學節數	二節

#### 分段能力指標

#### 環境教育

- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

#### 教學目標

- 一、能了解地球存在許多自然資源。
- 二、能認識自然資源與生活的關係。
- 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。
- 四、能養成節約能源的好習慣。
- 五、能確實做到資源回收的工作。

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
【地球上的資源】				
教學活動 (10分)  1. 支援前線: 將全班分成三組,每組輪流將 地球上可以讓人利用的資源 寫在空心圓中。	分組討論	空心圓3個	能否提出正確的自然資源	環境教育 1-2-1 5-3-3
<ul><li>2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。</li><li>【我是大功臣】</li><li>教學活動</li></ul>				
1.學生討論與決定擔任各項自然 資源的角色。(5分) 2. 透過表演活動表達自然資源 在地球上的用途或重要性。(20		書寫資源名稱牌	上台表演	
3. 歸納:老師結語,自然資源與人們生活的關係。(5分) ~第一節完~ 【我快消失了】 教學活動 1. 每組擇一題分組討論(10分) (1) 地球上的樹木都被砍伐,被人類使用耗盡後,地球會變得如何? (2) 蝴蝶被捕捉,製作標本販賣結果會如何? (3) 鐵礦全被開採完,結果會如何?			討論發表 正確理解環 境與人的關 係	
2. 角色扮演:各組將討論的內容表演出來。 (20分) 由一人做旁白,其餘學生 扮演人及各項自然資源,表達 各自的心聲。			上台表演	
3. 結語:地球上的資源被大量開 採後,對地球會造成莫大的影響,所以要愛惜資源。 (5分) 填寫學習單(一)。 (5分) <b>本第二節完~</b>				

## 能源戰士

	年	姓名	:	<u> </u>			
成有	我們是一群居住於地 可用的東西,你能幫我			明的人把我們改變	外貌,做		
	自然資源名稱		用途				
(		)	$\Rightarrow$ (		)		
(		)	$\Rightarrow$ (		)		
(		)	$\Rightarrow$ (		)		
(		)	$\Rightarrow$ (		)		
(		)	$\Rightarrow$ (		)		
地球上有許多資源已快枯竭,請幫我們的心聲告訴人們吧!							
	資源名稱	我	的心聲				
		<					
		<					
		<					
家長	· 						

### 走訪資源回收室

年	¥ 姓名:						
請走一趟學校的資源回收室,將分類的情況及時間表記錄於下表							
中:							
類別	內容	時間(星期?)					
發揮你的創意設計	十一張資源回收的宣傳海	<b></b>					
家長簽名:							