

彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類 課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2

特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

彰化市平和國小二年級上學期 綠野仙蹤教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

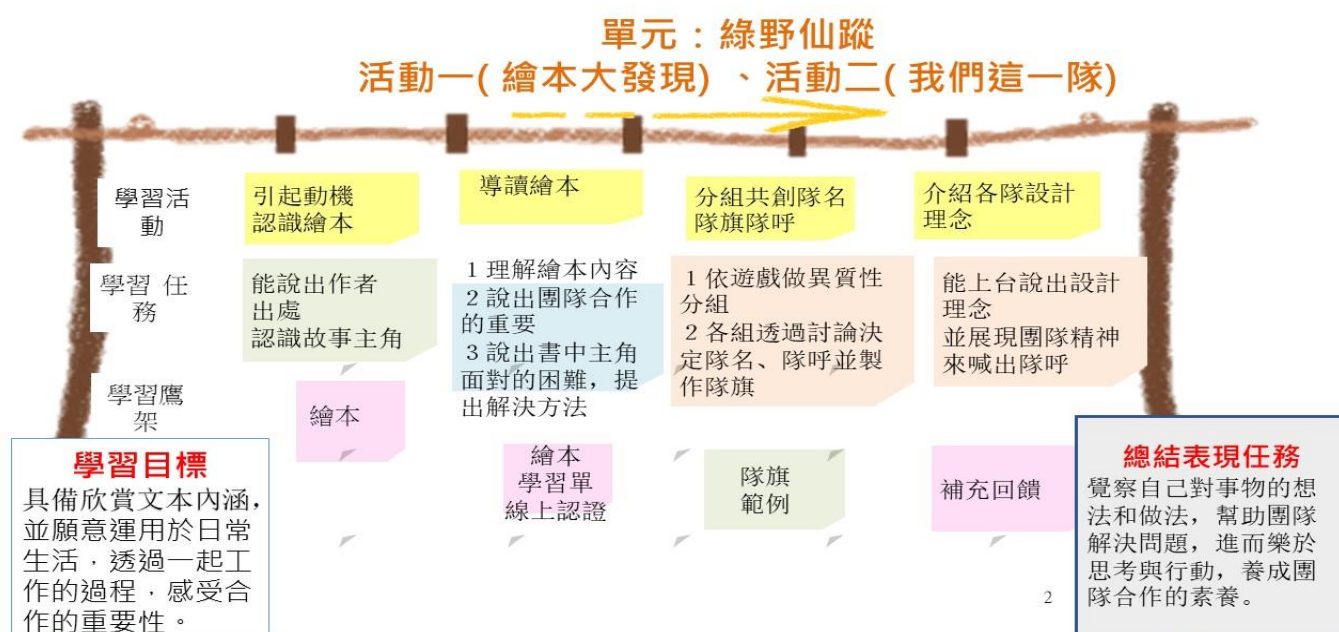
二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱	綠野仙蹤		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	二年級上學期		總節數	共 6 節
設計教師	二年級教師團隊			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
學習重點	學習表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	1. 透過繪本導讀，能感受書中冒險探索的樂趣。 2. 覺察繪本人、事、物間會形成相互影響的關係。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達創作之過程與發現。		
學習目標 (預期成果)		1. 認識繪本的出處及作者。 2. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 3. 透過異質分組的方式，增加同儕相處的樂趣，建立美好的合作經驗。 4. 分組共創隊旗及隊呼，使用藝術文字等符號進行分享及互動。		
與其他課程內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：閱讀線上認證操作使用。 R：閱讀繪本~綠野仙蹤 A：製作隊旗。 I：運用國際語言設計隊呼 N：分組融入在地元素(如：本土語言與在地特產等)	

		<p>學習活動二 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前收集隊名隊呼隊旗的相關資料 2. 討論隊名隊呼隊旗所需具備的要素 3. 討論自己這一組要用甚麼隊名 4. 根據隊名，討論隊呼 5. 討論並製作隊旗 <p>學習活動三 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台說出設計理念 2. 展現團隊精神來喊出隊呼，展示自己這一組所設計完成的隊旗 3. 發表完後，讓小朋友說一說其他組設計的優點 	<p>資料蒐集 整理 口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>作品</p> <p>口頭發表</p> <p>鑑賞</p>	<p>網路</p> <p>圖畫紙</p> <p>圖畫紙 彩繪用具</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

附錄一課程曬衣架



彰化市平和國小 二年級上學期 植物停看聽教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱	植物停看聽		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	二年級上學期		總節數	共 12 節
設計教師	二年級教師團隊			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過觀察植物特徵，能正確說出植物的名稱與差異。 2. 比較並說出植物在不同季節的變化。 3. 利用媒材完成棉 T 拓印。 4. 舉辦樹下野餐，並能遵守用餐禮儀及維持環境整潔。 5. 能模仿樹的聲音，並記錄活動過程。		
學習目標 (預期成果)	1. 運用五官，敏銳的觀察校園植物，比較不同植物間的異同。 2. 保持好奇心、想像力，持續探索自然。 3. 透過分組野餐的方式，享受樹下用餐的樂趣，並能合作收拾、維護環境，珍惜大自然的資源。 4. 運用心智圖，完成一篇完整的活動紀錄。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：運用 3C 產品，蒐集植物的相關資料 R：閱讀蒐集的資料		

	A：拓印棉 T I：學習相關英文 N：認識台灣大樹，培養對環境的關懷
橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 生活領域-認識校園

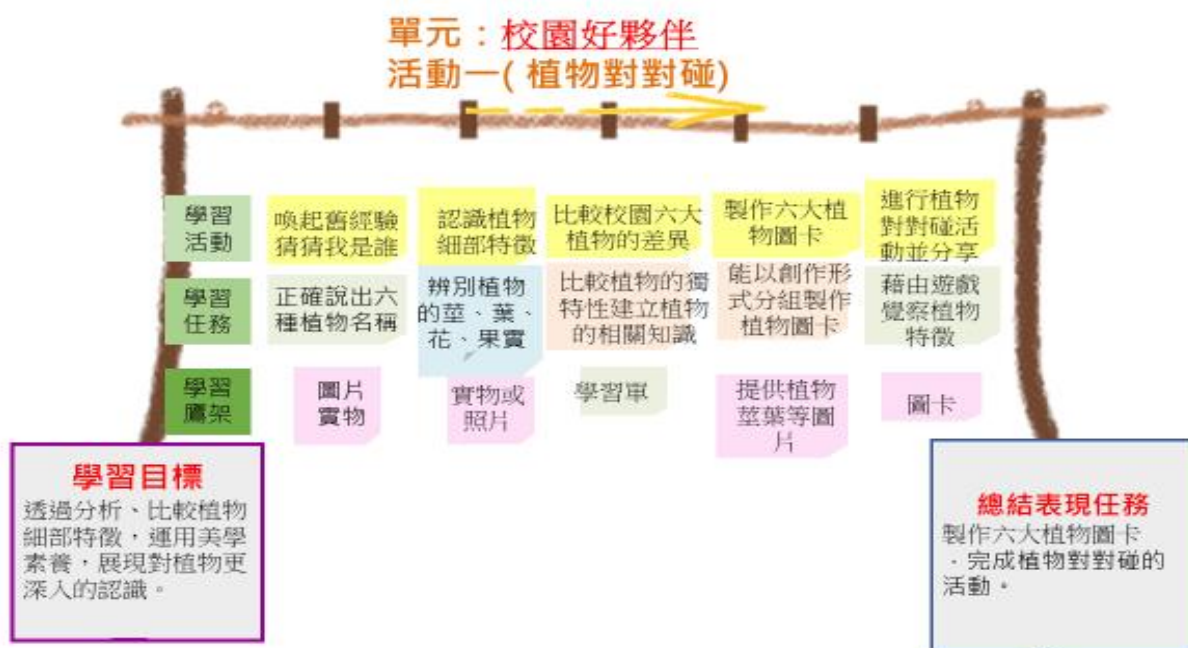
教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
植物小達人 教學期程 (5週共5節)	國 1-I-1 生 3-I-1	學習活動一：認識校園植物(1節)… 1. 探訪校園內不同區域的植物。 2. 觀察並說出不同植物的特徵。 學習活動二：比較植物在不同季節的變化(1節) 1. 說出植物在夏、冬二季不同的變化。 學習活動三：拓印棉 T (3節) 1. 利用染料媒材完成棉 T 拓印。 2. 展示並分享各自的棉 T 創作。	學習單 棉 T 作品	植物圖卡 學習單 棉 T 樹葉 染料
與植物對話 教學期程 (8週共8節)	國 1-I-1 國 2-I-1 生 4-I-1	學習活動一：樹下的約會(3節) 1. 聆聽並模仿樹的聲音。 2. 準備野餐食材、餐具，並分配工作。 3. 享用美食。 學習活動二：野餐趣(4節) 1. 畫出野餐心智圖。 2. 依照心智圖完成一篇完整的文章。	作文一篇	彩繪用具

附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)

附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



彰化市平和國小 二年級下學期 校園好夥伴教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

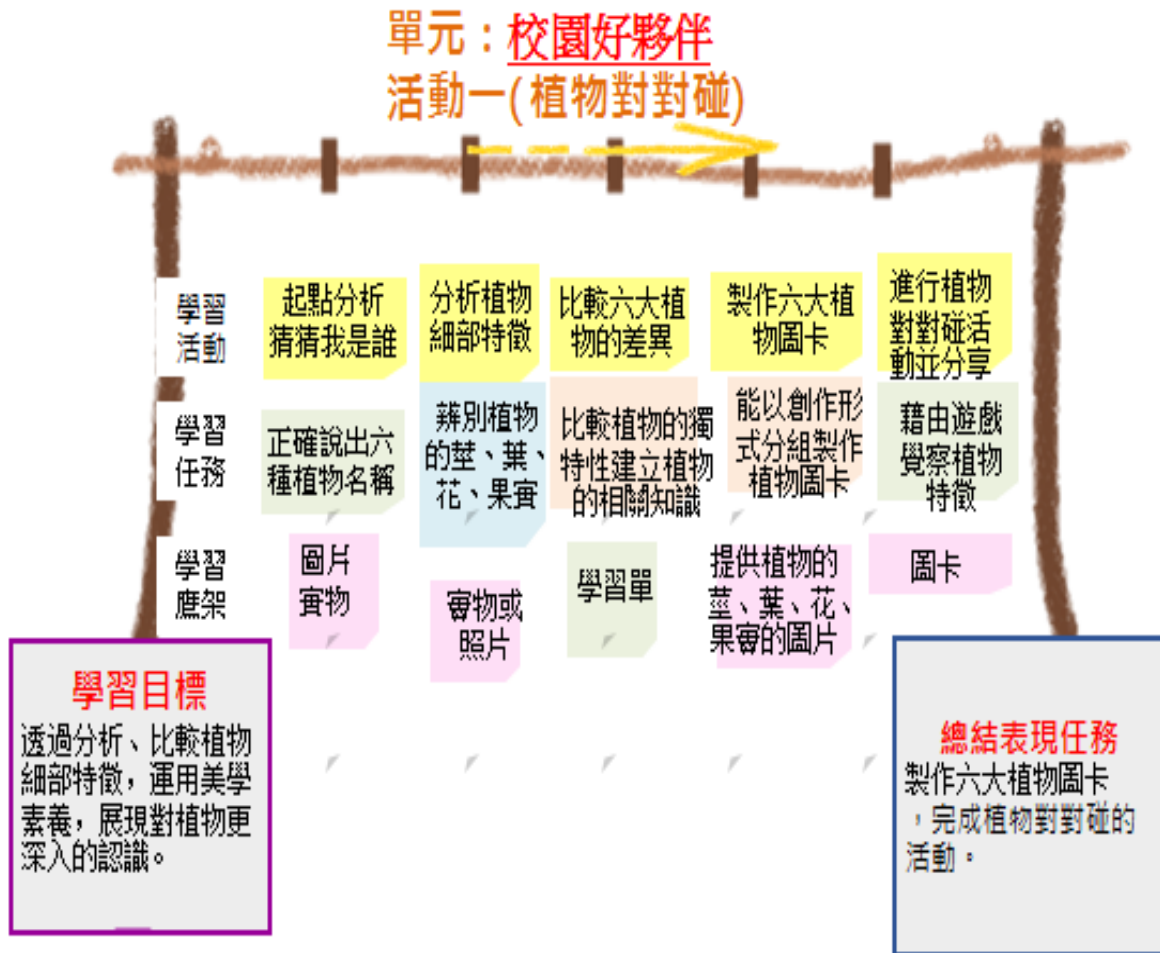
二、學期教學計畫

單元名稱		校園好夥伴	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級下學期	總節數	共 6 節
設計教師		二年級教師團隊		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習重點	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過小組圖卡製作，能和組員溝通討論並分享。 2. 透過植物圖片或實物，覺察六大植物的異同。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 遵守團體規則，表達創作之過程與發現。		
	學習目標 (預期成果)	1. 認識六種植物的莖、葉、花、果實。 2. 辨別六種植物的莖、葉、花、果實。 3. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 4. 透過遊戲，增加辨認植物的樂趣，建立美好的合作經驗。		
與其他課程內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：親子查詢六大植物網站。 R：閱讀六大植物網站資料 A：製作植物圖卡。 I：運用國際語言說出莖、葉、花、果實。 N：分組融入在地元素(如：本土語言與校園植物等)	

	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 語文領域-閱讀理解策略		
教學活動內容及實施方式				
活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源/備註說明
植物對對碰 (3週共3節)	國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4	<p>學習活動一 猜猜我是誰(節數1)</p> <p>1. 認識六種植物(阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹、大花紫薇、木棉花、鳳凰木)</p> <p>2. 說出六種植物名稱 (建和：阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹 平和：大花紫薇、羊蹄甲、苦楝、木棉花、鳳凰木、樟樹)</p> <p>學習活動二、三 植物特徵比一比</p> <p>1. 觀察植物的莖、葉、花、果實 2. 辨別植物的莖、葉、花、果實</p> <p>學習活動四 製作圖卡(節數1)</p> <p>1. 根據植物照片，分組製作植物圖卡並畫出莖、葉、花、果實。 2. 小組安靜討論並完成圖卡。</p> <p>學習活動五 植物對對碰(節數1)</p> <p>1. 小組上台發表圖卡。 2. 根據各組的莖、葉、花、果實圖片，分別找出植物名稱。</p>	觀察 實作 實作 小組討論	網路 照片 實物 照片 實物 圖卡 學習單 圖卡
植物尋寶 (3週共3節)	國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4	<p>學習活動一 我是植物通(節數1)</p> <p>1. 說出校園中看過的植物名稱。 2. 說出植物的細部特徵。</p> <p>學習活動二 植物在哪裡</p> <p>1. 閱讀校園平面圖。 2. 標出平面圖上植物的位置。</p> <p>學習活動三 認識尋寶圖(節數2)</p> <p>1. 介紹網站尋寶圖範例。 2. 發表對各種尋寶圖的看法。</p> <p>學習活動四 尋寶趣</p> <p>1. 根據校園平面圖，找出六種植物所在位置。 2. 小組尋寶去。</p>	發表 實作 觀察 發表 實作	圖卡 實物 校園平面圖 網路 尋寶圖範例 校園平面圖

	<p>學習活動五 植物交流站</p> <p>1. 小組發表尋寶經驗及遇到的問題。</p> <p>2. 小組發表如何透過合作來解決問題。</p>	<p>小組討論 發表</p>	
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現</p>			

附錄一課程曬衣架



單元：校園好夥伴

活動二(植物尋寶)



彰化市平和國小 二年級下學期 校園大富翁教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

(請寫下學期設計理念)二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱	校園大富翁		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	二年級下學期		總節數	共 12 節
設計教師	二年級教師團隊			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感知和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過認識植物的特性設計植物大富翁。 2. 與同學溝通討論，合作完成關卡設計。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。		
學習目標 (預期成果)	1. 運用多元感官及好奇心，探索自然。 2. 樂於展現創造力，欣賞他人優點。 3. 幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4. 能探索並愛護環境。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：思考並安排適當關卡。 R：理解提示內容。 A：美化桌遊圖案。 I：運用國際語言設計關卡。 N：深入走訪校園。		
	橫向	語文領域-便條的書寫。		

語文領域-閱讀理解策略
 數學領域-加減法及九九乘法的運算。

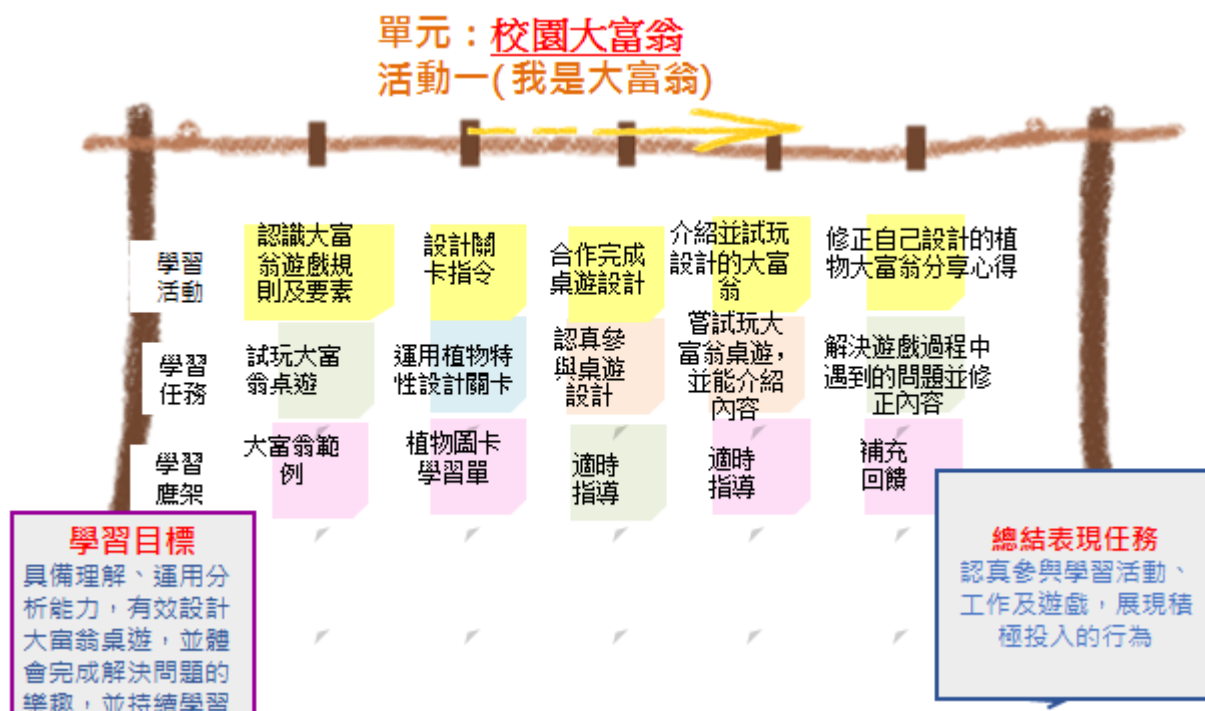
教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<p>我是大富翁 教學期程 (6週共6節)</p>	<p>國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4</p>	<p>學習活動一:認識簡易大富翁遊戲規則及要素 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解簡易大富翁遊戲規則 <ol style="list-style-type: none"> 每個學生選擇一個代表物放在起點 擲骰子決定先後順序，點數大的先開始 玩家擲出骰子，按擲出點數順時針前進，當代表物停在土地上，則按該格之規定做出決定。 當代表物停在「機會」或「命運」上，就要抽一張卡，按照卡變上的指示去進行。 第一個到達終點的就是勝利者。 試玩簡易大富翁遊戲 學生分五組試玩簡易大富翁遊戲。 <p>學習活動二:設計關卡指令(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用植物特性設計關卡 <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生複習校園內的植物特性，例如:木棉開花時，枝幹上只剩火紅的花朵。 老師提供範例，並發下便利貼請同學分組仿做，例如:被大王椰子的樹葉打中，到健康中心休息一次。 小組討論及修正關卡 <ol style="list-style-type: none"> 每一組針對便條紙內的指令討論是否恰當，進行討論及修正。 必要時請教老師或者將指令實做一次。 <p>學習活動三:合作完成桌遊設計(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真參與桌遊設計 <ol style="list-style-type: none"> 每組將便條紙上、剛剛討論完成的指令先貼在老師發下的大富翁紙張空格處。 討論關卡指令的位置是否恰當，是否需要調整? 解決設計過程中遇到的問題 小組討論無法有結論、共識時，提出個人看法，再進行討論，必要時請老師協助。 	<p>口頭評量</p> <p>能正確進行遊戲</p> <p>口頭評量</p> <p>認真參與討論</p> <p>小組討論</p> <p>組內合作</p> <p>小組討論</p>	<p>簡易大富翁 (每班五組)</p> <p>植物圖卡</p> <p>適時指導，並給予適合的提示。 便利貼(大)及名片卡(機會、命運)</p> <p>適時指導</p> <p>「植物大富翁」遊戲紙張(有多處空格)</p>

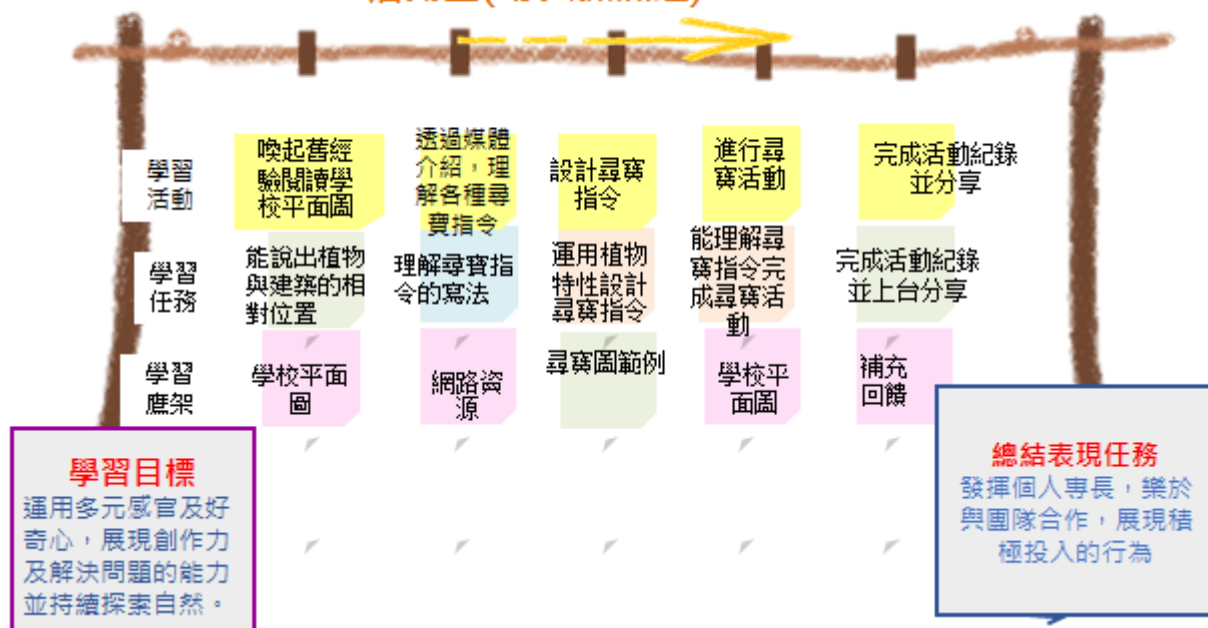
		<p>學習活動四:介紹及試玩設計的大富翁，並修正(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹小組設計的大富翁 分組上台向全班介紹自己這組創作的植物大富翁，並簡單說明各指令的任務。 交換桌遊，觀摩學習他人優點 (1)第一組將自己設計的「植物大富翁」遊戲交給第二組，由第二組同學進行第一組的大富翁遊戲；第二組將自己的植物大富翁交給第三組進行遊戲，以此類推。 (2)試玩了其他組的植物大富翁遊戲，小組討論發表自己與他組的植物大富翁優缺點，再將自己的大富翁做修正，以期達到正確、好玩的目標。 	<p>上台發表介紹</p> <p>能認真參與遊戲</p> <p>能修正遊戲以趨進完善</p>	<p>各組的植物大富翁</p> <p>適時指導</p>
<p>尋寶探險趣 教學期程 (6週共6節)</p>	<p>國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4</p>	<p>學習活動一:喚起舊經驗，閱讀學校平面圖(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀學校平面圖 將學校平面圖投射在螢幕上，老師說出學校各棟建築、庭園的名稱，由學生找(指)出。 說出植物與建築的相對位置 老師說出植物名稱，由同學找出它在哪棟建築的旁邊、前面……，例如:苦楝樹在第一棟、第二棟之間。 <p>學習活動二:老師介紹尋寶指令的範例，使學生理解各種尋寶指令並實際設計(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解尋寶指令的寫法 (1)全班分五組，老師先給尋寶指令範例，如:畢業季節時會在水池旁開紅色的花，請到此地寫下祝福畢業生的話。 (2)各組練習解出指令，並完成任務。(鳳凰花)(祝福學長姐一帆風順) 運用植物特性，設計尋寶指令 各組討論植物特性，並以此設計兩個尋寶指令、任務，再將指令、任務寫在便利貼上。 <p>學習活動三:進行尋寶活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解尋寶指令 將各組完成的指令便利貼張貼於黑板，全班討論指令的清楚與否，是否領解其指令?並從各組的指令選出較佳的一個指令，進行尋 	<p>學生能正確指出建築物名稱</p> <p>學生能正確說出植物與建築物的相對位置</p> <p>學生能解出指令並完成任務</p> <p>參與討論</p> <p>參與活動理解指令</p>	<p>學校平面圖</p> <p>尋寶指令範例</p> <p>適時指導</p> <p>學習單便利貼</p> <p>四開壁報紙(各組一張)指令便利貼</p>

		<p>寶任務。</p> <p>2. 完成尋寶活動</p> <p>(1)進行植物尋寶活動，學習單上有三個相同指令，兩個其他組別的指令。</p> <p>(2)依照指令找到植物，並進行指令上的任務，將任務完成於各組的壁報紙上，完成五個任務的組別就回到教室。</p> <p>學習活動四:完成活動紀錄並分享(2節)</p> <p>1. 進行活動紀錄</p> <p>回到教室的組別，利用彩色筆等繪圖工具，美化任務壁報紙。</p> <p>2. 上台分享</p> <p>各組上台展示尋寶任務的成果(壁報紙)，並將活動中有趣或特別的情況與大家分享。</p>	<p>認真完成指令</p> <p>美化成果紀錄</p> <p>上台發表活動紀錄</p>	
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



單元：校園大富翁 活動二(尋寶探險趣)





我們的小隊

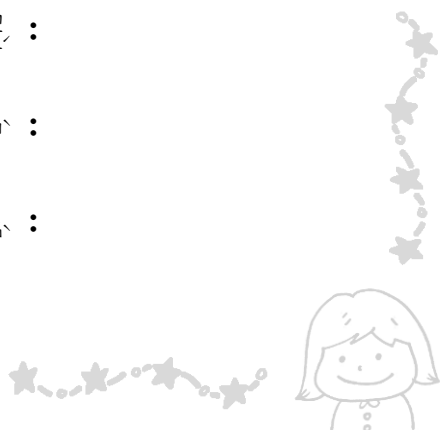
年 班 號 姓名

一、請你收集小隊的個人資料，並替他們設計專屬的個人名片。

姓名：

生日：

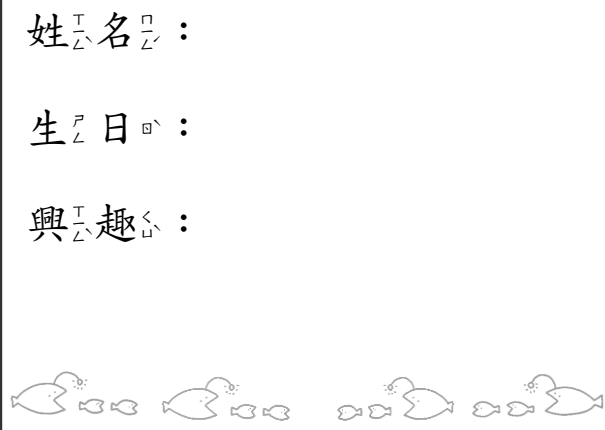
興趣：



姓名：

生日：

興趣：



姓名：

生日：

興趣：



姓名：

生日：

興趣：



姓名：

生日：

興趣：



姓名：

生日：



興趣：



二、請和隊員討論一個令人印象深刻的隊名與隊呼。



我們的隊名：

我們的隊呼：



三、和隊員一起討論，設計一種代表你們小隊的「隊旗」，並說明選擇這隊旗的原因。

原因：





綠野仙蹤繪本導讀

綠野仙蹤繪本導讀

<https://youtu.be/N0hw9E-zmuc>

桃樂絲與叔叔、嬸嬸和小狗托托一起生活在堪薩斯州的一個農場裡。

有一天桃樂絲連同農場的房舍一起，被龍捲風吹到了矮人的王國。

而落下的房舍殺死了東方邪惡女巫。北方善良女巫和矮人們很感謝桃樂絲，並將東方女巫的銀鞋送給了她。為了回到堪薩斯，北方女巫告訴桃樂絲必須去「翡翠城」找奧茲國的魔法師。在旅行的途中，桃樂絲救了稻草人，用一罐油讓生鏽的鐵皮人恢復活動，並且鼓勵懦弱的獅子和他們同行。

這三個朋友各有他們的需求，稻草人想要大腦，鐵皮人想要心臟，而懦弱的獅子則是需要勇氣。



最後他們終於見到了魔法師。魔法師答應幫助他們，但是條件是他們必須殺死西方的惡女巫。當桃樂絲和她的朋友們完成任務再一次見到奧茲國的魔法師時，他們發現奧茲國的魔法師只不過是一個很久以前乘著熱氣球來到這裡的奧馬哈人。



他給了稻草人用糠別針和針做成的大腦，給了鐵皮人一個填了鋸末用絲綢做成的心，獅子則是得到勇氣魔法師力量的信任，這些無用的物品真的給予了他們各自想要的東西。

為了幫助桃樂絲和托托回家，魔法師意識到他們與他自己必須乘著新的氣球飛回去。但桃樂絲與托托，沒能坐上熱氣球。最後南方的善良女巫還告訴他們，桃樂絲穿的銀鞋就可以帶她到任何一個她想去的的地方。桃樂絲和托托終於回到了堪薩斯，一家人喜悅的團聚了。



閱讀故事後回答下面問題

● 桃樂絲如何到達矮人國？為什麼當地居民會稱呼桃樂絲為女巫法師呢？

● 矮人國的居民喜歡藍色、翡翠城的居民喜歡綠色，而你最喜歡什麼樣的顏色呢？這種顏色可以為你帶來什麼樣的感覺與幫助呢？

● 「在家靠父母，出外靠朋友」，你認為一位真誠的朋友必須具備什麼樣的條件呢？

1. _____
2. _____
3. _____

● 桃樂絲在旅途中遇到了許多可以互相依靠的夥伴，請填寫下列的表格。

	想向奧茲魔法師許什麼願望？	奧茲魔法師如何實現他們的願望？
桃樂絲		
稻草人		
鐵皮人		
獅子		

● 你最喜欢故事中的哪一個角色呢？

● 稻草人不小心被困在激流中動彈不得，如果你就是桃樂絲，你願意冒險去拯救稻草人嗎？為什麼？



() 的 觀 察 紀 錄

在我們的身邊有許多植物，讓我們分組選一種植物進行觀察，記錄它們在不同季節的變化。

◎ 範例說明：

我觀察的植物是：苦楝

1. 植物的高度：約 2~3 層樓高
2. 葉子的顏色：夏天：綠色 冬天：黃色
3. 開花的季節：春季 花的顏色：淡紫色
4. 果實的特徵：果實為核果，橢圓形，黃褐色或淡黃色。

一、我觀察的植物是：_____

1. 植物的高度：_____
2. 葉子的顏色：夏天：() 冬天：()
3. 開花的季節：() 季的 花的顏色：() 色
4. 果實的特徵：_____

評量

二、畫出植物()的外觀

評量



尋寶探險趣

(平和)

挑戰組別:

挑戰成員:

範例 1: 畢業季節時會在低年級遊戲區旁開紅色的花，

請到此地並寫下一句祝福畢業生的話。

範例 2: 高高的衛兵站立在三、四棟之間，守護著低年

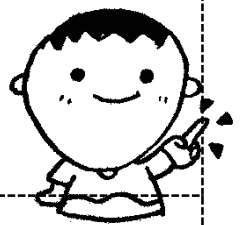
級小朋友，請到此地畫出它的樣子。

範例 3: 學務處後方，火紅的花謝了才長葉子，種子成

熟後，棉絮隨風飛揚，請到此地撿拾少許棉絮。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方

指令 1:



指令 2:



尋寶探險趣 (建和)

挑戰組別:

挑戰成員:

範例 1: 警衛室後方，車道旁，秋天一到葉子就變紅，請撿一片葉子或果實。

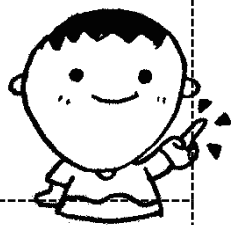
範例 2: 地下停車場前的草地，藏有蠶寶寶成長的養分，果實可以一吃，請帶回一片葉子。

範例 3: 從黑色長條果實中，綻放出耀眼的光芒，幼兒們彷彿在黃金雨中遊玩。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方







指令 1:

指令 2:





植_ㄓ物_{ㄨㄛˋ}大_{ㄉㄚˊ}富_{ㄉㄨˋ}翁_{ㄨㄥ} 組_ㄗ別_ㄌ:

	<p>機_ㄐ會_ㄎ</p>			<p>開_ㄎ始_ㄒ</p> 
				
<p>被_ㄅ大_ㄉ花_ㄏ咸_ㄒ 豐_ㄨ草_ㄘ刺_ㄘ到_ㄉ 退_ㄊ後_ㄏ 3 格_ㄉ</p>	<p>命_ㄇ運_ㄨ</p>			<p>被_ㄅ大_ㄉ王_ㄨ椰_ㄨ 子_ㄗ打_ㄉ到_ㄉ到_ㄉ 健_ㄐ康_ㄎ中_ㄓ心_ㄒ 休_ㄒ息_ㄒ一_ㄟ次_ㄘ</p>
				
<p>命_ㄇ運_ㄨ</p>				
	<p>機_ㄐ會_ㄎ</p> 			
<p>請_ㄑ說_ㄕ出_ㄒ 校_ㄒ園_ㄨ內_ㄨ的_ㄉ 3 種_ㄓ植_ㄓ物_ㄨ</p>	<p>說_ㄕ出_ㄒ校_ㄒ園_ㄨ 的_ㄉ木_ㄨ棉_ㄨ花_ㄨ 在_ㄗ哪_ㄨ裡_ㄨ?</p>			



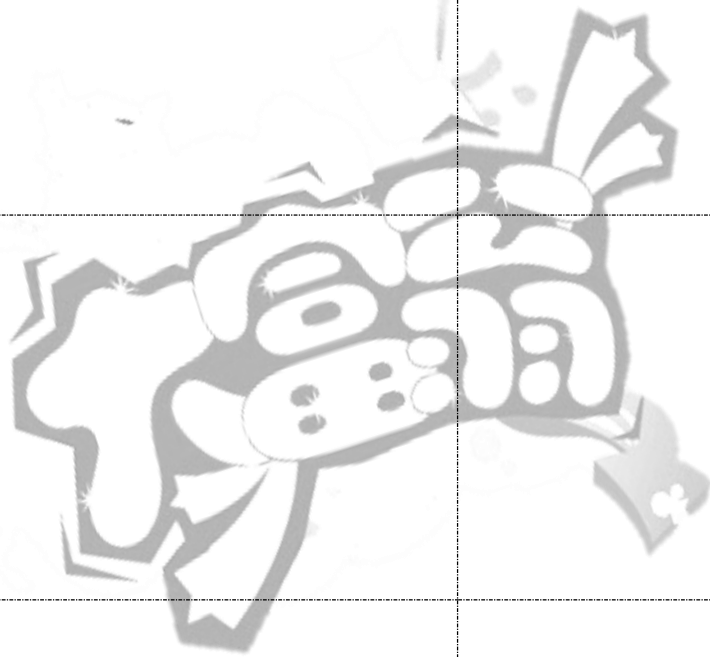
命メイ運ウン卡カ



愛アイ校コウ服フク務ム，

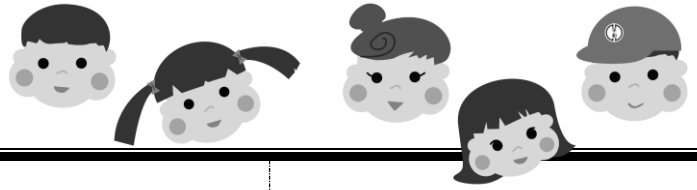
幫ウケ忙マシ檢ケン垃カ圾キ。

暫チン停テイ一イチ次ジ。





機_レ會_レ卡_レ



參_チ加_カ植_シ物_{ブツ}×辨_ワ識_シ

比_ヒ賽_{サイ}獲_ク得_{トク}

第_{ダイ}一_{イチ}名_{メイ}。

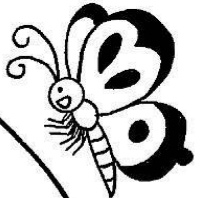
前_{マエ}進_{シン}十_{ジュウ}格_{カク}





花兒朵朵開

繽紛的花園裡，美麗的花朵紛紛綻放，吸引許多小昆蟲與小動物來觀賞。



一、小朋友，你最喜欢的花是哪一種？介紹它讓大大家認識吧！

1. 花朵的名稱：

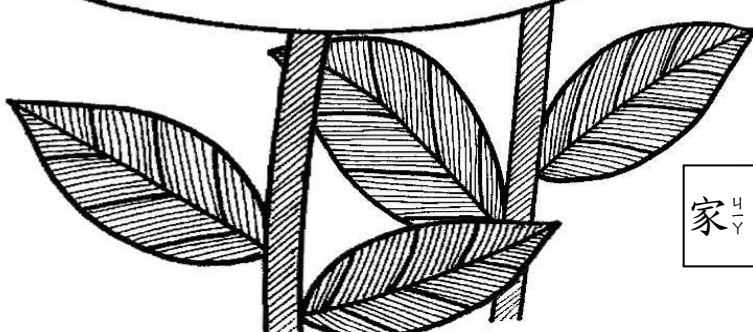
2. 花朵的顏色：

3. 觀察的地點：

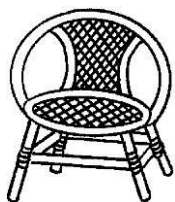
評量

二、畫出這朵花

評量



家長簽名



植物的功用

植物和人類、動物的生活密不可分，仔細觀察日常生活中的植物，並回答下列問題：

一、植物在我們的生活中有哪些用途？請在

中打✓。

1. 青江菜可以當作食物。

2. 紅棗可以當作中藥材。

3. 棉、麻可以製作棉被、衣服。

4. 檜木可以建造木屋。

5. 竹子可以搭建竹橋。

6. 其他： _____

評量

二、我們的食、衣、住、行和植物密不可分，而植物可以運用在育樂方面嗎？請舉例並加以說明。

1. 植物的名稱： _____

2. 植物的部位： _____

3. 運用的方式，請在 中打✓：

(1) 觀賞

(2) 遊樂

(3) 其他： _____

評量

三、想一想，如果沒有植物，會對我們的生活造成什麼影響？請在 中打✓。

1. 沒有蔬菜吃。

2. 沒有花朵欣賞。

3. 其他： _____

評量

一、教學主題：木柵動物園戶外教育

二、教學對象：平和國小二年級兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

五、單元教學活動設計

1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？

3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

(一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞木柵動物園相關影片，並由教師引導提問。

(二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識木柵動物園的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後：學習單完成及分享觀摩。

單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	木柵動物園校外教學	設計者	教師		
				教學節數	7節		
能力指標			教學目標	統整相關領域			
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通,共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。			1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點				教學節數	教學資源	評量方式	六大議題

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並詳實紀錄。 <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、兒童討論、發表：操作學習單。</p>	7 節	<p>木柵動物園地圖</p> <p>書面紙 電腦或百 科全書</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論 發表 實做</p>	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】</p>
<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「木柵動物園」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「木柵動物園」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	<p>各組製作的檔案</p> <p>學習單</p>	<p>實做 聆聽態度 學習單</p>	

木柵動物園戶外教育學習單

小朋友，參觀過動物園後，你是不是認識了很多新奇又有趣的動物呢？讓我們來回顧一下這趟難忘的動物園之旅吧！

一、 你的帶隊媽媽（爸爸）是 _____ 的媽媽（爸爸），下次見到她（他）時，記得跟她（他）說聲：「謝謝，您辛苦了！」

二、 你參觀了動物園中哪些園區？請打 $\sqrt{\quad}$ ，並寫出該園區的一種動物名稱。

台灣鄉土動物區，有（ _____ ） 企鵝館，有（ _____ ） 可愛動物區，有（ _____ ）

夜行動物館，有（ _____ ） 鳥園區，有（ _____ ） 亞洲熱帶雨林區，有（ _____ ）

沙漠動物區，有（ _____ ） 澳洲動物區，有（ _____ ）

非洲動物區，有（ _____ ） 溫帶動物區，有（ _____ ）

兩棲爬蟲館，有（ _____ ） 無尾熊館，有（ _____ ）

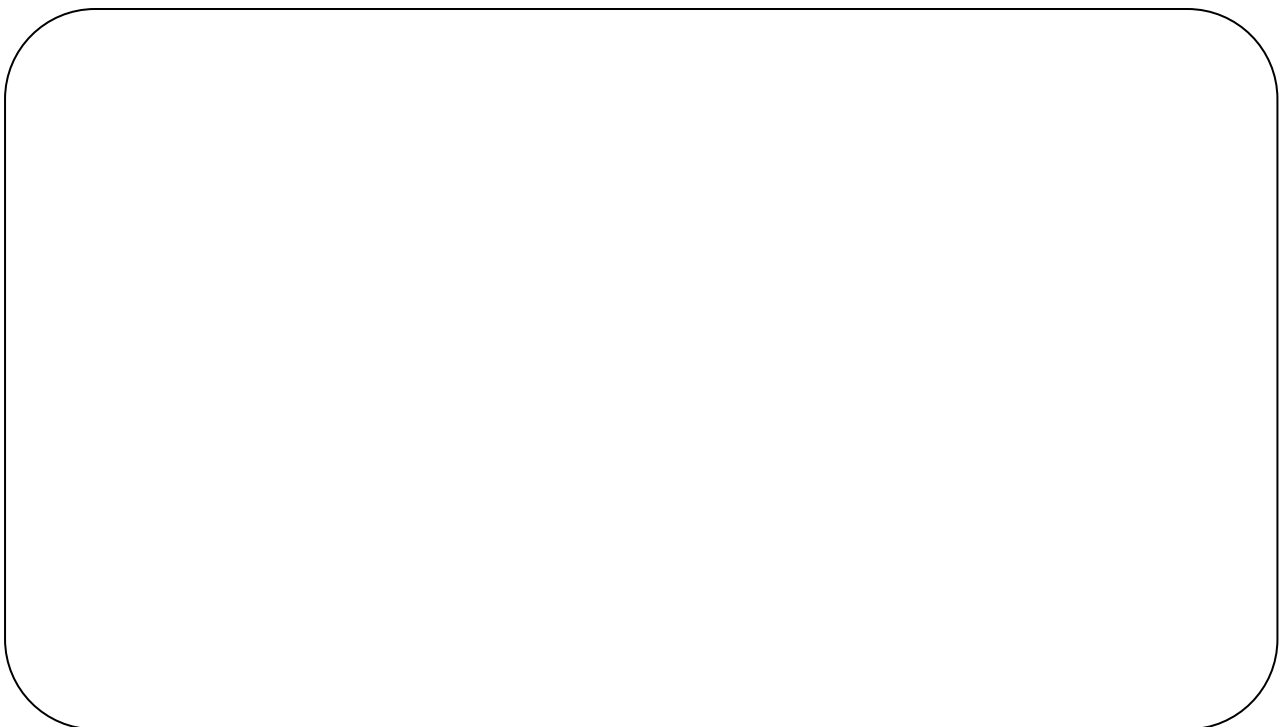
三、 動物園中不能餵食動物，你知道為什麼嗎？

（ _____ ）

四、 參觀過動物園後，你最喜歡的動物是（ _____ ），理由是

（ _____ ）

五、 請將你最喜歡的動物畫下來，記得塗上美麗的顏色。



彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

- (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育






課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能知道教材角色。 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能說出英文數字 1-15。 能說出生活用語。 	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						4. 播放歌謠，學生跟唱。		
						<p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>		
第 2 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

						該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。		
第3週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動一》Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go!</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第4週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第1	1	Sounds	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with Me	觀察評量	1. CD

5 週	Around Us	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  →  →  →  → ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 	<p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
--------	--------------	---	---	---	---	---	--

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第6週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry.</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

						/That OK.。		
第 7 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可估</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						<p>領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>		
第8週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

Keep
your
voice
down**英語領域**

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

英語領域

- Aa-I-1 字母名稱。
 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

生活領域

- E-I-1 生活習慣的養成。
 E-I-2 生活規範的實踐。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

觀察

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動

- 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。
- 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。
- 能參與活動。
- 能完成發音小書的練習活動。

口語

- 能流暢朗讀字母韻文。
- 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。

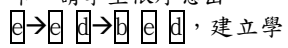
紙筆

能完成習作學習單及字母/代表字描寫。

《活動一》 Play with Me

- 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。
- 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。
- 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。

《活動二》 Phonics Fun 發音小書

- 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。
- A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。
- B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。
- C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。

觀察評量

活動評量
口語評量
紙筆評量


- CD
- CD Player
- 互動式教學光碟
- 字母卡
- 單字卡
- 課本附件：發音小書

						<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 11 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> <p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
第 12	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt!</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

週		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let' s Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 	<p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板 	
---	--	---	--	--	--	--	--

						4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第	1	I can do	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with Me	觀察評量	1. CD

14 週	it	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學</p>	<p>活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
---------	----	---	---	--	---	---	---

						習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>I love my family</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-----------------------	----------	---------------------------------	---	--	--	---	--	---

						<p>分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
第 17 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

I love
my
family

英語領域

1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。

1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。

2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。

◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。

3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。

4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。

◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。

6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。

7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

英語領域

Aa-I-1 字母名稱。

Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。

B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

生活領域

C-I-1 事物特性與現象的探究。

觀察

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動

1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。

2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。

3. 能參與活動。

4. 能完成發音小書的練習活動。

口語

1. 能流暢朗讀字母韻文。

2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。

紙筆

能完成習作學習單及字母/代表字描寫

〈活動一〉 Play with Me

1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。

2. 依序唸出 Aa-Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。

3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。

〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書

1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。

2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。

3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出

i→ī d→ī ī d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，

4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。

〈活動三〉習作練習

請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。

觀察評量**活動評量****口語評量。****紙筆評量**

1. CD
2. CD Player
3. 互動式教學光碟
4. 字母卡
5. 單字卡
6. 課本附件：發音小書

第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
--------------	---	------------------------	---	--	---	--	---	---

						習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p> <p>【休業式】</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 21 週	1	休業式						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				

	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
--	---

課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
------	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

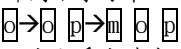
課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>2 能說出生活用語。</p>	<p>1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張1~15的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>2 能說出生活用語。</p>	
第2週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。		
第 3 週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p> <p>《活動一》Welcome to New Zealand!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第4週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第5週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

				寫字母辨識及聽力練習。	了博物館之外,還有什麼場所也要保持安靜? 《活動三》 Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語: Have a nice day. \、You, too. \。	紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。		
第7週	1	Good manners in public	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》 Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》 Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》 ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》 字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上,並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時,一人翻單字卡並說出單字,另一人則將相對應的字母	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						<p>卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>Good manners in public</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>Good manners in public</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a → a a d → s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出</p>	<p>《活動一》Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 *</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 11 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>A little businessman</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板</p>

							單及字母/代表字描寫。	
第 12 週	1	A little businessman	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 13	1	A little businessm	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p>

週	an	<p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>
第 14 週	1 A little businessman	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。</p> <p>2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>v→e t→v e t, 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code, 教師可於課堂中播放, 或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看,</p> <p>4. C 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 先複習字母韻文, 再請學生根據韻文內容, 將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動, 幫助學生理解韻文內容, 培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>A little businessman</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題: 請學生形容自己的房間? 家裡有哪些成員?</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Here you are. Thank you very much.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題: 最喜歡什麼水果? 是否有寄信或包裹的經驗?</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

第 16 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p> <p>《活動一》Welcome to Taiwan!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第	1	Whose	英語領域	英語領域	*	《活動一》Chant with Me	觀察評量	1. CD

17 週		<p>package</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>
第 18 週	1 Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>探究。</p>	<p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $\dot{i} \rightarrow \ddot{i}$ $\dot{p} \rightarrow \ddot{p}$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>1</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表 	<p>《活動一》Listen and Mark 0 or X</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 0，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 <p>《活動三》Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>情？</p> <p>2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：字母撲克牌</p>

				*		字描寫	
第 21 週	1	<p style="text-align: center;">Whose package</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>〈活動一〉 Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師任意唸一字母或代表字,學生須將手指放在頁面該格字母內,依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後,請學生兩人一組,輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>〈活動二〉 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題,教師說明圖意,引導學生理解圖片內容,鼓勵學生回答問題,並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輪流上台進行對話。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題,依照字母標示,貼上對應的貼紙,完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題:你知道台灣小吃的英文嗎?你最喜欢哪種台灣小吃?</p>	<p>觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件:字母撲克牌</p>

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重				

	<p>要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。) (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。) 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> 】 1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 12 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

		風和太陽	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>		
第 16 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事：大家的冬天	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：大家的冬天】</p> <p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 上教材

第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 21 週	1	第十六～廿週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	第十六～廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

		錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能力，感受生活中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
--	--	-----------------------------	----------------	------------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

						共同發表與分享。 5.請學生重述故事內容。		
第 8 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2.說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3.教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 12 週	1	第八～十一週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師統整第八～十一週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中出现的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你可以從哪裡知道小猴子 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>是愛看書的呢？</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。				

		四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第四週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <p>1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <p>1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍：</p> <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>		
					<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水</p>	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	<p>自編</p>

					<p>果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>			
第五週	1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自</p>	上課參與度 學習單	自編

			<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

拼個大人算有趣

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

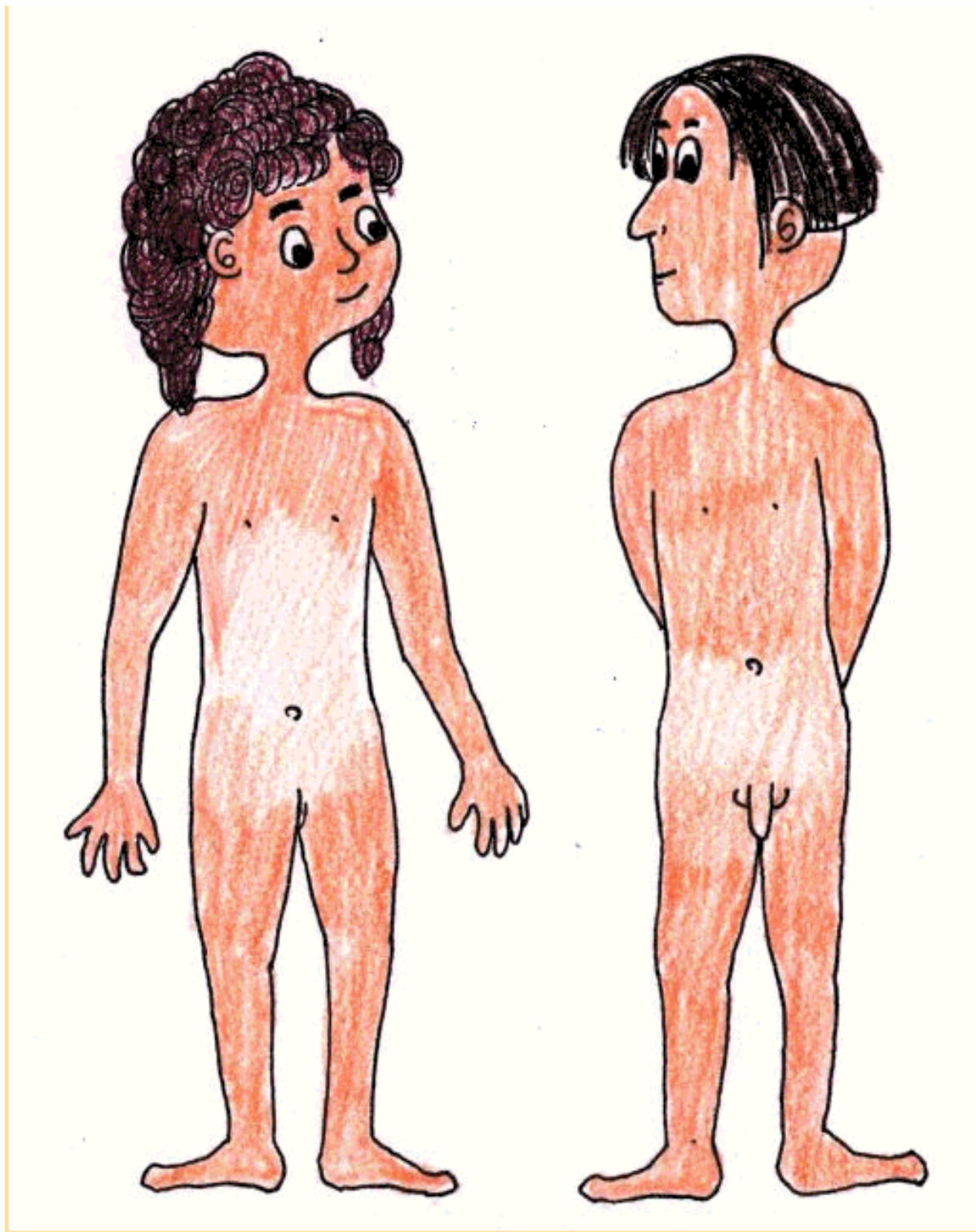
小朋友請把紙娃娃分男女生拼成完整人體圖

男生

女生

--	--

請老師將紙娃娃並剪成幾部分。(一組一份)





誰是世界上最特別的人



我的名字叫

我是_____生。我今天 _____歲



看一看.比一比.我和同學長得
不一樣還是一樣呢？



我和同學長得不一樣的地方有
眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 _____

我最喜歡的顏色是

我是一個很_____的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊！原來世界上
最特別的人是

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第二學期 二年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>				

課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第三週	2	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買	【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的	【生活】 D-I-1 自我 與他人關係	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買	上課參與度	自編

	<p>三、潛在的侵害者</p>	<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>2. 危險。能知道如何保護自己身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>(二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p>	<p>口頭回答 上課參與度</p> <p>口頭回答 上課參與度</p>	
--	------------------------	--	--	---	--	---	--

1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。

2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。

3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一) 播放「不要摸我的臉」

FLASH，請同學說一說他的感想。

(二) 教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他

(她)的人，感到羞恥的應該是這

						<p>些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p>	<p>上課參與度 口頭回答</p> <p>經驗分享</p> <p>上課參與度。 口頭回答</p> <p>口頭回答。 學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(一) 誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴 _____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴 _____

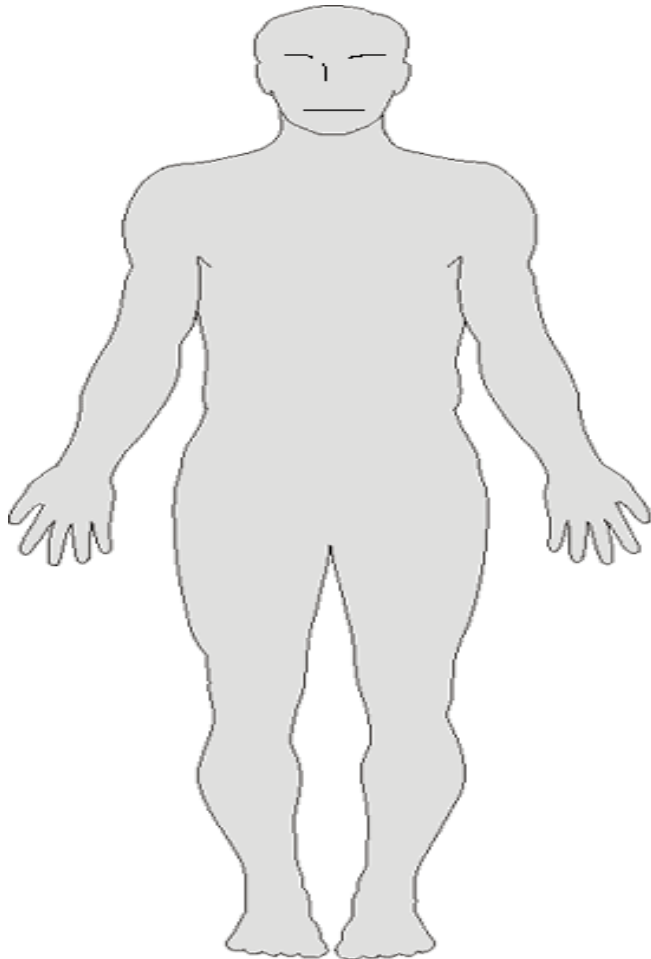
哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴 _____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴 _____

身體界線

班級 _____ 姓名 _____ 號碼 _____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2. 有人對我有些怪怪的接觸，我會……？

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第一學期 二年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p>				

5. 了解預防性騷擾的做法。
6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

口頭回答
會做垃圾分類

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單 自編
第六週	2	一、做自己身體的好主人	健體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行動	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學	口頭回答	

為。

3. 能說出身體的隱私部位。
4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。
5. 了解預防性騷擾的做法。
6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。

或策略的提出與嘗試。

分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。

※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是

						<p>會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。				

		3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 一、8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第五週	2	一、尊重你我他	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

		<p>覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>危機的處理與演練。</p>	<p>校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希</p>	<p>參與度評量</p>	
--	--	--	--	------------------	---	--------------	--

望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了

					<p>解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

主題：家庭教育

壹、教學活動設計

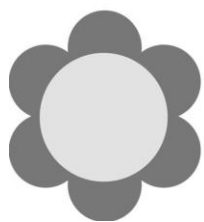
領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	什麼是家規			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

與其他領域/科目的連結	<p>健康與體育</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
教材來源	自編
教學設備/資源	<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】什麼是家規(10分鐘)</p> <p>1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</p> <p>2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這</p>	40'	參與討論

<p>些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</p> <p>3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>【活動二】我的家規(30 分鐘)</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p>		<p>參與討論 經驗分享 家 E3 人 E3</p>
<p>【活動三】合理的家規(25 分鐘)</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p> <p>(4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p> <p>【活動四】親子大檢核(15 分鐘)</p> <p>1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後</p>	<p>40'</p>	<p>經驗分享 參與討論 人 E1 人 E2 人 E3 家 E3</p>

<p>的整理。</p> <p>2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>		<p>學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



我家的生活公約

____年____班____號

姓名_____

你的家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打勾。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人要打招呼問好	✓		
不要賴床			



我想跟家長說：_____

家長簽名：_____

單元名稱：可愛的家庭

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	二年級教師團隊
實施年級	2下		教學時間	80分鐘
單元名稱	可愛的家庭			
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C2人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●A2系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p>國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p>		
	所融入之學習	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。		

重點		
與其他領域/科目的連結	國語、生活、健康與體育	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲——甜密的家庭 ● 繪本——朱家故事 	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲——甜密的家庭。 ● 家人稱謂關係圖。 ● 學習單。 ● 繪本——朱家故事。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放兒歌——甜密的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>甜密的家庭</p> <p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的家庭真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生舉手回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) (2) 有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3) 在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹) (4) 在你的家庭中，有哪些家人呢？ (5) 在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能演唱兒歌。 ● 能了解歌詞意思。 ● 能踴躍發表。 ● 請學童依自己的經驗發表。 ● 能說出正確稱謂。 ● 能說出自己的想法。 ● 能專心聆聽。

3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)

～ 第一節課結束 ～

4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。

5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。

6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。

(二)家事小幫手

1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。

2. 教師提問，學生舉手回答。

(1) 為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)

(2) 朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)

(3) 如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)

(4) 後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)

(5) 你比較喜歡只有媽媽負責做家事的朱家，還是大家一起做家事的朱家？為什麼？

3. 教師提問，學生舉手回答。

(1) 家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)

(2) 你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)

(3) 掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)

(4) 幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)

(5) 幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)

4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。

(1) 燙傷：沖脫泡蓋送。

(2) 割傷：加壓止血，擦藥。

(3) 摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。

(4) 其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣 ok 繃包紮，避免碰到水。

5. 教師指導進行學生實際演練。

(1) 將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。

(2) 教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。

(3) 練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。

●請學童依自己的觀察所得完成學習單。

●能確實完成學習單。

●能介紹自己的家人。

●能說出正確稱謂。

●能認真參與遊戲。

●能專心聆聽故事。

●提醒學童專心聆聽。

●能踴躍回答問題。

●能依照實際情形回答。

●請學童依自己的經驗發表。

●能正確使用工具。

●能說出自己可以幫忙的事。

●能認真思考。

●能專心聆聽。

●引導學童進行演練。

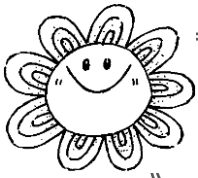
●能認真進行演練。

三、歸納統整

教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。

～ 第二節課結束/共2節 ～

●能仔細聆聽並認真思考。

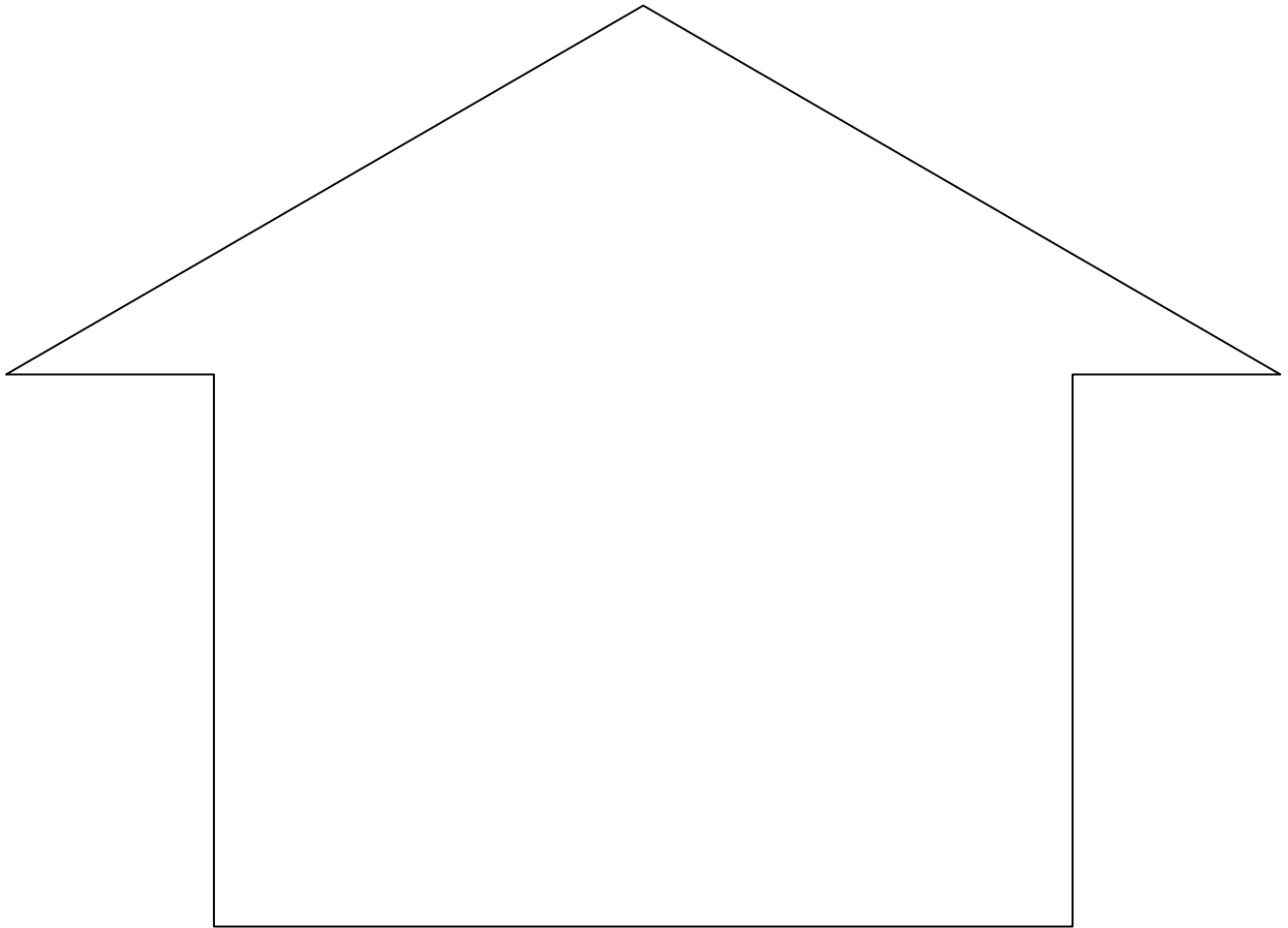


可愛的家

年 班 號

姓名

小朋友，平常你有沒有關心你的家人呢？你知道他們最喜歡做些什麼事情？最喜歡吃些什麼東西嗎？請你先畫出自己的家人，再把他們喜歡的事寫下來。



我的家人	最喜歡做的事情	最喜歡吃的東西

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第一學期 二年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	幹嘛那麼兇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單 自編
第六週	2	害怕的時候	健體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。	口頭回答	

			<p>為。</p> <p>4. 透過熟悉內外 在的資源， 尋求妥善 有效的支 持協助。</p>	<p>與嘗試。</p>	<p>1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 （越罵越大聲） （大人會互相打來打去） （有人會摔東西、或東西打人） （罵小孩或打小孩）</p> <p>2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 （怕媽媽會離家出走） （怕被罵或被打） （怕爸爸或媽媽不愛我）</p> <p>3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 （躲在房間，假裝睡覺） （偷偷打電話給外婆，請他來幫忙）</p> <p>（三）教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p>	
--	--	--	---	-------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 家暴防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。				

		3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 一、8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第五週	2	一、尊重你我他	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

		<p>覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>危機的處理與演練。</p>	<p>校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希</p>	<p>參與度評量</p>	
--	--	--	--	------------------	---	--------------	--

望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了

					<p>解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				

<p>【活動二】拒當弱者</p> <p>(一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的的方式，呈現處理方式。</p> <p>(二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。</p> <p>(三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？</p> <p>(四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。</p> <p>(五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。</p>	<p>20'</p>	<p>參與討論 角色扮演</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>人 E1 人 E2</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				

教學設備/資源	
學習目標	
1. 不隨便動用別人的物品。 2. 借還物品應注意的禮節。 3. 尊重他人及自己的隱私權。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰動了我的物品</p> <p>(一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(二)請幾位兒童發表其經驗。</p> <p>(三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。</p> <p>(五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。</p> <p>(六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p>	20' 10' 20'	參與討論 角色扮演 人 E1
<p>【活動二】替自己打分數</p> <p>(一)發下自我檢核表。</p> <p>(二)教師說明何謂尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>(三)請兒童在表上勾選他能做到尊重別人和自己隱私權的實踐選項。</p> <p>(四)每勾選一個即可把一層梯板著色，六層梯板都著滿色，猴子就可以爬上梯子去吃香蕉了。</p> <p>(五)教師鼓勵兒童繼續保持良好的行為，改掉不好的行為並綜合歸納之。</p> <p>(六)重點歸納：我們應尊重自己及他人的隱私權。</p>	10' 20'	口頭發表 思考判斷 人 E1 人 E10

<p>【活動三】身體隱私權</p> <p>(一)教師說明何謂身體隱私權，並強調身體隱私權的重要性。</p> <p>(二)請兒童思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時是否該關門？ 2. 有沒有上廁所被人打開門的感覺？感覺舒服嗎？ <p>(三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作法，而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。</p> <p>(四)教師補充說明，身體隱私權不是單指性騷擾的問題，同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。</p> <p>(四)重點歸納：了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。</p>		<p>參與討論 口頭發表 人 E10</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣平和國小 111 學年度第一學期二年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	關懷交通	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>							
課程目標	<p>1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。</p> <p>2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。</p> <p>3. 建立正確的交通安全觀念。</p>							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	問答、發表、操作、觀察學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週	2	關懷交通	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	【活動一】安全上下學(20 分鐘) 1. 請學生發表上	問答 發表 操作	參考資料 教育部學習加油站 交通安

2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。
3. 建立正確的交通安全觀念。

下學途中曾經看過的危險行為或交通事故。
2. 教師提出下列情境，請學生發表看法：
情境一：放學途中脫離路隊，在路上嬉戲。
情境二：公車未停穩就爭先恐後想擠下車。
情境三：一家四口共乘一輛機車，車上小孩未戴安全帽。
情境四：接送孩子上下學的汽機車占滿校門口，造成交通混亂。
3. 教師說明許多交通事故發生的原因，都是人為的疏失所引起的，例如：闖紅燈、在路上嬉戲、任意橫越馬路等。如果每個人都能注意安全，遵守通規

觀察學習單

全教育網
https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm

則，交通事故一定會大為減少。

【活動二】感謝導護志工（20分鐘）

1. 請學生就自己的觀察，發表導護志工身上的裝備（例如：哨子、反光背心）、上下學時所站的導護崗位。

2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？（保護學生過馬路的安全）

3. 教師提醒學生：導護志工不論晴、雨，每天都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（聽導護志工的指示、排好路隊不推擠）

4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方

式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練。教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。

【活動三】遵守交通規則（20分鐘）

1. 調查學生每天到交通方式的到校的交通方式（自己走路、家人用摩托車載到學校、家人開車、搭公車……）討論各種方式的優缺點。

2. 師生共同討論
(1) 搭乘機車有哪些注意事項？
(應跨坐於後座，不可側坐。跨坐於後座時，

雙手應緊抱駕駛者的。搭乘機車一定要戴安全帽)

(2)搭乘汽車有哪些注意事項？(應坐於後座並繫緊安全帶。上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛)

3.教師針對「走路時」、「乘坐機車時」、「乘坐汽車時」的注意事項進行總結性的說明。

【活動四】交通安全大考驗(20分鐘)

1.學生以小組為單位，由組員依順序輪流闖關。教師口述問題完畢後，學生立即用手比出O或X來回答，若答錯則淘汰。參考題目如下：

						<p>(1)紅燈表示人車都不可以通行。</p> <p>(2)行人可以邊走邊嬉戲玩耍。</p> <p>(3)走人行天橋、地下道才安全。</p> <p>(4)聽從路隊長的指揮。</p> <p>(5)上下學途中離開路隊在路上買零食吃。</p> <p>(6)穿越馬路未注意左右來車。</p> <p>2. 教師歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣平和國小 111 學年度第 二 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全第一	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>							
課程目標	<p>1. 認識學校周遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	問答、發表、操作、觀察、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週	2	安全第一	健 2a-I-1 發覺	1. 認識學校周	健 Ba-I-1 遊戲	【活動一】我會	問答	參考資料

			<p>影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>看標誌</p> <p>1. 請一位學生上臺在黑板上畫出自己的家，以及從家裡到學校的路線圖，中途經過的交通標詩、標誌、標線，商店以及印象深刻的地方。</p> <p>2. 師生共同討論圖中交通標誌的意義。</p> <p>3. 學生分享看到這些標誌的經驗和地點。</p> <p>【活動二】標誌對對碰</p> <p>1. 教師配合交通安全入口網的線上遊戲「交通標誌對對碰」，讓學生分組比賽，將文字與圖形做正確配對。</p> <p>2. 教師鼓勵答對題數最多的組別。</p>	<p>發表 操作 觀察 學習單</p>	<p>交通安全入口網—交通標誌對對碰</p> <p>http://168-ws.motc.gov.tw/001/Upload/01dFile/games/TrafficSigns2/index.html</p>
--	--	--	----------------------	--	-----------------------	---	---------------------------------	---

【活動三】遵守
交通規則

1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問兒童圖卡上交通號誌的意義。
2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒兒童要遵守號誌的指示，注意行車、走路安全。
3. 教師引導兒童進行遊戲演練，規則如下：
 - (1) 全班起立，看到「綠燈亮」紙卡向前走一步，「紅燈亮」維持不動，「禁止進入」後退一步，「行人專用」可以前進一步。
 - (2) 如果做錯動作就要坐下，代表已出局，最後還站著的人獲勝。
4. 重點歸納：遵

守交通規則，為自己的安全負責任。

【活動四】交通管理員

1. 教師透過簡報或圖卡介紹常見的「交通標誌」、「交通號誌」、「交通標線」。

2. 學生分享過去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。

3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁鐵（自製），並在黑板上繪出簡單的道路圖。

4. 學生依序將拿到不同的磁鐵黏貼在適當的地方，建立道路通安全秩序。

5. 全班共同討論每一個標誌設置的適當性，並加以修正

						改良。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第一學期 二年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單 自編
第二十一週	2	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。 2. 比較撿之前和之後環境的差異。 3. 全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？	口頭回答	

					4將檢回的垃圾，按照全班討論 5填寫學習單。			
		我會垃圾分類	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	能養成節約能源的好習慣。確實做到資源回收的工作。	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	1蒐集可再回收的各項物品，屆 2請各組將以上物品做分類。 3參觀學校的資源回收室，並訪 4比較各組和教室分類的不同。 5教師結語：做好資源回收的工	會做垃圾分類	自編

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

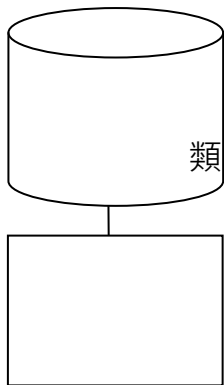
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

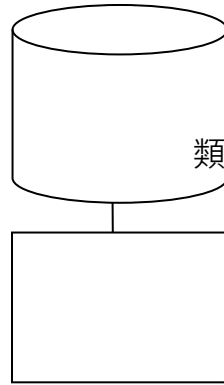
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、
舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

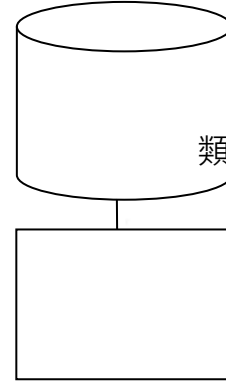
1



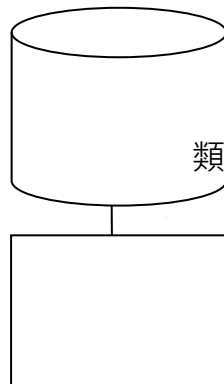
2



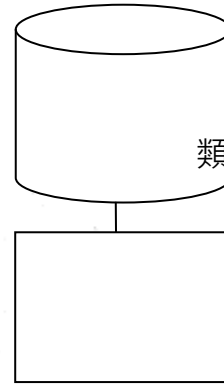
3



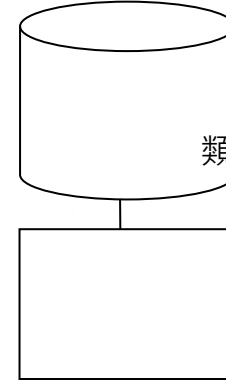
4



5



6



家長簽名：_____

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第二十週	2	活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能了解環境保護的重要。能清楚資源回收之意義。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

					<p>(二) 教師講解問答的規則：</p> <p>1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。</p> <p>2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。</p> <p>(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。</p> <p>(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p> <p>(六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。</p>			參與度評量
--	--	--	--	--	---	--	--	-------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

環保小尖兵

____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶

寶特瓶回收桶

玻璃回收桶

鐵鋁罐回收桶

小朋友請設計一個你自己喜歡的資源回收桶。

____年____班 座號：____ 姓名：_____

