# 彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校\_\_\_\_\_(各重要背景因素)、以\_\_\_\_\_為(課程願景或目標),並發展\_\_\_\_\_(特色), 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

#### 表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級	
類別	N7 4- 4- 4	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
統整性	社區知識充電站(中)					11	
主題/	家鄉伴手禮(中)					7	
專題/	鐵道達人任我行(中)						18
議題	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
探究	TRAIN-科技力					21	20
	(電腦教學)						
	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2

特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		3	五年級		六年級	
NO to be die	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
小腳行天下	21	20	32	32	34	18	
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18	
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18	
環境教育	2	2	2	2	2	2	
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2	
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2	
性平教育	2	2	2	2	2	2	
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2	
家庭教育	2	2	2	2	2	2	
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2	
校外教學	7		7		7		
班際運動競賽		7		7		7	
數學補救教學			10	7	8	15	
合計	84	80	105	100	105	90	

# 彰化市平和國小二年級上學期 綠野仙蹤教學單元案例

#### 一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境,升上二年級後,再透過觀察及記錄,增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察,培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

# 二、學期教學計畫

二、学期教学計畫									
單元名稱約		綠野仙蹤		課程類別	□部訂課程 ■校訂課程	□部訂跨域課程			
實施年紀	级/學期	二年級上學	期	總節數	共 6 節				
設計	教師	二年級教師	團隊						
	<u> </u>		設	計依據					
核心	總綱	E-A3 具	備擬定計畫與實作	的能力,並以	总新思考方式	,因應日常生活情境。			
素養	核心素和	<b>▶</b> E-B3 具	備藝術創作與欣賞	'的基本素養,	促進多元感官自	的發展,培養生活環境			
		中的美感	、體驗。						
		E-B1 具色	<b>莆「聽、說、讀、</b>	寫、作」的基	本語文素養,主	位具有生活所需的基礎			
		數 理、)	肢體及藝術 等符号	號知能,能以	同理心應用在生	活與人際溝通。			
		國 5- I -	6 利用圖像、故事	<b>王結構等策略</b> ,	協助文本的理解	解與內容重述。			
	組羽主で	<b>』</b>	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。						
	學習表現	<b>元</b>   生 3−I−1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。						
		生 4-I-2	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。						
學習		1. 透過:	1. 透過繪本導讀,能感受書中冒險探索的樂趣。						
重點		2. 覺察:	2. 覺察繪本人、事、物間會形成相互影響的關係。						
	學習內容	字 3. 透過:	3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點,並樂於學習。						
		4. 利用	4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫,表達創作之過程與發現。						
		1. 認識:	繪本的出處及作者	- 0					
學習	<b>習目標</b>	2. 透過	2. 透過探索合作學習,培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
(預算	明成果)	3. 透過	3. 透過異質分組的方式,增加同儕相處的樂趣,建立美好的合作經驗。						
		4. 分組	共創隊旗及隊呼,	使用藝術文字	等符號進行分:	享及互動。			
		縱向	與TRAIN五大素養間所關	聯的能力,例如 T-過	<b><sup>隆</sup>輯思維 A-藝術美</b> 感				
			T: 閱讀線上認證	操作使用。					
與其	他課程		R: 閱讀繪本~綠雪	野仙蹤					
內治	函連繋		A:製作隊旗。						
			I:運用國際語言	設計隊呼					
			N: 分組融入在地	元素(如:本.	土語言與在地特	產等)			

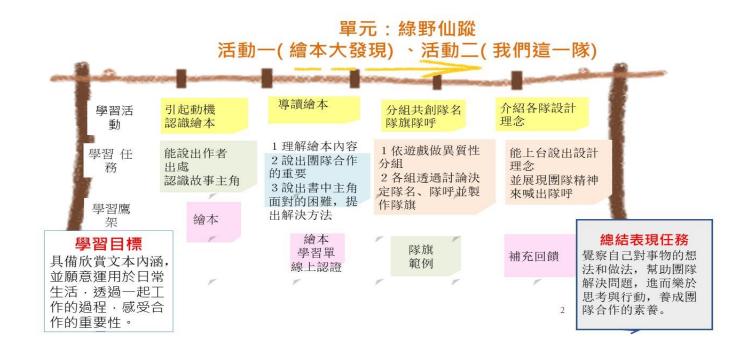
横向 語文領域-閱讀理解策略 生活領域

教學活動內容及實施方式						
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明		
繪本 大發	國 5- I -6	學習活動一:繪本導讀(1節)	口述			
現	鱼 5 T 0 生 2-I-6	1. 請學生先說一個自己曾經歷過的旅程				
(2週共2	生 3-I-1	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1				
節)		2. 揭示今天要讀的繪本,故事書封面上有什麼?	口述	繪本		
		3. 介紹故事中主要的角色,猜一猜其中的內容。	口頭發表			
		4. 閱讀繪本				
		5. 利用圖像、故事結構等策略,引導學生對文 本的理解與內容重述				
		學習活動二:故事總結(1節)				
		1. 閱讀理解提問				
		(1)根據繪本內容提出 6W 的相關問題		學習單		
		(2)故事中遇到的問題有哪些				
		(3)如何解決問題				
		(4)故事中的人物各有哪些特長				
		2. 請小朋友表演故事中的一小段問題與解決方法	表演			
		總結:遇到困難時要團隊合作才能解決困難				
我們	生 2-I-6	學習活動一:異質分組 (1節)				
這一	生 3-I-1	1. 討論分組活動時,需要哪些特長的人(組				
隊	生 4-I-2	長、口才好、繪畫專長、寫字漂亮)				
(4週共4		2. 製作自己有哪些特長的海報行銷自己		圖畫紙		
		3. 尋找自己的組員		彩繪用具		

	學習活動二 (2節)		
	1. 課前收集隊名隊呼隊旗的相關資料	資料蒐集	網路
		整理	
	2. 討論隊名隊呼隊旗所需具備的要素	口頭發表	
	3. 討論自己這一組要用甚麼隊名		
	4. 根據隊名,討論隊呼	小組討論	圖畫紙
	5. 討論並製作隊旗	作品	圖畫紙
			彩繪用具
	學習活動三 (1節)		
	1. 各組上台說出設計理念	口頭發表	
	2. 展現團隊精神來喊出隊呼,展示自己這一組		
	所設計完成的隊旗		
	3. 發表完後,讓小朋友說一說其他組設計的優	鑑賞	
	黑占		
<u> </u>	<b>I</b>	1	ı

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現

#### 附錄一課程曬衣架



# 彰化市平和國小二年級上學期 植物停看聽教學單元案例

#### 一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境,升上二年級後,再透過觀察及記錄,增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察,培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

## 二、學期教學計畫

	7.40		超 和 柴 八	□部訂課程 □部訂跨域課程			
平九	名稱	植物停看聽	課程類別	■校訂課程			
實施年	級/學期	二年級上學期	總節數	共 12 節			
設計	教師	二年級教師團隊					
		設	計依據				
核心	總綱	E-A2 具備探索問題的思考	能力,並透過	B.體驗與實踐處理日常生活問題。			
素養	核心素和	▶ E-B3 具備藝術創作與欣賞	的基本素養,	促進多元感官的發展,培養生活環境			
		中的美感體驗。					
		E-C2 具備理解他人感受,	樂於與人互動	, 並與團隊成員合作之素養。			
		國 1- Ⅰ-1 養成專心聆聽的	國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。				
	學習表現	國 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
	7 6 70	國 6- I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
學習		生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。					
重點		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。					
		(從學習表現的動詞,敘述學習內容,轉換為我們課堂上的文字敘述,不要過於空泛)					
		1. 透過觀察植物特徵,能正確說出植物的名稱與差異。					
	學習內名	2. 比較並說出植物在不同季節的變化。					
	1 4 1 1 1	· 3. 利用媒材完成棉 T 拓印	0				
		4. 舉辦樹下野餐,並能遵	4. 舉辦樹下野餐,並能遵守用餐禮儀及維持環境整潔。				
		5. 能模仿樹的聲音,並記	.錄活動過程。				
			1. 運用五官,敏銳的觀察校園植物,比較不同植物間的異同。				
學等	習目標		2. 保持好奇心、想像力,持續探索自然。				
. *	期成果)	3. 透過分組野餐的方式,	享受樹下用餐	答的樂趣,並能合作收拾、維護環境,			
(4)()	7774:1-7	珍惜大自然的資源。					
		4. 運用心智圖,完成一篇					
與其	·他課程	縱向 與 TRAIN 五大素養間所關					
	<b>函連繫</b>	T:運用 3C 產品		相關資料			
	• A\	R:閱讀蒐集的資	料				

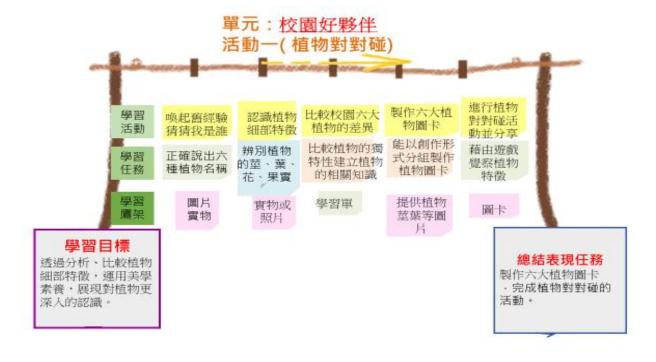
	A: 拓印棉 T
	I:學習相關英文
	N:認識台灣大樹,培養對環境的關懷
横向	部本學習領域的關聯性。例如:數學領域查時刻表單元運算
	生活領域-認識校園

教學活動內容及實施方式

	474 11 31 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
活動名稱	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源			
/教學期程	子自衣况	<b>教学兴学首治</b> 期	子百可里	/備註說明			
植物		學習活動一:認識校園植物(1節)…					
小達	國 1- I -1	1. 探訪校園內不同區域的植物。		植物圖卡			
人	生 3-I-1	2. 觀察並說出不同植物的特徵。					
教學期程		學習活動二:比較植物在不同季節的變化(1節)					
(5週共5		1. 說出植物在夏、冬二季不同的變化。	學習單	學習單			
節)							
		學習活動三:拓印棉T(3節)	棉T作品	棉 T			
		1. 利用染料媒材完成棉T拓印。		樹葉			
		2. 展示並分享各自的棉T創作。		染料			
與植	國 1- I -1	學習活動一:樹下的約會(3節)					
物對	國 2- I -1	1. 聆聽並模仿樹的聲音。					
話	生 4-I-1	2. 準備野餐食材、餐具,並分配工作。					
教學期程		3. 享用美食。					
(8週共8		學習活動二:野餐趣(4節)					
節)		1. 畫出野餐心智圖。	作文一篇	彩繪用具			
		2. 依照心智圖完成一篇完整的文章。					

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



# 彰化市平和國小二年級下學期 校園好夥伴教學單元案例

#### 一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境,升上二年級後,再透過觀察及記錄,增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察,培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

## 二、學期教學計畫

二、学期教学計畫							
單元	名稱	校園好夥伴	園好夥伴 <b>課程類別</b> □部訂課程 □部 世校訂課程				
實施年	級/學期	二年級下學期	總節數	共 <u>6</u> 節			
設計	教師	二年級教師團隊					
		設	:計依據				
核心	總綱	E-A2 具備探索問題的思考	能力,並透過	內體驗與實踐處理日常生活問題。			
素養	核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞	)的基本素養,	促進多元感官的發展,培養生活環境			
		中的美感體驗。					
		E-C2 具備理解他人感受,	樂於與人互動	力,並與團隊成員合作之素養。			
		國 2-I-3 與他人交談時,	能適當的提問	、合宜的回答,並分享想法。			
	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探	索生活中的人	、事、物,覺察事物及環境的特性。			
	字音衣况	生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。					
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。					
學習		(從學習表現的動詞,敘述學習內容,轉換為我們課堂上的文字敘述,不要過於空泛)					
重點		1. 透過小組圖卡製作,能和組員溝通討論並分享。					
	學習內容	2. 透過植物圖片或實物,覺察六大植物的異同。					
		3. 透過溝通能以同理心及	3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點,並樂於學習。				
		4. 遵守團體規則,表達創作之過程與發現。					
		1. 認識六種植物的莖、葉	1. 認識六種植物的莖、葉、花、果實。				
學音	<b>習目標</b>	2. 辨別六種植物的莖、葉、花、果實。					
(預集	明成果)	3. 透過探索合作學習,培	3. 透過探索合作學習,培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
		4. 透過遊戲,增加辨認植物的樂趣,建立美好的合作經驗。					
		縱向 與 TRAIN 五大素養間所關	】聯的能力,例如 T-並	羅輯思維 A−藝術美感			
		T:親子查詢六大	植物網站。				
血土	他課程	R:閱讀六大植物	7網站資料				
	<b>西連繋</b>	A: 製作植物圖卡	<del>-</del> 0				
131		I: 運用國際語言	說出莖、葉、	花、果實。			
		N:分組融入在地	2元素(如:本	土語言與校園植物等)			

横向

部本學習領域的關聯性。例如:數學領域查時刻表單元運算

語文領域-閱讀理解策略

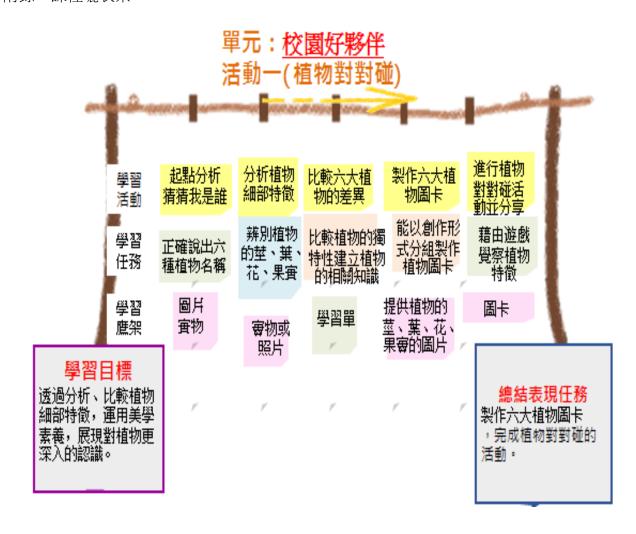
教學活動內容及實施:	方:	式.
------------	----	----

活動名稱/教	學習表	教學與學習活動	學習評量	教學資源	
學期程	現	<b>私于</b> 对于日 <i>但到</i>	<b>丁月可里</b>	/備註說明	
植物對		學習活動一 猜猜我是誰(節數 1)		網路	
對碰	國 2-I-3	1. 認識六種植物(阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、	觀察	照片	
(3週共3節)	生 2-I-1	樟樹、大花紫薇、木棉花、鳳凰木)		實物	
	生 3-I-1	2. 說出六種植物名稱			
	生 7-I-4	(建和:阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹			
		平和:大花紫薇、羊蹄甲、苦楝、木棉花、			
		鳳凰木、樟樹)			
			實作	照片	
		學習活動二、三 植物特徵比一比		實物	
		1. 觀察植物的莖、葉、花、果實			
		2. 辨別植物的莖、葉、花、果實			
		學習活動四 製作圖卡(節數1)	實作	圖卡	
		1. 根據植物照片,分組製作植物圖卡並畫出莖、	小組討論	學習單	
		葉、花、果實。			
		2. 小組安靜討論並完成圖卡。			
		學習活動五 植物對對碰(節數 1)	小組發表	圖卡	
		1. 小組上台發表圖卡。	實作		
		2. 根據各組的莖、葉、花、果實圖片,分別找出			
		植物名稱。			
植物尋	國 2-I-3	學習活動一 我是植物通(節數1)			
寶	生 2-I-1	1. 說出校園中看過的植物名稱。	發表	圖卡	
(3週共3節)	生 3-I-1	2. 說出植物的細部特徵。		實物	
	生 7-I-4				
		學習活動二 植物在哪裡			
		1. 閱讀校園平面圖。	實作	校園平面圖	
		2. 標出平面圖上植物的位置。			
		學習活動三 認識尋寶圖 (節數2)			
		1. 介紹網站尋寶圖範例。	觀察	網路	
		2. 發表對各種尋寶圖的看法。	發表	尋寶圖範例	
		學習活動四 尋寶趣			
		1. 根據校園平面圖,找出六種植物所在位置。	實作	校園平面圖	
		2. 小組尋寶去。			

學習活動五 植物交流站 小組討論 1. 小組發表尋寶經驗及遇到的問題。 發表 2. 小組發表如何透過合作來解決問題。

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架



單元:<u>校園好夥伴</u> 活動二(植物尋寶)

學習 活動

發表校園中 看過的植物

覺知各種植物的所在地 物的所在地 認識 尋奪圖 用充滿探究 之心進行植 物尋寶 分享尋 赛心得

學習 能說出植物 的細部特徵

1 閱讀校園 平面圖 2 標示植物 所在地 會看 體 尋赛圖 的

體驗尋實活動 的樂趣並建立 成功經驗

解決尋奪過程中 遇到的問題及分 享合作經驗

學習

圖卡 實物

校園平面圖 學習單

尋赛圖 範例 適時 指導 補充 回饋

總結表現任務

分組發表各自設計的 理念,介紹共同完成 的尋寶圖,並合作解 決問題,共同完成尋 寶任務。

# 學習目標

透過溝通、協調, 合作完成尋寶圖的 設計,並參與團隊 活動,建立合作互 動的良好關係。

# 彰化市平和國小二年級下學期 校園大富翁教學單元案例

#### 一、設計理念說明

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化,從校園移動力到城市移動力,長出國際移動力。

(請寫下學期設計理念)二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境,升上二年級後,再透過觀察及記錄,增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察,培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力;藉由 TRAIN 素養深耕,努力達成國際未來人才學習目標;以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

## 二、學期教學計畫

一 于	一、学規教学計畫								
單元名稱		校園大富翁	校園大富翁		□部訂課程 ■校訂課程	□部訂跨域課程			
實施年	級/學期	二年級下學	·期	總節數	-	共 <u>12</u> 節			
設計教師		二年級教師	5團隊						
			設	計依據					
核心	總綱		備擬定計畫與實作	的能力,並以	.創新思考方式	,因應日常生活情境。			
素養	素養 核心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境								
		中的美愿	<b>、體驗</b> 。						
		E-B1 具4	<b>猫理解他人感受,</b>	樂於與人互動	, 並與團隊成員	員合作之素養。			
		國 2- I -	-3 與他人交談時,	能適當的提問	、合宜的回答	,並分享想法。			
	學習表現	<b>』</b>   生 2-I-1	以感知和知覺探力	索生活中的人	、事、物,覺察	等物及環境的特性。			
	子白衣。	<b>龙</b>   生 3-I-3	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。						
		生 7-I-4	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。						
學習		(從學習表	(從學習表現的動詞,敘述學習內容,轉換為我們課堂上的文字敘述,不要過於空泛)						
重點		1. 透過	1. 透過認識植物的特性設計植物大富翁。						
	學習內容	<b>答</b> 2. 與同	2. 與同學溝通討論,合作完成關卡設計。						
		3. 透過	3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點,並樂於學習。						
		4. 認真	4. 認真參與學習活動及遊戲,展現積極投入的行為。						
		1. 運用	1. 運用多元感官及好奇心,探索自然。						
學音	習目標	2. 樂於	2. 樂於展現創造力,欣賞他人優點。						
(預集	胡成果)	· ·	3. 幫助自己或他人解決問題,進而樂於思考與行動。						
		4. 能探	4. 能探索並愛護環境。						
		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關	聯的能力,例如 T-通	4輯思維 A-藝術美感				
			T:思考並安排適	1當關卡。					
血土	他課程		R:理解提示內容	0					
	函連繫		A: 美化桌遊圖案	0					
1 4 7	H-C A		I:運用國際語言	"設計關卡。					
			N:深入走訪校園	-					
		横向	語文領域-便條的	書寫。					

語文領域-閱讀理解策略 數學領域-加減法及九九乘法的運算。

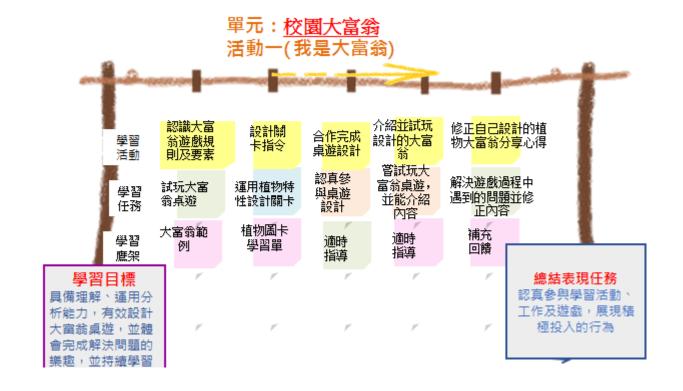
		教學活動內容及實施方式		
活動名稱 /教學期程	學習表現	<b>教學與學習活動</b>	學習評量	教學資源 /備註說明
我 <b>是</b> 大 <b>翁</b> 数學期 (6 週 并 6	國 2- I -3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4	學習活動一:認識簡易大富翁遊戲規則及要素 (1節)  1. 了解簡易大富翁遊戲規則 (1)每個學生選擇一個代表物放在起點 (2)擲骰子決定先後順序,點數大的先開始 (3)玩家擲出骰子,按擲出點數順時針前進,當代表物停在土地上,則按該格之規定做出決定。 (4)當代表物停在「機會」或「命運」上,就要抽一張卡,按照卡變上的指示去進行。 (5)第一個到達終點的就是勝利者。 2. 試玩簡易大富翁遊戲	口頭評量	簡易大富翁 (每班五組)
		學生分五組試玩簡易大富翁遊戲。 學習活動二:設計關卡指令(1節) 1. 運用植物特性設計關卡 (1)老師帶著學生複習校園內的植物特性,例 如:木棉開花時,枝幹上只剩火紅的花朵。 (2)老師提供範例,並發下便利貼請同學分組 仿做,例如:被大王椰子的樹葉打中,到 健康中心休息一次。  2. 小組討論及修正關卡 (1)每一組針對便條紙內的指令討論是否恰		植物 道並的便 名會 特 過 一
		當,進行討論及修正。 (2)必要時請教老師或者將指令實做一次。 學習活動三:合作完成桌遊設計(2節) 1. 認真參與桌遊設計 (1)每組將便條紙上、剛剛討論完成的指令先 貼在老師發下的大富翁紙張空格處。 (2)討論關卡指令的位置是否恰當,是否需 要調整? 2. 解決設計過程中遇到的問題 小組討論無法有結論、共識時,提出個人看 法,再進行討論,必要時請老師協助。	組內合作	適時指導 「翁張(有格)

		學習活動四:介紹及試玩設計的大富翁,並修正		
		(2節)		
		1. 介紹小組設計的大富翁		各組的植物
		分組上台向全班介紹自己這組創作的植物大	上台發表介	大富翁
		富翁,並簡單說明各指令的任務。	紹	
		2. 交換桌遊,觀摩學習他人優點		
		(1)第一組將自己設計的「植物大富翁」遊戲		
		交給第二組,由第二組同學進行第一組的大	能認真參與	
		富翁遊戲;第二組將自己的植物大富翁交給	遊戲	適時指導
		第三組進行遊戲,以此類推。		
		(2)試玩了其他組的植物大富翁遊戲,小組討		
		論發表自己與他組的植物大富翁優缺點,再	能修正遊戲	
		將自己的大富翁做修正,以期達到正確、好	以趨進完善	
		玩的目標。		
尋寶	國 2- I -3	學習活動一:喚起舊經驗,閱讀學校平面圖		
探險	生 2-I-1	(1節)		
趣	生 3-I-3	1. 閱讀學校平面圖	學生能正確	
教學期程	生 7-I-4	將學校平面圖投射在螢幕上,老師說出學校	指出建築物	
(6 週共 6		各棟建築、庭園的名稱,由學生找(指)出。	名稱	學校平面圖
節)		2. 說出植物與建築的相對位置		
		老師說出植物名稱,由同學找出它在哪棟建	學生能正確	
		築的旁邊、前面,例如:苦楝樹在第一	說出植物與	
		棟、第二棟之間。	建築物的相	
			對位置	
		學習活動二:老師介紹尋寶指令的範例,使學生		
		理解各種尋寶指令並實際設計(1節)		
		1. 理解尋寶指令的寫法		尋寶指令範
		(1)全班分五組,老師先給尋寶指令範例,如:		例
		畢業季節時會在水池旁開紅色的花,請到此	學生能解出	
		地寫下祝福畢業生的話 。	指令並完成	適時指導
		(2)各組練習解出指令,並完成任務。(鳳凰	任務	
		花)(祝福學長姐一帆風順)		
		2. 運用植物特性,設計尋寶指令		學習單
		各組討論植物特性,並以此設計兩個尋寶指	參與討論	便利貼
		令、任務,再將指令、任務寫在便利貼上。		
		與羽江動二·准仁君審江和(9 然)		
		學習活動三:進行尋寶活動(2節)		
		1. 能理解尋寶指令	各的江南	四田欧土山丛
		將各組完成的指令便利貼張貼於黑板,全班	参與活動 四知上 A	四開壁報紙
		討論指令的清楚與否,是否領解其指令?並	理解指令	(各組一張)
		從各組的指令選出較佳的一個指令,進行尋		指令便利貼

寶任務。 2. 完成尋寶活動 (1)進行植物尋寶活動,學習單上有三個相同 指令,兩個其他組別的指令。 認真完成指 (2)依照指令找到植物,並進行指令上的任 今 務,將任務完成於各組的壁報紙上,完成 五個任務的組別就回到教室。 學習活動四:完成活動紀錄並分享(2節) 1. 進行活動紀錄 回到教室的組別,利用彩色筆等繪圖工具, 美化成果紀 美化任務壁報紙。 銯 2. 上台分享 各組上台展示尋寶任務的成果(壁報紙),並 上台發表 將活動中有趣或特別的情況與大家分享。 活動紀錄

附錄 1:課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2:學習單或預習單可以在此呈現

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



單元:<u>校園大富翁</u>



網路資 源

學校平面

凸

# 學習目標

學習

鷹架

運用多元感官及好 奇心,展現創作力 及解決問題的能力 並持續探索自然。

進行尋 完成活動紀錄 赛活動 並分享

> 完成活動紀錄 並上台分享

> > 補充 回饋

動

學校平

画圖

尋赛圖範例

# 總結表現任務

發揮個人專長,樂於 與團隊合作,展現積 極投入的行為



# 校本課程

\_

評量單

# 我於們自的自小正隊忽

年 班 號 姓名

一一、請於你多收員集上小量隊系的名個系人學資內科公,並沒替本他於們自設員計型專業屬立的名個系人學名品片系。

姓立名記: 生灵日曰: 興立趣公:

姓云名::

生 召日 曰:

興工趣公:

Cro Cro 22 22

姓云名::

生2日1:

興之趣公:

姓云名::

生2日1:

興兵趣公:



姓云名::

生 7 日 1 :

興、趣:

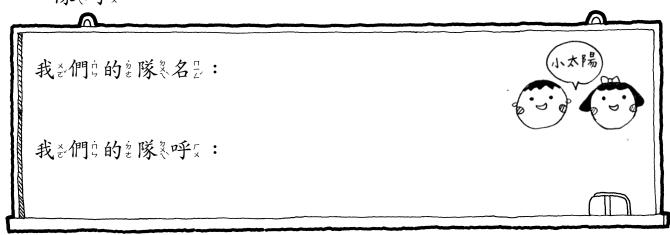
姓云名::

生 召日 🗈 :

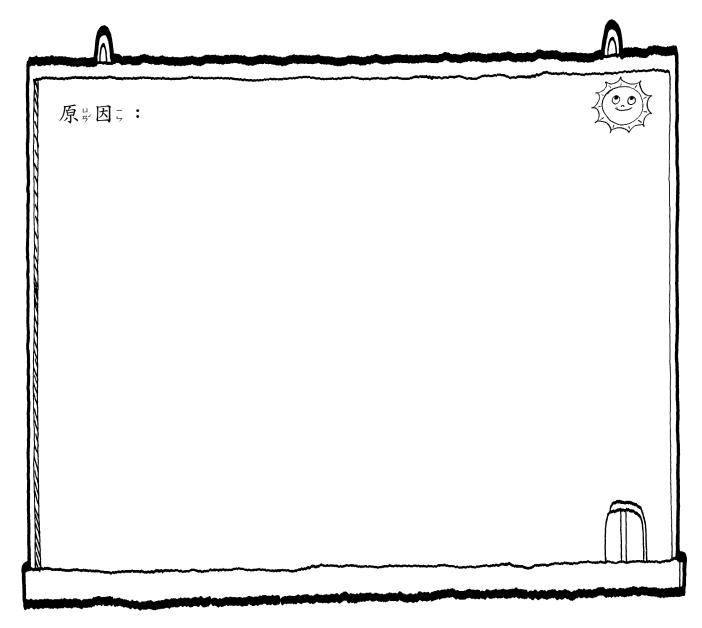
興立趣公:

Enwas enwas enwas

二八、請於和京隊《員員計劃新聞》一一個《令意人思印京象於深层刻區的《隊》名是與此 隊《呼云》



三台、和京隊《員员一一起公討委論》。 設長計上一一種意代系表記你了們沒小家隊》 的名 「隊&旗」」 , 並是說是明显選員擇是這些隊&旗公的名原员因言。





# 綠小野山仙云蹤

線為野亞仙景蹤影繪《本章夢讀》 https://youtu.be/N0hw9E-zmuc

有一一天竟桃蓉樂瓷絲~連尋同意農園場影的瓷房至子中一一起公,被衣龍園播與風豆吹養到瓷了瓷矮形人员的瓷王菜國袋。

而心落意下示的是房桌子。殺尽死心了是東是方桌的是邪黃思之女忍巫×。 北京方桌的是善家良是女忍巫×和豆矮が人员們沒很反感等謝黃桃玄樂怎絲△, 並是將黃東是方桌女忍巫× 必多銀豆鞋黃送怎給公了是她专。 為公了是回長到盈堪菩薩於斯△, 北京方桌女忍巫× 告簽訴於桃玄樂怎絲△必至須正去公「 翡玉翠苳城之」 找黃奧公茲。國營的是魔是法於師戶。 在吳旅召行员的是途至中差, 桃玄樂怎絲△救黃了是稻盆草蒸人员, 用公一一罐簽油菜讓是生是鏽菜的是鐵壶皮之人员恢至復忘活受動器, 並是且更鼓炎勵之懦暴弱暴的是獅戶子市和亞他专們沒同至行長。

這是三年個等朋名友家各等有家他等們自的書需了求意,稻盆草園人思想家要家大家腦園,鐵家皮名人思想家要家心意臟器,而於懦忍弱恩的書獅戶子中則是是严需了要家勇品氣公。

最尽後交他专門自然差於山見崇到至了意應已法於師戶。 應已法於師戶答於應正幫至助类他专門自, 但至是戶條意件崇是戶他专門自必至須正要立殺於死山西工方是的意思之女正巫×。 當是桃於樂忽然山和是她幸的意朋是友文們自完於成是任吳務×再第一一次華見崇到至奧公茲中國於的意應已法於師戶時戶, 他专門自發於現黃奧公茲中國於的意應已法於師戶只坐不定過於是戶一一個是很是久景以一前於乘是著畫熱是氣公球於來第到至這些裡型的意奧公馬及哈及人是。

他专給《了書稿》草之人员用品糠菜別品針告和豆針告做是成立的書大祭腦之,給《了書鐵品皮之人员一一個《填意了書鋸出末品用品絲/網支做是成立的書心意, 獅戶子中則是是所得是到公勇品氣公的書魔品藥室。因云為於他节們自對各於山魔品法於師戶 力型量影的書信品任品,這些些無《用品的書物》品品真告的書給《予以了書他节們自各《自中想品要公的書東》西工。

為《了書幫氣助炭桃を樂祭終《和臺托養托養回餐家等 , 魔亞法於師》意一識計到盈他於們沒與此他於自於己是必須正乘記著畫新芸的喜氣公球氣飛行回餐去公。 但象桃を樂祭終《與此托養托養 , 沒只能忍坐養上最熟恩氣公球氣。 最聚後公南區方氣的名善家良是女區巫 x 還完告從訴於他於們沒 , 桃を樂祭終《穿養的名銀云鞋是就裝可區以一帶於她於到象任馬何是一一個從她於想是去公的名地公方氣。 桃を樂祭終《和臺托養托養終業於山回家到公了名堪菩薩於斯》 , 一一家等人馬喜正悅品的名團喜聚出了名。

# 閱量讀《故《事》後公回《答》下云面品問公題与

●桃蓉樂&絲△如果何是到後達&矮形人界國簽? 為於什是麼完當從地沒居出 民員會系稱從呼及桃蓉樂&絲△為於女弘法於師內呢是?

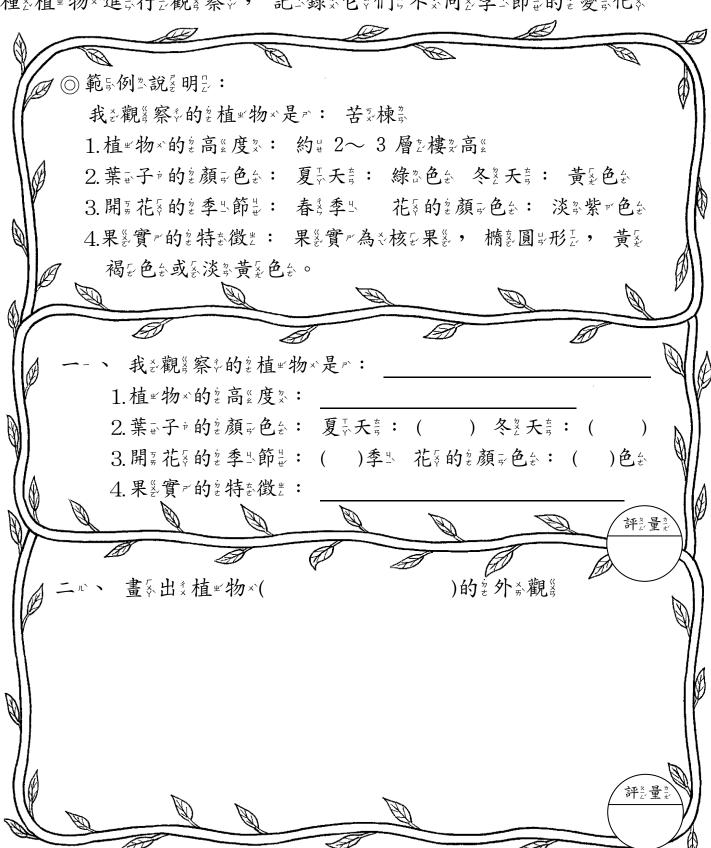
●矮於人學國家的名居出民學喜工歡餐藍家色的、 翡云翠卷城色的名居出民學 喜工歡餐綠各色的, 而此你多最終喜工歡餐什是麼是樣本的名顏或色的呢。 ? 這些種熬顏或色的可愛以一為於你多帶餐來新什是麼是樣本的名感學覺最 與此幫品助來呢。?

桃坛绝线		
	\$ 終△在景旅&途蒙中* 遇□到 9 2 夥氢伴灸, 請益填意寫型	23 T 2 許 13 多 2 可 2 以 · 互 5 相 1 依 - 下 5 列 2 的 2 表 2 格 4 。
	录向录奥《兹》魔》法》師》許弘 什是麼皇願吳望義?	T
t t t t t t t t t t t t t t t t t t t		
, か 幺 ち ど ロ ラ		
左 1世 2 2 - ロ - ヴ		
i, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,		
你~最	《喜□歡《故《事》中《哪》一	一個《角》色《呢》?



# )的章觀紫 察於紀以錄於

在景我於們沒身沒邊沒有或許正多沒的沒植业物水, 讓是我於們沒分沒組是選長一一 種物植业物水進品行品觀察察長, 記上錄及它於們沒不及同系季出節品的沒變品化系



尋了寶公探於險品趣的

挑章戰點組於別堂:

(平之和云) 挑意戰場成公員以:

範歸例21:畢2業正季上節量時严會家在緊低2年最級上遊立戲工區台旁系開系紅家色台的2花家 請公到公此が地公並公寫長下長一一句公祝炎福長畢公業長生之的名話長。

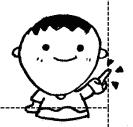
範系例22:高《高《的》衛公兵是站步立立在第三台、四公棟《之业間首、守灵護交著》。低2年最 級小小量朋長友文, 請之到公此が地立畫家出文它文的名樣云子中。

範身例23:學是務水處炎後至方是, 火氣紅氣的皂花氣謝量了皂才影長氣葉量子中, 種意子中成之

熟录後至,棉品絮玉隨冬風呈飛气揚走,請益到各此が檢告拾戶少忌許玉棉品絮玉。

請於小家組及設定計以兩家個《尋問實象指业令》, 寫於在於便公利為貼至上於, 並於貼至在於 下京方景

指业令公1:



指业今点 2:

尋了寶家探索險或趣的 桃菜戰器組品別量:

(建崇和亞) 挑章戰擊成氫員貴: ------

範等例至1: 警告衛於室內後至方是, 車是道公旁系, 秋至天等一一到公葉至子中就是變量紅系

· 請於檢影一一片豪葉電子·或家果影實产。 。

範系例22: 地名下京停息电影場系前员的多草型地名, 藏茅有京蠶等實色實色成是長色的多養主

分5,果愛實产可多以一吃年,請於帶多回多一一片多葉至子中。

範疇例2.3: 從多黑云色於長氣條意果影實产中差, 綻影放氣出氣耀氣眼氣的多光氣芒泉, 幼氣 兒心們自彷氣佛氣在影黃氣金貴雨心中差遊氣玩夢。

請於小家組及設設計以兩家個等專品實家指业令公,寫正在家便家利為貼至上最, 並会貼至在家 下京方是

指业令公1:



指业今点 2:

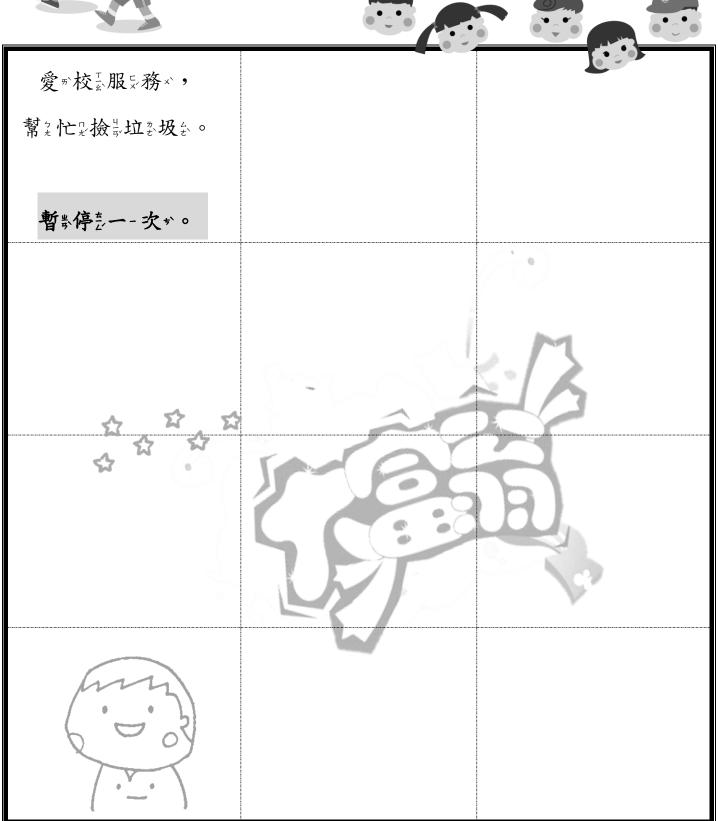


# 校本課程 五 評量單 植业物×大为富工翁×草 组织别品:

	機-1 會 (			開開始产
被令大学花学成员	命是運	U 5		被《大學王》和《對於大學王》和《新史》和《新史》和《新史》和《《古》》(本述》),
退枣後氣3格影				体,思了一一次,
命是運步			a)	
請於說是出象		模	卷- 會交	說是出來校公園學
校立園場內心的記				的沒木公棉品花袋
3 種裝植业物×`			(°£)	在影哪沙裡型?

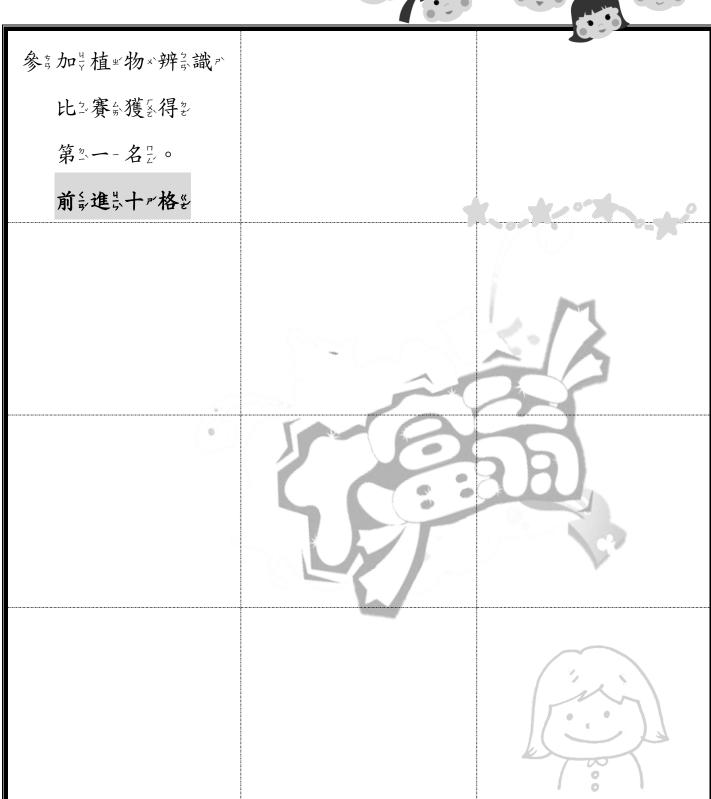


# 命是運具卡到





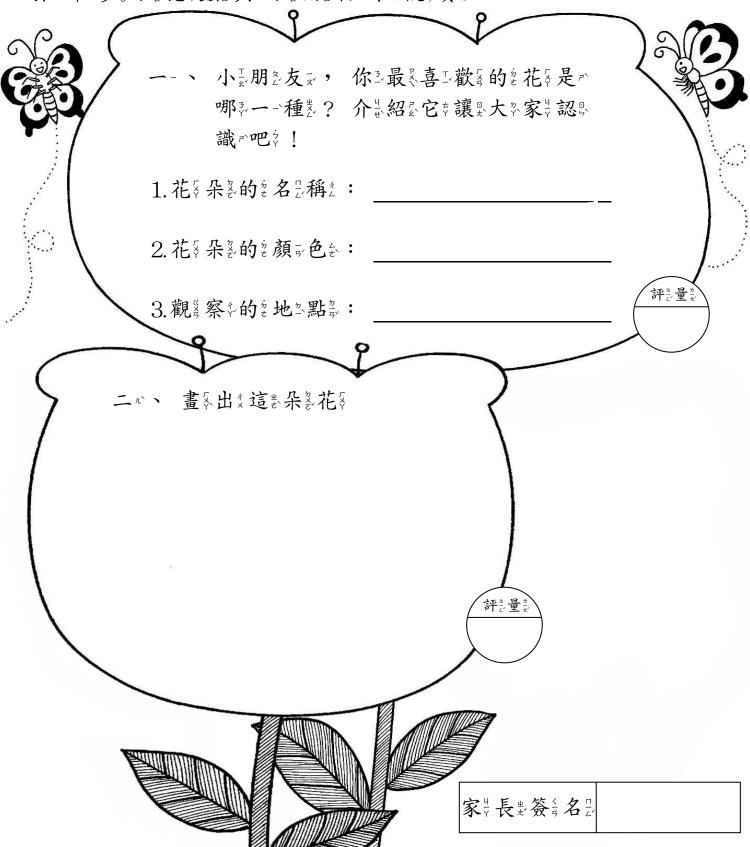
# 機一會至卡亞



# 校本課程 六 評量單

# 花菜兒、杂菜杂菜

續言紛言的章花章園量裡型, 美亞麗亞的章花章杂憂紛言紛言經費放至, 吸工引亞許亞多臺小亞毘曼蟲臺與四小亞動逐物於來影觀等賞是。



# 植业物义的资功炎用品

植业物×和京人员類农、動图物×的产生是活图公不公可配分员, 仔严細工觀餐察於日內常企生是活图中堂的产植业物×, 並是回見答於下京列電問公題立:

4	
	一一、 植业物×在紧我总侧京的贫生是活象中ž有灵哪&些是用总途获? 請蓋在紧
	□ 中½打%∨。
	□1.青ź江苹菜苏可ā以→當杂作δ食产物×°。
$\langle \rangle$	□ 2.紅毫棗曇可憂以一當象作養中整藥益材素。
	□ 3.棉景、麻贝可泵以~製业作器棉景被尽、衣-服泵。
	[ ] 4. 僧务个x 内 t 以 - 廷 s 包 x 个 x / 全 x 0 [ ——— ] [
$V_{i}$	□ 5. 竹类子;可灸以→搭ζ建炭竹类橘羹。
	□ 6. 其≦他∜:
$\mathbb{N}$	二小、 我如何自的智食产、 衣-、 住患、 行品和与植业物《密马不灸可灸分与
$\mathbb{N}$	,而心植业物×可氢以~運5月5左景育□樂&方是面景嗎?? 請 計量 第1
V	例2.並A.加→ 以→說《明D.。
	1.植业物×的贫名品稱茳:
${ m I\hspace{1em}/\hspace{1em}/}$	2. 植业物×的è部灸位炎: 
N	3. 運5用5的沒方至式产,請fix在另□ 中芝打炎∨: □(1) = □(1) = □(2) = □(2) = □(3) =
N	
V,	□(3)其≦他‡:
	三ć、 想责一·想责, 如眾果簽沒只有求植业物×, 會尽對尽我於們沒的韋生?
$\ $	活&造&成≤什♂麼&影△響↓? 請≤在吳□ 中累打∜∨。
N	□1.沒只有灵蔬菜菜羹吃鱼。
$\left\  \cdot \right\ $	□2.沒沒有菜花菜朵紮欣贳賞↓。
	□3.其≦他‡:

- 一、 教學主題:木柵動物園戶外教育
- 二、 教學對象: 平和國小二年級兒童
- 三、教學時間:7節

## 四、設計理念:

- 一、加強校內教學與社會資源之聯繫,擴充學生知識領域,增進見聞,充實生活內容,以提高教學效果。
- 二、延伸教學於校外,與生活連結,在活動中快樂學習,以實際參觀印證課內所學。
- 三、藉由參觀活動,拓展學童敏銳觸角,充實學習內容,以增進學校教育之目的。
- 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。
- 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

# 五、單元教學活動設計

- 1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。
- 2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性,你知道以下各分屬哪個族群嗎?
- 3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統,在「保育意識」高漲的今天,您認為如何 在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

## (一)行前教學活動及準備事項:

(1)行前欣賞:學生於活動前觀賞木柵動物園相關影片,並由教師引導提問。

## (二)教學內容及流程:

活動前:行前資料搜尋結果分享討論。

活動中:教師帶領學生認識木柵動物園的環境。

活動後:教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式:

活動前:資料搜尋與影片欣賞

活動中:教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後:學習單完成及分享觀摩。

# 單元教學活動設計

教學 起訖	各月份	留云夕松		<b>七畑動伽图拉外数</b>		設計者			教師
足記日期	谷月彻	單元名稱		木柵動物園校外教學		教學節數			7 節
	能力	力 指 標		教學目標		統整	泪 關	領垣	Š.
C-2-1 能	德出對方說話的表 充分表達意見。	達技巧。	1.	能了解參加校外教學時應注意	社會 自然生	活科技			
自然與科 5-2-1-2 能 及樂趣 社會	自由探討活動獲得	發現和新的認知,培養出信心		的安全事項。	综合				
5-2-1 舉例	]權利。	定自我的發展並具有參與群體	2.	在活動中能遵從小組與團體的					
4-2-1 瞭角 6-2-3 參身 綜合活動	與團體活動,體察	要素的活動並積極參與。 人我互動的因素及增進方法。		規定。					
4-2-4. 【自然與 1-3-5-3	舉例說明保護及 基生活科技】	改善環境活動内容	3.	能積極參與各項活動。					
清楚的傅 1-3-5-4	<b>基述科學探究的過</b>								
願意和同 1-3-5-5	]儕相互溝通,共享	活動的樂趣							
【綜合活	· · · · =								
	察野外生活中自然 38各種災害及危險	現象的變化。 情境,並實際演練如何應對。					Ī	,	
		教 學 活 動	重	黑上	教學 節數	教學資源	評量	方式	六大議題

<ul><li>一、 至園區後,教師將兒童分組。</li><li>二、 老師向學生述明遊園注意事項:</li></ul>		木柵動物 園地圖	聆聽態度	
1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上,請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時,如有任何疑問,可詢問各區的管理人員。 三、 教師發放遊園地圖。 四、 學生依序參觀。 1. 要尊重館藏,不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌,不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並詳實紀錄。 五、參觀完各區後,教師提問,由學生回答問題: 六、兒童討論、發表:操作學習單。	7 節	電腦或百	討發 實做	【環境教 育】 【資訊教 育】 【兩性教 育】
<ul><li>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋,輸入「木柵動物園」關鍵詞,搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書,將查到之有關「木柵動物園」的資料,製作成學習檔案。</li><li>二、教師講解學習單做法與完成時間。</li></ul>	1 節		實做	

# 木柵動物園戶外教育學習單

小朋	友,參觀過動物園 <sup>。</sup>	後,你是不是認識了很多	新奇又有趣的動物呢?讓我們逐	回列
顧一	下這趟難忘的動物	園之旅吧!		
-,	你的帶隊媽媽(爸	爸爸)是   的媽媽( <sup>*</sup>	爸爸), 下次見到她(他)時,	記得
跟她	(他)說聲 :「謝謝	时,您辛苦了! <b>」</b>		
=,	你參觀了動物園中	□哪些園區?請打ˇ,並寫Ы	出該園區的一種動物名稱。	
□台灣	<b>翰土動物區,有</b> (	( )□企鵝館,有 (	)□可愛動物區,有(	ì
□夜行	·動物館,有 (	)□鳥園區,有(	)□亞洲熱帶雨林區,有(	ì
□沙蓡	<b>動物區,有</b> (	)□澳洲動物區,有(	)	
□非洲	<b>亅動物區,有</b> (	)□溫帶動物區,有(	)	
□兩棲	<b>萨爬蟲館,有</b> (	)□無尾熊館,有(	)	
Ξ,	動物園中不能餵食	食動物,你知道為什麼嗎?		
(			)	
四、	參觀過動物園後,	你最喜歡的動物是(	), 理由是	
(			)	
五、	請將你最喜歡的重	协物畫下來,記得塗上美麗	<b>题的顏色。</b>	
/				

# 彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第\_\_學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

# <mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21	)節		
彈性學 習課程 類別	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>							
呼校景 願 特展 縣 是 發	以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解							
課程目標	<ul><li>(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與</li><li>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力</li></ul>			· 音養閱讀素養,	更進而協助學生於潛	·移默化中熟悉英語文。		

	<ul><li>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。</li><li>(四)建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。</li><li>(五)尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li><li>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li></ul>										
入之域。	<b>会融</b> 之領 議	□國語文 ■數學 □健康與	□社會 □自然科學 □	]藝術 □綜合活動 ]科技	■生命教育 ■安全教育						
				課程第	<b></b>						
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單			
第 1 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能離摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。  數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ③Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	級、座號、英文名(可請 教師協助),完成後將名牌	觀察動語學量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附件:姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡			

						4. 播放歌謠,學生跟唱。	
						《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩,利 用生活用語設計活動,請 學生跟著邊聽指令邊做出 相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	
第 2 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的好室用語話。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的的日常生活用語。 ③-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能辨為各種課堂練習法 動。 7-I-1 學會預習強化學習訊息以 幫別學習。 ③8-I-1 能子與國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的互影範與禮儀,探 完計一個學會被用的更影響。 ⑥4-I-3 探索生活會的規等。 6-I-3 提會被此等。 6-I-3 提索生活願意遵守。	生活溝通。 <ul><li>① C-II-1 國內(外)招呼方式。</li></ul> 生活領域C-I-1 事物特性與現象的探究。	概察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圖出正確的大/小寫 字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc字 形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動者 答答 並 图	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

					該如何回應。 2. 引導學生說出本單元 生 活 用 語 : Good morning.。		
第 3 週	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 6-I-2 能樂於教路種習內的說明學習話 動。 7-I-1 學會預習強中的非語言訊息以 幫助學習。 ◎8-I-1 能可解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 榮生活會也的規範。 6-I-3 覺案生活會的規範。 6-I-3 覺案,並願意遵守。	生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	概察 能學與計論中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形, 能多與代表。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 纸筆 能。	▼ Welcome to Italy!  1. 景相之, Melcome 由點 影頁 進。  ★ Taly!  1. 景相名	活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 1       英語領域       概察       《活動一》Chant with Me       觀察評量         4 1—I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。       Aa-I-1 字母名稱。       能參與討論,並運用於實 能參與討論,並運用於實 作,帶學生複習字母讀 一語評量。       大物評量 一語評量。         1—I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。       辨識及臨摹。       高數       活動計量 上, 標學生複習字母讀 的報酬       公報管理量         2. 播放電子書或 CD, 請學       2. 播放電子書或 CD, 請學	1. CD	觀察評量	大題的聽力練習。 《活動一》Play with Me	觀察	英語領域	英語領域	Sounds	1	第
	1. CD 2. CD Playe 3. 互動式教 4. 字單字 5. 單字卡	活動評量 口語評量。	1.卡音2.生次字3.學4.的/ar.數中 使帶發放細手音韻驗性 等之生代書文字表拉韻文之為學子生代書文字表拉韻文之, 時期學及子韻遂代卡出韻文為明學, 等性代書文字表拉韻文之, 等性代書文字表拉韻文為, 等學及子韻遂代卡出韻文為明學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 纸筆	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (基于1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字司。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字母。 《○5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字母。	Around	1	4
時,需找到另兩位可配對 的同學,湊齊同一組大小 寫字母及代表字後即可坐			的同學,湊齊同一組大小 寫字母及代表字後即可坐						

					《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學 習單及字母書寫練習。		
第 6 週	Keep your voice down	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語用語。</li> <li>◎2-I-5 能聽懂簡易的的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的的日常生活用語。</li> <li>③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③1-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能樂於參與各種課堂練習話,</li> <li>6-I-2 能樂於參與不過數</li> <li>7-I-1 學會預別情境中的非語言訊息以</li> <li>生活領域</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己。</li> <li>(4-I-3 覺察,並願意遵守。</li> <li>4-I-3 覺察,並願意遵守。</li> </ul>	生活溝通。 <b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	觀察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圖出正確的大/小寫 字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff。 形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動等計畫 整本 医	親家 新語筆 量。 紙筆 単量 ・	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

				/That OK. 。		
第7週	Keep your voice down	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的科室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習知果。</li> <li>7-I-2 能藥所數</li> <li>**基質域</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切活中的規範,深有數學者,並願意遵守。</li> <li>6-I-3 覺察生活願意遵守。</li> </ul>	 概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用 2. 能吟唱歌曲 3. 能聽聲歌出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 纸筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	3. 請學生兩兩一組進行 角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學 生聽歌詞,並練習用手指 字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生	活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

				領該格;若無,則失去佔 領格子的機會。 3. 最後,能佔領到較多格 子的小組獲勝。亦或能連 成一線的小組獲勝。		
第 1 8 週 Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (⑤5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個印刷體大小寫字母。 ⑥5-I-2 作號語事,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 《○5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 4-I-1 能與於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習訊息幫助學習。  生活領域 2-I-3 能與內人人數等。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一個	概察 能學生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字。 2. 能辨音與活動。 2. 能學與活動。 1. 能跟著節奏,流暢唸出字。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 4. 無難不成聽力練習。 4. 無難不成聽力練習。	《hant with We 字讀 學數悉 組 用教適,的 Me 2. 行大 3. 故也以 等 在 S 可以	活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 單字卡 5. 單

第 9 週	Keep your voice down	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能聽 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的子詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小字內字母。 ⑤5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-Ⅱ-1 能正確地認讀時,能辨識書本中相對應的書寫字。 6-Ⅱ-1 能再等之於教師的說明與潛活與的問題。 6-Ⅱ-2 積極參與各種範或同學所提到所有。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師交得的學所表的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交得的學習。 7-Ⅱ-1 善用預習、表現實別,在學習的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-Ⅰ-4珍視適日己並學習的行為,探究其意義,並願意遵守。 6-Ⅰ-3覺素,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的 教室用語及日常生活用語的生 活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動		觀活的語筆	1. CD 2. CD Player 3. 互对 4. 互外 4. 單字字本 6. : 6. :
					看, 4. C 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 先複習字母韻		

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學 習單及字母書寫練習。		
第10 週	y	Keep Your Oice Hown	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的的书常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的中母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂會易中所學的字母。 ②2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ③2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ④3-Ⅱ-2 能書寫自己讀典聽 26 個印刷體大小寫字母。 ④-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽書本中記書寫自己讀書本中記書寫自己讀書本中記書寫自己讀書本中記書寫自己讀書本中記書寫自己說書書本中記書寫自己說書書本中記書寫自己說書書本中記書書書表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一個 學問 第一個 第一個 第一個 第一個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二	概察與計論的中。  活動  1. 能辨 發解 Aa~Ff 字形。 注意 能 與意 法	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在Circle 1. 在 Circle 2. 在 Eircle 2. 在 Eircle 3. 在 Eircle 3. 在 Eircle 4. A B B Eircle 5. 在 A B Eircle 6. 在 A B Eircle 7. 在 A B Eircle 8. A B Eircle 8	l '	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字中 4. 單字卡 5. 單字

第 1	(○1) (○1) (○1) (○1) (○2) (○2) (○2) (○2) (○2) (○2) (○2) (○3) (○4) (○4) (○4) (○4) (○4) (○4) (○4) (○4	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用。 [-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字。 [-1 能專注於教師的說明與演示。 [-2 能樂於參與各種課堂練習活。 [-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的提出與當試。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與當試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	概察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫 字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字 形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動學習習成 A、學習性線 P	觀察評量活動語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡
第 1 12	3-1 好·	成動手做的習慣。 [-1 願意參與各種學習活動,表現奇與求知探究之心。 等與求知探究之心。 <b>語領域</b> [-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。	觀察	2. 請全班分組進行角色 扮演,練習故事中的生活 用語:I have an idea.、 Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:生活中還有哪些 廢物利用的好點子? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考 該如何回應。 2. 引導學生說出本單元 生活用語:I'm sorry. /That OK.。 《活動一》Welcome to Egypt!	觀察評量活動評量	1. CD 2. CD Player

週	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	際生活情境中。	1. 引導學生觀察歌曲背	口語評量。	3. 互動式教
	語。	辨識及臨摹。		景,猜測國家名、景點及	纸筆評量	學光碟
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	活動	相關特色。		4. 字母卡
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字	2. 搭配地圖、動畫或影片		5. 單字卡
	語。	B-I-1 第一學習階段所學的	形、讀音、發音與代表字。	介紹埃及、金字塔及駱駝		6. 課本附
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	教室用語及日常生活用語的	2. 能參與活動。	相關知識。		件:小白板
	字母。	生活溝通。		3. 請學生兩兩一組進行		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。			角色扮演,練習對話。		
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活領域	口語			
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的		1. 能說出本單元生活用	《活動二》Let's Sing		
	問題。	標設定的練習。	語。	1. 播放歌詞朗讀,引導學		
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	F-I-2 不同解決問題方法或策		生聽歌詞,並練習用手指		
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效	略的提出與嘗試。	曲主要內容。	字跟讀。		
	果。	F-I-4 對自己做事方法或策略	_			
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言	的省思與改善。	Ii 讀音、發音與代表字。			
	訊息以幫助學習。		s a delta	3. 播放律動影片,請學生		
	d was the		<b>紙筆</b>	邊唱邊跟著做動作,以TPR		
	生活領域		能書寫大小寫字母 Gg, Hh,	幇助學生熟悉歌曲。		
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,		li °	4. 請學生挑戰歌曲卡拉		
	學習探索與探究人、事、物的方法。			版。		
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技 能,對訊息做適切的處理,並養					
	能, 對訊芯做過切的處理, 並養 養成動手做的習慣。			《活動三》ABC Time		
	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現			1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母		
	好奇與求知探究之心。			卡,带學生複習大/小寫字		
				母字形、讀音及筆順。		
				2. 使用 girl、hat、igloo		
				單字卡,請學生跟讀唸出 代表字,並透過代表字教		
				代表于,业选现代表于教 學帶入字母發音。		
				3. 播放電子書或 CD, 請學		
				生跟唸字母讀音、發音及		
				代表字。		
				14401		
				<b>《活動四》</b> 字母遊戲		
				1. 請每位學生拿出課本		
				附件小白板。		
				2. 教師隨意唸幾個字		
				母,如:big B、big D、		
				small f,請學生將剛剛所		
				聽到的字母寫在小白板		
				上。		
				3. 完成後,將小白板舉		
				起,最先完成的前五位學		
				生可獲得獎勵。		

第 1 13 週		英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試表	觀察 能參與討論,並運用於實 際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字 形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出 字母韻文。	字,如:dog、fish,學生 須寫出字首字母。 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字 卡,帶學生複習字。 2. 播放電子書或 CD,請學 生仔細聽韻文字指,請學 生仔細聽韻文字指, 字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組 學生跟著唸出韻文中所使用 的 sight word 為 by,教	活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
13		$1-\Pi-1$ 能聽辦 $26$ 個字母。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的 教室用語及日常生活用語的生 活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目 標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出	須寫出字首字母。 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字。 2. 播放電子書或CD,請學生仔細聽韻文字指。或與大,用手指逐字指,完數表字母發音與代表字。 3. 播放韻唸出韻文中,請各組學生跟著唸出韻文中所使用的 sight word 為 by,教	活動評量 口語評量。	<ol> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> </ol>
13		1- II - 1 能聽辦 26 個字母。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II - 1 能說出 26 個字母。 ◎2- II - 2 能唸出英語的語音。 3- II - 1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II - 1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II - 1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II - 2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II - 1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的 教室用語及日常生活用語的生 活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目 標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母。 2. 播放電子書或CD,請學生仔細聽韻文並跟熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by,教	活動評量 口語評量。	<ol> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> </ol>
	I can do it	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業習效 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習強化學習別 果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事物的方法及對別人。 2-I-5 運用各種選切的,並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	F-I-4對自己做事方法或策略 的省思與改善。	2. 能聽辨並說出 Gg, Ilh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母 辨識及聽力練習。	師度語言 Word。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 學生養圈。 人工。 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是子細數量數 是一个人工。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
第 1		英語領域	英語領域	<b>觀察</b>	《活動一》Play with Me	觀察評量	1. CD

14 週	I-II-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的 教室用語及日常生活用語的生 活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探 究。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽難並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。		口語評量。	<ol> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>課本附件:發音小書</li> </ol>
	對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1		口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 纸筆 能完成習作學習單及字母 /代表字描寫	★ Phonics Fum 發		

□ □ $  = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1$					習單及字母書寫練習。		
生活領域 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並 體會被此之間會相互影響。  1 can do it  1 can do it  2 l-3 探索生活中的人、事、物,並 體會被此之間會相互影響。  2 请全班分組進行角色 扮演、練習故事中的生活 用語:This is for you、 Thank you、You' re welcome。 3. 可與學生討論以下延 伸問題:家中是否會慶祝 聖誕節?聖誕節會想到什 廣?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃起什麼?  (活動三) Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖月並描述情境,思考 該如何回應。	15	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的我常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能辨談 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習級息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所語的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm字形與讀音。 3. 能參與活動。	《活動一》故事導讀 1. 播數子書數看聆 查子書 觀看下 在 CD,專 教 問 是 在 一	活動評量 口語評量。	2. CD Player 3. 互動式教

第 1	<b>就运</b> 伍战	<b>蓝</b> 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运 运	抽袋	《活動一》Walcome to	<b>细</b> 安	1 CD
	英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的和常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語話語。 ③2-1-5 能使用簡易的和常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  love my mily  上活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、體會彼此之間會相互影響。	溝通。  生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。		《hetherlands! 1.景相。 1.景相。 1.景相。 1.景相。 2.介。 3.角 《hetherlands! 1.景相。 3. 通。 4. 数别。 4. 数别。 4. 数别。 5. 数别,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明,并不明	活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						分。可變換遊戲規則為說 出聽到的字母的後一個字 母,或加入單字,如: T: Kk, [k], key S: L1, [1], 1amp		
第 17 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能應摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字字詞。 6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字語言語。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、專、物,是語會被此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能學生活 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《活動中》Chant with Me 1.卡音、Chant with Me 2. 性次字。 1.卡音、Chant with Me 2. 性次子。 2. 性次子。 3. 學生代子實達是表生, 2. 生次字。 3. 學生、在, 4. 的可說請別學學人 4. 的可說請別學學人 5. 大 6. 是在不 6. 是在不 6. 是在不 6. 是在不 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是在 6. 是是不 6. 是是是是是是一 6. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字字卡 5. 單字字

第	1		英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with Me	觀察評量	1. CD
18	•		1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter	Aa-I-1字母名稱。	能參與討論,並運用於實	1. 請學生兩兩一組進行	活動評量	2. CD Player
週			names) °	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	際生活情境中。	Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音	口語評量。	3. 互動式教
~~			1-I-2 能聽辦 26 個字母的語音	辨識及臨摹。		練習,觀察同學的嘴型是	紙筆評量	學光碟
			(Letter sounds) •	B-I-1 第一學習階段所學的	活動	否正確。。		4. 字母卡
			2-I-1 能說出26 個字母(Letter	教室用語及日常生活用語的生	1. 能透過嘴形觀察正確	2. 依序唸出 Aa~Mm 的字		5. 單字卡
			names) ·	活溝通。	聽辯並說出大/小寫字母	母發音,找出其中兩個發		6. 課本附
			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。		讀音與發音。	音相同的字母並圈起來。		件:發音小書
			(Letter sounds) •	生活領域	2. 能辨識 Jj, Kk, L1, Mm	3. 提醒學生,不同的字		
			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	C-I-1 事物特性與現象的探	字形、讀音、發音與代表	母, 發音可能是相同的。		
			母。	究。	字。			
			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字		3. 能參與活動。	《活動二》Phonics Fun 發		
			詞。		4. 能完成發音小書的練	音小書		
			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小		習活動。	1. 請學生拿出課本附件		
			寫字母。			《Phonics Fun 發音小		
			5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字			書》,引導學生依照以下大		
			母。		口語	題順序進行練習。		
			◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相		1. 能流暢朗讀字母韻文。	2. A 大題: 跟著電子書或		
			對應的字詞。		2. 能聽辨並說出 Jj, Kk,			
			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		L1, Mm 讀音、發音與代表			
		I love	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活		字。	3. B 大題: 跟著電子書或		
		my	動。		in hit	CD 唸讀,依分解步驟拼讀		
		family	7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。		紙筆	%出單字。教師閃示字母 上 # 8 1 / 4 5 0 / 1		
		101	7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以 對內關關		能完成習作學習單及字母	卡,請學生依序唸出		
			幫助學習。		/代表字描寫	□→□ □→□ □ □,建立學		
			   生活領域			生聽音辨字和看字讀音的		
			生化領域   2-I-1 以感官和知覺探索生活中的			基本概念。課本頁面附有		
			人、事、物,覺察事物及環境的特性。			拼讀動畫的連結 QR		
			八 事 物 克尔事物及农死的特任			Code,教師可於課堂中播放,或請學生回家自行以		
						一 成 · 或明字至四家日行以		
						看,		
						4. C 大題:跟著電子書或		
						CD 唸讀,先複習字母韻		
						文, 再請學生根據韻文內		
						容,將貼紙貼在正確的格		
						子中。透過貼紙活動,幫		
						助學生理解韻文內容,培		
						養基礎之閱讀能力。		
						《活動三》習作練習		
						請學生翻開習作,完成學		
						習單及字母書寫練習。		

第	1		英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Listen and	觀察評量	1. CD
	1		<del>央岩領域</del>   1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter	央部領域         Aa-I-1字母名稱。	<b>稅</b> 能參與討論,並運用於實	Mark 0 or X	概祭計里   活動評量	2. CD Player
19			names)	Aa-I-I 于每石柵。   Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	那多兴 司	Mark U Or A		2. CD Flayer 3. 互動式教
週			□ □ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	辨識及臨摹。	除生冶頂現下。	断字母發音和圖片上的字		學光碟
					活動	國子母發音和國万工的子 母是否相同,鄉同請畫 (),	<b>八字計里</b>	4. 字母卡
			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用 語。					
				◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 能辨識 Gg~Mm 字形、	不同請畫※。		5. 單字卡
			2-I-1 能說出26 個字母(Letter	B-I-1 第一學習階段所學的教	讀音、發音與代表字。	2. 完成後,全班一起訂正		
			names)	室用語及日常生活用語的生活	2. 能理解句意、以及其運	答案。		
			◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	溝通。	用情境說出生活用語。	#		
			◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用		3. 能參與活動。	《活動二》Stick, Play		
			語。	生活領域		and Say		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	C-I-1 事物特性與現象的探	口語	1. 請學生說一說圖中人		
			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	究。	1. 能聽辨並說出 Gg~Mm	物在做什麼?他們手上拿		
			母。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	讀音、發音與代表字。	的是什麼?為什麼大家身		
			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字		2. 能說出對應的生活用	上的衣服和平常不一樣?		
			詞。		語。	再請學生們發表他們家在		
			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小			中國新年(Chinese New		
			寫字母。			Year) 會有哪些活動?吃		
			5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字		紙筆	什麼食物?象徵著什麼意		
			母。		能完成習作大/小寫字母	義?(吃團圓飯、大掃除;		
		I love	◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相		辨識、聽力練習及學習單。	魚-年年有餘、年糕-步步		
		my	對應的字詞。			高升、水餃-招財進寶、橘		
		family	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			子-大吉大利)		
			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活			2. 搭配字母卡,教師帶唸		
			動。			Gg~Mm 字母及代表字。		
			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。			3. 請學生將附件貼紙貼		
			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以			在正確的格子中,全班再		
			幫助學習。			一起訂正答案。		
1			生活領域			《活動三》Fun Project		
			2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體			1. 請學生先觀察圖片,描		
			會彼此之間會相互影響。			述情境,思考碰到陌生人		
						及迷路時要如何應對?		
						2. 請學生將想法記錄下		
						來,再請學生上台分享或		
						分組討論。		
						2. 練習圖片中的日常生		
						活用語:This is for		
1						you. °		
						<b>《活動四》習作練習</b>		
						請學生翻開習作,完成A、		
						B、C 大題的聽力練習、學		

					習單及字母書寫練習。		
第 20 週 第	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ②2-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ②2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-5 能使用簡易的数室用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能說出 26 個字母問體大小寫字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-I-2 能辨識書本中相對應的字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的完正。 ⑥-I-1 能樂於參與各種課堂報對語。 6-I-2 能樂於參與各種課堂習訊是  *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	概察評 能學學計論中。 活動 1. 前子 AA~Mm 字字。 注明,並運用於實際生活情境。 2. 能辨識 AA~Mm 字字。 2. 能理說與活動。 日子 在 B	步聚 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A	觀然所以	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字單字卡 5. 單字字
21 1 週	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

## <mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21	)節		
彈性學 習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探 2.□社團活動與技藝課程(□社團活 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	舌動□技藝課程		活動[	□班級輔導□學生自	自主學習□領域補救教學		
呼校景程及發縣,願特展	以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達							

			關係與團隊合作 七文化與國際理解						
課程標		默 2. 培 3. 提 4. 建 5. 尊	過校訂彈性學習課程結合生活課化中熟悉英語文。 養英語文聽、說、讀、寫的能力 計學習英語文的興趣並涵育積極 構有效的英語文學習方法,強化 重與悅納多元文化,培養國際視 養以英語文進行邏輯思考、分析	,應用於日常生活溝並 的學習態度,主動涉 自學能力,奠定終身 野與全球永續發展的t	通。 麗各領域矢 學習之基礎 世界觀。	口識。	整,於課程中除培養閱讀素養	,更進而協助。	學生於潛移
配合入域或段	領議	□國語文 ■數學 □健康與別	<ul><li>■英語文 □本土語</li><li>□社會 □自然科學 □藝行</li><li>體育 ■生活課程 □科</li></ul>			<ul><li>■生命</li><li>■安全</li></ul>		育 □資訊教育 養 ■多元文化教	■品德教育 □能源教育 (育 ■國際教育
				課程架	<b>八</b>				
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。  ③Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  ③Ac-I-2 簡易的教室用語。  數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1.字 2. 令作 2. 色 * 1.字 2. 令作 2. 色 * 1.生 2. * 1.字 1.字 1.字	<b>女應材</b> 節動 角 的。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件:姓名立牌,請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助),完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識Fun World 1. 教師播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞,並演示動作,學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片,學生跟「並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD,介紹並帶唸英語數字	觀察計 1. 名之 2. 指動 2. 指動 2. 指動 2. 指動 3. 在 4. 在 4. 在 5. 在 6. 在 6	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。		2 能說出生活用語。	1-15,學生跟唸。 2. 將全班分成數組,每組各派一代表至台前,請學生各抽一張 1~15 的數字卡,教師設定比大或比小,拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合,最後統計各組積分。  《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩,利用生活用語設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配Teacher Says的活動增加趣味。	2 能說出生活用語。	
第 2 週	1	Make friends with books	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的和常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的科室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的科室用語, 。3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫示。 6-I-1 能辨於教與各種習強化學習活動。 7-I-1 學會預強中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、並體會被此之間會不過解生活更影響。  生活領域 2-I-3 獨索生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識基。 ③Ac-I-2 簡易的生活用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 8-I-1 第四學習階與所用語的生活用學的教生活溝國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的的表現。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	*	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容整理出故事,在據習內容整理出故事,在據習為事,在據習學生專人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能圖出正確的大/Nn, Oo, Pp。 2. 能辨以 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。	

					並描述情境,思考該如何回應。		
					語: Nice to meet you, too.。		
1	Make friends with books	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的的日體生活用語。 3-I-1 能聽墓抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 能樂於參與、複子的, 6-I-2 能樂所發習, 7-I-1 能樂會預閱, 第四學習。 生活領域 2-I-3 探索會相互影響。 4-I-3 覺察生活中的規範 後,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體基。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學及通過內(外)招呼方式。  生活領域 C-I-1 線物特性與現象的 (C-I-1 表別的的) (C-I-2 表別的的) (C-I-3 下)	* 1.字2.令作2.色 * 1.生2. * 1.字2.語  * 1.字2.令作2.色 * 1.生2. * 1.字2.語  * 1.字2.語  * 1.字2.語	國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing	2. 能理解教師 指令並做出回應 動作。 2. 能知道教材 角色。 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字字卡 5. 單字卡
	1	friends with	②1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的我室用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	②1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ③2-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ③4-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會被此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。  Make friends with	① $1-I-4$ 能聽懂簡易的教室用語。 ② $1-I-5$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③ $2-I-5$ 能使用簡易的好室用語。 ③ $2-I-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 ③ $2-I-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 ③ $-I-1$ 能辨識 $26$ 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨墓抄寫 $26$ 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 Make friends with	大器模域   (②)-1-4 能設性簡易的教室用等。	「

第 4 週	1	Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能聽始 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能樂所學習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹習階段所第二十五 字母 內 常生活用語,在 一	*	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生 複習字母詩音音、發音及代表生仔細 聽者子書或CD,請手生逐一。 題說 就一次是事數等。 3. 播放韻文。 4. 本單元 與一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一	用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能圖出正確的大/Nn, Oo, Pp。 2. 能辨 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。  口語評量  能說出本單元生	
第 5 週	1	Make friends with books	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊,介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片,將書名圈起來。 3. 可與學生討論,書封上還會有哪些資訊?。  《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。	運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識 Nn, 0o, Pp 字形、讀音、發音與代表	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能說出本單元生活用語。 2. 能學出主要內容。 3. 能聽辨並說讀 Nn, Oo, Pp 最發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母Nn, Oo, Pp。	2. A 大題:跟著音文字。 CD 哈	口語評量 1. 能語學出語。 2. 能質學歌   2. 能懂。 这   3. 能數學   3. 能數學   3. 能數   3. 能數   3. 於   4.  4.  4.  4.  4.  4.  4.  4.  4.  4	
第 6 週	1	Good manners in public	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的日常生活用。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫。。 6-I-1 能轉於參與各種課堂練習活寫。。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習對效果。 7-I-1 學會預對強化學習效果 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及簡易的教室用語。  ②Ac-I-2 簡易的生活用語。  ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階投所學的教室活講通。 生活領域 E-I-1 生活規範的的檢實與的的檢費。 E-I-2 生活規範的檢視與調整。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形表與活動。  * 2. 能參與活動。  * 1. 能學說 讀 第 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圖出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:曾經去過哪些博物館?在博物館要遵守哪些規定?	運情境 活動能 Nn, Oo, Pp 供	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					寫字母辨識及聽力練習。	了博物館之外,還有什麼場所也要保持安靜?  《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Have a nice day.、You, too.。	<b>紙筆評量</b> 能完成習作大/ 小寫字母辨識及 聽力練習。	
第 7 週	1	Good manners in public	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的名字出語。 ◎2-I-4 能應用簡易的名字出語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用字中, 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與潔習活外。 6-I-2 能樂於習以中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體表。 ◎Ac-I-2 印刷臨易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第語通過 ●學日常生活類類的生活用學的教生活類類的性質學的發展, E-I-2生活, E-I-2自我 語。 E-I-3自我	* 作及寫 * 作及寫 * 作表 * 作表 * 作表 * 1. 察大與。 * 2. Pp 音 3. 4. 書 * 1. 母。 * 1. 解,并是 * 2. Nn,音。 * 3. Nn,音。 * 3. Nn,音。 * 3. Nn,音。 * 4. Pp 上。 * 4. Pp 上。 * 5. Pp	《活動一》Welcome to the UK!  1. 引導學生觀察歌曲特色。 2. 搭動學生觀及相關或影響相關或影響相關或影響相關或影響相關或影響相關或影響, 3. 請學生點、動一人工作, 4. 指動數學生態。 3. 清數學生態, 4. 清調學生態。 3. 雅數學生態, 4. 清調學生態。 4. 清數學生態。 4. 清數學生態。 5. 不過數學生態。 6. 不過數學生數學是 6. 不過數學是 6.	運用境中。 活動評量 1. 察學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字字卡 5. 單字

第 8 週	Good manners in public	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (Letter sounds)。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種習效果。 7-I-1 學會預閱中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識人學習時之話, B-I-1 新知生活, 在	*	卡從黑板上中。 一》Chant with Me 1. 使用學音。 2. 播與主義 是 1. 使智等 在 2. 播與主義 是 2. 播與主義 是 2. 播與主義 是 2. 播與主義 是 2. 播與主義 是 3. 著念本學主義 是 4. 本學學文文。 4. 本學學數次與請不 4. 本學學數次與,一 4. 本學學數次與,一 4. 本學學數學學數學學數 5. 不過學學數學學數學學數學學數 6. 不過學學數學學數學學數學學數 6. 不過學學數學學數學學數學學的 6. 不過學學數學學數學學的 6. 不過學學數學學的 6. 不過學學數學學的 6. 不過學學學的 6. 不過學學的 6. 不過學學的 6. 不過學學學的 6. 不過學學的 6. 不過學的 6. 不過過的 6. 不過學的 6.	用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能對圖出字。 2. 能辨字 2. 能辨字形與 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨字形與 高。 3. 能評數本單元生	-
第 1 9 週	Good manners in public	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發	《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求,將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌,並找出標誌中的英文字母。	運用於實際生活 情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

	(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活數果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	音鬼能參與 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音學生會出課本附件《Phonics Fun 發學生拿出課本所件《Phonics Fun 發學生拿出課本所學生依照以下大題等。 2. 在 表 沒 學生 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 能參與活動。  口語能活內與一個人	
第 1 10 週 Good manners in public	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、容音與代表字。 2. 能參與活動。  * 1. 能跟著節韻說出  * 1. 能跟字辨並說出	1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼?這是什麼花?再請學生們發表母親節 (Mother's Day)會做些什麼向媽媽表達感謝? 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn~Ss	能運用時。 達用時中。 活動評量 1. 然等 1. 然等 音等 2. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		Qq, Rr, Ss讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力 練習。	《活動三》Fun Project  1. 請學生依照對話內容及圖意,排出正確的故事順序。  2. 練習圖片中的日常生活用語: Nice to meet you. 、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。  《活動四》習作練習  請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	母韻文。 2. 能辦並說出 Qq, Rr, Ss 讀音字。  紙筆評成字學 能完寫字母 能完寫字聲	
第 1 11 週	A little businessm an	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能聽使用簡易的教室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大鴻宗。 6-I-1 能專注於教師的說明與潔習活動。 7-I-1 學會預強學習以與習過一個。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體表。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階與所語 整生活領域 E-I-1生活規類的檢閱。 E-I-2生活規為的檢閱與 調整。	* * * * * * * * * *	仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:	運情 活. 觀說母之. Rr 音字3. 4. 小動 口1. 字2. 出讀 記 好 子	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 4. 互碟 4. 字單課本 6. : 小 6. :

							單及字母/代表 字描寫。	
第 12 週	1	A little businessm an	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-4 能應性簡簡易的名字性活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活点。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活小寫 3-I-1 能應基抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能應基於發露,沒好的說課不。 6-I-2 能樂於習內,一I-2 能樂於習別, 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫 世活領域 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全活中的規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-12 印刷臨基。 《Ac-I-2 印刷臨基的教室用語。 《Ac-I-3 簡易的生活用語。 《Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一部	* 能用中 * 1. 字與實際	《活動學是 Welcome to Hawaii! 1. 國家 Kelcome to Hawaii! 1. 国家 Kelcome to Hawaii! 1. Lang Kelcome to Hawaii! 2. Lan	概能運情 活 1. Nn音字 2. 意情語 3. 口 1. 出音字 2. 生 纸能小聽單字與於中 評辨 容發 理及出 奧 量號 SS音 出語 量習母習音 解其生 活 並讀代 應 一个辨及,生 、代 句運活 動 說 表 的 /、習 並活 。	1. CD 2. CD Player 3. 全型 字 4. 字字 5.
第 13	1	A little businessm	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	* 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生 複習字母讀音、發音及代表字。	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運 用於實際生活情境	

週	an	1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母問對應的字詞。 6-I-1 能再注於教師的說明與演示。 6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會被此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及區學習階段所學的的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的 探究。  數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能圈出正確的 大/小以。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與語動。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽賴文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字學生跟著放韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in, 教師可說學生學習需求, 適度說明 mords。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子豐生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子聽出 或 CD, 請學生數 实 所 整理生國 CD, 請學生 翻網 新 整理出 表 在 及 和 問答, 再 整理出 表 下 及 和 問答, 再 整理生專找 並 图 中 代表單字圖示: tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字: toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成 可 一 方 的 小任 務 : Daisy 有 100 元, 标子(\$99)、	的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀 音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生	學 4. 字單 課
第 14 週	A little businessm an	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表,並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣,圈出鉛筆對應的金額:30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。	運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀 音、發音與代表 字。 2. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

		的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、 10元、50元、100元。以 操作活動為主。數錢、換 錢、找錢。	生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。		並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 纸筆評量	
第 1 15 週	A little businessm an	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能聽懂簡易的日常生活用。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小演示。</li> <li>6-I-1 能專注於參與各種課堂練習活動果會</li> <li>7-I-1 學會預號中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</li> <li>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體末小寫字母的辨識及簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ®H-I-1 第一學習階段所第一個的語話, B-I-1 第一學習常生活類的生活類類的生活類類	* 能參與言語 Tt, Uu, Vv 音與能影響 Tt, Uu, Vv 音與能多與能學 Tt, Uu, Vv 音與能多與能學 2. 能與不養 Tt, Uu, Vv 表 不	仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。	運用境 清動能 VV 發 實際 1. VV 發 參 學 1. VV 音字 與 活動 2. 語能流文聽 與 音樂 與 著 音樂 與 音樂 與 是 著 。 辨 以 、 、 。 2. 出 Tt, Uu, Vv	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字字卡 5. 單字卡

						2. 引導學生說出本單元生活用 語:Here you are. / Thank you very much.。		
第 16 週	1	Whose package	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能聽懂簡易的的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-5 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。</li> <li>③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能聽摹抄寫 26 個印刷體內容。</li> <li>6-I-1 能樂於習內的說明與演習如果不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不</li></ul>	英語領域 Aa-I-1字 印刷體 - Aa-I-2 印刷體基。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一時報 - 第一時報 - 第一時報 - 第一時報 - 第一時期 -	* * * * * * * * * *	《活動一》Welcome to Taiwan!  1. 引導生觀及相關或影性色。 2. 搭動學生觀及相關或影片色。 2. 搭動學生觀及相關或影片色。 3. 持數一》Let's Sing 1. 相數學學學學 3. 持數一數是學學。 3. 持數數學學學 4. 請請指數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	運情 活. 觀說母之 Uu音字 3. 4. 小動 口1. 字之出讀表 纸能器用境 動能緊出讀能 V 發 參完納實。 量過聽寫音 T 形與 多完練 量暢文辨 Uu音字 8. 4. 小動 口1. 字之出讀表 纸能器 一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	Whose	英語領域	英語領域	*	《活動一》Chant with Me	觀察評量	1. CD

17週		package	I-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能應摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習潛效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		能參與計論情境中。  * 1. 能屬出正確Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨字字數	1. 使用字卡和單字卡,帶學生 複習子及代表字子子。 2. 糖類子數學音子。 3. 播文型 音音 數次 與 計 表 经 是 要 的 要 的 要 的 是 要 的 要 的 要 的 要 是 要 的 的 可 並 中 所 使 用 的 的 可 並 中 所 使 和 數	用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圖出正確的大/以Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生	
第 18 週	1	Whose package	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀 音、發音與代表 字。 2. 能參與活動。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊,幫忙將包裹送給正確的人,在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條,給班上其中一位同學,帶學生認識to和from。  《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics	運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字 形、讀音、發音	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字詞。 6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-2 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動果。 7-I-1 學會預發中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	探究。	* 1. 能說出本單元 生活用吟出主要內容。 3. 能賦辦 Ww, Xx, Yy, Zz 音字。 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	辨字和看字讀音的基本概念。課本 頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code,教師可於課堂中播放,或請 學生回家自行以手機或平板電腦 掃描、觀看,	元生活用語。 2. 能吟唱歌曲 並聽懂歌曲要 內容。 3. 能聽辨並說 出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代 表字。 纸筆譯 能書寫大小寫字	
第 19 週	1	Whose package	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的我室用語。 ②1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	語的生活溝通。 生活領域	* * * # 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 音樂, 養字。 2. 能參與活動。 * * 1. 能學調子, 表字。 2. 能學與活動。 * 1. 能學可以表 ※ 2. 能學與活動。 * 1. 能學,	1. 請學生依聽力內容,判斷字母發音和圖片上的字母是否相同,鄉同請畫 0,不同請畫 X。 2. 完成後,全班一起訂正答案。  《活動二》Stick,Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼?夏天還會從事哪些活動? 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Tt~Zz字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。  《活動三》Fun Project	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	情? 2. 請學生選出應對合宜的場景, 沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語: Hurry up、Let's play、Here you are.、Thank you very much.。  《活動四》習作練習 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書 寫練習。	出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音, 發音與代 表字。 紙筆評量 能完成習作大/ 小寫字母辨識及 聽力練習。	
第 2 0 週	1	Whose package	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的我常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的科室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字母。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母應的字司。 6-I-2 能樂於參與各種課一數學習習效果。 7-I-1 學會預別 中的非語言訊息以幫助學習習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師將一字母意為 K 表字,學生須將手指愈。在頁面該格字母內,格子一點,練習數次在指定兩人。 3. 練論流出題進行手指轉樂語 3. ,輪流出題進行手指轉樂語動。  《活動二》Listen and Say 1. 教師與智本單不 B 大題圖片,對學生翻開課本 B 大題圖片,引導學生理解圖片充。 3. 播放電子書或 CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輪流上台進行對話。  《活動三》Fun Project	活動評量 1. 能透過嘴形觀出大/小八寶字母讀 解 Ww, Xx, Yy, Zz 發音與然 Kw, Xx, Yy, 音字。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字單十 5. 單本本母 排 6. :

				*		字描寫	
第 2 1 週	1 Who pack	age 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼	探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與實際 , 並實 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 ,	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn-Zz 字母音,發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題學生須經人表字內,教師 任意唸在真指數之在有其實數之。 3. 練過數之後,對學生依內。 3. 練過數之後,對學生大學, 類別 4. 教師複習數次後 1. 教師複習數之 2. 明顯屬學生期 3. 請學生翻開導學生理 3. 請學生翻開導學生理 3. 請學生期 6. 計學生期 6. 計學生看 6. 計學生 7. 計學生 8. 就 8. 就 9. 是理 9. 是理 9. 是理 9. 是理 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是	概能運情 活. 觀說母 Z. Xx形與 3. 4. 小動 口1. 字 2. Xx形與 3. 4. 小動	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字写字卡 6. 课本母 件 作
		助學習習效果。 生 <b>活領域</b>		<ol> <li>1. 能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>2. 能聽辨並說出</li> </ol>	容,輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project	1. 能流暢朗讀字母韻文。	
				* 能完成習作學習單 及字母/代表字描 寫	2. 可與字至討論以下延伸问題· 你知道台灣小吃的英文嗎?你最 喜歡哪種台灣小吃?	<b>紙筆評量</b> 能完成習作學習 單及字母/代表 字描寫	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 参考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(21)節				
	1. ■統整性探究	【課程(■主題□	專題■議題)						
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□	創造力 □領導ス	才能□情意發	展□獨立研究	2.或專長領域				
	其他類:□	藝術才能班專門註	果程□體育班	專門課程					
	4. □其他類課程	<u>!</u>							
	□本土語文/ラ	新住民語文□服務	务學習□戶外	教育□班際或	及校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要	策略,具體可行	的策略可以靠	対學生在各ス	方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計				
政司生态	以繪本為媒介,	透過不同主題、	議題的閱讀招	<b>军究與延伸學習</b>	習,引領學生建立有效的學習策略。				
	E-A1 認識國語:	文的重要性,培着	<b>養國語文的興</b>	趣,能運用國	國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。				
	E-A2 透過國語:	文學習,掌握文本	<b>本要旨、發展</b>	學習及解決問	月題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
	E-A3 運用國語:	文充實生活經驗:	,學習有步驟	的規劃活動和	口解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。				
本教育階段		·			它,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
總綱核心素養	E-B2 理解網際	網路和資訊科技對	<b>計學習的重要</b>	性,藉以擴展	長語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。				
或校訂素養		-, -, -, -, -,	•		<b>勿,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</b>				
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	文本,從中培養是	是非判斷的能	力,以了解自	己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公				
	民意識。	_							
	E-C2 與他人互	動時,能適切運用	月語文能力表	達個人想法,	理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重				

		要性。									
	E-C3	閱讀各類文本,培	養理解與關心本土	及國際事務的基本	本素養,以認同自我文化,並能包	容、尊重與欣賞	多元文化。				
	1. 引	<b>導學生只要用心觀察</b>	《周遭的人、事、特	<b>勿</b> ,還是可以發現	許多新奇有趣的事正在發生。						
细和口馬	2. 藉	2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。									
課程目標	3. 故	3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。									
	4. 31	<b>導學生可以從不同生</b>	物、不同活動、ス	下同地點,看見冬	天的特色與變化,並感受人與人	之間在佳節相聚的	溫馨情誼。				
		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品徳教育									
配合融入之领	頁 ■國	語文 □英語文	□本土語		□法治教育 □科技教育 □資訊教育						
域或議題	□數	學■健康與體育	■生活課程	· ·	□防災教育 ■閱讀素養 □多元文化						
				■生涯規劃教育	■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□國際教育					
	1. 耳	<b>令聽態度:安靜專注</b>	的聽故事,不隨意	打岔。							
表現任務	2.	2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。									
衣玩任務	3. 4	3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。									
	4. 粤	學習單:根據提示完)	成描繪、記錄、檢	核等內容。							
				課程架構							
教學 節	教學單	學習表現	<b>超羽口压</b>	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材				
期程 數	元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單				
		1-I-3 能理解話	1. 能利用注音	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 美	口頭評量	康軒電子書故				
		語、詩歌、故事的	符號閱讀生活	其正確的標注	麗的圍牆】	紙筆評量	事有聲書				
		訊息,有適切的表	故事,培養自我	方式。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的	參與討論					
		情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000	□ 圍牆   °	自我評量					
).	康軒電	2-I-2 說出所聽	2. 理解故事中	個常用字的字	2. 指導學生在課堂上,以適合						
	子書故	聞的內容。	所要表達的意	形、字音和字	文意的語氣朗讀。						
第4週 1	事有聲	3-I-3 運用注音	思。	義。	3. 說一說:						
= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	書:美麗	符號表達想法,記	3. 能培養觀察	Ac-I-1 常用標	(1)從哪些地方可以看出老奶						
É	的圍牆	錄訊息。	能力,感受生活	點符號。	奶對花草樹木的愛心?(老奶						
		5-I-3 讀懂與學	中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、	奶會澆水、會跟它們說鼓勵的						
		習階段相符的文		童詩等。	話。)						
		本。			(2)為什麼老奶奶現在一點也						
	_				不寂寞?(因為老奶奶參加社						

					區景觀改造活動,生活忙碌, 又有興趣相投的好鄰居陪伴 她。)		
					4. 教師引導學生口述完整的故		
					事內容。		
					5. 教師引導學生發表:故事裡		
					的老奶奶讓你想到什麼類似的		
					人物?請和全班同學一起分		
					字。		
					6. 你住的社區裡,景觀最美的		
		1194四初六	1 化亩计队	10 設細な	地方在哪裡?寫在紙上。	口跖延旦	<b>店却りし払</b> 払
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的		Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	【康軒2上習作閱讀文章: <u>布</u> 袋戲】	口頭評量 紙筆評量	康軒2上教材
		訊息,有適切的表		<b>方式。</b>	蒸風』   1. 全班共同閱讀「布袋戲」。	紙 事計 參與討論	
		情跟肢體語言。	2. 能抓取重要	Ab-I-1 1,000	2. 指導學生以適合文意的語氣		
		有政股盟品 · 2-I-2 說出所聽		個常用字的字	分組朗讀。	自我評量	
	康軒 2	型 1 2 號 山 // 縣 間的內容。	3. 感受與理解	形、字音和字	3. 說一說:		
	原刊 2 上習作	3-I-3 運用注音		<b>龙</b> ·于目和于	0. 號		
第8週 1	上 目 に 閲讀文	符號表達想法,記		Ac-I-1 常用標	事?(看布袋戲。)		
7 0 20 1		錄訊息。	4. 能培養觀察	點符號。	(2)戲偶出場做了哪些事情		
	戲	5-I-3 讀懂與學			呢?(唱歌、走路、打鬥。)		
	20	習階段相符的文		童詩等。	(3)布袋戲偶是怎麼操控的		
		本。	1 44 压压之外	王-17 4	呢?(把手放入戲偶中操控。)		
		•			(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌		
					叫好?(因為表演相當精采,		
					有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)		
	康軒2	1-I-3 能理解話	1. 專注聆聽教	Aa-I-2 聲調及	【康軒2上習作聆聽故事:新	口頭評量	康軒2上教材
第 12	上習作	語、詩歌、故事的		其正確的標注	北風和太陽】	紙筆評量	
週	聆聽故	訊息,有適切的表	問回答問題,並	方式。	1. 學生共同聆聽「新北風和太	參與討論	
	事:新北	情跟肢體語言。	能尊重同學的	Ab-I-1 1,000	陽」。	自我評量	

	風和太	2-I-2 說出所聽	發言。	個常用字的字	2. 說一說:		
	陽	聞的內容。	2. 根據觀察,說		(1)北風和太陽在比賽什麼?		
	122	3-I-3 運用注音			(比誰先讓行人穿上大衣。)		
		符號表達想法,記		• •	(2)根據故事,北風和太陽比賽		
		新訊息。 <b>錄訊息</b> 。	3. 理解作者在	點符號。	的過程是什麼?(北風和太陽		
		<ul><li></li></ul>	, , , , ,	Ad-I-3 故事、	的過程及什麼了 (北風和太陽 爭吵→太陽散發熱力→北風用		
		習階段相符的文		AU-1-5 政事、 童詩等。	カ吹→行人穿上大衣→北風勝		
		<b>本</b> 。	達的 訊 总 與 自 法 。	里可于°	利)		
		<b>本</b> 。	<b>太</b> 。		(3)如果太陽想要再找北風比		
					賽,他們會比什麼呢?(他們		
					可能會比誰先讓行人脫下大		
					衣。)		
					3. 學生可以自行選擇要扮演太		
					陽或北風,說出你的心情轉		
		1.10.11.20.11	4 11 43 15	1 T O +T	變,在課堂上和同學分享。		* 1 0 . 11 11
		1-I-3 能理解話	·	Aa-I-2 聲調及	【康軒2上習作聆聽故事:大	口頭評量	康軒2上教材
		語、詩歌、故事的		其正確的標注	家的冬天】	紙筆評量	
		訊息,有適切的表			1. 學生共同聆聽「大家的冬	參與討論	
		情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000	天」。	自我評量	
		2-I-2 說出所聽		個常用字的字	2. 說一說:		
	康軒2	聞的內容。	所要表達的意		(1)下面哪一個不是候鳥到達		
	上習作	3-I-3 運用注音		義。	目的地時,期待看到的事物?		
第 16 週 1	聆聽故	符號表達想法,記	3. 欣賞他人的	Ac-I-1 常用標	(熱情的賞鳥人。)		
	事: 太家	錄訊息。	表現,活用學到	點符號。	(2)大樹爺爺接受採訪的時候		
	的冬天	5-I-3 讀懂與學	的訊息,做出正	Ad-I-3 故事、	是什麼模樣?(樹葉都掉落		
		習階段相符的文	確的判斷。	童詩等。	了。)		
		本。	4. 專心聆聽同		(3)誰在廚房裡接受小記者的		
			學的發言,並掌		採訪? (熱水器和電鍋)		
			握故事重點。		3. 教師引導思考:你最喜歡哪		
					一個角色說的話?為什麼?		

第 20 週 1	康子事書族霞軒書有:的傳電故聲南說	I-I-3 語訊情是I-2 語,肢是I-2 的,肢是的不够,是是是一个的,是是是一个的,是是是是一个的,是是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是一个的,	話語息回之.透明的 的 過 意 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 觀 察 化 透 過 觀 察 不 看	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	里 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口紙參自頭筆與我評評討評計評計	康有聲書
第 21 週 1	第十六 週 文	I-I-3 能理解語語、詩歌、說明,有過語言,有過語言的,有體語言的,有體語言的,則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	符號閱讀生活 故事,培養自我 學習的能力。 2.理解故事中 所要表達的 思。	其正確的標注	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量祭與討論自我評量	無

	R.息。 能力,感受生活 -3 讀懂與學中的種種趣味。		
習階	皆段相符的文	童詩等。	
本。			

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□ 其他類:□ 4.□其他類課程	技藝課程(□社 域課程(特殊需 注活管理□社會 刊造力 □領導 藝術才能班專門	上團活動□技藝 求課程計畫請 大技巧□學習策 一才能□情意發 引課程□體育班	課程) 統一上傳至第 略□職業教育 展□獨立研究 專門課程	
設計理念	配合各單元,引	導學生從事多?	元的閱讀,並与	學習與人討論分	字。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		說、讀、寫、	作」的基本語	文素養,並具	人特質,發展生命潛能。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 作之素養。

課程目	]標	2. 能 3. 能	專注聆聽,不打岔干 主動關心同學,與他	· 擾他人說話,並打 之人和睦相處,建了	爪取重要訊息,並 立友善關係與助人	力與情緒反應,建立尋求他人協! 做適度的回應,建立基本語文素 的品德。 ,建立營養均衡和早睡早起的健	養。			
配合融入域或詞		■ 國 □ 數	語文 □英語文 學 ■健康與體育	<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□環境教育</li><li>□海洋教育</li><li>□法治教育</li><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>□防災教育</li><li>□閲讀素養</li><li>□多元文化</li><li>□家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶外教育</li></ul>	□能源教育 □教育			
表現任	5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 6. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。									
					課程架構					
教學 期程	節教		學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第 4 週	子事書林	軒書有: 体業電故聲綠的滿	I-I-3 語 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 日 日 3-I-3 表 息 記 記 名 選 達 。 讀 語 出 。 用 法 是 。 言 的 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 。 是	1. 2. 3. 1. 1. 2. 2. 3. 1. 2. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	Aa-I-2 聲標 Ab-I-1 1,000 個常 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1.學生共同 學生共同 是共 是共 是共 是共 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口類筆量。	康軒電子聲書書		

					共同發表與分享。		
				1-	5. 請學生重述故事內容。		
	• • •	1-I-3 能理解話	•	, , ,	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸	口頭評量	康軒2下教材
	下習作	語、詩歌、故事的			爸」。	紙筆評量	
	聆聽故	訊息,有適切的表	擾他人說	方式。	2. 說一說:	參與討論	
	事: 最厲	情跟肢體語言。	話。	Ab-I-1 1,000	(1)小猴子覺得自己爸爸厲害	自我評量	
		2-I-2 說出所聽	2. 根據故事說	個常用字的字	的特點是什麼?		
第8週 1	瓮	聞的內容。	出語意完整	形、字音和字	(2)小象覺得自己爸爸厲害的		
		3-I-3 運用注音	的句子,分享	義。	特點是什麼?		
第 0 週 I		符號表達想法,記	「愛在哪	Ac-I-1 常用標	(3)小熊覺得自己爸爸厲害的		
		錄訊息。	裡」。	點符號。	特點是什麼?		
		5-I-3 讀懂與學	3. 用心閱讀文	Ad-I-3 故事、	3. 教師引導學生發表: 你的家		
		習階段相符的文	章,以完整的	童詩等。	人有什麼厲害的特點?		
		本。	語意說出向				
			他人表達的				
			謝意。				
	第八~	1-I-3 能理解話	1. 專注聆聽故	Aa-I-2 聲調及	1. 教師統整第八~十一週文章	觀察評量	
	十一週	語、詩歌、故事的	事,複述故事	其正確的標注	含義。	寫字檢核	
	閱讀文	訊息,有適切的表	內容。	方式。	2. 教導學生平日的言行舉止應		
	章	情跟肢體語言。	2. 專注聆聽同	Ab-I-1 1,000	注意事項。		
		2-I-2 說出所聽	學描繪人物	個常用字的字	3. 表揚優良品性學生,以為其		
		聞的內容。	動作、表情與	形、字音和字	他學生之模範。		
第 12		3-I-3 運用注音	對話,推斷人	義。			
週		符號表達想法,記	物的個性特	Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	點。	點符號。			
		5-I-3 讀懂與學	3. 理解作者在	Ad-I-3 故事、			
		習階段相符的文	故事中所要	童詩等。			
		本。	傳達的訊息				
			與看法。				

第 16 週	1	康子事書峰偷軒書有:抓電故聲蜜小	1-I-3 詩, 詩, 說 是-I-3 能 , 適 語 出 。 日 -3 表 是 。 讀 語 出 。 用 法 。 讀 語 出 。 用 法 。 題 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	人的品德。	個常 第 字 音 名 C-I-1 。 名 C-I-1 。 故 音 等 。 故 。	些? (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓 小偷嗎?你怎麼知道? (3)為什麼多米和哥們要大 家看大大蜜蜂? (4)大家都在找大蜜蜂時,為什麼 麼好,為什麼學 (5)他們最後是如何抓到小偷 的? (6)你覺得這個故事有趣嗎? 為什麼? (7)你覺得多米的辦法好嗎? 你有沒有其他辦法呢? 4.教師指導學生重述故事大 意。	口紙參自到無數。與我語言與語言語言。	康事有聲
第 20 週	1	康子事書書 書 書 養小	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	資源,培養閱	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣 分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子	口頭評量 紙筆評量 多與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

3-I-3 運用注音	要流暢,表達	義。	是愛看書的呢?	
符號表達想法,記	的語意要完	Ac-I-1 常用標	(2)如果你是小猴子還想看	
錄訊息。	整清楚。	點符號。	書,媽媽卻一直催你上床睡	
5-I-3 讀懂與學	3. 運用注音符	Ad-I-3 故事、	覺,你會怎麼做呢?為什麼?	
習階段相符的文	號的輔助,閱	童詩等。	4. 朗讀指導	
本。	讀課外讀		(1)教師引導學生默讀「愛看書	
	物。		的小猴子」,指導學生邊讀邊圈	
			出關鍵詞語或句子。	
			(2)教師指導學生分組朗讀,在	
			關鍵詞語或句子處加強適當的	
			聲調。	
			5. 分組活動:教師指導學生蒐	
			集有關「閱讀的正確方式」的	
			資料。	

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2	)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□ 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程(報 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能班 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技 <del> </del>	[藝課程] <mark>:請統一上傳至第 12 項</mark> 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 班專門課程	訓練[ 公領域				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個 護,而且不管男生或女生	•	· •	僅僅是	是隱私處而已	,其他的身體?	各部位也都應	加以關懷與保
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1						
課程目標	一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權,並懂得	0						

		四、認識自己的外 五、認識自己的特 六、學習接納自己	<b>ř</b> 徵。					
配合融入之气或議題	領域	■國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	★	生別平等教育 □人權教育 □ 品德教育 生命教育 □法治教育 □ 志源教育 安全教育 □防災教育 □ 生涯規劃教育 □家庭教育 □ 國際教育	科技教育 □貧 閱讀素養 □多	
表現任務	÷	上課參與度 口頭報告 學習單						
				課程架	<b>7</b> 構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第四週	1	活動一:男生女 生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	認識身體有哪些 體質 會覺 。 認識得保護。	【國語】 ②Bb-I-1 動情。 健體】 Db-I-1 中色2 Db-I-2 Db-I-2	呢? 2. 你喜歡自己嗎?為什麼呢? 3. 教師歸納兒童意見,並補充說明讓兒童了解身結構。	上課參與度口頭報告學習單	自編

的方法,且能適切。 安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發見活應度與行為。	隱界害法。與及助與及助	紙人格(位臍整(1.有上1.2.3.4.5.3.有保門,將圖。說,在 門子 的	上課參與度	自編
		姓名、性別和年齡,並大聲 的向同學介紹自己。 (二)說出自己最愛吃的水	工球 受 及 口 頭報告 學 習 單	

						果了(學了(已獨(的佈哪(大「孩覺人異自用解)一解):特)名告些) 魔自」。不,己色樣人們自己樣有一人有蓋裡學的我已一樣得了是喜把貼學也,就我自一人自己並,我們們們說自己是有的的完,世歡自,猜一種學的我是是是性數學的,是是是不過過去,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第五週	1	活動二:我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人 一日, 說時, 一日 一日 1-I-4 珍視 1-I-4 珍視 1-I-4 珍視 1-I-4 珍視	認識與、特學並已,以為學者的。自己情識。對學的,以為學者,以為學者,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己,以為自己	【図語】 ②Bb-I-1 動情感 量健體】 Db-I-1 中色 上語的 生性別	(一) 寫一寫:寫出自己的 姓名、性別和年齡,並 的同學介紹自己最愛吃的 (二) 說出自己最愛吃的 果和最喜歡的顏色;同 民和最喜歡的 是一樣或 (三) 分析自己 學一樣或 不一樣的 時 了解 沒有人 長得完全一樣。 (四) 喜歡自己,肯定自	上課參與度學習單	自編

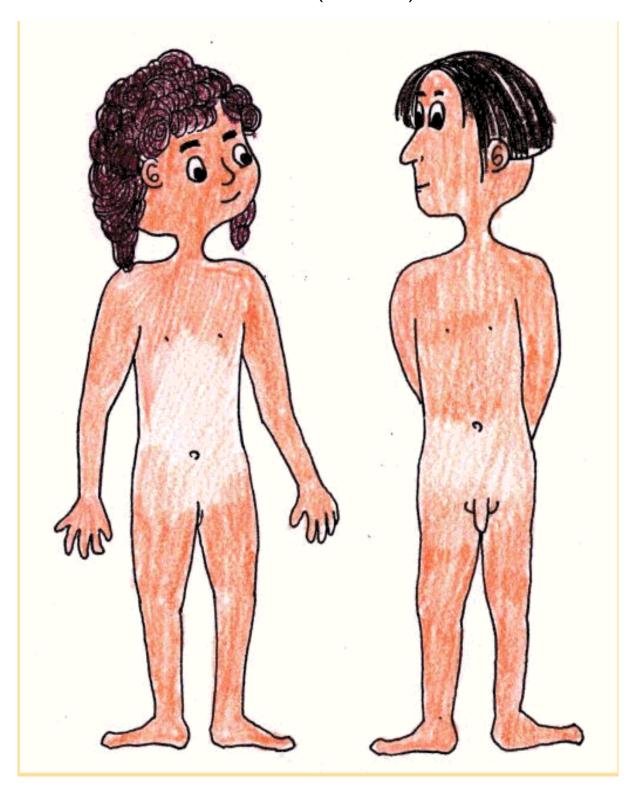
並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-2 身體 隱私與身體 獨特的人,並喜歡自己。 (五)猜一猜:把學習單中 的名字蓋住,張貼在教室的 你告欄裡,讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六)教師統整:經由我愛 大魔鏡活動後,讓兒童說出 「自己是最特別、最棒的小 孩」,並且說出自己的感 覺。自己是世界上最特別的 人不因「性別」而有所差 異,因此要認識自己、愛護 自己並肯定自己。
--	--

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。



班級	:	生名:	座號:	
小朋友請把紙娃娃分男	]女生拼成:	完整人體圖		
男生		女生		

請老師將紙娃娃並剪成幾部分。(一組一份)



# 誰是世界上最特別的人



我的名字叫

我是\_\_\_\_生。我今天 \_\_\_歲

看一看.比一比.我和同學長得不一樣還是一樣呢?

我和同學長得不一樣的地方有眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材

我最愛吃的水果是



我最喜歡的顏色是

我是一個很\_\_\_\_的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



┷ 啊!原來世界上 最特別的人是 彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 111 學年度第二學期 二 年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	小心大野狼
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本活動透過繪本教學,讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物,來收買我們,要求我們做不對勁或不好的事,我們要拒絕被收買,避免以後受到傷害;此外,當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助,並且藉由團體遊戲,讓兒童更清楚身體的界線,體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別,最後透過分享活動,期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2

		为情境具有潛在侵害 民護自己的身體,遊		害。			
課程目標		具別人的身體自主權		-			
	四、能討論、分享	草生活中不合理、仮	建康受到傷害	等經驗。			
	五、能知道如何專	<b>享求救助的資訊與</b> 管	<b>ទ</b> 道。				
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>■健康與體育</li></ul>	<del></del> ·	□藝術 □	綜合活動	能源教育	育 □科技教育 □資訊	l教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
表現任務	口頭答 口頭響等 三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二						
課程架構							
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第三週 2	一、糖果屋裡的	【生活】	1. 能認識 怎樣的	【生活】	一、糖果屋裡的秘密	5	自編
	秘密	1-I-4 珍視自己	情境具 有潛在	D-I-1 自我	教師利用繪本或指偶,或     片,講述糖果屋裡的秘密	L细妥的用	
	二、拒絕被收買	並學習照顧自己	侵害的	與他人關係	二、拒絕被收買		

三、潛在的侵害者	的切動 2-I-2 、,能體 J 發的行為的 是物變。 覺生為	2. 3. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	的【 Db 常 性 Db 體身及求法	(一錢們想為(二受況如1. 背2.情且3.澡(明三(在水害侵他復物要同方)免面,他們們的出收討? 有或不事對我傷你拒叔 爸影應爺 解明的出收討? ,在果你一我那哪門論如要,在明的出收討? ,在果你一种一致,在果你有或不事對我傷你拒叔 爸影應爺 的是實際,不呢你你,你你好說 被學絕 糖 的要炸元 童 者如表在看子想的要问,在果你一种他去一 夠	口具等等度	
				水艇,但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣,你看不出來他會性 侵害孩子、傷害孩子。但實際上,		

1. 【孫小美】常喜歌撰你的頭或身體其他部位,誇獎你好漂亮,頭髮好黑或皮膚好好等。 2. 【阿上伯】偶屬會撰你的下體或腳部等敵感部位 、又低獎沒事。 3. 【級失人】在你洗澡或上廟所 時,開門關連來看。 4. 【小海歲」常和你玩遊戲,輸的人身體變動廠的人提。 (三)請同學想想看自己是否有遇 邁遠樣現不對動? 四、引起動機 (一)播放「不要假我的險」 FIASH、請同學想一說他的成想。 (二)教師提問: 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不奉? 2. 你認為眉眉應該告訴妈妈嗎? 3. 如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得蓋和 (一) 迎明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺心情不好。時間不好的感覺不好的感覺不好。	1 706 1 4 7 14 7 14 11 11 11 11 11 11 11 11
好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿生伯】偏願會撰你的下體或胸部等數成部位 ,又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上厕所時,開門關於看。 4. 【小陶氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人模。 (三)請同學想想看自己是否有過過這樣的人?對別? 四、引起動機 (一一)播放「不要模我的驗」 「ELASII」,對師提問: 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3. 如果你是眉眉絲拉覺得他不乖? 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3. 如果你是眉眉木好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感觉如實不好的事情發生在我們身上時,我們會了,我們感觉一情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時,我們會了,我們感觉心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被發犯時不好。而當性侵害發生時,身體被發犯時不好。而當性侵害發生時,身體被發死時,是會成到丟臉,差點,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
2.【阿主伯】偶爾會模称的下體或 胸部等敵感部位 ,又假裝沒事。 3.【級夫人】在你洗澡或上厕所 時,開門關進來看。 4.【小詢氣分 當和你玩遊戲,輸的 人身體與鈴廳的人模。 (三)請同學想想看自己是否有遇 過這樣的人子對對? 留。可以動機 (一)指放「不要模我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)數師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔敬覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉僵你會怎麽做? 五、雜該覺得差和 (一)說明,我們會有不好的感 便,如被老師告備了,我們會 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如我你是看 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如我你看自了,我們 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如我老師青備了,我們 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如我老師一樣容發生時,身體 被優犯時,一定優傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
胸部等敏感部位 ,又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時,開門關進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四,引起動機 (一)播放「不要擬我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖。 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉條會怎麼做? 五、雜該覺得羞取 (一)說明,我們會有不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被求師責備了,我們感覺心情不好。所當性侵害發生時,身體被侵犯時不知。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不知。而當性侵害發生時,身體被侵犯的,做一定受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
,又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上厕所時,開門關連來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要鈴贏的人類。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖。 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、雜該覺得差即 (一)說明。這不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。其體	
3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時,開門關連來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給廠的人模。 (三)韓學學與學想想看自已是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁?四、引起動機 (一)對數「不要提我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、雜該覺得羞如 (一)說明:當不好的事情發生在我們身時,我們會有不好的感覺心情不好。而當性優害發生時,我們感覺心情不好。而當性學情不好。而當性優傷害的孩子是沒有錯的、做錯事的人是傷害他	胸部等敏感部位
時,開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人模。 (三)請同學想想看自己是否有過過透檢的人人身會事讓你發現不對歌? 四、引起動機 (一)請放「不要模我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)看為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是覺得養心 (一)說明:我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。所當性侵害發生在我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時不好。此會養子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	,又假裝沒事。
4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人接。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四、到起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴妈媽嗎? 3.如果你是眉眉應該告訴妈媽嗎? 3.如果你是眉眉嫁會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。身體被侵犯時,不好心情不好。身會體被侵犯時,不但心情不好,且會感到丟臉、羞恥,產和,但愛傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所
人身體要給贏的人模。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四、別起動機 (一)播放「不要模我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3. 如果你是眉鷹你會怎麼做? 五、雜該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,發們感覺心情不好。而當性侵害,我們感覺心情不好。而高當性優和時,不但心情不好,且會感到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	時,開門闖進來看。
(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁?四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、雜該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責價會有不好的感覺,如被老師責便侵害發生的,如實行不好,且會感到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	4. 【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的
過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼客怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	人身體要給贏的人摸。
讓你發現不對勁? 四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、雜該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	(三)請同學想想看自己是否有遇
四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得養恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	過這樣的人?他對你做了什麼事
(一)播放「不要摸我的臉」 FLASH,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	讓你發現不對勁?
FLASII,請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他 不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	四、引起動機
(二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時,不但心情不好,且會感到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	(一)播放「不要摸我的臉」
1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果於是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時,不但心情不好,且會感到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	FLASH,請同學說一說他的感想。
不乖? 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3. 如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	(二)教師提問:
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3. 如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他
3. 如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	不乖?
3. 如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎?
五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
(一)說明:當不好的事情發生在 我們身上時,我們會有不好的感 覺,如被老師責備了,我們感覺心 情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時,不但心情不好,且會感到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
覺,如被老師責備了,我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
情不好。而當性侵害發生時,身體 被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
被侵犯時,不但心情不好,且會感 到丟臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
到丢臉、羞恥,但受傷害的孩子是 沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
沒有錯的,做錯事的人是傷害他	
	(如)的人,然为在40的心或人也

		些壞人。		
		<ul><li>(二)請同學找到應該感到羞恥的人。</li><li>(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法,並歸納其要點。</li></ul>	上課參與度口頭回答	
		(四)收回學習單,做檢討。	經驗分享	
			上課參與	
			口頭回答	
			口頭回答。	

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

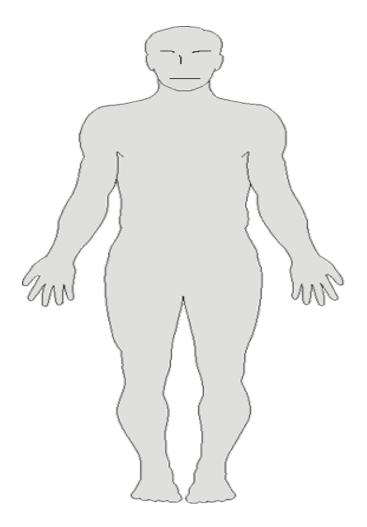
班 級	<b>姓 名</b>	號碼。
(一)誰《該	然 <b>覺::得記差:下</b> 恥:?	
	情之	該《羞葉恥》的《人思
有文人問題之你們看到	他表示裸型的2身是體生	
有文人是逼了你是摸是	他於的沒身尽體等	
有文人『騙』你『閉』	上。眼。精,要送《你。禮》物》,	結果等他等
摸显你产的多身点體生		
有文人思愛が説を黄氣	色丝笑。話	
有文人學常和各評	你的多身际材象、調工刺水你的多長	<del>E</del> 相是
有文人等偷沒看等你多	上至廁的	
有文人是在是你然洗工	澡。時,找。理如由、要。進,來	
有文人思拿赞黄菜色色	書《刊》: 给《你》: 看家	
(二) 請為	這出₹在第下₹ <b>面景的沒情∑況</b> 落	,你**食告鉴訴於誰**?
同於學证用出三統字	字經是 罵び我ぞ,我ぞ會を告 <b>從訴</b> 從	
網達友主要主約是我	爸出表:,我爸会爸爸**********************************	
高《年》級上的言	[ <sup>5]</sup> 學[扯:我音的:裙子,我音會	告《訴》
小豆菁兰的 舅童舅	禁睡《覺》時·,壓▽在『小臺菁』身	居上章,我答會交告《訴》

哥《哥》在家學是校是被公思妹上,同家學是向是他的要是錢多,我們會於告《訴》\_\_\_\_\_\_

# 身。體界線

班 一	班 級 "	姓名是	號碼。
-----	-------	-----	-----

1.用空紅空里圈;出氣身及體質的陰影私處氣。



2. 有氧人歐對電我等有氧怪氣怪氣的電接品關電,我會會……?

1		
1		
I		
I		
1		
I .		
ı		
I .		
ı		
I .		
ı		
I .		
I		
I .		
1		
ı		
I .		
1		

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我會保護日广	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	□社團活動□ 殊需求課程計 土會技巧□學習 頁導才能□情意 專門課程□體質	技藝課程) 畫請統一上傳至第12項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 寄班專門課程	訓練□	□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	地球蘊育大地上的生物,為	為萬物之母,谷	?因為人們的不當使用而	受到码	皮壞,就讓我們以愛來撫平傷口,使她再生青春吧!
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-C1			
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的 2. 能夠知道保護自己免於 3. 能說出身體的隱私部位 4. 能夠辨認加害者並沒有一	遭受性侵害的行。	<b>宁為。</b>		

		5. 了解預防性壓	蚤擾的做法。 蚤擾或不安全狀況時,	可以採取的做法。	,			
配合融入之气或議題	領域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				]能源教育	效育 □科技教育 □賞 改育 □閱讀素養 □多	
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第六週	2	一、做自己身 體的好主人	健體 ■ 3b-I-3 能於生 活中嘗試。 生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的 人。 會彼此之間會相互 影響。	1. 能夠體的 不	健體 Db-I-2 體 Bb-B-I-2	(大) 害防治量子 等別量子 一) 自由聯想: 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也,	所播放 克童性侵 中葡萄 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間	自編

	策略的提 分享,為書子一個 一時期生態。 一時期主碰相 一時間,們們不好 一時期主碰相 一時間,們們不好 一時間,們們不好 一時間,們們不好 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時間,一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一個 一時一一 一時一 一一 一
--	--

	會有例外情況,不過,醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔! (四)重點歸納:身體自主權是自己的,要做自己身體的好主人。
--	--

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	防暴應變通     實施年級 (班級組別)     二年級     李 節 數     本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>■ 然整性探究課程(□主題□專題■議題)</li> <li>□ 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4. □其他類課程</li> <li>□ 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮,例如:校園暴力、家庭暴力等。其中,學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知,為免不幸事件一再重演,本課程擬從校園暴力切入,再延伸到家庭暴力的探討與解決方法,建立學生正確的觀念與做法。因此,本教案共規劃了三節課,除了帶領學生了解何謂家暴外,更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
課程目標	<ol> <li>了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>辨識不當的身體碰觸。</li> </ol>

		3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺,懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。							
		一、8. 釐清家庭暴力迷思,對於家暴能有正確的判斷。							
配合融入之領或議題	世別平等教育								
表現任務	上課參與度								
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單	
第五週	2	一、尊重你我他	1. 質的 2. 體 3. 說或我們不現識觸向自懼時人,當 說是的自懼時人,然 我已的人事的人。 好人害。 4. 體	1. 本他 2. 身 3. 人侵事了質人辨體能說害人解體的出或。果不表不觸親自恐力尊現當。近己懼的重。的 的受的	健體Db-II-3身是 自主害求。合Ca-II-3 智 問遭 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	園小霸王」的故事: 阿強很外向,很喜歡表達自己 的看法,更喜歡大家事事都順 他的意。不過,有些時候如果 大家都不採納他提出的意	1. 上課參與 度 2. 口頭發表	自編	

覺	,懂得保護自	4. 隨時提高警	危機的處	校,只要看同學不順眼,便會	
己	0	覺,懂得保護自	理與演	藉機找同學的麻煩,動手打	
5.	了解家庭暴力	己。	練。	人,同學們見到他,寧可	
基	本的求助觀	5. 了解家庭暴		躲得遠遠的,不想再跟他一起	
念	0	力基本的求助		玩	
6.	了解家庭暴力	觀念。		不過,阿強總是說只是和同學	
的	意涵, 並尋求	6. 了解家庭暴		開開玩笑,為什麼看得那麼嚴	
方	法終止。	力的意涵, 並尋		重,所以,好幾次他還掀女同	
7.	學習面對家庭	求方法終止。		學的裙子,覺得這樣很好	
暴	力時的處理方	7. 學習面對家		玩	
式	0	庭暴力時的處		(二) 問題探討:	
8.	釐清家庭暴力	理方式。		1. 阿強這樣的行為適當	
	迷思,對於家	8. 釐清家庭暴		嗎?為什麼?	
	暴能有正確的	力迷思,對於		※傷害別人身體的行	
	判斷。	家暴能有正		為,像是打人、踢人等,這樣	
		確的判斷。		的暴力行為是不對的,不論你	
				有任何理由,都不可以動手打	
				人。	
				2. 同學之間該如何相處	
				呢?	
				※從上述的故事,教師可	
				以提及:我們每個人都會希望	
				得到別人的尊重,比如說,當	
				别人接受了自己的意見,會覺	
				得自己真是想了一個好點	
				子,但是當別人不接受自己的	
				意見時,雖然會覺得難過失	
				望,但是也不代表我們可以因	
				為這樣而去傷害別人或強迫	<b>杂的庇证</b>
				別人。因此,故事中的阿強希	參與度評
				247 - 1120 Se 1   1411 177 W	量

望被別人尊重,可是自己卻沒 有尊重别人,反而用暴力的方 式逼别人可以尊重他。 3. 阿強覺得跟同學開開玩 笑, 掀女同學的裙子很好玩。 阿強這樣的想法跟行為正確 嗎?如果阿強真的想和同學 開開玩笑,應該要怎麼做比較 好? ※老師提醒兒童要當自 己身體的主人,除了保護自己 的身體,拒絕任何不適當、不 舒服的碰觸(即使是大人的要 求,小孩也有權利說不),也 要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論:教師說明,同 學之間要互相尊重,家人之間 更是如此。因此,不管是爸爸 媽媽,或是家裡的其他大人, 都不可以使用暴力的方式來 傷害家人,也不可傷害小孩。 (四)歸納說明:教師提及在人 際互動的情境當中,每個人都 是獨立的個體,所以每個人的 想法當然也會不一樣,阿強必 須學習傾聽別人的意見,並尊 重別人的想法與感覺。教師亦 再次強調所有的暴力都是不 被允許的行為,鼓勵兒童要發 揮解決問題的能力,讓兒童了

		解,當他可以尊重別人時,自 然而然就會得到別人的尊重 了,換言之,「尊重別人,就 是尊重自己」。 ※正確觀念的強調:只要 會傷害別人的身體和心情都 是暴力」、所有的暴力都是不 對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納:先了解暴力的 基本概念,並了解「尊重別 人,就是尊重自己。」
--	--	--

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

# 主題:家庭教育也也可能

# 壹、教學活動設計

領域/科目		綜合	<b>冷活動</b>	設	計者	二年級教學團隊	
實施年級		二年	年級總節數		共 2 節, 80 分鐘		
單元名	單元名稱		是家規				
設計依然	據						
	學習表現		(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		الله <u>ال</u> ة	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技 巧,培養同理心,並應用於	
學習重點	學習內	]容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	5	核心素養	<b>习常生活。</b>	
議題	實質內	]涵	人權教育 人E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 家庭教育 家E3 家人的多元角色與責任。				
融入	所融入學習重		(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

與其他領域/科目的連結	健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活領域 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的 感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。
教材來源	自編
教學設備/資源	1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4人一組,根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。

## 學習目標

- 1. 了解自己家庭中家規的類型。
- 2. 培養對於家規的適應能力。
- 3. 建立適當的家庭倫理。
- 4. 能說出自己與家人相處的方式。
- 5. 能說出家中的各項規定。
- 6. 遵守家中的家規。
- 7. 能與家人進行討論,訂出合理的家規。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】什麼是家規(10分鐘) 1. 教師引起動機:各位小朋友,每個國家都有人民要遵守的法律,我們在學校裡頭也都有校規要遵守,請小朋友先說說看,你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎? 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後,教師接著引導:各位小朋友,你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規?這	40'	參與討論

些家規是由推規定的?是每位家庭成員都要遵守的嗎? 3. 透過與兒童的討論,讓兒童下解家規的意義,知道家規的功能。  【活動二】我的家規(30 分鐘) 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容,教師可於黑板進行統計,看看大家的家規內容多是屬於哪些期型?有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上遊討論當中讓兒童了解自己家中的家規,追而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內露,接下來,教師將引導兒童子對不合理或是不專款的家規,能例表達自己的想法,造而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不專款哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,造而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜散的家規你覺得應該要怎麽改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該為歷表達你的想法會已執好?如果你是建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
能。  【活動二】我的家規(30 分鐘) 1.引導兒童發表各自家中的家規內容,教師可於黑板進行統計,看看大家的家規內容多是屬於哪些類型?有沒有很多 重複的項目。 2.與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有 這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為 什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你 覺得嚴難遵守的是哪些?為什麼?」 3.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題 來進行討論與分享。 4.教師進行總結、說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規 是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自 己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1.經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家 庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是 不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2.教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜散哪一項 規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼 事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的 想法,進而計論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼 你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除 還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人及映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達 你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認 同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
【活動二】我的家規(30 分鐘) 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容,教師可於黑板進行統計,看看大家的家規內容多是屬於哪些顯型?有沒有很多童複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」。 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。 【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師解引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除。還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
1. 引導兒童發表各自家中的家規內容,教師可於黑板進行統計,看看大家的家規內容多是屬於哪些類型?有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜數的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。 [活動三] 合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2) 這些不喜敬的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3) 你曾經內家人反映好例的表達嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? [活動四] 親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	能。 L		
1. 引導兒童發表各自家中的家規內容,教師可於黑板進行統計,看看大家的家規內容多是屬於哪些類型?有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜數的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。 [活動三] 合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2) 這些不喜敬的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3) 你曾經內家人反映好例的表達嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? [活動四] 親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	【活動二】我的家規(30 分鐘)		
重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人及映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
<ul> <li>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」</li> <li>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。</li> <li>4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。</li> <li>【活動三】合理的家規(25 分鐘)</li> <li>1. 經過上而兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。</li> <li>2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼,有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題:</li> <li>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為?</li> <li>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?</li> <li>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦?</li> <li>(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?</li> <li>【活動四】親子大檢核(15 分鐘)</li> <li>1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家</li> </ul>	計,看看大家的家規內容多是屬於哪些類型?有沒有很多		
這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」。 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	重複的項目。		
什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你 覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」 3.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題 來進行討論與分享。 4.教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規 是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自 己家中的家規,進而調適自己,適應家規。 【活動三】合理的家規(25分鐘) 1.經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家 庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是 不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2.教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項 規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼 事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的 想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼 你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除 還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達 你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認 同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?	2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論,「你覺得有		
<ul> <li>覺得嚴難遵守的是哪些?為什麼?」</li> <li>3.請兒童針對「知果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。</li> <li>4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。</li> <li>【活動三】合理的家規(25分鐘)</li> <li>1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。</li> <li>2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: <ul> <li>(1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為?</li> <li>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?</li> <li>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦?</li> <li>(4)家中的長軍,有沒有需要遵守的家規?</li> </ul> </li> <li>【活動四】親子大檢核(15分鐘)</li> <li>1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家</li> </ul>	這些規定好嗎?為什麼?」「哪一些規定是你不喜歡的?為		
3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	什麼?如果不喜歡這個規定,會不會跟家人討論呢?」「你		參與討論
來進行討論與分享。 4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘) 1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	覺得最難遵守的是哪些?為什麼?」		經驗分享
4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動二】合理的家規(25 分鐘)  1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。  2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘)  1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果?」這個主題		家 E3
是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25分鐘)  1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。  2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15分鐘)  1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	來進行討論與分享。		人 E3
已家中的家規,進而調適自己,適應家規。  【活動三】合理的家規(25 分鐘)  1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。  2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘)  1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	4. 教師進行總結,說明家規是家中成員的生活公約,遵守家規		
【活動三】合理的家規(25 分鐘)  1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。  2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘)  1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自		
<ol> <li>經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。</li> <li>教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題:         <ol> <li>(1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為?</li> <li>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?</li> <li>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦?</li> <li>(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?</li> </ol> </li> <li>【活動四】親子大檢核(15 分鐘)</li> <li>(1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家</li> </ol>	己家中的家規,進而調適自己,適應家規。		
庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。  2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	【活動三】合理的家規(25分鐘)	40'	
不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。 2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	1. 經過上面兩個活動,兒童已熟悉自己的家規,並了解不同家		經驗分享
<ul> <li>2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: <ol> <li>(1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為?</li> <li>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?</li> <li>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦?</li> <li>(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?</li> </ol> </li> <li>【活動四】親子大檢核(15 分鐘)</li> <li>1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家</li> </ul>	庭的家規內容,接下來,教師將引導兒童針對不合理或是		參與討論
規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	不喜歡的家規,能夠表達自己的想法,進而與家人互動。		人 E1
事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	2. 教師引導:「小朋友,在你的家規當中,你最不喜歡哪一項		人 E2
想法,進而討論以下問題: (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?  【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	規定?為什麼?有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼		人 E3
<ul> <li>(1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方?為什麼你會這樣認為?</li> <li>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?</li> <li>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦?</li> <li>(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規?</li> <li>【活動四】親子大檢核(15分鐘)</li> <li>1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家</li> </ul>	事情?」教師引導兒童從描述自身經驗當中,表達自己的		家 E3
你會這樣認為? (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除 還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達 你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認 同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	想法, 進而討論以下問題:		
(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變?是要廢除 還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達 你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認 同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
還是重新制定?有沒有更好的方式? (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎?你覺得該怎麼表達你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
你的想法會比較好?如果你建議的改變方式家人無法認同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
同,該怎麼辦? (4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 【活動四】親子大檢核(15分鐘) 1.從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
【活動四】親子大檢核(15 分鐘) 1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家			
1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	(4) 豕下旳衣单,有汉有高安迓寸旳豕烷(		
1. 從上面的活動,兒童已能知道自己的家規,並能表達對於家	【活動四】親子大檢核(15 分鐘)		
規的看法。請兒童填寫學習单(檢核表),將心得冉做最後	規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表),將心得再做最後		

的整理。		
2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名,透過親子互動共同參與	學習單	
家規的修訂,家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落		
實與看法,從討論當中能制訂出更理想的家規。		
試教成果:		
<b>参考資料</b> :		
附錄:		



# 我家的生活公約

年	班	號
姓名	• •	

你的家中有哪些家規呢?請將家規寫下來,並在旁邊的空格內,依據達成的狀況打勾。

我的家規		達成狀況			
ታሪ በ ኃ <i>ራ</i> / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	容易達成	不太容易	無法達成		
見到人要打招呼問好	✓				
不要賴床					
Ш			U		
我想跟家長說:					

### 

野辺	2名 棚	. 미	<b>堂的家庭</b>			Г
領域/科目		- 目	彈性學習課程(家庭教育)	韶	計者	二年級教師團隊
實施年級		級	2下	教	學時間	80分鐘
單元名稱			可愛的家庭			
一年級的孩子十分重視家庭,但是現今多為小家庭,家中成員也越來越少, <b>設計理念</b> 希望透過歌曲和繪本,讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉,也希望學生的 多幫忙做家事,並且在協助做家事時,也能夠注意到居家安全。				,熟悉,也希望學生能夠		
			設計依據			
		國語	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問合		●C2人F	祭關係與團隊合作
		宜的	回答,並分享想法。		國-E-C2	2 與他人互動時,能適
	鍵	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷		切運用記	語文能力表達個人想法,
	學習	程,	了解其中的道理。		理解與自	包容不同意見,樂於參與
	表	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好		學校及為	<b>社區活動,體會團隊合</b> 何
	現	自己	的角色,並身體力行。		的重要的	生。
		健康	與體育1b-I-1 舉例說明健康生活情境中	<i>1.</i>	●Cl道	德實踐與公民意識
		適用	的健康技能和生活技能。	總綱	生活-E-	-C1 覺察自己、他人和
學習重		國語	·Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭	與領	環境的	關係,體會生活禮儀與
	、 鄉	里的關係。	領綱	體規範的	的意義,學習尊重他人	
Ē		生活	D-I-1 自我與他人關係的認識。	之	愛護生活	活環境及關懷生命,並加
ቴ		生活	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	核心	生活中	實踐,同時能省思自己不
		健康	與體育 Ba- I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理	意理 素	團體中戶	所應扮演的角色,在能力
	學習	方法		養	所及或具	與他人合作的情況下,
	內				改善事	情而努力或採取改進行動
	容				●A2系統	統思考與解決問題
					健體-E-	-A2 具備探索身體活動
					與健康	生活問題的思考能力,立
					透過體歷	<b>臉與實踐,處理日常生</b> >
					中運動	與健康的問題。
	實	家 EI	6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
	質內	家 E'				
義	內涵	安 E	12 操作簡單的急救項目。			
頁	所	從與	家人的互動過程中了解家庭成員關係,並建	立親領	密的情感	0
皮	融入					
	之					
	學習					

重點	
與其他領	國語、生活、健康與體育
域/科目	
的連結	
教材	●歌曲——甜密的家庭
來源	●繪本朱家故事
	●歌曲——甜密的家庭。
教學設	●家人稱謂關係圖。
備/資源	●學習單。
	●繪本——朱家故事。

## 學習目標

- 1. 能熟悉家人的稱謂。
- 2. 能關心家庭成員。

3. 能與家人保持良好的關係。					
<b>教學活動設計</b>					
時間	備註				
	●能演唱兒歌。				
	●能了解歌詞意思。				
	●能踴躍發表。				
	WHO PRIVE IX TO				
	●請學童依自己的經				
	驗發表。				
	●能說出正確稱謂。				
	●能說出自己的想法				
	0				
	●能專心聆聽。				
	時間				

3. 教師發下學習單,並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家 人的喜好,可請學生回家觀察後完成學習單。)

#### ~ 第一節課結束 ~

- 4. 學生上臺展示學習單內容,並介紹自己的家人。
- 5. 教師補充說明:有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺 、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人,並介紹這些家人間的關係。
- 學生分組進行搶答遊戲:由老師抽出題目,學生回答出稱謂。
   (二)家事小幫手
- 1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。
- 2. 教師提問,學生舉手回答。
- (1)為什麼朱媽媽會離開家裡?(家人都沒有幫忙做家事,朱媽媽覺得太累了。)
- (2)朱媽媽留下的字條上,寫了什麼字?(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字?(家裡的人都很懶惰,讓媽媽很生氣, 所以才會寫下這些字。)
- (3)如果你是朱媽媽,當家人都不幫忙時,會有什麼感覺?(很生氣、很難過、很累。)
- (4)後來朱家的人做了什麼事情,媽媽才願意回家?(幫忙做家事。)
- (5)你比較喜歡只有媽媽負責做家事的朱家,還是大家一起做家事的朱家?為什麼?
- 3. 教師提問,學生舉手回答。
- (1)家中主要負責做家事的人是誰?(媽媽;全家一起幫忙)
- (2)你曾經幫忙做過哪些家事呢?(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、 倒垃圾)
- (3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具,應該怎麼使用呢?(請學生直接拿工具示範)
- (4)幫忙做家事時,除了正確的使用工具,還要注意些什麼事情呢 ?(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)
- (5)幫忙做家事時,有哪些地方可能會藏有危險?應該怎麼避免自己或家人受傷?(站在比較高的地方時,要請家人幫忙扶著椅子或梯子;有些東西堆得太高,要從上面開始拿下來,才不會被砸傷;不可以邊玩邊做家事,容易受傷)
- 4. 教師引導學生思考,當家人在做家事時,如果不小心受傷了, 應該怎麼幫忙做緊急處理?並由教師介紹緊急處理的方法。
- (1)燙傷:沖脫泡蓋送。
- (2)割傷:加壓止血,擦藥。
- (3)摔傷、扭傷:拿冰寶或冰塊冰敷,後續再擦藥。
- (4)其他:各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥,然後用 透氣 Ok 繃包紮,避免碰到水。
- 5. 教師指導進行學生實際演練。
- (1)將自己的桌面用抹布擦乾淨,並將抹布洗淨擰乾後放回原位。
- (2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地,並指導學生正確的掃地 姿勢,提醒學生打掃時要看自己掃地的地方,隨時留意是否有 打掃乾淨。
- (3)練習結束後,請學生回到座位上,並發表心得。

- ●請學童依自己的觀 察所得完成學習單。
- ●能確實完成學習單
- ●能介紹自己的家人
- ●能說出正確稱謂。
- ●能認真參與遊戲。
- ●能專心聆聽故事。
- ●提醒學童專心聆聽
- ●能踴躍回答問題。

- ●請學童依自己的經 驗發表。
- ●能正確使用工具。
- ●能說出自己可以幫 忙的事。
- ●能認真思考。
- ●能專心聆聽。

- ●引導學童進行演練
- ●能認真進行演練。

## 三、歸納統整

教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣,但是我們都應該 關心這些家人,如果能夠大家一起分擔家事,家人們之間就可以 像朱家故事的結局一樣,感情越來越好。

●能仔細聆聽並認真 思考。

~ 第二節課結束/共2節 ~

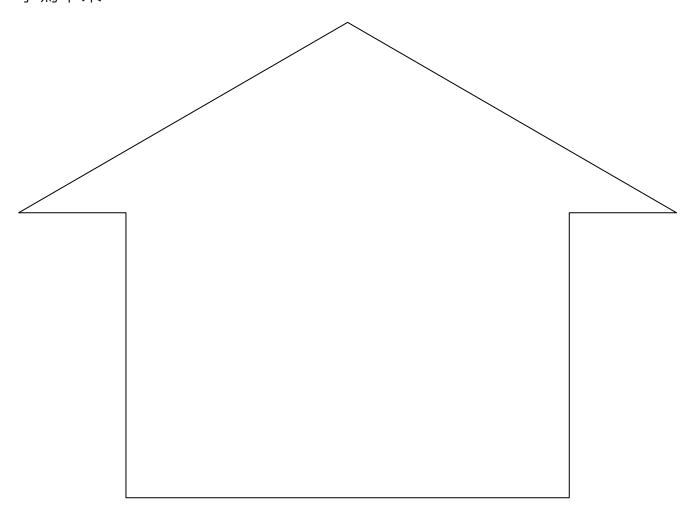


# 可愛的家

年 班 號

姓名

小朋友,平常你有沒有關心你的家人呢?你知道他們最喜歡做些什麼事情?最喜歡吃些什麼東西嗎?請你先畫出自己的家人,再把他們喜歡的事寫下來。



我的家人	最喜歡做的事情	最喜歡吃的東西

## 彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

## 參考表一

課程名稱	幹嘛那麼兇 實施年級 (班級組別)	<b>大</b>	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意 其他類:□藝術才能班專門課程□體育 4.□其他類課程	技藝課程) <b>畫請統一上傳至第 12 項)</b> 『策略□職業教育□溝通訓練 『發展□獨立研究或專長領域 『班專門課程	中□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 成 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	地球蘊育大地上的生物,為萬物之母,卻	7因為人們的不當使用而受到	]破壞,就讓我們以愛來撫平傷口,使她再生青春吧!
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1		
課程目標	<ol> <li>協助兒童了解自己的情緒。</li> <li>體驗不同情緒的感覺,以建立對自己身</li> <li>指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力</li> <li>透過熟悉內外在的資源,尋求妥善有效</li> </ol>	1行為。	

配合融入之。或議題	領域		英語文 □本土語 土會 □自然科學 ■生活課程	□藝術 □科技	綜合活動	性別平等教育 □人權教育 ■環場品德教育 □生命教育 □法治教育 □科排能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱記□生涯規劃教育 □家庭教育 □原作國際教育	技教育 □資· 賣素養 □多	訊教育 □ 元文化教育
表現任務		口頭回答會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第六週	2	害怕的時候	使體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試。 生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、也間會相互影響。	1. 童己緒是同感建己知度. 童險境和協了的。驗情覺立身的。導辩的、暴助解情	身 體	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ③「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上,因為他們聽到在所題,因為懷疑所不是, 在房間紹在爭吵,媽媽懷疑前, 。 一大人吵架的時候」故事大綱 不舍爸又在爭吵,與媽媽 一年, 與媽媽 一年, 明友所與與 明友所與與 明友所與 明 一年, 明 一年, 明 一年 的 為 明 一年 的 為 明 一年 的 為 明 一年 的 為 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭回答	自編

	為透內資有持。過外源妥的助熟在,善支。	與嘗試。	1.「大明的爸爸。」 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	
--	---------------------	------	---	--

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 家暴防治 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

### 參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
	1. ■統整性探究課程(□2.□社團活動與技藝課程	[(□社團活動□	]技藝課程)	N.	
彈性學習課程 四類規範		]社會技巧□學 ]領導才能□情	習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長	訓練	陳□點字□定向行動□功能性動作訓練 <b>■</b> 輔助科技運用 域
	有鑑於現今社會暴力事件	一層出不窮,例	如:校園暴力、家庭暴力	等。	<ul><li>□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li><li>。其中,學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認</li></ul>
設計理念					E庭暴力的探討與解決方法,建立學生正確的觀念與做法。 希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		,		-	<ul><li>訓新思考方式,因應日常生活情境。</li><li>保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</li></ul>
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊2. 辨識不當的身體碰觸。	重他人的表現	•		

		3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺,懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。						
		一、8. 釐清家庭暴	大力迷思,對於家暴	能有正確的判斷。				
配合融入之領或議題	[域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	□ □ 言 □ 言	性別平等教育 ■人權教育 ■環 品德教育 生命教育 □法治教育 □科 能源教育 安全教育 □防災教育 □閱 生涯規劃教育 ■家庭教育 □原 國際教育	├技教育 □資 ]讀素養 □多	元文化教
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第五週	2	一、尊重你我他	1. 質的 2. 體 3. 說或我們不現識觸向自懼時人,當 說是的自懼時人,然 我已的人事的人。 好人害。 4. 體	1. 本他 2. 身 3. 人侵事了質人辨體能說害人務體的出或。从尊現當的出或。如己懼的重。的 的受的	健體Db-II-3身是 自主害求。合Ca-II-3 智 問遭 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	園小霸王」的故事: 阿強很外向,很喜歡表達自己 的看法,更喜歡大家事事都順 他的意。不過,有些時候如果 大家都不採納他提出的意	1. 上課參與 度 2. 口頭發表	自編

覺	,懂得保護自	4. 隨時提高警	危機的處	校,只要看同學不順眼,便會	
己	0	覺,懂得保護自	理與演	藉機找同學的麻煩,動手打	
5.	了解家庭暴力	己。	練。	人,同學們見到他,寧可	
基	本的求助觀	5. 了解家庭暴		躲得遠遠的,不想再跟他一起	
念	0	力基本的求助		玩	
6.	了解家庭暴力	觀念。		不過,阿強總是說只是和同學	
的	意涵, 並尋求	6. 了解家庭暴		開開玩笑,為什麼看得那麼嚴	
方	法終止。	力的意涵, 並尋		重,所以,好幾次他還掀女同	
7.	學習面對家庭	求方法終止。		學的裙子,覺得這樣很好	
暴	力時的處理方	7. 學習面對家		玩	
式	0	庭暴力時的處		(二) 問題探討:	
8.	釐清家庭暴力	理方式。		1. 阿強這樣的行為適當	
	迷思,對於家	8. 釐清家庭暴		嗎?為什麼?	
	暴能有正確的	力迷思,對於		※傷害別人身體的行	
	判斷。	家暴能有正		為,像是打人、踢人等,這樣	
		確的判斷。		的暴力行為是不對的,不論你	
				有任何理由,都不可以動手打	
				人。	
				2. 同學之間該如何相處	
				呢?	
				※從上述的故事,教師可	
				以提及:我們每個人都會希望	
				得到别人的尊重,比如說,當	
				別人接受了自己的意見,會覺	
				得自己真是想了一個好點	
				子,但是當別人不接受自己的	
				意見時,雖然會覺得難過失	
				望,但是也不代表我們可以因	
				為這樣而去傷害別人或強迫	<b>杂的庇证</b>
				別人。因此,故事中的阿強希	參與度評
				247 - 120 Se 1   141 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	量

望被別人尊重,可是自己卻沒 有尊重别人,反而用暴力的方 式逼别人可以尊重他。 3. 阿強覺得跟同學開開玩 笑, 掀女同學的裙子很好玩。 阿強這樣的想法跟行為正確 嗎?如果阿強真的想和同學 開開玩笑,應該要怎麼做比較 好? ※老師提醒兒童要當自 己身體的主人,除了保護自己 的身體,拒絕任何不適當、不 舒服的碰觸(即使是大人的要 求,小孩也有權利說不),也 要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論:教師說明,同 學之間要互相尊重,家人之間 更是如此。因此,不管是爸爸 媽媽,或是家裡的其他大人, 都不可以使用暴力的方式來 傷害家人,也不可傷害小孩。 (四)歸納說明:教師提及在人 際互動的情境當中,每個人都 是獨立的個體,所以每個人的 想法當然也會不一樣,阿強必 須學習傾聽別人的意見,並尊 重別人的想法與感覺。教師亦 再次強調所有的暴力都是不 被允許的行為,鼓勵兒童要發 揮解決問題的能力,讓兒童了

		解,當他可以尊重別人時,自 然而然就會得到別人的尊重 了,換言之,「尊重別人,就 是尊重自己」。 ※正確觀念的強調:只要 會傷害別人的身體和心情都 是暴力」、所有的暴力都是不 對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納:先了解暴力的 基本概念,並了解「尊重別 人,就是尊重自己。」
--	--	--

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

# 主題:認識保護人身安全的機構ででで

## 壹、教學活動設計

	領域/科目 綜合		>活動	設計者	二年級教師團隊		
實施年級		低年	F級	總節數	共 2 節, 80 分鐘		
單元名	偁	校園	<b>【人權小護士</b>				
設計依	豦						
	學習表	現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境,提出並演練減低或避免危 險的方法。		綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫,運用資源或策 略,預防危機、保護自己, 並以創新思考方式,因應日 常生活情境。		
學習		容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
議題	實質內	涵	【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的方法。				
融入	所融入之學習重點		(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
與其他的連結	領域/和	斗目					

教材來源	
教學設備/資源	

### 學習目標

- 1. 了解人身安全,預防自己陷入危險的情況。
- 2. 提高警覺,避免發生意外。
- 3. 熟悉遇到緊急狀況時,獲得幫助的方法。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
【活動一】誰都無權傷害我		角色扮演				
(一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境,兒童可即席發揮自創對白,只需演至主角被欺負,加害者離去即可。	20'	口頭發表				
(二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰,並詢問原因。		  Ca-II-1 生活周遭				
(三)請兒童思考主角為何會被人欺負,而加害者又為何要欺 負人。		潛藏危機的情境。				
(四)教師說明不論如何,任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人,包括:取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。	20'					
(五)請數位兒童上臺,分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶 說一句他們想說的話。		人 E1				
(六)教師說明,加害者往往算準被害人不敢說出來,因此, 想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來,如此不 但幫了自己,也可防止其他人再受害。	20'					
(七)重點歸納:任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。						

#### 【活動二】拒當弱者

- (一)延續【活動一】,請數位兒童以角色扮演的方式,呈現 20° 處理方式。
- (二)教師說明,面對加害者,千萬不要一味退縮害怕,如此 只會使他們更覺有趣。因此,平和、鎮靜、不恐懼的交 涉,可以使你不容易再次受害;更重要的是,絕不要讓 他逍遙法外,否則事情會一再重演,請你鼓起勇氣跟父 母或教師說明,用寫信的也可以。
- (三)教師詢問兒童,如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐 嚇勒索同學,你會怎麼做?
- (四)教師說明,人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法,你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母,如果繼續縱容他們,你也有可能成為下一個受害者。
- (五)教師同時說明,盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太 早到校或留校太晚,也是自保方法之一。

0' 參與討論

角色扮演

Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。

Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。

人 E1

人 E2

試教成果	:
------	---

參考資料:	•
-------	---

附錄:

# 主題:認識保護人身安全的機構ででで

# 壹、教學活動設計

領域/科目		綜合	合活動		:計者	二年級教師團隊		
實施年級		低年	年級		節數	共 2 節, 80 分鐘		
單元名	稱	校園	人權小護士					
設計依	壉							
學習表		現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			綜-E-B1 覺察自己的人際溝 通方式,學習合宜的互動與 溝通技巧,培養同理心,並 應用於日常生活。		
學習 重點 學習內容		容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		核心素養			
議題	實質內	]涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。					
融入	所融)學習重		(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。					
與其他的連結	領域/和	斗目						
教材來	 源							

## 教學設備/資源

## 學習目標

- 1. 不隨便動用別人的物品。
- 2. 借還物品應注意的禮節。
- 3. 尊重他人及自己的隱私權。

教學活動設計	<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
【活動一】誰動了我的物品	20'	<b>參與討論</b>			
<ul><li>(一)教師詢問兒童,是否曾有被隨意移動物品的經驗。</li><li>(二)請幾位兒童發表其經驗。</li></ul>		角色扮演			
(三)教師補充說明,取用別人的物品時,應先徵得對方的同意。		人 E1			
(四)教師找兩名兒童上臺演示,表演如何向人借取物品,並 藉機指導說明借還物品的禮貌。	10'				
(五)教師歸納:每個人對自己擁有的物品都有其所有權,我 們不喜歡別人隨意動用自己的物品,同樣的,我們也不 應該隨便動用別人的物品。					
(六)重點歸納:借用別人的物品時應有禮貌,並說明歸還日期,若對方不願出借,也應尊重對方的決定。					
	20'				
【活動二】替自己打分數					
(一)發下自我檢核表。		口頭發表 思考判斷			
(二)教師說明何謂尊重他人及自己的隱私權。		人 E1			
(三)請兒童在表上勾選他能做到尊重別人和自己隱私權的實 踐選項。	10'	人 E10			
<ul><li>(四)每勾選一個即可把一層梯板著色,六層梯板都著滿色, 猴子就可以爬上梯子去吃香蕉了。</li></ul>	20'				
(五)教師鼓勵兒童繼續保持良好的行為,改掉不好的行為並 綜合歸納之。					
(六)重點歸納:我們應尊重自己及他人的隱私權。					

【活動三】身體隱私權	
(一)教師說明何謂身體隱私權,並強調身體隱私權的重要 性。	
(二)請兒童思考下列問題:	X EIU
1.上廁所時是否該關門?	
2. 有沒有上廁所被人打開門的感覺?感覺舒服嗎?	
(三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作 法,而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。	
(四)教師補充說明,身體隱私權不是單指性騷擾的問題,同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。	
(四)重點歸納:了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。	
試教成果:	
<b>参考資料:</b>	

# 彰化縣平和國小 111 學年度第 一 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		關懷交通	實施年級 (班級組別	) =		教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術 <b>4.□其他類課程</b>	藝課程(□社團活動	加□技藝課程) □ 技藝課程) □ 計畫請統一上傳 學習策略□職業教 情意發展□獨立研 體育班專門課程	女育□溝通言 〒究或專長句	川練 <u>□</u> 點 頁域			
設計理念		認識基本交通規則	,學童上放學時遵	守導護義工的指揮	<b>軍,期許他們</b>	門在日常	生活中正確且安全	過道路。	
本教育階科 總綱核心素 或校訂素	養	健體-E-A2 具備探	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。						
課程目標		1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 3. 建立正確的交通安全觀念。							
配合融入之领	領域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	<u>;</u>	問答、發表、操作	、觀察學習單						
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	.(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週	2	關懷交通	健 2a- I -1 發覺 影響健康的生活 態度與行為。	1. 能覺察上下 學途中可能遇 到的危險情境。	健 Ba- I - 場所與上 境的安全	下學情	【活動一】安全 上下學(20分鐘) 1. 請學生發表上	問答 發表 操作	參考資料 教育部學習加 油站 交通安

2. 能說出乘坐	下學途中曾經看 觀察學習單	全教育網
汽、機車與公車	過的危險行為或	https://marke
應注意的安全	交通事故。	t. cloud. edu. t
事項。	2. 教師提出下列	w/content/pri
3. 建立正確的	情境,請學生發	mary/traffic/
交通安全觀念。	表看法:	tn_dg/safemai
	情境一:放學途	n. htm
	中脫離路隊,在	
	路上嬉戲。	
	情境二:公車未	
	停穩就爭先恐後	
	想擠下車。	
	情境三:一家四	
	口共乘一輛機	
	車,車上小孩未	
	戴安全帽。	
	情境四:接送孩	
	子上下學的汽機	
	車占滿校門口,	
	造成交通混亂。	
	3. 教師說明許多	
	交通事故發生的	
	原因,都是人為	
	的疏失所引起	
	的,例如:闖紅	
	燈、在路上嬉	
	戲、任意橫越馬	
	路等。如果每個	
	人都能注意安	
	全,遵守通規	

則,交通事故一
定會大為減少。
【活動二】感謝
導護志工(20分
鐘)
1. 請學生就自己
的觀察,發表導
護志工身上的裝
備(例如:哨子、
反光背心)、上下
學時所站的導護
崗位。
2. 引導學生思考
導護志工站在路
口的用意為何?
(保護學生過馬
路的安全)
3. 教師提醒學
生:導護志工不
論晴、雨,每天
都在保護小朋友
的安全,我們應
該要怎樣減輕導
護志工的負擔
呢?(聽導護志
工的指示、排好
路隊不推擠)
4. 利用教室桌椅
模擬路口,配合
角色扮演的方

式,讓學生分別
扮演導護志工並
且演練放學路
隊,一種是認真
有秩序,一種是
排得亂七八糟,
讓學生生分別進
行演練。教師實
際測量所花的時
間,讓學生體會
到排隊可以增進
效率、以及保護
自身安全。
【活動三】遵守
交通規則 (20 分)
鐘)
1. 調查學生每天
到校的交通方式
(自己走路、家人
用摩托車載到學
校、家人開車、
搭公車)討
論各種方式的優
缺點。
2. 師生共同討論
(1)搭乘機車有
哪些注意事項?
(應跨坐於後
座,不可側坐。
跨坐於後座時,

雙手應緊抱駕駛
者的。搭乘機車
一定要戴安全
帽)
(2)搭乘汽車有
哪些注意事項?
(應坐於後座並
繋緊安全帶。上
下汽車開車門
時,亦應注意後
方有無行人或車
輌)
3. 教師針對「走
路時」、「乘坐機
車時」、「乘坐汽
車時」的注意事
項進行總結性的
説明。
【活動四】交通
安全大考驗(20
分鐘)
1. 學生以小組為
單位,由組員依
順序輪流闖關。
教師口述問題完
畢後,學生立即
用手比出 0 或 X
來回答,若答錯
則淘汰。參考題
則淘汰。多考題 目如下:
H Xu L ·

(1)紅燈表示人
車都不可以通
行。
(2)行人可以邊
走邊嬉戲玩耍。
(3)走人行天
橋、地下道才安
全。
(4)聽從路隊長
的指揮。
(5)上下學途中
離開路隊在路上
買零食吃。
(6)穿越馬路未
注意左右來車。
2. 教師歸納:遵
守交通規則,為
自己的安全負責
任。

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

# 彰化縣平和國小 111 學年度第 二 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		安全第一	實施年級 (班級組別	_		教學 節數	本學期共(2)節	i	
彈性學習課 四類規範		1. ■統整性探究課程(□主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念			生活中常見的道路 全,以降低交通事		¥其所代表	的意義,	藉此以增進學童對	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,並能遵守交通
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。							
課程目標	1. 認識學校周遭交通標誌的意義。								
配合融入之。或議題	領域	□ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 ■ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 世界  □ 世界  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					几教育 □能源教育 亡文化教育		
表現任務	表現任務問答、發表、操作、觀察、學習單								
				課程架	?構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內名	客(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週	2	安全第一	健 2a- I -1 發覺	1. 認識學校周	健 Ba- I	-1 遊戲	【活動一】我會	問答	參考資料

	影響健康的生活。	場所與上下學情境的安全須知。	看1.上畫家到圖交誌以的2.論誌3.到經【對1.通的通碰組與配2.對組標請臺出,學,通、及地師圖的學這驗活對教安線標」比圖對教題別位黑已及的途詩線象。共交義分標地二 配入遊對學,做 鼓最學板的從路經、,深 同通。享誌點】 合口戲對學將正 勵多生上 家線過號商刻 討號 看的。標 交網厂 分字確 答的		交通安全入口網一交通標誌 對對碰 http://168-ws.motc.gov.tw/ 001/Upload/01 dFile/games/T rafficSigns2/ index.html
--	----------	----------------	---	--	--

【活動三】遵守
交通規則
1. 教師展示交
通號誌圖卡,詢
問兒童圖卡上
交通號誌的意
義。
2. 教師補充說
明交通號誌的
意義,提醒兒童
要遵守號誌的
指示,注意行
車、走路安全。
3. 教師引導兒
童進行遊戲演
練,規則如下:
(1)全班起立,
看到「綠燈亮」
紙卡向前走一
步,「紅燈亮」
維持不動,「禁
止進入」後退一
步,「行人專用」
可以前進一步。
(2)如果做錯動
作就要坐下,代
表已出局,最後
還站著的人獲
勝。
4. 重點歸納:遵

守交通規分負 自己任。 國子 (古理與 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	
責任。 【活動四】交通 管理員 1. 教師進過簡 報或國下介紹 常見小戶交通機 誌」、「交通機 線」。 2. 學生分中看到 這些機結論。 這些機結論。 為教庭過點。 為教疫過機結號 誌的小遊在黑板 上輸出簡單 上輸出簡單 4. 學生依內將 拿到配上於出簡單 4. 學生依內將 拿到配上於一種。 發達那此方,是	守交通規則,為
【活動員 1. 救城區边 類域的「交通標 能」「交通機 能」」「交通機 能。」。 2. 學生發音 發達發發結。 3. 教師準儲數 發及地師建點 (4. 學生不 (4. 學到不 (4. 學到不 (5. 全 (4. 學到不 (6. ) (6. )	自己的安全負
管理員 1. 教師透過簡報鬼的「交通標 就」「交通標 就」「交通標 該」「交通標 該」「交通標 該」、「交通標 該」、 2. 學生分享過 去經驗 精訪 經 及 地點。 3. 教 如 編 機 話號 (自 製 的 通 经 解 证 的 以 避 在 黑 的 自 避 的 出 值 單 的 出 值 單 的 出 值 單 的 通 6 全 任 同 的 磁 俄 級 地 方 全 全 利 可 在 建 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 建 的 正 在 是 在 下 经 全 任 同 的 磁 级 地 方 全 全 利 时 面 6 年 和 任 建 的 通 查 中 但 標 話	責任。
1. 教師選問行紹 常見的「交通標誌」」「交通標誌」」「交通標線」。 2. 學生分字過 去經驗標誌的經 驗及好師準備結號 動及及師準備結號(自 製),並循單的 道路理像( 上繪圖。 4. 學生依同的磁 鐵貼方,之理其 資報貼在, 資子到影片在, 資本 一個。 第一個。 第一個。 第一個。 第一個。 第一個。 第一個。 第一個。	【活動四】交通
報或國下介紹 常見的「交通標 誌」、「交通標 線」。 2.學生分章過 這些標準 驗及及地點 驗及之地點 驗及之地雖 驗放之地雖 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	管理員
報或的下介紹 常見的「交通標 誌」、「交通標 線」。 2.學生分字過到 這些標標的。 3.教師準構的 強及之地點構為就 音。 1. 動為 2. 數 4. 數 4. 數 5. 全 5. 全 5. 全 5. 全 5. 会 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如	1. 教師透過簡
誌」、「交通標線」。  2.學生分字過去經標計的經驗及地師準備就能數。  3.教苑師準構就號(自製),並在單數上繪圖。依序將當號(自製),並在關圖。依序將當數上繪圖。依序將確對對點,在通過對點,在通過對點,在通過對點,在通過對點,在一種主之一。  5.全種同計論與理相關認證的適當	報或圖卡介紹
誌」、「交通標線」。  2.學生分字過去經標計的經驗及地師準備就能數。  3.教苑師準構就號(自製),並在單數上繪圖。依序將當號(自製),並在關圖。依序將當數上繪圖。依序將確對對點,在通過對點,在通過對點,在通過對點,在通過對點,在一種主之一。  5.全種同計論與理相關認證的適當	常見的「交通標」
誌」、「交通標線」。  2.學生分享過去經驗中看到這些機動的經驗及機動的經驗發展點。  3.教師準備各種交通標誌號。  該的小磁鐵(自製),並簡圖。  4.學生依單的。 道路圖。  4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵點站在適立道路。 路通安生同的對 路通安生同討 路過安生同討 論每日個標誌 設置的適當	
線」。 2. 學生分享過去經驗於的經驗及地解結的經驗及地點。 3. 教師標構號 該的小並在標份 (自製),並在單的 道路國人主籍的 道路國人主籍的 道路國人主 。 4. 學生依存解 拿到和比方,全科 的的過去 。 6. 全班共同 。 6. 全班共同 計論每一個標誌 設置的 適當	
2.學生分享過去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。 3.教師準備各種發驗及地點。 3.教師準備議號誌的,並簡單數,並簡單數。 4.學生依序將。 拿到不同的。當數地方,建了的。 4.學生依內將公園數面。 4.學生依內將公園數面。 4.學生不同的。當數也的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。 3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁在黑板上繪圖的遊出的過過。 4. 學里依序將拿對私貼在適當的地方達立道路在建立道路通安全秩序。 5. 全班共同討論每一個標誌設置的適當	
這些標誌的經驗及地點。 3. 教師準備各種交通標誌號 誌的小磁鐵(自製),並在單板上繪出簡單的道路圖。 4. 學生依序將 拿到不居在適當的地方,是也道路通安全秩序。 5. 全班共同討論每一個標誌 設置的適當	
驗及地點。 3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁鐵(自製),並在黑板上繪出簡單的道路圖。 4. 學生依序將拿到不同的磁鐵點貼在適當的地方,建立道路。	
種交通標誌號 誌的小磁鐵(自 製),並在黑板 上繪出簡單的 道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
種交通標誌號 誌的小磁鐵(自 製),並在黑板 上繪出簡單的 道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	3. 教師準備各
誌的小磁鐵(自製),並在黑板上繪出簡單的 道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
製),並在黑板上繪出簡單的 道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
上繪出簡單的道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
道路圖。 4.學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
4. 學生依序將 拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5. 全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
拿到不同的磁 鐵黏貼在適當 的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
鐵黏貼在適當的地方,建立道路通安全秩序。 5.全班共同討論每一個標誌設置的適當	
的地方,建立道 路通安全秩序。 5.全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
路通安全秩序。 5. 全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
5. 全班共同討 論每一個標誌 設置的適當	
論每一個標誌 設置的適當	
設置的適當	
	性,並加以修正

			改艮。	
			M K	

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立<u>平和</u>國民中(小)學 111 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級<u>環境教育</u>彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

### 參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	(□社團活動□ ★殊需求課程部 社會技巧□學 領導才能□情 專門課程□體	]技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 習策略□職業教育□溝道 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	i訓練 上領域		性動作訓練 <b>■</b> 輔助科技運用 學生自主學習□領域補救教學
設計理念	地球蘊育大地上的生物,	為萬物之母,	卻因為人們的不當使用而	一受到	破壞,就讓我們以愛來撫	平傷口,使她再生青春吧!
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-C1				
課程目標	一、能夠發揮公德心,保 二、能明白垃圾的適當處 三、能了解資源回收的內 四、能養成節約能源的好 五、確實做到資源回收的	理方法。 容。 習慣。	0			

配合融入之領域或議題		<ul><li>□國語文 □ 剪</li><li>□數學 □ 液</li><li>□健康與體育</li></ul>		□藝術 □綜合沒 □科技	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	性別平等教育 □人權教育 ■環 品德教育 生命教育 □法治教育 □和 能源教育 安全教育 □防災教育 □閱 生涯規劃教育 □家庭教育 □原 國際教育	斗技教育 □賞	<b>資訊教育</b> 5元文化教
表現任務	表現任務							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第週	2	我是清潔員	【生】 2-I-1 以感官的是 管理,是 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一	能 心整能 適能 收納 標環 以 數 的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	【B-I-1 之。 3 票 B-I-2 的 護 E-I-2 的 最愛 活	1. 我是清潔員:請全班到教室 內、外、樓梯間、花圃等地 方把垃圾檢回教室。 2. 比較檢之前和之後環境的 差異。 3. 全班討論: 1 這些垃圾從哪裡來? 2 垃圾不處理,任意丟棄會 有哪些問題? 3 垃圾要如何處理,環境太 會舒高?(可燃、不可燃、 巨大和資源) 4 對於可以再利用的垃 圾,應該如何處理才恰 當?	口頭回答	自編

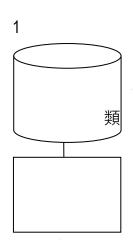
我會垃圾分類	【生活】 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物,覺察 事物及環境的特	能養成節約能 源的好習慣。 確實做到資源 回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-3 環境	4將撿回的垃圾,按照全班討論 5填寫學習單。 1蒐集可再回收的各項物品,展會做垃圾 2請各組將以上物品做分類。 3參觀學校的資源回收室,並該 4比較各組和教室分類的不 同。	自編
	性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		的探索與愛 護。 E-I-2 生活 規範的實 踐。	5教師結語:做好資源回收的工	

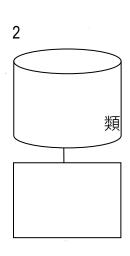
- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

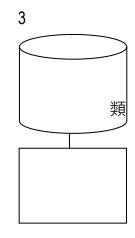
# 小小偵探

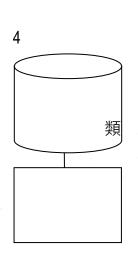
你知道我們學校,已做了哪些資源回收的工作嗎?請將垃圾分類情形寫在各個桶子,並將下面的垃圾依回收的類別,填入□中。

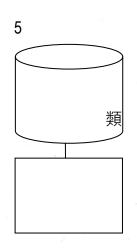
報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、 舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

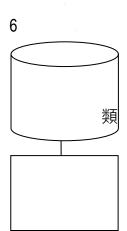












家長簽名:\_\_\_\_\_

彰化縣公(私)立<u>平和</u>國民中(小)學 111 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級<u>環境教育</u>彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

## 參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(□ 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能現	]主題□專題 注(□社團活動[   持殊需求課程 ] 社會技巧□學 ] 領導才能□情	□技藝課程)   <mark>畫請統一上傳至第</mark> 習策略□職業教育 意發展□獨立研究	· 12 項) □溝通訓約	東□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 或
設計理念	本活動將生活中垃圾的問 非常重要的,為了配合政	題融入課程中 (府「資源回收	,「教育生活化」是 」與「垃圾分類」	目前教育	□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學部所極力推動的其中一項,在小學階段生活習慣的養成是裏小學生能及早養成隨手做環保的觀念,除教導小朋友環
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	境教育外也能養成良好的 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A	2		
課程目標	一、能了解環境保護的重 二、能清楚資源回收之意 三、能了解正確的資源回 四、能主動積極做垃圾分	、義。 1收方法。	0		

配合融入之領域或議題	□國語文     □英語文     □本土語       □數學     □社會     □自然科學     □藝術動       □健康與體育     ■生活課程     □科技	☆ □綜合活	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□程命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□関讀素率</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民意教育</li> </ul>	育 □資訊教育 □能源
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量			
課程架構				
教學期程 節 數	學習表現 教學單元名稱 (校訂或相 學習目標 關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)   
第二十週 2	活動一:分享資源四收實作經驗 2-I-1 以感 實作經驗 官和知覺探 實 上活 以感 實 上 一	B-I-1 自然 環境 · B-I-3 環境 的護 · B-I-2 生 的實 E-I-2 生 活 實踐。 2	分享資源回收實作經驗 (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1、你在學校以及家裡有做資源回收 嗎? 2、你知道如何做垃圾分類嗎? (二)教師歸納兒童意見,並補充說明 垃圾分類與資源回收如何答實在日常 垃圾分類與資源回收不了。例如 生活中。並簡述活動內容。例如 生活果小博士(用問答方式,讓學生認 識垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一)教師先準備各種不同類型的垃圾 的圖片,圖片上標明屬於哪一類型的 垃圾。例如:可不可燃、可不可以回 收。	自編 1. 上課參與 度 2. 口頭發表

		(二)教師講解問答的規則: 1、教師先示範回答問題的方式,回答 『是』用雙手在頭頂比一個圈,回答『不 是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立,比錯手勢的小 朋友要坐下來,看誰最後坐下來。 (三)教師先準備幾個圖片讓學生練習 幾次以後開始問答。 (四)教師可以在問答的過程中加快速 度,或是在很多人答錯的那一題上稍 作講解。 (五)回答到最後都沒比錯的同學我們 頒給他「環保小博士」的頭銜。 (六)交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。	參與度評量
--	--	--	-------

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

# 環保小尖兵

小朋友請用畫圖的方式,把各種不	不同的垃圾分類並畫在回收桶內。
紙類回收桶	寶特瓶回收桶

\_\_\_年\_\_\_班 座號:\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

小朋友請設計一個你自己喜歡的資源回收桶。

