

彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類 課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2

特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

彰化市平和國小一年級上學期 學員特快車之【校園走透透】教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱	校園走透透	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	一年級上學期	總節數	共 10 節
設計教師	林淑華、張孟玉、黃育貞、林瑞霞、陳品存、王思雯、陳俞余、賴妙珊		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
	學習內容	1. 認識教室位置所在，說出教室的特色〈相對位置〉。 2. 遊覽校園，知道處室的位置(健康中心)以及學習進入處室的禮儀。 3. 知道校園的危險區域，會找出並在校園平面圖上標示出危險的地方。 4. 用手機拍攝校園危險地，作為教室布置。 5. 透過分組同儕合作，從校園某地回到教室並能分享完成任務的經驗。 6. 發表「我的地圖書」繪本的書名與內容。 7. 蒐集地圖(遊樂園地圖、老街)，分析地圖組成元素以及認識地圖的功用。 8. 找出自己的秘密基地並繪製自己的秘密基地與路線。 9. 介紹自己的秘密基地並與全班同遊秘密基地。	
學習目標 (預期成果)	1. 能說出教室所在的位置。 2. 能對校園進行探索。 3. 能覺察環境特性。		

	<p>4. 能認識「我的地圖書」繪本的書名與內容。</p> <p>5. 能了解地圖的功用。</p> <p>6. 能從校園地圖中，找到自己的祕密基地。</p> <p>7. 能從自己的觀點，畫出校園地圖。</p> <p>8. 能與人合作，並進行作品介紹。</p>
--	---

與其他課程 內涵連繫	縱向	<p>T：透過相機拍攝危險標誌，作為教室布置。</p> <p>R：能看懂校園平面圖的內容。</p> <p>A：能欣賞校園內的裝置藝術以及學習建立校園美感的初步經驗。</p> <p>I：遊覽校園時，透過壁飾當中的動物圖形加上動物中英文名稱對照，引起小朋友喜愛學習英文的動機。</p> <p>N：透過校園平面圖，提升學生對環境的覺察能力，認識地圖的功用，例如對老街地圖或遊樂園地圖能有初步的概念。</p>
	橫向	<p>數學領域-數到 10 單元</p> <p>生活領域—認識校園單元</p>

教學活動內容及實施方式

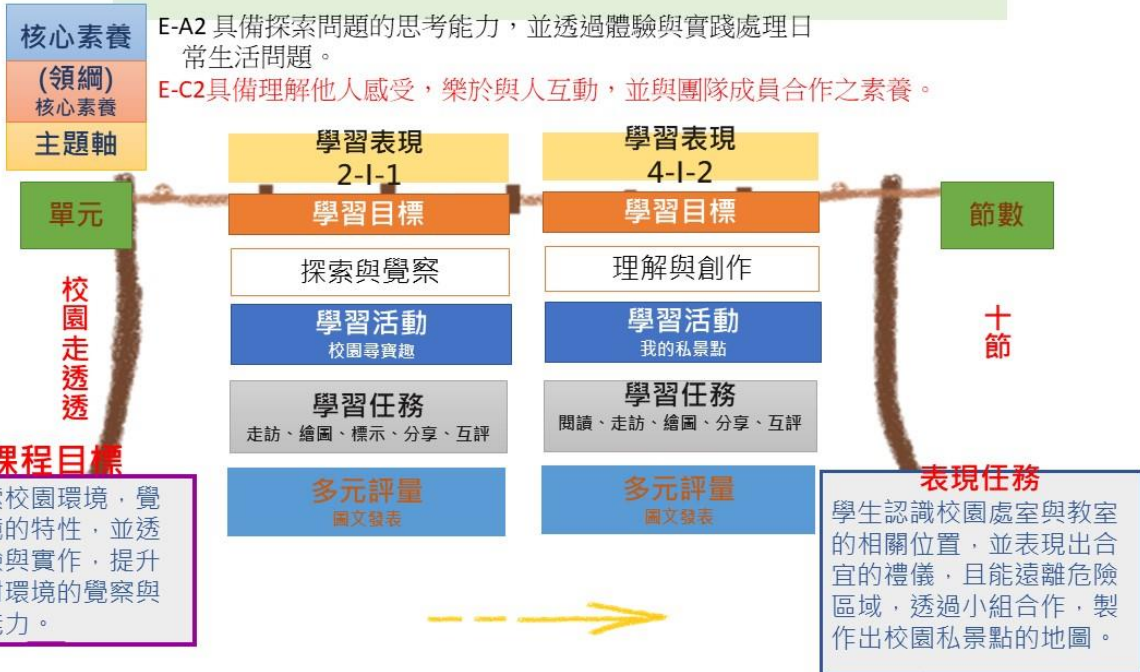
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
校園 停 看 聽 (每周一節)	<p>(5-1)</p> <p>生 2-I-1</p> <p>生 7-I-1</p> <p>生 7-I-2</p> <p>國 1-I-1</p>	<p>【活動一：校園尋寶趣】</p> <p>一、認識教室位置所在(5-1 節，40 分鐘)</p> <p>1. 說出教室的特色〈相對位置〉。</p> <p>2. 說出學校除了教室以外，還有哪些不同的地方？例如：別班的教室、校長室、教務處、學務處、健康中心、遊樂區、操場、活動中心……等。</p>	<p>(5-1)</p> <p>口頭評量</p>	<p>(5-1)</p> <p>校園平面圖(印 B4)</p>
	<p>(5-2)</p> <p>數 n-I-1</p> <p>生 2-I-1</p> <p>國 1-I-1</p> <p>生 6-I-3</p>	<p>二、遊覽校園(5-2 節，40 分鐘)</p> <p>1. 學生拜訪校園，仔細觀察校園各處室的位 置，用探索的眼睛，欣賞校園之美，認識校 園內的主要場所，並記錄自己的發現，發表 自己的想法。</p> <p>2. 學習進入處室的禮儀，會跟師長問好並守規 矩。</p>	<p>(5-2)</p> <p>口頭評量</p>	
	<p>(5-3)</p> <p>生 2-I-1</p> <p>生 6-I-1</p> <p>生 4-I-2</p> <p>國 2-IV-1</p>	<p>三、安全你我他(5-3 節，40 分鐘)</p> <p>1. 知道安全與危險的差異</p> <p>2. 能辨識校園危險區域，例如；車棚〈有車輛 進出〉、施工中的工地〈有鐵釘和掉落物〉、 地下室以及頂樓〈比較偏僻〉、介紹危險的標 誌〈小心落葉和封鎖線〉。</p> <p>3. 全班行走校園尋找校園危險區域，找出校園 危險地方與危險標誌，並由教師使用手機拍 攝危險區域。</p>	<p>(5-3)</p> <p>口頭評量</p>	<p>(5-3)</p> <p>1. 校園平 面圖</p> <p>2. 危險標 誌相片</p> <p>3. 圓點貼</p>

<p>(5-4、5-5) 生 2-I-1 生 4-I-2 生 6-I-3 生 7-I-2</p>	<p>4. 回到教室，與學生再次確認危險區域，使用圓點貼，在校園平面圖中標示危險的地方。 5. 做完標示的平面圖，可以作為教室布置。</p>	<p>四、校園走迷宮 (5-4、5-5 節，80 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組從校園某個地方(司令台、活動中心、警衛室、健康中心、圖書室、合作社)回到教室。 2. 各組完成路線圖的繪製 (學習單：製圖大師)。 3. 指導學生上台報告的禮儀。 4. 各組上台分享路線圖。 	<p>(5-4、5-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 	
<p>(5-1) 生 7-I-2 國 1-I-1 國 2-IV-1</p>		<p>【活動二：我的私景點】</p> <p>一、繪本導讀(5-1 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本「我的地圖書」ppt。 2. 發表「我的地圖書」的內容並回答老師的提問。 		<p>(5-1) 繪本我的地圖書 ppt</p>
<p>(5-2) 生 7-I-2 生 2-I-1 國 1-I-1 國 2-IV-1</p>		<p>二、解讀地圖(5-2 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前蒐集各類地圖，如：遊樂園地圖、老街地圖……等。 2. 老師解釋地圖的圖名、圖例和地圖資料說明，以及圖內各種文字、數字註記等。 3. 老師解釋地圖的功用。 4. 請學生在遊樂園地圖或老街地圖，圈選圖名、圖例、數字註記。 5. 請學生發表地圖的功用。 		<p>(5-2) 遊樂園地圖、老街地圖</p>
<p>(5-3)(5-4) 生 4-I-2</p>		<p>三、繪製私景點(5-3、5-4 節，80 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到校園尋找自己的祕密基地(遊戲區、司令台、榕樹下)。 2. 繪製自己的祕密基地與路線 (學習單：我的祕密基地)。 	<p>(5-3)(5-4) 學習單</p>	
<p>(5-5) 國 1-I-1 國 2-IV-1</p>		<p>四、分享私景點(5-5 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回教室分享自己的祕密基地〈知道上台禮儀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言〉。 	<p>(5-5) 口頭評量</p>	

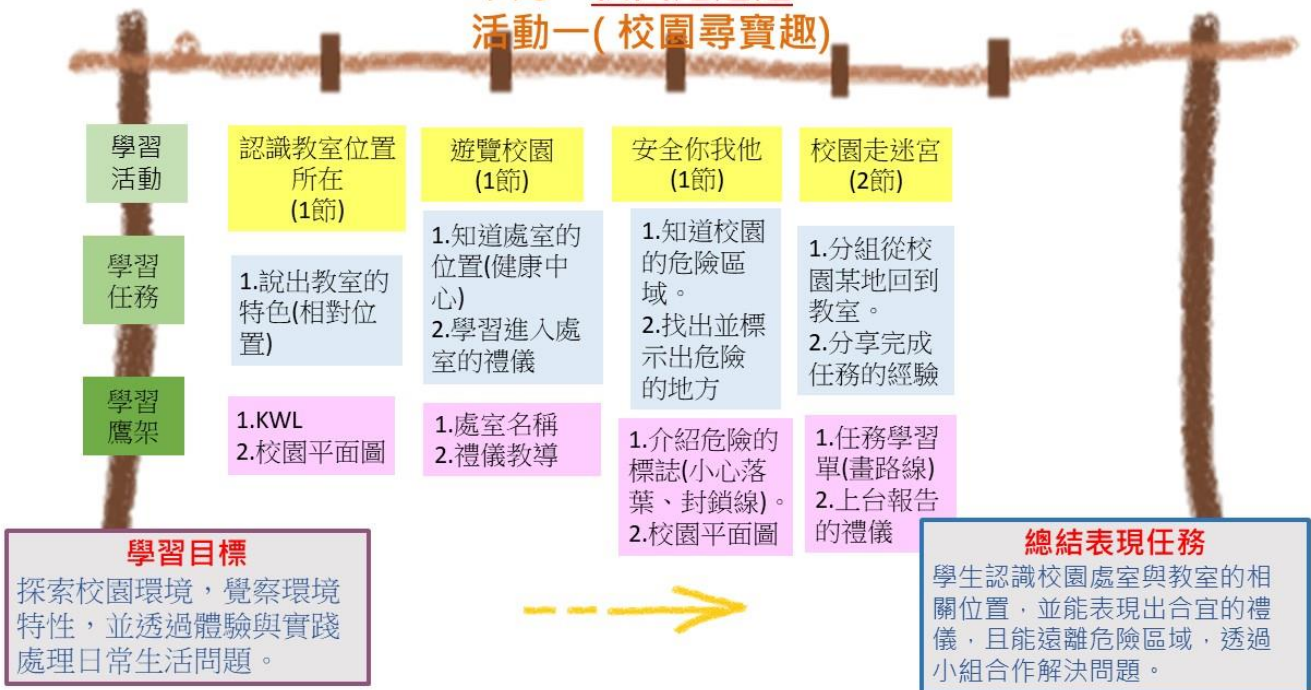
附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現)				
附錄 2 預習單-校園尋寶趣：平和本校與建和分校校園地圖				
附錄 3 學習單-校園尋寶趣：製圖大師				
附錄 4 學習單-我的私景點：我的祕密基地				

附錄 1：課程架構(曬衣架)

一年級校本課程/主題：學園特快車



單元：校園走透透
 活動一(校園尋寶趣)



單元：校園走透透 活動二(我的私景點)



學習目標

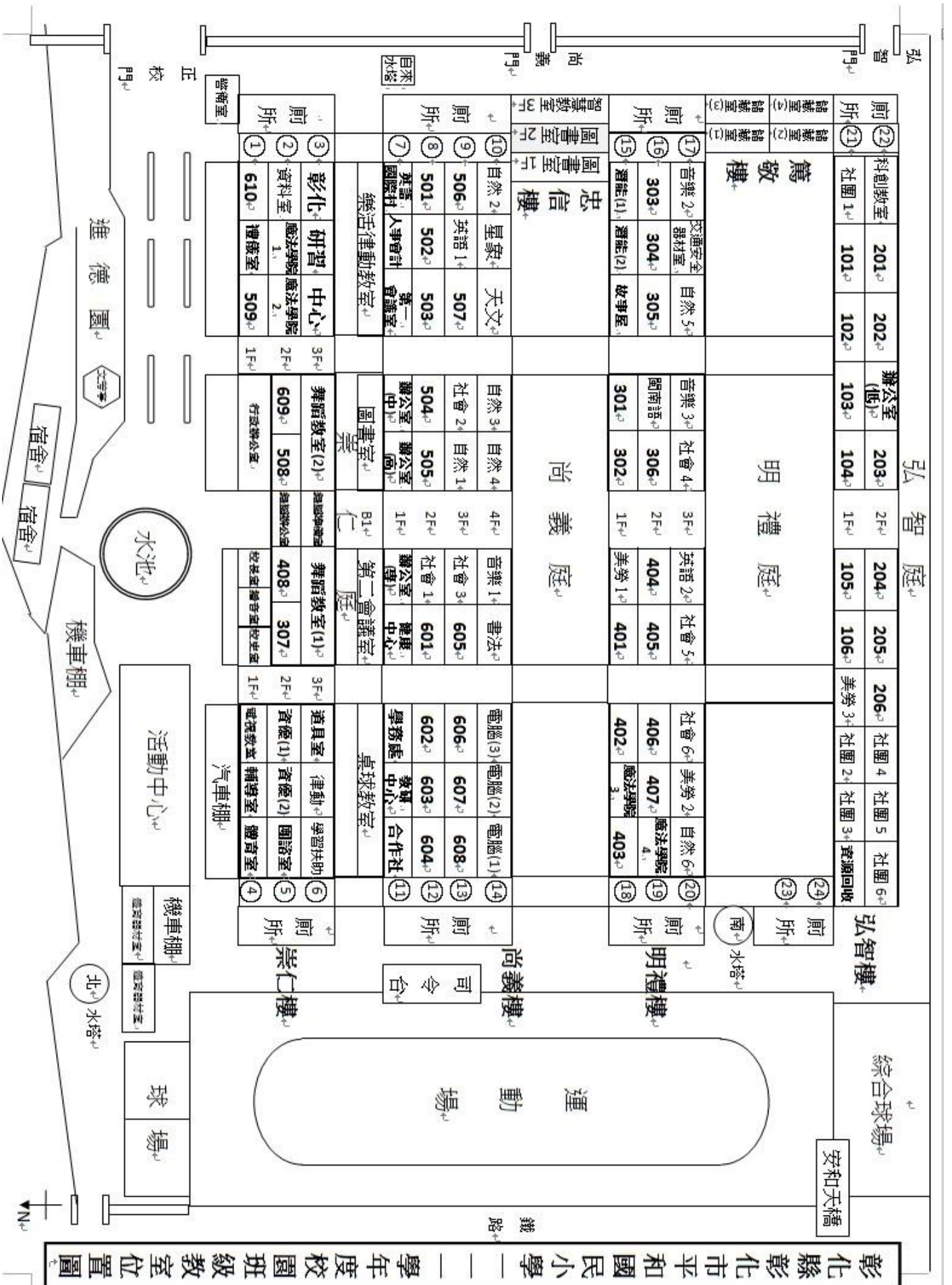
透過校園私景點地圖，提升學生對學校環境的覺察能力與表達能力。



總結表現任務

學生知道地圖的基本概念，並運用教師給與的策略與方法，製作出校園私景點的地圖。

附錄 2 預習單-校園尋寶趣：平和校園地圖



製圖大師

聰明的小朋友，請你從校園某個地方(如：活動中心、合作社、圖書室)，沿著自己熟悉的路線，走向自己的教室，並完成下面任務。



任務一：我會從校園的〈 〉走向教室。

任務二：我會在下面的空白處畫路線圖，並塗上顏色。

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to draw a route map from a school location to their classroom.

我的祕密基地

天真活潑的小朋友，美麗的平和校園中，哪裡是你的祕密基地？
請你寫下祕密基地的名稱，並畫下祕密基地。



任務一：我的祕密基地是 ()

任務二：在空白處畫下祕密基地，要塗上顏色喔！

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing the secret base.

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		學習好夥伴	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級		一年級上學期	總節數	共 <u>10</u> 節
設計教師		林瑞霞、陳品存、林淑華、黃育貞、張孟玉、王思雯、陳俞余、賴妙珊		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	1. 進行繪本閱讀時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，理解故事的主要內容與情感。 2. 學生透過師長自我介紹的影片，養成專心聆聽的習慣，進而理解各處室師長的工作內容差異性。 3. 學生運用提問與採訪，發展學習及解決問題的策略，同理師長的工作內容並記錄下來，再與同學分享所得。 4. 根據對師長工作內容的認識，並運用藝術創作深化學習內容，並與同學分享作品，透過線索進行提問與探尋，完成學習單。		
學習目標 (預期成果)		1. 了解各處室師的工作內容差異，透過小組合作，完成對師長的提問與採訪，並能分享經驗。 2. 探索人的特性與關係，進行創作分享，並能賞析佳作。		
與其他課程內涵連繫		縱向	T：構思訪談問題 R：閱讀蒐集的資料〈繪本 ppt、簡報檔〉 A：設計適合的工作服裝 N：認識校園處室位置與處室師長	
		橫向	國語領域、生活領域	

教學活動內容及實施方式

單元名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明
學習好夥伴 (每周一節)	(6-1) 生-3-I-1 國 1-I-1 國 3-I-4 國 5-I-4	【活動一：猜猜我是誰】 一、繪本導讀 (6-1 節, 40 分鐘) 1. 閱讀「大熊校長」繪本。 2. 知道閱讀書本時應注意的事項。 3. 能分享故事內容大綱。 4. 師生共同討論繪本內容。如校長每天都做些什麼事情…… 5. 完成學習單 (大熊校長)。	口頭評量	(6-1) 1. 繪本 2. 學習單
	(6-2、6-3) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1	二、處室工作內容介紹 (6-2 節、6-3, 80 分鐘) 1. 老師介紹學校的處室, 如校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、健康中心、警衛室、圖書館。 2. 學生知道仔細聆聽的禮節。 3. 能分辨各處室的工作內容, 並做清楚的說明。	口頭評量	6-2、6-3 1. 校園地圖
	(6-4) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1	三、師長自我介紹 (6-4 節, 40 分鐘) 1. 仔細觀賞「師長自我介紹」的影片。 2. 可以自己做出簡單的記錄。 3. 能說出學校中各處室的所在地點。	口頭評量	6-4 1. 影片 2. 校園地圖
	(6-5) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1	四、小小記者 (6-5 節, 40 分鐘) 1. 五人一組, 討論並寫出最想訪問師長的問題 (5 題)。 2. 實地採訪師長, 並用學習單記錄採訪問答內容 (小小記者採訪)。 3. 知道採訪的禮節。 4. 知道提問的技巧。	分組報告 學習單	6-5 1. 學習單
	(6-6) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1	五、採訪報告 (6-6 節, 40 分鐘) 1. 小組討論分享採訪所記錄下的內容 (小小記者採訪)。 2. 能勇於上台分享採訪的心得。 3. 知道上台報告的禮儀。	口頭評量	6-6 1. 學習單

	<p>(4-1) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(4-2) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(4-3) 生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p>	<p>【活動二：人物拼貼畫】</p> <p>一、師長穿搭 (4-1 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答，喚起學生對於不同工作性質師長的適合服裝與相關用具等學習知識舊經驗。 2. 討論結果做為第二節課的設計的準備。 <p>二、我是設計師 (4-2 節，80 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下已有頭型的圖畫紙，請學生根據這個單元以來所學對特定師長的了解畫出適合師長的穿著與工作時所需的用具。 2. 學生要能進行設計和著色。 3. 老師說明著色要領。 <p>三、猜猜我是誰 (4-3 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的畫作。 2. 根據畫作特色，請台下的學生猜測畫中主角。 	<p>4-1 口頭評量</p> <p>4-2</p> <p>4-3 畫作欣賞 口頭評量</p>	<p>4-1</p> <p>4-2 學習單 圖畫紙</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現)

附錄 2 教學 ppt-猜猜我是誰：大熊校長

附錄 3 學習單-猜猜我是誰：大熊校長

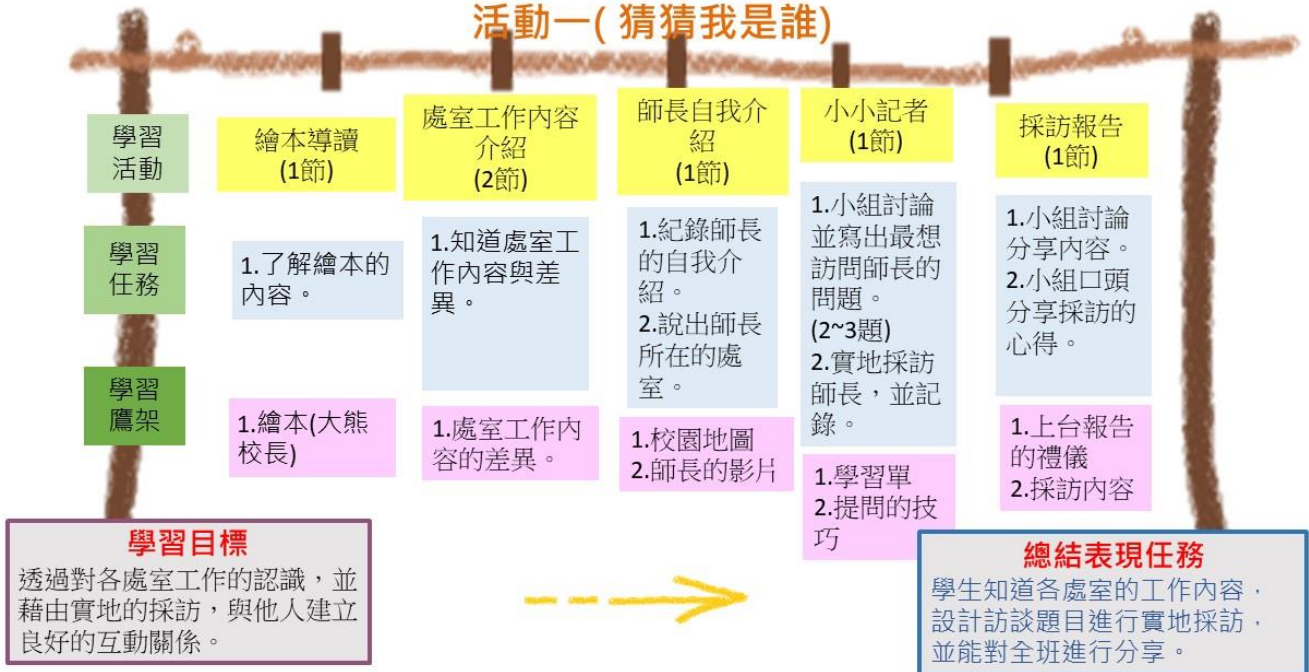
附錄 4 學習單-猜猜我是誰：小小記者

附錄 5 學習單-人物拼貼畫：我是設計師

一年級校本課程/主題：學習好夥伴



單元：學習好夥伴 活動一(猜猜我是誰)



單元：學習好夥伴 活動二(人物拼貼畫)

學習
活動

師長穿搭
(1節)

我是設計師
(2節)

猜猜我是誰
(1節)

學習
任務

1.喚起舊經驗
2.說出不同工作性質師長的服裝與用具。

1. 畫出適合師長的穿著與工作時所需的用具。

1.分享自己的畫作。
2.根據畫作特色，猜測出畫中主角。

學習
鷹架

1.工作與服裝的搭配

1.圖畫紙(有頭型的)

1.學生畫作

學習目標

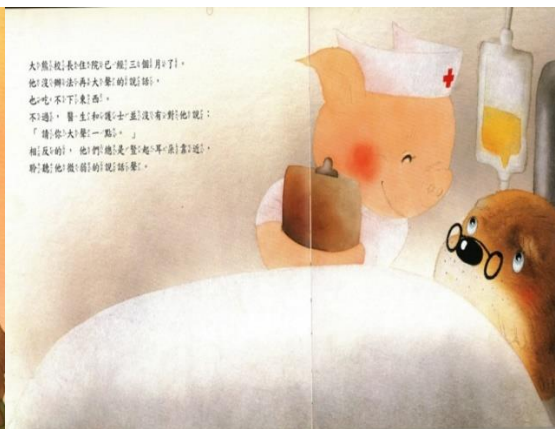
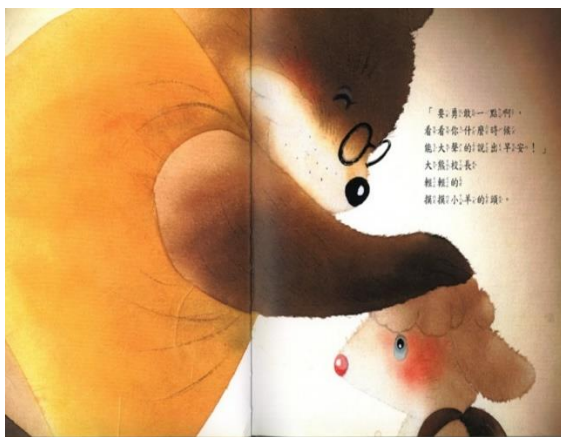
探索人、事、物的特性與關係，進行創作分享。

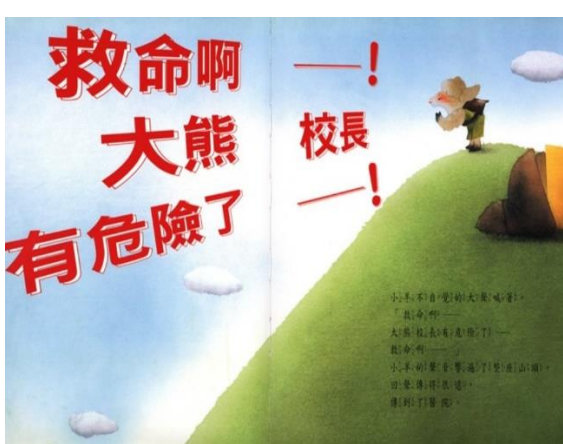
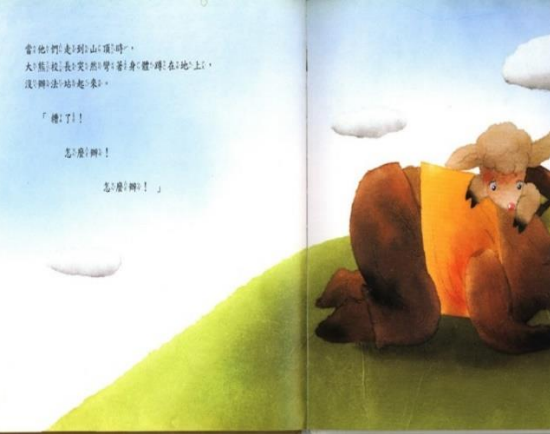


總結表現任務

學生能比較人、事、物的特徵，辨識及表達其差異之處，並進行實作與分享。

附錄 2 教學 ppt-猜猜我是誰：大熊校長







「請別太勉強自己呀！」
「我知道了！」
今天，大熊校長和
小羊、小豬、小
豬、小羊、小豬、
小羊、小豬、

現在，小羊都用：
大熊校長：
把大熊校長：
小羊、小豬、
小豬、小羊、
小豬、小羊、
小豬、小羊、

◎ 生命也可以沒有盡頭 ◎

兒童文學作家 周純萍

太瀨敏昭，日本瀨之鄉小學的校長。他在創設了瀨之鄉小學的第二年，發現自己得了癌症。過了兩年，醫生告知他，他的生命只剩下三到六個月。校長決定把生命奉獻給自己的教育事業。直到最後一刻，於是一邊繼續治療，和癌症的痛苦及死亡的恐懼搏鬥，一邊回到學校對孩子進行生命教育，並完成學校裡的要務，還參加支援全國各地學校教育改革的挑戰活動。而就像奇跡似的，他的生命也超過醫生的預期。

本書的作者今野仁美在參與瀨之鄉小學的現場活動中，認識了太瀨敏昭校長，她也隨著校長走過最後的一段人生。

◎ 她在本書日版的後記中寫道：「校長在生病後才開始明白一件事，『大人認為孩子應該開朗、充滿活力，但是事實上，孩子本來就是很脆弱的，大人應該要對孩子的痛苦感同身受。』這本書的故事，也就是從太瀨校長這段話所孕育出來的。」

◎ 今野仁美女士還寫道：「在校長活著的最後一年，我從校長那兒聽到了許多話語和想法，並和校長一起創作了《想看到你滿面笑容》這首歌曲。後來，校長漸漸的失去活力，我便為他進行現場廣播。那些與校長相處的日子，是我永遠永遠也忘不了的。」

◎ 我以為，每個人都有生命，個人的生命也都有盡頭，不過，在我遇到太瀨校長後，我卻會想，只要一個人能拚命的活到說再見的那天，那麼，即使不能再說「早安」了，即使不能再一起玩耍了，他也會永遠活在那個人的心中。因此，我們也該盡全力的活到離開世界的那一天。」

◎ 就是抱著這種想法吧！今野仁美女士創作了這本繪本，而就像本書的結尾所寫的：「現在，小羊都用大人的聲音把太瀨校長小小的聲音，傳給所有人，讓他們都聽得到。」作者也跨越了悲傷，跨越了生命有終點的限制，將太瀨校長「用自己的生命來進行生命教育的故事」讓更多的孩子知道；也讓太瀨校長因為生病，所獲得的「大人應該要分擔孩子痛苦」的體悟，傳到更多大人的心中。

◎ 配合著日本繪本技巧所營造出來的溫暖畫面，使得這則生命教育故事更顯溫馨動人。



* 真人真事改編，最寫實的生命教育 *

一個校長以自身的體驗，
引導出孩子面對困難的勇氣，
讓成人也懂得傾聽孩子的微小聲音，
重新找到教育的原點。



小島文化事業股份有限公司

大熊校長



一、選出正確的答案：

- () 1. 大熊校長站在哪裡跟大家問早？①教室門口 ②校門口 ③校長室門口
- () 2. 大熊校長鼓勵小羊什麼？①認真讀書 ②要勇敢說早安 ③聽老師的話
- () 3. 大熊校長對小羊的態度是？①嚴厲 ②溫柔 ③放任
- () 4. 大熊校長生病了，同學寫卡片送給他，希望校長怎麼樣？
①步步高升 ②財源滾滾 ③早日康復
- () 5. 為什麼小羊敢大聲的說話了？①因為他想要救大熊校長 ②因為大熊校長送他一個大喇叭 ③因為小羊怕被同學取笑

二、畫圖去：看完這個故事，請把你印象最深刻的部分畫下來，要塗上顏色喔！

A large empty rounded rectangle with a black outline, intended for drawing the most memorable part of the story.

小小記者採訪

小朋友，看完師長自我介紹的影片後，你曾經仔細的觀察過學校的師長嗎？讓我們一起去拜訪師長，並把採訪內容記錄下來。



✧ 組別：第__組

✧ 組員：_____

✧ 採訪的師長：_____

✧ 我最想問的問題：

Q1 : _____

Q2 : _____

Q3 : _____

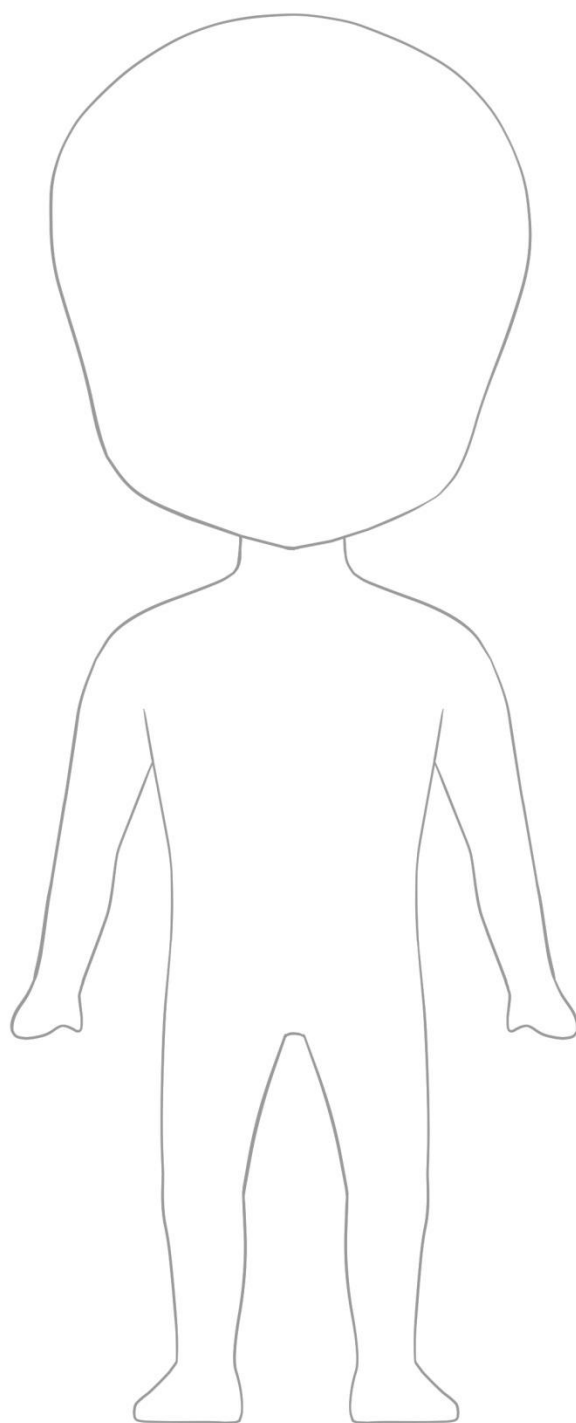
Q4 : _____

Q5 : _____

✧ 受訪者答覆紀錄：



猜猜我是誰？



班級：_____

姓名：_____

座號：_____

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷，經由五感體驗，提升學生對家鄉的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		校園停看聽	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級		一年級下學期	總節數	共 10 節
設計教師		黃育貞、王思雯、陳俞余、賴妙珊、林淑華、張孟玉、林瑞霞、陳品存		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。 生-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	1. 進行探索校園建築之美時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，發現校園建築的特色與功能。 2. 學生透過特定創作與表現形式，展現觀察到的建築物的特色，以增加生活樂趣，並與同學分享作品，養成專心聆聽的習慣，進而理解與欣賞不同作品呈現的美。		
學習目標 (預期成果)		1. 學生認識校園七種建築特徵，選擇一種建築，進行繪製與細部描寫，並能對全班進行作品介紹，與互評。 2. 學生說出平和的特色，選擇一個景點作為打卡地，針對平和特色，進行發想，繪製另一打卡地，進行作品介紹與互評。		
與其他課程 內涵連繫		縱向	T：利用網際網路查詢全台具有特色的校園 R：閱讀蒐集的資料〈簡報檔〉 A：欣賞建築之美 I：他國的特色建築〈例如內湖森林小學是日系建築〉 N：綠建築	
		橫向	數學領域-統計 生活領域-認識校園	

教學活動內容及實施方式

單元名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明
校園 停 看 聽 (每周一節)	(4-1)	【活動一：建築大驚奇】	(4-1)	(4-1)
	生-2-I-1	一、賞析校園建築(4-1節，40分鐘)	口頭評量	1. 建築物
	生-5-I-3	1. 知道走讀校園需要注意的事項。		實景照
	國 1-I-1	2. 師生走讀校園，認識校園的建築物。		
		(1)平和：活動中心、水池、安和天橋、風雨走廊、司令台、涼亭、警衛室、各棟建築。		
		(2)建和：水池、圍牆、警衛室、二樓欄杆。		
	3. 全班分享走讀校園時觀察到的建築特色，並票選出最喜歡的校園建築。			
(4-2、4-3)	二、建築小畫家(4-2、4-3節，80分鐘)		(4-2、4-3)	(4-2、4-3)
生-4-I-3	1. 觀察分析校園建築的特點與功能，並說出校園建築特點與印象最深刻的建築。		設計製作評量	1. 建築物
	2. 畫出自己喜愛的校園建築，並創意發想加以設計。		學習單	實景照
	3. 完成學習單(建築小畫家)。			2. 簡報檔
				(平和建築大驚奇)
(4-4)	三、建築大觀園(4-4節，40分鐘)		(4-4)	(4-4)
國 2-I-3	1. 兩兩一組，介紹校園建築特色。		鑑賞評量	1. 學生畫作
國 1-I-1	2. 小組互相分享，介紹自己的畫作特色與設計理念。		同儕互評	2. 展示畫作
生-5-I-3	3. 依照校園建築物進行分類並公開評選畫，分享想法。			3. 學習單
(6-1)	【活動二：校園打卡地】		(6-1)	(6-1)
生-2-I-1	一、美景鑑賞家(6-1節，40分鐘)		口頭評量	建築物實景照
生-5-I-3	1. 能欣賞其他小學的特色美景。			照
國 1-I-1	2. 能說出各校特色美景的顏色、外型、建材等有什麼特別的地方。例如：牡丹國小的階梯是彩虹的顏色。			簡報檔
				(全台八大最美小學)
(6-2、6-3)	二、校園我最美(6-2、6-3節，80分鐘)		(6-2、6-3)	(6-2、6-3)
生-2-I-1	1. 知道走讀校園需要注意的事項。		口頭評量	
生-5-I-3	2. 師生走讀校園，運用美感經驗來認識校園美麗的事物。			
	3. 利用美景元素〈顏色、外型、建材或特			

		別的地方〉，找出自己認為本校最美的角落。		
(6-4) 生-4-I-3	三、美景大票選(6-4 節，40 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用標籤紙，設計屬於自己的打卡姓名貼紙。 2. 全班一同討論校園裡有哪些漂亮的校園角落〈例如平和校區-操場上的曲棍球鐵門、第一棟川廊的裝置藝術、第二棟的彩色拼貼牆面、第三棟的外牆、第四棟的火車座椅；建和校區-裝置藝術〔形變〕、一樓中庭等〉。 3. 教師將討論結果寫在校園打卡地的板子上，接著，學生將自己設計的打卡姓名貼紙貼在校園打卡地的板子上。 4. 全班一同統計班上最喜歡的校園角落。 	(6-4) 實作評量	(6-4) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生打卡貼紙 2. 打卡板子
(6-5) 生-4-I-3	四、美景入我畫(6-5 節，40 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出自己最喜愛的校園建築，並創意發想加以設計平和專屬打卡地。 2. 完成學習單(校園打卡地)。 	(6-5) 學習單	(6-5) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫作
(6-6) 國 1-I-1 國 2-I-3 數 n-I-3	五、美景設計師(6-6 節，40 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，互相介紹作品。 2. 依照各自繪製的「平和專屬打卡地」進行分類並尋找畫作的繪製地點。 	(6-6) 鑑賞評量 同儕互評	(6-6) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫作 2. 展示畫作 3. 學習單

附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現)

附錄 2 學習單-校園大驚奇：建築小畫家

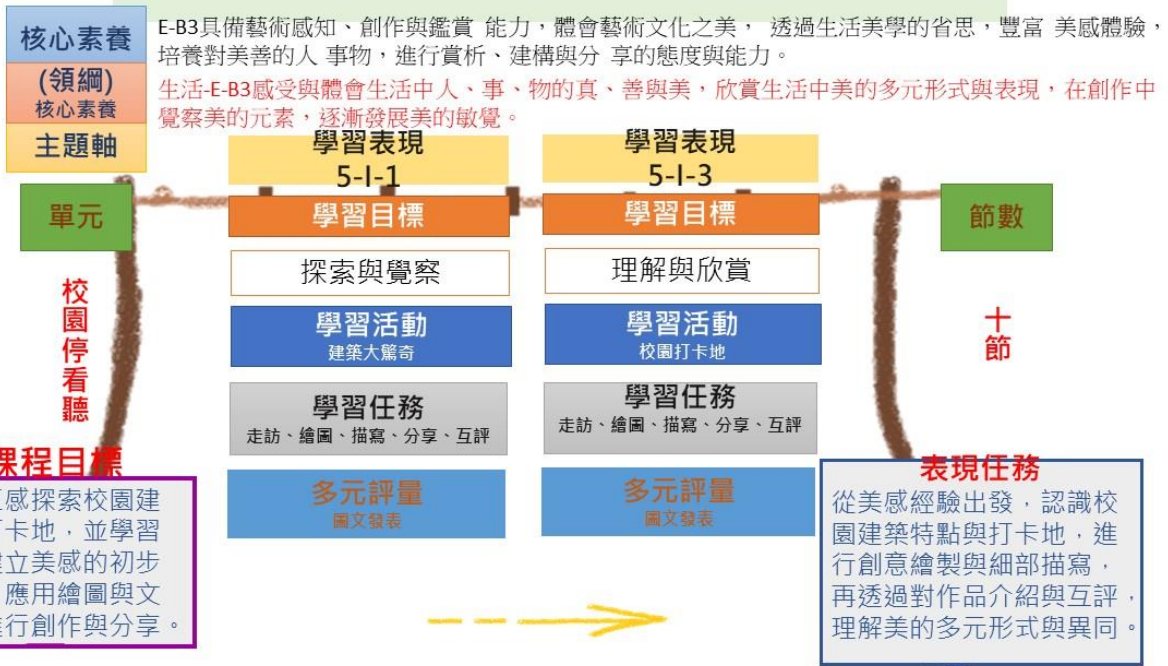
附錄 3 學習單-平和打卡地：美景設計師

附錄 4 教學 ppt：校園建築大驚奇(平和校區)

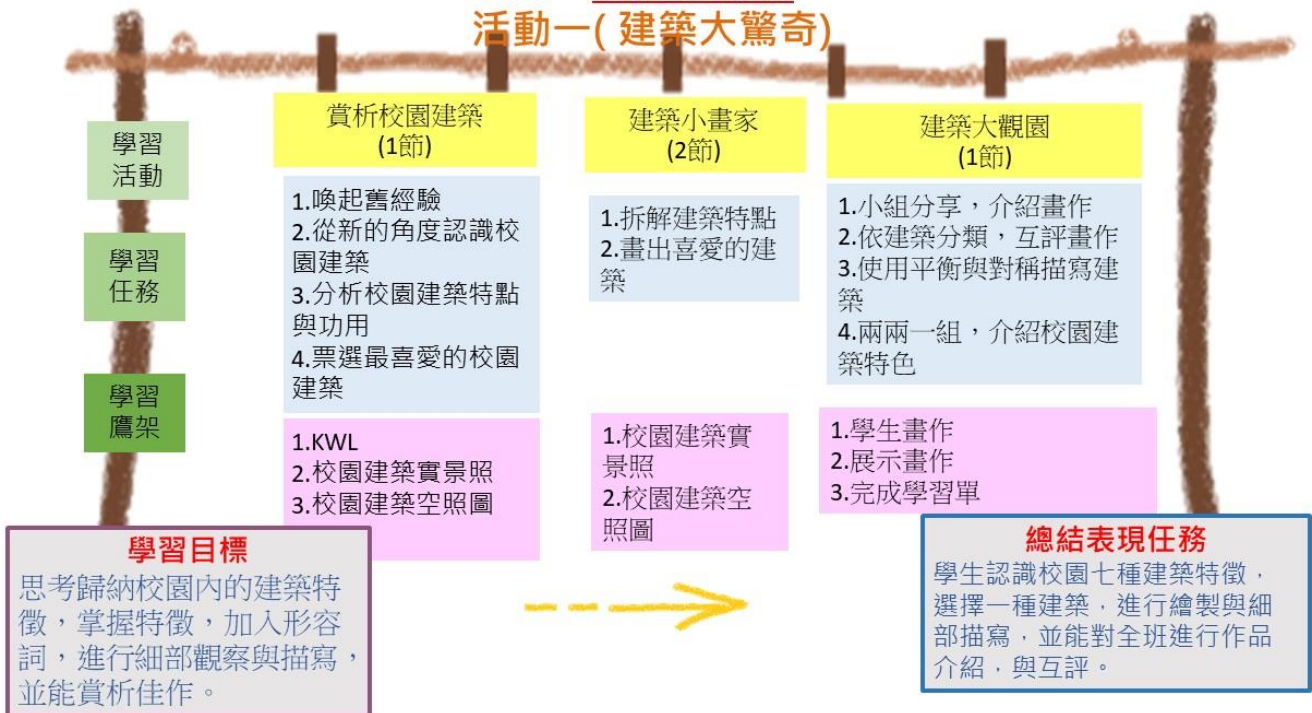
附錄 5 教學 ppt：校園建築大驚奇(建和校區)

附錄 6 教學 ppt：全台八大最美小學

一年級校本課程/主題：學園特快車



單元：校園停看聽 活動一(建築大驚奇)



單元：校園停看聽 活動二(校園打卡地)

學習活動	校園我最美 (1節)	美景大票選 (2節)	美景鑑賞家 (1節)	美景入我畫 (1節)	美景設計師 (1節)
學習任務	<ol style="list-style-type: none">喚起舊經驗從美感經驗認識校園美景	<ol style="list-style-type: none">設計打卡貼紙票選最喜歡的打卡地	<ol style="list-style-type: none">分析最美小學的美景原因利用美景元素，找出本校校園美景的特點	<ol style="list-style-type: none">設計平和專屬打卡地	<ol style="list-style-type: none">兩兩一組，互相介紹作品在校園中，尋找畫作的繪製地點
學習鷹架	<ol style="list-style-type: none">閱讀網站：最美小學學習單	<ol style="list-style-type: none">數學統計	<ol style="list-style-type: none">閱讀網站：最美小學校園美景實景照觀點卡	<ol style="list-style-type: none">學習單 (平和特色)	<ol style="list-style-type: none">學生畫作
學習目標 探索平和打卡地，掌握平和的特點，發現打卡與該地特色的關聯，進行觀察與創意發想。			總結表現任務 學生說出平和的特色，選擇一個景點作為打卡地，針對平和特色，進行發想，繪製另一打卡地，進行作品介紹與互評。		



建築小畫家

任務一：說出你的最愛

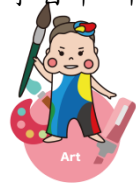
我最喜歡的建築是_____。

任務二：我是建築小畫家



自我評分： 

同學評分： 



美景設計師

我覺得平和的 _____ 最美麗，因為

_____。
(用顏色、外型、建材或特別的地方說明)

設計平和新的打卡地

設計理念： _____

我要將新的打卡景點，放在平和的 _____ 成為平和最熱門的打卡地。

自我評分： 

同學評分： 

附錄 4：教學 ppt：校園建築大驚奇(平和校區)

校 園 建 築 大 驚 奇



活 動 中 心

- 功能：大型室內表演場地
- 特色：挑高設計



水 池

- 功能：美化校園、生態池
- 特色：噴水池



安 和 天 橋

- 功能：縮短兩地距離
- 特色：樓梯很多很陡、可以近距離看到火車



風 雨 走 廊

- 功能：雨天時可以遮雨
- 特色：是校園中的最大雨傘



司 令 台

- 功能：集會時，可以讓師長說話；讓學生上台接受頒獎
- 特色：是操場上最高的建築



文芳亭

- 功能：提供休息的地方
- 特色：歷史意義
- 民國52年平和遷校，第四屆校長劉文芳，在遷校的過程中往生，為了感念他的付出，因此用他的名字來命名此亭！



警衛室

- 功能：保護校園安全
- 特色：有透明的玻璃，讓警衛叔叔看清楚客人的長相



第一棟：崇仁樓

- 行政大樓



第二棟：尚義樓

- 彩色的外牆



第三棟：明禮樓

- 外牆有鴿子造型



第四棟：弘智樓

- 全校最矮的建築物





圍牆

- 友善校園



警衛室

- 功能：保護校園安全
- 特色：有透明的玻璃，讓警衛阿姨看清楚的



水池

- 功能：生態池
- 特色：美化校園



二樓欄杆

- 功能：防止墜落
- 特色：鐵欄杆彎彎的



地下室

- 功能：停車
- 特色：節省空間



附錄 6 教學 ppt：全台八大最美小學



台東縣 | 豐原國民小學



彰化縣 | 村東國民小學



高雄縣那瑪夏區 | 民權國民小學



屏東縣牡丹鄉 | 牡丹國民小學



南投縣鹿谷鄉 | 內湖森林小學



苗栗縣三義鄉 | 建中美國國小



台中縣 | 高美公園國小



一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		校園躲貓貓	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級		一年級下學期	總節數	共 10 節
設計教師		陳俞余、賴妙珊、林淑華、黃育貞、張孟玉、林瑞霞、陳品存、王思雯		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。 生-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習內容	1. 進行校園蜜源植物、昆蟲與動物觀察時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，發現蜜源植物、昆蟲與動物之間的依存關係。 2. 學生透過特定創作與表現形式，展現觀察到的昆蟲或動物外型，以增加生活樂趣，並與同學分享作品，養成專心聆聽的習慣，進而理解與欣賞不同作品呈現的美。 3. 學生運用注音符號輔助識字，閱讀昆蟲或動物繪本，再與同學分享想法。 4. 進行闖關活動時，學生能運用注音符號輔助識字，透過線索進行提問與探尋，以蒐集寶物。		
學習目標 (預期成果)		1. 分辨校園內的昆蟲與鳥類之差異，掌握特徵，加入對稱線條，進行細部繪製，並能賞析佳作。 2. 透過小組合作，解讀尋寶線索卡，找到特定寶物，並能分享尋寶經驗。		
與其他課程內涵連繫		縱向	T：了解食物鏈中的生物關係 R：閱讀蒐集的資料〈預習單、簡報檔、繪本影片〉 A：欣賞昆蟲之美	

		N：認識校園在地的蜜源植物		
	橫向	生活領域、語文領域		
教學活動內容及實施方式				
單元名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明
校園 躲 貓 貓 (每周一節)	(6-1) 生-2-I-1 自 ai-II-1 國 2-I-3	<p>【活動一：動物大現身】</p> <p>一、遊覽校園植物(6-1 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道走讀校園需要注意的事項。 師生走讀校園，認識校園常見的矮仙丹(子母車旁、合作社前)、馬櫻丹、大花咸豐草(鬼針草)等蜜源植物(不需要三種植物都介紹，請老師自行斟酌)。 觀察蜜源植物周圍的生物活動，如蝴蝶、螞蟻、毛毛蟲、蜜蜂、鳥……等的外型與活動方式。 全班回到教室，分享走讀校園時的觀察，如三種蜜源植物與生態的關係，並完成學習單(校園蜜源植物大探詢)。 	(6-1) 口頭評量 學習單	(6-1) 1. 預習單 2. 蜜源植物實物與圖卡(如馬櫻丹、矮仙丹花、大花咸豐草)
	(6-2) 自 ai-II-1 生-2-I-1	<p>二、動物生態大探奇(6-2 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回想走讀校園植物時，在校園內觀察到的小動物。 說明蜜源食物(會產生花蜜的植物)與食草食物(蝴蝶幼蟲的食物)的差別。 認識蜜源植物附近的小動物，如螞蟻和蜜蜂(六隻腳、頭胸腹、團隊合作)、蝴蝶(六隻腳、頭胸腹、自己吃飽)、鳥等的外型、活動方式、生活型態與覓食來源。 分辨昆蟲(蝴蝶)與鳥類(如麻雀、黑冠麻鷺)的外型，並能做清楚的說明與比較。 完成學習單(甜蜜蜜大食神)。 	(6-2) 口頭評量 學習單	(6-2) 小動物圖卡 或照片
	(6-3) 國 3-I-2 自 ai-II-1	<p>三、閱讀動物繪本(6-3 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀「蝴蝶的魔法袋」繪本影片與「飛吧!飛吧!夢想高飛」繪本電子檔。 認識蝴蝶的生長過程(卵、孵化、變蛹、羽化)。 認識鳥類(卵、孵化)的生長過程。 分辨昆蟲與鳥類的生長過程，以及在食物鏈中的關係。 完成學習單(超級比一比)。 	(6-3) 口頭評量 學習單	(6-3) 1. youtube 影片：蛹變蝴蝶、蝴蝶的魔法袋 2. 「飛吧!飛吧!夢

	<p>(6-4、6-5) 生-4-I-3 生-5-I-3</p>	<p>四、昆蟲設計師(6-4、6-5 節，80 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範禪繞畫筆法，學生透過學習單練習禪繞畫畫法。 2. 學生將不同的禪繞畫技法，用於設計蝴蝶的翅膀。(蝴蝶圖印在 A4 厚磅紙上，一張一隻蝴蝶，蝴蝶圖案在附錄，請各班老師自選) 3. 將設計好的蝴蝶剪下，利用保麗龍或熱熔膠黏貼在木頭磁鐵夾。 	<p>(6-4、6-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 完成禪繞畫圖卡 	<p>想高飛」 ppt</p> <p>(6-4、6-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片：纏繞畫筆法示範 2. 細字簽字筆 3. 禪繞畫學習單 4. 蝴蝶纏繞畫圖卡(一張一隻蝴蝶，印在 A4 厚磅紙上) 5. 木頭磁鐵夾 6. 熱熔膠或保麗龍膠
	<p>(6-6) 國 2-I-3 國 1-I-1 生-5-I-3</p>	<p>五、作品大匯集(6-6 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，自己介紹自己的作品特點。 2. 四人一組，向組內成員介紹他人的作品特點。 3. 作品張貼在黑板上，公開評選，上台選出(在黑板上圈選或者用圓點貼)心目中最好的作品，並說出選擇的理由。 <p>【活動二：校園寶可夢】</p> <p>一、闖關行前活動(4-1 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答，喚起學生對於校園人物、校園建築、校園打卡地、校園植物的學習知識等舊經驗 2. 說明闖關順利的條件： <ol style="list-style-type: none"> a. 需要團隊合作(老師講解團體合作如何協助順利闖關，以取得關卡線索) b. 找尋自己小組的顏色線索卡(如第一組是 	<p>(6-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成蝴蝶磁鐵作品 2. 上台發表 	<p>(6-6)</p> <p>圓點貼(每生 5 點)</p>
	<p>(4-1) 國 2-I-3 國 3-I-2</p>	<p>一、闖關行前活動(4-1 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答，喚起學生對於校園人物、校園建築、校園打卡地、校園植物的學習知識等舊經驗 2. 說明闖關順利的條件： <ol style="list-style-type: none"> a. 需要團隊合作(老師講解團體合作如何協助順利闖關，以取得關卡線索) b. 找尋自己小組的顏色線索卡(如第一組是 	<p>(4-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽闖關說明 2. 找隊員作分組 	<p>(4-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抓寶學習單

	<p>(4-2、4-3) 國 3-I-2 生-2-I-1</p> <p>(4-4) 國 1-I-1 國 2-I-3</p>	<p>紅色、第二組是黃色、第三組是藍色、第四組是綠色)</p> <p>3. 利用學習單(抓寶學習單),說明闖關學習單的規則,指導學生了解闖關規則</p> <p>4. 指導學生進行尋寶分組(全班分成四組) 備註:時間許可,可以先進行教室內的尋寶(如附錄 9),作為校園尋寶的暖身活動</p> <p>二、進行校園抓寶(4-2、4-3 節,80 分鐘)</p> <p>1. 全班學生進行分組(分成四組,每組的線索卡顏色不同,全學年同時進行,每個地點都有 6 個寶箱,上面註明班級,如 101,請各班老師在線索卡上面也寫著班級代稱,如 101、102)。</p> <p>2. 各小組以團體方式行動,進行校園抓寶(寶箱裡的線索卡,就是寶物,也是下一關的藏寶線索)。</p> <p>3. 校園抓寶活動,第一站從教室開始,先由老師提供第一個線索卡</p> <p>c. 線索卡上面有兩道線索,解題後,答案就是下一個尋寶地點。(如附錄 10 抓寶線索卡)</p> <p>d. 老師提供給每一組的線索卡都不同(如第一組給 A 線索卡,第二組給 B 線索卡,以此類推)</p> <p>e. 蒐集到第四張線索卡,學生就回到教室</p> <p>4. 各組學生需要找到四張線索卡,回到教室,貼在學習單(抓寶我最行),才算完成抓寶任務。</p> <p>5. 老師獎勵完成抓寶的學生。(在學習護照上蓋 2 個印章)</p> <p>三、訣竅大分享(4-4 節,40 分鐘)</p> <p>1. 抓寶小組,上台經驗分享:請尋寶速度最快的小組,分享其抓寶的訣竅。</p> <p>2. 各組完成校園抓寶學習單。</p>	<p>(4-2、4-3)</p> <p>1. 解出謎題</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 組內合作</p> <p>(4-4)</p> <p>1. 完成學習單</p>	<p>(4-2、4-3)</p> <p>1. 32 個寶箱</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 家長帶隊</p> <p>(4-4)</p> <p>學習單</p>
--	---	---	---	--

附錄 1 課程架構(可以用曬衣架呈現)

附錄 2 學習單與預習單-校園躲貓貓:校園蜜源植物大探詢

附錄 3 學習單-動物大現身:甜蜜蜜大食神

附錄 4 學習單-動物大現身：超級比一比

附錄 5 學習單-動物大現身：昆蟲設計師

附錄 6 蝴蝶圖卡-動物大現身：昆蟲設計師

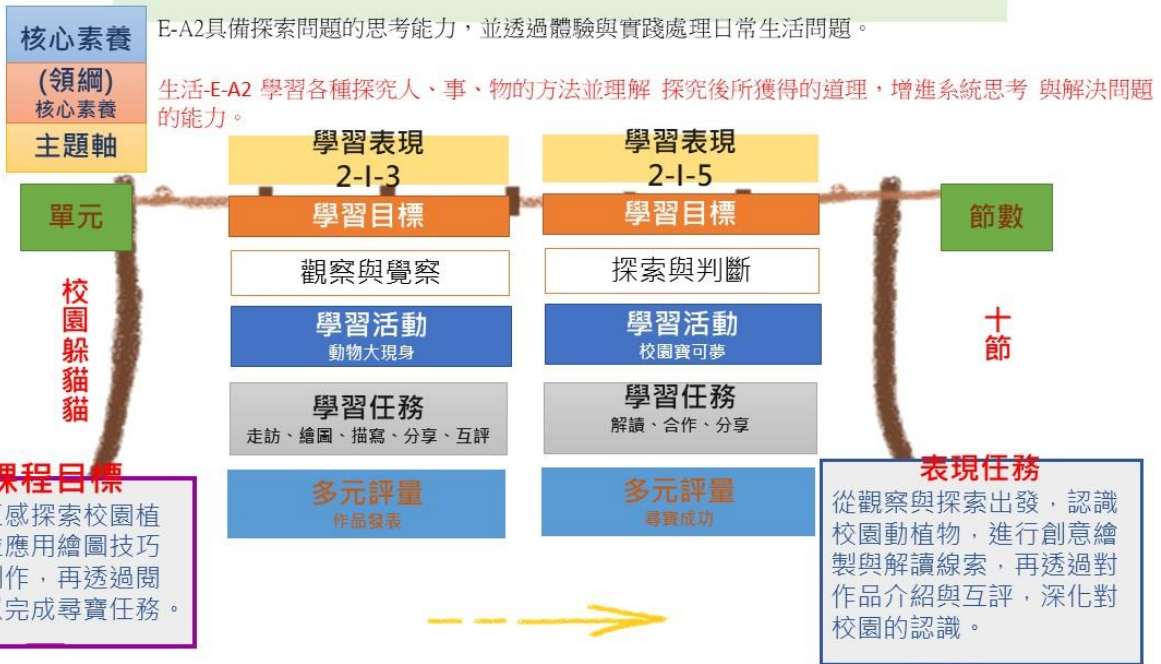
附錄 7 教學 ppt-校園常見植物

附錄 8 學習單-校園寶可夢：抓寶我最行

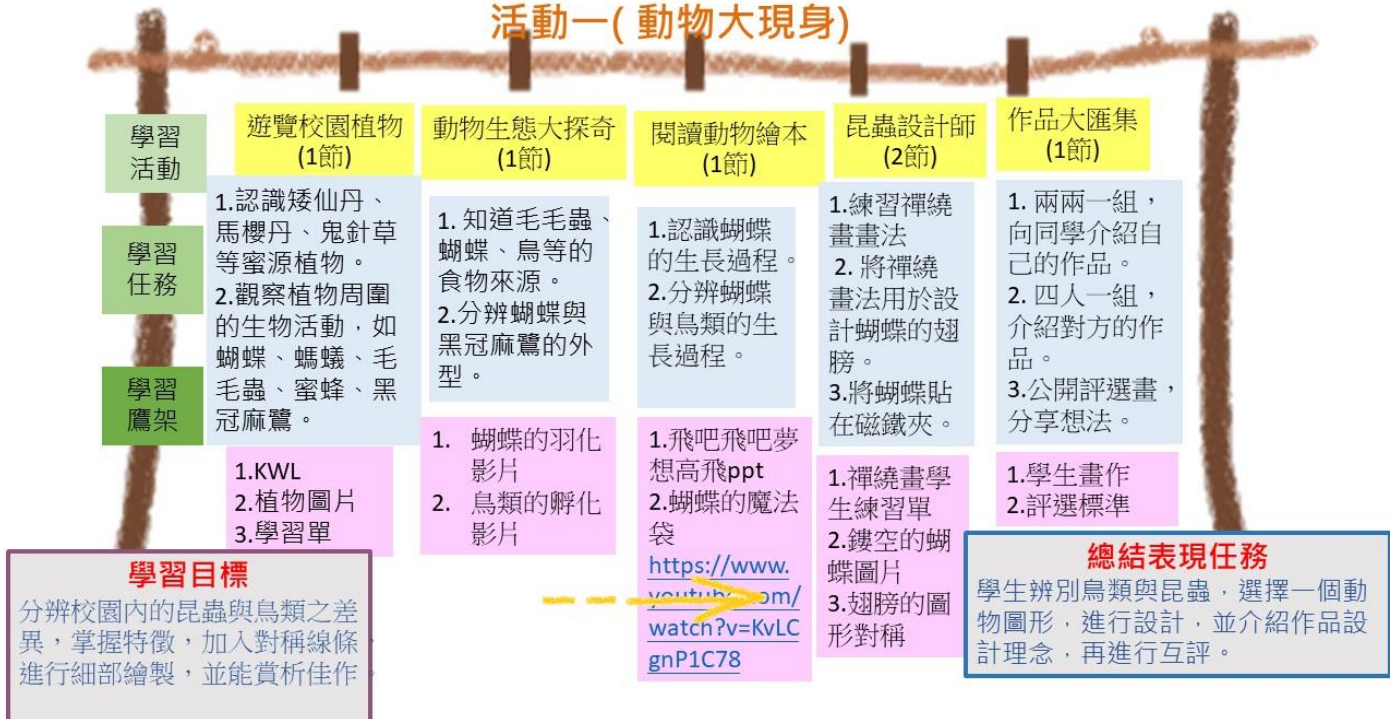
附錄 9 線索卡-校園寶可夢：抓寶線索卡(教室暖身版)

附錄 10 線索卡-校園寶可夢：抓寶線索卡(正式比賽版)

一年級校本課程/主題：學園特快車



單元：校園躲貓貓 活動一(動物大現身)



單元：校園躲貓貓 活動二(校園寶可夢)

學習
活動

闖關行前活動
(1節)

進行校園抓寶
(2節)

訣竅大分享
(1節)

學習
任務

1.喚起舊經驗
2.知道團體合
作的方式
3.了解闖關規
則

1.分組行動，
進行闖關
2.解讀線索，
找到寶物

1. 小隊經驗
分享
2.完成學習單

學習
鷹架

1. KWL
2.異質分組

1. 線索卡
2. 藏寶圖

1.學習單

學習目標

透過小組合作，解讀尋寶
線索卡，找到特定寶物，
並能分享經驗。



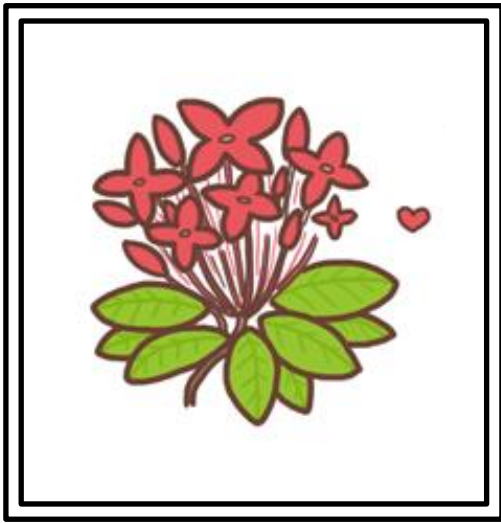
總結表現任務

學生梳理對校園建築、動物、
植物的認識，完成尋寶任務，
並能對全班進行經驗分享。

校園蜜源植物大探詢

小朋友，在我們進行校園走讀之前，請你先預習矮仙丹、馬纓丹與大花咸豐草的資料喔！

【預習主題：矮仙丹】



從前在中國大陸南部的深山裡，住著一對母子，媽媽體身體不好，常常生病。兒子很孝順，到山上求神仙賜給仙藥，神仙給了兒子一種植物，沒想到真的把媽媽的病治好了，人們才叫這種植物「仙丹花」。

矮仙丹在夏天和秋天盛開，它的每朵小花都是細細長長的，有四片展開、像十字形的小花瓣。

【我的課堂發現】 畫的或寫的都可以

我觀察到的矮仙丹	周圍的生物

➤ 矮仙丹還可以這樣玩.....

有一種植物叫做矮仙丹，受到昆蟲和人類喜歡.....



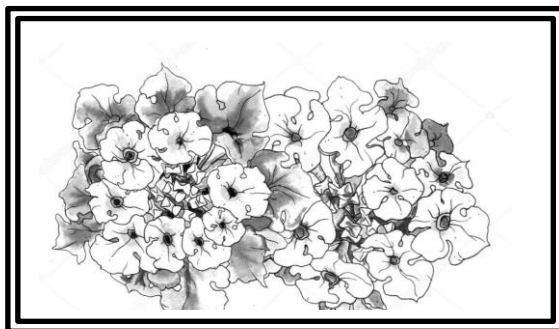
小時候，不知道是誰起的頭，大家會把它的花抽開來，吸裡面的花蜜，很甜呢！



吸完還會把花串成花圈.....



【預習主題：馬纓丹】



1645 年，荷蘭人從南美洲把馬纓丹引進臺灣，馬纓丹喜歡陽光，耐熱、耐旱、耐寒，可以防蚊，但是馬纓丹周圍常常沒有其他植物（排他性）。

從四月開花到隔年二月都可以看到馬纓丹，花朵有各種顏色，馬纓丹整顆植物都有粗粗的短毛，莖還有倒刺，枝葉會散發臭味，成熟的果實是黑紫色，而且果實和莖葉都有破壞代謝的毒性，鳥吃了不會有問題，但是哺乳動物如果吃了有毒部分(莖葉、果實)，會造成慢性中毒。

【我的課堂發現】 畫的或寫的都可以

我觀察到的馬纓丹	周圍的生物

【預習主題：大花咸豐草】



大花咸豐草是養蜂人李錦洲為了讓蜜蜂可以產更多的蜂蜜，1976年從日本帶大花咸豐草的種子回臺灣種植，所以大花咸豐草又叫做「錦洲草」。

大花咸豐草一年四季都有，當白色花瓣掉落後，就長出有許多倒鉤刺的瘦果，會黏附在路過的人或動物身上，藉以散布種子。所以大花咸豐草又叫做「鬼針草」或「斥查某」。

【我的課堂發現】 畫的或寫的都可以

我觀察到的大花咸豐草	周圍的生物

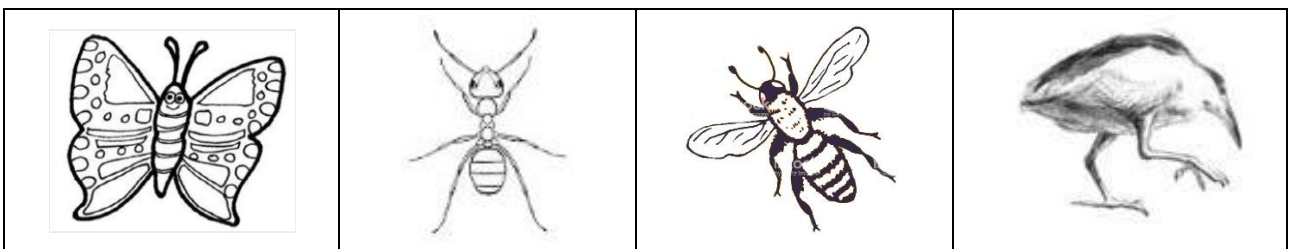
甜蜜蜜大食神

小朋友，你知道什麼是蜜源植物嗎？什麼是食草植物嗎？在蜜源植物的附近，你發現了什麼動物或昆蟲嗎？

一、 選選看

- () 1. 會產生花蜜，而且能吸引蜜蜂和蝴蝶來的植物，通常被叫做 (a 食草植物 b 蜜源植物 c 花粉植物)
- () 2. 蝴蝶的幼蟲食用的植物，叫做 (a 食草植物 b 蜜源植物 c 花粉植物)
- () 3. 下列哪一種動物是靠吃食草植物長大的？ (a 蝴蝶 b 蜜蜂 c 毛毛蟲)
- () 4. 下列哪一種動物是以蜜源植物為主食？ (a 黑冠麻鷺 b 蜜蜂 c 毛毛蟲)
- () 5. 下列哪一種植物會吸引蝴蝶來？ (a 馬纓丹 b 竹子 c 稻草)

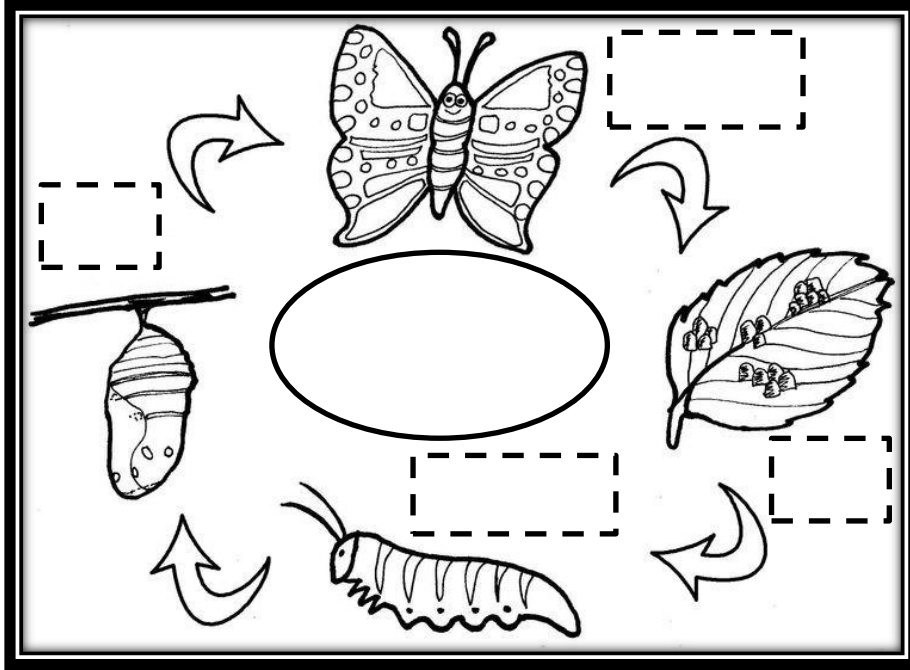
二、 連連看



•	•	•	•
•	•	•	•
蜜蜂	黑冠麻鷺	蝴蝶	螞蟻

超級比一比

小朋友，你已經認識蝴蝶和鳥類的差異嗎？請你找一找，哪一個是蝴蝶的生長過程，哪一個是鳥類的生長過程。在○中填入正確的名稱，再塗上適合的顏色。

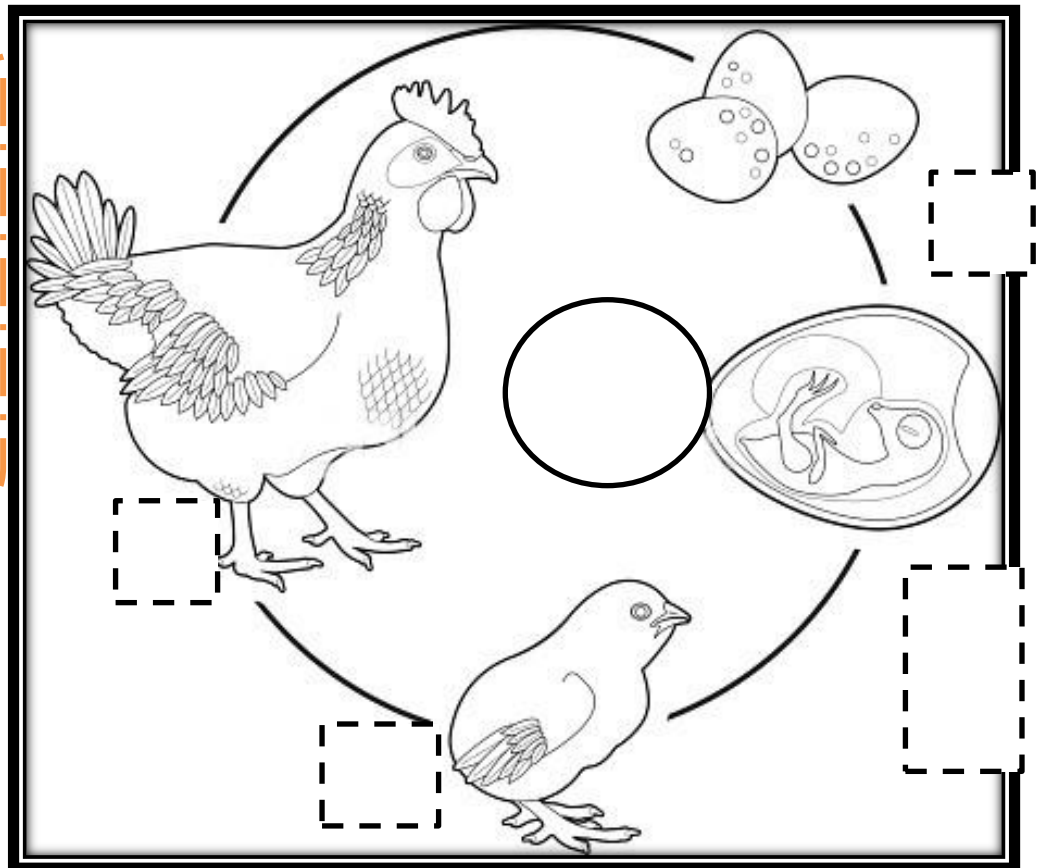


蝴蝶

- a 毛毛蟲
- b 卵
- c 蛹
- d 成蟲

鳥類(雞)

- a 卵
- b 胚胎
- c 成雞
- d 小雞



昆蟲設計師

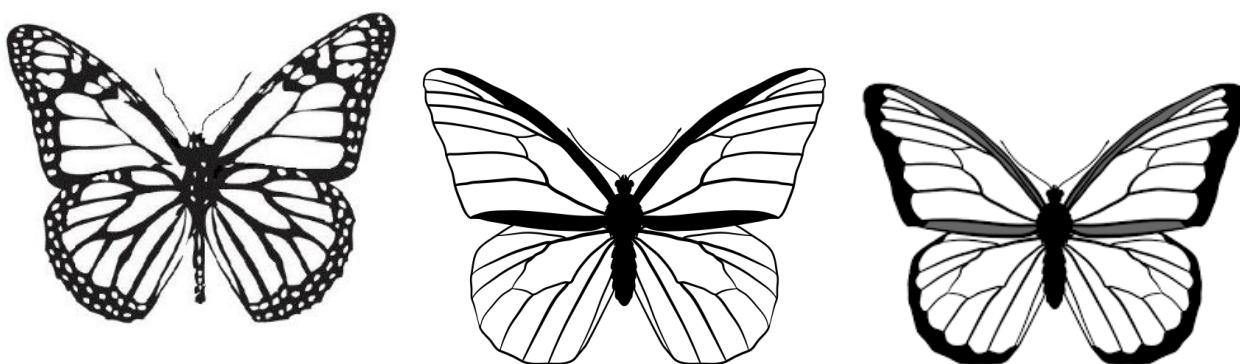
你知道蝴蝶的翅膀線條都是對稱的嗎？現在就請你當個昆蟲設計師，先學學禪繞畫的畫法，再來設計一隻獨一無二的蝴蝶。



禪繞畫練習區

--	--	--	--

附錄 6 蝴蝶圖卡-動物大現身：昆蟲設計師(可自行選擇列印)



附錄 7 教學 ppt-校園常見植物



矮仙丹 (仙丹花)

- 花：全年都能開花，夏天、秋天較盛開，花頂生，繖形花序，有數十朵小花密集成叢，像繡球。



矮仙丹 (仙丹花)

- 花：全年都能開花，夏天、秋天較盛開，花頂生，繖形花序，有數十朵小花密集成叢，像繡球。



矮仙丹 (仙丹花)

- 葉：橢圓形或闊披針形，單葉對生，葉小生長緊密，有一對三角形淺綠色托葉。



矮仙丹 (仙丹花)

- 枝幹：常綠灌木，通常20-40公分高，枝幹細，樹皮光滑。



矮仙丹 (仙丹花)

- 果實：綠變黑色，球形的漿果。



矮仙丹

- 地點：崇仁庭



矮仙丹 (仙丹花)

- 地點：尚義庭的花台、合作社前的無障礙斜坡旁



矮仙丹 (仙丹花)

- 地點：弘智樓旁的子母車附近



馬纓丹 (臭草)

- 花：四季開花，頭狀花序作繖房狀排列；花冠高腳狀盆形，有黃、白、橙黃、淡紅、紫紅、深紅等。



馬纓丹 (臭草)

- 葉：葉對生，有柄，葉片單葉，正面濃綠，背面綠，為粗紙質，葉緣為鋸齒狀，葉脈是羽狀側脈。



馬纓丹 (臭草)

- 莖：常綠半蔓性灌木，小枝四稜形，具有逆向的銳刺，全株含刺激性異味。



馬纓丹 (臭草)

- 果實：核果球形，成熟時藍黑色，成串著生。
- 有毒的部位：
 - 枝葉
 - 未成熟的果實



馬纓丹 (臭草)

- 地點：建和分校外的花台與人行道



大花咸豐草 (鬼針草)

- 花：頭狀花序，苞片7~8枚，條狀匙形。



大花咸豐草 (鬼針草)

- 葉：葉較小，通常在開花前枯萎，羽狀複葉，兩側小葉橢圓形或卵狀橢圓形，不對稱，有短柄，邊緣有鋸齒。



大花咸豐草(鬼針草)

- 莖：莖直立，高30~100公分，鈍四稜形，無毛或上部有稀疏的柔毛。



大花咸豐草(鬼針草)

- 果實：黑色瘦果，長條形，扁扁的，有稀疏瘤狀突起和剛毛，頂端有芒刺3、4枚，有倒刺毛。



大花咸豐草(鬼針草)

- 花、葉、果實



大花咸豐草(鬼針草)

- 地點：仔細觀察，就在你身邊



抓寶我最行

小朋友，你知道怎麼抓寶嗎？抓寶時需要注意哪些事情？

三、 下面哪些是抓寶要遵守的規則？對的，在□中塗上顏色。

- 自己一個人一組
- ___ 個人一組
- 可以自己行動
- 要跟著隊員一起行動
- 線索卡不重要
- 跟隊員一起研究線索卡
- 可以在校園中亂跑
- 在校園中，要跟著組隊長一起走
- 蒐集四張線索卡後，應該馬上回教室
- 蒐集四張線索卡後，可以在校園跑一跑

四、 抓寶過程全紀錄

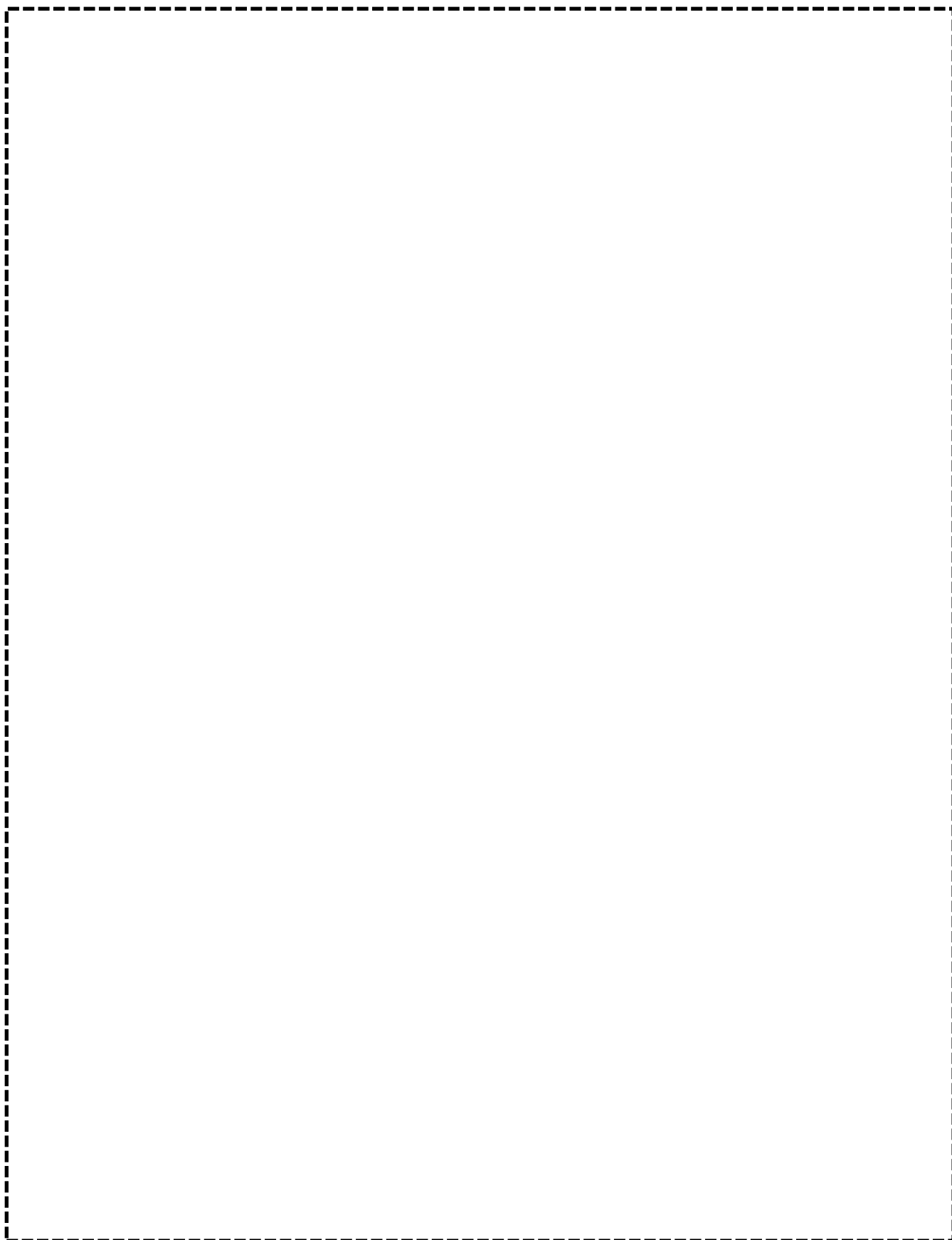
1. 我的隊員有：_____、_____

_____。

2. 我們這一小隊叫做_____

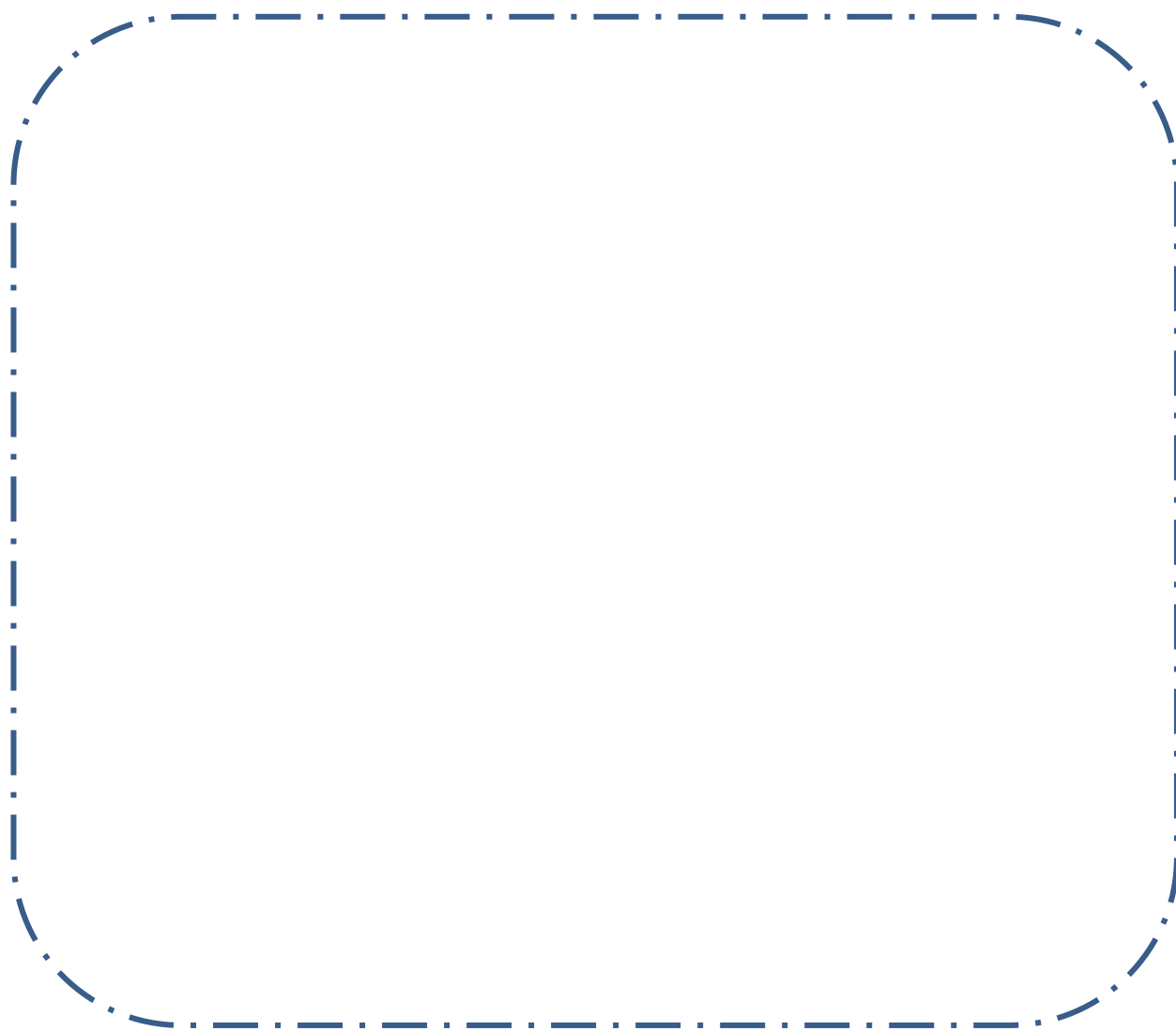
3. 我們從___開始，接著找到___，後來又找到___，最後找到___。(請填入找到的英文數字)

五、 請把蒐集到的線索卡拼好，貼在下面的方格中。



六、 用幾句話來分享你的校園抓寶經驗

七、 畫出校園抓寶過程中，你看到的最有趣的情景或事物。



附錄 9 線索卡-校園寶可夢：抓寶線索卡(教室暖身版)

線索一：
教室有什麼可以防止蚊子
進入到教室？

線索二：
從這個地方的往外走 4 步，
就可以看到圓圓胖胖的東
西，寶物就在這附近。

線索一：請解出下面的謎題。

長	巫
□ 人	□ 傳
↓	↓
→	→

線索二：請向他說一句感謝
的話，才能得到寶
物。

線索一：哪裡是粉筆的彩
繪園地？

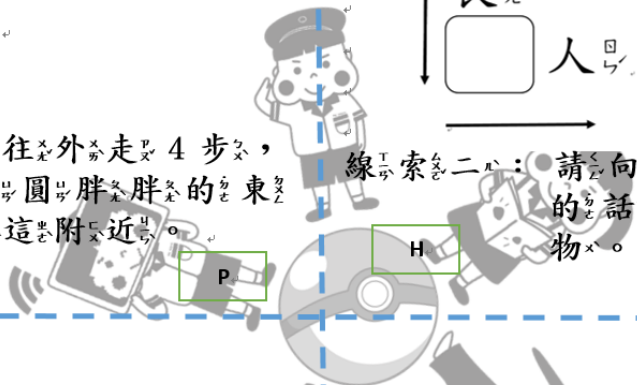
線索二：這個地方的下
面怎麼有個凸出來
的東西！

線索一：這裡有許多可以讓
你增加常識的東西。

線索二：找一找，他們中間
居然有神奇的寶
物。

E

S



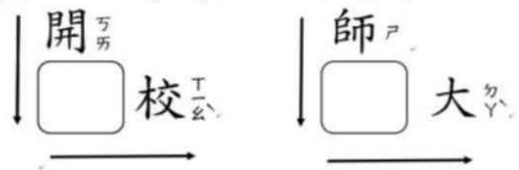
附錄 10 線索卡-校園寶可夢：抓寶線索卡(正式比賽版)

(平和版)

線索一：在學校購買文具時，要去什麼地方？

線索二：從這個地方的出口處，往前走下階梯，再往前走大約 10 步，就可以看到花園，寶物就在花園內。

線索一：請解出下面謎題



線索二：請向他說一句感謝的話，才能得到寶物。

線索一：來到垃圾場的家，它的附近有排蝴蝶和蜜蜂都喜歡的植物。

線索二：花開的時候，小花們看起來像一顆顆球。

線索一：這個建築物跟平和國小某一位校長的名字有關。

線索二：找一找，地上居然長出神奇的寶物。

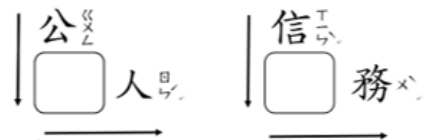


(建和版)

線索一：在學校受傷時，要去什麼地方？

線索二：面向這個地方的出口，往右走大約 10 步，再面向左前方，走大約 20 步，就可以看到無障礙坡道，寶物就在附近。

線索一：請解出下面謎題



線索二：請向他說一句感謝的話，才能得到寶物。

線索一：來到寬廣的大門，它的附近有排蝴蝶和蜜蜂都喜歡的植物。

線索二：它的枝葉有毒喔！

線索一：這個地方有很豐富的水生植物和生態。

線索二：找一找，地上居然長出神奇的寶物。



P

H

E

S

G

H

E

S

我的祕密基地

天真活潑的小朋友，美麗的平和校園中，哪裡是你的祕密基地？
請你寫下祕密基地的名稱，並畫下祕密基地。



任務一：我的祕密基地是（ ）

任務二：在空白處畫下祕密基地，要塗上顏色喔！

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for drawing the secret base.

一、教學主題：小叮嚀遊樂園戶外教育

二、教學對象：平和國小1年級兒童

三、教學時間：7節

四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

五、單元教學活動設計

1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？

3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

(一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞九族文化村相關影片，並由教師引導提問。

(二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識九族文化村的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後：學習單完成及分享觀摩。

單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	小叮嚀遊樂園戶外教育	設計者	教師		
				教學節數	7節		
能力指標			教學目標	統整相關領域			
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通,共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。			1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	社會 自然生活科技 國語 綜合			
教學活動重點				教學節數	教學資源	評量方式	六大議題

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並詳實紀錄。 <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、兒童討論、發表：操作學習單。</p>	7 節	<p>九族文化村地圖</p> <p>書面紙 電腦或百 科全書</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論 發表 實做</p>	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】</p>
<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「九族文化村」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「九族文化村」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	<p>各組製作的檔案</p> <p>學習單</p>	<p>實做 聆聽態度 學習單</p>	

彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用	英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Aa	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School	

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本:David Goes to School</p>	<p>Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字</p>	<p>8. Say Hello</p> <p>9. Hi to New Class</p> <p>10. Puppet Show and Role Play</p> <p>11. Welcome to Canada</p> <p>12. Where is My Mother?</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(Aa, Bb, Cc)</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本:David Goes to School</p>	<p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>15. Say Hello</p> <p>16. Hi to New Class</p> <p>17. Puppet Show and Role Play</p> <p>18. Welcome to Canada</p> <p>19. Where is My</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本:David Goes to School</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第四週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說</p>	<p>22. Say Hello</p> <p>23. Hi to New Class</p> <p>24. Puppet Show and Role Play</p> <p>25. Welcome to Canada</p> <p>26. Where is My</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本:David Goes to School</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第五週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p>	<p>29. Say Hello</p> <p>30. Hi to New Class</p> <p>31. Puppet Show and Role Play</p> <p>32. Welcome to Canada</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>33. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本:David Goes to School</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第六週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作</p>	<p>1. Good job. Thank you.</p> <p>2. Find A Partner</p> <p>3. Welcome to Brazil</p> <p>4. Alphabet Caterpillar</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第七週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大</p>	<p>7. Good job. Thank you.</p> <p>8. Find A Partner</p> <p>9. Welcome to Brazil</p> <p>10. Alphabet Caterpillar</p> <p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第八週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世</p>	<p>13. Good job. Thank you.</p> <p>14. Find A Partner</p> <p>15. Welcome to Brazil</p> <p>16. Alphabet Caterpillar</p> <p>17. 閱讀任務小書</p> <p>18. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>界其他國家的文化特質。</p>			
第九週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p>	<p>19. Good job. Thank you.</p> <p>20. Find A Partner</p> <p>21. Welcome to Brazil</p> <p>22. Alphabet</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Caterpillar</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第十週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字</p>	<p>25. Good job. Thank you.</p> <p>26. Find A Partner</p> <p>27. Welcome to Brazil</p> <p>28. Alphabet Caterpillar</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

			有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第十一週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. Let's Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to Japan</p> <p>5. Alphabet Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。			
第十二週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大	8. Let's Learn English! 9. Magic Finger 神奇金手指 10. Are You Ready? 11. Welcome to Japan 12. Alphabet Wheel 13. 閱讀任務小書 14. 繪本: The Very Lonely	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Firefly</p>		
第十三週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>15. Let's Learn English!</p> <p>16. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>17. Are You Ready?</p> <p>18. Welcome to Japan</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>19. Alphabet Wheel</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
第十四週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? /</p>	<p>22. Let's Learn English!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>23. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>24. Are You Ready?</p> <p>25. Welcome to Japan</p> <p>26. Alphabet Wheel</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	Lonely Firefly
--	--	---	---	---	--	---	----------------

			探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十五週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字	29. Let's Learn English! 30. Magic Finger 神奇金手指 31. Are You Ready? 32. Welcome to Japan 33. Alphabet Wheel 34. 閱讀任務小書 35. 繪本: The Very Lonely Firefly	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm</p>	<p>1. Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? 3. Welcome to Australia 4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: Pancake</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	Pancake	4.能書寫字母 Mm	
第十七週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>8. Line up, please.</p> <p>9. How Many Letters can you Find?</p> <p>10. Welcome to Australia</p> <p>11. Alphabet Bingo</p> <p>12. Goodbye</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>

		<p>的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>		
第十八週	1	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p>	<p>15. Line up, please.</p> <p>16. How Many Letters can you Find?</p> <p>17. Welcome to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Australia</p> <p>18. Alphabet</p> <p>Bingo</p> <p>19. Goodbye</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
第十九週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並</p>	<p>22. Line up, please.</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>23. How Many Letters can you Find?</p> <p>24. Welcome to Australia</p> <p>25. Alphabet Bingo</p> <p>26. Goodbye</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: Pancake Pancake Pancake</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	Pancake
--	--	--	---	---	---	--	---------

			人、事、物，願意提供協助與服務。					
第二十週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>29. Line up, please.</p> <p>30. How Many Letters can you Find?</p> <p>31. Welcome to Australia</p> <p>32. Alphabet Bingo</p> <p>33. Goodbye</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>

			生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		特質。			
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 平和 國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作				

		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。	1. Come here. / Be quiet.	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指	閱讀任務小書繪本:

		<p>用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>2. Guess, Guess, Guess</p> <p>3. Sing & Dance</p> <p>4. Welcome to France</p> <p>5. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: No David!</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	<p>No David !</p>
--	--	--	---	--	---	---	-------------------

		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>8. Come here. / Be quiet.</p> <p>9. Guess, Guess, Guess</p> <p>10. Sing & Dance</p> <p>11. Welcome to France</p> <p>12. Where is My</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: No David !</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本: No David!</p>	<p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	---	-------------------------	------------------------------	---	---	--

			人、事、物的感受與想法。					
第 3 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn 、Oo 、Pp 。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn 、Oo 、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn 、Oo 、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>15. Come here. / Be quiet.</p> <p>16. Guess, Guess, Guess</p> <p>17. Sing & Dance</p> <p>18. Welco me to France</p> <p>19. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David !</p>

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
第4週	1 Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p>	<p>22. Come here. / Be quiet.</p> <p>23. Guess, Guess, Guess</p> <p>24. Sing & Dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David!</p>

		<p>用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p>	<p>自然領域</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>25. Welco me to France</p> <p>26. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>27. 閱讀任 務小書</p> <p>28. 繪本: No David!</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第5週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>29. Come here. / Be quiet.</p> <p>30. Guess, Guess, Guess</p> <p>31. Sing & Dance</p> <p>32. Welcome to France</p> <p>33. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>34. 閱讀任務小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David !</p>

		<p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>35. 繪本: No David!</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
第 6 週	1	<p>My wonderf ul day</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p>	<p>1. How are you?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>閱讀 任務 小書</p>

		<p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>I'm fine.</p> <p>2. Welco me to the USA</p> <p>3. What's missing ?</p> <p>4. Who Has the Card?</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	<p>繪本: Yo! Yes!</p>
--	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

		<p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第7週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>My wonderful day</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家</p>	<p>7. How are you? I'm fine. 8. Welcome to the USA 9. What's missing? 10. Who Has the Card?</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>的文化特質。</p>	<p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>		
第 8	1	<p>My wonderf</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活</p>	<p>13. How are</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指</p>	<p>閱讀 任務</p>

週	ul day	<p>語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INF - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>you? I'm fine.</p> <p>14. Welco me to the USA</p> <p>15. What's missing ?</p> <p>16. Who Has the Card?</p> <p>17. 閱讀任 務小書</p> <p>18. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>小書 繪本: Yo! Yes!</p>
---	--------	---	---	--	--	---	------------------------------------

		呼方式。					
		<p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第9週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>19. How are you? I'm fine.</p> <p>20. Welcome to the USA</p> <p>21. What's missing?</p> <p>22. Who has the</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	<p>Card?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>		
第	1	My	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語 How are	25. How	觀察評量-	閱讀

10 週	wonderful day	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>you? / I'm fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>are you? I'm fine.</p> <p>26. Welcome to the USA</p> <p>27. What's missing?</p> <p>28. Who Has the Card?</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>任務小書繪本: Yo! Yes!</p>
---------	---------------	--	---	---	---	---	-------------------------

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 11 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>What to wear</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. Let's Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Monk ey and Me</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第12週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的</p>	<p>7. Let's Learn English!</p> <p>8. I Throw and U Say</p> <p>9. Welco me to Russia</p> <p>10. Alphab et</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Wheel</p> <p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第13週	1 What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6</p> <p>一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的</p>	<p>13. Let's Learn English!</p> <p>14. I Throw and U Say</p> <p>15. Welco me to Russia</p> <p>16. Alphab</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>22. Alphabet Wheel</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 15 週	1 What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、</p>	<p>25. Let's Learn English!</p> <p>26. I Throw and U Say</p> <p>27. Welco me to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Russia</p> <p>28. Alphabet</p> <p>Wheel</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	
第 16 週	1 Time to go home	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Alpha bet City</p>

		<p>寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 17 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>9. What time is it?</p> <p>10. Chinese Whisper</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Alpha</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>11. What will you say?</p> <p>12. Sing with me</p> <p>13. Welcome to Thailand</p> <p>14. How Many Letters can you Find?</p> <p>15. 閱讀任務小書</p> <p>16. 繪本: Alphabet City</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>	bet City
第 18 週	1 Time to go home	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go</p>	<p>17. What time is it?</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動</p>	閱讀任務小書

		<p>用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>home, 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>18. Chinese Whisper</p> <p>19. What will you say?</p> <p>20. Sing with me</p> <p>21. Welcome to Thailand</p> <p>22. How Many Letters can you Find?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Alphabet City</p>	<p>作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	<p>繪本: Alpha bet City</p>
第	1	<p>Time to</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good</p>	<p>25. What</p>	<p>觀察評量-</p>	<p>閱讀</p>

19 週	go home	<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>time is it?</p> <p>26. Chinese Whisper</p> <p>27. What will you say?</p> <p>28. Sing with me</p> <p>29. Welcome to Thailand</p> <p>30. How Many Letters can you Find?</p> <p>31. 閱讀任務小書</p> <p>32. 繪本: Alphabet City</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p>	<p>任務小書繪本: Alphabet City</p>
---------	---------	--	--	---	---	---	------------------------------

							4.能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>33. What time is it? 34. Chinese Whisper 35. What will you say? 36. Sing with me 37. Welcome to Thailand 38. How Many Letters can you Find? 39. 閱讀任務小書 40. 繪本:</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Alpha bet City</p>	

						Alphab et City	2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				

教材來源	
教學設備/資源	
學習目標	
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】安全小勇士</p> <p>(一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) 4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) <p>(二)全班共同討論可能的處理方法，參考方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：不要在偏僻無人的角落玩耍，以免遭遇危險。 2. 情境四：放學後，應該馬上回家，以免遭遇危險。 <p>(三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。</p> <p>(四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。</p>	20'	參與討論 口頭發表 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 安 E2 安 E4
<p>【活動二】我會保護自己</p> <p>(一)全班分成3組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p> <p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則：</p> <p>情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。</p> <p>(四)教師補充說明情境的處理原則：</p>	20'	口頭發表 角色扮演 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。 安 E4 人 E7

<p>如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p>		
<p>【活動三】玩笑開不得</p> <p>(一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」</p> <p>(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？</p> <p>(三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。</p> <p>(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。</p> <p>(五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。</p>	20'	<p>參與討論</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>安 E4 人 E7</p>
<p>【活動四】認識保護人身安全的機構</p> <p>(一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？</p> <p>(二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。</p> <p>(三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。</p>	20'	<p>口頭發表</p> <p>安 E14 人 E7</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				

教材來源	
教學設備/資源	
學習目標	
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】身體的重要部位 (一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？ (二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。 (三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。 (四)重點歸納：建立身體自主權的概念。	25' 15' 20'	參與討論 口頭發表 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 人 E10

<p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	20'	<p>口頭發表 角色扮演</p> <p>Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。</p> <p>人 E7</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

性平教育—不是我的錯

壹、設計理念

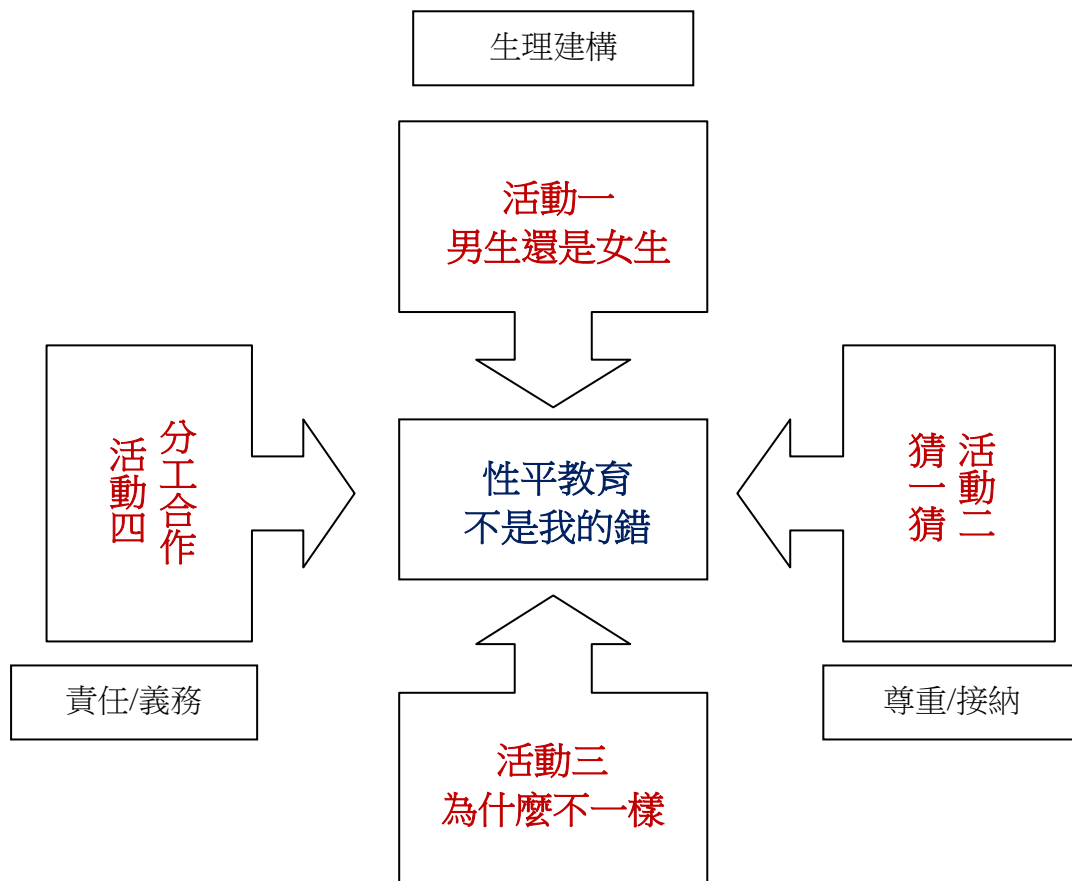
〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。

其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	不是我的錯	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞</p>		<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E2</p>

<p>，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件 1-2）</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育…）</p> <p>3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6.自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己</p>	<p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p> <p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> <p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p> <p>性 E1</p> <p>性 E4 性 E5</p>
---	--	--	--	---

<p>的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3.教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>		<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
<p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。（附件 2-1）</p> <p>（二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>（三）女學童部份：是否有什麼樣的</p>			<p>繪本：不是我的錯（和英）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	<p>性 E1</p>

<p>行為舉止，被誤會像男生呢？ (四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ <p>(二) 認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 		<p>教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖)/另教師視學童答案進行補充</p> <p>引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向</p>	<p>繪本：威廉的洋娃娃(遠流)</p> <p>壁報紙(淺色)2張、奇異筆</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E1 性 E10</p> <p>性 E1 性 E10</p>
--	--	---	---	--	---

<p>3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p>			<p>閱讀學習單 (附件 2-3)</p>	<p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。（附件 2-1）</p> <p>（二）說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p>		<p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師將學童所發表的內容分類，並</p>	<p>附件 3-1</p>	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p>	<p>性 E1 性 E3</p>

<p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女</p>	<p>記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>	<p>繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E3 性 E8 涯 E4</p>
---	-----------------------	--------------------------------	---	---

<p>性的角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p>		<p>教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。</p>	<p>單槍電腦設備、(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上台發表</p>	
<p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)</p> <p>家事學習單(附件4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p>		<p>描述故事情</p>		<p>上課參與度</p> <p>上台發表</p>	<p>家 E3</p>

<p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？</p> <p>(2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？）</p> <p>(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？</p> <p>(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>節</p> <p>引導說一說：路上有哪些特別的事情</p> <p>強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作</p>	<p>繪本：媽媽就要回家囉（東方）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p> <p>發表與討論</p>	<p>性 E3 家 E11</p>
<p>(二)體驗活動：我也會做</p> <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <p>1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：</p> <p>【在家庭時】</p> <p>(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？</p> <p>(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼</p>	<p>教師可協助分配學童飾演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等</p>		<p>參與扮演活動</p> <p>同儕合作</p>	<p>家 E11</p>

<p>做？</p> <p>(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p>【在學校時】</p> <p>(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p>(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p>(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成家事學習單。（附件4-2）</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人</p>	<p>讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制</p>	<p>家事學習單 (附件 4-2)</p>	<p>完成學習單</p>	
--	-------------------------------------	---------------------------	--------------	--

的特質，在性別中找到自己發揮的空間。					
--------------------	--	--	--	--	--

性別平等課程～資料來源

*資料來源：

順序	網站名稱\教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

*繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/親親文化

*故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為“正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的“媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

媽媽生了一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖 譯：周逸芬 出版社/和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看……。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

		
<p>白雪公主</p>	<p>睡美人</p>	<p>公主</p>

【另類公主】

		
<p>費歐納公主—怪獸</p>	<p>公主的月亮—缺牙</p>	<p>頑皮公主—剛強</p>

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

*繪本資料：羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖 譯：蔡欣珮 出版社/遠流

*故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	https://www.youtube.com/watch?v=kzlbEqmf8q0	女性消防員
	https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI	
2	https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU	男性護士
3	https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8	女性機長
4	https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA	男性裁縫師
5	https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg	女性工地檢查員
6	https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig	男性彩妝師

我長大了

年 班 號學生姓名：

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

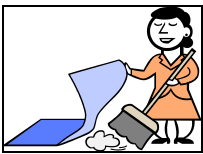
◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

我的家事學習單

年 班 號學生姓名：

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

我的身體

壹、設計理念

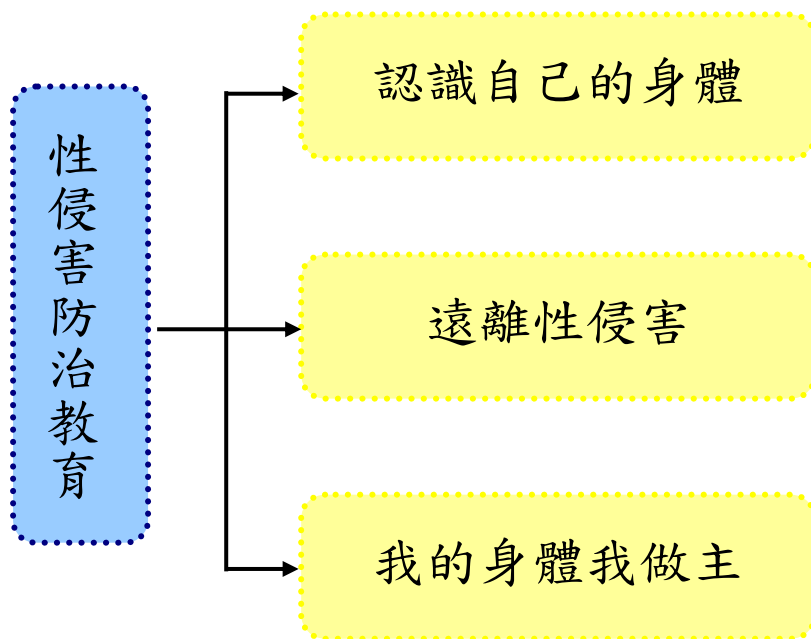
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性平教育	單元名稱	我的身體	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：認識我們重要的身體部位。</p> <p>老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師提示：藉由影片分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。</p> <p>3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p>		<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩……</p> <p>二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？</p>		<p>老師引導說明繪本故事。</p> <p>鼓勵學生討論分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p>		<p>鼓勵學生發表。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。</p> <p>(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p>		<p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

資料來源

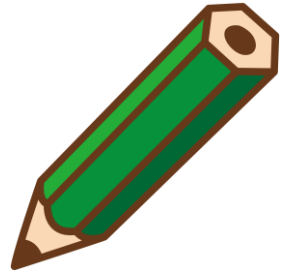
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性侵害防治教育學習單《我的身體》

_____年_____班_____號 姓名_____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼做呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



為自己的身體做主

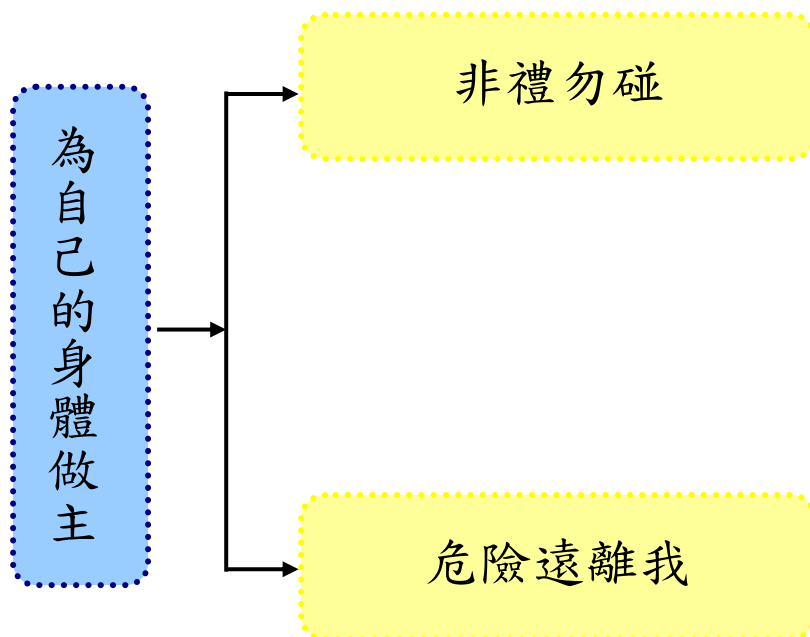
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	為自己的身體做主	適用年級	1 年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
<p>生活領域 健康與體育領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 		<p>利用影片引導學生探討主題</p> <p>讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺</p> <p>讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕</p>	<p>教學影片</p> <p>圖片 網路訊息</p>	<p>專心觀看</p> <p>與老師同學討論</p>	<p>性 E2 性 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>《危險遠離我》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 		<p>提醒學生求救方式</p> <p>讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位</p> <p>利用影片引導學生探討主題</p>	<p>教學影片</p>	<p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心觀看</p>	<p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 辨認有危險的人物</p> <p>1.老師可以和學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 <p>2.老師可以提醒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 <p>(二) 辨識有危險的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 <p>三、綜合活動</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習單 		<p>老師分別說明危險的人和不安全的環境</p> <p>透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境</p> <p>說明學習單填寫</p>	<p>圖片 電腦網路上訊息 學習單</p>	<p>專心聆聽 和老師同學討論 發表想法</p>	<p>性 E4</p> <p>性 E2 性 E4 性 E5</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己的身體做主

- 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



- 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓
- 告訴老師
 - 告訴爸媽
 - 向警察求救
 - 趕快跑進便利商店求救
 - 撥打 113
 - 其他方法 _____
- 請你簡單畫出學校安全地圖



年 班 號 姓名：

家長簽章：

性別平等教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	1 年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	尊重身體的自主權與隱私權			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

<p>嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>		<p>性 E12</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

 **主題：家庭教育** 

壹、教學活動設計

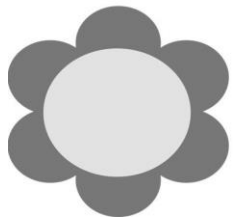
領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	體貼小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				

教材來源	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。 2. 學生準備全家福照片一張。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】○x大考驗</p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>	20'	<p>經驗分享</p> <p>活動參與 家 E6 品 EJU2 家 E4</p>
<p>【活動二】我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p>	20'	經驗分享

<p>1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)</p> <p>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪些項做得比較好？</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼？</p> <p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <p>1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</p> <p>2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。</p> <p>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</p> <p>4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</p> <p>5. 妹妹被雨淋溼了……。</p> <p>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</p> <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <p>1. 專心聽家人說話。</p> <p>2. 眼睛注視對方。</p> <p>3. 等家人說完再開口。</p> <p>4. 說話有禮貌。</p> <p>(三) 重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	20'	<p>品 EJU2 家 E6</p> <p>學習單</p> <p>角色扮演 家 E6</p>
<p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一) 教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <p>1. 你的衣服上有藍色和白色。(×) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</p> <p>2. 你炒了一道菜。(×) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。</p>	20'	<p>心情分享 參與討論 家 E5 品 E3</p>

<p>(○)</p> <p>3. 你教我寫功課。(x)</p> <p> 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>		<p>情境練習</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



我愛我的家人

_____年_____班 姓名：_____

想一想，下列哪些對家人愛的表現是你做得到的，請在□中塗上顏色。



※家事小幫手

- 會倒垃圾 會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所 會整理房間

※小小開心果

- 會逗家人開心 笑口常開
- 讚美家人 陪家人聊天

※貼心小天使

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到

主題：家庭教育

壹、教學活動設計

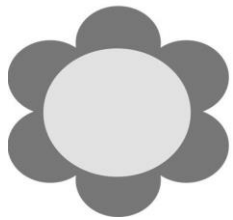
領域/科目	綜合活動	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	快樂的假期		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>(借用第二階段)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>(借用第二階段)</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p>	

	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
學習目標		
1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p>	20'	參與討論 家 E15 分享活動

<p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	<p style="text-align: center;">體驗活動</p> <p style="text-align: center;">經驗分享</p> <p style="text-align: center;">體驗活動 環 E1 戶 E1</p>
<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p>	20'	<p style="text-align: center;">經驗分享 參與討論 家 E15</p>

<p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) <p>(四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	<p>參與討論 安 E2</p> <p style="text-align: right;">學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		



戶外活動大冒險

_____年_____班 姓名：_____

準備一個骰子，和同學輪流依擲出的點數前進，看誰先抵達終點。



和家人快樂出遊	在森林裡盡情深呼吸(前進4格)	亂丟垃圾(退回起點)	家人幫你拍照	汗如雨下卻沒水喝(暫停一次)	觸摸有毒植物(退3格)	涼亭下野餐	(路過此處不需暫停)
終點							下雨了，家人忘了帶雨具(退2格)
吃到毒菇(退4格)							聽到悅耳的鳥叫聲
走進草叢被蛇咬(退4格)							在野溪看見臺灣鮭魚(前進3格)
欣賞美麗風景							有人隨地大小便(捏住鼻子等待15秒)
被強烈陽光晒傷(暫停一次)							拿石頭丟蜂巢(退4格)
請擲骰子，依點數前進	在溫泉區泡湯	遇到閃電打電(蹲在地上等待一輪)	撿拾路邊垃圾(前進3格)	任意攀折花木(退4格)	在河畔畫畫寫生	與家人走散脫隊(暫停一次)	閉目養神5秒鐘

保護自己・家暴 byebye

壹、設計理念

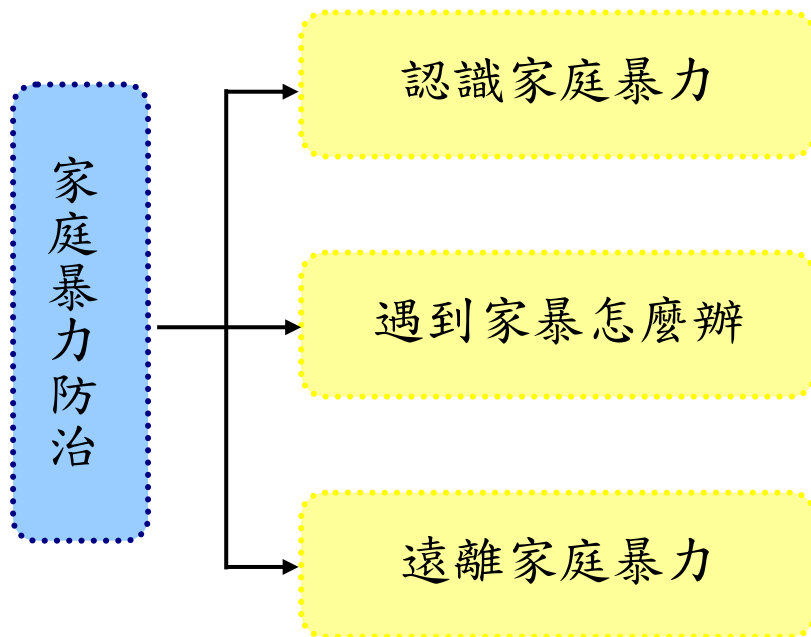
十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。本教案針對家庭教育中，家庭暴力防治議題設計相關教學內容。

根據衛生福利部對於家庭暴力的定義，家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。當家庭暴力發生的當下，我們首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並由自己或他人儘快撥打 110 報警，由警察介入制止暴力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。據統計資料顯示，我國家庭暴力事件通報案件及受害人數均逐年增加，通報數從 2008 年至 2013 年增幅高達 81.34%。顯現家庭暴力防治的重要性。

本教案為家庭暴力防治教案，針對國小低年級學童設計，透過親師生共同探討家庭暴力防治，來讓學生瞭解家庭暴力防治教育相關知識，包括：什麼是家庭暴力、遭受家庭暴力時我能該怎麼做、要怎麼做才能避免家庭暴力發生、如何幫助自己及其他人遠離家庭暴力等。透過討論分享，思考家庭暴力的問題，並了解發生後我們有哪些應變作為。

教學過程中，教師可以利用影片、繪本、及真實故事經驗的分享，讓學生理解課程內容，藉由本教案設計，讓學生都能學習到尊重、關懷、幫助他人、保護自己。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	保護自己・家暴 byebye	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>				
統整相關領域					
<p>生活</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：家庭暴力防治相關內容。</p> <p>老師提示：從影片中，了解家庭暴力。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師引導提問。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p>		<p>教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p>		<p>從本堂課認識家庭暴力的各種概念。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p>		<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對家庭暴力時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p>		<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。</p> <p>二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p>	<p>5’</p> <p>25’</p>	<p>老師引導說明演出的繪本故事。</p> <p>指導學生分組準備。</p> <p>鼓勵學生演出分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	<p>鼓勵學生發表。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部家暴防治專區	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	財團法人勵馨社會福利事業基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_09.html	
4	家庭暴力防治法	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050071	
5	有你真好 家庭暴力防治微電影	https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzDE	
6	防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署	https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak	
7	高雄市政府警察局婦幼警察隊	https://www.kmph.gov.tw/fuyou/Content_List.aspx?n=19543043AB01F00F	
8	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
9	《象爸爸著火了》繪本	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
10	中市數位教學資源單《象爸爸著火了》	https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/29397	
11	《蒲公英飛揚計畫》搶救受性侵孩子，缺你不行	https://www.facebook.com/goh19767793/?tn-str=k*F	
12	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

附件 3-1

家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》


_____年_____班_____號 姓名_____

請寫出兩種能夠預防家暴的方法

1. _____

2. _____

請畫出你最愛的家人



防治性侵害與家庭暴力 傷害遠離我

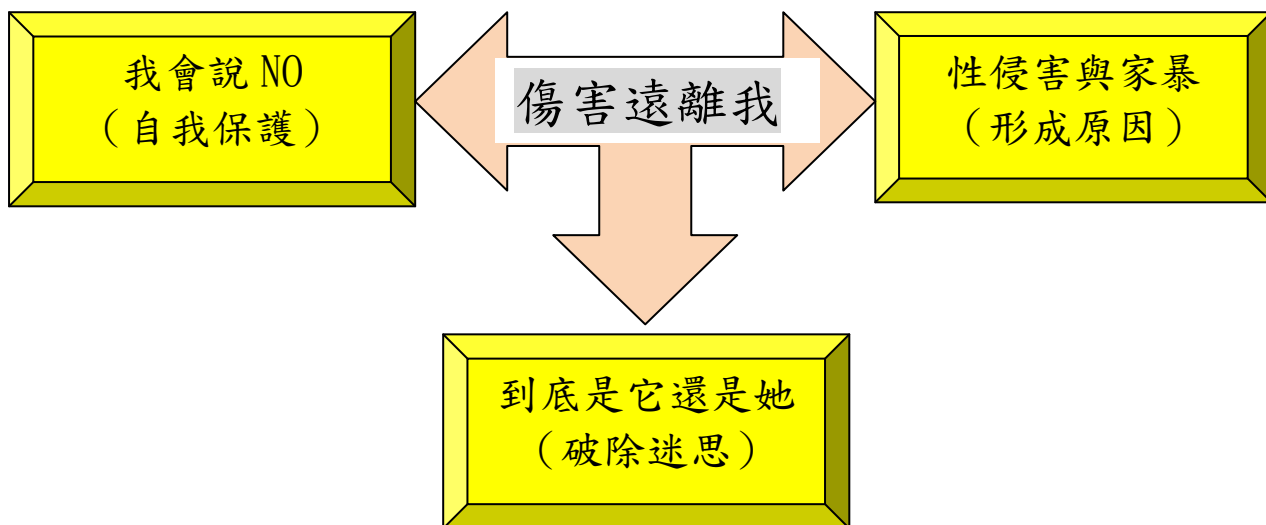
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治 家庭暴力	單元名稱	傷害遠離我	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	核心素養具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2		
學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	議題融入	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p>		
學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>				

及其危害求助方法。

其求助管道。

統整相關領域

國語、健體、生活

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p>		<p>約略描述影片的內容</p> <p>強調自我保護的重要</p>	<p>單槍投影機 (附件 1-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E2 人 E7 生 E7 法 E8</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危</p>		<p>講述繪本內容劇情</p> <p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象</p>	<p>繪本：象爸爸發火了(勵馨基金會)(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備 影片一(附件 1-3)</p> <p>影片二(附件 1-4)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E11</p> <p>性 E4 性 E5 人 E7</p>
--	--	---	---	---	--

<p>險?」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件</p>		<p>海報的文字旁，宜加注音，以利學童閱讀</p> <p>閱讀過程中，可視學童理解狀況說明</p> <p>教師可逕自上網增加補充內容或參考附件資料</p> <p>約略介紹機構功能與電話。如：警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話</p>	<p>壁報紙(半開)、簽字筆 要點海報</p> <p>因應方法海報</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀(附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-5)</p>	<p>專心閱讀</p> <p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則</p> <p>遵守規則</p> <p>完成活動</p>	<p>法 E8</p>
---	--	--	--	---	-------------

<p>1-5)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		<p>教師依學童的概念情況增減每組的答題數即答題速度</p> <p>過程中，仍以強調 113 婦幼專線的功能</p>	<p>身體學習單</p>	<p>完成學習單</p>	
<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p>			<p>三隻小豬故事繪本</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>人 E7</p>

<p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？ 2. 最後，大野狼怎麼了？ <p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p>				主動發表	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師、生針對繪本進行討論，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？ (3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？ (4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？ (5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？ 2. 教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？ (2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 		<p>教師事前將繪本翻拍製作成簡報檔</p> <p>強調刻板印象不一定是對的</p>	<p>單槍投影機、繪本：三隻小狼和大壞豬(遠流)(附件 2-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p>	<p>閱 E6 閱 E8</p> <p>閱 E6 閱 E7 閱 E8</p>
<p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活</p>		<p>教師可舉例詢問：學童在家是否因</p>			

<p>中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>		<p>做錯事或不乖，被父親或母親責罵或處罰，以此為引導。(調查同樣的處罰過程，誰是被父親處罰？誰是被母親處罰？)</p> <p>引導學童不可以用性別來判斷一個人的好與壞</p>	<p>單槍電腦設備、(附件 2-2)</p>	<p>觀察比較</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> <p>上台發表</p>	<p>性 E4 性 E5</p>
<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p>					

<p>應變策略方法（附件 3-3） 學習單：千奇百怪（附件 3-4）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>（二）鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>（三）請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔（怪阿姨）？感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。（老師可約略再描述怪叔叔故事內容）</p> <p>1.神出鬼沒</p> <p>（1）教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。（附件 3-2）</p> <p>（2）教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>（3）鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>（4）介紹相關應變策略。（附件 3-3）</p> <p>2.學習單：千奇百怪。</p> <p>（1）請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。（附件 3-4）</p> <p>（2）學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1.教師告訴學童：危機應變的養成，</p>		<p>教師可逕自上網搜尋或參考附件資料</p> <p>教師可事先發給學童帶回，親子共同完成，事後進行分享</p> <p>教師可依學童反應增減危險情境</p>	<p>繪本：怪叔叔（信誼）（附件 3-1）</p> <p>傷害事件呈現方式與地點海報（附件 3-2）</p> <p>應變策略海報（附件 3-3）</p> <p>學習單（附件 3-4）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>參與模擬劇活動</p>	<p>閱 E8 閱 E13 性 E4 性 E5 法 E8</p>
--	--	--	---	---	--

<p>不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4.自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.環境整理與收拾。</p> <p>2.請學童回座。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立</p>				<p>樂於進行角色扮演</p>	<p>上台發表</p>
---	--	--	--	-----------------	-------------

<p>與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>					
--	--	--	--	--	--

防治性侵害與家庭暴力課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	內政部衛生福利部保戶服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1144-105.html	
2	台灣世界展望會	https://www.worldvision.org.tw/	
3	勵馨基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
4	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (影片：新聞事件)

※影片名稱：《中天新聞》施虐？小年夜 5 歲童送醫：全身瘀傷昏迷

※資料網址：<http://www.youtube.com/watch?v=1F1kGjfaUuk>

附件 1-2 (繪本：象爸爸發火了簡介)

※繪本資料：羅吉希、陳麗如/著

※黃純玲/圖

※出版社：勵馨基金會

※故事內容：

象哥、象妹和象媽約定好，有個秘密絕對不能說。可是有一天，象哥突然發現，小狐狸、牛老師家也有一樣的秘密不能讓人家知道，到底是什麼秘密呢？

附件 1-3 (影片：防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署)

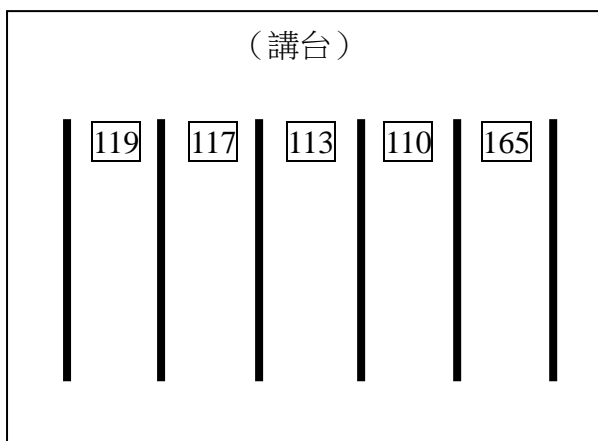
※影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>

附件 1-4 (影片：「我是好主人-什麼是危險?」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製)

※影片網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczgORFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ>

附件 1-5 (教室遊戲分配建議圖)



附件 2-1 (繪本：三隻小狼與大壞豬簡介)

※作者：尤金·崔維查

※繪畫：海倫·奧森貝里

※翻譯：曾陽晴

※出版社：遠流出版社

※故事簡介：

三隻小狼蓋了一間磚頭屋，大豬將它破壞掉；三隻小狼蓋了水泥屋，大豬也將它破壞；三隻小狼蓋了一間鋼材屋，大豬還是將它破壞掉。小狼們心想，一定是建材有問題，所以牠們後來用木頭和鮮花蓋了一棟花坊，大豬又想來破壞，當牠準備吹氣時～發生了一件事！！最後居然讓大豬變得很溫柔，高興的載歌載舞，甚至跟小狼們住在一起呢！

附件 2-2(性別角色與傷害事件影片)

項目	性別角色	案件標題	網址
1	大人部分	悲情丈夫家暴陰霾難抹滅－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=NTmKKN0HASo
2		台灣男性遭家暴求助比例逐年增－公視晚間新聞 2010-06-23	http://www.youtube.com/watch?v=SgWZ4Y_PEss
3		市場直擊家暴! 夫勒脖 推打妻 竟辯"正常相處" 中視新聞 20171130	https://www.youtube.com/watch?v=a8Iu1mGjVWA
4	學童部分	疑遭家暴 3 歲童到警局報案－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=TQufNvk8Z9o
5		富爸爸遭獨子控家暴父：像紅衛兵鬥我－中視新聞	https://www.youtube.com/watch?v=gxsLeL383vY

附件 3-1(繪本：怪叔叔簡介)

※作者：李瑾倫

※繪畫：李瑾倫

※出版社：信誼出版社

※故事簡介：

書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結，非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想盡了辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……。故事中提到怪叔叔會假裝不知道路、看不懂字、不會撿東西、有很多糖果…。孩子們也都假裝很冷漠的回應：「不知道」、「趕快跑走」、「不理他」後來故事中的主角胖臉兒和小領結想到一些方法，例如：遇到陌生人，什麼都說不要、走路走很快、吹哨子、跟好朋友一起走…「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」等等。

附件 3-2(傷害事件呈現方式與地點海報)

性侵害		家暴	
場所	學校、家裡、公園、電梯、廁所 空屋、防火巷、郊外、地下室	場所	家裡
人員	親人、熟人、陌生人（男或女）	人員	親人、熟人
時間	上/下學、落單時	時間	不一定
呈現方式	①冒充警察、郵差、水電工人、 老師、或謊稱父母的朋友。 ②受父母之託來載孩子。 ③請幫忙找尋東西。 ④問路。 ⑤謊稱家人出車禍。 ⑥強拉上車。 ⑦送玩具，娃娃，糖果……	呈現方式	①使用各種工具毆打。 ②言語辱罵。 ③用鏈子拴住限制行動。

附件 3-3(應變策略方法)

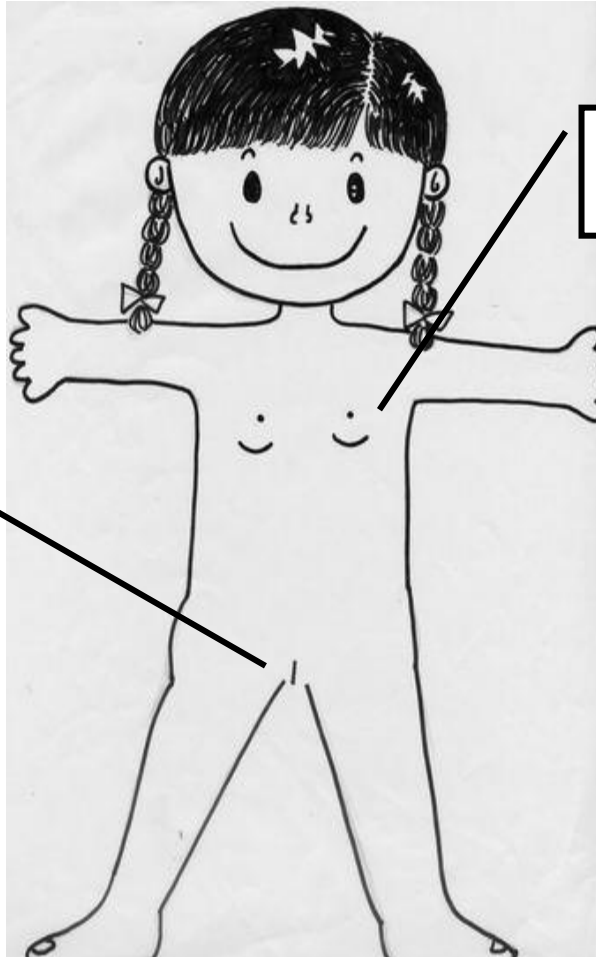
- 1.隨時提高警覺，避開可能出現的(治安盲點)，避免陷入危機，以不發生為原則。
- 2.尋找僅有的一次機會，針對人體要害，在短短時間內，奮力的一擊，迅速的逃離現場。
- 3.面對歹徒時，保持冷靜，暗自思考脫逃方法，謹記驚慌乃於事無補，甚而可能引發歹徒攻擊。
- 4.歹徒持有刀械或武器時需注意，想辦法令其放下武器後再反抗。
- 5.牢記歹徒特徵。
- 6.熟練使用防身器物：哨子噴霧氣、警鳴器。
- 7.隨身攜帶的器材，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。
- 8.若發現有人跟蹤，加快腳步，至人多之處，回頭詳記歹徒特徵，甚至借用商家電話，向家人請求接送。或立即走入附近憲警單位求救；若無商家、憲警單位的暗巷窄弄內，加快腳步，確定真遭人跟蹤時，腳踢路旁停放之每部車輛，讓其警報器大響，或按每住家電鈴，並喊(失火)以代替求救。若在大馬路上被跟蹤，可立即走到對街，改變行走方向，讓其無法跟蹤。
- 9.隨地取材的物品，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。

活動一學習單

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫她設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

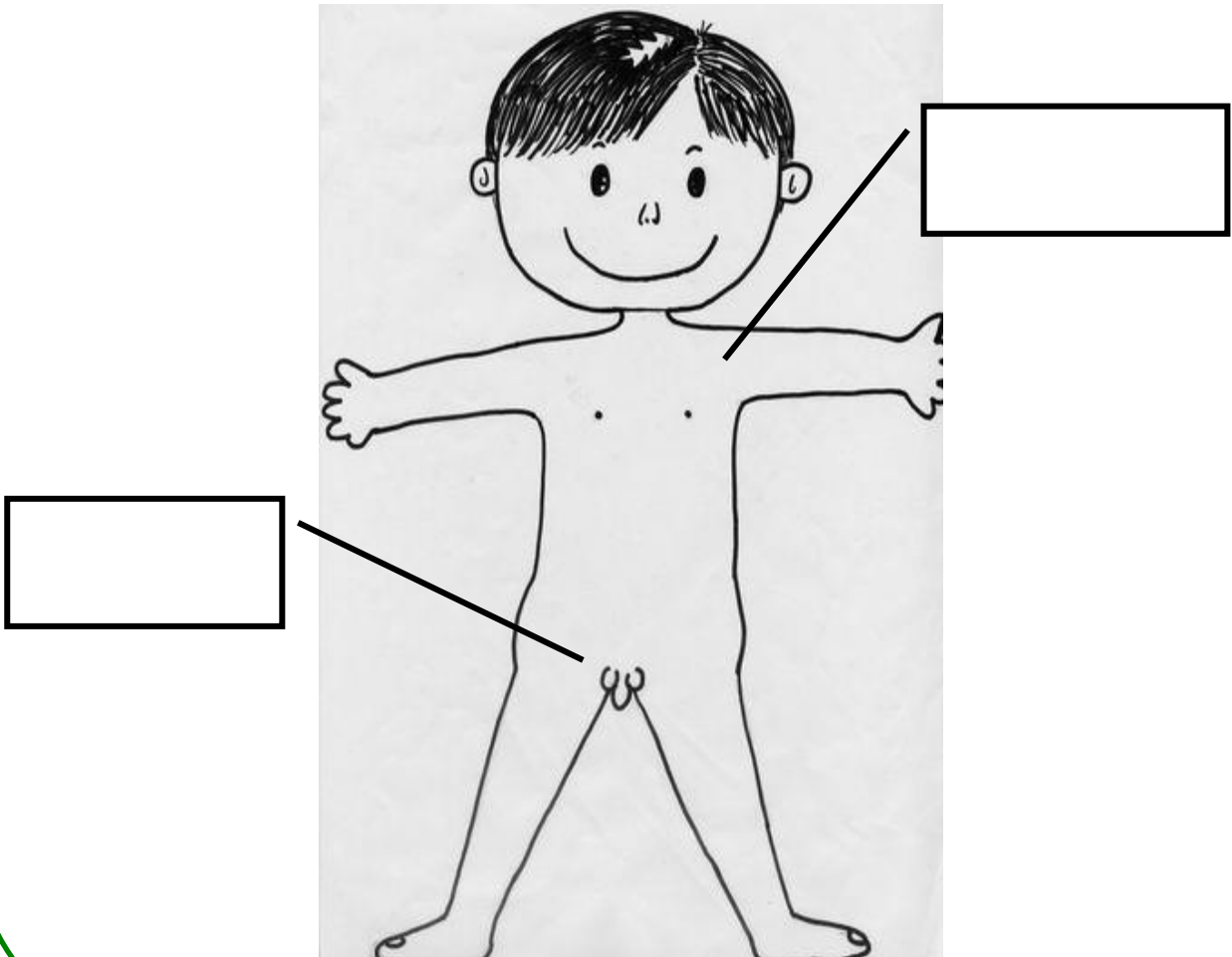
◎為什麼？

我的身體(男生)

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫他設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎為什麼？

活動三學習單

千奇百怪

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：_

請利用家中報紙或雜誌，找一找有關誘騙學童或政府宣導的文章。並將文章剪下張貼在以下框框裡。(若沒有！鼓勵學童寫出如何躲避危險的方法)

📖文章的內容

※標題： _____

※個人想法： _____



彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重				

	<p>要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	故事有聲書：三隻小豬的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【故事有聲書：三隻小豬的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	閱讀心得	

		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>童詩等。</p>			
第 8 週	1	<p>故事有聲書：故事接龍</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【故事有聲書：故事接龍】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	<p>閱讀心得</p>	<p>故事有聲書</p>

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 12 週	1	故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	閱讀心得	故事有聲書
第 16 週	1	故事有聲書：小熊打電話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂</p>	閱讀心得	故事有聲書

		<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p>			
第 20 週	1	故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【故事有聲書：<u>美麗的游泳好手</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>	口閱讀心得	故事有聲書

		<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	發燒的地球	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	閱讀心得	

			<p>觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>				
第 8 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	閱讀心得	
第 12 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你</p>	閱讀心得	

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>呢？</p>		
第 16 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>閱讀心得</p>	
第 20 週	1	爺爺一定有辦法	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	<p>閱讀心得</p>	

				<p>和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

環境教育 - 消費者保護教案

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	1 年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	消費者保護教案：做一個負責消費者			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。			
教材來源				
教學設備/資源	一. 各種商店的圖片。 二. 各種物品的圖片。 三. 飲料空罐或食品包裝袋。			

學習目標

- 一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。
- 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。
- 三、能選購標示清楚且完整的食品。
- 四、能說出保存食品應注意的要點。
- 五、能養成看標示的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【活動一】分享買東西的經驗

一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？

5'

經驗分享
家 E8

二、討論：

(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。)

(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？

(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)

10'

活動參與

三、分組討論：

(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？

1. 看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。

2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。

3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。

4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。

5. 注意禮貌。

6. 排隊付帳。

7. 自備購物袋。

(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？

1. 過期的食品吃了會生病。

2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。

3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。

4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生

15'

參與討論

<p>或容易變質。</p> <p>5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。</p> <p>7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一) 市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二) 買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p> <p style="text-align: center;">第一堂課結束</p>	10'	家 E8
<p>【活動二】選購食品有一套</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>	5' 15' 10' 5' 5'	觀察活動 家 E8 口頭發表 心得分享
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

環境教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	1 年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	垃圾分類與資源回收			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	(借用第二階段) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E16 家庭生活與社區的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。			
教材來源				

教學設備/資源	一. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 二. 廢棄物圖卡、實物。 三. 資源回收分類卡。 四. 回收標誌。 五. 學習單（請參考康軒二上版健體教冊附錄二，第五大單元：環保大考驗）。
學習目標	
1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環</p>		<p>操作體驗</p> <p>參與討論 環 E4</p>

<p>境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2.你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3.就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4.住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5.你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>		<p>環 E5</p> <p>觀察活動 環 E4</p> <p>口頭發表</p>
<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>*搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2.你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3.你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4.你覺得你可以做些什麼來改善環境？ <p>(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保</p>		<p>觀察省思 家 E16</p>

<p>持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片或實物放置教室前。 2. 小組討論各項物品是否為回收物。 3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p>		<p>實際操作 參與討論 環 E16</p>
<p>【活動三】分類大闖關</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 <p>二、分類大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 (五)計算得分，分數高的為優勝組。 <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>		<p>活動參與 概念澄清</p>

<p>【活動四】環保小勇士</p> <p>壹、準備活動 教師準備：學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、環保好習慣 教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>二、環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		<p>學習單 環 E15</p> <p>口頭發表</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

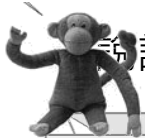


環保大考驗

__年__班 姓名____ 座號__

請把下列故事中不健康的行為框起來。

小小是康軒國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，小小可以怎樣做比較好？



教師評定

家長簽名：_____

主題：交通安全

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
教材來源				
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 			

學習目標

1. 知道紅綠燈所代表的意義。
2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20'	參與討論 角色扮演 安 E2
<p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	20'	參與討論 安 E4
<p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否</p>	25'	參與討論 經驗分享 安 E4

<p>曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	15'	經驗分享 安 E4
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

彰化縣平和國民小學 111 學年度第二學期一年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>				

課程目標		一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口語表達 上課參與度							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
	1	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	瞭解排路隊的意義。認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有		自編	

					<p>且演練放學路隊。</p> <p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>	口語表達	
1	交通安全小尖兵				<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導</p>	口語表達	自編

					<p>護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二) 標誌對對碰</p> <p>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。</p> <p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	<p>上課參與度</p> <p>作業練習</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。