

文開國小 110 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 6 月 14 日（週二）上午 8 時 10 分

貳、地點：行政大樓 2F 會議室

參、主席：詹雪梅

紀錄：蔡秀俐

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、討論事項：

案由一：針對本校 111 學年度課程計畫，提請審議。

說明：依十二年國教課程綱要規範，訂定本校 111 學年度課程計畫審查，包含下列審查資料：（附件一）

- （一）110 學年度學校課程評鑑檢核結果表。
- （二）學校背景 SWOTS 分析、願景。
- （三）彈性節數分配表。
- （四）各年級彈性課程規劃。

決議：111 學年度課程審查結果全數通過。

案由二：本校 111 學年度本土語文選修調查，本校預計開課種類為：新住民語文課程的越南語、泰國語、印尼語及閩東語、手語。提請審議。

- 說明：1. 遠距教學課程：四年級越南語、泰國語各班各 1 人；三年級泰國語 2 人、二年級泰國語 1 人二年級印尼語 2 人。
2. 越南語實體課程聘請阮青全老師，一年級 11 人（分 A 班 5 人、B 班 6 人）兩班、三年級 2 人。
 3. 印尼語一年級實體課程聘請丁慧老師，隔週三早上第 3、4 節上課，一次上 2 節，有 5 人參加。
 4. 泰國語一年級課程有 6 人，原則上開設實體課程，但彰化縣支援教師只有 1 人，還在聯絡外縣市的老師中。
 5. 一年級 A 越南語實體課程開在早修時段，需經課發會審定通過才可開課。
 6. 選修閩東語 1 人，目前上課方式還在研議中。
 7. 手語課程 4 人選修，目前應以遠距教學方式上課。

決議：全數通過 111 學年度新住民語文、閩東語、手語課程開課種類、班別及早修時段上課。

案由三：本校 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。(附件二)

說明：審查本校 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

決議：全數通過特殊教育課程與教學調整計畫。

案由四：本校 111 學年度分散式資源班課程計畫，提請討論。(附件三)

說明：特教老師針對特殊需求學生之學習需求進行分組，擬定適合學生的課程計畫。

決議：全數通過分散式資源班課程計畫。

案由五：本校 111 學年度中高年級校外教學預定地點日期，提請審議。(附件四)

說明：審查本校高年級校外教學：九族文化村 111 年 12 月 6 日星期二，
中年級校外教學：飛牛牧場 111 年 11 月 29 日星期二。

決議：1. 全數通過中、高年級校外教學預定地點日期。

2. 低年級依校訂課程實施時程帶學生在鎮內實施。

案由六：因應疫情關係，已宣布學校停課到 6 月 17 日，關於學生期末考及成績問題，提請討論。

說明：1. 目前縣府公告停課到 6/17，期末考延至 6/28、29 舉行。

2. 學生成績依調整段考、平常成績比例(60%、40%)計算。如學生因染疫或居隔等因素，無法如期應考應於 7/7 前給予補考，如果還是無法補考，則以期中考及平常成績計算。

決議：全數通過期末考延期及成績計算方式，且成績務必於 7/7 下午 4 點前上傳完畢。

陸、臨時動議：

下學年開始，領域召集人由各領域中資深的老師擔任，才能發揮帶領領域課程的實施及功效。

拾、散會：早上 8：40

教學組長



教務主任



校長



彰化縣文開國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一 + 二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	一年級陳○環 聽力障礙(輕)(暑假編班) 一年級何○辰 疑似智能障礙(暑假編班) 二甲許○甄(學障)、二乙陳○穎(學障)、二丙施○凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;">學習表現</p> 1-I-1 能專心聽對方的發言，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在協助下說出聽到的內容。 2-I-1 能在圖片輔助下說出語意完整的話 3-I-1 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在協助下以適切的速率正確的朗讀文本 6-I-4 在協助下練習仿寫、接寫等技巧寫作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
	<p style="color: red; margin: 0;">學習內容</p> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的字詞與短句。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常見字部件的空間結構 AC-I-2 圖片輔助練習簡常見的基本句型。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ad-I-3 故事、童詩、影片等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 C-I-2 學習活動過工具的示範 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,知覺自然環境的美、平衡與完正性。) 3.生命教育(生E2 理解人的身體與心理面向。) 4.資訊教育(資E1 認識常見的資訊系統)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專注聆聽,並運用注音符號拼讀字、詞與短句。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Aa-I-1、性E4、環E1、專團)</p> <p>2.能認讀生字和語詞,並掌握書寫國字的基本筆畫與結構等原則(3-I-2、4-I-1、4-I-4、4-I-5、特學3-I-3、Ab-I-1、Ab-I-3)</p> <p>3.能提升表達能力(1-I-2、2-I-1、5-I-1、6-I-4、AC-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、生E2、專團)</p> <p>4.能在協助下操作電腦,以提升自己的識讀寫能力(特學C-I-2、資E1、轉銜、特輔3-1、特輔B-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室布置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排:座位靠近老師或前排,方便老師提醒與減少干擾 ■教學設備:觸控式螢幕、線上互動式軟體 ■提供小天使:小天使於座位旁,適時提供協助 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:延長考試時間。 ■評量情境調整:到資源班進行評量,減少干擾。 ■評量方式調整:報讀試題、允許替代性作答(學生口述) ■試題(卷)調整:考卷加上注音體與標示關鍵字詞 ■提供輔具:語音報讀軟體、電腦</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版一年級國語/康軒版二年級國語之教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quizlet 網站字詞教材、WORDWALL 網站教材 2.社區資源:鹿港老街、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:生詞卡與圖卡、桌遊、注音符號、卡板、電腦、大屏 2.輔具:平語音報讀軟體、握筆器、放大格子的紙和立體格線的紙、FM 調頻系統(一年級陳生)</p>

備註:無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/學習功能重度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節
教學對象	三年級 黃○嘉 智能障礙(中度)(暑假編班) 三年級 呂○晏 智能障礙(輕度)(暑假編班)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能在要求下依據電腦撥放的指令，做出適當回應。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的短片，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 能在協助下根據話語情境，適當的與他人互動。</p> <p>2-II-1 能在協助下用適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語，回應與日常相關的問題。</p> <p>2-II-3 能在協助下依照發生順序來描述事件的始末。</p> <p>2-II-4 參加討論時，能依據主題表達個人想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，搜尋生詞卡。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。</p> <p>4-II-2 能在協助下利用口訣記住有共同部件的國字。</p> <p>4-II-4 能在協助下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 能筆順且結構位置正確的書寫出左右字型的生字。</p> <p>5-II-1 能在協助下以適切的速率朗讀文本，並模仿聽到的音調。</p> <p>5-II-2 能知道各種標點符號的用法(，、?。)。</p> <p>5-II-3 能在協助下提升與學習階段相符的文本內容。</p> <p>5-II-4 能提升對直述句的理解。</p> <p>5-II-9 能主動尋求老師協助來提升閱讀理解情況。</p> <p>5-II-10 能自行選擇繪本來拼讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識性別平等教育、環境教育和生命教育等議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號(，、?。)。</p> <p>6-II-2 在引導下書寫句子時能在加入形容情緒的語詞。</p> <p>6-II-4 能以抄寫的方式完成描述事情的作品。</p> <p>6-II-6 能在協助下進行短句改寫。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號、與性別平等教育、環境教育和生命教育相關的文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形和字音。</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音。</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容情緒的形容詞的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號(，、?。)的用法。</p> <p>Ac-II-2 生活常用句型。</p> <p>Ac-II-4 疑問句和肯定句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 文本的大意。</p>

	<p>Ad-II-3 故事、童詩、依據文本編寫之短句等</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Ba-II-2 順敘法</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 3.生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專注聆聽，強化學習效能。(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-9、6-II-1、6-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、環 E2)</p> <p>2.能認讀生字和語詞，提升識字能力(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、5-II-10、5-II-11、Aa-II-1、Ab-II-1、Ad-II-3、性 E4)</p> <p>3.能提升口語表達的完整度，並適當的回應提問(1-II-3、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、6-II-4、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、Bb-II-2、特社2-I-3、特社 B-I-3、生 E2、專團)</p> <p>4.能在協助下操作電腦，以提升自己的讀寫能力(1-II-2、4-II-4、4-II-6、特輔 3-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特輔 E-5、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室布置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、課表圖像化便於了解上的課程、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾</p> <p>■教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體</p> <p>■提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助</p> <p>■提供教師助理：(黃生)申請111學年度教助員入班協助</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：分段評量</p> <p>■評量情境調整：由資源班提供場地來進行考試，減少干擾</p> <p>■評量方式調整：報讀服務，以聽覺替代視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自出考卷</p> <p>■提供輔具：語音報讀軟體、電腦</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quiziet 網站字詞教材、WORDWALL 網站教材</p> <p>2.社區資源:鹿港老街、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:生詞卡與圖卡、桌遊、注音符號卡、平板、電腦、大屏</p> <p>2.輔具:握筆器(黃生)、語音報讀軟體、放大格子的紙和立體格線的紙</p>

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	三年級 王○翔(學習障礙)(暑假編班) 三年級 馬○宇(疑似學習障礙)(暑假編班) 三年級 李○語(學習障礙)(暑假編班)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 依據電腦撥放的指令，依序做出反應。 2-II-2 說出語意完整的話。 2-II-4 參加討論時能提供個人的想法 3-II-1 運用注音符號，認識生字與新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。 4-II-7 能掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-3 增進與學習階段相符文本的內容。 5-II-4 提升對句子的了解。 6-II-2 在引導下，進行短句仿寫練習。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號(，、。?)的用法。 Ac-II-2 生活常用句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 3.生命教育：生 E2理解人的身體與心理面向	
學習目標	1.能藉由注音符號協助，提升認讀生字的能力(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、生 E2) 2.能依照筆順，以正確的書寫方式，在適當的位置上，寫出大小適中的文字(1-II-2、4-II-7、特學1-I-7、特學 A-I-4) 3.能在協助下提升口語表達的完整度，並適當的回應提問(2-II-2、2-II-4、Ab-II-8、特學1-I-8、特學 A-I-3、性 E3)	

	4. 能提升閱讀理解能力(5-II-3、5-II-4、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Ad-II-3、Ba-II-1、環 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台、自編學習單、Quiziet 網站 字詞教材、WORDWALL 網站 2. 社區資源:鹿港老街、郵局
教具/輔具	1. 教具:自製造句使用之詞性卡、桌遊、平板、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、田字格生字小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 林○儒(學習障礙)(暑假編班) 三年級 施○宇(學習障礙)(暑假編班) 三年級 洪○勝(學習障礙)(暑假編班) 三年級 粘○槐(學習障礙)(暑假編班)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 依據電腦撥放的指令，做出適當回應。 2-II-2 運用適當詞語，回應與日常相關的問題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 在協助下正確使用各種標點符號。 6-II-2 在引導下，進行短句仿寫練習。 6-II-3 在引導下以聯想方式，學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 生活常用句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-3 學習內容的重點</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.環境教育：環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 3.生命教育：生 E2理解人的身體與心理面向</p>

學習目標	1. 能培養專心聆聽的態度並做出適切的回應(1-II-2、2-II-2、2-II-3、Ac-II-1、性E3、Ba-II-2) 2. 能認讀文本中的國字，並依照筆順出寫出來(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-7、Ab-II-3) 3. 能提升對閱讀理解能力(3-II-1、5-II-1、5-II-3、特學1-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、特學A-II-3、環B2) 4. 能在提示下，運用適當的詞語與句型，表達想法與觀點(6-II-1、6-II-2、6-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-1、Ba-II-1、生E2、專團)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、自編學習單、Quizlet 網站字詞教材、wordwall 網站教材 2. 社區資源:鹿港老街、郵局、彰化縣立體育館
教具/輔具	1. 教具:形動派桌遊、平板、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、思考板

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四甲黃○芬(學習障礙) 四乙莊○祿(學習障礙) 四丙尤○愷(學習障礙) 四戊廖○凱(學習障礙) 四己潘○君(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分的表達意見，期間不插嘴</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否合理，再予對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確的語法說明自己的意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，能做出適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，上網查詢相關訊息，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論語詞可能的意思。</p> <p>5-II-1 在電子書協助下朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 知道句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就從文本中找到支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養想像力寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 在協助下完成記敘文為文體的作品。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 C-I-2 學習活動過工具的示範</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.環境教育 (環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)</p> <p>3.資訊教育(資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品)</p>

學習目標	1. 能專注聆聽，強化學習效能。(1-II-1、1-II-4、5-II-3、5-II-4、5-II-7、特學1-I-7、Ad-II-2、Ad-II-3、特學A-I-4、莊生專團) 2. 能認讀生字和語詞，提升識字能力(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-8、環E3) 3. 能提升表達的完整度，並適當的回應提問(2-II-1、2-II-3、2-II-3、Ac-II-2、Ac-II-4、Ba-II-1、Ba-II-2、Bb-II-5、性E3) 4. 能在協助下操作電腦，以提升自己的識讀寫能力(3-II-2、5-II-1、6-II-2、6-II-4、特學3-I-2、Ac-II-1、特學C-I-2、資E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室布置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、允許替代性作答(學生口述) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷加上注音體與標示關鍵字詞 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
教材/社區資源	1. 教材:康軒版四年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、Quizlet 網站字詞教材、wordwall 網站教材 2. 社區資源:鹿港老街、郵局、彰化縣立體育館
教具/輔具	1. 教具:形動派桌遊、平板、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、閱讀輔助尺、思考板

備註：無教學進度表

彰化縣文開國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□___巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 f (外加組)	2	五年級林○淞(智/輕) 五年級陳○沅(疑似學障) 五年級黃○煒(學障) 五年級蔡○諺(學障) 五年級施○為(學障) 將於暑假重新編班	1.能提升識字與書寫能力。(轉銜、專團) 2.能理解字詞音義，並熟習字詞句型。(性平) 3.能擴充詞彙，運用適當的詞語與句型，表 達想法與觀點(環境) 4.能使用策略，提升閱讀流暢性，增進閱讀 理解能力(校本-閱讀、特學)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	*翰林版五年級國語科教科書與雲端 *自編學習單 *Quiziet *wordwall 【社區資源】 鹿港老街、鹿港藝術村、彰化體育館	教具： 電腦 平板 大屏 輔具： 閱讀尺 思考板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語 G (外加組)	1	六乙許○澤(學障) 六丁施○承(學障)	1.能提升識字與書寫能力。(轉銜) 2.能在老師的提示下，使用策略，提升對文 本內容的了解(校本-閱讀、特學) 3.能在教師的提示下，運用適當的詞語與句 型，表達想法與觀點。(性平、環境)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	*翰林版六年級國語科教科書與雲端 *自編學習單 *Quiziet *wordwall 【社區資源】 鹿港老街、鹿港藝術村、彰化體育館	教具： 電腦 平板 大屏 輔具： 閱讀尺 思考板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

八、數學 H 組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 陳○環 (聽覺障礙輕度) 一年級 何○辰 (疑似智能障礙) (將於暑假編班)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。	
	<p>學習內容</p> N-1-1 讀寫一百以內的數。 (含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。) N-1-2 依題意判斷使用加法或減法。 (加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。) N-1-3 熟練10以內的加減法。 (以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。) N-1-4 點數正確的金額。 (以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。) S-1-2 形體的操作 (以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。) R-1-1 命名算式與符號 (含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。) D-1-1 簡單分類 (以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。)	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 能讀寫一百以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-1-1)。 2. 能依題意判斷算法並寫出算式(n-I-2、N-1-2、R-1-1)。 3. 能正確計算10以內的加減法(n-I-2、N-1-2、N-1-3)。 4. 能依題意或教師指令點數正確的金額(n-I-3、N-1-4、家E9)。 5. 能正確分類物品或幾何形體並做紀錄(s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1、環E16)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：FM 調頻系統
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，或增加視覺提示以理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版一年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕。

備註：無教學進度表

九、數學 I 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 許○甄(學障)、二乙 陳○穎(學障)、二丙 施○凱(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 讀寫一千以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。 (用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。)</p> <p>N-2-5 點數正確的金額。 (以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 (在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。)</p> <p>N-2-7 十十乘法的背誦。 (乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。 (以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 (理解所列時間單位之關係與約定。)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律 (「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標		<p>1. 能讀寫一千以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-2-1)。</p> <p>2. 能熟練加減法的直式計算(n-I-2、N-2-2)。</p> <p>3. 能依題意點數正確的金額，並比較大小(n-I-3、N-2-5、r-I-1、R-2-1、家 E9)。</p> <p>4. 能理解「倍」的概念，並進行乘法的計算(n-I-4、N-2-6、N-2-7、品 E3)。</p> <p>5. 能正確報讀時間和日期(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品 E3)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版二年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十、數學 J 組

(三年級 / 學習功能嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 黃○嘉 (智能障礙中度) 三年級 呂○晏 (智能障礙輕度) (將於暑假編班)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構。 n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 50 以內的數。 (含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。) N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-3 倍數方式計數。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 (如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花?) N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。) N-3-12 長度。 (「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。) N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)。 (以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。) N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期 (如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。) R-3-2 數量模式與推理 (I)。 (以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>

學習目標	1. 能讀寫一百以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1)。 2. 能進行 50 以內加減法的直式計算(n-II-3、N-3-2、r-II-3、r-II-4、閱 E1)。 3. 能依題意以倍數的方式進行計算(n-II-2、N-3-3、閱 E1)。 4. 能進行長度/容量/重量的換算(n-II-9、N-3-12)。 5. 能分辨直角/銳角和鈍角(n-II-9、N-3-13、品 E3)。 6. 能分辨偶數和奇數(n-II-3、N-3-4、品 E3)。 7. 能了解幾分之幾的意義(n-II-6、N-3-9、品 E3)。 8. 能找出圖形規律、報讀表格(d-II-1、R-3-2、閱 E1)。 9. 能報讀時間和日期(n-II-10、N-3-17)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請111學年度學生助理員入班協助(黃○嘉)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，實作/口語評量為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十一、數學 K 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 林○儒 (學障) 三年級 王○翔 (學障) 三年級 李○語 (學障) 三年級 馬○宇 (疑似學障) (將於暑假重新編班)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-9 能做面積的計算和應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 讀寫一萬以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。)</p> <p>N-3-2 加減直式計算。 (含加、減法多次進、退位。)</p> <p>N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。)</p> <p>N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。)</p> <p>N-3-5 除以一一位數 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。 (實測、量感、估測與計算。)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能讀寫一萬以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1)。 2. 能依題意進行四位數加減法的直式計算(n-II-2、N-3-2、閱 E1)。 3. 能依題意進行乘除的計算(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、閱 E1)。 4. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-3-9、品 E3)。 5. 能依圖形的特徵，計算圖形面積(n-II-9、N-3-14、品 E3)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕 </p>

備註：無教學進度表

十二、數學 L 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲黃○荃(學障)、四乙莊○祿(學障)、四戊廖○凱(學障) 四己潘○君(學障)、四戊許○宸(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能做角度的計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數。 (位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。 (處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。)</p> <p>N-4-5 同分母分數。 (一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-7 二位小數。 (位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-11)。 (量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。)</p> <p>S-4-7 三角形。 (以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>1.讀寫一億以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-4-1)。 2.能進行多位數的乘除計算(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱E1)。 3.能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-4-5、閱E1)。 4.能進行二位小數的加減與整數倍計算(n-II-7、N-4-7、閱E1)。 5.能命名特殊三角形，並使用量角器計算角度和作圖(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、品E3)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十三、數學 M 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 林○淞(智能障礙輕度) 五年級 施○為(學障) (將於暑假重新編班)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。 (因數、公因數、最大公因數的意義。)</p> <p>N-5-4 異分母分數。 (用約分、擴分處理等值分數並做比較。)</p> <p>N-5-5 分數的乘法。 (整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。)</p> <p>N-5-7 分數除以整數。 (分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。)</p> <p>N-5-8 小數的乘法。 (整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 (整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。 (整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 (生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。 (生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。 (簡單實測、量感、估測與計算。)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p>

	<p>(含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積： (操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 (「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。 (計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體： (以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。 (「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式： (國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減 (n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、閱E1)。</p> <p>2. 能正確進行分數的加減、乘除計算(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-7)。</p> <p>3. 能正確進行小數的加減、乘除計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。</p> <p>4. 能了解多邊形的內角和，並計算立體形體的體積和表面積 (s-III-1、s-III-4、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-7)。</p> <p>5. 了解線對稱意義並繪圖(s-III-6、S-5-4、品E3)。</p> <p>6. 能依題意進行四則計算並列式(n-III-2、R-5-2、R-5-3、閱E1)。</p> <p>7. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品E3、閱E1)。</p> <p>8. 能理解生活中的單位並進行換算 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

十四、數學 N 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 蔡○諺 (學障) 五年級 黃○煒 (學障) (將於暑假重新編班)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。 (因數、公因數、最大公因數的意義。)</p> <p>N-5-4 異分母分數。 (用約分、擴分處理等值分數並做比較。)</p> <p>N-5-5 分數的乘法。 (整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。)</p> <p>N-5-7 分數除以整數。 (分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。)</p> <p>N-5-8 小數的乘法。 (整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 (整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。 (整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。 (計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
學習目標		<p>1.能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、閱 E1)。</p> <p>2.能正確進行分數的乘除法計算(n-III-6、N-5-5、N-5-7)。</p> <p>3.能正確進行小數的乘除法計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。</p> <p>4.能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3、閱 E1)。</p>

	5. 能正確計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-4、S-5-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕

備註：無教學進度表

十五、數學 O 組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙 許○澤(學障)、六丁 施○承(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。 <small>(小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。)</small> N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 <small>(質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。)</small> N-6-3 分數的除法 <small>(整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。)</small> N-6-4 小數的除法 <small>(整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。)</small> N-6-6 比與比值。 <small>(異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。)</small> S-6-2 解題：地圖比例尺。 <small>(地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。)</small></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1. 能利用質因數分解或短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能正確計算分數的除法(n-III-6、N-6-3、閱 E1)。</p> <p>3. 能正確計算小數的除法(n-III-7、N-6-4、閱 E1)。</p> <p>4. 能在了解比與比值的概念後，依比例尺算出等比例的長度(n-III-9、N-6-6、s-III-7、S-6-2、閱 E1、品 E3)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：南一版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz、Wordwall。 2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：線段圖、地圖、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦、電視觸控螢幕。 </p>

彰化縣立文開國民小學 111 學年度

特教教育課程與教學調整計畫

111年6月7日特殊教育推行委員會會議通過

111年6月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

檔號：

保存年限：

日期：111年5月12日

簽於 學務處







主旨：為辦理本校 111 學年 3-6 年級學生校外教學採購事宜，檢附實施計劃、經費概算表，擬請總務處辦理採購事宜，陳請核示。

說明：

- 一、本案預定中年級於 111 年 11 月 29 日參觀苗栗飛牛牧場，高年級於 111 年 12 月 6 日參觀南投九族文化村。
- 二、本案預估參加之中年教師人數 11 人，學生人數 262 人，另隨隊行政人員 3 人，每人預估費用 870 元，總金額新台幣 240,120 元整；高年教師人數 10 人，學生人數 257 人，另隨隊行政人員 3 人，每人預估費用 900 元，總金額新台幣 243,000 元整，總計 483,120 元整。(費用計算詳如經費概算)。

敬陳
校長

會辦單位：教務處、總務處、會計室、

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
學務處： 	教務處： 	
	總務處： 	
	會計室： 	
	出納組： 	

彰化縣文開國小 111 年度三、四年級校外教學實施計畫

一. 目的：

- (一) 結合領域課程，帶領學生實地觀察體驗。
- (二) 擴展視野，豐富生活經驗，整合學習效果。

二. 參加人員：

三年級學生 122 人、四年級學生 140 人、導師 11 人、行政人員 3 人

三. 舉辦時間：111 年 11 月 29 日 星期二上午 7 時到 17 時

四. 地點：苗栗飛牛牧場

五. 費用：870 元

六. 行程：鹿港出發——國道風光——苗栗飛牛牧場

- (一) 認識家鄉交通建設
- (二) 認識國道高速公路
- (三) 認識並體驗丘陵地形
- (四) 主要觀察的自然生態資源為乳牛及蝴蝶

七. 領隊人員任務編組表：(依下學期辦理進行調整)

組別	姓名	職掌	備註
組長	張淑貞、張嘉珍	綜理該學年戶外教學所有事務	
活動組	粘淑櫻、施佳妙、 蔡婕馨	活動內容之規劃	
聯絡組	唐皓貞、陳人琪	活動地點接洽與聯繫	
交通組	程言智、劉慶隆	交通工具接洽與聯繫	
醫療組	各級任教師	學生意外傷害之處理	
經費組	王爭鈴、林容萱	經費收支	
安全維護組	各級任教師	學生活動安全維護	

八. 學生編組：各班學生 3-5 人為一組，團體行動。

九. 經費概算：如概算表。

十. 本計畫經相關處室審查通過並奉校長核可後實施。

承辦人： 學務： 教務：

總務： 會計：

校長：

彰化縣文開國小 111 年度五、六年級校外教學實施計畫

一. 目的：

- (一) 結合領域課程，帶領學生實地觀察體驗。
- (二) 擴展視野，豐富生活經驗，整合學習效果。

二. 參加人員：

五年級學生 147 人、六年級學生 110 人、導師 10 人、行政人員 3 人

三. 舉辦時間：111 年 12 月 6 日星期二 上午 7 時到 17 時

四. 地點：南投九族文化村

五. 費用：900 元

六. 行程：鹿港出發——國道風光——南投九族文化村

- (一) 認識家鄉交通建設
- (二) 認識國道高速公路
- (三) 認識並體驗各種不同的地質紋理。
- (四) 觀察台灣原住民的文化及村落

七. 領隊人員任務編組表：（依下學期辦理進行調整）

組別	姓名	職掌	備註
組長	施敏男、林仰堂	綜理該學年戶外教學所有事務	
活動組	林雅凌、陳俞君	活動內容之規劃	
聯絡組	詹小慧	活動地點接洽與聯繫	
交通組	陳銘旭、紀良育	交通工具接洽與聯繫	
醫療組	各級任教師	學生意外傷害之處理	
經費組	朱宸誼	經費收支	
安全維護組	各級任教師	學生活動安全維護	

八. 學生編組：各班學生 3-5 人為一組，團體行動。

九. 經費概算：如概算表。

十. 本計畫經相關處室審查通過並奉校長核可後實施。

承辦人： 學務： 教務：

總務： 會計：

校長：

文開國小 111 學年 3~4 年級估價單

項目	單價	說明
交通費	330	一部遊覽車租金(包括司機小費、停車費、過路費)。每人分擔車資金額。
門票	430	飛牛牧場
領隊費	70	領隊配置：每班 1 位領隊，1 位總領隊
雜支	40	責任險 200 萬 20 萬醫療險、旅行業履約保證保險(至少需新臺幣 800 萬元以上)、行政費、學習單、水、雨衣、光碟...
合 計(以每人單價計)		870
總計 (以預估人參加)		240, 120
備註	1. 辦理日期：111 年 11 月 29 日 (星期二) 2. 地點：苗栗地區 3. 參加人數：導師 11 人，行政 3 人，學生 262 人，總計 276 人	

承辦人 教師兼學生事務主任 黃文進 學務主任： 教師兼學生事務主任 黃文進 會計主任： 會計室主任 王如欣 校長： 文開國小校長 詹雪梅
 總務主任： 教師兼總務主任 吳玲佳

文開國小 111 學年 5~6 年級估價單

項目	單價	說明
交通費	330	一部遊覽車租金(包括司機小費、停車費、過路費)。每人分擔車資金額。
門票	460	九族
領隊費	70	領隊配置: 1 班 1 位領隊. 1 總領隊
雜支	40	責任險 200 萬 20 萬醫療險、旅行業履約保證保險(至少需新臺幣 800 萬元以上)、行政費、學習單、水、雨衣、光碟...
合 計(以每人單價計)		900
總計 (以預估 人參加)		243,000
備註	1. 辦理日期: 111 年 12 月 6 日 (星期二) 2. 地點: 魚池地區 3. 參加人數: 導師 10 人, 行政 3 人, 學生 257 人, 總計 270 人	

承辦人 教師兼學生事務主任 黃文進 學務主任 教師兼學生事務主任 黃文進 會計主任 會計室主任 王如欣 校長: 文開國小校長 詹雪梅
 總務主任: 教師兼總務主任 吳玲佳

鹿港鎮文開國民小學課程發展委員會會議簽到冊 111年6月14日

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校 長	詹雪梅	詹雪梅	
家長會長	黃誌豪		請假
家長代表	林仰堂	林仰堂	
教務主任	黃慶成		請假
學務主任	黃文進	黃文進	
總務主任	吳玲佳	吳玲佳	
輔導主任	施淑娟	施淑娟	
教學組長	蔡秀俐	蔡秀俐	
一年級學年主任	黃淑卿		請假
二年級學年主任	陳玥澂		請假
三年級學年主任	張嘉珍	張嘉珍	
四年級學年主任	張淑貞	張淑貞	
五年級學年主任	施敏男	施敏男	
六年級學年主任	林仰堂	林仰堂	
語文領域	黃敏芬	黃敏芬	
數學領域	程言智	程言智	
自然與生活科技領域	謝淑鳳	謝淑鳳	
社會領域	粘福揚	粘福揚	
藝術與人文領域	許碧娥	許碧娥	
健康與體育領域	陳仕融	陳仕融	
綜合領域	黃心儀	黃心儀	
資源班	黃碧蘋	黃碧蘋	