

# 彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為(課程願景或目標)，並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9						
	文開記趣			12	12				
	古都天后人文					14	16		
	古都踏察							11	11
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊融入					21	20	21	20
其他類 課程	國數學習扶助	21	18	17	15	15	11	18	16
	班級活動	5	5	5	5	5	5	5	5
	學校行事	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
鹿港逍遙遊	20	20			
文武兼修			20	20	
彈性閱讀	21	20	21	19	
多元文化	21	20	21	19	
資訊融入	21	20	21	19	
國數學習扶助	9	7	9	5	
班級活動	5	5	5	5	
學校行事	8	8	8	8	
	合計	105	100	105	95

彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 瞭解新年貼春聯的由來 認識春聯內容的意涵 技能： 能發現並描述校園的環境。 能用彩筆書寫春聯 態度： 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 能分享書寫春聯作品的心得，並懂得欣賞他人的創作						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第4週	1	細說源頭	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 在哪裡可以發現學校的名字？有誰知道我們學校的名字？ 2. 小朋友知道文開國小是何時成立的嗎？	透過老照片、校史資料，認識文開的起源。	1. 用單槍投影機揭示學校的老照片，認識以前的校園風貌。 2. 進入學校網頁介紹文開國小的歷史沿革，認識學校的起	1. 口頭發表--能說出文開國小成立的時間及舊名稱。 2. 照片指認--透過老照片，能辨別出文開今昔的不同。	老照片

				有誰知道我們學校以前的名字是什麼呢？		源。		
第 5 週	1	探索校園	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<p>1. 小朋友，在哪裡可以發現學校的名字呢？</p> <p>2. 除了自己的教室之外，你還有去過哪些地方呢？</p> <p>在教室上課時，如果發生地震，該怎麼做？</p> <p>在學校的其他地方呢？</p> <p>3. 你知道校園有哪些地方呢？有哪些地方最讓你印象深刻呢？</p> <p>4. 老照片中所呈現的地點，是在現在校園的哪裡呢？</p> <p>5. 提醒學童探索的禮儀與秩序，並要注意安全。</p>	透過實地走查，認識校園環境	<p>1. 利用投影機揭示校園位置圖，認識校園環境。</p> <p>2. 實地走查老照片中所呈現的地點。</p> <p>3. 指導小朋友在教室遇到地震時，該有的動作。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 形成性評量：</p> <p>(1) 檢視學童能否利用五官探索校園。</p> <p>(2) 檢視學童能否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。</p>	校園照片

第7週	1	從文開看世界	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 小朋友能不能說出自己家的地址？ 2. 有沒有人知道學校的地址？位於哪個鄉鎮？哪一里？	在地圖上找到學校的正確地理位置	1. 用單槍投影，顯示台灣地圖，指導學生找出彰化縣，再從彰化縣找到鹿港鎮。 2. 揭示鹿港鎮行政地圖，於地圖上找到學校的位置，並看看學校四周有哪些鄰居。	1. 能說出學校的地址。 2. 在地圖上找到學校的正確地理位置。	台灣地圖
第8週	1	非常好「社」	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 有沒有看過學校的社團表演？ 2. 就你所知，學校有哪些社團？ 3. 對於那些社團的印象最深刻呢？ 4. 你知道這些社團是在學什麼嗎？	認識學校的社團	1. 透過各個社團表演的照片或影片，讓學生認識學校的社團。 2. 藉由自身或哥哥姊姊參加社團的經驗，認識各個社團。	能口頭介紹學校的社團，並說出社團的特色。	照片或影片
第13週	1	植物大不同	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	1. 校園何處有樹木？ 2. 校園有哪些不	發現植物不同的美	校園巡禮欣賞不同樹木	填寫樹木學習單	學習單

			想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	同的樹木？				
第 14 週	1	認養班樹	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 最喜歡哪一棵樹？ 2. 喜歡它的理由？	發現植物不同的美	能討論後上台發表	1. 票選班樹 2. 能照顧班樹	班樹
第 17 週	1	吉祥話大集合	1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 老師出示過年的影片。 2. 播放新年的歌曲 3. 請問小朋友看到聽到新年的影片、歌曲，有什麼樣的感覺？ 4. 新年的歌曲歌詞裡，有什麼好話？	瞭解新年貼春聯的由來	1. 提問小朋友，過年時，有聽過什麼吉祥話？ 2. 詢問小朋友，過年為什麼要說吉祥話？ 3. 出示過年常出現的食物，引導小朋友思考各類食物所代表的吉祥話。	能說出各種食物所代表的吉祥話	
第 18 週	1	春聯大進擊	1. 運用各種表現	1. 過年時，家家	認識春聯內容的	1. 請小朋友蒐	能完成簡單的	春聯作品

			<p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2. 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>戶戶門口都會張貼什麼？</p> <p>2. 春聯都是什麼顏色的紙？上面的字又是什麼顏色？</p> <p>3. 拿出幾副春聯給小朋友欣賞。</p> <p>4. 引導小朋友分辨春聯上的字字體和我們平日看到的，有何不同？</p> <p>5. 帶領小朋友讀讀春聯上的字句，並解釋其含義。</p>	<p>意涵</p>	<p>集過年常聽的吉祥話。</p> <p>2. 指導小朋友裁切適當大小的紅紙。</p> <p>3. 利用蠟筆或彩色筆於紅紙上書寫吉祥話。</p> <p>4. 只是自己的作品，並介紹自己春聯上吉祥話的意義。</p>	<p>春聯作品。</p>	
--	--	--	---	--	-----------	--	--------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				



課程目標		認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 發現植物不同的美 技能： 能發現並描述校園的環境。 能水彩、粉蠟筆拓印植物 態度： 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 能分享繪畫拓印作品的心得，並懂得欣賞他人的創作						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	畫我班樹	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	1. 校園裡有什麼大樹？ 2. 你最喜歡哪一棵？為什麼？ 3. 它的樣子怎麼樣？用自己的身體做出那棵樹的樣子？	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖	1. 觀察校園植物過程中，一邊做紀錄，一邊選擇自己最喜歡的大樹，並且將它的特徵、喜歡的原因記錄下來 2. 分享每一個人喜歡的大	1. 能參與團體活動並完成自己的紀錄表與作品。 2. 能大方展現自己的作品。	學生作品

			<p>慣。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		<p>的概念。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>	<p>樹，並投票選出最高票的大樹當班樹，同時將大樹畫下來做為班樹。</p> <p>3. 與同學分享自己的創作。</p>		
第4週	1	感恩小卡	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 大樹對我們有什麼幫助？</p> <p>2. 我們該如何對待大樹？</p> <p>3. 如何利用樹的部位設計一張感恩小卡？</p>	<p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖的概念。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>	<p>1. 教師示範拓印的方法：將紙張放在樹皮表面，用筆將紙張覆蓋在樹幹上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。再寫上感恩的話。</p> <p>2. 教師示範蓋印的方法：將撿到的落葉塗上水彩再壓印在圖畫紙上，等乾了再寫上感恩的話。</p> <p>3. 學生動手完成自己的作品。</p>	<p>1. 能參與團體活動並完成自己的作品。</p> <p>2. 能大方展現自己的作品。</p>	學生作品

第5週	1	拓印初體驗	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 請小朋友互相分享所收集的校園內植物的落葉。</p> <p>2. 老師先拿出幾張之前學生做過的樹葉拓印畫讓學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎？</p> <p>3. 藉由對葉片的實際觀察，鼓勵孩子自己去發現葉子的外型與構造，引導出葉片拓印的特色。</p>	發現植物不同的美	<p>1. 讓學生利用嗅、味觸覺去體驗校園內植物的落葉。</p> <p>2. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>3. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>4. 老師指導如何拓印：將葉片擦乾淨，並於背面均勻塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p>	能完成拓印作品	學生作品
第6週	1	植物大變身	1. 探索並分享對	1. 指導學生將	發現植物不同的	1. 指導學生用	能介紹並相互	學生作品

			<p>自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>拓印的作品，運用各種媒材，進行大變身。</p> <p>2. 完成後進行作品發表與欣賞。</p>	美	<p>樹枝或蠟筆裝飾或點綴自己的拓印作品，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>2. 將自己的拓印畫主題命名。</p> <p>3. 發表作品：請學生上台發表自己的作品，說出自己的構想及色彩運用情形，</p> <p>4. 欣賞作品：學生將自己的拓印畫作品平鋪在自己的桌上，自由走動地簡單的欣賞一下他人的作品，並注意規矩與禮節。</p>	觀賞	
--	--	--	---	--	---	---	----	--

						5. 鼓勵構圖計技巧佳及用色細心主題精彩的作品。		
第 9 週	1	小小鑑賞家	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 同樣一個字都長一樣嗎？</p> <p>2. 春聯使用哪種工具書寫？</p> <p>3. 書法在哪些場合容易看到？校園周遭有沒有？</p>	<p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生一起到校園周圍找找看書法碑在哪裡？</p> <p>2. 找同樣的字，比較看看字的字型差異。</p> <p>3. 調查並紀錄總共有幾塊書法碑。</p>	<p>1. 完成調查紀錄。</p> <p>2. 發表觀察與欣賞的感受。</p>	調查紀錄
第 10 週	1	書法選美秀	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>實際觀察與欣賞後，如何把書法碑上你覺得最美的一個字，帶回教室與同學分享？</p>	<p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>教師示範拓印的方法：將紙張放在書法碑表面，用蠟筆將紙張覆蓋在書法碑上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。</p>	<p>完成拓印並與同學分享自己的作品。</p>	拓印作品

					5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
第 12 週	1	百變書法	1. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3. 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。	1. 生活中為什麼要有文字？ 2. 依據年代，文字有哪些變化？	1. 觀察公校書法變化的現象，探究公校書法拓印的方法與技能，同時探索公校植物與校園環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對書法碑文及公校植物的感受與想法並省思自我成長的歷程，體會其意義，覺察事物及環境的特性技能。 3. 愛護文開校園環境，知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 觀看解密圖書 DNA-漢字的演進 2. 十二生肖象形字演變 3. 漢字動畫創意競賽「國際邀請組 金獎」-《我的志願》 4. 欣賞完影片能討論並上台分享	發表觀察與欣賞的感受	
第 14 週	1	走讀書法碑		學校哪裡有展示不同的書法字？		1. 找出書法碑的位置 2. 欣賞書法碑文	1. 學生能找出書法碑的位置 2. 學生能分組欣賞碑文 3. 能發表觀賞後的心得	學校的書法碑
第 16 週	1	書法碑		碑文的字體有無不同？		1. 複習字體年代變化 2. 找出最少 3 種字體	填寫學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數學學習扶助	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>6. 透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動，並能進行1~10的唱數、做數活動。</li> <li>7. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。</li> <li>8. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>10. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分、合成問題。</li> <li>11. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。</li> <li>12. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。</li> <li>13. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。</li> <li>14. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>15. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>16. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中</li> </ol>



		<p>找出特定圖形。</p> <p>17. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>18. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</p> <p>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
3	1	一、10 以內的數	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	一百以內的數：含操作活動。	進行 1~10 的做數活動。	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
4	1	第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	1. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄍ」、「ㄎ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

			<p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>法。</p> <p>2. 調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 標注注音符號的各類文本。</p> <p>6. 篇章的大意。</p>	<p>字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p>	<p>「ㄎ」、「ㄎ<sup>x</sup>」、「ㄣ<sup>ㄝ</sup>」等符號的發音及口形。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ<sup>x</sup>」、「ㄥ」與「ㄨ<sup>ㄛ</sup>」、「ㄨ<sup>ㄛ</sup>、」、「ㄎ<sup>ㄛ</sup>」、「ㄎ<sup>ㄛ</sup>、」的拼音練習。</p> <p>3. 能練習「ㄣ」、「ㄎ<sup>x</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>4. 能分辨「ㄎ與<sup>x</sup>ㄎ」、「ㄣ與<sup>ㄝ</sup>ㄣ」的不同。</p> <p>5. 能認識介符「ㄣ」。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
5	1	二、比長短	<p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	<p>能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>1. 能分辨直線與曲線。</p> <p>2. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>3. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>

6	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>聲調及其正確的標注方式。</li> <li>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>結合韻的拼讀和書寫。</li> <li>標注注音符號的各類文本。</li> <li>人際交流的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> <li>能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。</li> <li>能學習「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄛ」的拼音練習。</li> <li>能練習「ㄣ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>能分辨「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄛ」的不同。</li> <li>能知道並認識上聲變調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	
7	1	三、排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	

		四、分與合	2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	認識0的位值意義。 2. 1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	2. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。	2. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。		
8	1	第六課剪刀石頭布 第七課不來梅樂隊	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6. 以適切的速率正確的朗讀文本。 7. 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄤ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄛ」、「ㄞ」等符號的發音及口形。 2. 能學習「ㄩ」與「ㄤ」、「ㄜ」與「ㄝ」的拼音練習。 3. 能練習「ㄨ」、「ㄨ一ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4. 能分辨「ㄨ」與「ㄩ」、「ㄨ」與「ㄩ」的不同。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			閱讀心得。					
9	1	第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>1. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏㄥ」等符號的發音及口形。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄣㄨ」、「ㄨㄣㄨㄨ」、「ㄨㄣㄨㄨ」的拼音練習。</p> <p>3. 能練習「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄅ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
10	2	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 調及其正確</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼</p>	<p>1. 能學習「ㄉ」、「ㄉㄣ」、「ㄉㄣㄣ」、「ㄉㄣㄣㄣ」、「ㄉㄣㄣㄣ」的拼音練習。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

		五、方盒、圓罐、球	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>8. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p>	<p>的標注方式。</p> <p>3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 標注注音符號的各類文本。</p> <p>6. 描繪、複製、拼貼、堆疊</p>	<p>音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>ㄥ」等符號的發音及口形。</p> <p>2. 能練習聲符ㄌ和韻符一ㄥ、ㄨ、一ㄥㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符一ㄥ、一ㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ的拼音。</p> <p>3. 能練習「一ㄥ」、「ㄨㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>4. 能分辨「ㄊ與儿」、「一ㄥ與一ㄥ」的不同。</p> <p>5. 能知道ㄊ與儿字形、字音的差別。</p> <p>3. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	
11	1	六、30 以內的數	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

				的位值意義。				
13	1	<p>第一課魔法文字</p> <p>第二課小船</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 700 個常用字的使用。</li> <li>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>4. 1,500 個常用語詞的認念。</li> <li>5. 1,000 個常用語詞的使用。</li> <li>6. 簡單的基本句型。</li> <li>7. 故事、童詩等。</li> <li>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</li> <li>2. 分辨方位「上、左、右」。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</li> <li>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</li> <li>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</li> <li>2. 標音符號與運用</li> <li>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4. 能利用注音符號，寫出句子。</li> <li>5. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</li> <li>6. 能認識本課新詞、語句。</li> <li>7. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</li> <li>8. 能造句練習：……也……</li> </ol> <p>學習重點</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

14	1	第三課印手印	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>1. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>2. 引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>3. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>4. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>7. 能分辨形近字「在、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----	---	--------	---	--	--	---	---	--



						左、右」。 8. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 9. 能擴寫練習：招手 ← 招招手 ← 小魚招招手。	
15	1	七、10 以內的加法	1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 2. 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 3. 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等	1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論

				號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
16	1	第四課吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 700 個常用字的使用。</li> <li>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>4. 1,500 個常用語詞的認念。</li> <li>5. 1,000 個常用語詞的使用。</li> <li>6. 簡單的基本句型。</li> <li>7. 故事、童詩等。</li> <li>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</li> <li>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</li> <li>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>4. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>3. 能利用注音符號，寫出句子。</li> <li>4. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</li> <li>5. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</li> <li>6. 能造句練習：一起</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

			9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
16	1	第四課 大個子，小個子	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>	<p>1. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>2. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
17	1	八、10 以內的減	1. 理解加法和	1. 加法和減法	1. 解決 10 以內	1. 解決「拿走	1. 紙筆測驗	

		法	<p>減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>2. 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>3. 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>量的分解問題（拿走型、比較型）。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	
18	1	八、10以內的減法	<p>1. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>2. 學習數學語言中的運算符號、</p>	<p>1. 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p>	<p>1. 解決10以內量的分解問題（拿走型、比較型）。</p> <p>2. 認識減法算式。</p>	<p>1. 解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 透過畫○表徵的方式或往</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	

		<p>關係符號、算式約定。</p>	<p>型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>2. 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>3. 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>		
	<p>第五課你好</p>	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障碍物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生</p>	<p>3. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>4. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新</p>		

			<p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>詞、生字。</p> <p>5. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>7. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>8. 能仿作課文句型。</p> <p>9. 能造句練習：一下子</p>		
19	2	<p>第六課外星人</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本</p>	<p>1. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>2. 能分辨「有」「沒有」的正確用法。</p> <p>3. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>4. 能尊重各種型態的生命。</p> <p>5. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>6. 能正確的使用量詞。</p> <p>7. 能從觀察中體</p>	<p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>3. 能認識「水」部的字。</p> <p>4. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>5. 能仿作課文句型。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	

		九、幾點鐘	<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>10. 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>9. 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>會生活的趣味。</p> <p>8. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力</p> <p>7. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>8. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>6. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>7. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p> <p>6. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>7. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p>		
20	1	第八課紅紅的春	<p>1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 標注注音符號的各類文本。</p> <p>2. 故事、童詩等。</p> <p>3. 順敘法。</p>	<p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造</p>	<p>1. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

					出完整通順的句子。	3. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 4. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 5. 造句練習：…… 把……、……要……。		
21	1	加油小站二	1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 形體的操作。 2. 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	。複習單元八～單元九。	1. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 2. 能報讀生活事件發生的時刻。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	



彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數學習扶助	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思下一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊				

	<p>合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。</li> <li>2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。</li> <li>3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</li> <li>4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。</li> <li>5. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>6. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</li> <li>7. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>8. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>10. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>11. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>12. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>13. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>14. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> </ol>

15. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。  
16. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	第一課太陽是充電機  第二課春雨是什麼顏色	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 認識常用國字	1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 2. 700 個常用字的使用。 3. 常用字筆畫及部件的空間結構。 4. 1,500 個常用語詞的認念。 5. 1,000 個常用語詞的使用。 6. 簡單的基本句型。 7. 故事、童詩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和土地晒太陽前	1. 分辨「彳」和「乚」的讀音。 2. 能分辨多音字「為」的讀音。 3. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 【活動 7】能分辨形近字「太、天」。 4. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 5. 了解太陽帶	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

			<p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>7. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>9. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>給萬物能量。</p> <p>6. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>7. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>8. 能運用「○○過後」造句。</p>		
4	1	<p>一、50 以內的數</p> <p>第 2 單元 18 以內的加法</p>	<p>1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>2. 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>2. 加法和減法的意義與應用。</p> <p>3. 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。</p> <p>3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。</p> <p>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
5	1	<p>第三課山中音樂會</p>	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 能分辨多音字「樂」、「會」、</p>	<p>1. 能分辨多音字「樂」、「會」、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

			<p>利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「間」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p>	<p>「間」的讀音。</p> <p>2. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>3. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>4. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>5. 運用「要……也要……」造句。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
6	1	三、圖形與分類	<p>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2. 能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>

7	1	第四課書是我的好朋友	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>2. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>4. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>5. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>1. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>2. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>4. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>5. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
8	2	第五課風喜歡和我玩	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，</p>	<p>1. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>2. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>3. 簡單的基本句型。</p> <p>4. 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>2. 運用「突然」造句。</p>	<p>1. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>2. 運用「突然」造句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

		四、18 以內的減法	<p>使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>8. 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	5. 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	
9	1	第六課鄰居的小孩	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本</p>	<p>1. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>2. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>3. 運用「但是」造句。</p> <p>4. 運用「常常」造句。</p> <p>5. 能主動和鄰居打招呼。</p>	<p>1. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>4. 能運用「先、後」來描述一件</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>事。</p> <p>5. 運用「但是」造句。</p> <p>6. 運用「常常」造句。</p>		
10	1	五、有多長	<p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>2. 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p>	<p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
12	1	六、100 以內的數	<p>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。</p> <p>2. 觀察百數表的規律。</p>	<p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>3. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	



						數量和序數。	
13	1	第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>2. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>3. 能正確運用單位量詞。</p> <p>4. 運用「……還要……」造句。</p> <p>5. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8. 運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p>	<p>1. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>2. 能正確運用單位量詞。</p> <p>3. 運用「……還要……」造句。</p> <p>4. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>5. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>6. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>7. 運用「……然後……」造句。</p> <p>8. 能寫作卡片。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
14	1	七、認識錢幣	應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	數錢、換錢、找錢。	認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	<p>1. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。</p> <p>2. 運用圖像表徵 100 以內的錢</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>

						數。 3. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。		
15	1	第九課張奶奶的寶貝	<p>1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 700 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>6. 簡單的基本句型。</p> <p>7. 故事、童詩等。</p> <p>8. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>2. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>3. 運用「一邊 … … 一邊……」造句。</p>	<p>1. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>2. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>3. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>4. 運用「一邊 … … 一邊……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
16	1	八、二位數的加減	<p>1. 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解</p>	<p>1. 以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10</p>	<p>透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問</p>	<p>1. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

			<p>題。</p> <p>2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>2. 加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>題。</p>	<p>2. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
17	1	<p>第十課井裡的小青蛙</p> <p>八、二位數的加減</p>	<p>1. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>2. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6. 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>7. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式</p>	<p>1. 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>2. 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>3. 簡單的基本句型。</p> <p>4. 故事、童詩等。</p> <p>5. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>6. 以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>7. 加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	<p>1. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>2. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>3. 運用「除了……」造句。</p> <p>4. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>2. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<p>1. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>2. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>3. 運用「除了……」造句。</p> <p>4. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>4. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	





				天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	6. 知道月分、星期和日期的先後順序。	先後次序。 7. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 8. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。		
20	1	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>2. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>4. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 700 個常用字的使用。</li> <li>2. 常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>3. 1,500 個常用語詞的認念。</li> <li>4. 1,000 個常用語詞的使用。</li> <li>5. 簡單的基本句型。</li> <li>6. 故事、童詩等。</li> <li>7. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</li> <li>2. 能知道每個人的優點不同。</li> <li>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</li> <li>5. 能了解人各有所長。</li> <li>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>2. 了解「人各有長處」的道理。</li> <li>3. 懂得欣賞自己和他人的優點。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	Bravo! ABC 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <b>【字母教學與活動】15 分鐘</b> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡



			<p>字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。</p>		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

						<p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第四週	1	Unit 1 Cc Aa Bb	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。</p> <p>2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能辨識英文字母。</p>	<p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。</p> <p>2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習本課字母和代表單字。</p> <p>2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。</p> <p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分--Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>別可獲得獎勵。</p> <p><b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
	第		1	Dd Ee Ff Unit 2	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p>	<p><b>第四節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」</p>

八週			<p>詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上台表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>	<p>4. 作業評量</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第九週	1	Review 1	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	通。	<p>ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p>	<p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>		
第十週	1	Review 1	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。</p> <p>3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。</p> <p>4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
第十 一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning, 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第十 二週	1	Unit 3 Ii Gg Hh	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。	<b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡



週			<p>names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>常生活用語的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p>		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。</li> <li>2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。</li> <li>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</li> <li>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</li> </ol>		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識運動安全與衣物穿搭。</li> <li>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</li> </ol>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。</li> <li>2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。</li> </ol> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</li> <li>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</li> <li>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班做字母動作操。</li> <li>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>		
第十五週	1	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>動。</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p>	<p>2-3-4。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
	第十		1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p>

七週			<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> <li>3. 帶學生跟唱。</li> <li>4. 教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。</li> <li>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</li> <li>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</li> <li>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。</li> <li>2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。</li> </ol>	<p>4. 作業評量</p>	<p>5. 單字卡</p>
第十八週	1	Unit 4 Mm Jj Kk Ll	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日</p>	<p>1. 能認識維護個人清潔的重要性。</p> <p>2. 能學會觀察字母的形狀。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</li> <li>2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</li> </ol> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀</p>

		names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	常生活用語的生活溝通。		1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		任務小書
第十九週	1	Review 2 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	能聽、說、認讀 大小寫字母 Gg~Mm。	<b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			<p>字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>			
第二十週	1	Review 2	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</li> <li>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</li> </ol> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</li> <li>2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</li> <li>3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</li> <li>4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</li> <li>5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 生活用語卡</li> <li>7. 教室用語卡</li> <li>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</li> </ol>

						帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
第二十一週	1	Final Review	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。</p> <p>3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【字母書寫複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度 第二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	<u>Bravo! ABC 2</u>	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌

			names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。		名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn Oo Pp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。		5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	<b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。		
第 3 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	<b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 1	1	Nn Unit 1	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。	<b>第四節</b> 【暖身活動】5 分鐘	1. 活動式評量	1. CD 2. CD Player

4 週			<p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。</p>	<p>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 5 週	1	Unit 2 Ss Qq Rr	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>	4. 作業評量	5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	
第 6 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>		
第 7 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

第 8 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。</p>	<p>學生上臺演出。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼兒童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；左手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 9 週	1	Review 1	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母</p> <p>Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附</p>



			names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。		件：閱讀任務小書
第 10 週	1	Review 1	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	<b>第二節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。 2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。 3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			<p>演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq 。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		
第 11 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第 12 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p>

			names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。		Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。		5. 教室用語卡
第 13 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	<b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U, 給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			習活動。			<p>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p><b>【總結活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p>		
第 14 週	1	Unit 3 Tr Uu Vv	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</p> <p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p> <p><b>【Fun Time 教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p><b>【字母複習活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p><b>【習作練習】</b> 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】</b> 5 分鐘</p> <p>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

第 15 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p> <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第 16 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與 演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練 習活動。</p>			<p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>		
第 17 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字 詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與 演示。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教 室用語及日常生活用語的生 活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌 謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用 語。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠 情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本 課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念 唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意 義。</p>	<p>1. 活動式評 量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教 學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			2. 鼓勵請學生舉手表態，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。		
第 18 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。	<b>第四節</b> 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。 2. 告訴學生今天要學習自製玩具。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，帶學生熟悉 Cut、Draw、Glue 等字的意思。 2. 將學生分成 4-6 組，依照 Fun Time 圖示，製作留影盤玩具。 3. 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。 4. 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？ 【字母複習活動】10 分鐘 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

						<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</li> <li>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</li> </ol>		
第 19 週	1	Review 2	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</li> <li>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</li> <li>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> <li>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 生活用語卡</li> <li>7. 教室用語卡</li> <li>8. 課本附件：小白板</li> </ol>
第 20 週	1	Review 2	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</li> <li>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。</li> </ol>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> </ol>



		<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	活溝通。		<p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
--	--	--	------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節
9	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5 節

14	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第5節
17	海洋教育推廣宣導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第5節
21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	用藥安全 防毒守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	星期二 第 5 節
11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第 5 節

13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第5節
15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間調整實施日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節

21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期



11	班際體育競賽週	1	1. 知道各項比賽的方法及規則 2. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 3. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 2. 能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	實際操作	得視時間 各學年調 整實施日 期
12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球相關的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦