

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立永興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統（各重要背景因素）、以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標為（課程願景或目標），並發展雙語國際化為特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	彈性-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20
閱讀	21	20	21	20
永興小學堂	21	20	21	20
彈性-國際教育	21	20	21	20
電腦	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

永興國小 111 學年第 1 學期_五_年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節永興小學堂						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
2	品德教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
3	防災演練(預演)							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
4	防災宣導：9/21 全國防災日							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
5	交通安全教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
6	教師節							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
7	性別平等教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
8	性侵害防治教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
9	家庭暴力防治教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
10	家庭教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
11	環境教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
12	咖啡課程							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
13	咖啡課程							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
14	校慶運動會							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
15	咖啡課程							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
16	人權教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
17	冬至							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
18	能源教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
19	性別平等教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
20	環境教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
21	環境教育-大掃除							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					

永興國小 111 學年第 2 學期_ _五_年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						班級彈性課程 (2)節 1 節閱讀 另 1 節請列出主題教學、補救教學。						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
2	防災宣導							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
3	品德教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					
4	交通安全教育							1.閱讀 2.永興小學堂						1						1					

5	咖啡課程	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
6	咖啡課程	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
7	兒童節、清明節	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
8	防災宣導	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
9	家庭教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
10	性別平等教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
11	家庭暴力防治教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
12	性侵害防治教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
13	咖啡課程	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
14	環境教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
15	人權教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
16	端午節	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
17	能源教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
18	畢業典禮	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
19	性別平等教育	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1
20	環境教育-大掃除	1.閱讀 2.永興小學堂	1	1

彰化縣 111 年度上學期永靖鄉永興國民小學 五年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

(四)、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一篇散文？ 3. 喜歡這篇散文的原因是什麼？	1	瑞穗的靜夜文：李潼 出版社：聯經出版公司	字形檢核 寫字檢核	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3. 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社	字形檢核 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。 3. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？	1	資治通鑑——帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎？ 2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	1	愛在飢餓蔓延時——臺灣世界展望會救援紀事 撰寫：臺灣世界展望會編著	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。			出版社：聯經出版社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		海洋的心聲：海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社：屏東縣政府	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 心得分享。	1	心底的祕密海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社	字形檢核 寫字檢核	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的祕密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3. 反思現在環境破壞的嚴重性。 4. 心得分享。	1	鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：健行出版	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記 文：粟耘 出版社：文經社	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	容，開展思路。					
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版	觀察評量 寫字檢核	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生介紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社	觀察評量 寫字檢核	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	有哪些美的氣息。				
第十六週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社	字形檢核 寫字檢核	
第十七週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司	寫字檢核 觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？	1	鍾理和傳—臺灣 先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版	字形檢核 寫字檢核	
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化		
第二十、二十一週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？	1	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人	寫字檢核 口語評量	

彰化縣 111 年度下學期永靖鄉永興國民小學 五年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【五】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 3. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化	字形檢核 口語評量	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 3. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 4. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 4. 從書中選出你認為最優美或最具有啟發性的三個句子。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 3. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？	1	彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	4. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 5. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？		出版社：文經社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 3. 向學生提問，讀書是為了考試還是充實自己？ 4. 教師總結大綱，並讓同學發表不同意見。	1	閱讀的十個幸福 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些人，那件事 作者：：吳念真 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 教師指導學生找出自己覺得書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	天空下的笑顏 作者：紙風車文教基金會 出版社：紙風車文教基金會出版	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師簡介兩位詩人、詩詞風格。 3. 鼓勵學生發表令自己感受深刻的詞句。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流出版	口語評量 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 3. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 4. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範	寫字檢核 口語評量	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介本書作者、書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。 4. 教師總結，並讓同學發表不同意見。	1	你的生命，是一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3. 說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風	1	流浪筆記 作者：陳念萱	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	俗與地理？ 4. 培養學生宏觀的世界觀。		出版社：智庫文化		
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星	觀察評量 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 3. 說出書中最有趣的小故事。 4. 每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	100個國家的100個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化	口語評量 觀察評量	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的文章段落。 4. 教師總結並讓同學發表不同意見。	1	我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社	觀察評量 口語評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍	1	環遊世界地圖書	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>？按照組別介紹書籍。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。</p>		<p>作者：班華·德拉朗德爾</p> <p>出版社：信誼基金出版社</p>	口語評量	
第十六週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最感興趣的是哪個古文明？</p> <p>3. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>探索古文明未解之謎</p> <p>作者：劉艷霞</p> <p>出版社：黃山國際</p>	<p>口語評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	
第十七週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 體會火山活動對人類造成的毀滅性</p> <p>3. 分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？</p> <p>4. 目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？</p> <p>5. 讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對鄉土的親切和宏觀的縱向歷史視野。</p>	1	<p>龐貝的末日</p> <p>作者：保羅·威爾金森</p> <p>出版社：波希米亞</p>	<p>口語評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	
第十八週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生簡介書中內容要點。</p> <p>3. 請每個小組列出問題，請其他小組回答。</p>	1	<p>秦朝有個歪鼻子將軍</p> <p>作者：王文華</p> <p>出版社：天</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。			下雜誌		
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？為什麼？ 3. 分組討論書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 4. 教師總結大意並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：眭浩平 出版社：人類智庫	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？	1	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社	口語評量 觀察評量	

第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。</p> <p>2.搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。</p> <p>3.營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。</p> <p>4.因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				
課程目標	<p>1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。</p> <p>2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。</p> <p>3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師說明此活動的內容，並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成兩人一組進行角色扮演。 3. 學生可以替換畫線部分的動作和副詞，例如：Can you play basketball? 另一人回答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	Let' s Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 教師將課文情境掛圖貼在黑板上，	口頭報告、學習單	

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師指著掛圖的內容，當對話中出現食物單字時，例如：tea, coffee 等，教師指課文情境掛圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。		
第 4 週	1	Let's Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 利用單字圖（字）卡教單字 a glass of, 帶學生念三次並將單字圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of, 並兼顧單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	Why Didn't You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師一邊播放西洋歌曲，一邊傳球；音樂停止時，拿到球的人必須回答兩個問題。全班一起問 Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的 Unit2 單字圖（字）卡回答	口頭報告、學習單	

			題。			問題， Yes, Id like a glass of iced tea. 全班再一起問 How about a piece of apple pie? 拿到球的人回答後，繼續播音樂和傳球，輪流練習對話。		
第 6 週	1	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Sing 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 唱，此時教師可分別要求先唱出 Hello, hello, Andy. 然後再加入句子 How are you today? 越加越多直到學生能跟著唱出完整的內容為止。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組唱一句，B 組唱下一句，練習輪唱幾次之後可 A、B 組互調。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖，讓學生一邊聽著對話內	口頭報告、學習單	

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	的差異與多元。	容，一邊看黑板的掛圖。 3. 播放 CD，徵求自願者扮演對話中的人物並表演對話。 4. 播放 CD 讓學生跟讀一次；教師亦可念對話內容，讓學生跟讀。		
第 8 週	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Chant 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組吟誦一句，B 組吟誦下一句，練習幾次之後可 A、B 組互調。 4. 最後全班在一起吟誦整首韻文。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 複習整數數字的單字，並加入其他數字的念法，例如：31 是 thirty-one，78 為 seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。 2. 當數字超過一百	口頭報告、學習單	

						時，提醒學生要用 and 連接，例如：123 的念法是 one hundred and twenty-three。		
第 10 週	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師複習本課句型：How tall are you? I ' m centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms. 2. 教師教授句型：How tall is it? It ' s centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具：尺、秤等，然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量，例如：書桌、門及樹等（高度適合測量的）。	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 課文對話，學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念，並要求聲音、語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let ' s Listen and Talk	口頭報告、學習單	

			惑的現象及社會議題。			依序傳遞三個小布偶，一個代表 Jeff，一個代表 Andy，一個代表 Andy 的爸爸；教師播放 CD，音樂停止的時候，拿到布偶的人必須代表角色說出課文情境對話。		
第 12 週	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	學生翻開課本 Let's do It 那一頁。請學生兩人一組，一人扮巫師（或仙女），另一個扮凡人。巫師（或仙女）說 It's Chinese New Year! You can make a wish! What do you want to be? 凡人說 I want to be a singer. 接著巫師則手揮魔法棒口中念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼	口頭報告、學習單	

			題。			於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。		
第 14 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字	口頭報告、學習單	

			出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	both...and... 等。		及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。		
第 16 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺	口頭報告、學習單	

						前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。		
第 18 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機	口頭報告、學習單	

						更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。		
第 20、21 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。	口頭報告、學習單	

第二學期 五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

		身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 配合校本課程-「閱讀咖啡館」，瞭解全球咖啡產地，進而認識世界五大洲。 2. 搭配奧運盛事，介紹奧運五色環所代表的五大洲，及其涵括國家的地理、風俗、飲食、服裝及民謠。 3. 營造沉浸式英語環境，建構「國際地球村」特色課程。 4. 因應「2030 雙語國家政策」，提前啟動雙語教育。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。						
課程目標		1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’ s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（ phonics ）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	It’ s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型，並使用於 簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1 能聽懂並了解以 What time 為句首 詢問他人時間的問 句與答句。 2 能聽懂並會使用	B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響，	1 教師將學生分成 數組，每組發給一 套電話傳聲筒。 2 教師要求兩人一 組，同時分持傳聲	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習 單	

			<p>的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>It' s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。</p> <p>4 能聽懂本課的對話內容。</p> <p>5 會朗讀本課的節奏英語。</p>	<p>造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>筒的一端。</p> <p>3 教師告訴其中一位學生(It' s seven o' clock.)該位學生要將時間利用傳聲筒傳給站在另一端的隊員。</p> <p>4 該隊員聽到後，要立即跑到隊上，要求每一位隊員都要將自己的手表調整為 7 點鐘。</p>		
第 2 週	1	It' s Time For School	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。</p> <p>4 能聽懂本課的對話內容。</p> <p>5 會朗讀本課的節奏英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>將學生分組，全班大聲問教師:What do you want?, 教師回答:I want thirty-one pencils.。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量，且全組一起數 One, two, ...thirty-one, 正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝，並獲得教師的獎勵。</p>	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	How Much Is It?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 教師展示數項物品或其圖卡。</p> <p>2 教師定出各項物品的合理價格，但不讓學生知道。</p> <p>3 教師將學生分組。</p> <p>4 教師以?珧 How much is it/are they??</p>	口頭報告、學習單	

			惑的現象及社會議題。	以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		珣的句子要每組猜測該項物品的定價。 5 每組輪流以” They’ re/It’ s one hundred dollars.” 或” Theyre sixty dollars each.” 的句子猜價錢。		
第 4 週	1	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師與學生將數張桌子併排成一張長桌。 2 教師要求學生拿出要賣的物品，置放在長桌。 3 教師要求各項物品的底價必須定在百元以內。 4 有興趣的買主可以” How much is it?” 或” How much are they?” 的句子向物主詢問價錢，而物主則以” It’ s/They’ re seventy dollars.” 或” They’ re forty dollars each.” 來回答。	口頭報告、學習單	

第 5 週	1	What Time Is The Movie?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。</p> <p>4 能聽懂本課的對話內容。</p> <p>5 會朗讀本課的節奏英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 將 Listen and Speak 部分八句重要句子各分成兩半，製成字卡。</p> <p>2 全班 16 人一組。教師將句子分散交給組員，句子起先一律正面朝下，待計時開始時，將句子翻面，每位學生找尋與自己可搭成一句的學生，之後全組需依對話短文先後將句子排好，再由組員將句子念過一次，整個過程才算結束。</p> <p>3 學生可自願組隊，教師再給自願者加分鼓勵。</p>	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	What Time Is The Movie?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語 " Here' s your change." 和 " Thank you." 。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 教師將字母拼讀掛圖貼在黑板上，徵求自願的學生上臺拼讀圖上 12 個單字，最快拼讀完成者可獲獎勵。</p> <p>2 活動亦可分組比賽，採計時接力賽。每組派十二人參加，一人拼讀一字後換下一位拼下一個字，全部十二個字拼讀完，時間較快的組獲勝。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>				
第 7 週	1	How' s The Weather?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動，並將之與天氣結合畫在紙上，帶來學校討論。</p> <p>T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.</p>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	How' s The Weather?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 教師懸掛英語歌曲掛圖，以課本 Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。</p> <p>T: Let' s sing a song and have fun.</p> <p>2 教師帶領學生複誦歌詞。</p>	口頭報告、學習單	

			惑的現象及社會議題。	並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。		T: Please repeat the sentences after me.		
第 9 週	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛歌曲掛圖，帶領學生以本歌曲做重點統整。 T: We know there are seven days in a week, and they are Sunday, Monday,（教師開始比指頭，或指著掛圖上的星期名稱）Now let’ s sing a song to celebrate every beautiful day. 2 教師帶領學生念歌詞幾遍，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師要求學生提供回家找到的中或英文歌曲，找到最多歌曲的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教	口頭報告、學習單	

			<p>出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（ phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>		<p>師亦可自行準備數首以備不時之需。相關歌曲可參看資料文庫。</p>		
第 11 週	1	Mother’ s Day Is Coming	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。</p> <p>4 能聽懂本課的對話內容。</p> <p>5 會朗讀本課的節奏英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>教師將全班分成兩組，每組一次一人上臺，兩邊人員站立講臺兩側。教師念任一個單字，由臺上兩位學生搶答，搶答可採猜拳方式，贏的人找到貼有老師念的生字球將它投到適當的筒中即可得兩分，若投不中或投錯則只得一分，積分越多的組獲勝。</p>	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	Mother’ s Day Is Coming	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>教師要求學生提供回家找到的中或英文關於母親的歌曲，找到最多的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.”</p> <p>和 ” Thank you.”。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>		<p>準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。</p> <p>T: Did you find any song related to the love of mothers?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Are you ready to sing or play it?</p> <p>Ss: Yes.</p>		
第 13 週	1	Don’ t Read In Bed	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.”</p> <p>和 ” Thank you.”。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。</p>	口頭報告、學習單	

				6 能朗誦本課的節奏英語。				
第 14 週	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let' s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What' s this, Joe? Joe: Bed. It' s a bed. T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let' s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。	口頭報告、學習單	

				法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		This is the way....		
第 16 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3~5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢； yell	口頭報告、學習單	

			題。	詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。		
第 18 週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe? Joe: Bed. It’ s a bed. T: Good. It’ s a bed. Class, don’ t read in bed..	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60 ~ 100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔	口頭報告、學習單	

			<p>的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>		<p>細看歌詞內容。</p> <p>T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let’ s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。</p> <p>This is the way....</p>		
第 20 週	1	Does Bobby wash his face every day?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 教師將學生分成 3~5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。</p> <p>2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。</p> <p>3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。</p>	口頭報告、學習單	

				6 能朗誦本課的節奏英語。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

第二學期五年級電腦彈性學習課程（校訂課程）


課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。</p> <p>2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	認識簡報與 PowerPoint	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【簡報妙用多】</p> <p>認識簡報的種類及簡報的作用。</p>  <p>介紹簡報的機會與場所。</p>  <p>播放簡報範例</p>   <p>常見簡報軟體介紹。</p> <table border="1" data-bbox="1429 1050 1653 1189"> <thead> <tr> <th>軟體名稱</th> <th>PowerPoint</th> <th>Impress</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>功能</td> <td>簡報製作</td> <td>簡報製作</td> </tr> <tr> <td>版本更新頻繁</td> <td>有操作下載更新版本</td> <td>無操作下載更新版本</td> </tr> <tr> <td>費用</td> <td>商業購買</td> <td>免費</td> </tr> <tr> <td>軟體運作</td> <td>商業軟體</td> <td>自由軟體</td> </tr> <tr> <td>操作使用</td> <td>以功能、軟體穩定、載多容易使用為優</td> <td>軟體有缺點不穩定、載少、需下載安裝使用</td> </tr> </tbody> </table> <p>！EXERCISE ！</p> <p>平時練習：開啟</p>	軟體名稱	PowerPoint	Impress	功能	簡報製作	簡報製作	版本更新頻繁	有操作下載更新版本	無操作下載更新版本	費用	商業購買	免費	軟體運作	商業軟體	自由軟體	操作使用	以功能、軟體穩定、載多容易使用為優	軟體有缺點不穩定、載少、需下載安裝使用	口頭報告、學習單	
軟體名稱	PowerPoint	Impress																								
功能	簡報製作	簡報製作																								
版本更新頻繁	有操作下載更新版本	無操作下載更新版本																								
費用	商業購買	免費																								
軟體運作	商業軟體	自由軟體																								
操作使用	以功能、軟體穩定、載多容易使用為優	軟體有缺點不穩定、載少、需下載安裝使用																								
第 2 週	1	認識簡報與 PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	PowerPoint。【簡報動手做】	口頭報告、學習單																			

			<p>紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>介紹 PowerPoint 的界面。</p>  <p>教師示範「文字輸入、複製貼上、插入圖片、文字格式調整、圖片格式調整」等基本操作後，學生練習操作。</p> <p>！EXERCISE！ 平時練習：牛刀小試-「個人介紹」簡報。</p> <p>！TEST！ 平時測驗： PowerPoint2010 大考驗</p> 		
第 3 週	1	我的麻吉	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本</p>	<p>【好友知多少 (1)】 認識簡報素材與來源。</p>  <p>學習設定文字</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>大小與色彩。設定項目符號設定。</p> <p>新增投影片與版面配置。</p> <p>學習複製投影片。</p> <p>學習佈景主題與填滿材質。</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時練習：牛刀小試-「我的好友」簡報。製作一頁投影片，簡報我的好友基本資料。</p>		
第 4 週	1	我的麻吉	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【好友知多少(2)】</p> <p>插入圖片與設定樣式。</p> <p>圖片調整：亮度、對比、重新著色</p> <p>圖片樣式：形狀、框線、效果</p> <p>圖片排列：旋轉、對齊、上下層</p> <p>圖片大小：剪裁與長寬設定</p>	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		 <p>! EXERCISE ! 平時練習：設定底圖填滿背景。</p> <p>! EXERCISE ! 平時練習：學習移除圖片背景。</p> <p>! EXERCISE ! 平時練習：學習移除圖片背景。</p>		
第 5 週	1	網路安全防身術	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【簡報面面觀】 瞭解版面設計的原則。</p> <p>①標題主題：要正確、字體大、用色清晰且吸引人。</p> <p>②版面設計：簡潔、有條理，清楚表達內容。</p>  <p>學習如何使用文字藝術師的文字特效 學習加入項目</p>	口頭報告、學習單	

			法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		符號、圖片美術效果 插入動態圖片與文字行距設定。		
第 6 週	1	網路安全防身術	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統</p> <p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【簡報子母片】</p> <p>什麼是母片 利用母片來製作整份簡報的標題、背景、統一字型、大小、顏色，可以省時省力製作出風格一致的簡報。</p> <p>設定投影片母片：編輯母片、母片配置、編輯佈景主題、背景、母片檢視。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：母片製作。</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	動態影音相簿	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	<p>【個人相簿】</p> <p>學習如何「資料整理與分享」，善用</p>	口頭報告、學習單	

			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>window 檔案總管。</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：檔案分類大考驗 學習建立相簿。</p>  <p>! EXERCISE ! 平時練習：相簿製作。</p>		
第 8 週	1	動態影音相簿	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【組合變形金剛】</p>  <p>學習組合公仔。</p>  <p>! EXERCISE ! 平時練習：群組公仔圖形。</p>	口頭報告、學習單	

			用簡單數學等方法整理	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 9 週	1	動漫故事屋	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【動畫我也行】 動畫概念介紹</p>  <p>動漫故事腳本構思。 設定所有背景。 設定主角與物件位置。</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	動漫故事屋	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估</p>	<p>製作旁白文字與對話圖案。 設定共用背景。 插入鏤空邊框。 插入背景音樂</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>與投影片切換。</p> <p>設定文字藝術師。</p> <p>設定物件的動畫效果。</p> <p>動畫效果：進入、強調、結束、影片路徑。</p>  <p>另存 WMV 影片</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：動畫效果設定。</p>		
第 11 週	1	成語小學堂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【成語遊戲】</p> <p>製作互動問答遊戲。</p> <p>設定背景與標題。</p> <p>製作題目頁</p> <p>製作答錯、答對頁。</p> <p>製作按鈕與超連結。</p>	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 12 週	1	成語小學堂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>製作按鈕網頁超連結。</p>  <p>設定按鈕動作與切換音效。 ! GAME ! 遊戲：享受成果-玩成語遊戲。</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主題與製作流程。 ①定義主題 ②尋找答案	口頭報告、學習單	

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>③運用資訊</p> <p>④分類整合</p> <p>⑤製作簡報製作題目頁</p> <p>蒐集整合資料。</p> <p>文案撰寫原則：簡單扼要、通順</p> <p>雙母片設計與套用。</p> <p>圖案複製與對齊均分。</p> <p>設定圖案立體化。</p>		
第 14 週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>製作內頁、擷取網頁文字圖片。</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：低碳校園簡報製作。</p> <p>學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。</p>	口頭報告、學習單	

			法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 15 週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成 Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成 Word 文件應用 ！TEST！平時	口頭報告、學習單	

			<p>別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	測驗:期末總測驗-功能大車拼。		
第 17 週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團</p>	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	<p>【低碳校園簡報(1)】</p> <p>瞭解主題與製作流程。</p> <p>①定義主題 ②尋找答案 ③運用資訊 ④分類整合 ⑤製作簡報製作題目頁 蒐整合資料。</p> <p>文案撰寫原則：簡單扼要、通順 雙母片設計與套用。 圖案複製與對齊均分。 設定圖案立體</p>	口頭報告、學習單	


				隊和諧。		化。		
第 18 週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>製作內頁、擷取網頁文字圖片。</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時練習：低碳校園簡報製作。</p> <p>學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。</p>	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	輸出簡報檔	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學</p>	<p>【簡報變化多】</p> <p>另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成 Word 文件應用</p> <p>！TEST！ 平時測驗:期末總測驗-功能大車</p>	口頭報告、學習單	


			<p>據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>家的事蹟與貢獻</p>	<p>拼。</p>		
第 20 週	1	輸出簡報檔	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【簡報變化多】</p> <p>另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成 Word 文件應用</p> <p>！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車</p> <p>拼。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

第二學期五年級電腦彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

		<p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
設計理念		<p>1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。</p> <p>2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>						
課程目標		<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	【課前說明】 電腦教室使用規則 【下載與安裝 PhotoCap 軟體】 下載 PhotoCap 主程式	□頭報告、學習單	

			<p>別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>下載 PhotoCap 素材安裝包 安裝 PhotoCap 主程式 安裝 PhotoCap 素材安裝包 【PhotoCap 用處多】 認識 PhotoCap 操作視窗</p>		
第 2 週	1	PhotoCap 初體驗	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>用 PhotoCap 可以做什麼 開啟 PhotoCap 裁切影像 存檔 ! EXERCISE ! 平時作業：裁切影像 【文字變化多】 加入文字物件 文字物件屬性設定  調整物件大小與角度 使用照片濾鏡 套用濾鏡、遮罩&外框</p>	口頭報告、學習單	

				隊和諧。		！EXERCISE！ 平時作業：文字變化		
第 3 週	1	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像工具列】 復原 剪下、貼上、複製 檢視比列：放大、縮小、自動、1：1、自訂 正常工作模式、畫面捲動模式、選取放大區域模式 	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本	【影像功能表(1)】 旋轉版面 影像大小 剪裁 填滿：背景填滿效果（顏色與圖樣）	口頭報告、學習單	

			<p>的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	 <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：剪裁旋轉與背景填滿</p> <p>【影像功能表(2)】</p> <p>自動白平衡 色彩平衡 亮度、對比 反相 色階調整、RGB 調整 調整色相與飽和度</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>影像變身(2)</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	 <p>【濾鏡功能表】</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：油畫效果製作</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：仿古相片製作</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 6 週	1	影像變身(2)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【濾鏡功能表】</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：油畫效果製作</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：仿古相片製作</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	我是攝影師	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩</p>	<p>【數位相機介紹】</p> <p>使用規則說明 拍照與對焦 遠近 閃光燈</p>	口頭報告、學習單	

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>瀏覽照片</p> <p>相機電腦連結複製照片</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：生活照</p>		
第 8 週	1	我是攝影師	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【修片工具】</p> <p>去除紅眼</p> <p>柔化肌膚</p> <p>去除黑斑</p> <p>打光</p> <p>粉餅上色</p> <p>色彩筆刷</p> <p>仿製筆刷修片</p> <p>套用外框</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：生活照修片</p>	口頭報告、學習單	

				科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 9 週	1	個人藝術照	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【拍攝個人藝術照】</p> <p>校園拍照去</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：原始圖</p> <p>利用影像功能修片</p> <p>利用修片工具修片</p> <p>增加文字</p> <p>套用外框</p> <p>加入影像物件</p> <p>加入向量圖形物件</p>  <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：個人藝術照</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	個人藝術照	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p>	<p>【拍攝個人藝術照】</p> <p>校園拍照去</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：原始圖</p> <p>利用影像功能修片</p>	口頭報告、學習單	

			<p>別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>利用修片工具修片 增加文字 套用外框 加入影像物件 加入向量圖形物件</p>  <p>! EXERCISE ! 平時作業：個人藝術照</p>		
第 11 週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ! EXERCISE ! 平時作業：好友多圖外框 【大頭貼 DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ! EXERCISE ! 平時作業：好友大頭貼</p>	口頭報告、學習單	

				關懷、促進團隊和諧。				
第 12 週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【多圖外框】 套用多圖外框加入主題文字 ！EXERCISE！ 平時作業：好友多圖外框</p> <p>【大頭貼DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！ 平時作業：好友大頭貼</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	批次處理	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學</p>	<p>【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸</p>	口頭報告、學習單	

			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	家的事蹟與貢獻	【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ! EXERCISE ! 平時作業：批次編輯影像		
第 14 週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ! EXERCISE ! 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ! EXERCISE ! 平時作業：批次編輯影像	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	影像合成	1c-III-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-III-2 科技在生	【影像格式介	口頭報告、學	

			<p>集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【介紹】</p> <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>	<p>習單</p>	
第 16 週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【套索工具】</p> <p>用套索工具去除背景</p> <p>①套索選取</p> <p>②魔術棒選取</p> <p>儲存為 PNG 格式檔案</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：套索照片</p> <p>【認識圖層】</p> <p>圖層介紹</p> <p>PCL 格式</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		加入相片物件 設定相片屬性 ② 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！ 平時作業：相片合成		
第 17 週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批次編輯影像	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小	口頭報告、學習單	

			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>批次變更影像尺寸</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p> <p>照片美化、加入文字與影像物件</p> <p>頁次同步</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次編輯影像</p>		
第 19 週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【影像格式介紹】</p> <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>	口頭報告、學習單	

			用簡單數學等方法整理	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第 20 週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【套索工具】 用套索工具去除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格式檔案 ！EXERCISE！ 平時作業：套索照片</p> <p>【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ③ 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！ 平時作業：相片合成</p>	口頭報告、學習單	

彰化縣 111 學年度上學期 永靖 鄉 永興 國民小學 五年級 永興小學堂 教學計畫表

一、本領域每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能了解詩歌中的復沓格式。
2. 了解五言絕句的文學形式及其聲韻之美。
3. 能運用擬人、譬喻等修辭法。
4. 能找出本課的材料，主題與寫作手法。
5. 熟習絕句的簡單定義，並能分辨絕句格式及用韻的要點。
6. 能正確使用順敘法來創作文章。
7. 運用語詞描述故事的情節。
8. 能正確使用摹寫法來創作文章。
9. 指導學生認識成語。
10. 認識劇本文體特色。
11. 能了解故事寫作的敘述技巧。
12. 認識說明文的文體特色，並了解選材的方法、文中所引用的故事及其含意。
13. 能掌握要點，並熟習引用修辭的用法。
14. 學習記敘文的寫作技巧和方法。
15. 明白應用文的特性和寫作技巧。
16. 對記敘文的表達方式能有更深的認識。
17. 明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	利用起因、經過、結果的結構練習寫作	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 利用起因、經過、結果的結構練習寫作	字形檢核 寫字檢核	配合國語第一課
第二週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	以順敘法方式練習寫作		1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 以順敘法方式練習寫作	字形檢核 寫字檢核	配合國語第二課
第三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	教師說明以「劇本」的寫作形式，並請學生進行故事接龍，發揮創意，國王過世後，國家發生了哪些大事。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 劇本練習及故事接龍	字形檢核 寫字檢核	配合國語第三課
第四週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、	練習用四字語詞造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字	寫字檢核 口語評量	配合國語第四課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>			<p>彙整表</p> <p>2. 練習用四字語詞造句。</p>	觀察評量	
第五週實施完成	<p>(國)</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	學習怎樣用「過渡」寫作作文	1	學習怎樣用「過渡」寫作作文	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	配合國語語文天地一
第六週實施完成	<p>(國)</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	教師說明「譬喻」的定義及用法並進行造句練習。	1	<p>1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表</p> <p>2. 認識並運用譬喻修辭</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	配合國語第五課
第七週實施完成	<p>(國)</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	教師說明「視覺摹寫」的定義及用法並進行造句練習。	1	<p>1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表</p> <p>2. 以課本例句進行造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	配合國語第六課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第八週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生以課本例句練習視覺摹寫及擬人法的造句	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識並運用視覺摹寫法	字形檢核 寫字檢核	配合國語第七課
第九週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習句型—條件句	1	練習句型—條件句	字形檢核 寫字檢核	配合國語語文天地二
第十週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排	指導學生以課文例句練習轉化修辭的造句。	1	學生練習轉化修辭的造句。	字形檢核 口語評量	配合國語閱讀列車一

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第十一週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	了解議论文的寫作結構。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 了解議论文的寫作結構	觀察評量 寫字檢核	配合國語第八課
第十二週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	作文題目：藝術精靈帶給我的感受 1. 指導學生如何透過「事實+感受」寫作手法描寫所欣賞的公共藝術作品。 2. 教師以提問方式，引導學生擬出寫作大綱。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 寫作練習—藝術精靈帶給我的感受	觀察評量 寫字檢核	配合國語第九課
第十三週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 練習寫一篇人物介紹的短文 2. 教師以提問方式，引導學生擬出文章大綱。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習寫一篇人物介紹的短文	觀察評量 寫字檢核	配合國語第十課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師使用課本例句說明轉化修辭。 2. 指導學生練習寫轉化修辭的句子。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 利用轉化修辭練習寫句子	口語評量 觀察評量	配合國語第十一課
第十五週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 指導學生以課文例句練習譬喻修辭的造句。 2. 教師先讓學生了解「寫作四步驟」，引導學生構思寫作架構，創作一篇寫景的文章。	1	學生練習譬喻修辭的造句。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合國語三文天地三
第十六週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習用四字語詞造句	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用四字語詞造句	仿作評量 寫字檢核	配合國語第十二課
第十七週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師認識對偶法，「對偶」的方法與技巧。 2. 教師引導學生在作文練習中使用此種寫	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表	寫字檢核 觀察評量	配合國語第十三課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	作手法。		2. 認識並練習對偶的寫作方法		
第十八週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習用摹寫的描述所看到的人事物，創作一篇「我的○○」短文	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用摹寫的描述所看到的人事物，創作一篇「我的○○」短文	寫字檢核 觀察評量	配合國語第十四課
第十九週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生以課文例句練習排比修辭的造句。	1	學生練習譬排比修辭的造句。	字形檢核 寫字檢核	配合國語語文天地四
第二十、 二十一週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、	練習用動物的第一人稱來特寫某一件事物	1	學生仿照夏目漱石「大戰年糕妖魔」進行仿寫	寫字檢核 口語評量	配合國語閱讀列車二

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	抒情等表述方式，練習寫作。					

彰化縣 111 學年度上學期 永靖 鄉 永興 國民小學 五年級 永興小學堂 教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 適當運用標點符號。
2. 能了解並模仿說明文的寫作方法，針對事理的定義、範圍、影響等進行有條理的介紹。
3. 將名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用，增強自己的論點。
4. 會用描寫人物特質的技巧來習作記敘文。
5. 會用書信體寫作的方式與技巧來寫作。
6. 練習用各種句型來造句。
7. 用四字語詞造句。
8. 認識寫物記敘文並練習寫作。
9. 會運用具體摹寫，示現的技巧描述參觀景物時的心情變化。
10. 了解「陳述句、疑問句、感嘆句、祈使句」等各類句子的特點，並在寫作時配合句型正確使用標點符號。
11. 練習用句型來造句。
12. 懂得順敘和倒敘的文章作法。
13. 了解寫景、記事的記敘文，可融入當地的建築景物、風土民情來描寫。
14. 練習用四字語詞來造句。
15. 運用各種修辭，並練習應用在實際寫作。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生仿照課文的形式，練習寫一種課外讀物的益處。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 寫一種課外讀物的益處。	字形檢核 仿作評量	配合國語第一課
第二週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明冒號和單引號的定義及用法。 2. 指導學生在造句時正確使用冒號和單引號。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 正確使用冒號和單引號。	字形檢核 寫字檢核	配合國語第二課
第三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師指導學生在特定的名詞有何特別的變化。 2. 教師引導學生從課文中找文句練習擴寫練習。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 擴寫練習	字形檢核 仿作評量	配合國語第三課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師利用課文帶領學生運用事例來描寫人物。 2. 請學生選定一位人物，並找出他特有二至三個事例，在作文中描寫。	1	學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。	字形檢核 寫字檢核	配合國語第四課
第五週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	教師引導學生了解「讀書報告」撰寫的要素。	1	練習「讀書報告」	字形檢核 口語評量	配合國語語文天地一
第六週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「摹寫」的方法與技巧。 2. 教師引導學生在作文練習中使用此種寫作手法。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習「摹寫」	字形檢核 寫字檢核	配合國語第五課
第七週實施	(國)	1. 教師引導學生依據訪問的注意	1	1. 南一版生字語	字形檢核	配合國語

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	事項進行採訪。 2. 進行採訪前，請學生從班上選一個同學作為訪問者，並先提列問題。 3. 採訪後，依格式進行採訪稿的寫作。		詞卡、多音字彙整表 2. 採訪稿練習	寫字檢核	第六課
第八週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師提供樂府詩，引導學生利用工具書或網路辭典查閱詩中自己不知道的字義或詞意。 2. 請學生將樂府詩翻成白話文，並注意文句流暢。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 詩句翻譯練習	字形檢核 寫字檢核	配合國語第七課
第九週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 說明「因果句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「「因果句」來造句。 3. 指導學生練習詳寫、略寫的表述方式。	1	1. 運用「因果句」造句 2. 練習詳寫、略寫的表述方式	字形檢核 寫字檢核	配合國語語文天地二

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	教師引導學生閱讀課文，並學習作者用書信鼓勵自己想要鼓勵的人。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習寫作書信	字形檢核 寫字檢核	配合國語閱讀列車一
第十一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	教師引導學生閱讀古人的讀書名言、格言，解說其意義，並指導學生將各組名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用，增強自己的論點。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 學生將各組名言、格言記熟，以便說話、寫作時應用	字形檢核 寫字檢核	配合國語第八課
第十二週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師指導學生挑選一位同學，從「外表」、「神情」、「言語」、「動作」等特點切入，	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表	觀察評量 寫字檢核	配合國語第九課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	觀察他做為寫作的素材。 2. 教師指導學生依據素材化成心智圖，並試擬大綱。 3. 教師指導學生依據大綱，完成作文。		2. 描寫人物的文章		
第十三週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「並列句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「並列句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 運用「並列句」造句	觀察評量 寫字檢核	配合國語第十課
第十四週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明「轉折句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「轉折句」來造句。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 運用「轉折句」造句	觀察評量 寫字檢核	配合國語第十一課
第十五週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師說明「引用」的方法與技巧。 2. 教師引導學生在作文練習中使	1	認識「引用」修辭	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	配合國語語文天地三

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	用此種寫作手法。			口語評量	
第十六週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明書遊記寫作的方式與技巧 2. 教師指導學生實際練習寫作遊記。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 遊記練習	寫字檢核 仿作評量	配合國語第十二課
第十七週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師指導學生從句子中找出重點，使用刪去法，先刪掉形容詞、再刪去單位量詞。 2. 教師接著指導學生，不改語句的意思下，合併長句成短語。	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 縮句練習	寫字檢核 仿作評量	配合國語第十三課
第十八週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段	1. 教師指導學生運用第一人稱來改寫課文，將自己當作兵馬俑，完成一篇兵馬俑的獨白。 2. 學生依課文介紹的將軍俑、跪	1	1. 南一版生字語詞卡、多音字彙整表 2. 以第一人稱完	字形檢核 寫字檢核 口語評量	配合國語第十四課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>射俑及武士俑，選一個角色來說話。</p> <p>3. 想一想兵馬俑有什麼特色？可能想和現代人說什麼？</p>		成文章		
第十九週實施完成	<p>(國)</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 指導學生分組運用順敘和倒敘法各創造一篇短文。</p> <p>2. 分組上臺發表作品。</p>	1	運用順敘和倒敘法來寫作	字形檢核 寫字檢核	配合國語 語文天地 四
第二十週實施完成	<p>(國)</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>教師以課文作為素材，請學生想像自己如果乘坐課文中的交通工具，自己會有哪些表現或有趣的事情發生，寫成一篇科幻小說。</p>	1	練習科幻小說	字形檢核 寫字檢核	配合國語 閱讀列車 二

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 一 學期 五 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	學會珍惜生命、尊重生命。 了解充實生命的方法。	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。	實際操作	
二	品德教育	1	了解負責的重要性。 學會負責的態度。 培養時間規劃的能力。	綜 1-3-1 欣賞並接納他人。	負責任的態度，是必須從生活中的小事開始養成，一旦有人不負責，不只是影響到自己，也會連帶影響到其他同學，因此希望透過本活動的設計，讓孩子省思平常的行為，學會負責的態度。	口頭回答	
三	防災演練	1	地震警報發生時能正確進行逃生	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時首要保護自己，優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟 2.地震趨緩，手拿物品保護頭部，不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

四	防災宣導：9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體 驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， 運用資源或策略，預防危機、 保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	
五	交通安全教育	1	認識生活中各種交通工具 潛在的危險。 知道生活中不同交通方式 應注意的安全事項。	綜 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 社 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的 互動關係。	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。	口頭回答	
六	教師節	1	開學之初即將遇到的 節日即是教師節，所以設計 此活動使學生更認識學校 的老師，以及了解教師節的 由來，並教導學生對於老師 應有的禮貌，培養學生尊師 重道的美德。	國語 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插 嘴。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達 成溝通的目的。	能認識教師節的由來。 能知道對老師應有的態度及禮貌。 能培養尊師重道的美德。 能畫出老師的模樣並介紹其老師的特 色。 能正確使用標準國語說話。	實際操作	
七	性別平等教育	1	認識愛迪生、居禮夫人的成 就。 知道工作權利不受性別限 制。 探索自己的興趣與專長。	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展 自己的興趣與專長。	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生 平，讓學生認識不同性別的人在相同的 領域都可以有傑出的發展。再透過男性 護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到 教育、工作等權利都是不受性別限制的。	口頭回答	
八	性侵害防治教 育	1	分辨身體的碰觸。 知道身體不能被碰觸的 地方。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵 害。	主動探索與研究。 獨立思考與解決問題。	口頭回答	

九	家庭暴力防治教育	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	口頭回答	
十	家庭教育	1	多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	口頭回答	
十一	環境教育	1	認識紙張的製作過程。 了解紙張消耗對環境的影響。 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 健 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。	口頭回答	
十二	咖啡課程	1	藉由生活經驗的分享，初步了解臺灣咖啡生產的地區與推廣情形。 運用多元的資料蒐集能力，探索全世界的咖啡產區，了解其特色和文化。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元性。	認識咖啡豆、咖啡地圖。 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。	實際操作	

十三	咖啡課程	1	藉由生活經驗的分享，初步了解臺灣咖啡生產的地區與推廣情形。 運用多元的資料蒐集能力，探索全世界的咖啡產區，了解其特色和文化。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元性。	認識咖啡豆、咖啡地圖。 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。	實際操作	
十四	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十五	咖啡課程	1	藉由生活經驗的分享，初步了解臺灣咖啡生產的地區與推廣情形。 運用多元的資料蒐集能力，探索全世界的咖啡產區，了解其特色和文化。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元性。	認識咖啡豆、咖啡地圖。 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。	實際操作	

十六	人權教育	1	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	知道自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與相處。	口頭回答	
十七	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	知道冬至的由來及一般的習俗。培養學生的數學能力與思考能力。學習節慶由來的意義。	口頭回答	
十八	能源教育	1	日常生活中的交通工具，需要使用能源，才能運輸人或物品到不同的地方。本學習活動讓學童透過觀察火車運動的力量來自哪裡，並觀察其他交通工具使用的能源，認識交通工具需要使用許多能源。	自然 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。	運用動覺藝術體驗火車快飛的形式，並表達體驗的感受。 觀察不同時期的火車變化，發現煤炭減少改用電的現象。	口頭回答	
十九	性別平等教育	1	認識愛迪生、居禮夫人的成就。知道工作權利不受性別限制。探索自己的興趣與專長。	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。	口頭回答	

二十	環境教育	1	認識紙張的製作過程。 了解紙張消耗對環境的影響。 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 健 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。	口頭回答	
二十一	環境教育—大掃除	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 二 學期 五 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	學會尊重身邊的長者。 知道老年人會出現的特徵。 主動關懷長者。	綜 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	台灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。	口頭回答	
二	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	
三	品德教育	1	認識著作權。 尊重網路上的智慧財產權。 在生活中落實尊重他人。	國 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 社 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	科技越來越發達，學生上網取得資料的機會也越來越多，網路直播的管道也越來越多。因此希望藉這個活動，讓學生知道，網路雖然是虛擬的世界，但是仍然需要落實尊重他人創作的理念。	口頭回答	
四	交通安全教育	1	認識生活中各種交通工具潛在的危險。 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	綜 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 社 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。	口頭回答	

五	咖啡課程	1	和同學合作蒐集資料，以了解咖啡豆的製作過程。透過和同學合作，共同練習並熟練基礎手沖咖啡的技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	認識咖啡製作及基礎手沖。透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	實際操作	
六	咖啡課程	1	和同學合作蒐集資料，以了解咖啡豆的製作過程。透過和同學合作，共同練習並熟練基礎手沖咖啡的技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	認識咖啡製作及基礎手沖。透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	實際操作	

七	兒童節，清明節	1	清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。	國語 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	了解寒食節的由來及意義。 知道寒食節與清明節的關係。 認識清明節掃墓的儀式。 樂於分享清明節的過節生活。 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。	口頭回答	
八	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	
九	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十	性別平等教育	1	認識青春期身體的變化。學會正確與異性互動的方法。尊重不同族群文化中的性別關係。	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。	口頭回答	

十一	家庭暴力防治教育	1	知道家庭暴力對身心發展的影響。 學會正確的溝通方法。 懂得求助的方法。	綜 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。	口頭回答	
十二	性侵害防治教育	1	從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 生活 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。	認識自己身體的部位。 了解男女生身體的差異。 學會尊重別人的身體。 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。	實際操作	
十三	咖啡課程	1	和同學合作蒐集資料，以了解咖啡豆的製作過程。 透過和同學合作，共同練習並熟練基礎手沖咖啡的技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	認識咖啡製作及基礎手沖。 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。	實際操作	
十四	環境教育	1	知道電在生活中的重要性。 認識台灣的發電方式。 明白電力發展與環境的關係。	健 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！	口頭回答	

十五	人權教育	1	重視孩子的遊戲權，讓每個孩子都有自由遊戲，自由學習的權利。但在這樣的權利背後能否做到基本的相互尊重及互相關懷，也是孩子們應該要學習的部分。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 檢視與調整自我行為，並實踐生活規範。	口頭回答	
十六	端午節	1	本活動設計透過端午節的由來與傳說，加深學生對此一節慶的認知，並製作個人龍舟的活動，讓學生可發揮個人創意產出與節慶相關的作品，在體認端午由來的同時，也能結合藝術活動來豐富美感經驗。	生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	能知道端午節的由來。 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 能認識端午節相關的重要活動。 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。	實際操作	
十七	能源教育	1	了解發展再生能源的原因。認識再生能源的種類。了解能源發展與自然環境有關。	社 8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生與新的替代能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。本學習活動讓學生主動觀察家園面臨的各種環境問題，並思考因應環境特性可發展的新興能源，並學習如何減少環境問題的發生。	實際操作	
十八	畢業典禮	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社-E-C2 認識自我在團體中的角色並養成良好的態度	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	

十九	性別平等教育	1	能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
二十	環境教育	1	知道電在生活中的重要性。認識台灣的發電方式。明白電力發展與環境的關係。	健 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣永靖鄉永興國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 藝術「豆」趣 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	粒粒皆辛苦(1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	3 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 認識咖啡豆、咖啡地圖。 2. 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 3. 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元性。							
課程目標	1. 能辨認咖啡樹和其他樹種的差異，並描述其特色。 2. 透過五感探索，了解咖啡豆的外型、顏色、大小等資訊。 3. 藉由生活經驗的分享，初步了解臺灣咖啡生產的地區與推廣情形。 4. 運用多元的資料蒐集能力，探索全世界的咖啡產區，了解其特色和文化。 5. 集結同學蒐集的資料，共同完成咖啡地圖的裝置藝術。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能展現咖啡樹的特色。 2. 能辨認生豆與不同焙度的咖啡豆。 3. 能說出臺灣生產咖啡的地區和特色。 4. 能和同學合作完成資料蒐集的任務。 5. 能提供不同咖啡產區的特色、文化，共同完成咖啡地圖的製作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	一、認識咖啡豆	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 能辨認咖啡樹和其他樹種的差異，並描述其特色。 2. 透過五感探索，了解咖啡豆的外型、顏色、大小	1. 校園內的咖啡樹 (1)教師提問：誰認得咖啡樹呢？請分享所知道的咖啡樹模樣。 (2)教師和學生到校園內的咖啡樹種植區，觀察並比較咖啡樹和其他樹種在樹	1. 能畫出咖啡樹的特色。 2. 能辨認生豆與不同焙度的咖啡豆。	藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(1)學習單

					等資訊。	<p>幹、樹葉、高度等的異同，再將咖啡樹的特色用創意的方式呈現在學習單中。</p> <p>(3)分享時刻：學生輪流分享自己呈現的咖啡樹特色，並互相給回饋。</p> <p>2. 咖啡豆你好</p> <p>(1)教師準備各種不同的豆類種子，裡面包括咖啡生豆和不同焙度的咖啡豆，請學生從當中挑找出所有的咖啡豆。</p> <p>(2)教師引導學生思考：為什麼咖啡豆有不同大小、形狀和深淺色呢？</p> <p>(3)學生透過討論分享自己的意見。</p> <p>3. 省思與回饋</p> <p>(1)咖啡豆主要有兩個品種，一是羅布斯塔、一是阿拉比卡，可以從果核中的紋路辨認。</p> <p>(2)不同顏色的咖啡豆，是因為不同烘焙程度而產生的，不同的烘焙程度氣味也不相同。</p>	
1	二、了解咖啡文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 藉由生活經驗的分享，初步了解臺灣咖啡生產的地區與推廣方式。</p> <p>2. 運用多元的資料蒐集能力，探索全世界的咖啡產區，了解其特色和文化。</p>	<p>1. 咖啡產區</p> <p>(1)教師提問：大家知道臺灣種植咖啡的地區在哪裡嗎？誰曾經到過臺灣的咖啡園、做些什麼事呢？</p> <p>(2)學生分享曾經到過咖啡園或產區的經驗。</p> <p>(3)教師小結：</p> <p>A. 臺灣的咖啡產區大致分為高海拔、中低海拔和太平洋海風產區。</p> <p>B. 全世界分為三大主要產區，分別為拉丁美洲、非洲和亞洲太平洋地區。</p>	<p>1. 能說出臺灣生產咖啡的地區和特特。</p> <p>2. 能和同學合作完成資料蒐集的任務。</p>	藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(1)學習單

						<p>2. 咖啡文化</p> <p>(1) 教師引導學生思考：不同的咖啡產區各自有哪些文化與特色？我們可以用哪些方法探索呢？</p> <p>(2) 學生依照產區或國家分組，運用所學蒐集資料的方法，分別探索不同產區的咖啡文化與特色，並記錄在學習單中。</p> <p>(3) 教師提醒學生，可以從該地區的位置、生活型態、咖啡特色等面向著手，讓資料蒐集的方向更貼切。</p> <p>(4) 學生分享資料蒐集過程的心得：</p> <p>A. 用哪些蒐集資料的方法？</p> <p>B. 蒐集的過程遇到哪些問題？怎麼解決？</p>	
1	三、製作咖啡地圖	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>● 集結同學蒐集的資料，共同完成咖啡地圖的裝置藝術。</p>	<p>1. 咖啡地圖</p> <p>(1) 學生完成資料蒐集之後，教師在黑板上攤開空白的大型世界地圖，請同學辨認並指出各自負責的咖啡產區位置。</p> <p>(2) 教師引導學生整理所蒐集的資料，並思考要呈現哪些重點？用什麼方式製作與呈現？</p> <p>(3) 教師鼓勵學生發揮創意，避免被平面的展現侷限住。</p> <p>(4) 教師請學生依序上臺介紹所負責區域的咖啡產區，並將製作的成果固定在世界地圖中。</p> <p>(5) 全班共同完成世界咖啡地圖。</p> <p>2. 統整與回饋</p> <p>(1) 在製作咖啡地圖中，自己</p>	<p>● 能提供不同咖啡產區的特色、文化，共同完成咖啡地圖的製作。</p>	<p>藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(1)學習單</p>

						付出的貢獻是什麼？ (2)請分享共同完成咖啡地圖的心得、感受。 (3)這幅世界咖啡地圖可以放在校園的哪個角落，讓更多人了解跟咖啡有關的訊息呢？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(1)

五年____班 姓名：_____

一、請觀察咖啡樹的模樣，並將咖啡樹的特點記錄下來。

二、臺灣哪些地區生產咖啡呢？這些咖啡園有些什麼故事呢？

三、請將所蒐集的資料，用心智圖或其他形式整理並記錄下來。

四、你想用什麼方式在咖啡地圖中呈現咖啡產區的資料呢？請把想法、設計圖或是需要使用的材料等記錄下來。

五、請寫出共同完成世界咖啡地圖之後的心得與收穫？如果有機會，你會怎麼調整，讓這幅地圖更完整呢？

彰化縣永靖鄉永興國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 藝術「豆」趣 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	粒粒皆辛苦(2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	3 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 認識咖啡製作及基礎手沖。 2. 透過種豆、採豆、製作裝置藝術、熬製臘八粥的課程，讓小朋友願意親近自然，友善環境與生命，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。 3. 藉由動手操作的食農、生活(自然、藝術)課程，發揮創意，提升自信，帶來成就感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 和同學合作蒐集資料，以了解咖啡豆的製作過程。 2. 透過和同學合作，共同練習並熟練基礎手沖咖啡的技巧。 3. 能了解沖煮咖啡之前、中、後所需注意的事項。 4. 能和同學分工，清理沖煮咖啡的工作檯和器具並歸位。 5. 能和同學合作，製作出以黑咖啡為基底的飲品。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能分辨咖啡豆的成熟與否。 2. 能說出咖啡的製作過程。 3. 和同學輪流練習，學會基礎手沖咖啡的技巧。 4. 能和同學合作，清洗手沖咖啡的器材，並將周圍環境整理清潔。 5. 能調製含有咖啡的飲品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	一、製作咖啡豆	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	●和同學合作蒐集資料，以了解咖啡豆的製作過程。	1. 觀察咖啡樹 (1)教師帶學生到咖啡園觀察咖啡豆的果實。 (2)教師提問:知道哪些咖啡豆的果實已經成熟可以採摘了? (3)學生發表意見之後，教師歸納：	1. 能分辨咖啡豆的成熟與否。 2. 能說出咖啡的製作過程。	藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(2)學習單

						<p>A. 當咖啡果實由綠轉紅，表示已經成熟可以採收。</p> <p>B. 同一株的果實成熟度不一，必須分次採收。</p> <p>2. 咖啡怎麼來</p> <p>(1) 教師引導學生思考：採下來的咖啡生豆，要怎樣才能變成可以沖煮的咖啡？</p> <p>(2) 教師引導學生上網或閱讀書報等方式，研究咖啡豆的製作過程，並鼓勵以多元創意的方式記錄下來。</p> <p>(3) 各組輪流將所蒐集的資料和大家分享，並互相給回饋。</p> <p>3. 省思與回饋</p> <p>(1) 基本的咖啡製作有水洗和日曬法，近幾年研究咖啡形成風潮，處理法也越來越多元。</p> <p>(2) 教師請學生反思，了解咖啡的製作方式後，還想對哪些方面加以了解呢？</p>	
1	二、基礎手沖咖啡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<p>1. 透過和同學合作，共同練習並熟練基礎手沖咖啡的技巧。</p> <p>2. 能了解沖煮咖啡之前、中、後所需注意的事項。</p> <p>3. 能和同學分工，清理沖煮咖啡的工作臺和器具並歸位。</p>	<p>1. 基礎手沖練習</p> <p>(1) 教師提問：你們曾經看過沖煮咖啡的過程或是有沖煮咖啡的經驗嗎？請分享你知道的咖啡沖煮過程。</p> <p>(2) 教師介紹基礎手沖咖啡的器材，例如：咖啡豆、磨豆機、量匙、濾紙、注水壺、聰明濾杯等。</p> <p>(3) 教師引導學生討論在沖煮咖啡之前、後，有哪些事情要留意呢？例如：</p> <p>A. 工作臺及雙手、器具的清潔。</p> <p>B. 沖煮的水溫約 88-92 度，需注意安全避免燙傷。</p> <p>C. 輪流練習的順序。</p> <p>D. 沖煮完後的復原及清洗做的分配。</p> <p>(4) 教師示範基礎手沖技巧，學生</p>	<p>1. 和同學輪流練習，學會基礎手沖咖啡的技巧。</p> <p>2. 能和同學合作，清洗手沖咖啡的器材，並將周圍環境整理清潔。</p>	藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(2)學習單

					<p>邊觀察邊將過程紀錄下來。</p> <p>(5)學生輪流練習基礎手沖的技巧。</p> <p>(6)學生相互品嚐咖啡,嘗試感受其中的差異。</p> <p>2.省思與回饋</p> <p>(1)教師提醒學生分工清洗並收拾手沖咖啡的器具。</p> <p>(2)學會基礎手沖的技巧後,你想沖給誰喝呢?為什麼?</p> <p>(3)使用過的咖啡渣,有哪些再利用的方式呢?</p>		
1	活動三 黑咖啡變變	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 能和同學合作,製作出以黑咖啡為基底的飲品。 	<p>1.聯想時間</p> <p>(1)教師提問:你曾經嚐過哪些含有咖啡的飲品或食物呢?</p> <p>(2)教師請學生分享後,將名稱寫在黑板上,例如:咖啡牛奶、咖啡布丁、咖啡蛋糕、咖啡冰淇淋、咖啡蛋捲等。</p> <p>2.黑咖啡變身</p> <p>(1)教師引導學生思考:同學的發表有哪些適合在教室進行?自己最想做的是哪一種?</p> <p>(2)學生和同學從各種選項及喜好中,討論並選擇想要調製的飲品。</p> <p>(3)各組分別進行準備調製咖啡飲品的材料和器具。</p> <p>(4)教師引導各組開始進行咖啡飲品的調製與試喝,並拿捏出大家認為最棒的口感並,再為它命名。</p> <p>(5)分享時間:各組輪流介紹調製的飲品,請大家試喝,並給予回饋。</p> <p>3.統整與省思</p> <p>(1)哪一組的飲品很特別?哪一組的口味最受歡迎?</p> <p>(2)教師鼓勵對調製飲品有興趣的學生,繼續研發新口味,創造更多的可能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能調製含有咖啡的飲品。 	藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(2)學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

藝術「豆」趣之粒粒皆辛苦(2)

五年____班 姓名：_____

一、看過基礎手沖的影片後，請試著把影片中介紹的基礎手沖過程寫下來或畫下來。

二、比較老師的手沖示範，和自己所做的紀錄，有哪些部分不一樣？哪些環節需要修改？請修改自己的基礎手沖順序吧！

三、請畫下或寫下自己使用到的基礎手沖器具。

四、和同學相互品嚐各自沖煮的咖啡，說一說喜歡誰沖的呢？為什麼？

五、這些沖煮過後的咖啡渣可以怎麼處理呢？請畫出或列出做法，最後再附上成果照片跟大家分享。