

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立永興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統（各重要背景因素）、以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標為（課程願景或目標），並發展雙語國際化為特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	彈性-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20
閱讀	21	20	21	20
永興小學堂	21	20	21	20
彈性-國際教育	21	20	21	20
電腦	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

永興國小 111 學年第 1 學期四年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1						1						1					
2	品德教育							1						1						1					
3	防災演練(預演)							1						1						1					
4	防災宣導：9/21 全國防災日							1						1						1					
5	交通安全教育							1						1						1					
6	教師節							1						1						1					
7	性別平等教育							1						1						1					
8	性侵害防治教育							1						1						1					
9	家庭暴力防治教育							1						1						1					
10	家庭教育							1						1						1					
11	環境教育							1						1						1					
12	咖啡課程							1						1						1					
13	咖啡課程							1						1						1					
14	校慶運動會							1						1						1					
15	咖啡課程							1						1						1					
16	人權教育							1						1						1					
17	冬至							1						1						1					
18	能源教育							1						1						1					
19	性別平等教育							1						1						1					
20	環境教育							1						1						1					
21	環境教育-大掃除							1						1						1					

永興國小 111 學年第 2 學期四年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	生命教育							1						1						1					
2	防災宣導							1						1						1					
3	品德教育							1						1						1					
4	交通安全教育							1						1						1					
5	咖啡課程							1						1						1					
6	咖啡課程							1						1						1					

7	兒童節、清明節	1	1	1
8	防災宣導	1	1	1
9	家庭教育	1	1	1
10	性別平等教育	1	1	1
11	家庭暴力防治教育	1	1	1
12	性侵害防治教育	1	1	1
13	咖啡課程	1	1	1
14	環境教育	1	1	1
15	人權教育	1	1	1
16	端午節	1	1	1
17	能源教育	1	1	1
18	畢業典禮	1	1	1
19	性別平等教育	1	1	1
20	環境教育-大掃除	1	1	1

彰化縣 111 年度上學期永靖鄉永興國民小學 四年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日	
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日	

		的基礎。		且請學生利用課餘閱讀內容。				
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中了解了解，做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。	1. 分組進行閱讀。 2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？ 3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？ 4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車 著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月三十一日	
第五週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	妮子家的餐桌 ：37 道幸福	

		，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事所要介紹的食物。 (2) 這個食物有什麼特殊的地方？(味道、做法、由來……) 請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。			滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日	
第六週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ 3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5. 黑松先生有什麼心事？ 6. 改造後，社區開始有什麼變化？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日	
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。				二〇一九年一月二十五日	
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？ 3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？ 4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？ 5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？ 6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。。	1	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊 文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日	
第十週	第貳單元超級	國-E-A1 認	1. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	超級工程 MIT	

	臺灣隊 語文天地二	識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。	讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能認識斜 張橋並肯定 臺灣的實力 。	2. 什麼是斜張橋？ 3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？ 4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？ 5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？ 6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。		觀察評量	02 跨越高屏 溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬 文化 二〇二〇年五 月二十日	
第十一週	第參單元小小 觀察家 第七課到此「 藝」遊	國-E-C3 閱 讀各類文本 ，培養理解 與關心本土 及國際事務 的基本素養 ，以認同自 我文化，並 能包容、尊 重與欣賞多 元文化。	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能了解迪 化街的歷史 及特色，並 培養愛臺灣 的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街 買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一 月三日	
第十二週	第參單元小小 觀察家 第七課到此「 藝」遊	國-E-C3 閱 讀各類文本 ，培養理解 與關心本土 及國際事務 的基本素養 ，以認同自 我文化，並	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能了解迪 化街的歷史 及特色，並	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街 買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一 月三日	

		能包容、尊重與欣賞多元文化。	培養愛臺灣的情懷。	4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。				
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日	
第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日	
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說	1	口語評量 觀察評量	少年推理小說 1：頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵	

		感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。	故事大意。 (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。			二〇一七年二月十日	
第十六週	第參單元小小觀察家語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識宜蘭的風情。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日	
第十七週	第肆單元跟著故事跑第十課老鼠嫁女兒	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	27 個亞洲民間故事 作者：章愉 出版社：人類文化 二〇一九年六月二十八日	
第十八週	第肆單元跟著	國-E-C3 閱	1. 能培養閱	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行	1	口語評量	100 個傳家故	

	故事跑 第十一課豆粥 婆婆	讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		觀察評量	事套書 文：周姚萍等 二十七位兒童文學作家 出版社： KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月七日	
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇） 文：小萊姐姐（施賢琴） 出版社：快樂文化 二〇二〇年七月一日	1
第二十、二十一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日	1

		多元知能， 培養創新精 神，以增進 生活適應力 。	色，並開拓 國際觀。					
--	--	---------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--

彰化縣 111 年度下學期永靖鄉永興國民小學 四年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 犒龍慶元宵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日	
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 犒龍慶元宵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並從中體會	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化	

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。	趣味。				二〇二〇年十一月二十五日	
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日	
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 飛魚們有什麼共同的願望？ 4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚 著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日	
第五週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？	1	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子	

		解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的習慣和態度。 2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。			天下 二〇一八年三月六日	
第六週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	1. 分組進行閱讀。 2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	森林的元宵節 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的環境留給下	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日	

		生活適應力。 。	一代。					
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。 3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。	1. 分組進行閱讀。 2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。 3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？ 4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？ 5. 故事的最後如何？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	少年讀西遊記 著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日	
第十週	第貳單元迎向	國-E-C3 閱	1. 能培養閱	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。	1	口語評量	英雄	

	挑戰 語文天地二	讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2) 他(她)為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他(她)的事蹟。 (3) 你在他(她)的身上學到什麼精神？ 4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。		觀察評量	著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日	
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下	

		動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。			二〇二〇年五月二十二日	
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養尊重生命的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化出版公司 二〇一三年三月二十二日	1
第十四週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。 3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？ 4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？ 5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事	1	口語評量 觀察評量	陳樹菊阿嬤的愛心 著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日	

		使用各類資訊的能力。	3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。	中得到的啟發。				
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養愛護自然生態的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2) 介紹本月分所出現的動物。 (3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？ 3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日	
第十六週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對	1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？ 3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？ 4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？ 7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日	1

			家人的關懷與謝意。					
第十七週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。 3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。	1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。 (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力 + 問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日	
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日	
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪	

		解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。	(1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。			出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日	
第二十週	第肆單元想像起飛 語文天地四	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識文物，增進人物素養。	1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。	1	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日	

第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 ■國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	

第 3 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let' s Sing 兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。	口頭報告、學習單	

			的發言。	課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。		
第 6 週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
第 8 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and trun left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1.教師請學生做發音練習，並注意學	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>生發音是否正確。</p> <p>2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>		
第 11 週	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以</p>	口頭報告、學習單	

			<p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>		
第 13 週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。</p>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩</p>	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。		
第 15 週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品	口頭報告、學習單	

				技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		(除本課所學習的單字以外,也可加入以前學過的食物單字),更換對話的內容。		
第 17 週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組,各組派代表輪流上臺,教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上,也把句型(替換)卡貼在黑板上,教師每回輪流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動,把四季、形容詞和本課句型複習過。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數,並	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		答出所在位置圖(字)卡之單字。		
第 19 週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第 20 週 第 21 週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。	口頭報告、學習單	

第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。</p> <p>2.因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。</p> <p>3.將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 ■國際教育</p>	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學	口頭報告、學習單	

				文名稱		生大聲念出，直到熟練單字為止。		
第 3 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規	口頭報告、學習單	

						則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。		
第 5 週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。</p> <p>2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。</p> <p>3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。</p>	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。</p>	口頭報告、學習單	

第 7 週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學	口頭報告、學習單	

			詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作； go straight → 原地踏步； turn right → 右轉後繼續原地踏步； turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
第 10 週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學： 陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音	口頭報告、學習單	

			<p>受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>		
第 12 週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把</p>	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第 14 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。		
第 16 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第 18 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		活動。		
第 20 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	

第一學期四年級電腦彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。</p> <p>2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、	1.網際網路的認識與應用：培	If- II -1 日常生活中常見的科技產	【網路妙用多】	□頭報告、學習單	

閱讀思考討論等
2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

品。
Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。

教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。



《看新聞示範圖》





《線上百科示範圖》

【網網相連到天涯】

老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。

2012 年底，網

						路滿 43 歲了		
第 2 週	1	認識網路	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>如何上網以及上網有哪些模式：</p>   <p>《上網連線示範圖》</p> <p>老師講解 www 及網址的概念。</p>  <p>老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。</p> <p>http://www.lpes.ntpc.edu.tw/</p> <p>老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。</p>	口頭報告、學習單	

						 <p>《龍埔國小網站》</p>  <p>《YAHOO 奇摩網站》</p> <p>老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。</p>  <p>《網路危險示意圖》</p>	
第 3 週	1	用瀏覽器上網去	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、	1.網際網路的認識與應用：培	If- II -1 日常生活中常見的科技產	【我是 IE】 老師引導學生	口頭報告、學習單

閱讀思考討論等
2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

品。
Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。

開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。



《IE 視窗介紹圖》

工具列介紹與實作



輸入網址與開啟網頁。



《輸入網址》

介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。

說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能

						<p>鍵。</p> <p>網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。</p> <p>說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>變更顯示字型大小</p>  <p>《變更顯示字型大小》</p>		
第 4 週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。</p>  <p>《管理我的最愛》</p> <p>！TEST！平時測驗：管理我</p>	口頭報告、學習單	

						<p>的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁</p>		
第 5 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎</p>  <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>	口頭報告、學習單	



《google》

老師運用
google 來搜尋
「熊貓」的資
料與圖片。

學生實際操作
搜尋引擎。

「關鍵字」查
詢，介紹關鍵
字詞與實例。



《關鍵字詞示 意》

分類搜尋簡
介：
介紹網頁、知
識、圖片、影
片、部落格、
字典、新聞等
各類資料的搜
尋方式
介紹熱門字詞



						《分類資料搜尋示意圖》		
第 6 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p>  <p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	網路智慧財產	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p> <p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
--	--	--	-----------------------	-------------------------------	---------------------	--	--	--

1

下載與應用

2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等
2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

If- II -1 日常生活中常見的科技產品。
Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。

【DOWNLOAD 高手】

瞭解下載與分享資源的含意



學會下載檔案、圖片、文字與應用

! EXERCISE !

平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)

【檔案管理員】

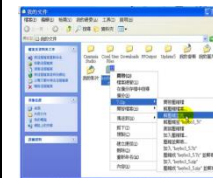
認識常見的檔案格式
文字檔：doc、docx、txt
圖片檔：jpg、gif、bmp
聲音檔：mp3、wav、midi

口頭報告、學習單

影片檔：AVI、
MPEG
其他檔案格
式：PDF

！GAME！遊
戲：檔案格式
大搶答
分組熟練檔案
格式後，進行
提問搶答競
賽。

學會解壓縮檔
案



《解縮檔案》



《壓縮檔案》

！TEST！平時
測驗：[超級檔
案管家](#)



<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.edweb.com.tw/free_pic/  ! EXERCISE ! 平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體) 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體 http://toget.pchome.com.tw/  ! EXERCISE ! 平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
--------------	----------	----------------	--	--	--	--	-----------------	--

						<p>介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm</p>  <p>運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。</p> 		
第 10 週	1	豐富的網路資源	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例</p>	<p>【生活一級棒】</p> <p>運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p>	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	如：長度/重量/時間)。	 <p>！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。</p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>  <p>！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>	
第 11 週	1	網路交友禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。	口頭報告、學習單

			方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	如：長度/重量/時間)。	檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 		
第 12 週	1	電子郵件初體驗	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹	口頭報告、學習單	



寫信與寄信實作

! EXERCISE !

平時作業：寄一封信給老師。

【e-mail 我最棒】

老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。

! EXERCISE !

平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。

! GAME ! 遊戲：學生利用

						<p>小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。</p> 		
第 13 週	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>網路隱私</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」 </p> <p>！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						 <p>! TEST ! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>		
第 15 週	1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不</p>	口頭報告、學習單	

						<p>濫用】 播放動畫說明 「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明 「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 		
第 16 週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p>	口頭報告、學習單	

！ EXERCISE ！

平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！ GAME ！ 遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



						<p>利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。</p> <p>利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p>		
第 17 週	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路</p>	口頭報告、學習單	

						<p>相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
第 18 週	1	網路隱私	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：個人資</p>	口頭報告、學習單	

				隊和諧。		料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ! TEST ! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第 19 週	1	網路安全	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。	口頭報告、學習單	

						 <p>! EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 	
第 20 週 第 21 週	1	網路好導遊	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小	口頭報告、學習單

			<p>表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！ EXERCISE ！ 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p> <p>！ GAME ！ 遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

! EXERCISE !
平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。


第二學期四年級電腦彈性學習課程（校訂課程）


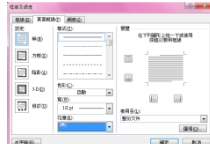

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。</p> <p>2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 ■科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、	1.資訊科技概念的認知。	If- II -1 日常生活中常見的科技產	【課前說明】 電腦教室使用	□頭報告、學習單	

			<p>閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。</p>	<p>品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>規則</p> <p>【WORD 簡介】 什麼是文書處理？</p> <p>文書處理軟體有哪些？</p> <p>Word 能為我們做些什麼？</p> <p>開啟 Word。</p> <p>Word 視窗操作介面簡介。</p> <p>檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿）</p> 		
第 2 週	1	認識 WORD	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/</p>	<p>顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。</p>  <p>【基礎操作】</p>	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。		時間)。	<p>輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。</p> <p>存檔。</p> <p>開啟新檔。</p> <p>另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數字。</p>  <p>(ENTER) 換行、換段落</p> <p>剪下、複製與貼上</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業輸入文字與符號、換行</p>		
第 3 週	1	常用功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>【字型】</p>  <p>變化字體類型、字型大小</p>	口頭報告、學習單	

			已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	(手動輸入、按鈕調整)。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。		
第 4 週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	字型進階功能。 ! EXERCISE ! 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。	口頭報告、學習單	

						<p>減少縮排與增加縮排。</p> <p>網底。</p> <p>樣式介紹。</p> <p>尋找與取代</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業段落變化</p>		
第 5 週	1	版面配置功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【版面設定】</p>  <p>直書與橫書</p> <p>邊界</p> <p>方向</p> <p>大小</p> <p>分隔設定</p> <p>行號</p>	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	版面配置功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>【頁面背景】</p> <p>頁面色彩(填滿效果)</p>	口頭報告、學習單	

			<p>已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>		<p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	 <p>框線 (樣式、色彩、寬、花邊)</p> 		
<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>圖片與圖案</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊</p>  <p>調整圖片大小 旋轉圖片</p> <p>【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵</p> <p>剪裁</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業美工圖片與視窗擷取</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

第 8 週

1

圖片與圖案

2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等
2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

1.資訊科技概念的認知。
2.資訊科技的使用。
3.資料的處理與分析。

If- II -1 日常生活中常見的科技產品。
Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。

【圖片格式】
插入圖片

圖片格式介紹

圖片框線

圖片效果

【圖片調整】
校正 (亮度與對比)

色彩

美術效果

壓縮圖片

! EXERCISE !
平時作業圖片
格式與調整



【圖案】
各種圖案簡介

圖案樣式

變更圖案

口頭報告、學習單

						編輯文字 對齊 群組物件 順序（上下層、置於文字之前後） ！ EXERCISE ！ 平時作業圖案 變形金剛組合	
第 9 週	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整	口頭報告、學習單

						<p>對齊方式</p> <p>直書橫書</p> <p>儲存格邊界</p> <p>插入對角線儲存格</p>		
第 10 週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業功課表製作</p> <p>【表格-設計】</p> <p>表格樣式</p> <p>框線與網底</p> <p>檢視格線</p> <p>手繪表格</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>插入文字藝術師</p> <p>文字藝術師樣式</p> <p>變更樣式</p> <p>填滿、外框</p>	口頭報告、學習單	

						<p>變更圖案</p> <p>文字藝術師效果</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業功課 表美化</p> <p>【文字表格互換】 文字換表格</p> <p>表格換文字</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業文字 表格互換</p>		
第 11 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【文章編輯實用功能】 快速樣式</p> <p>首字放大</p> <p>段落開頭縮排兩字</p>	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產</p>	<p>水平線(頁面框線進階應用)</p>	口頭報告、學習單	

			<p>閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>分隔線(--- + enter)</p> <p>欄</p> <p>日期及時間</p> <p>圖片文繞圖</p> <p>頁首、頁尾、頁碼</p> <p>另存 PDF 檔</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業文章編輯實用練習</p>		
第 13 週	1	海報製作	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【低碳生活海報製作】</p> <p>運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」</p>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	海報製作	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具</p>	<p>運用「頁面色彩、頁面框線」</p> <p>運用「文字藝</p>	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3.資料的處理與分析。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	術師」 插入「文字方塊」 ! EXERCISE ! 平時作業 低碳生活海報製作		
第 15 週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 班級幹部組織圖	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 四季變化循環圖	口頭報告、學習單	

						<p>【流程圖】 插入流程圖</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業燙傷 急救步驟流程 圖</p>		
第 17 週	1	期末作品	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【期末創意發想作品】 成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p>	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	期末作品	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>繪本製作</p> <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。</p>	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀	1.資訊科技概念	If- II -1 日常生活	【期末創意發	口頭報告、學	

			<p>察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>想作品】</p> <p>成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p>	<p>習單</p>	
第 20 週	1	期末作品	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>繪本製作</p> <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業從前述作品中擇一。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	了解自己的優點。 學會欣賞別人、關心別人。 熱於參與各類活動。	口頭回答	
二	品德教育	1	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活上。	社 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	了解孝順的意義。 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 分享與家人互動的經驗	口頭回答	
三	防災演練	1	地震警報發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時首要保護自己，優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟 2.地震趨緩，手拿物品保護頭部，不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	
四	防災宣導：9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

五	交通安全教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭回答	
六	教師節	1	開學之初即將遇到的節日即是教師節，所以設計此活動使學生更認識學校的老師，以及了解教師節的由來，並教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。	國語 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	能認識教師節的由來。 能知道對老師應有的態度及禮貌。 能培養尊師重道的美德。 能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 能正確使用標準國語說話。	實際操作	
七	性別平等教育	1	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。	健體 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。	觀察自己從小到大的變化 認識兩性生長的異同	口頭回答	
八	性侵害防治教育	1	分辨身體的碰觸。 知道身體不能被碰觸的地方。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	主動探索與研究。 獨立思考與解決問題。	口頭回答	
九	家庭暴力防治教育	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	口頭回答	

十	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十一	環境教育	1	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。	社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 學習改善社區環境的方法並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	實際操作	
十二	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	

十三	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	
十四	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十五	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	

十六	人權教育	1	本節課透過老師引導，讓學生能同理繼母的做法，避免太多負面思考。也期望透過老師的提問，讓學生有不同角度的思考，除了同情及羨慕灰姑娘之外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。	生活 1-1-2 認識自己的長處及優點。	知道人人都有生存權。 透過討論，正面思考並同理他人不好行為的原因。 了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	口頭回答	
十七	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	知道冬至的由來及一般的習俗。 培養學生的數學能力與思考能力。 學習節慶由來的意義。	口頭回答	
十八	能源教育	1	本學習活動透過繪本「停電了」來引起學童關注停電的不便利是因為我們過度用電所造成。	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	認識生活上停電的原因。 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 計算節能減碳的結果。	實際操作	
十九	性別平等教育	1	透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能	綜 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。	口頭回答	

二十	環境教育	1	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改	社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 學習改善社區環境的方法並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	口頭回答	
二十一	環境教育—大掃除	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生瞭解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。	綜 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	了解環境污染對人類的影響。 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 落實愛護環境的行動。	口頭回答	
二	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	

三	品德教育	1	有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	認識水資源的重要性。 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 在生活中落實公德心。	口頭回答	
四	交通安全教育	1	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	綜 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 認識交通違規的處罰條例。 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 培養正確使用行人路權的態度。	口頭回答	
五	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	

六	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	
七	兒童節，清明節	1	清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。	國語 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	了解寒食節的由來及意義。 知道寒食節與清明節的關係。 認識清明節掃墓的儀式。 樂於分享清明節的過節生活。 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。	口頭回答	
八	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	

九	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十	性別平等教育	1	因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。	健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	口頭回答	
十一	家庭暴力防治教育	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答	
十二	性侵害防治教育	1	從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 生活 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。	認識自己身體的部位。 了解男女生身體的差異。 學會尊重別人的身體。 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。	實際操作	
十三	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	

十四	環境教育	1	本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。	生活 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境問題的活動。 提出改善校園環境問題的具體策略。 實際執行保護校園環境的行動。	口頭回答	
十五	人權教育	1	重視孩子的遊戲權，讓每个孩子都有自由遊戲，自由學習的權利。但在這樣的權利背後能否做到基本的相互尊重及互相關懷，也是孩子們應該要學習的部分。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 檢視與調整自我行為，並實踐生活規範。	口頭回答	
十六	端午節	1	本活動設計透過端午節的由來與傳說，加深學生對此一節慶的認知，並製作個人龍舟的活動，讓學生可發揮個人創意產出與節慶相關的作品，在體認端午由來的同時，也能結合藝術活動來豐富美感經驗。	生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	能知道端午節的由來。 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 能認識端午節相關的重要活動。 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。	實際操作	

十七	能源教育	1	本學習活動透過繪本「停電了」來引起學童關注停電的不便利是因為我們過度用電所造成。	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	認識生活上停電的原因。 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 計算節能減碳的結果。	實際操作	
十八	畢業典禮	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
十九	性別平等教育	1	能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
二十	環境教育	1	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。	綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	知道垃圾與環境的關係。 認識台灣地區的垃圾現況。 了解垃圾分類的重要性及做法。 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	cafe 語錄卡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1 透過五感觀察咖啡豆，並藉由觀察咖啡豆烘焙的過程導入生命品德教育。 2 引導學生發揮創意編寫咖啡相關格言，並繪製咖啡語錄卡書籤。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 生 E17 意志貫徹力 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
課程目標	1 能透過五感觀察咖啡豆，並表達自己的意見 2 理解成長過程需經過許多考驗與磨鍊才會更加茁壯 3 繪製咖啡語錄卡書籤							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1 完成咖啡語錄學習單 2 繪製咖啡語錄卡書籤							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 或學習單

	1	認識豆豆先生	綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	綜Ba-II-1自我表達的適切性。 綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	1 口頭表達感想 2 專心聆聽他人的發表	1 引起動機： (1) 教師提問：小朋友，請問你知道桌上這些綠、黃、紅棕、褐色的豆子是什麼嗎？ (2) 學生可能的回答：紅豆、綠豆、黃豆、咖啡豆…等。 (3) 教師揭示：桌上這些全部都是「咖啡豆」 2 發展活動： (1) 教師引導學生分組(3-4 人一組) 針對咖啡豆進行五感的觀察。 (2) 提問一：(看起來…)咖啡豆的外型如何？顏色？型狀？像什麼？ (3) 提問二：(聞起來…)咖啡豆的味道聞起來如何？像什麼？ (4) 提問三：(摸起來…)咖啡豆摸起來觸感如何？ (5) 提問四：(嚐起來…)咖啡喝起來味道如何？像什麼？加了牛奶後的味道有什麼樣的變化？ (6) 提問五：(感覺…)品嚐咖啡後，你的心情感受如何？ 3 綜合活動： (1) 教師引導學生分組上台發表討論結果。 (2) 教師適時給予學生鼓勵及回饋。	1 合作討論 2 專心聆聽 3 學習態度觀察	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	「咖啡語錄」 想一想	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bd -II-2 生活美感的觀察與感知。	1 完成「咖啡語錄學習單」 2 能口頭表達自己的「咖啡語錄」 3 專心聆聽	1 引起動機： (1) 教師播放咖啡豆烘焙過程影片。 https://www.youtube.com/watch?v=exA8fk7-HRU (2) 引導學生從影片中觀察到咖啡豆在烘焙過程中，顏色會越變越深。 (3) 教師說明：咖啡豆經過烘焙的過程，使其變得更香醇、更具價值，就如同人的成長過程一般，需要經過許多的挑戰、磨鍊，才能有所成就、更加強大。 2 發展活動： (4) 教師發下「咖啡語錄學習單」，引導學生集思廣益進行討論並記錄。 (5) 教師可以舉例，再引導學生模仿或改寫。 例如 1：「再忙，也要喝杯咖啡！」每天來杯咖啡已經成為現代人生活中不可或缺的一部分：早上需要咖啡才能清醒，開會需要咖啡才能專心，加班更需要咖啡才能提神。 例如 2：「有咖啡者事竟成」忙得焦頭爛額的時候，休息一下，來杯咖啡，也許原本的難題就會迎刃而解。	1 合作討論 2 專心聆聽 3 完成「咖啡語錄學習單」	

						<p>例如 3：「一天一咖啡，醫生遠離我。」研究顯示適量飲用咖啡能安定心神還能降血壓，運動前飲用甚至還可以幫助燃脂，好處多多。</p> <p>(6) 學生討論過程中，教師應適時給予鼓勵及回饋。</p> <p>3 綜合活動：</p> <p>(1) 教師引導學生輪流上台發表自己的「咖啡語錄」。</p> <p>(2) 教師應給予鼓勵及回饋。</p> <p>(3) 教師揭示下一節課的活動：我們要將每個人的咖啡語錄製作成「咖啡語錄卡書籤」</p>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	我的「咖啡語錄卡書籤」	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1 繪製咖啡語錄卡書籤</p> <p>2 從製作過程中發現並解決問題</p>	<p>1 引起動機： 教師揭示本堂課活動：我們這一節課要來繪製「咖啡語錄卡書籤」，請同學拿出你們上一節課寫好的「咖啡語錄學習單」。</p> <p>2 發展活動：</p> <p>(1) 準備材料：咖啡相關圖片或照片（參考圖片如附件一）、圖畫紙、粉彩紙、彩色用具、剪刀、膠水、打洞機、細麻繩</p> <p>(2) 語錄卡書籤製作方式一： ① 將咖啡語錄習寫在圖畫紙或粉彩紙上（教師引導學生可以寫可愛的字體） ② 將繪製好的語錄剪下，並貼在咖啡圖上。 ③ 在語錄卡上緣處打一個洞，並綁上一小段細麻繩，「咖啡語錄卡書籤」即完成。</p> <p>(3) 語錄卡書籤製作方式二： ① 引導學生將圖畫紙或粉彩紙剪成自己喜歡的形狀卡（如：長方形、圓形…等） ② 引導學生自行發揮創意，在形狀卡上彩繪喜歡的圖案，並寫上咖啡語錄。 ③ 在語錄卡上緣處打一個洞，並綁上一小段細麻繩，「咖啡語錄卡書籤」即完成。</p> <p>3 綜合活動： (1) 教師引導學生一一展示自己的作品，並進行介紹與說明。 (2) 教師給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1 「咖啡語錄卡書籤」作品</p> <p>2 作品發表與介紹</p> <p>3 專心聆聽</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

附件一





咖啡語錄學習單

四_年_____班 座號：_____

姓名：_____

小朋友，上一節課我們利用「五感」觀察過咖啡豆，現在要請你將觀察後的感覺、心得感受，寫成「咖啡語錄」，你也可以改編學過的名言佳句喔！

例如：「再忙，也要喝杯咖啡！」、「有咖啡者事竟成」、「一天一咖啡，醫生遠離我。」



.....



.....



.....



.....

課程名稱	咖歌之王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 二下課程以 6 月的期末才藝發表會的演出準備為教學目標，希望透過藝文表演形式的動態課程，引起學生學習興趣，讓小朋友樂於中學，培養自信與美感。 2. 本學期課程主要是讓小朋友具備初步的藝術與美感素養，培養創作與欣賞的能力，透過才藝表演的規畫與練習，提升其審美的態度與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1 能發揮想像力與創造力改寫歌曲的歌詞。 2 能發揮創造力為歌曲編排舞蹈動作。 3 藉由準備及表演的過程，培養學生溝通合作、創意思考、問題解決的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1 歌曲改寫創作 2 為歌曲編排舞蹈動作 3 完整的歌曲表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

	1	歌詞創意家	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1 小組合作共同完成歌曲改編</p> <p>2 在創作的過程中發現並解決問題</p> <p>3 口頭發表改編的歌曲</p>	<p>1 引起動機：</p> <p>(1) 教師提問：小朋友，這學期音樂課你們學了哪些歌曲呢？</p> <p>(2) 教師引導學生踴躍回答。</p> <p>(3) 教師鼓勵學生試著把音樂課學過的歌曲唱出來。</p> <p>2 發展活動：</p> <p>(1) 這學期我們要舉辦一個「咖歌之王」表演活動。</p> <p>(2) 現在老師要給你們一個挑戰任務-「歌詞改編」。以「咖啡」為主題，將咖啡的形、色、香、味…等融入歌詞中。</p> <p>(3) 教師適時給予指導與回饋。</p> <p>(4) 學生在討論與思考創作的過程中，若沒有靈感時，也可以讓學生改編其他學生較熟悉的歌曲或兒歌等。</p> <p>範例一：改編「蝴蝶」兒歌 「咖啡、咖啡，實在很奇神。 小小的豆子，香氣無人敵。 義式濃縮、焦糖瑪奇朵， 咖啡魔法，眾人都著迷。」</p> <p>範例二：改編「我家門前有小河」 「我們學校有棵樹， 樹上有豆子， 豆子香氣好迷人， 原來是咖啡。 冰美式、熱拿鐵， 焦糖瑪奇朵， 無論飲料，或是蛋糕， 咖啡都適宜。」</p> <p>3 綜合活動：</p> <p>(1) 教師引導學生發表並習寫「咖歌之王」學習單第一部份</p> <p>(2) 教師適時給予鼓勵、回饋或建議</p> <p>(3) 教師揭示下一堂課活動：小朋友，下一節課要請你為這首改編的歌曲編舞或加上配樂。</p>	<p>1 合作態度</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 學習單</p>	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	編舞大師	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>綜Bb-II-1 團隊</p>	<p>1 小組合作共同完成動作編排</p> <p>2 在創作的過程中發現並</p>	<p>1 引起動機： 教師請學生再次演唱改編的歌曲。</p> <p>2 發展活動： (1) 教師引導學生進行改編歌曲的舞蹈動作編排。</p>	<p>1 合作態度</p> <p>2 創意表現</p> <p>3 學習單</p>	

			現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	解決問題	例如： 咖啡、咖啡-拍手 實在很奇神-雙手從頭上畫一個圈放下 小小的豆子-雙手輪流比手指愛心 香氣無人敵-拍手二下後雙手比讚 義式濃縮、焦糖瑪奇朵-左右手掌輪流在身體左右側伸出向上 咖啡魔法，眾人都著迷-雙手高舉揮動並跑跳轉一圈。 (2) 教師可鼓勵學生加入樂器演奏（例如：直笛、三角鐵、響板或是拍打節奏…等） 3 綜合活動： (1) 教師引導學生們編排與練習 (2) 教師適時給予指導、回饋或建議		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	咖歌之王上台囉！	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1 小組合作共同完成「咖歌之王」的表演 2 分享音樂演奏的發現、感受與回饋	1 引起動機： 今天我們的「咖歌之王」發表大會，接下來讓我們掌聲歡迎各組同學們的表演活動。 2 發展活動： (1) 各組同學開始咖啡改編歌曲的表演：表演者自己介紹、說明改編的歌曲、開始表演。 (2) 台下觀眾專心安靜的欣賞表演，台上表演結束時，給予熱烈的掌聲鼓勵。 (3) 台上表演結束時，敬禮感謝台下觀眾的欣賞及掌聲。 3 綜合活動： (1) 各組的表演都很精彩，也非常有創意，請同學們為自己的表演再次掌聲鼓勵。 (2) 教師引導各組同學發表創作的過程，以及表演後的心得感想。 (3) 教師適時給予回饋及鼓勵 (4) 教師引導學生完成「咖歌之王」學習單第二部份	1 表演的完整度 2 表演的創意 3 表演者、觀眾的參與態度 4 學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



咖歌之王



四_年_班 座號：_____ 姓名：_____



我要改編的歌曲是：_____

請把改編的歌詞記錄在下面



小朋友，在創作歌詞與準備表演活動的過程中，什麼事情讓你印象最深刻？請你寫下來，並為自己打分數。(在☆中塗上顏色)

我給自己的表現打☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆