

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立永興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統（各重要背景因素）、以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標為（課程願景或目標），並發展雙語國際化為特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	彈性-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20
閱讀	21	20	21	20
永興小學堂	21	20	21	20
彈性-國際教育	21	20	21	20
電腦	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

永興國小 111 學年第 1 學期三年級
彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30- 10:10						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育 (1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456 年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級 節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1		生命教育						1						1											
2		品德教育						1						1											
3		防災演練(預演)						1						1											
4		防災宣導：9/21 全國防災日						1						1											
5		交通安全教育						1						1											
6		教師節						1						1											
7		性別平等教育						1						1											
8		性侵害防治教育						1						1											
9		家庭暴力防治 教育						1						1											
10		家庭教育						1						1											
11		環境教育						1						1											
12		咖啡課程						1						1											
13		咖啡課程						1						1											
14		校慶運動會						1						1											
15		咖啡課程						1						1											
16		人權教育						1						1											
17		冬至						1						1											
18		能源教育						1						1											
19		性別平等教育						1						1											
20		環境教育						1						1											
21		環境教育-大掃除						1						1											

永興國小 111 學年第 2 學期三年級 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」						電腦(1)節 3456年級填寫「1」 其他年級填寫「0」					
週別	年級	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1		生命教育						1						1						1					
2		防災宣導						1						1						1					
3		品德教育						1						1						1					
4		交通安全教育						1						1						1					
5		咖啡課程						1						1						1					
6		咖啡課程						1						1						1					
7		兒童節、清明節						1						1						1					
8		防災宣導						1						1						1					
9		家庭教育						1						1						1					
10		性別平等教育						1						1						1					
11		家庭暴力防治教育						1						1						1					
12		性侵害防治教育						1						1						1					
13		咖啡課程						1						1						1					
14		環境教育						1						1						1					
15		人權教育						1						1						1					
16		端午節						1						1						1					
17		能源教育						1						1						1					
18		畢業典禮						1						1						1					
19		性別平等教育						1						1						1					
20		環境教育-大掃除						1						1						1					

彰化縣 111 年度上學期永靖鄉永興國民小學 三年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學： 三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學： 三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	

		的基礎。	。	某個片段請學生進行角色扮演。				
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日	
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3. 小雷龍校車有什麼優點？ 4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日	
第五週	第壹單元快樂上學去 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→	1	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？ 學校是誰發	

	語文天地一	，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	二十世紀)。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！ (1) 我們必須去上學嗎？ (2) 不去學校可以學到東西嗎？ (3) 為什麼要有回家功課？ (4) 為什麼要有學校？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。			明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日	
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	1	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日	
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？	1	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六	

		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	事培養良好的品格。	(4) 你是否有和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。			月二十八日	
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ 3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？ 5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？ 6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 7. 大家為什麼會原諒莉莉？ 8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？ 10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日	
第九週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠	1. 分組進行閱讀。 2. 亞瑟闖了哪些禍？ 3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？	1	口語評量 觀察評量	我也說實話 啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日	

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實」的品德。	7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。			
第十週	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？ 3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？ 4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？ 5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？ 6. 你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 最後，教師請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	放屁大王熊爸爸 文：艾瑪·史丹普 出版社：青林 二〇一九年七月十七日
第十一週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

第十二週	第參單元人物 拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日	
第十三週	第參單元人物 拍立得 第八課魔「髮」哥哥	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日	
第十四週	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	大人上班都在 做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣	

		的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。	(1) 我們介紹的職業是什麼？ (2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3) 我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。			麥克 二〇一六年十一月一日	
第十五週	第參單元人物 拍立得 讀寫練功房 語文天地三	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。 2. 珍古德為什麼聞名國際？ 3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5. 你在珍古德身上學到哪些精神？ 6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日	
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日	

		然生態與增進公民意識。					
第十七週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日
第十八週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日

		。						
第十九週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的是什麼？ (2)請介紹牠/它的特色(外形、習性)。 (3)應該如何飼養或栽培牠/它？ 3.教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑 ：成為好主人的1000個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日	
第二十、二十一週	第肆單元與動物有約 語文天地四	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。	1.分組進行閱讀。 2.說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 3.為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ 4.西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 5.教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。	1	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 文：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日	

彰化縣 111 年度下學期永靖鄉永興國民小學 三年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	

		的基礎。		4.最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。				
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1.分組進行閱讀。 2.讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3.請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4.說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5.剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6.綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7.最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8.教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼 基金出版社 二〇〇八一年 四月二十五日	
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。	1.分組進行閱讀。 2.豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3.油豆腐為什麼有皮？ 4.豆乾為什麼這麼硬？ 5.豆皮是豆腐的皮嗎？ 6.凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7.在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8.臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9.和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10.最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。	1	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日	
第五週	第壹單元變得好好玩 讀寫練功房 語文天地一	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版）	

		<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>(1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？</p> <p>(2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。</p> <p>(3) 我們平時可以在哪裡找到它？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>			<p>文：小紅花童書工作室</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年十一月一日</p>	
第六週	第貳單元語文小小兵第四課揚修猜字	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。</p>	<p>1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。</p> <p>2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。</p> <p>3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>猜謎識字</p> <p>文：陳正治</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一四年六月六日</p>	1
第七週	第貳單元語文小小兵第四課揚修猜字	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 運用國字的造字原理，組成謎語</p>	<p>1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。</p> <p>2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。</p> <p>3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>猜謎識字</p> <p>文：陳正治</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一四年六月六日</p>	

		定終身學習的基礎。	口訣。					
第八週	第貳單元語文小小兵第五課唱反調	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2. 教師請學生一起討論： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日	
第九週	第貳單元語文小小兵第六課一飛冲天	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體味其趣味。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日	
第十週	第貳單元語文小小兵語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識圖	1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要	1	口語評量 觀察評量	文字森林海 文：林世仁 出版社：親子天下 二〇一三年一月二十三日	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	像詩。	這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排呢？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。				
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： （1）作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ （2）這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ （3）如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ （4）你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	
第十二週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： （1）作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ （2）這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ （3）如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ （4）你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	
第十三週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一	國-E-C3 閱讀各類文本	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	1	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記	

	起游泳	，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。			文：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日	
第十四週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日	
第十五週	第參單元一起去旅行 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意	1	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日	

		能包容、尊重與欣賞多元文化。		見。				
第十六週	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會詩的優美並培養子的想像力。	1.教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這首詩介紹的是什麼？ (2)你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	
第十七週	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會詩的優美並培養子的想像力。	1.教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這首詩介紹的是什麼？ (2)你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	
第十八週	第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能從微小的地方發現	1.教師分組進行閱讀。 2.你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3.請朗誦這篇文章。 4.作者哪個方面來觀察大自然？ 5.你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6.如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7.教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意	1	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日	

		作與欣賞的基本素養。	天地萬物的美好。	見。				
第十九週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘 ：原來如此！ 科學故事集 1 作者： CosmoPier、 渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日	
第二十週	第肆單元現在才知道 語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能觀察生活中的事物，並培養發現問題及找答案的能力。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	用的東西，大有來頭！ 作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報 二〇一九年六月五日	

第一學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。</p> <p>2.因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。</p> <p>3.將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育 □戶外教育 ■國際教育</p>	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>並且上前拍圖卡，全部正確者該組加2分。</p> <p>1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable</p> <p>(二)足好呷 介紹臺灣特色文化的美食</p> <p>1.辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿……</p> <p>2.夜市 蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐……</p> <p>(三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</p> <p>(四)人人都是總鋪師 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>		
第3週	1	木口爺爺的壽司	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知: 1、了解日本飲食文化	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	(一)動動手指，動動嘴	口頭報告、學習單	

			<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解日本特色節慶</p> <p>情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化</p> <p>技能:能自製簡單飯糰或壽司</p>	<p>寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演的方式說故事。</p> <p>(二)壽司王國</p> <p>介紹不同的壽司種類</p> <p>1.握壽司</p> <p>2.捲壽司</p> <p>3.手卷</p> <p>4.散壽司</p> <p>(三)眼明手快</p> <p>先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。</p> <p>1.日本：Japan</p> <p>2.狐狸：fox</p> <p>3.爺爺：grandpa</p> <p>4.壽司：sushi</p> <p>5. 拉 麵 ： soup noodles</p>		
第 4 週	1	木口爺爺的壽司	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解日本飲食文化</p> <p>2、了解日本特色節慶</p> <p>情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化</p> <p>技能:能自製簡單飯糰或壽司</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一)丟丟九宮格</p> <p>在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數 1~3 分，讓學生丟球決定要拿的分數，3 分要唸五個單字，2 分要念三個單字，1 分念一個單字，總分越高的組別獲勝。</p> <p>1.日本：Japan</p> <p>2.狐狸：fox</p>	口頭報告、學習單	

						<p>3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.煙火：fireworks (二)舌尖上的美味 將食物圖片利用PPT的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。 1.壽司、飯糰 2.拉麵 3.蕎麥麵、烏龍麵 4.流水麵 5.天婦羅 6.關東煮 7.章魚燒 8.納豆 (三)小小美食家 教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。</p>		
第 5 週	1	尋找媽媽的炒鍋	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:了解中國飲食文化與特色 情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>(一)故事背景介紹 1.傳統節慶—中秋節 2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲) (三)故事內容改述 →說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。</p>	口頭報告、學習單	

				之特色		→經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。		
第 6 週	1	尋找媽媽的炒鍋	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:了解中國飲食文化與特色 情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	單字教學 1.學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。 2.學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。 3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamd buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	彈性學習課程（國際教育類）	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)故事背景介紹 1.土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。 2.故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。 (二)故事內容說明 1.部分內容以文本呈現 →每小段的故事情	口頭報告、學習單	

						節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。 2.美化故事單 →故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。		
第 8 週	1	彈性學習課程（國際教育類）	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)學習單一Meat Stand 1.由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey) 2.單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知:1、知道越南文化特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(P3-17)</p> <p>並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。</p> <p>(二)英文單字複習活動</p> <p>1.教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。</p> <p>2.遊戲－【Lucky 抽抽樂】</p> <p>遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。</p>		
第 10 週	1	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知:1、知道越南文化特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	(一)提蒂安的禮物(繪本 P18-31)	口頭報告、學習單	

			<p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)複習英文單字-【我是智慧王】遊戲一</p> <p>教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p>		
第 11 週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	<p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、知道印度文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解印度飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對印度文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與印度文化的差</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)繪本閱讀 (p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)認識英文單字</p> <p>1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次</p> <p>2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，</p>	口頭報告、學習單	

				異 2、能組織小組成員分享的意見		從中再複習一次英文單字。		
第 12 週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱(p16~p31)教師繼續口述繪本內容並以PPT呈現以下的特色圖片。 (二)複習上一堂認識英文單字 (三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒	口頭報告、學習單	

						 <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>   <p><臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比></p>		
第 14 週	1	全球環境議題：水資源	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。 除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。	口頭報告、學習單	

						參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210		
第 15 週	1	誰知桶中「水」滴皆辛苦	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	

				提水、分享自己提水心得。				
第 16 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結：學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	全球環境議題：水資源	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度	口頭報告、學習單	

			判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	式。 3.保護水資源。	和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒  三、比較臺灣、肯亞年降雨量  <臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比>		
第 18 週	1	全球環境議題：水資源	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。	口頭報告、學習單	

						<p>除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。</p> <p>參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210</p>		
第 19 週	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。</p> <p>2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。</p> <p>3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(一)目測教室空間最長的距離。</p> <p>(二)運用永備尺估算教室距離</p> <p>(三)老師公布精確值。</p> <p>(四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。</p> <p>老師獎勵最精準的小組</p> <p>實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>				
第 20-21 週	1	誰知桶中「水」滴皆辛苦	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。</p> <p>2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。</p> <p>3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。</p> <p>(二)老師說明肯亞學生取水的距離。</p> <p>(三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。</p> <p>(四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。</p> <p>(五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」</p> <p>(六)填寫學習單。</p> <p>(七)課程總結：學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>	口頭報告、學習單	

				7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期 三年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

		身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1.配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。 2.因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。 3.將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範						
配合融入之領域或 議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	法國皇 后的晚 餐	5-II-1能正確地認讀 與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方	認知:1.了解 法國飲食文 化的歷史與 特色 2.了解法國 餐桌禮儀及	Aa-II-2印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。	一、準備活動 法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博 愛）。	□頭報告、 學習單	

			的發言。	<p>流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。</p> <p>二、發展活動 單字一把抓 1.必教美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝…</p> <p>三、綜合活動 關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>		
第 2 週	1	法國皇后的晚餐	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>法國趴趴走 介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響</p> <p>二、發展活動 法國餐館小老闆 教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國菜餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此)</p> <p>三、綜合活動 今日特餐 邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。</p>	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>一、準備活動 拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利 1.首都:羅馬。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2.了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2.語言:義大利語。</p> <p>3.國旗顏色為綠(希望)白(信念)紅(仁慈)。</p> <p>4.多拉丁人。</p> <p>5.名勝古蹟:羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p>二、發展活動</p> <p>義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物</p> <p>三、綜合活動</p> <p>大利隨手</p> <p>教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習</p>		
第 4 週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色</p> <p>2.了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>複習英文單字文化知識</p> <p>著名食物:義大利麵(spaghetti)、拿坡里披薩(pizza)、獵人燴雞、提拉米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒(grissini)</p> <p>二、發展活動</p> <p>區區小事</p> <p>教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>跳跳義大利</p> <p>教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現</p>	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	甜甜辣	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：</p>	口頭報告、學習單	

		辣的回憶	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。</p> <p>2.先提示故事重點：節慶、食物、國旗、植物 接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3.精選英文單字介紹： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習上述英語單字，並帶同學口頭練習。</p>		
第 6 週	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>分享墨西哥人崇拜玉米的故事。</p> <p>玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。</p> <p>玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做成的，因為這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠讚美和頌揚造物主。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.先複習上周的單字及中文： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉</p>	口頭報告、學習單	

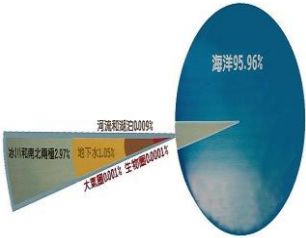
						<p>米片(Nachos)</p> <p>2.活動一：我是墨西哥王： 請學生分組，並以位置安排編號。 黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。 各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字卡翻回去，配對成功一組 得分 1 分，為玉米脆片的片數。 翻到整面黑板翻完。</p> <p>三、綜合活動 頒獎，結算分數。 一組一組出來領自己分數的玉米片。</p>		
第 7 週	1	馬斯 德 國 香 腸 店	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰： 以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p> <p>二、發展活動 (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點： 德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p> <p>三、綜合活動 指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	馬斯 德 國 香	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>一、準備活動 解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。 A： 香腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因</p>	口頭報告、學習單	

		腸店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	A-I-2 事物變化現象的觀察。	為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。		
第 9 週	1	馬斯德國香腸店	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習上次英語單字： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、酸菜(Sauerkraut)</p> <p>(二)活動一：德國美食點餐囉+講解規則： 將小朋友分成若干組(人數需要相同)，從中抽籤抽取一位美食家，美食家站在講台上背對眾人，給予學生 5 秒鐘時間選擇一道菜，將雙手放在美食的位置(以學生座位為美食分布的位置)，接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜，美食家需說出英語，則選擇正確菜餚的學生可以進行加分，一位學生猜中美食家心中所想則代表為該組爭取一分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)</p>	口頭報告、學習單	

				2、能用英語說出德國美食				
第 10 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 橘子棒球隊的慶功宴 閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	二、發展活動 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民 (二) 義大利麵、披薩→義大利 (三) 什錦飯→法國 (四) 玉米捲餅→墨西哥 (五) 炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史情意:1.能尊重並欣賞不同國	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	一、綜合活動 玩美主義 教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog	口頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	感。			
第 13 週	1	夜市玩很大	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。</p> <p>(二)學生經驗連結</p> <p>1.教師提問，請學生上台分享。</p> <p>→是否有過逛夜市的經驗？</p> <p>→你覺得夜市的特色有哪些？</p> <p>→印象最深的食物是什麼？</p> <p>→去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？</p>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	夜市玩很大	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>二、發展活動</p> <p>(一)夜市文化簡介</p> <p>1.臺灣國旗</p> <p>2.夜市最早的起源可以追溯到唐代。</p> <p>→唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。</p> <p>3.臺灣最早的夜市出現在大稻埕。</p> <p>→台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。 (二)認識單字 1.超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。 2.單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？</p> <p>三、綜合活動 單字複習 1.加深學生對單字的印象。 2.預告下週將進行單字相關之活動。</p>		
第 15 週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>一、準備活動 課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 複習上週教學內容。 →除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。</p> <p>二、發展活動 (一)單字教學 認識台南美食—牛肉湯 →台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。 (二)臺南夜市美食小吃單字介紹 →炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、棺材板 coffin bread (三)心電感應 →What do I want to eat tonight? →學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。</p>	口頭報告、學習單	

<p>第 16 週</p>	<p>1</p> <p>夜市玩很大</p>	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>三、綜合活動 夜市文化—總結</p> <p>→在臺灣人民的生活中，逛夜市幾乎是每個人從小到大都會有的記憶，已經成為台灣人民生活的一部份，而且幾乎每個城市都會有夜市的存在；它不僅與台灣人民緊緊相繫，也呈現台灣食物的多樣性，更充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成為台灣觀光景點的代表，可以說是具代表性的台灣文化之一了。</p> <p>→台灣這個多元文化融合的寶島，也造就了夜市美食的多樣性，經過這兩節課，同學是不是對夜市有更多了解了呢？記得多多複習學過的單字，有機會遇到外國人，別忘了和他們好好介紹夜市的小吃唷！</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>1</p> <p>健康水！尚水！</p>	<p>3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>一、全球水資源形成與現況。 (一)引起動機 1.這是？</p>  <p>地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

					<p>約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。</p> <p>2.這是？</p>  <p>全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。</p>			
第 18 週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.全球水資源形成與現況。</p> <p>2.了解肯亞與臺灣水資源。</p> <p>3.健康水等於健康身體。</p> <p>4.水如何喝？才健康。</p> <p>5.人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>3.你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。</p>	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.全球水資源形成與現況。</p> <p>2.了解肯亞與臺灣水資源。</p> <p>3.健康水等</p>	<p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的</p>	<p>二、每日知多少水？</p> <p>(一)每人每天所需要多少水？</p> <p>一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c. 水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的</p>	口頭報告、學習單	

			可能做法。	於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	發展而改變。	水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。		
第 20 週	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。</p> <p>閱讀及文化探索</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一)老師介紹本學期課堂活動內容。 (二)老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>二、訊息檢索</p> <p>(一)尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？ (二)這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>(一)藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。 (二)搜尋資料查詢：</p> <p>1.目前世界各國為尿尿小童穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？ 2.所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。 3.這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？ (三)如果我有機會位小童穿衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？</p> <p>註：尿尿小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。</p>	口頭報告、學習單	

第一學期三年級電腦彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。</p> <p>2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	認識 Inkscape	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：認識 Inkscape (二)</p> <p>教學生下載與安裝 Inkscape。介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。</p> <p>【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>使用【選取和變形工具】。</p> <p>使用調色盤填色。</p> <p>學會將專案檔另存新檔。</p> <p>補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： http://120.115.247.dolala/992teacher/teacher/12/12.htm</p>	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	認識 Inkscape	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>主題：可愛的曼波魚 (一)</p> <p>教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的</p>	口頭報告、學習單	

			<p>已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為 4。 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「圖層概念」學習單元</p> <p>(2) 編排「圖層概念」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 3 週	1	可愛的曼波魚 (一)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常</p>	<p>主題：可愛的曼波魚 (二)</p> <p>使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。</p> <p>教師示範使用</p>	口頭報告、學習單	

			4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。		
第 4 週	1	可愛的曼波魚(一)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/	主題：可愛的曼波魚(三) 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	時間)。	驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵 【Ctrl+A】 ，並學習移動圖案至頁面中央。		
第 5 週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 教師講解單色與漸層的使用時機。 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】	口頭報告、學習單	

Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。

的概念，知道漸層的起點與終點顏色。教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：

- (1) 分析「放射漸層」學習單元
 - (2) 編排「放射漸層」學習單元
 - (3) 單元的「回饋與校正程序」
 - (4) 校正法
- 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二

人，完成練習、提問與回饋指導同儕。



【活動】繪製立體曼波魚讓學生開啟上一課使用的專案工作檔（.svg）並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】（開啟檔案）和【Ctrl+S】（儲存檔案）。學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。

第 6 週	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠 (二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常	主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底世界說明物件與群	口頭報告、學習單	

			<p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。</p> <p>開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組(Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</p> <p>新增檔案，文件屬性為橫向。</p> <p>學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</p> <p>到【Inkscape 偏好設定/變形】</p>	
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--

						<p>勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>		
第 8 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：英文識字卡(一)</p> <p>教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>【活動】製作基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>使用【建立和編輯文字物</p>	口頭報告、學習單	

件】工具輸入文字、設定字型與字級。

讓學生知道調整字型的多種方法。

【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。

學會使用

【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：

(1) 分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元

(2) 編排「用文字做圖樣」與「用圖案做

						<p>圖樣」學習單元</p> <p>(3)單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4)校正法二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 9 週	1	英文識字卡 (二)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：英文識字卡 (二)</p> <p>讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。</p> <p>【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖</p>	口頭報告、學習單	

				<p>Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>樣】按【物件轉成圖樣】。將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。</p> <p>使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。</p> <p>到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。</p> <p>使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。</p> <p>【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。匯入插圖 (Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。</p>		
第 10 週	1	英文識字卡 (二)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具</p>	<p>主題：英文識字卡 (三)</p> <p>教師藉由繪製圖案的過程，</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

		<p>單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>讓學生體會到數學的集合概念。</p> <p>【活動】繪製主要圖案、題目與答案開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。</p> <p>複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。</p> <p>使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。</p> <p>在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
第 11 週	1	我的創意照片（一）	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 3c- II -1 表現聯合性動作技能 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	Ab- II -1 體適能活動。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣	口頭報告、學習單	

						<p>(以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件)。</p> <p>學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。</p> <p>使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。</p> <p>使用【路徑/相減】工具(將「矩形」減去「裝飾圖案」)，完成郵票邊緣般的效果。</p>		
第 12 週	1	我的創意照片(一)	<p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c- II -2 了解個人體適能與基本運</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資</p>	<p>Ab- II -1 體適能活動。</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串</p>	<p>主題：我的創意照片(二)</p> <p>【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果</p> <p>開啟上一課的基本圖案，匯</p>	口頭報告、學習單	

			<p>動能力表現。</p>	<p>訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>接。</p>	<p>入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。</p> <p>繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。</p> <p>複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。</p> <p>學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p> <p>將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。</p>		
--	--	--	---------------	--	-----------	---	--	--

						以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第 13 週	1	我的創意照片 (三)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：我的創意照片(三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上(中央位置)快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】	口頭報告、學習單	

					<p>與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>（1）分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>（2）編排「我的創意照片」學習單元</p> <p>（3）單元的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 14 週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一)</p> <p>老師說明跳舞文字的效果 (曲線、波浪、環繞等) 及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框</p> <p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓</p>	口頭報告、學習單	

工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。
4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。
複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。
存為「06-專屬相框.svg」。
將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。
繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。
匯入「麻吉合

						照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 15 週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。</p> <p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰</p>	口頭報告、學習單	

					<p>影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：（1）分析「專屬相框DIY」學習單元（2）編排「專屬相框DIY」學習單元（3）單元的「回饋與校正程序」（4）校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>饋指導同儕。</p> 		
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>專屬相框 DIY (二)</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：輕鬆做海報(一) 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 17 週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>主題：我的創意照片 (三)</p> <p>老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。</p> <p>【活動】進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>在漸層線上</p>	口頭報告、學習單	

活化的應用能力。
4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

(中央位置)快速點兩下，新增一個漸層色。
運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。
用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。
使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。
使用【檔案/匯出點陣圖】(【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150)匯出PNG圖檔。
儲存專案檔。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小

						<p>組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>(2) 編排「我的創意照片」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第 18 週	1	我的創意照片 (三)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	主題：專屬相框 DIY (一) 老師說明跳舞文字的效果 (曲線、波	口頭報告、學習單	

		<p>表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>化的能力。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>浪、環繞等) 及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框</p> <p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

						繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 19 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。	口頭報告、學習單	

圖的編修與生活化的應用能力。

4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。

點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。

匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元
(2) 編排「專屬相框DIY」學習單元
(3)

						單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 20-21 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	主題：輕鬆做海報 (一) 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地	口頭報告、學習單	

工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。
4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

球.svg」。學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。

第二學期 三年級 電腦 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	1. 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。 2. 使用 Windows 10 最新的作業系統，使學生學習電腦硬體的基本概念、架構、以及熟悉各種電腦的基本操作。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗、網路禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗 1-1 走入自由軟體的世界：了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

				迷、尊重著作權的觀念。		<p>軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。</p> <p>1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。</p> <p>1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方法。</p> <p>1-5 如何在 Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。</p> <p>1-6 儲存檔案：介紹在 Writer 中儲存檔案的方法。</p>		
第 2 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	<p>【活動：網路禮儀】</p> <p>1.配合學校規劃</p>	口頭報告、學習單	

		紗、網路禮儀	<p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>(writer)。</p> <p>2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。</p> <p>2.請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片 補充 Writer 開啟/關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/</p>		
第 3 週	1	新詩發表會	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。</p> <p>2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>第二課 新詩發表會</p> <p>2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。</p> <p>2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。</p>	口頭報告、學習單	

				3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。		2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。 2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
第 4 週	1	新詩發表會	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。 【補充活動】 Writer 教學影片	口頭報告、學習單	

				3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。		補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第 5 週	1	班級公約	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	第三課 班級公約 3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。 3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式	口頭報告、學習單	

						及如何設定。		
第 6 週	1	班級公約	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。</p> <p>3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。</p> <p>3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。</p> <p>3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	小可的慶生 Party	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3.學童能分工合</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>第四課 小可的慶生 Party</p> <p>4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。</p> <p>4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定</p>	口頭報告、學習單	

作完成主題性
電腦分組報
告。

標題文字、改
變標題文字的
位置與顏色、
及使用文字方
塊增加內容文
字。
4-3 調整文字方
塊的位置與大
小：介紹如何
修改文字方塊
內文字的格式
及修改文字方
塊的大小。
4-4 設定文字方
塊的邊框：介
紹如何設定文
字方塊的邊
框。
4-5 插入與編輯
圖片：介紹如
何插入圖片及
設定圖片與文
字的環繞方
式。
4-6Mail 傳送邀
請函：介紹如
何使用 Outlook
傳送邀請函。
4-7 匯出成
PDF：介紹如何
將文件匯出成
PDF 檔。

第 8 週	1	小可的慶生 Party	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【活動：網路沉迷】</p> <p>1.教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。</p> <p>2.請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。</p> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送</p> <p>影片教學。</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/</p>	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	麻吉好友通訊錄	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系</p>	<p>1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2.學童能分工合</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單</p>	<p>第五課 麻吉好友通訊錄</p> <p>5-1 插入表格：介紹如何插入表格。</p> <p>5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	

			<p>統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>設定表格的邊框及背景顏色。</p> <p>5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。</p> <p>5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。</p> <p>5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。</p>		
第 10 週	1	麻吉好友通訊錄	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3.學童能分工合</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>第五課 麻吉好友通訊錄</p> <p>5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。</p> <p>5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。</p>	口頭報告、學習單	

				作完成主題性電腦分組報告。		<p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框...影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/</p>		
第 11 週	1	小不點的家事表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>第六課 小不點的家事表</p> <p>6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。</p> <p>6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。</p> <p>6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。</p> <p>6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設</p>	口頭報告、學習單	

						定文字的格式。		
第 12 週	1	小不點的家事表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。 6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊...影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。	口頭報告、學習單	

			已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第 14 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字	口頭報告、學習單	

			<p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>資料。</p> <p>2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。</p>	<p>形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。</p> <p>8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。</p> <p>8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。</p>		
第 16 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、	1.學童能分工合作尋找與課本	If- II -1 日常生活中常見的科技產	【補充活動】 Writer 教學影片	口頭報告、學習單	

		<p>閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。</p>	<p>補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/</p> <p>【補充活動：尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【健康體育護照】 1.使用 Firefox 登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片 補充 Writer 文件列</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

						印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第 17 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量 /時間)。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。		
第 19 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹	口頭報告、學習單	

						<p>如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。</p>		
第 20 週	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 表格製作影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/</p> <p>【補充活動：尊重著作權】</p> <p>1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。</p> <p>2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【健康體育護</p>	口頭報告、學習單	

					<p>照】</p> <ol style="list-style-type: none">1.使用 Firefox 登入健康體育護照。2.查詢體適能檢測結果。3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 一 學期 三 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	了解自己的優點。 學會欣賞別人、關心別人。 熱於參與各類活動。	口頭回答	
二	品德教育	1	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活。	社 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	了解孝順的意義。 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 分享與家人互動的經驗	口頭回答	
三	防災演練	1	地震警報發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時首要保護自己，優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟 2.地震趨緩，手拿物品保護頭部，不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	
四	防災宣導：9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

五	交通安全教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭回答	
六	教師節	1	開學之初即將遇到的節日即是教師節，所以設計此活動使學生更認識學校的老師，以及了解教師節的由來，並教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。	國語 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	能認識教師節的由來。 能知道對老師應有的態度及禮貌。 能培養尊師重道的美德。 能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 能正確使用標準國語說話。	實際操作	
七	性別平等教育	1	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。	健體 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。	觀察自己從小到大的變化 認識兩性生長的異同	口頭回答	
八	性侵害防治教育	1	分辨身體的碰觸。 知道身體不能被碰觸的地方。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	主動探索與研究。 獨立思考與解決問題。	口頭回答	
九	家庭暴力防治教育	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	口頭回答	

十	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十一	環境教育	1	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。	社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 學習改善社區環境的方法並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	實際操作	
十二	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	

十三	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	
十四	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十五	咖啡課程	1	透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	創意製作拼貼畫 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 專心聆聽他人的介紹 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題	實際操作	

十六	人權教育	1	本節課透過老師引導，讓學生能同理繼母的做法，避免太多負面思考。也期望透過老師的提問，讓學生有不同角度的思考，除了同情及羨慕灰姑娘之外，還能看到灰姑娘愛自己的勇氣，在朋友的幫助下，想辦法爭取自己的權利。	生活 1-1-2 認識自己的長處及優點。	知道人人都有生存權。 透過討論，正面思考並同理他人不好行為的原因。 了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	口頭回答	
十七	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	知道冬至的由來及一般的習俗。 培養學生的數學能力與思考能力。 學習節慶由來的意義。	口頭回答	
十八	能源教育	1	本學習活動透過繪本「停電了」來引起學童關注停電的不便利是因為我們過度用電所造成。	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	認識生活上停電的原因。 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 計算節能減碳的結果。	實際操作	
十九	性別平等教育	1	透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能	綜 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。	口頭回答	

二十	環境教育	1	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改	社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 學習改善社區環境的方法並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	口頭回答	
二十一	環境教育—大掃除	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 二 學期 三 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生瞭解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。	綜 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	了解環境污染對人類的影響。 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 落實愛護環境的行動。	口頭回答	
二	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	

三	品德教育	1	有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。	社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	認識水資源的重要性。 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 在生活中落實公德心。	口頭回答	
四	交通安全教育	1	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	綜 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 認識交通違規的處罰條例。 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 培養正確使用行人路權的態度。	口頭回答	
五	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	

六	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	
七	兒童節，清明節	1	清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。	國語 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	了解寒食節的由來及意義。 知道寒食節與清明節的關係。 認識清明節掃墓的儀式。 樂於分享清明節的過節生活。 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。	口頭回答	
八	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	

九	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十	性別平等教育	1	因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。	健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	口頭回答	
十一	家庭暴力防治教育	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答	
十二	性侵害防治教育	1	從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 生活 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。	認識自己身體的部位。 了解男女生身體的差異。 學會尊重別人的身體。 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。	實際操作	
十三	咖啡課程	1	炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意咖啡香包製作 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。	實際操作	

十四	環境教育	1	本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。	生活 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境問題的活動。 提出改善校園環境問題的具體策略。 實際執行保護校園環境的行動。	口頭回答	
十五	人權教育	1	重視孩子的遊戲權，讓每个孩子都有自由遊戲，自由學習的權利。但在這樣的權利背後能否做到基本的相互尊重及互相關懷，也是孩子們應該要學習的部分。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 檢視與調整自我行為，並實踐生活規範。	口頭回答	
十六	端午節	1	本活動設計透過端午節的由來與傳說，加深學生對此一節慶的認知，並製作個人龍舟的活動，讓學生可發揮個人創意產出與節慶相關的作品，在體認端午由來的同時，也能結合藝術活動來豐富美感經驗。	生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	能知道端午節的由來。 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 能認識端午節相關的重要活動。 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。	實際操作	

十七	能源教育	1	本學習活動透過繪本「停電了」來引起學童關注停電的不便利是因為我們過度用電所造成。	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	認識生活上停電的原因。 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 計算節能減碳的結果。	實際操作	
十八	畢業典禮	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
十九	性別平等教育	1	能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
二十	環境教育	1	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解台灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。	綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	知道垃圾與環境的關係。 認識台灣地區的垃圾現況。 了解垃圾分類的重要性及做法。 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱		咖啡拼貼畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		透過藝文結合節慶，藉由作品激發學生的想像、創意、動手實作及口頭發表，引起學生學習的興趣，培養作中學、樂中學的自信及學習潛能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
課程目標		1 創意製作拼貼畫 2 把握說話的重點與順序，清楚的介紹自己的作品 3 專心聆聽他人的介紹 4 藉由動手實作的過程，發現問題並解決問題						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1 製作「萬聖節啡常怪」拼貼畫 2 完成「萬聖節啡常怪」學習單 3 展示並介紹「萬聖節啡常怪」拼貼畫作品						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

	2	咖啡拼貼畫-萬聖節啡常怪	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1 專心聆聽萬聖節由來的故事</p> <p>2 口頭發表自己的想法與創意</p> <p>3 設計屬於自己的「萬聖節鬼怪」作品</p> <p>4 從製作過程中發現問題並解決問題</p>	<p>1 引起動機： 教師講述萬聖節的由來：相傳凱爾特人知道在十月的最後一天，幽靈鬼魂會來造訪，但害怕有惡靈來攻擊他們，所以凱爾特人也將自己打扮成鬼怪的模樣，穿著奇裝異服，希望外頭的妖魔鬼怪以為他們都是同類。因此，從 10 月 31 日開始，凱爾特人一連慶祝三天的薩溫節新年。後來歷史學家便認為這就是萬聖節的由來。</p> <p>2 發展活動： (1)教師引導學生們討論：萬聖節的鬼怪應該具有哪些特色？（例如：尖牙、凸眼…等）。 (2)教師引導學生發揮最大的創意與想像力。 (3)準備材料—4k 圖畫紙、咖啡豆、彩色用具、色紙、報紙、亮片、白膠…等。 (4)請學生先在圖畫紙上設計-「萬聖節啡常怪」的鬼怪模樣。 (5)教師說明製作拼貼畫應該注意的事項：設計的主題要大（約占整個版面一半以上）、白膠要適量並塗抹均勻。 (6)學生進行拼貼畫製作。 (7)依學生個別需求，教師給予適當的協助與引導。</p> <p>3 綜合活動： (1)對於學生作品給予適當的鼓勵與回饋 (2)作業交待：請學生們在「萬聖節啡常怪」學習單中寫下自己的作品介紹與說明。</p>	<p>1 專心聆聽</p> <p>2 作品完成度及創意表現</p> <p>3 學習單</p>	「萬聖節啡常怪」學習單
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	咖啡拼貼畫-「啡」常鬼怪作品展	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1 專心聆聽他人發表</p> <p>2 口頭發表自己的看法並給予他人回饋</p>	<p>1 引起動機： 歡迎大家來到「啡常鬼怪作品展」，今天我們特別邀請了 <u>30 位(學生數)</u>萬聖節鬼怪大師來參展，現在就讓我們掌聲歡迎大師們輪流上台為大家介紹他們的作品。</p> <p>2 發展活動： (1)請學生們輪流上台展示作品，並進行作品介紹與說明。 (2)台下觀眾安靜並專心欣賞、聆聽。</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 口頭發表</p> <p>2 專心聆聽</p> <p>3 最佳人氣獎</p>	「萬聖節啡常怪」學習單

						<p>(3)教師適時引導台下學生們給予台上同學回饋與鼓勵。</p> <p>(4)所有同學皆展示完畢後，教師發下貼紙(每生三張)，請同學們票選出覺得最具特色、符合主題的前三名作品，並將貼紙貼在「萬聖節啡常怪」學習單中。</p> <p>3 綜合活動：</p> <p>(1)揭示票選結果。</p> <p>(2)教師給予所有學生肯定與回饋。</p> <p>(3)將全班學生作品張貼展示在教室公布欄中。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

萬聖節啡常怪

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

1. 我的鬼怪作品名稱是



2. 我的鬼怪作品特色



3. 同學票選：請投我一票，謝謝 ☺（請貼上貼紙）



課程名稱	咖啡香奈爾	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1 炎炎夏日蚊蟲多，引導學生思考在不使用化學相關產品下，要如何有效防蚊蟲並兼顧環境保育、資源再利用。</p> <p>2 培養學生發現生活中的問題，並透過溝通、互動、討論、實作等方式，解決生活中的問題。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的環</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>							
課程目標	<p>1 創意咖啡香包製作</p> <p>2 藉由溝通、討論的過程中，培養學生合作、創意思考的能力。</p> <p>3 將咖啡香包應用在日常生活中，並解決生活中的問題。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1 製作咖啡香包</p> <p>2 將咖啡香包廣泛應用於生活中</p>							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單

2	手作「咖啡香包」	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1 專心聆聽他人的意見</p> <p>2 口頭發表自己的想法</p> <p>3 發揮創意製作自己的香包作品</p> <p>4 從製作過程中發現問題並解決問題</p>	<p>1 引起動機： (1)端午節過後，天氣越來越熱，蚊蟲也變多了，小朋友，請問你：蚊蟲對我們的生活有什麼樣的影響呢？ 你有哪些防蚊蟲的好方法呢？ (2)教師引導學生發表看法。 例如：使用蚊香、防蚊液…等 (3)防蚊蟲的方法有很多，有沒有能夠達到防蚊與環保兩者兼顧的方式呢？ (4)「戴香包」是古人流傳下來防蚊蟲的習俗之一。今天我們就利用咖啡豆來製作屬於我們自己的特色「咖啡香包」吧！</p> <p>2 發展活動： (1)準備材料--不織布、咖啡豆、亮片、保麗龍膠、安全剪刀、彩色棉線、彩色筆…等 (2)先將不織布對摺，並在上面畫出香包的外型，然後剪下相對的兩片造型。 (3)將其中一塊不織布邊緣塗上保麗龍膠（但要留一個缺口放入咖啡豆） (4)將另一塊不織布沿著邊緣黏貼組合成。 (5)從缺口處將咖啡豆放入其中。 (6)將對摺的彩色棉線放一段在缺口處，並用保麗龍膠將缺口黏上。 (7)幫香包加上裝飾（如：咖啡豆、亮片…等），完成作品。</p> <p>3 綜合活動： 教師依學生個別需求給予適時的協助與回饋。</p>	<p>1 專心聆聽</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 香包作品</p>	•
---	----------	---	---	---	---	---	---

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
	1	「咖啡香包」好處多	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 1a-II-1 認識身</p>	<p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1 專心聆聽他人的意見</p> <p>2 口頭發表自己的想法</p> <p>3 合作學習</p> <p>4 發揮創意解決生活中的問題</p>	<p>1 引起動機： 教師引導學生將咖啡香包掛在身上，並一一上臺展示。</p> <p>2 發展活動： (1)小朋友，咖啡香包的聞起來是什麼味道？ (2)咖啡香包可以掛在身上防蚊蟲之外，小朋友請你想想，它還有哪些</p>	<p>1 專心聆聽</p> <p>2 小組討論</p> <p>3 口頭發表</p> <p>4 學習單</p>	•

		心健康基本概念與意義。			用途？ (3)教師引導學生小組討論並發表。 例如：(1)咖啡香包可以掛在衣櫃裡防霉味(2)咖啡香包可以放在鞋櫃裡除臭(3)咖啡香包可以掛在書包上當吊飾…等 (4)教師適時給予學生引導、鼓勵與回饋。 3 綜合活動： 教師引導學生完成「咖啡香包好處多」學習單。	
--	--	-------------	--	--	---	--

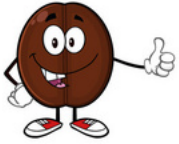
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

咖啡香包好處多多

____年____班 座號：____

姓名：_____



小朋友，咖啡香包除了能掛在身上防蚊蟲之外，還有哪些不同的功用呢？請你寫下來吧！

A large dashed blue rectangular box for writing, with a small triangular cutout at the bottom right corner.