

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立永興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校精緻人文的傳統（各重要背景因素）、以培養二十一世紀全人發展的兒童為目標為（課程願景或目標），並發展雙語國際化為特色（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	彈性-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
全校性彈性課程 班級行事	21	20	21	20
閱讀	21	20	21	20
永興小學堂	21	20	21	20
彈性-國際教育	21	20	21	20
電腦	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

永興國小 111 學年第 1 學期 一 年級
 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 請列出主題教學。						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」					
週別	年級	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1		生命教育						1						1					
2		品德教育						1						1					
3		防災演練(預演)						1						1					
4		防災宣導：9/21 全國防災日						1						1					
5		交通安全教育						1						1					
6		教師節						1						1					
7		性別平等教育						1						1					
8		性侵害防治教育						1						1					
9		家庭暴力防治教育						1						1					
10		家庭教育						1						1					
11		環境教育						1						1					
12		咖啡課程						1						1					
13		咖啡課程						1						1					
14		校慶運動會						1						1					
15		咖啡課程						1						1					
16		人權教育						1						1					
17		冬至						1						1					
18		能源教育						1						1					
19		性別平等教育						1						1					
20		環境教育						1						1					
21		環境教育-大掃除						1						1					

永興國小 111 學年第 2 學期 一 年級
 彈性學習課程暨學校行事活動實施計畫

項目		全校性彈性課程 班級行事(1)節 星期二 9:30-10:10 請列出主題教學。						閱讀(1)節 各年級填寫「1」						彈性-國際教育(1)節 各年級填寫「1」					
週別	年級節數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	生命教育																		
3	防災宣導																		
4	品德教育																		
5	交通安全教育																		
6	咖啡課程																		
7	咖啡課程																		
8	兒童節、清明節																		
9	防災宣導																		
10	家庭教育																		
11	性別平等教育																		
12	家庭暴力防治教育																		
13	性侵害防治教育																		
14	咖啡課程																		
15	環境教育																		
16	人權教育																		
17	端午節																		
18	能源教育																		
19	畢業典禮																		
20	性別平等教育																		
21	環境教育-大掃除																		

彰化縣 111 年度上學期永靖鄉永興國民小學 一年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	

第二週	<p>第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 安格斯是誰？</p> <p>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？</p> <p>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。</p>	1	<p>字形檢核 口語評量</p>	<p>安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日</p>	
第三週	<p>第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？</p> <p>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>字形檢核 寫字檢核</p>	<p>在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日</p>	

		神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第四週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第五週	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	

第六週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第七週	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流	

		與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的習慣和態度。				二〇一七年三月三十日	
第八週	第參單元夢想故事屋第七課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
第九週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽</p> <p>文：小紅花童書工作室</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一六年八月十二日</p>

		我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十週	第參單元夢想故事屋第九課 動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	

第十一週	<p>第壹單元一起 玩遊戲第一課 魔法文字</p>	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	1	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪者：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月二十日</p>	
第十二週	<p>第壹單元一起 玩遊戲第二課 小船</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸?</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的?</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往</p>	1	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船</p> <p>文／圖：潔西莎·貝格利</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇一六年五</p>	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	並培養良好的習慣和態度。	會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。			月一日	
第十三週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
第十四週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第十五週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍	

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。</p>			<p>繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日</p>	
第十六週	<p>第貳單元快樂的生活第五課 你好</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。</p>	1	<p>觀察評量 寫字檢核</p>	<p>你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日</p>	

		的基礎。						
第十七週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
第十八週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
第十九週	第貳單元快樂的生活第八課 紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼	

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。			基金會出版社 二〇一九年一月一日	
第二十週 第二十一週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儂 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣 111 年度下學期永靖鄉永興國民小學 一年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	

		元文化。						
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能感受自然的力量與季節的變換。	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	春天真的來了 文：金·紀歐 文 出版社：遠流 二〇一四年一月	
第三週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6. 「屁股山」原來是指哪座山？ 7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。	1	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼 基金出版社 二〇一一年八月	

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>度。</p> <p>3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>	<p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>				
第四週	語文天地一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解性格會影響自己的人際關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p> <p>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>首席大提琴手</p> <p>王文華</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一二年十一月</p>	

		養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第五週	閱讀列車一 雷公公愛拍照	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月	

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3. 自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月	

第七週	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月</p>	
第八週	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高島純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月</p>	

		<p>的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。</p>				
第九週	語文天地二	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>芽芽搬新家</p> <p>文：錢茵</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇〇七年三月</p>

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十週	閱讀列車二 長頸鹿的新衣	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如何做適當的情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>壞心情</p> <p>文：莫里茲·培茲</p> <p>圖：艾美莉·賈可斯基繪</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一七年九月</p>	

		重與欣賞多元文化。					
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	愛畫畫的詩文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼基金出版社 二〇一二年四月
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 圖：施政廷 出版社：三民

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>			<p>書局</p> <p>二〇〇〇年九月</p>	
第十三週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能用不同</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「今天」是什麼節日？</p> <p>3. 安妮為什麼心情不好？</p> <p>4. 新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？</p> <p>8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？</p> <p>9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>感恩之門</p> <p>文：黛比·艾威爾</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇〇五年六月</p>	

		生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	角度看待事情。	10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。				
第十四週	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養感恩的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	謝謝·晚安 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月	

		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
第十五週	閱讀列車三 樂樂怎麼還沒來	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 洗手的五個步驟是什麼？ 7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼·羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月	

		日常生活問題。						
第十六週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能找出自己的優點。</p> <p>4. 能為夢想付出努力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？</p> <p>3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？</p> <p>4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？</p> <p>5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？</p> <p>6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>青蛙大俠江河湖</p> <p>文／圖：湯姆牛</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一八年十一月</p>	
第十七週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？</p> <p>3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？</p> <p>4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>讓路給小鴨子</p> <p>文：羅勃·麥羅斯基</p> <p>出版社：國語</p>	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			日報 一九九五年二月	
第十八週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「	1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月	

		他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	尊重」的態度。					
第十九週	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個伊索寓言 文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月	

		法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第二十週	閱讀列車四 火雞與孔雀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。	1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月	

第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。</p> <p>2.因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。</p> <p>3.將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is.及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。</p> <p>2.能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3.能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</p>	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What's (=What is) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分組，每組人數相同，各組派出一位學生當發令員，站在講臺上。該組組員則和發令員面對面，而練習對話的學生需要面對面站立做練習。 2.教師說明規則及計分原則，最早完成的加兩分，其他加一分；秩序不佳的要扣分等。	口頭報告、學習單	
第二週	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What's (=What is) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用字母字卡練習字母 Aa, Bb, Cc 和 Dd 的字母念法。教師一張一張的翻字卡，請學生念出字母。速度可越翻越快，讓學生更熟練，達到見字即可馬上念出字母的程度。 2.練習寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd。請學生在課本 Let's Read 的書寫線上練習寫這四個字母的大、小寫，教師行間巡	口頭報告、學習單	

				彙 (alphabet key words) 。		視，指導練習。 ：此階段只要教字母的名字 (letter name)，先不要提出字母的發音 (letter sound)。拼讀發音 (phonics) 在第二冊再教，以免混淆學生對字母的學習。		
第三週	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師利用點名的方式說出每一位學生的英文名字，被點名的學生站起來說 here 或 yes，一方面可讓學生熟悉自己及其他同學的英文名字，另一方面教師也可利用機會認識每一位學生的模樣。 2.教師利用人物圖卡復習英文名字 Ben, Tony, Andy, Debby, Jenny 。	口頭報告、學習單	
第四週	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師根據學生名單點名，點到名字的學生要大聲說 Good morning/afternoon, (教師姓名)。 2. 教師隨意抽問幾位學生，個別與他們復習第一節的問候對話。鼓勵學生先跟教師或同學問	口頭報告、學習單	

			觀察與意見。	3.能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。		候。 Ss: How are you? T: (To S1) Fine, thank you. And you? S1: I' m Fine. Thank you. (S1 自由選用答案。)		
第五週	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 Ii ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師把課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放 CD，徵求四位自願者拿著人物紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這四位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	口頭報告、學習單	
第六週	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 Ii ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(一)Practice：教師將句型(替換)卡 How old are you, ? I' m . 貼在黑板上，再把全班分為十組，各代表數字 1~10。由教師隨意抽選一組並問 How old are you, ? 該組學生則回答自己所代表的數字。以此類推練習句型代換。 (二)報數	口頭報告、學習單	

						1.全班分為兩組，大聲由一到十報數。 2.教師可規定數到seven 的學生叫一聲 Yeah! 若念錯者，該組則扣一分。扣分較少的那一組獲勝。		
第七週	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~Mm 字母和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師帶全班復習一、二、三課的其他句型及單字。 2. 排出所有單字讓學生齊聲認讀，再請學生閉上眼睛，教師隨機取下任一字彙，測驗學生是否記得消失的是哪一個單字。 3. 教師帶領復習句型後，發給幾位學生句型（替換）卡，學生必須將句型（替換）卡組成完整對話；再分兩大組練習你問我答。	口頭報告、學習單	
第八週	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~Mm 字母和辨識相對應的字	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師發給全班一人一張紙，請學生在紙上畫出表格，每格分別寫出 Aa ~Mm 字母。 2. 請學生以 What's your name? 調查全班學生名字中是否有 Aa~Mm 的字母，請有該字母的學生將名字簽在該	口頭報告、學習單	

			觀察與意見。	彙。		字母下方的表格裡，調查到最多的學生獲勝。 3. 教師將全班英文名字按照字母分列於黑板上，請學生抄寫以便寫習作時參考用。		
第九週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (= It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師喊出教室物品名稱，請學生拿起（或指向）在自己位置上教師所說的物品。 2. 指著桌子教學生念 desk；指著椅子教學生念 chair。 3. 拿出單字圖卡，讓學生念出每樣物品的名稱。 4. 將單字圖卡疊在一起，隨機洗牌改變順序，然後一次拿起一張，讓學生搶答物品名稱。	口頭報告、學習單	
第十週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (= It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 的歌曲 What Is This? 讓學生仔細聆聽兩次。 2. 再播放一次，每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著吟唱。 3. 讓學生跟著 CD 的歌曲再合唱幾次。	口頭報告、學習單	

				字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?				
第十一週	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2.能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。 3.能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將一疊單字圖卡(包括書包、鉛筆、橡皮擦、尺、書、書桌、椅子)拿出來，並以空白圖卡遮住，每次露出一點點，讓學生猜圖卡的内容，並在黑板上寫下答案作為復習。 2.在黑板上放「大書桌」和「小書桌」、「大書包」和「小書包」的單字圖卡，以老師念，學生複誦的方式教學生辨別並說出 big 和 small。 3.拿出「長鉛筆」和「短鉛筆」、「長尺」和「短尺」的單字圖卡，教學生辨別並說出 long 和 short。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	1.能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2.能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.播放 CD 復習課文一次，並要求學生跟著念。 2.拿出四張形容詞的單字圖(字)卡放在黑板上，再拿出一張物品的單字圖卡，放在對應的形容詞圖(字)卡的位置，並教學生拼寫一次。	口頭報告、學習單	

			觀察與意見。	容物品的外型。 3.能夠正確念出 Rr ~ Uu 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。		3.教師拿出形容詞的單字圖(字)卡教 It' s a schoolbag. And it' s big. 的句型，讓學生熟悉 It' s (形容詞). 的句型。		
第十三週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~ Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~ Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2.播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。 3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教	口頭報告、學習單	

						師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。		
第十五週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~ Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。</p> <p>2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（chair, desk, book, pencil, ruler, eraser）。</p> <p>3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。</p> <p>4.分數最多的那一組優勝。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~ Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.用單字圖（字）卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖（字）卡排列在黑板上。</p> <p>2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶</p>	口頭報告、學習單	

						領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。		
第十七週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2.播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。 3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教	口頭報告、學習單	

						師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。		
第十九週	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn ~ Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。 2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（chair, desk, book, pencil, ruler, eraser）。 3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4.分數最多的那一組優勝。	口頭報告、學習單	
第二十週 第二十一周	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn ~ Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖（字）卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖（字）卡排列在黑板上。 2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，	口頭報告、學習單	

						上臺演出對話內容。		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

		身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1.配合校本課程-「閱讀世界咖啡館」，由簡易英語繪本入門，設計多元課程，引起小朋友學習英語的興趣。 2.因應 2030 雙語國家政策，超前部署，讓英語向下扎根。 3.將英文融入校本課程，主題式教學，拓展學習面向。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	英語語音基本知識導引： 跟學生說明字母除了有名字（name）外，還有聲音（sound）。就像我們人一樣，有名字也能發出聲音說話，而且說話的聲	□頭報告、學習單	

			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?		音也都不一樣。說明這一節就是要認識英文字母裡的第一批重要發音字母——短母音 a, e 的發音。		
第二週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 What Time Is It? 讓學生聆聽並注意聽歌曲裡唱的時間是幾點鐘。 2. 請學生回答歌曲裡的時間是幾點鐘。 (答案: It' s eight o' clock.) 3. 教師應說明 Eight o' clock. 是 It' s eight o' clock. 的簡答方式。	口頭報告、學習單	
第三週	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師利用單字圖(字)卡及板書介紹本課新的單字。 2. 以此類推教剩下的單字。 3. 全部單字教完後，教師隨意指著黑板上的單字，讓全班朗讀或個別站起來念。	口頭報告、學習單	
第四週	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 How ' s the Weather? 讓學生聆聽。課本 P.15 畫線的部分可以做代換	口頭報告、學習單	

			問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?		練習。 2. 請學生提出幾個可代換的城市〔例如：Keelung（基隆），Taipei（臺北），Hsinchu（新竹），Kaohsiung（高雄）〕。 3. 讓學生再次聆聽 CD 並核對答案。 〔三〕吟唱練習（Let's Sing）		
第五週	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	（Let's Listen and Talk） 1.將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2.教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。 3.教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。 4.請學生自願上臺，將對話卡正確的貼在課文情境掛圖。依序讓每位學生都有機會上臺練習。	口頭報告、學習單	
第六週	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的	1.將全班分組，讓學生腦力激盪還有哪些有關情緒的單字，把學生的答案	口頭報告、學習單	

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。</p> <p>4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。</p> <p>5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。</p>	表現。	<p>用英語寫在黑板上。</p> <p>2.參考資料補充庫的「單字補充」，利用肢體動作教單字 excited，帶學生念三次並寫在黑板上，以同樣的方法教其他單字 lonely, mad, scared, shy, surprised。</p>		
第七週	1	字母拼讀練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。</p> <p>3. 能建立與人溝通的基本能力。</p> <p>4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>賓果遊戲 (Bingo)</p> <p>請全班將單字貼紙 (課本 P.69 附件) 貼在九個格子裡，順序可自由變化。教師將這九個單字的單字圖 (字) 卡放在牛皮紙袋裡。請全班輪流上臺抽一張單字圖 (字) 卡，全班一起念出這個單字，並在自己的賓果表格中找出這個單字，並圈起來。</p> <p>最先連成一條線的人喊「賓果」，並且贏得賓果遊戲。</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	字母拼讀練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、</p>	<p>1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。</p> <p>3. 能建立與人溝通</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>教師利用句型 (替換) 卡複習第一～三課的句型。</p> <p>超級機智王 複習 Unit 1~3 句型</p> <p>1.教師將全班分成兩組。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的基本能力。</p> <p>4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力</p>		<p>2.由教師提問，兩組輪流派人上臺回答。</p> <p>3.教師依據第一～三課的句型出題，例如：What time is it? How' s the weather? Are you hungry?</p>		
第九週	1	認識家人	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。</p> <p>2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.播放 CD 讓學生聽內容，同時請他們一邊聽 CD 念，一邊用手指著課本上聽到的字，此時教師應做行間巡視，再重複播放 CD 幾次，請學生用手指著課本上的句子跟念。教師行間巡視以了解學生的學習狀況，落實學生口念與指認正確性。</p> <p>2.讓學生練習對話，先全班練習，再個別練習。</p>	口頭報告、學習單	
第十週	1	認識家人	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p>	<p>1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。</p> <p>2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Practice :</p> <p>教師介紹 he 是代名詞，代表男生的他；she 也是代名詞，則代表女生的她。因此 father, brother, grandpa 要用 he 代替；mother, sister, grandma 用 she 代替。</p> <p>教師把圖（字）卡</p>	口頭報告、學習單	

			觀察與意見。			分別交給不同的自願者，讓他們扮演圖（字）卡中的角色。一邊發圖（字）卡，一邊跟全班進行對話練習		
第十一週	1	職業認識	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。</p> <p>2. 能辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.將課文情境掛圖貼在黑板上，播放CD並一邊隨著CD對話內容指著掛圖，而學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。</p> <p>2.再次播放CD，徵求兩位自願者拿著紙偶，當CD播放出自己所演的角色時，這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。</p>	口頭報告、學習單	
第十二週	1	職業認識	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。</p> <p>2. 能辨識並說出本課單字。</p> <p>3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book.。</p> <p>2.張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。</p> <p>3.教師說明 Close your book. 的意思（教學方式如：Open your book.）。</p>	口頭報告、學習單	

第十三週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can't 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let's Do It 的訪談。 	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much. 	口頭報告、學習單	
第十四週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can't 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let's Do It 的訪談。 	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</p> <p>讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>	口頭報告、學習單	
第十五週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn</p> <p>教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問</p>	口頭報告、學習單	

			<p>習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>		<p>句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。</p>		
第十六週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 複習第四～六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內容。</p> <p>2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。</p> <p>4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。</p>	口頭報告、學習單	
第十七週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表</p>	<p>1. 能了解並使用 can 的問句和答句。</p> <p>2. 能了解 can 和 can' t 的用法。</p> <p>3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。</p> <p>4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d,</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。</p> <p>2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒</p>	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。	f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。		內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.		
第十八週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn 教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺	1. 複習第四～	C-I-5 知識與方法的	1.播放 CD 讓學生	口頭報告、學習	

		<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>	<p>運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>聽 Let' s Play 內容。</p> <p>2.將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。</p> <p>3.讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。</p> <p>4.將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。</p>	單	
--	--	---	--	---	---	---	--

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 一 學期 一 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	請學生兩兩一組,面對面的站著,一位當魔鏡,一位當主人。當主人做動作時,魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換,再次進行活動。	實際操作	
二	品德教育	1	1.了解孝順的意義。 2.學習孝順的行為,並實踐於生活中。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫,讓學童了解古時人們孝順父母的行為。	口頭回答	
三	防災演練	1	地震警報發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力 與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1.地震發生時首要保護自己,優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟 2.地震趨緩,手拿物品保護頭部,不推、不跑、不語,在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數,並逐級完成安全回報。	實際操作	
四	防災宣導:9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力 與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩,迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數,並逐級完成安全回報。	實際操作	

五	交通安全教育	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
六	教師節	1	開學之初即將遇到的節日即是教師節，所以設計此活動使學生更認識學校的老師，以及了解教師節的由來，並教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。	國語 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	能認識教師節的由來。 能知道對老師應有的態度及禮貌。 能培養尊師重道的美德。 能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 能正確使用標準國語說話。	實際操作	
七	性別平等教育	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回答	
八	性侵害防治教育	1	分辨身體的碰觸。 知道身體不能被碰觸的地方。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	主動探索與研究。 獨立思考與解決問題。	口頭回答	
九	家庭暴力防治教育	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	口頭回答	
十	家庭教育	1	分享祖孫情的故事。 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	1. 認識家中老人在家庭中的地位。 2. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	瞭解自我與發展潛能。欣賞、表現與創新。生涯規劃與終身學習。	口頭回答	

十一	環境教育	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	
十二	咖啡課程	1	藉由親手採豆、種豆、照顧、觀察等過程，讓學生體會生命、成長所帶來意義與驚喜，進而學會尊重大自然、愛惜生命。	生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由學校內的咖啡樹，利用生活環境讓學生對人與環境有所感。 實際動手種植咖啡豆盆栽 觀察與記錄咖啡豆的生長情形 體會生命成長、茁壯所帶來的驚喜及意義	實際操作	
十三	咖啡課程	1	藉由親手採豆、種豆、照顧、觀察等過程，讓學生體會生命、成長所帶來意義與驚喜，進而學會尊重大自然、愛惜生命。	生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由學校內的咖啡樹，利用生活環境讓學生對人與環境有所感。 實際動手種植咖啡豆盆栽 觀察與記錄咖啡豆的生長情形 體會生命成長、茁壯所帶來的驚喜及意義	實際操作	

十四	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十五	咖啡課程	1	藉由親手採豆、種豆、照顧、觀察等過程，讓學生體會生命、成長所帶來意義與驚喜，進而學會尊重大自然、愛惜生命。	生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由學校內的咖啡樹，利用生活環境讓學生對人與環境有所感。 實際動手種植咖啡豆盆栽 觀察與記錄咖啡豆的生長情形 體會生命成長、茁壯所帶來的驚喜及意義	實際操作	
十六	人權教育	1	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	知道自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與相處。	口頭回答	
十七	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	知道冬至的由來及一般的習俗。 培養學生的數學能力與思考能力。 學習節慶由來的意義。	口頭回答	

十八	能源教育	1	日常生活中的交通工具，需要使用能源，才能運輸人或物品到不同的地方。本學習活動讓學童透過觀察火車運動的力量來自哪裡，並觀察其他交通工具使用的能源，認識交通工具需要使用許多能源。	自然 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。	運用動覺藝術體驗火車快飛的形式，並表達體驗的感受。 觀察不同時期的火車變化，發現煤炭減少改用電的現象。	口頭回答	
十九	性別平等教育	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回答	
二十	環境教育	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	
二十一	環境教育—大掃除	1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	口頭回答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 永興國民小學 111 學年度 第 二 學期 一 年級 課程名稱：全校性彈性課程班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	生命教育	1	能說出不同角色所負的責任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色，並舉手發表。	口頭回答	
二	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	
三	品德教育	1	1.能瞭解同理心的重要。 2.能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師播放養育寵物成長的照片（或部落格）紀實 ppt，並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。	口頭回答	

四	交通安全教育	1	學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。	口頭回答	
五	咖啡課程	1	透過「沙畫」體驗以及「沙畫感恩卡」製作，培養學生創作與欣賞的能力，提升其審美的態度與能力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	動手體驗沙畫 製作感恩沙畫卡片 培養學生發現問題與解決問題的能力 培養性別平等與自尊尊人的態度	實際操作	
六	咖啡課程	1	透過「沙畫」體驗以及「沙畫感恩卡」製作，培養學生創作與欣賞的能力，提升其審美的態度與能力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	動手體驗沙畫 製作感恩沙畫卡片 培養學生發現問題與解決問題的能力 培養性別平等與自尊尊人的態度	實際操作	

七	兒童節，清明節	1	清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。	國語 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	了解寒食節的由來及意義。 知道寒食節與清明節的關係。 認識清明節掃墓的儀式。 樂於分享清明節的過節生活。 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。	口頭回答	
八	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	
九	家庭教育	1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	口頭回答	
十	性別平等教育	1	能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	口頭回答	
十一	家庭暴力防治教育	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答	

十二	性侵害防治教育	1	從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 生活 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。	認識自己身體的部位。 了解男女生身體的差異。 學會尊重別人的身體。 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。	實際操作	
十三	咖啡課程	1	透過藝文表演形式的動態課程，引起學生學習興趣，體驗做中學、樂中學，進而培養自信與美感。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	藉由童話故事「傑克與魔豆」激發學生的想像力，並進行物權及價值觀判斷的品德教育。 2 透過編寫「魔法咖啡豆」故事激發學生的想像力、創造力及寫作力。 3 藉由小小說書人故事發表，培養學生溝通表達的說話能力。	實際操作	
十四	環境教育	1	本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。	生活 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境問題的活動。 提出改善校園環境問題的具體策略。 實際執行保護校園環境的行動。	口頭回答	
十五	人權教育	1	重視孩子的遊戲權，讓每個孩子都有自由遊戲，自由學習的權利。但在這樣的權利背後能否做到基本的相互尊重及互相關懷，也是孩子們應該要學習的部分。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 檢視與調整自我行為，並實踐生活規範。	口頭回答	

十六	端午節	1	本活動設計透過端午節的由來與傳說，加深學生對此一節慶的認知，並製作個人龍舟的活動，讓學生可發揮個人創意產出與節慶相關的作品，在體認端午由來的同時，也能結合藝術活動來豐富美感經驗。	生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	能知道端午節的由來。 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 能認識端午節相關的重要活動。 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。	實際操作	
十七	能源教育	1	認識電器設備雖然為家庭帶來便利的生活，但是電器設備需要用電才能運作，所以，發電廠為家庭提供需要的供電。	社 8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	認識家庭的各種電器設備。 認識電器設備的節能標章。 認識家庭的供電來源是發電廠。 樂意參與團體的活動。	實際操作	
十八	畢業典禮	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
十九	性別平等教育	1	能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
二十	環境教育	1	本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。	生活 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境問題的活動。 提出改善校園環境問題的具體策略。 實際執行保護校園環境的行動。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委

員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	咖啡迷你盆栽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1 藉由親手採豆、種豆、照顧、觀察等過程，讓學生體會生命、成長所帶來意義與驚喜，進而學會尊重大自然、愛惜生命。 2 藉由種植盆栽，覺察自己、他人和環境的關係，並培養對身邊人、事、物美感的觀察。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生命教育-培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。							
課程目標	1. 藉由學校內的咖啡樹，利用生活環境讓學生對人與環境有所感。 2. 實際動手種植咖啡豆盆栽 3. 觀察與記錄咖啡豆的生長情形 4. 體會生命成長、茁壯所帶來的驚喜及意義							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1 種植咖啡豆小盆栽 2 觀察並記錄盆栽生長情形 3 美化盆栽 (創意設計)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	我的咖啡角落 生物誕生了	生 2-I-3 探 索生活中的 人、事、物、 並體會彼此之	生 A-I-1 生命成長現 象的認識。 生 A-I-2	1 為共同目 標，一起工 作並完成任 務。	1 引起動機： 教師播放「咖啡的一生」影片，引導學生知道「種植 咖啡→採收→製成咖啡豆」的過程。 2 發展活動：	1 參與態度 2 完成咖啡豆 盆栽的栽種 3 口頭發表	「咖啡的一生」 youtube 影片 https://www.youtu be.com/watch?v=Zj

			<p>間會相互影響。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2 樂於思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p>	<p>(1) 教師帶領學生觀察學校所種的咖啡樹，並採集深紅色的果實（成熟的），並提醒學生若是青綠色的（不成熟）請勿採。</p> <p>(2) 首先準備一個淺盤並裝一些水，再將咖啡果實泡在水中，連續泡 3-4 天（需每天換水），待果肉變黑軟化後，搓揉清洗讓果肉脫離種子；接著再將種子泡於水中約 2-3 天後，剝除外殼，即可種植。</p> <p>(3) 請學生準備一個大小適當的無洞盆器（如：牛奶紙盒），放入八分滿的培養土，並噴灑一些水使表面的土有潮溼感；種植時，將咖啡種子上的一個小白點部位（芽點）朝下種植，將種子的一半埋入土中，一顆接著一顆排出自己想要的造型。（種入的種子數量依盆器大小而訂）</p> <p>(4) 種子排列整齊後，用小石子均勻鋪在上面，直到完全看不見種子為止，用手輕壓，使其緊密牢固，接著用噴灑一些水，做土壤與種子完全濕潤，移到間接陽光處，等待發芽即可。</p> <p>3 綜合活動：</p> <p>(1) 提醒學生，每 1-2 天需要噴灑一些水在盆栽上面。</p> <p>(2) 教師引導學生發表「栽種咖啡盆栽」的感想。</p> <p>(3) 教師適時給予鼓勵與回饋。</p>		<u>t1h313a9I</u>
	1	美栽！美栽！ 美化盆栽	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>1 引起動機： 教師肯定學生在種植盆栽時的努力與用心，並揭示今天要來幫小盆栽製作美麗的新衣。</p> <p>2 發展活動：</p> <p>(1) 準備材料：包裝紙、色紙、貼紙、亮片、彩色用具、剪刀、膠水…等。</p> <p>(2) 引導學生在盆器（如：牛奶紙盒）外部周圍進行美化、設計。</p> <p>(3) 提醒學生在操作時要小心注意，別傷害到裡面的小種子或小芽。</p> <p>3 綜合活動： 教師引導學生展示並發表作品。</p>	<p>1 盆栽美化的創意</p> <p>2 作品完成度</p> <p>3 口頭發表</p>	
	1	咖啡角落生物 觀察記錄	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1 照顧種子成長，發現並解決問題。</p>	<p>1 引起動機： 教師詢問學生：小朋友，你們有沒有好好照顧自己的咖啡盆栽呢？你覺得，要怎麼做，咖啡豆才能快點發芽，長出莖葉呢？</p> <p>2 發展活動：</p> <p>(1) 請學生將自己的盆栽放置在桌上，引導學生們欣賞與觀察全班同學的咖啡盆栽生長情形。</p> <p>(2) 教師引導學生輪流上台發表這陣子照顧盆栽的心得與感想。</p> <p>(3) 教師適時給予鼓勵與回饋。</p> <p>(4) 教師說明每一顆豆子都不斷的在滋長茁壯，每一顆的豆子都代表一個完整的生命個體，它們正在努力</p>	<p>1 將咖啡豆的成長記錄下來（學習單）</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 參與態度</p>	

			為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			的綻放生命的光彩。就像每一位小朋友一樣，都在努力的學習、成長，準備綻放屬於自己的生命光彩。(將生命教育融入課程中)		
						3 綜合活動： (1) 教師引導學生對盆栽說出祝福或期許的話語（例如：小豆子加油！希望你快快長大…等） (2) 教師適時給予鼓勵與回饋。 (3) 教師說明並指導學生習寫學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



咖啡豆盆栽栽

____年____班

座號：_____

姓名：_____

小朋友，請你觀察咖啡豆盆栽每隔一段時間

的生長的形，並記錄(畫)下來。

()月()日	()月()日
()月()日	()月()日
()月()日	()月()日

課程名稱	咖啡渣沙畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合節慶-「母親節」引導學生清楚的說明(介紹)自己的媽媽 2. 透過「沙畫」體驗以及「沙畫感恩卡」製作,培養學生創作與欣賞的能力,提升其審美的態度與能力。 3. 藉由「感恩話語」及「送卡片」,讓學生將心中的感謝表達給家人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美,欣賞生活美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。							
課程目標	1. 動手體驗沙畫 2. 製作感恩沙畫卡片 3. 培養學生發現問題與解決問題的能力 4. 培養性別平等與自尊尊人的態度							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成沙畫像及學習單 2. 製作「感恩沙畫卡片」 3. 表達對家人的感恩之意							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
	1	我的媽媽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	生D-I-3 聆聽與回應的表現。	1知道母親節的由來 2能專心聆	1 引起動機： (1)教師提問：小朋友，你知道五月的第二個星期日是什麼節日嗎？（母親節）	1 口頭發表 2 專心聆聽 3 學習態度	

		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>		<p>聽並清楚表達意見</p> <p>3能尊重他人不同的意見</p>	<p>(2)介紹「母親節的由來」： 母親節是由安娜·賈維斯（Anna Jarvis，1864年5月1日－1948年11月24日）發起，她終生未婚，一直陪伴母親。安娜的母親是一位很有同情心，而且心地善良的女士，並提出要設立一個日子來紀念默默地做出奉獻的偉大母親們，可惜願望尚未達成就逝世了。安娜於1907年開始舉辦慶祝活動，申請將母親節定為法定節日。節日於1908年5月10日在美國的西弗吉尼亞州和賓夕凡尼亞州正式開始。1913年美國國會確定每年5月的第二個星期天作為法定的母親節。安娜母親生前最愛的花朵是康乃馨，康乃馨也就成了母親節的象徵。</p> <p>2 發展活動： (1)每個人都有媽媽，你的媽媽長得什麼模樣呢？請你介紹一下吧！ 如：外表長相（臉型、眼睛、髮型…等）、職業、興趣、個性、專長…等。 (2)當學生在介紹自己的媽媽時，教師可適時提醒學生，高矮胖瘦都只是人的外在特徵，不可因此取笑他人。 (3)若班上有單親學童時，可依情況調整，讓學生介紹自己的爸爸、奶奶等平日照顧自己的家人。</p> <p>3 綜合活動： (1)教師總結：無論是媽媽或爸爸，都是愛你，也是你愛的家人。並藉此機會進行性別平等教育，給予學生正確的性別平等觀念。 (2)教師適時給予學生鼓勵與回饋 (3)教師交待作業：「愛的行動力」學習單</p>	4 學習單評量	
1	媽媽沙畫像	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 1-I-2 能學</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1 完成沙畫像</p> <p>2 從體驗的過程中發現並解決問題</p> <p>3 分享心得感受</p>	<p>1 引起動機： (1)教師播放「母親節沙畫」youtube 影片 (2)教師揭示學習內容：今天我們要來進行沙畫創作</p> <p>2 發展活動： (1)教師說明手指沙畫創作的注意事項（如：保持手部乾燥以免沾黏、動作要輕巧避免打翻…等） (2)準備材料：B4 白紙、晒乾的咖啡渣、布丁盒（或超商咖啡紙杯） (3)將晒乾的咖啡渣分裝在布丁盒或咖啡紙杯中 (4)發下每位學生 B4 白紙一張和一個裝有咖啡渣的盒子 (5)引導學生將咖啡渣適量倒在白紙上，並用手指在上面畫出「我的媽媽」圖像</p>	<p>1 沙畫像作品</p> <p>2 學習態度</p>	<p>「母親節沙畫」 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=G3osrn-2JY</p>

			習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			(若學生為單親，可讓他畫「我的爸爸」或「我的奶奶」，教師視情況彈性調整) 3 綜合活動： (1)教師引學生說出創作的心得 (2)教師適時給予學生協助與回饋 (3)教師將學生作品一一拍照。 (4)教師指導學生收拾座位及用具		
1	感恩沙畫卡	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 D-I-3 聆聽與回应的表現。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1 完成沙畫卡片 2 從體驗的過程中發現並解決問題	1 引起動機： (1)教師提問：對於媽媽（家人）對自己的付出與照顧，你有什麼話想告訴她呢？ (2)教師引導學生踴躍發言，表達心中的感謝。 (3)教師提醒學生要尊重每位同學的分享，不可取笑他人所說的話；若班上有較害羞的學生，也不需勉強，可鼓勵學生回家對家人說。 (4)除了說出感謝的話語之外，現在我們來製作一張「感恩沙畫卡」，把你心中的感謝做成卡片送媽媽（家人）。 2 發展活動： (1)準備材料：每生 A4 大小圖畫紙一張、一杯晒乾的咖啡渣、鉛筆、白膠 (2)將圖畫紙對摺成卡片的造型，用鉛筆在上面繪製圖案，並寫上感恩的話語 (3)用白膠在畫好的圖案與文字上再描一次（教師提醒學生白膠要適量，且分區域小部份完成，以免弄髒作品） (4)將咖啡渣適量的撒在圖畫紙上面(上過白膠的部份就會呈現圖案了) (5)教師適時的給予協助、指導及回饋 (6)教師引導學生一一展示自己的作品 3 綜合活動： 教師鼓勵學生將心中的感謝與愛，大聲的向媽媽（家人）說出來。並將親手製作的「感恩沙畫卡」送給媽媽（家人）。	1 口頭發表 2 專心聆聽 3 感恩沙畫卡 4 學習態度		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

愛 的 行 動 力

小朋友，你想如何用实际行动来表达对家人的感谢

呢？将你的「爱」化为实际的行动吧！



(1) 我要感谢的对象：_____

(2) 感谢的方式：（请打✓）

做家务

帮家人按摩

爱的抱抱

唱歌给家人听

设计「爱的兑换券」

其他_____

(3) 家人给我几颗☆：（涂上颜色）

