

大新國小 110 學年度課程發展委員會會議紀錄 4

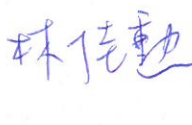
壹、時間：111 年 6 月 15 日（三）上午 7 時 50 分

貳、地點：教師辦公室

參、主席：黃信君校長

記錄：許家彰

肆、出（列）席人員：如簽名冊

校長		教務組長兼自然領域代表		四年級兼數學領域代表	
教導主任		訓導組長兼社會領域代表		五年級兼綜合活動領域代表	
總務主任兼健康與體育領域代表		一年級兼藝術與人文領域代表		六年級兼語文領域代表	
輔導主任		二年級兼生活領域代表		英語教師代表	
家長代表		三年級		不分類巡迴輔導教師	

伍、主席致詞：

今天利用校務會議時間進行本校課程發展會議，就本校課程實施檢討並提出建議，另外對新學期教科書選用意見一併提出，感謝大家！

陸、業務單位工作報告

本校課程實施檢討及本位課程評鑑應進行審議檢討。並提出新學期本校教科書審核意見，妥善規劃。本校課程發展委員會應於每學期末召開一次做檢討，並將會議紀錄上傳至課程計畫審查系統。另以雲端系統概念建置審查系統，依檢核指標逐項設定 SOP 作業流程。

柒、討論事項：

◎案由一：針對本校 111 學年度上學期課程實施及 111 學年度課程評鑑計畫，提請建議。

說明：依九年一貫課程綱要及 12 年國教新課綱規範，就本學期課程及課程評鑑提出意見。

決議：同意 14 人，不同意 0 人，通過。

◎案由二：本校 111 學年度上學教科書採購，提請討論。

說明：關於本校 111 學年度上學期教科書，依教科書評選辦法公開評選彙整如附件，提請討論確認。

決議：同意 14 人，不同意 0 人。表決通過。

◎案由三：本校國語文作文篇數訂為 5-6 篇，提請討論確認。

說明：依照過去的決議內容，訂定作文篇數為每學期 5 篇，請提出意見。

決議：贊成 14 人，反對 0 人，表決通過。

◎案由四：討論 111 學年度教師公開授課實施辦法草案，提請討論。

說明：配合新課綱的執行及教師專業發展的要求，擬定教師公開授課草案落實共備課、公開觀議課活動，提請討論。

討論：依該辦法規畫學期初排定一學年公開觀議課行程並公告於公開觀課資訊平台。

決議：贊成 14 人，反對 0 人，表決通過。

◎案由五：111 學年度「領域學習總節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論。

說明：為準備 111 學年度 12 年國教新課綱的實施，教導處擬定校定課程(彈性學習)規劃草案以及學校重要行事規劃，如附件。

討論：依九年一貫課程及 108 新課綱有關各學習領域節數規定擬定草案。以及 111 學年度上學期學校重要行事規劃方案。

贊成 14 人，反對 0 人，表決通過。

決議：(一)為推展校務發展全校性活動及校定特色課程必須排定共同時間，為每週二晨間及第 5、6 節為全校共同時間，排定彈性課程學習內容。通過各處室擬定之 111 學年度上學期學校重要行事規劃方案

◎案由六：審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫及 111 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫，針對校內特殊生之課程安排進行審議。

討論：依照特教教師所提之特教課程計畫內容進行討論。

決議：贊成 14 人，反對 0 人，表決通過。大會通過所提之特教課程計畫案。

捌、臨時動議：無

玖、散會：上午 8 時 50 分

附件

學校課程學習領域及彈性課程節數(含十二年國教課程與九年一貫課程)

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		5	
			本土語言/ 新住民文	1	1	1		1	
			英語文			1		2	
			數學	4	4	4		4	
			社會	6 (生活)	6 (生活)	3		3	
			自然科學			3		3	
			藝術			3		3	
			綜合活動			2		3	
			科技						
			健康與體育	3	3	3		3	
			學校實際領域學習 總節數(A)	20 節	20 節	25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)	1	1	1	1	1	1	
		社團活動與技藝課程	1	1	1	1	2	2	
		特殊需求領域課程	0	0	1	1	1	1	
		其他類課程 (自行增列)	1	1	1	1	1	1	
		彈性學習節數	2-4 節		3-6 節		4-7 節		
		*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B)	3		4		5		
課綱規範總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節			
學校每週實際學習總節數 (A+B)		23		29		32			

學校本位(彈性課程)課程課程架構

課程 年級	彈性 節數	彈性課程內涵					
		統整性探究課程	社團活動與技 藝課程		特殊需求 領域學習 課程		其他類 (全校性) 大新好寶寶
一	3	1	1	小獅舞	0	1	1. 行政宣導*2 2. 性別平等教育*2 3. 環境教育*2 4. 家庭教育*2 5. 家庭暴力防治*1 6. 戶外教育(大新騎 跡)*2 7. 節慶教學*4 8. 校慶活動*2 9. 人權教育*2 10. 國際教育*1 11. 公益活動(社區關 懷)*1 12. 性侵害犯罪防治*1 13. 海洋教育*1 14. 品德教育生命教育*1 15. 安全教育*1
二	3	1	1		0	1	
三	4	1	2	0	1		
四	4	1	2	0	1		
五	5	1	2	1	1		
六	5	1	2	1	1		

主軸一：「跟著書本去旅行」落實閱讀教育

主軸二：深耕客家文化開展藝術創作(表演與視覺藝術)

主軸三：大新騎跡---自行車踏查在地文史景觀暨關懷社區公益活動

法定議題融入：安全教育、家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、
環境教育

學校行事規劃

學期 課程主題 周次	111 上	111 下	備註
1	友善校園暨防霸凌宣導	友善校園暨防霸凌宣導	
2	特色課程 1	特色課程 1	
3	祖孫周活動	祖孫周活動	
4	特色課程 2	特色課程 2	
5	防災防火宣導	品德生命教育	
6	特色課程 3	特色課程 3	
7	家庭教育宣導	家庭教育宣導	
8	特色課程 4	特色課程 4	
9	特色課程 5	特色課程 5	
10	品德生命教育	防災防火宣導	
11	特色課程 6	特色課程 6	
12	特色課程 7	特色課程 7	
13	環境教育宣導	性別平等與人權法治宣導	
14	特色課程 8	特色課程 8	
15	性別平等與人權法治宣導	環境教育宣導	
16	特色課程 9	特色課程 9	
17	交通安全宣導	學藝競賽	
18	特色課程 10	特色課程 10	
19	特色課程 11	特色課程 11	
20	學藝競賽	交通安全宣導	
21	特色課程 12	特色課程 12	

彰化縣北斗鎮大新國小 111 學年度課程評鑑實施計畫

111 年 6 月 15 日課發會議通過後實施

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》
- 三、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、課程評鑑目的

- 一、藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標。
- 二、並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後之檢討。

參、課程評鑑原則：

- 一、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

伍、評鑑人員

- 一、教師自我評鑑部分，含教學準備、教學目標、教學設計、教材選擇、學習評量等，由各領域教學研究會成員自行進行。
- 二、本校課程發展委員會成員則針對課程設計的願景、目標、內容架構與統整、；課程實施的準備與過程；課程效果是否達成並持續，三大面向進行檢討評估。

陸、評鑑方式

- 一、教師自我評鑑：由各領域教學研究會實施，請實際擔任教學之教師，依據本校教學自我評鑑表進行自我檢視，掌握教學實際狀況，並視評鑑結果加以改善。
- 二、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程計畫與學校課程評鑑檢核表進行各項檢核，作為下學年度課程設計改進參考。

柒、評鑑時間及工具

一、教師自我評鑑使用教學自我評鑑表，每學期末針對教學與評量進行檢核。

二、課程發展委員會評鑑使用學校課程評鑑檢核表，參考各領域教學研究會每學期末之自我評鑑結果，每學年末針對課程設計、實施與成效進行檢核。

捌、評鑑過程結果之運用

教學自我評鑑與課程評鑑結果，以及所獲得的資料，交由課程發展委員會與各領域教學研究會參酌，針對不同面向進行檢討與修正，並辦理以下相關事項。

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習扶助。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、評鑑檢討與改進

學校於每學年末完成該學年度課程評鑑檢核後，應併同設計次學年度課程計畫時規劃課程評鑑計畫，且就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

拾、本計畫經課發會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼
教導主任 許家彰

教師兼
教導主任 許家彰

大新國小
校長 黃信君

彰化縣縣立大新國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容 結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯 關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程 彈性 學習 課程	8. 發展 過程	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習 效益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容 結構	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯 關聯	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12. 發展 期程	12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

附件

彰化縣大新國民小學 111 學年度校長及教師公開觀課實施計畫

壹、依據：本校推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫「教師共備共學—提升學生動機及基本能力培養」的備課觀課及議課計畫辦理。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校之校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：111 學年度。

伍、實施原則：

一、校內正式編制內外教師(含主任、組長)，每學年須辦理 1 次公開觀課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 2 次。

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

三、進行公開課之教師可自行尋找最信任的教師同儕擔任觀課教學夥伴。

陸、實施方式：

一、共同備課：公開授課之內容以經過共同備課(可以在精進計劃中共備的素養課程之單元內容為主)的歷程為原則。

二、每學期初由教務處將教師公開課暨觀課登記表交由各領域召集人，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。

三、學校彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後兩星期內，公告於學校網頁。若有教師主動想觀課，請先行告知授課教師。

四、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教務組。

五、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談，由觀察者填寫表 1(教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表)。

六、公開觀課時，觀課教師則依據教學觀察結果作成表 2-1(觀察紀錄表)。課結束後邀請觀課教師進行回饋會談，並填寫表 3(教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表)。

七、觀察前會談紀錄表、觀察紀錄表及觀察後回饋會談紀錄表，於公開課後一週內，由授課教師彙整繳交至教導處。

柒、本計畫經校務會議通過，校長公告後實施，修正時亦同。

承辦：

許家彰
主任

主任：

許家彰
主任

校長：

黃信君
校長

彰化縣大新國民小學 111 學年度教師公開授課登記表

班級	教學者	公開授課日期	星期	節次	地點	領域名稱	教學單元	觀課老師
校長		年 月 日						
教導主任		年 月 日						
總務主任		年 月 日						
輔導主任		年 月 日						
六甲		年 月 日						
五甲		年 月 日						
四甲		年 月 日						
三甲		年 月 日						
二甲		年 月 日						
一甲		年 月 日						
科任		年 月 日						
科任		年 月 日						
科任		年 月 日						

*由各領域召集人，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。填妥後交教導處彙整。

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/中度智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲李○○(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-1在教師的口語提示下，用適當語速說話。</p> <p>3-II-2在視覺提示下，運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 150 字，使用 40 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1在教師的口語提示下，以適切的速率朗讀文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等仿作基本能力。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。</p> <p>特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>2. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>1. 能正確用口語簡單敘述事件。(2-II-1、家 E7、環 E2、特溝2-sP-2特溝 B-sP-4、語言治療)</p> <p>2. 能認識常用國字50-100字。(4-II-1、Ab-II-1)</p> <p>3. 能在提示下寫出語意完整的句子。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、家 E7、職能治療、校本)</p>

	4. 能回答出根據課文提出的相關問題 (5-II-1、Ac-II-4、Ad-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學檔案和簡報、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、圖字卡、小白板。 2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器。

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙、中度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲李○○(中度智障) 四甲阮○○(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並在提示或輔具輔助下得出答案。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量、面積的常用單位，並作生活應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>四年級</p> <p>N-4-1 一億以內的數。</p> <p>N-4-2 多數之乘除計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數。</p> <p>N-4-7 二位小數。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2、家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		(三年級) 1. 認識一萬以內的數，並在計算機的輔助下運用加減乘除解決生活中的問

	<p>題。(n-II-1、n-II-3、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-3、家E9)</p> <p>2. 認識生活中的長度、容量、重量並做生活應用。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、S-3-1、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 報讀生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-3-1)</p> <p>4. 在教具的操作提示下，認識同分母分數的加、減計算並運用在生活中。(n-II-6、N-3-9、科 E2)</p> <p>6. 理解小數的意義與位值結構，並運用在生活中。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>7. 能用正確語句表達自己的困難或問題。(特溝2-sP-4、特溝B-sP-6) (四年級)</p> <p>1. 認識一億以內的數，並在提示下運用加減乘除計算解決生活中的問題。(n-II-1、N-4-1、N-4-2、家E9)</p> <p>2. 認識生活中的長度、面積並做生活應用。(n-II-9、N-4-9、N-4-11、D-4-1、科 E2)</p> <p>3. 報讀生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-4-1)</p> <p>4. 認識真、假、帶分數並在教具的操作提示下做變換。(n-II-6、N-4-5、科 E2)</p> <p>5. 理解小數的意義與位值結構，並運用在生活中。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>6. 能表達自己不會的學習內容。(特學1-II-12、特學A-II-8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計算機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助提醒上課。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學相關簡報。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：鈔票錢幣、分數板、積木、定位板、九九乘法表、秤、容器、尺。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

適用普通教育課程

國小(口分散式資源班)不分類巡迴輔導班)課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
四五年級 國語	1	五甲阮○○(疑似學障) 五甲曾○○(自閉症)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字1,000-1,500字。(職能治療) 能將生字語詞運用在生活中，進行造詞和造句。(校本課程) 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與用，如：手指輔助唸讀、找人時地物等。(閱讀素養) 四年級溝通訓練： <ol style="list-style-type: none"> 能表現出與人溝通的意圖並以基本句型進行對話。 五年級社會技巧： <ol style="list-style-type: none"> 能使用適當的對話技巧與人談話。 能依情境用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、學 康軒課本(改)編、電子 自習單、網路資料或 書源(影片資料)/ 圖片【北 斗圖書館】	字構平、時 文結板板電腦計器。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級 數學	1	五甲曾○○(自閉症)	<ol style="list-style-type: none"> 認識小數、分數、百分率的數與量並計算，並解決生活中的問題。(性平教育) 能用約分、擴分處理等值分數的換算，並做異分母分數的加減計算。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、學 自(改)編、電子 習單、無	數數平、時 分小條板電腦計器。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣大新國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級社會技巧組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲陳○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 察覺事件發生時自己的情緒並主動表達(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 了解壓力的來源並嘗試處理(特社 1-II-4、特社 2-II-5、特社 A-II-2)。 3. 能解讀訊息的情緒和目的，並做適當的回應(特社 2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-4、人 E3)。 4. 能與同儕互動和合作，在互相討論、幫忙下完成工作(特社 3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)。 5.

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來協助或一起互動。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：繪本（《彩色怪獸》、《你很特別》《我的心破了一個洞》、《其實，我想跟你玩……》）、文化部兒童文化館、自編學習單、自編教學簡報。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、情緒牌卡、玩具。 2. 輔助：電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：情緒小百科—正向情緒（家 E4） 利用繪本《彩色怪獸》和影片認識情緒，透過顏色去認識各種情緒。察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的正向情緒。 非正式課程： 教師節敬師活動（第5週）：能表達參加活動的心情。	1-6	第一單元：情緒小管家（品 E3） 利用繪本《我的心破了一個洞》，理解每個人的壓力，能試著面對壓力，並透過繪畫、閱讀、運動……等休閒活動，能找到合適的紓發管道或放鬆方法。了解壓力的來源並嘗試紓解壓力。 非正式課程： 適應體育田徑賽（第3週）：能嘗試紓解自己的壓力。
8-14	第二單元：情緒小百科—負向情緒（家 E4） 察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的負向情緒。 非正式課程： 第二次評量（第14週）：能表達評量考的心情。	7-13	第二單元：我想和你一起……（人 E3） 藉由繪本《其實，我想跟你玩……》和角色扮演學習邀請他人一起遊戲或做某件事，辨識對方的喜歡和不喜歡行為和訊息，並用適當的方式與人互動。能辨別訊息是友善還是不友善的，並學習有禮貌的應答。 非正式課程： 童話心世界繪畫比賽（第13週）：能辨別訊息是友善建議還是惡意批評。
14-21	第三單元：我需要幫忙/我無法做到（品 E3） 利用繪本《你很特別》了解每個人都有優缺點，透過遊戲、勞作、運動……等活動，在有困難或無法達成時，能適當的表達。無法達成對方期待的事情，學習以適當的方式表達自己的困難和需求。 非正式課程：	14-20	第三單元：同心協力（人 E3） 透過活動或桌遊理解或學習合作，並遵守團體規範，建立友善的關係。 1. 了解團體規範，並參與團體完成活動，遇到困難時能以適當的方式表達需求。 2. 學習合作，並在有困難時能適當的表達，也夠能學習關懷或協助他人。 非正式課程： 畢業典禮（第19週）：能在活動中找到適合自

校慶運動會(第17週):被高標準要求時,能適時表達自己的困難。	己的工作並完成。
---------------------------------	----------

彰化縣立大新國民小學 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111年6月8日特殊教育推行委員會會議通過

111年6月17日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

教師兼
輔導主任 林珮滢

教師兼
教導主任 許家彰

大同國小
校長 黃信君

教師兼
教務組長 林佳勳