

# 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_區位\_、以\_人地結合\_為課程願景，並發展\_環境\_特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	1	1				
	生態員林	1	1				
	員中報報-臺灣藝文報			1	1		
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			1	1		
	圖話全球文明遊-圖話亞洲遊			1	1		
	員中報報-寰宇報					1	1
	Webike-Meet the famous people.(與名人有約)					1	1
社團活動與技藝課程	圖話全球文明遊-圖話世界遊					1	1
	社團(七八年級混齡混班教學)	1	1	1	1		
其他類課程	班級行事	1	1	1	1	1	1
	合計						

# 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 一 學期 八年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	
3	預計八年級生涯職探						
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	性別平等教育	1	認識什麼是身體自主權並且知道如何尊重他人身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 透過教學讓學生了解何謂身體自主權。 2. 學生討論生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權。	討論與分享	
7	預計第一次段考	1					
8	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	

				態環境。			
11	預計校慶運動會預賽	1					
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

16	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	期末反省與改進	1	學會檢討與反思，了解自己在生活學習上是否有成長與進步。	涯 J14 培養並含化道德倫理意義於日常生活。	1. 討論這學期從生活中學到什麼？ 2. 討論生活中有哪些行為值得保持？有哪些應該修正與改進？	討論與分享	

21	預計第三次段考	1					
----	---------	---	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期 八年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	
3	預計第一次作文教學	1					

4	青少年常見的犯罪與預防。	1	認識青少年常見的犯罪種類，並且知道如何預防犯罪與受騙。	法 J7 理解少年的法律地位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識法律，讓學生知道違反法律的後果:輕則罰金，重則無期徒刑。</li> <li>2. 討論如何避免犯罪與受騙。</li> </ol>	討論與分享	
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	自律教育	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
7	預計第一次段考	1					
8	預計八年級戶外教育	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	預計八年級班際運動比賽	1					
11	預計八年級班際運動比賽	1					



12	品德教育	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	
13	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	
14	防災安全教育	1	培養學生對災害之警覺心並能避免災害的發生。	環 J12 認識不同災害可能伴隨之危險，學習是當預防與避難行為。	討論生活中有哪些災害會對生命造成危害及其可能避免方式。	分組討論	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2. 討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	

17	預計第四次作文教學	1					
18	寬恕教育	1	學習如何對他人及自我寬恕及療愈。	自 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識何謂寬恕。 2. 討論生活中如何對他人寬恕及療愈自己。	分組討論	
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	臺灣報報-藝術與文化融合	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養學生具備藝文審美眼光及人文素養，成為全人的社會菁英。 2. 藉由全方位閱讀素材，增進學生閱讀理解、口語表達及寫作能力。				
核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團體合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫能力、學習力及創造力。 2. 藉由了解藝文及飲食文化發展的流變，吸收新知並培養思辨能力，開拓學生對社會文化發展的認識。 3. 藉由藝文作品的欣賞，理解文明社會之基本價值，尊重多元精神，促進具有健康心理與理想品格的全人發展。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	歌仔戲	透過認識歌仔戲，反思傳統文化的發展危機，並理解保存傳統文化的重要	1. 歌仔戲的發展與現況 2. 歌仔戲的文化內涵與特色	1. 了解歌仔戲的流變與文化內涵 2. 了解歌仔戲發展過程與社會變遷的關係	1. 閱讀文本相關內容，依據學習內容討論與提問 2. 上網檢索相關知識	提問、討論與分享	自編教材-臺灣報報-歌仔戲
第2週	1	歌仔戲	1. 透過欣賞歌仔戲作品，提升審美能力 2. 能用歌仔調吟唱詩作	1. 影片欣賞-明華園《超炫白蛇傳》 2. 歌仔調演唱七言律詩欣賞	1. 增進欣賞歌仔戲及歌仔調能力 2. 能運用歌仔調吟唱七絕或七律	1. 觀看明華園-超炫白蛇傳片段 2. 觀賞網路歌仔調演唱作品、分組練習、分享學習成果	1. 評量分組練習參與度 2. 演唱成果	1. 網路影片：明華園《超炫白蛇傳》 2. 網路影片：張孟逸老師歌仔調演唱作品
第3週	1	當代劇場	1. 認識當代劇場的發展和公益兒童劇場的興起 2. 能主動關懷社會、參與公益活動	1. 當代劇場的起源與發展 2. 紙風車的希望工程	1. 了解當代劇場的起源、發展與現況 2. 了解紙風車希望工程理念及行動，激發社會參與感	1. 閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問 2. 欣賞影片，分享觀後感	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-當代劇場 2. 紙風車官網影片：紙風車368十年一夢
第4週	1	當代劇場	1. 透過欣賞當代劇場作品，提升審美能力 2. 展現觀察力與想像力	1. 影片欣賞-表演工作坊《暗戀桃花源》 2. 劇場小遊戲	1. 能欣賞當代劇場作品，並體會其反思精神 2. 藉劇場遊戲訓練觀察力、想像力與記憶力	1. 觀賞《暗戀桃花源》片段 2. 進行劇場小遊戲	評量遊戲進行間學生參與度與合作情形	1. 表演工作坊作品《暗戀桃花源》 2. 自編教材-臺灣報報-當代劇場-劇場小遊戲
第5週	1	說話藝術	透過認識說話藝術的多元發展，理解傳統文化的價值與保存文化的重要性	1. 說話藝術的介紹 2. 傳統歌仔和相聲的發展與特色	1. 認識說話藝術，了解歌仔和相聲的發展與現況 2. 了解傳統文化的價值	1. 閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問 2. 觀賞歌仔國寶-楊秀卿女士介紹	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-說話藝術 2. 網路影片-臺灣唸歌仔國寶楊秀卿
第6週	1	說話藝術	透過認識說話藝術的內涵，領略其藝術之美	1. 相聲欣賞-臺北曲藝團作品 2. 對口相聲劇本	能欣賞說話藝術作品	1. 觀賞臺北曲藝團作品 2. 分組活動：相聲	相聲演練成果分享	1. 臺北曲藝團：《藝曲趣教遊2：藝遊未盡》

						劇本演練		2. 自編教材-臺灣報報-說話藝術-相聲小劇本
第7週預計為第一次段考								
第8週	1	藝陣	透過認識廟會傳統文化，領略藝陣之美	藝陣的起源與種類、特殊陣頭的介紹	了解藝陣的起源及特殊陣頭的特色與發展	1. 依學習內容提問與討論 2. 臉譜彩繪	提問、討論與分享	自編教材-臺灣報報-藝陣
第9週	1	藝陣	能理解藝陣延續與傳承的重要，並珍惜藝陣文化	以九天和鐵四帝看藝陣精神及文化危機	了解與體會藝陣中的臺灣魂	1. 觀賞九天演出微紀錄、鐵四帝家將街舞作品 2. 臉譜彩繪作品分享、展出	1. 觀後感分享與討論 2. 臉譜彩繪成果	1. 網路影片：2012九天民俗技藝團紐約林肯中心演出微紀錄 2. 網路影片：家將街舞「傳承」、鐵四帝跳出臺灣魂 3. 自編教材-臺灣報報-藝陣-臉譜彩繪
第10週	1	臺灣傳統建築-屋頂	透過欣賞傳統建築之美-屋頂，培養審美能力	前言、廡殿頂介紹	理解屋頂與古代建築的關係、認識廡殿頂	1. 欣賞廡殿頂樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-屋頂 2. 網路資源：廡殿頂介紹
第11週預計校慶運動會	1	臺灣傳統建築-屋頂	透過欣賞傳統建築之美-屋頂，培養審美能力	歇山頂、懸山頂、硬山頂介紹	認識歇山頂、懸山頂及硬山頂	1. 欣賞歇山頂、懸山頂及硬山頂樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-屋頂 2. 網路資源：歇山頂、懸山頂、硬山頂介紹
第12週	1	臺灣傳統建築-屋頂	透過欣賞傳統建築之美-屋頂，培養審美能力	捲棚頂與攢尖頂介紹、結語	認識捲棚頂及攢尖頂	1. 欣賞捲棚頂及攢尖頂樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-屋頂 2. 網路資源：捲棚頂及攢尖頂介紹
第13週	1	臺灣傳統建築-	透過欣賞傳統建築之美	脊飾的功能、由來	1. 了解脊飾的功能、	1. 欣賞脊飾樣式	提問、討論	1. 自編教材-臺灣

		脊飾	-脊飾，培養審美能力	與演變介紹	起源與演變 2. 理解歷史變遷對脊飾文化的影響	2. 依學習內容提問與討論	與分享	報報-臺灣傳統建築-脊飾 2. 網路資源：脊飾介紹
第 14 週								
第 15 週	1	臺灣傳統建築-脊飾	透過欣賞傳統建築之美-脊飾，培養審美能力	歷代脊飾的演變	理解歷史變遷對脊飾文化的影響	依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-脊飾
第 16 週	1	臺灣傳統建築-脊飾	透過欣賞傳統建築之美-脊飾，培養審美能力	臺灣宮廟、孔廟、牌坊及佛寺中的脊飾	認識與欣賞臺灣傳統建築中的脊飾	1. 欣賞臺灣建築中的脊飾樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-脊飾 2. 網路資源：臺灣傳統建築的脊飾介紹
第 17 週	1	臺灣傳統建築-臺南孔廟	透過欣賞傳統建築之美-臺南孔廟，培養審美能力	臺南孔廟的歷史沿革與主要建築(一)	認識臺南孔廟的歷史沿革與主要建築	1. 欣賞臺南孔廟的建築樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-臺南孔廟 2. 網路資源：孔廟文化園區
第 18 週	1	臺灣傳統建築-臺南孔廟	透過欣賞傳統建築之美-臺南孔廟，培養審美能力	臺南孔廟的主要建築(二)	認識臺南孔廟的主要建築	1. 欣賞臺南孔廟的建築樣式 2. 依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣傳統建築-臺南孔廟 2. 網路資源：孔廟文化園區
第 19 週	1	學生報告	1. 透過深入探究臺灣傳統建築，印證生活經驗並關懷傳統文化 2. 提升聆聽、表達與溝通能力	分組研究主題-臺灣傳統建築	1. 深入了解臺灣傳統建築，理解其文化價值及保存重要 2. 增進聆聽、表達及溝通能力	分組報告	各組報告內容及口語表達表現	
第 20 週	1	學生報告	1. 透過深入探究臺灣傳統建築，印證生活經驗並關懷傳統文化 2. 提升聆聽、表達與溝	分組研究主題-臺灣傳統建築	1. 深入了解臺灣傳統建築，理解其文化價值及保存重要 2. 增進聆聽、表達及	分組報告	各組報告內容及口語表達表現	

			通能力		溝通能力			
第 21 週預計 為第三次段 考								

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	臺灣報報-藝術與文化融合	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	--------------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		3. 培養學生具備藝文審美眼光及人文素養，成為全人的社會菁英。 4. 藉由全方位閱讀素材，增進學生閱讀理解、口語表達及寫作能力。						
核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團體合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 藉由了解藝文及飲食文化發展的流變，吸收新知並培養思辨能力，開拓學生對社會文化發展的認識。 3. 藉由藝文作品的欣賞，理解文明社會之基本價值，尊重多元精神，促進全人發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	臺灣工藝-前言、剪黏	透過剪黏的認識，欣賞傳統工藝之美	1. 臺灣工藝概說 2. 剪黏的發源、內涵與特色	1. 了解臺灣工藝的概況 2. 了解剪黏的內涵與特色	閱讀文本相關內容，依據學習內容討論與提問	提問、討論與分享	自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-剪黏
第2週	1	臺灣工藝-剪黏	透過剪黏的認識，欣賞傳統工藝之美	剪黏的形式、題材與代表作品	了解剪黏的形式、題材和代表作品	1. 閱讀文本相關內容，依據學習內	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-



						容討論與提問 2.欣賞剪黏樣式及代表作品		剪黏 2.網路資源：剪黏介紹
第3週	1	臺灣工藝-油紙傘	透過油紙傘的認識，欣賞傳統工藝之美	油紙傘的發展、功用、象徵意涵，以及製作材料和過程	了解油紙傘的發展、功用、象徵意涵，以及製作材料和過程	閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問	提問、討論與分享	自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-油紙傘
第4週	1	臺灣工藝-油紙傘	1.透過油紙傘的認識，欣賞傳統工藝之美 2.體認傳統工藝之價值，並珍惜傳統文化	1.油紙傘的衰落與轉型契機 2.油紙傘作品欣賞	1.了解油紙傘發展的危機及轉型 2.欣賞油紙傘之美	1.閱讀文本相關內容，依據學習內容討論與提問 2.欣賞油紙傘作品	提問、討論與分享	1.自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-油紙傘 2.網路資源：油紙傘介紹
第5週	1	臺灣工藝-手工造紙	1.透過手工造紙的認識，欣賞傳統工藝之美 2.體認傳統工藝之價值，並珍惜傳統文化	1.手工造紙的介紹 2.手工造紙的流程(一)~(六)	1.了解手工造紙的發展與現況 2.了解手工造紙的價值	1.閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問 2.瀏覽網站：廣興紙寮官方網站	提問、討論與分享	1.自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-手工造紙 2.網站：廣興紙寮官方網站
第6週	1	臺灣工藝-手工造紙	透過手工造紙的製作流程，體會傳統工藝之價值	1.手工造紙的流程(七)~(九) 2.手工造紙流程	了解手工造紙的工法與特色	1.閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問 2.觀看手工造紙流程	提問、討論與分享	1.自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-手工造紙 2.網路資源-手工造紙流程
第7週								
第7週								
第8週	1	臺灣工藝-彩繪	透過彩繪的介紹，領略手工彩繪之美	彩繪的特色、應用範疇，以及彩繪作品欣賞	1.了解彩繪的特色與應用 2.欣賞彩繪作品	1.依學習內容提問與討論 2.觀賞影片：手繪電影看板大師、彩繪村	提問、討論與分享	1.自編教材-臺灣報報-臺灣工藝-彩繪 2.網路影片：手繪電影看板大師顏振發、彩繪村
第9週	1	學生報告	1.透過深入探究臺灣工藝，印證生活經驗並關懷傳統文化 2.提升聆聽、表達與溝通能力	分組研究主題-臺灣工藝	1.深入了解臺灣工藝，理解其文化價值及保存重要 2.增進聆聽、表達及溝通能力	分組報告	各組報告內容及口語表達表現	

第 10 週	1	日月潭味道-日月紅茶	透過日月紅茶的介紹，領略生活佐茶的況味，提升人文氣息，並增進閱讀與寫作能力	日月紅茶介紹、飲茶哲學	1. 了解日月紅茶的發源及特殊韻味和氣息 2. 體會作者的飲茶哲學	閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問	提問、討論與分享	自編教材-臺灣時報-日月潭味道
第 11 週預計 班際運動比賽	1	日月潭味道-茶葉蛋	1. 透過作者分享的茶葉蛋往事，體會茶葉蛋所隱喻的人生，並領略文字之美 2. 透過問題激發思考並提升寫作能力	1 作者所述茶葉蛋往事、茶葉蛋與人生的關係 2. 主題思考與寫作引導	1. 理解作者敘述的茶葉蛋人生 2. 理解問題，訓練思考與寫作	1. 閱讀文本內容，依據學習內容討論與提問 2. 思考與寫作(個人)	1. 提問、討論與分享 2. 個人寫作成果	自編教材-臺灣時報-日月潭味道
第 12 週	1	蘇軾〈東坡羹頌〉	透過飲食文學欣賞，領略蘇軾的飲食哲學	蘇軾〈東坡羹頌〉	理解蘇軾〈東坡羹頌〉，體會其飲食哲學	學習與理解〈東坡羹頌〉內容	提問、討論與分享	自編教材-臺灣時報-蘇軾〈東坡羹頌〉
第 13 週	1	蘇軾〈東坡羹頌〉	1. 透過飲食文學欣賞，領略蘇軾的飲食哲學 2. 透過問題激發思考，並藉由分組合作培養團隊精神	主題思考、文章比較，小組合作準備菜餚	1. 體會蘇軾的飲食哲學 2. 思考問題、勇於表達、團隊合作	1. 理解〈東坡羹頌〉內涵 2. 思考與討論、分組合作-	1. 提問、討論與分享 2. 手作成果	自編教材-臺灣時報-蘇軾〈東坡羹頌〉
第 14 週預計 為第二次段考								
第 15 週	1	家鄉記憶與文化融合	透過家鄉的飲食記憶，了解文化融合的深度與廣度	臺灣料理與文化融合：閩南小吃、日式料理、中國菜系、美式餐點	認識臺灣料理的多元融合，理解歷史變遷對飲食文化的影響	依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	自編教材-臺灣時報-家鄉記憶與文化融合
第 16 週	1	家鄉記憶與文化融合	1. 透過家鄉的飲食記憶，了解文化融合的深度與廣度 2. 透過問題激發思考，並提升溝通表達能力	1. 臺灣料理與文化融合：東南亞菜 2. 結語：由飲食看文化差異、融合與認同	1. 認識臺灣料理的多元融合，理解歷史變遷對飲食文化的影響 2. 思考問題、勇於表達	問題引導、思辨與表達	提問、討論與分享	自編教材-臺灣時報-家鄉記憶與文化融合
第 17 週	1	旅美臺灣人看《夢想之地》	透過電影介紹和賞析、導演背景及拍攝動機，了解電影裡宣揚的理念，並提升藝術鑑賞能	電影介紹及賞析、導演背景及拍攝動機	認識移民家庭在新大陸中成長的故事，並理解移民的獨特處境：文化衝擊與自我	依學習內容提問與討論	提問、討論與分享	自編教材-臺灣時報-旅美臺灣人看《夢想之地》

			力		認同			
第 18 週	1	旅美臺灣人看《夢想之地》	1. 透過電影欣賞，了解電影裡宣揚的理念，並提升藝術鑑賞能力 2. 透過問題激發思考，並提升溝通表達能力	1. 電影欣賞 2. 主題思考	1. 理解移民的文化衝擊與自我認同 2. 品味電影美學 3. 思考問題、勇於表達	1. 欣賞電影 2. 問題引導、思辨與表達	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-旅美臺灣人看《夢想之地》 2. 自選影片：《夢想之地》
第 19 週	1	臺灣人在【消失的國界】	1. 透過旅外臺灣人的事蹟，領略臺灣文化的價值，理解宣揚文化的理念 2. 透過問題激發思考，並提升溝通表達能力	1. 影片欣賞 2. 主題思考	1. 了解旅外臺人需克服的文化差異，理解臺灣文化價值及傳承的重要 2. 思考問題、勇於表達	1. 欣賞影片 2. 問題引導、思辨與表達	提問、討論與分享	1. 自編教材-臺灣報報-臺灣人在【消失的國界】 2. 網路影片： (1)台灣媳婦瑞士創業教中文 (2)專業女茶師聞名歐洲
第 20 週								
預計 為第三次段 考								

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期 八年級 Webike 彈性學習 課程

課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
------	--------------------------	----------------	-----	----------	-------------

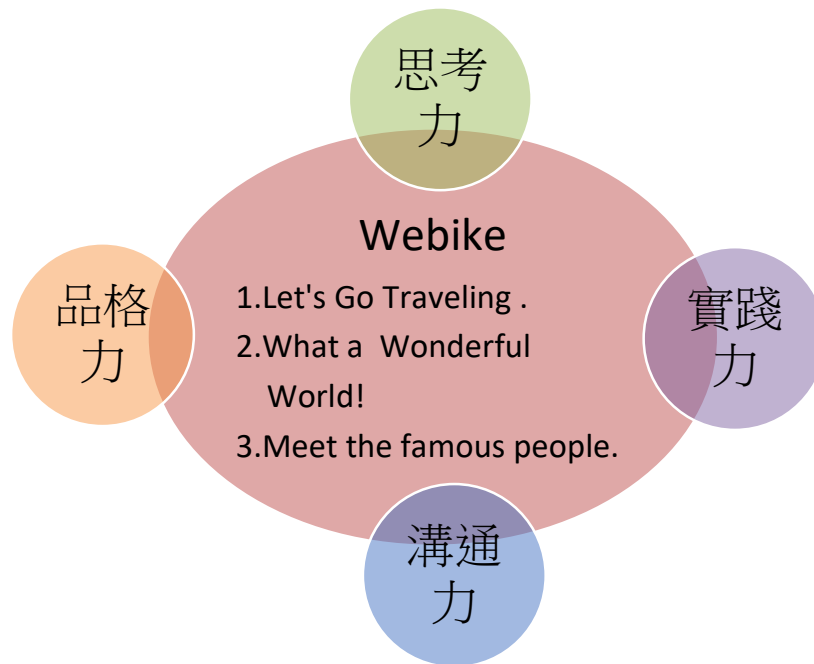
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是能否夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；<b>Comfy Stay</b> 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p> <p>(3) ” Christmas” —深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。</p>

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱、與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。</li> <li>2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。</li> <li>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</li> <li>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</li> </ol>																														
<p>核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊和媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解</p>																														
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</li> <li>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</li> <li>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</li> </ol>																														
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																								
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																				
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能參與小組討論完成學習單。</li> <li>2.能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</li> <li>3.發揮創意設計獨一無二的柚子。</li> <li>4.在英語歌曲教學會唱並了解歌詞的含意。</li> <li>5.能分享所看到的電影內容及涵義。</li> <li>6.能學會英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡。</li> <li>7.能從網路上找到各國慶祝節慶的方式</li> </ol>																														

8. 能進行中西文化之比較。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. Brainstorm</p> <p>3. 課程內容： The Meaning of the Moon Festival.</p>	<p>1. Brainstorm</p> <p>2. 小組輪流朗讀文本。</p> <p>3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>4. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	學習單
第2週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p>	<p>1. 課程內容： (1)Chang-O</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。</p>	學習單

週			<p>容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>(2)The Jade Rabbit (3)Wu Gang</p> <p>2. 文法練習： 分類現在式</p> <p>3. 影片欣賞</p>	<p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
第3週	1	<p>The Moon Festival</p> <p><b>生涯職業</b></p> <p><b>試探</b></p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 透過小組討</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引</p>	<p>1. 課程內容：Wu Gang</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 柚子設計</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 創意柚子</p>	學習單



			<p>3-IV-8 能了解、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>5. 發揮創意設計獨一無二的柚子。</p>	<p>導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>			
第4週	1	The Moon Festival	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容： BBQ; Moon Cakes and Polemls ; Fairy Sticks</p> <p>2. 小組討論與分享： What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	學習單

			<p>容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>					
第5週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容： What Did You Do on the Moon Festival?</p> <p>2. 練習對話</p> <p>3. 演出對話</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容。</p> <p>2. 積極參與小組對話練習。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p> <p>4. 能夠演出對話。</p>	學習單
第6週	1	The Moon Festival	5-IV-2 能掌握國中階段所學	1. 透過小組討論，增進小組互	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 小組討論： Write an essay about your	1. 積極參與小組討論，共同	學習單

週			<p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>動合作技巧。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>Moon Festival.</p> <p>2. 小組共同完成短文</p> <p>3. 發表短文</p>	<p>編寫短文。</p> <p>2. 樂於上台用英文分享短文。</p>	
第7週		預計第一次段考						
第8週	1	Mexican Day of the Dead	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>影片教學~</p> <p>1. 欣賞影片:可可夜總會</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>能分享所看到的電影內容及涵義</p>	<p>可可夜總會學習單</p>

			簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。		答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重			
第 9 週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	影片教學~ 1. 欣賞影片:可可夜總會 2. 議題討論	能分享所看到的電影內容及涵義	可可夜總會學習單
	1	Mexican	1-IV-1 能聽懂	1. 透過影片介紹	Ac-IV-4 國中	影片教學~	能分享所看到	可可夜總會學習單

第 10 週		Day of the Dead	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重</p>	<p>1. 欣賞影片:可可夜總會</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>的電影內容及涵義</p>	
第 11 週	1	<p>Mexican Day of the Dead</p> <p><b>校慶</b></p> <p><b>運動會</b></p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容。</p> <p>2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>亡靈節相關文章閱讀</p>	<p>完成學習單</p>	<p>1. 文章</p> <p>2. 學習單(如附件)</p>

			1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。			
第12週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠韻文的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 透過歌謠介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能學會英文歌謠。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 C-IV-2 國內外風土民情。	英語歌曲教學~ Remember me	會唱並了解歌詞的含意。	1. Youtube 影片教學 2. 歌詞填空 (如附件)
第13週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	1. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 2. 透過小組討論，深化對活	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的	中西文化之比較： 小組討論，亡靈節和中文節的差異。	分組討論及報告	2. 小組報告及分享

			述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	動主題的認識。	需求、意願和感受的表達。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨			
第14週		預計第二次段考						
第15週	1	Christmas	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能從網路上找到各國慶祝聖誕節的方式。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	發下 worksheet，請學生分組，用 ipad 上網找答案，並分組上台分享	1. 實作評量 2. 口頭報告	Worksheet (如附件)

第 16 週	1	Christmas	<p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲。	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文</p> <p>c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1.All I want for Christmas is you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo">https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo</a></p> <p>2.Worksheet</p>
第 17 週	1	Christmas	<p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲	<p>B-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1.All I want for Christmas is you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo">https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo</a></p> <p>2.Worksheet</p>



第18週		Christmas	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 介紹聖誕老人村 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64">https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64</a> 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 <a href="https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/">https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/</a> 2. 各地聖誕老人村住址 <a href="http://letitia.tw/santaclaus-address/">http://letitia.tw/santaclaus-address/</a> 3. 中華郵政住址翻譯參考 <a href="http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207">http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207</a>
第19週	1	Christmas	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情	1. 介紹聖誕老人村 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64">https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64</a> 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 <a href="https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/">https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/</a> 2. 各地聖誕老人村住址 <a href="http://letitia.tw/santaclaus-address/">http://letitia.tw/santaclaus-address/</a> 3. 中華郵政住址翻譯參考 <a href="http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207">http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207</a>
第20週	1	Christmas	6-IV-6 主動從網路或其他課	學生學會運用簡單英文上台發表	B-IV-2 國中階段所學字詞及	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	

週			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>聖誕節的卡片或分享歌曲</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			
第 21 週		<p>預計第三次段考</p>						

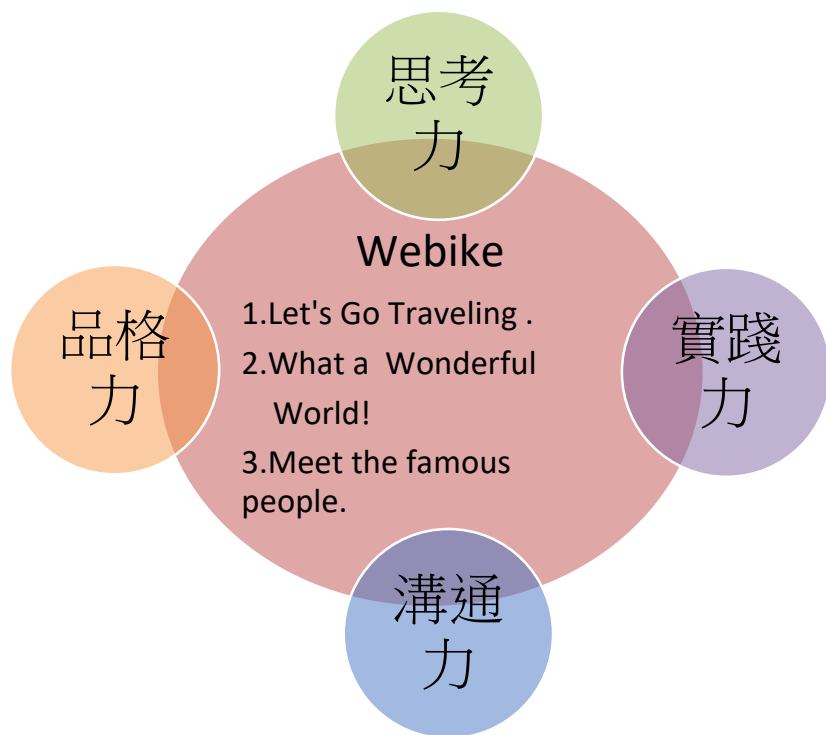
# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；” Comfy Stay” 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以</p>				

下為本學期各單元特色簡介：

- (1) ” St. Patrick’s Day“: 將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。
- (2) ” Easter“: 除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。
- (3) ” Valentine’s Day“: 藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine’s Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine’s Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。

3 九年級的部分是**走訪世界名人**。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生**認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等**，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。
4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。

核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能閱讀文本並理解故事的背景、人物、事件及結局並討論完成學習單。 2. 能聽懂、讀懂、並說出節慶相關單字並了解其中的文化意涵。 3. 學會欣賞及吟唱英語歌曲 4. 學會運用網路和各種管道蒐集資料。 5. 學會比較國內外風土民情及主要節慶習俗，並進行思辨。 6. 學會設計並進行慶祝節慶活動。 7. 學會團結合作，完成任務分組討論。 8. 能適切表達個人的需求、意願和感受。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	St. Patrick's Day	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。	1. 空中美語講解- 2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗	口頭評量： (1)學生記下 印象深刻的字	1. 空中美語-2 <a href="https://youtu.be/OtHLe8Edcvg">https://youtu.be/OtHLe8Edcvg</a>

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	詞或文化，跟同學分享 (2)教師就影片內容提問補充關鍵字	2. 空中美語-3 <a href="https://youtu.be/UTD9ZQkDtco">https://youtu.be/UTD9ZQkDtco</a> 3. The History of St. Patrick's Day <a href="https://youtu.be/LmNc-NTfmPc">https://youtu.be/LmNc-NTfmPc</a>
第2週	1	St. Patrick's Day	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 空中美語講解-2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字詞或文化，跟同學分享 (2)教師就影片內容提問補充關鍵字	1. 空中美語-2 <a href="https://youtu.be/0tHLe8Edcvg">https://youtu.be/0tHLe8Edcvg</a> 2. 空中美語-3 <a href="https://youtu.be/UTD9ZQkDtco">https://youtu.be/UTD9ZQkDtco</a> 3. The History of St. Patrick's Day <a href="https://youtu.be/LmNc-NTfmPc">https://youtu.be/LmNc-NTfmPc</a>
第3週	1	St. Patrick's Day	3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能閱讀關於聖派翠克節日的文章	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 小組閱讀並討論完成 St. Patrick's Day 的學習單 2. 教師檢討答案	完成學習單	1. 學習單 2. 海報

			8-IV-5 能具有基本的 世界觀。		C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第 4 週	1	St. Patrick's Day	(九)邏輯思考、判斷與 創造力	學生能發揮創意慶祝聖派翠克節	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	小組討論如何裝扮慶祝聖派翠克節	小組討論並分享創意	
第 5 週	1	St. Patrick's Day	B3 藝術涵養與美感素 養	學生能發揮創意慶祝聖派翠克節	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 學生進行裝扮 2. 學生到各處室遊行	小組完成裝扮任務	
第 6 週	1	St. Patrick's Day	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能做適當的回應。	學生能注意到日常生活中綠色的食物並樂於分享	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 綠色派對： 每位同學均帶綠色食物來學校跟同學分享 2. Q&A 搶答	1. 每位同學達成任務 2. 口頭評量	搶答學習單



					C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第7週		預計第一段考						
第8週	1	Easter 預計校外教學	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能了解復活節的由來與意義	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 介紹復活的由來 2. 觀看復活故事影片 3. 分組競賽 Q&A	口頭評量	影片網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nOCpfHyt6hU">https://www.youtube.com/watch?v=nOCpfHyt6hU</a>
第9週	1	Easter	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能了解復活節的相關活動	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 做醋蛋(翰林第4冊第三課, p28) 2. 使用學習單介紹蛋蛋的傳說(翰林提供) 3. 觀看蛋蛋傳說的影片(點選學習單右上角的 QR code)	實作評量	翰林版教科書蛋蛋的傳說(附件2)
第	1	Easter	2-IV-10 能以簡易的	學生能夠參與	B-IV-5 人、事、	1.老師介紹一項復	實作評量	學習單2

10 週		<p>預計班際 運動競賽</p>	<p>英語描述圖片。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>討論復活節相關活動</p>	<p>時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>活節活動(滾彩蛋) 2. 學生分組操作ipad，搜尋復活節相關活動，填寫學習單 3. 學生討論第五節課時的發表活動做準備(可以ppt或海報呈現)</p>		(附件3)
第 11 週	1	<p>Easter</p> <p>預計班際 運動競賽</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學生能團結合作，完成任務</p>	<p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 製作彩蛋(材料:紙張、膠帶、糖果餅乾) 2. 滾蛋遊戲:學生分組用湯匙滾蛋，以接力計時賽的形式進行(老師自行斟酌遊戲規則和活動地點)。 Humpty Dumpty 童謠</p>	<p>實作評量</p>	<p>Humpty Dumpty 童謠(附件4)</p>
第 12 週	1	<p>Easter</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>學生能學習如何溝通表達</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 學生分組發表復活節些關活動 2. 學生自評與他評 3. 學生分享復活節活動心得與感想</p>	<p>口頭評量</p>	<p>評分表(附件5)</p>

第 13 週	1	Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播等。</p>	學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字</p> <p>2. 說出影片中的單字並填寫學習單</p> <p>3. 觀賞影片 Valentine's Day Facts for Kids</p> <p>4. 填寫學習單，了解情人節的基本介紹</p>	<p>1. 口頭評量 (教師就影片內容提問)</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. Valentine Words <a href="https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg">https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg</a></p> <p>2. 自編學習單 情人節字彙</p> <p>3. Valentine's Day Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g">https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g</a></p> <p>4. 自編學習單 情人節事實</p>
第 14 週		預計第二次段考						
第 15 週	1	Valentine's Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	學生能瞭解情人節的歷史及由來	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 觀賞影片 Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?，了解情人節的起源及歷史</p> <p>2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答</p> <p>3. 再次觀看影片並</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>1. Animated history of Valentine's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY">https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY</a></p> <p>2. How Did Valentine's Day Start? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE">https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE</a></p> <p>3. 自編學習單</p>

						完成學習單		
第16週	1	Valentine's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解情人節的歷史及由來	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.. 觀賞影片 Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?, 了解情人節的起源及歷史 2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答 3. 再次觀看影片並完成學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Animated history of Valentine's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY">https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY</a> 2. How Did Valentine's Day Start? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE">https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE</a> 3. 自編學習單
第17週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能學會欣賞及吟唱英語歌曲	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文 C-IV-2 國內外風土民情。	1 聆聽歌曲，了解大意及意涵 2. 再次聆聽歌曲並填答歌詞挖空 3. 全班練唱	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Just the way you are <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVFcs-oMVYI">https://www.youtube.com/watch?v=wVFcs-oMVYI</a> (Audio版) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbtCXe-voyQ">https://www.youtube.com/watch?v=KbtCXe-voyQ</a> (Lyric版) 2. 自編學習單
第18週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能認識及辨別各國情人節慶祝方式的不同	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 觀賞 youtube 影片。 2. 發下學習單請同學針對影片內容分	1. 口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字或文化	1. Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAkvrpQVjnA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=vAkvrpQVjnA&amp;feature=youtu.be</a>

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>辨相對應的國家並連連看。</p> <p>3. 再次觀賞影片，引導學生了解並記住各國情人節文化的不同，順便將學習單填寫完成。</p> <p>4. 請同學互相討論還有哪些不同的情人節文化並分享。</p>	<p>(2)教師就影片內容提問</p> <p>(3)小組討論並分享</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>2. 自編學習單</p>
第19週	1	Valentine's Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 學生能藉由情人節表達對敬仰者的愛與感謝。</p> <p>2. 學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 複習情人節文化的來源，請同學勾選學習單。</p> <p>2. 請同學討論寫卡片給敬重且愛的人，並分享。</p> <p>3. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字</p> <p>4. 影片中的單字並填寫學習單</p> <p>5. 影片 Valentine's Day Facts for Kids</p> <p>6 學習單，了解情人節的基本介紹</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 小組討論並分享</p> <p>3. 口頭評量(教師就影片內容提問)</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1. 自編學習單 Valentine Words <a href="https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg">https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg</a></p> <p>2. 自編學習單情人節字彙</p> <p>3. Valentine's Day Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g">https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g</a></p> <p>4. 自編學習單情人節事實</p>

第 20 週		預計第三 次段考						
--------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第一學期 圖話亞洲遊彈性學習課程

課程名稱	圖話亞洲遊	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，培養思辨的能力，達成學生的溝通力、學習力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷，培養品格力。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，培養學習力與科技力。 4. 閱讀各類議題文本，培養閱讀力；探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，開闊國際視野，形塑國際力。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	一、透過課程引導學生學會圖表判讀的方法與應用，以區域地圖與課程內容相結合，幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色，進而增廣學生的國際觀與世界觀，也教導學生學習尊重不同文化。				

二、透過多元的單元主題式教學模式，帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元，了解亞洲各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展，加強分析各項資訊的能力，了解現實世界、擴大視野，讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。

三、帶領學生認識亞洲各地風俗民情，培養國際力。

四、引導學生應用地理、歷史知識，從事思考、理解、判斷，培養學習力、創造力與品格力。

五、帶領學生進行有效率的學習，並增進閱讀文章與分析時事的能力。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	古代文化遺產 -- 東亞篇：中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 透過 <u>地圖導讀</u> ，認識東亞地形及氣候，了解黃河、長江流域孕育中華老文明，成為中國精華區。	1. <u>圖話世界-東亞地理環境</u> 介紹 2. 廣閱讀快測驗 影片：中華文化的起源	問題討論 課堂問答	1. 中國新石器文明與商文化
第 2 週	1	古代文化遺產 -- 東亞篇：中國	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 從環境的地區差異了解中國的風土民情如獨特的飲食文化。 2. 世界屋脊青藏高原對亞洲的影響。	【時事議題】暴雨襲擊下的中國	問題討論 課堂問答	暴雨襲擊下的中國

第3週	1	古代文化遺產 — 東亞篇：中國 <b>預計八年級生涯職探</b>	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷	了解黃河、長江流域孕育中華老文明，成為中國精華區。	<u>漫遊歷史</u> — 中國古文明的發展 (1)中國舊石器、新石器時代文明遺址 (2)夏商時期文明的遺留	問題討論 課堂問答 分組發表	2. 甲骨文的世界 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBoBGzTkJI0">https://www.youtube.com/watch?v=IBoBGzTkJI0</a>
第4週	1	甦醒的巨龍 - — 東亞篇：中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 明瞭中國實施改革開放政策的效果。 2. 說明中國成為「世界工廠」的條件。	1. 旅遊規劃師：北京	課堂問答 分組討論 心得報告	1. 通識現代中國 ~深圳特區四十年
第5週	1	甦醒的巨龍 - — 東亞篇：中國	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	3. 說明中國成為「世界市場」的條件。	看議題來分析：「一帶一路」政策與全球發展	問題討論 課堂問答	<a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/nationalconditions/235">https://ls.chiculture.org.hk/tc/nationalconditions/235</a>
第6週	1	甦醒的巨龍 - — 東亞篇：中國	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	能分析中國經濟發展對世界的影響	看議題來分析：「一帶一路」政策與全球發展	問題討論 課堂問答 分組報告	2. 中國文化研究院~一帶一路 <a href="https://chiculture.org.hk/tc/chinatoday/195?gclid=CjwKCAjw_JuGB">https://chiculture.org.hk/tc/chinatoday/195?gclid=CjwKCAjw_JuGB</a>



								hBkEiwA1xmbRR ZJpce9_ntZi_w 1MpzT4KQWxp7q QjmqRvmCkIRYm 1PHqyxI6d0hBR oCtVoQAv D_BwE
第 7 週 預計第一次 段考	1	東亞	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見	地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	能分析中國經濟發展對世界的影響	一帶一路的衝擊	問題討論 課堂問答 分組報告	一帶一路相關文章探討
第 8 週	1	古代文化遺產 --中亞篇: 絲路的前世今生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	透過地圖導讀, 1. 認識中亞的地形及氣候。	1. 圖話世界-中亞地理環境介紹 3. 廣閱讀快測驗-影片: 【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷(七)-佛足跡在絲路】	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	西亞地形與氣候
第 9 週	1	古代文化遺產 --中亞篇: 絲路的前世今生	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	透過地圖, 說明絲綢之路的主要範圍和地理位置, 產生的歷史背景、對後世的影響	【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷(二)-活水源頭-祁連山】 【絲綢之路經濟史系列報導】中天的夢想驛站	問題討論 課堂問答	絲路之地理歷史背景
第 10 週	1	古代文化遺產 --中亞篇: 絲	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家	認識中亞各國及從相對位	漫遊歷史-絲綢之路: 東西方文	問題討論 課堂問答	張騫通西域, 絲綢之路誕生

		路的前世今生	展歷程與重要歷史變遷	與社會的重要變遷	置，闡述東西方的交流。	化的交流與融合		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8EoLoN1fnqE">https://www.youtube.com/watch?v=8EoLoN1fnqE</a>
第 11 週	1	歐亞大陸中心--中亞篇：絲路的前世今生 <b>預計校慶運動會，前一天下午預賽，場地佈置，第八節暫停</b>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 認識中亞在地緣政治及地緣經濟的改變 3. 了解中亞被邊緣化與各方勢力爭逐的原因。	1. 旅遊規劃師-絲路風華~浩瀚中亞、撒馬爾罕	課堂問答，分組討論	絲路風華-浩瀚中亞
第 12 週	1	歐亞大陸中心--中亞篇：絲路的前世今生	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	了解在中國『一帶一路』利誘下在政治上、經濟上和文化上有哪些影響。	看議題來分析-- (1)帝國墳場-阿富汗 (2)一帶一路對中亞的影響	問題討論 課堂問答	蒙古鐵騎兵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jQ3ugtI2DNI">https://www.youtube.com/watch?v=jQ3ugtI2DNI</a>
第 13 週	1	歐亞大陸中心--中亞篇：絲路的前世今生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動	了解蒙古帝國的擴張	蒙古西征對西方的影響	課堂問答，分組討論 心得報告	奪下莫斯科的成吉思汗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>
第 14 週 <b>預計第二次段考</b>	1	歐亞大陸中心--中亞篇：絲路的前世今生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動	四大汗國的建立、影響。	漫遊歷史-蒙古四大汗國	多元評量	就是要復興蒙古帝國：帖木兒
第 15 週	3	東亞文化圈-東北亞篇：日本、朝鮮半島	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1. 透過地圖導讀，認識東北亞的自然環境與生活	1. 圖話世界-東北亞地理環境介紹	課堂問答	日本地理環境

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		方式的 關聯。			
第 16 週		東亞文化圈-東北亞篇：日本、朝鮮半島	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	能知道東北亞各區域特色和獨特的飲食文化。	1. 廣閱讀快測驗 -2. 影片：311 海嘯災害	問題討論 課堂問答	朝鮮半島地理環境
第 17 週		東亞文化圈-東北亞篇：日本、朝鮮半島	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社會的重要變遷	知道東北亞 如何受中國文化的影響。	漫遊歷史— (1)日本與韓國，在唐朝時與中國的關係 (2)奈良博物館年度大事-正倉院展 (3)從古畫了解唐人裝扮	問題討論 課堂問答	1. 日本遣唐使 2. 新羅：盛唐下的外國人
第 18 週	1	東亞文化圈-東北亞篇：日本、韓國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移	1. 了解韓戰後日本、南韓經濟的發展。 2. 韓國財團的出現與影響。 3. 了解日本社會的未來：超	1. 旅遊規劃師--日本京都	分組討論 課堂問答	3. <a href="https://video.education.tw/video/co_search.php?s=東北亞">https://video.education.tw/video/co_search.php?s=東北亞</a>

				與文化擴散。	高齡社會、少子化危機、智慧城市。			
第 19 週	1	東亞文化圈-東北亞篇 ：日本、韓國	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 了解北韓狀態 2. 借鏡日本經驗：防災體系。	看議題來分析-延後退休年齡的日本	問題討論 課堂問答	日本的高齡化現象
第 20 週	1	東亞文化圈-東北亞篇 ：日本、韓國	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	瞭解近代日本的發展：明治維新前後的日本	討論《明治維新 150 年散策Ⅱ》	問題討論 課堂問答 分組報告	明治維新 150 年
第 21 週 預計第三次 段考	1	東亞文化圈-東北亞篇 ：日本、韓國	2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	瞭解近代日本的發展：明治維新前後的日本	《明治維新 150 年散策Ⅱ》	多元評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY1CAQ1IqQ">https://www.youtube.com/watch?v=zY1CAQ1IqQ</a>

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第 二 學期 圖話亞洲遊 彈性學習課程

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，培養思辨的能力，達成學生的溝通力、學習力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷，培養品格力。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，培養學習力與科技力。 4. 閱讀各類議題文本，培養閱讀力；探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，開闊國際視野，形塑國際力。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	一、透過課程，引導學生學會圖表判讀的方法與應用，以區域地圖與課程內容相結合，幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色，進而增廣學生的國際觀與世界觀，也教導學生學習尊重不同文化。 二、透過多元的單元主題式教學模式，帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元，了解亞洲各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展，加強分析各項資訊的能力，了解現實世界、擴大視野，讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。 三、帶領學生認識亞洲各地風俗民情，培養國際力。 四、引導學生應用地理、歷史知識，從事思考、理解、判斷，培養學習力、創造力與品格力。 五、帶領學生進行有效率的學習，並增進閱讀文章與分析時事的能力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東西方交流的十字路口-東南亞篇 ：南洋饗宴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 透過地圖導讀，了解中南半島與南洋群島的自然環境。 3. 了解自然資源對當地居民的重要性。	1. 圖話世界-東南亞地理環境介紹	課堂問答 作業練習	1. <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/J/CloudVideo/Index.asp#tal1Modal01">https://945cloud.knsh.com.tw/J/CloudVideo/Index.asp#tal1Modal01</a>
第2週	1	東西方交流的十字路口-東南亞篇 ：南洋饗宴	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	了解東南亞文化的多元性如何形成。	3. 廣閱讀快測驗：清真認證	問題討論 課堂問答	《看見東南亞：解構東協前世今生》

第 3 週	1	東西方交流的十字路口-東南亞 篇 ：南洋饗宴	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動	了解明朝鄭和下西洋的背景、動機，與所到之處國家間的互動，對後世的影響	2. 漫遊歷史- (1)東南亞與中國的連結:鄭和下西洋	課堂問答 分組討論 心得報告	1. 鄭和下西洋相關文獻 2. 科博館鄭和下西洋特展 <a href="https://www.nmns.edu.tw/exhibit/history_exhibits/cheng/1/index.html">https://www.nmns.edu.tw/exhibit/history_exhibits/cheng/1/index.html</a>
第 4 週	1	東西方交流的十字路口-東南亞 篇 ：轉運舞臺	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	2. 了解東南亞國家經濟發展的現況，當前的機會與潛力。 3. 認識東南亞的節慶活動與文化特色。	旅遊規劃師-- 熱帶島嶼自助遊：峇里島	課堂問答 分組討論	東南亞景點
第 5 週	1	東西方交流的十字路口-東南亞 篇 ：轉運舞臺	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 東協發展的願景與世界工廠的角色。 2. 東協經濟發展與區域結盟。	看議題來分析 東南亞國協的成立與擴張	問題討論 課堂問答	東協的前世今生
第 6 週	1	東西方交流的十字路口-東南亞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	地 Be-IV-3 經濟發展與區域	了解華僑在東南亞地區的發	南洋華僑與中國革命運動	課堂問答 分組討論	1. 《南洋華僑與中國革命運

		篇 ：轉運舞臺	件的 發展歷程 與 重要歷史變 遷	結 盟。	展，與祖國間 的 互動		心得報告	動》
第 7 週 預計第一 次段考	1	東西方交流的十 字路口-東南亞 篇 ：轉運舞臺	歷 1a-IV-2 理 解所習得 歷史 事件的 發展歷 程與 重要歷史 變 遷	地 Be-IV-3 經 濟 發展與區域 結 盟。	了解華僑在東 南亞地區的發 展，與祖國間 的 互動	南洋華僑與中 國革命運動	課堂問答 分組討論 心得報告	2. <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/J/CloudVideo/Index.asp#ta11Modal01">https://945cloud.knsh.com.tw/J/CloudVideo/Index.asp#ta11Modal01</a>
第 8 週	1	古代文化遺跡— 南亞篇 機會 VS. 命運 預計校外教學	社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本 土意識與在地 關懷。	地 Ba-IV-1 自 然 環境的地區 差 異	1. 透過地圖導 讀， 了解南亞 的自然環 境 2. 了解印度社 會的 族群與生 活 差 異。	圖話世界 --南 亞地理環境 介 紹。	課堂問答 作業練習	南亞的自然環 境與文化
第 9 週	1	古代文化遺跡— 南亞篇 機會 VS. 命運	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。	地 Ba-IV-2 傳 統 維生方式與 人 口 分布。 地 Ba-IV-3 人 口 成長、人口 遷 移與文化擴 散。	1. 南亞宗教發 展的 聖地與傳 播。 2. 南亞各國的 風土民情。	廣閱讀快測驗 影片-印度多元 發展的電影產 業	問題討論 課堂問答	印度電影產業
第 10 週	1	古代文化遺跡— 南亞篇 機會 VS. 命運 預計班際運動比 賽	歷 1a-IV-2 理 解所習得 歷史 事件的發展歷 程與 重要歷史 變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資料，進行 歷 史事件的因果 分析	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國 家與社會的 重要變遷	2. 了解印度的 宗教發展，對 社會文化帶來 的影響	漫遊歷史— (1)印度宗教 發展 (2)玄奘求取 佛法	課堂問答 分組討論 心得報告	印度古文明發 展



			與詮釋。					
第 11 週	3	古代文化遺跡-- 南亞篇：機會 VS. 命運 <b>預計班際運動比賽</b>	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解殖民經濟下的困境。 2. 認識印度與眾不同的經濟發展歷程。	1. 旅遊規劃師-- (1)泰姬瑪哈陵 (2)聖城：瓦拉納西 (3)印度洋明珠-- 馬爾地夫	課堂問答 分組討論	1. 《印度：南亞文化的霸權》 <a href="https://storystudio.tw/article/gushi/2003-the-doctor-and-the-saint/">https://storystudio.tw/article/gushi/2003-the-doctor-and-the-saint/</a>
第 12 週	1	古代文化遺跡-- 南亞篇：機會 VS. 命運	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領袖相關的資料。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	3. 了解當地難民與貧民的生活處境。 4. 衝突與對立的國際關係。	看議題來分析-- 達巴瓦拉：奇蹟快遞	問題討論 課堂問答	〈漫漫回家路〉
第 13 週	1	古代文化遺跡-- 南亞篇：機會 VS. 命運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	了解南亞的殖民歷史	漫遊歷史— (1)英國在印度的殖民史	課堂問答 分組討論 心得報告	1. 《被誤解的印度大歷史：被忽視與不容忽視的文明國度》

第 14 週 預計第 14 週段考週	1	古代文化遺跡-- 南亞篇：機會 VS. 命運	歷 1b-IV-2 運 用 歷史資料， 進行 歷史事件 的因果 分析與 詮釋。	社 2a-IV-3 關 心 不同的社會 文化及其發 展， 並展現開 闊的 世界觀。	了解南亞的殖民 歷史	漫遊歷史 (2)聖雄甘地的 事蹟	堂問答 分組討論 心得報告	2. 你所不知道 的聖雄甘地
第 15 週	1	古代文化遺跡— 西亞篇 戰爭與和平	社 1a -IV -1 發覺 生活經驗 或社會 現象與 社會領域 內容 知識 的關係。 地 1a -IV -1 說明 重要地理 現象分 布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Ba -IV -1 自然 環境的地 區差異 地 Ba-IV-2 傳 統 維生方式與 人 口分布。	1. 明白乾燥環境 對西亞的生活 方式產生的影 響。	1. 圖話世界 -- 西亞地理環境 介紹 3. 廣閱讀快測 驗 影片： (1)宗教的起源 (2)受疫情影響 而暫停的朝聖 活動	課堂問答 分組討論 心得報告	1. 認識伊斯蘭 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&amp;t=40s</a>
第 16 週	1	古代文化遺跡— 西亞篇 戰爭與和平	地 1b -IV -2 歸納 自然與人 文環境 互動的 結果。 社 2c- IV-1 從歷 史或 社會事件中， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。	地 Ba-IV -3 人口 成長、人 口遷 移與文化 擴 散。 地 Bf- IV - 4 問題 探究：伊 斯蘭 文化與西 方文 化的互 動。	1. 了解西亞一帶 戰亂的現況並 能 分析引發戰 爭的 因素。 2. 伊斯蘭世界 保 守與開放的 文化 消長。	1. 旅遊規劃師- - 土耳其：伊 斯 坦堡 2. 看議題來分 析 - (1)穆斯林朝覲 盛事 (2)庫德族， 一 個被遺忘的 民 族	問題討論 課堂問答	齋戒月 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDcd9pyHwak">https://www.youtube.com/watch?v=aDcd9pyHwak</a>

第 17 週	1	古代文化遺跡— 西亞篇 戰爭與和平	歷 1a -IV -2 理解 所習得歷史事件 的發展 歷程與重 要歷史變遷	歷 Nb-IV-3 伊 斯蘭教的起源 與發展。	了解伊斯蘭教 的起源與文化的 特色。	漫遊歷史— (1)西亞古文明 (2)伊斯蘭 世界	課堂問答 分組討論	1. 陌生的伊斯 蘭 世界 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oe.jRn92rofQ">https://www.youtube.com/watch?v=oe.jRn92rofQ</a> 2. 花這五分鐘， 了解伊斯 蘭國 的前世與 今生： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa670P4">https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa670P4</a>
第 18 週	1	古代文化遺跡— 西亞篇 戰爭與和平	地 1b-IV-2 歸納 自然與 人文環 境互 動的結 果。 地 1c-IV-2 反思 各種地 理環境 與議 題的內 涵，並 提出相 關意見。 歷 1a-IV-2 理解 所習得 歷史事 件的 發展歷程 與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資 料，進	地 Bc-IV-1 自 然 環境與資 源。	了解西亞各國現 況	戰亂頻仍的國 度	課堂問答 分組討論 心得報告	黎巴嫩 以色列

			行歷史事件的因果					
第 19 週	1	時事脈動	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。	以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。	問題討論 課堂問答	疫情蔓延封城鎖國 地球「變乾淨了」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bi00ufgzfTg">https://www.youtube.com/watch?v=bi00ufgzfTg</a>
第 20 週 預計第三次段考	1	時事脈動	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。	以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。	問題討論 課堂問答 分組報告	疫情下的生活

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

<b>課程名稱</b>	吉他社社團	<b>類型</b>	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<b>教學者</b>	張坤進老師
<b>年級</b>	七、八年級		<b>場地</b>	各社團教室	
<b>課程目標</b>	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。				
<b>核心素養</b>	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C2 人際關係與團隊合作		<b>評量方式 (學習表現)</b>	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表	

### 教學進度

週次	單元主題	教學重點
1	社團準備週	選課
2	社團準備週	選課
3	社團第一次	各社團學生名單、各班學生社團名單

4	社團第二次	認識吉他、調音、樂理解析
5	社團第三次	和弦介紹：組成音的推算
6	社團第四次	
7	<b>預計第一次段考</b>	社團停課
8	社團第五次	
9	社團第六次	歌曲應用「小情歌」
10	社團第七次	歌曲應用「小情歌」
11	<b>預計校慶運動會預演</b>	社團停課
12	社團第八次	歌曲應用「不為誰而做的歌」
13	社團第九次	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14	社團第十次 <b>預計第二次段考</b>	
15	社團第十一次	繳交幹部獎勵單
16	社團第十二次	繳交成果展
17	社團第十三次	歌曲應用「小酒窩」
18	社團第十四次	繳交學生成績單、努力程度、學習描述

19	社團第十五次	歌曲應用「小酒窩」
20	社團第十六次	歌曲應用「小酒窩」
21	預計第三次段考	社團停課

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

<b>課程名稱</b>	吉他社社團	<b>類型</b>	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<b>教學者</b>	張坤進老師
<b>年級</b>	七、八年級		<b>場地</b>	各社團教室	
<b>課程目標</b>	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。				
<b>核心素養</b>	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C2 人際關係與團隊合作		<b>評量方式 (學習表現)</b>	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表	

### 教學進度

週次	單元主題	教學重點
1	社團準備週	預計開學
2	社團準備週	換社
3	社團第一次	各社團學生名單、各班學生社團名單



4	預計七年級校外教學	
5	社團第二次	認識吉他、調音、樂理解析
6	社團第三次	和弦介紹：組成音的推算
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	社團第四次	
10	社團第五次	
11	社團第六次	
12	社團第七次	歌曲應用「菊花台」
13	社團第八次	歌曲應用「菊花台」
14	社團第九次 預計第二次段考	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	社團第十次	繳交成果展
16	預計九年級闖關活動	
17	社團第十一次	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	社團第十二次	成果發表

19	預計端午節放假社團停課	
20	預計第三次段考社團停課	

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	志願服務社	教學者	張毓芳老師
年級	七年級	場地	701 教室
課程目標	<p>一、啟迪學生學習的動機，培養思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、培養基本知能，手腦並用地解決問題；重視人際包容、團隊合作。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。導引適性發展，建立「尊嚴勞動」的觀念，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>五、深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量</li> <li>2. 學生出缺席狀況</li> <li>3. 以發表會等方式公開發表</li> </ol>

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社長</li> <li>• 第一課:了解自願服務社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社團幹部、繳交冷氣調查表</li> <li>• 整學期課程解說…</li> <li>• 社團幹部訓練、了解自願服務社的基本，運用思考、分組實作、…</li> </ul>
4	第二課: 認識校園 維護校園整潔	繳交冷氣費用，運用思考、分組實作、並解決生活問題
5	第三課: 認識資源回收 維護校園芬芳	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
6	第四課: 維護校園整潔 樓梯篇	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	<b>預計八年級校外教學</b>	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
9	第六課: 維護校園翠綠 草地篇	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
10	第七課: 維護校園翠綠 花園篇	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
11	<b>預計校慶運動會預演</b>	<b>社團停課</b>
12	第八課: 維護校園芬芳	了解原理、思考如何運用於日常生活中

	隙縫篇	並實驗
13	第九課：維護校園芬芳 廁所篇	了解原理、思考如何運用於日常生活中 並實驗
14	第十課：維護校園整潔 學務處 <b>預計第二次段考</b>	11/30、12/1 第二次段考 ，了解原理、思考如何運用於日常生活 中並實驗
15	第十一課：維護校園整潔 會計、人事室	社團幹部獎勵名單繳交截止 、了解原理、思考如何運用於日常生活 中並實驗
16	第十二課：維護校園整潔 輔導室	繳交社團成績期限、收冷氣卡、增進基 本知識
17	第十三課：維護校園整潔 教務處	增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
18	第十四課：維護校園整潔 總務處	社團成績繳交截止 增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
19	第十五課：維護校園整潔 校長室校史室	繳交影印費 增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組 的發表、增進發表的技巧…
21	<b>預計第三次段考</b>	社團停課

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	志願服務社	教學者	張毓芳老師
年級	七、八年級	場地	701 教室
課程目標	<p>一、啟迪學生學習的動機，培養思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、培養基本知能，手腦並用地解決問題；重視人際包容、團隊合作。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。導引適性發展，建立「尊嚴勞動」的觀念，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>五、深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量</li> <li>2. 學生出缺席狀況</li> <li>3. 以發表會等方式公開發表</li> </ol>

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	第一課:選社長	選社團幹部、整學期課程解說…社團幹部訓練、配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…
4	<b>預計七年級校外教學</b>	
5	防疫宣導	配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…
6	第二課: 認識校園 維護校園整潔 101 辦	理解程式符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活問題
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	<b>預計八年級校外教學</b>	認識清潔槍的原理、思考如何運用於日常生活中並實作
9	第三課: 維護校園整潔 102 辦	思考如何運用於日常生活中並實作
10	第四課: 維護校園整潔 樓梯篇	增進對電流的認識並分組實作
11	第五課: 維護校園整潔 蜘蛛絲篇	思考如何運用於日常生活中並實作

12	第六課：維護校園翠綠 草地篇	培養團隊合作的默契、思考如何運用於 日常生活中並實作
13	第七課：維護校園翠綠 花園篇	培養團隊合作的默契、思考如何運用於 日常生活中並實作
14	第八課：維護校園芬芳 隙縫篇 <b>預計第二次段考</b>	
15	第九課：維護校園芬芳 廁所篇	
16	<b>預計九年級闖關活動</b>	預計園遊會暨社團成果發表會，認識 webduino
17	第十課：維護校園整潔 打掃篇	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於 日常生活中並實作
18	第十一課：維護校園整潔 清潔篇	繳交社團成績期限、收冷氣卡、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於 日常生活中並實作
19	<b>預計端午節放假社團停課</b>	
20	<b>預計第三次段考社團停課</b>	



## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	教學者	葉容瑞老師												
年級	七、八年級	場地	展藝樓三樓												
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、藉由跆拳道訓練了解應有禮儀及歷史藉由跆拳道訓練鍛鍊強健體魄，達到簡易防身技能學習跆拳道基本技術、使學生喜歡跆拳道運動培養跆拳道攻防重點基本認知促進身心發展及培養武道精神爭取競賽佳績，為校爭光。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p> <p>本課程目標藉由跆拳道專項體能訓練與反覆練習，幫助提升學生身體各項能力指標與專項運動能力，並且藉由知識與經驗的傳承讓選手能夠靈活運用於比賽中，增進更好的運動表現。</p>												
核心素養	<p>A. 幫助學生瞭解運動對健康的重 要 性</p> <p>B. 訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力</p> <p>C. 養成主動參與及規律運動的習慣</p>	評量方式 (學習表現)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">出 席</td> <td style="width: 5%;">6 0 %</td> <td style="width: 75%;">專長課程訓練 課外輔助訓練</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>成 果</td> <td>1 0 %</td> <td>參與校外運動競 賽</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>服 務</td> <td>2 0 %</td> <td>協助校內體育相 關活動</td> </tr> </table>	1	出 席	6 0 %	專長課程訓練 課外輔助訓練	2	成 果	1 0 %	參與校外運動競 賽	3	服 務	2 0 %	協助校內體育相 關活動
1	出 席	6 0 %	專長課程訓練 課外輔助訓練												
2	成 果	1 0 %	參與校外運動競 賽												
3	服 務	2 0 %	協助校內體育相 關活動												

			4	其 它	1 0 %	運動訓練態度專 長訓練參與	
--	--	--	---	--------	-------------	------------------	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社長</li> <li>• 第一堂：跆拳道簡史；               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跆拳道禮儀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>● 社團幹部訓練、了解科技符號運用的基本原理，運用系統思考、分組實作、…能認識跆拳道的歷史</li> </ul>
4	第二堂：跆拳道規則	能認識跆拳道之 裝跆拳道規則
5	第三堂：跆拳道上肢動作攻防演練	能學會跆拳道踢擊預備之動作。
6	第四堂：跆拳道下肢動作要領	1. 前抬腳 2. 前踢 3. 旋踢
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	第五堂：跆拳道品勢步法	馬步+正拳基本動作 1. 左右拳打法 2. 三拳(上、中、下)基本打法
9	第六堂：跆拳道品勢	步法基本動作 1. 馬步基本動作 2. 弓步基本動作 3. 前行步基本動作

10	第七堂：跆拳道踢擊移位步法	能學會跆拳道品勢 太極一章之動作。
11	<b>預計校慶運動會預演</b>	<b>社團停課</b>
12	跆拳道擊破方法	能踢出跆拳道基本動作組合之踢擊。
13	跆拳道技術訓練	能應用基本動作相互組合搭配踢擊。
14	跆拳道體能訓練 <b>預計第二次段考</b>	能學會跆拳道基本手法
15	跆拳道技、戰術設計	能應用跆拳道基本動作自由組合搭配。
16	跆拳道體技能檢測	基本動作組合踢擊 1. 旋踢+旋踢 2. 旋踢+下壓 3. 下壓+旋踢
17	跆拳道比賽實務	能認識跆拳道比賽裝備。
18	跆拳道比賽攝影要領	能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
19	跆拳道比賽動作分析戰略解析	能專注的觀賞跆拳道比賽影片。
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
21	<b>預計第三次段考</b>	<b>社團停課</b>

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程一

## 社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	教學者	葉容瑞老師								
年級	七、八年級	場地	展藝樓三樓								
課程目標	<p>1. 藉由跆拳道運動教學，培養忍耐、謙讓與堅韌不拔的態度及武術運動習性。</p> <p>2. 透過簡易跆拳道訓練，鍛鍊體魄、提昇體適能及培養防身觀念與能力。</p> <p>3. 瞭解基本競賽規則學習觀賞比賽。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生透過簡易跆拳道訓練，提昇體適能及培養防身觀念與能力。在學習的過程中，能快樂的學習，達到擁有健康的身心。								
核心素養	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	評量方式 (學習表現)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">出席</td> <td style="width: 10%;">60%</td> <td style="width: 70%;">專長課程訓練 課外輔助訓練</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>成果</td> <td>40%</td> <td>參與校外運動競賽</td> </tr> </table>	1	出席	60%	專長課程訓練 課外輔助訓練	2	成果	40%	參與校外運動競賽
1	出席	60%	專長課程訓練 課外輔助訓練								
2	成果	40%	參與校外運動競賽								

	資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
--	------------------------------	--	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長、跆拳道介紹	選社團幹部、整學期課程解說、能結合跆拳道基本步法、手法之動作。
4	<b>預計七年級戶外教育活動</b>	
5	準備動作	平行預備動作
6	步法基本動作	能踢出基本動作組合之踢擊。
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	<b>預計八年級校外教學</b>	
9	正拳拳頭基本握法	三拳(上、中、下)基本打法
10	馬步+正拳基本動作	左右拳打法
11	踢擊預備動作	能應用跆拳道基本動作自由組合搭配。

12	跆拳道品勢訓練	太極一章(1-6 動)
13	跆拳道品勢訓練	太極一章(7-12 動)
14	跆拳道品勢訓練 預計第二次段考	太極一章(13-18 動)
15	跆拳道品勢訓練	太極一章(綜合練習)
16	預計九年級闖關活動	
17	基本動作組合踢擊	1. 旋踢+旋踢 2. 旋踢+下壓 3. 下壓+旋踢
18	踢靶踢擊(單腳)	1. 前踢 2. 旋踢
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

## 社團課程計畫

課程名稱	國術社團	教學者	黃美綺老師
年級	七、八年級	場地	七年級一樓中廊
課程目標	<p>一、認識武術、並能做出武術基本動作。</p> <p>二、增進學生動作發展及身體協調。</p> <p>三、適應動作學生個別差異，發展學生動作協調。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、能對武術動作發生興趣，並能在友愛氣氛中，主動練習，互相觀摩。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由武術的認知，讓學生認識全身的運動協調，加強全身的專注力及精神，貫徹到日常生活作息中。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	1、選社長 2、認識武術運動、武德、武禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社團幹部、整學期課程解說</li> <li>• 認識武術的規則及概況</li> </ul>
4	認識武術手法、步行	拳、掌、勾、馬步、弓步、虛步、歇步、仆步
5	武術擡腿練習	正踢、內外擺、彈踢、蹬腿
6	五步拳練習	學習基本武術拳術，增加身體協調性
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	複習、驗收五步拳	互相觀摩練習五步拳動作
9	學習武術基本拳 1~4	進階拳術練習
10	武術彈跳練習	理認識武術騰空飛腳、正踢、炫風腿、側翻要領
11	<b>預計校慶運動會預演</b>	<b>社團停課</b>
12	武術基本拳第一段	動作協調及動作力點準確性
13	武術基本拳第二段半套	動作到位及演練
14	社團第十次 <b>預計第二次段考</b>	動作穩定及風格
15	武術基本拳一、二段演練	互相交流動作之間的美感及優缺點



16	武術基本拳第三段	彈跳動作穩定之練習
17	武術基本拳第四段	動作規範演練越來越扎實
18	複習整套武術基本拳	分組練習、達到動作準確度
19	複習整套武術基本拳、五步拳	分組練習、達到動作準確度
20	成果討論與心得發表	互相觀摩欣賞動作之間的流暢度及演練水平
21	<b>預計第三次段考</b>	<b>社團停課</b>

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	國術社團	教學者	黃美綺老師
年級	七、八年級	場地	七年級一樓中廊
課程目標	<p>一、認識武術、並能做出武術基本動作。</p> <p>二、增進學生動作發展及身體協調。</p> <p>三、適應動作學生個別差異，發展學生動作協調。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、能對武術動作發生興趣，並能在友愛氣氛中，主動練習，互相觀摩。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由武術的認知，讓學生認識全身的運動協調，加強全身的專注力及精神，貫徹到日常生活作息中。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 觀摩欣賞</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說
4	<b>預計七年級戶外教育活動</b>	
5	腿法、彈跳、基本協調	藉由體能運練方式達到動作要求
6	武術基本拳複習	互相教學練習動作增加印象
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	<b>預計八年級校外教學</b>	
9	太極拳第一段 1~8 動作	學習太極動作之要領
10	太極拳第一段	記起第一段動作並加以練習
11	太極拳第二段 1~8 動作	增加動作流暢及方向
12	太極拳第二段	記起第二段動作手、步法
13	複習太極拳第一、二段	分組練習加深動作印象
14	協調練習、體能訓練 <b>預計第二次段考</b>	利用競賽的方式，體驗體能的樂趣
15	複習太極拳整套動作	分組練習加深學生動作印象
16	<b>預計九年級闖關活動</b>	
17	太極拳第三段動作	動作協調及動作力點準確性

18	太極拳第四段	輪流練習、達到動作準確度
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

## 社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧姪老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等</p>

			方式公開發表
--	--	--	--------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	習唱 IN IRISH BLESSING	著重咬字、音準之訓練
4	習唱 IN IRISH BLESSING	著重腹部發聲、咬字、音準之練習
5	習唱：向耶和華唱新歌	學會運用氣來發聲、加強投射
6	習唱：向耶和華唱新歌	音域擴張上下2度音及音色圓潤訓練
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	習唱：阮的愛底這	加強低聲部和聲概念及音準訓練
9	習唱：阮的愛底這	加強樂曲旋律線條流暢之訓練
10	習唱 IN IRISH BLESSING	旋律線條及音色、節奏敏銳度訓練
11	<b>預計校慶運動會預賽</b>	<b>社團停課</b>
12	習唱：阮的愛底這	加強腹式呼吸法、氣息支撐之訓練

13	習唱：阮的愛底這	樂句間的連結及氣息支撐再加強練習
14	習唱：一的炒米香 <b>預計第二次段考</b>	頭腔共鳴及氣息支撐練習
15	習唱：阮的愛底這	各聲部音色平衡統一練習
16	習唱：向耶和華唱新歌	加強斷音唱法之練習
17	習唱 IN IRISH BLESSING	加強低聲部胸腔共鳴之練習
18	習唱：阮的愛底這	樂句連結及氣息支撐再加強練習
19	習唱 IN IRISH BLESSING	咬字、音色、力度之統一訓練
20	習唱：總複習	音色協調、優美之訓練
21	<b>預計第三次段考</b>	<b>社團停課</b>

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—

## 社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧妤老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會</p>



			等方式公開發表
--	--	--	---------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	
4	<b>預計七年級戶外教育活動</b>	
5	習唱：阮兒	著重腹部發聲、咬字、音準之練習
6	習唱：上美的花	基本節奏與拍子穩定之訓練
7	<b>預計第一次段考</b>	社團停課
8	<b>預計八年級校外教學</b>	
9	習唱：秋天的風吹	頭腔共鳴及氣息支撐練習
10	習唱：秋天的風吹	咬字、音色、力度之統一訓練
11	習唱：阮的愛底這	各聲部音色和諧、音色更具張力訓練
12	習唱：向耶和華唱新歌	各聲部音色和諧、音色更具張力訓練

13	習唱：秋天的風吹	音域拓寬及加強音的投射練習
14	習唱：上美的花 預計第二次段考	加強斷音唱法之練習
15	卡拉 ok	演唱表現、刺激自由發揮
16	預計九年級闖關活動	
17	習唱：一的炒米香	加強胸腹式呼吸法、氣息支撐之訓練
18	習唱：秋天的風吹	旋律線條及音色優美、節奏敏銳度練習
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

## 社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以課堂表現、口語表達、筆記作</p>

			業等方式公開發表
--	--	--	----------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	用台語文紹介家己(用台語文介紹自己)	選社團幹部、整學期課程解說…
4	講解台語羅馬字的聲母、韻母、聲調、變調規則	繳交冷氣費用、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用……
5	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
6	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	看影片學台語(認識台語用詞用字)2 花田--幽靈小雪	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
9	看影片學台語(認識台語用詞用字)3 花田--花田二路	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
10	看影片學台語(認識台語用詞用字)4 花田--向日葵盛開的家	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
11	<b>預計校慶運動會預賽</b>	<b>社團停課</b>

12	認識台語詞彙(一字詞、二字詞)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
13	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 1	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
14	看影片學台語(認識台語用詞用字)6 花田--阿桂 <b>預計第二次段考</b>	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
15	看影片學台語(認識台語用詞用字)7 花田--炸火腿	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
16	看影片學台語(認識台語用詞用字)8 花田--靈媒凱都力妮	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
17	看影片學台語(認識台語用詞用字)9 花田--家族	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
18	看影片學台語(認識台語用詞用字)10 花田--人生最大的危機	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
19	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 2	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 3	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
21	<b>預計第三次段考</b>	社團停課

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—

## 社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表</p>

			會等方式公開發表
--	--	--	----------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	複習台語羅馬字(一)	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用…
4	<b>預計七年級戶外教育活動</b>	
5	台語日常詞彙教學(一)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
6	台語日常詞彙教學(二)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
7	<b>預計第一次段考</b>	
8	<b>預計八年級戶外教育活動</b>	
9	台語日常生活語法(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
10	台語日常生活語法(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
11	台語日常生活語法(三)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中

12	台語文寫作練習(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
13	台語文寫作練習(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
14	台語文寫作練習(四) <b>預計第二次段考</b>	預計園遊會，懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
15	台語文寫作練習(五)	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
16	<b>預計九年級闖關活動</b>	
17	口說測驗(一)	冷氣卡退費、繳交影印費、將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係
18	口說測驗(二)	將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係
19	<b>預計端午節放假</b>	<b>社團停課</b>
20	<b>預計第三次段考</b>	<b>社團停課</b>



## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願

3	選社長、拳擊基本動作介紹。	選認識拳擊、調整基本動作。
4	拳擊出拳動作。	反應訓練。
5	折返跑、拍膝拍肩	爆發力訓練。
6	50 公尺衝刺、兩人一組跳鞍馬。	協調性訓練。
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	追逐跑、繩梯訓練。	團隊默契訓練。
9	核心訓練、人體接龍。	反應敏捷訓練。
10	平衡互推、搶龍珠。	爆發力訓練。
11	<b>預計校慶運動會預賽</b>	<b>社團停課</b>
12	網球反應訓練、趴著拍手。	肌力反應訓練
13	繩梯訓練、100 公尺衝刺跑。	協調性、爆發力訓練。
14	人體接龍、核心訓練。 <b>預計第二次段考</b>	核心肌群訓練。
15	50 公尺衝刺、折返跑。	爆發力、反應訓練。
16	追逐跑、兩人一組跳鞍馬。	爆發力、跳躍力訓練。
17	平衡互推、拍膝拍肩。	平衡感、反應訓練。
18	拳擊模擬對打。	體驗拳擊模擬實務樂趣

19	課程總複習 1。	
20	課程總複習 2。	
21	預計第三次段考	社團停課

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社長、拳擊基本動作。	認識拳擊基本功。了解拳擊出拳要領。
4	<b>預計七年級戶外教育活動</b>	
5	核心訓練、繩梯訓練。	肌力、協調性訓練。
6	追逐跑、50 公尺衝刺。	反應、爆發力訓練。
7	<b>預計第一次段考</b>	<b>社團停課</b>
8	<b>預計八年級戶外教育活動</b>	
9	網球反應訓練、趴著拍手。	反應、肌力訓練。
10	核心訓練、搶龍珠。	肌力、反應訓練。
11	拳擊攻防實務。	了解拳擊攻防要領。
12	追逐跑、100 公尺衝刺。	爆發力、反應訓練。
13	人體接龍、繩梯訓練。	默契、協調性訓練。
14	平衡互推、人體接龍。 <b>預計第二次段考</b>	平衡、團隊默契訓練。
15	追逐跑、100 公尺衝刺。平衡互推、網球閃躲訓練。	爆發力訓練。平衡、反應訓練。
16	<b>預計九年級闖關活動</b>	
17	拳擊模擬對打。	了解拳擊模擬對打的樂趣與安全。

18	課程總複習。	
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—手工編織社社團課程計畫

<b>課程名稱</b>	手工編織社	<b>類型</b>	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<b>教學者</b>	黃瀨誼老師
<b>年級</b>	七、八年級		<b>場地</b>	各社團教室	
<b>課程目標</b>	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。				
<b>核心素養</b>	B3 藝術涵養與美感素養	<b>評量方式 (學習表現)</b>		1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以展覽公開發表	

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團準備週	選課
2	社團準備週	選課
3	簡易鈎針編織理論	各社團學生名單、各班學生社團名單

4	鈎針編織針法記號認識	
5	鈎針編織針法記號認識	
6	鈎針鎖針針法記號認識、練習	
7	<b>預計第一次段考</b>	社團停課
8	鈎針鎖針針法記號認識、練習	
9	鈎針短針針法記號認識、練習	
10	鈎針短針針法記號認識、練習	
11	<b>預計校慶運動會預賽</b>	社團停課
12	鈎針短針應用作品認識、練習	
13	鈎針短針應用作品認識、練習	
14	鈎針中長針針法認識、練習 <b>預計第二次段考</b>	
15	鈎針中長針針法認識、練習	繳交幹部獎勵單
16	鈎針中長針應用作品認識、練習	繳交成果展
17	鈎針中長針應用作品認識、練習	
18	鈎針圓編針法記號認識、練習	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
19	鈎針圓編針法記號認識、練習	



20	鈎針圓編針法記號認識、練習	
21	預計第三次段考	社團停課

## 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—手工編織社社團課程計畫

<b>課程名稱</b>	手工編織社	<b>類型</b>	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<b>教學者</b>	黃瀨誼老師
<b>年級</b>	七、八年級		<b>場地</b>	各社團教室	
<b>課程目標</b>	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。				
<b>核心素養</b>	B3 藝術涵養與美感素養		<b>評量方式 (學習表現)</b>	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以展覽等方式公開發表	

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團準備週	預計開學
2	社團準備週	換社
3	鉤針圓編針法記號認識、練習	各社團學生名單、各班學生社團名單
4	預計七年級校外教學	

5	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用）	
6	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用）	
7	<b>預計第一次段考</b>	社團停課
8	<b>預計八年級校外教學</b>	
9	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
10	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
11	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
12	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
13	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
14	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同） <b>預計第二次段考</b>	
15	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	繳交成果展
16	<b>預計九年級闖關活動</b>	
17	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	

19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課