

# 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_區位\_、以\_人地結合\_為課程願景，並發展\_環境\_特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	1	1				
	生態員林	1	1				
	員中報報-臺灣藝文報			1	1		
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			1	1		
	圖話全球文明遊-圖話亞洲遊			1	1		
	員中報報-寰宇報					1	1
	Webike-Meet the famous people.(與名人有約)					1	1
社團活動與技藝課程	圖話全球文明遊-圖話世界遊					1	1
	社團(七八年級混齡混班教學)	1	1	1	1		
其他類課程	班級行事	1	1	1	1	1	1
	合計						

# 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 一 學期 九年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	性別平等教育	1	認識什麼是身體自主權並且知道如何尊重他人身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 透過教學讓學生了解何謂身體自主權。 2. 學生討論生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權。	討論與分享	
7	預計第一次段考. 第二次作文教學	1					
8	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
9	預計九年級興趣測驗	1					
10	預計第一次模擬考(1-3冊)	1					

11	預計校慶運動會預賽	1					
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第二次段考. 第 3 次作文教學	1					
15	預計九年級戶外教育	1					
16	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	

17	預計第二次模擬考(1-4冊)	1					
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	期末反省與改進	1	學會檢討與反思，了解自己在生活學習上是否有成長與進步。	涯 J14 培養並含化道德倫理意義於日常生活。	1. 討論這學期從生活中學到什麼? 2. 討論生活中有哪些行為值得保持? 有哪些應該修正與改進?	討論與分享	
21	預計第三次段考	1					

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期 九年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	第三次模擬考 (1-5 冊)	1					
3	預計第一次作文教學	1					
4	青少年常見的 犯罪與預防。	1	認識青少年常見的犯罪種類，並且知道如何預防犯罪與受騙。	法 J7 理解少年的法律地位。	1. 帶領學生認識法律，讓學生知道違反法律的後果：輕則罰金，重則無期徒刑。 2. 討論如何避免犯罪與受騙。	討論與分享	

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
---	------	---	-------------------------------	-------------------	-------------	------	--

6	自律教育	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
7	預計第一次段考. 第二次作文教學	1					
8	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保，環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	預計第四次模擬考(1-6 冊)	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	
11	品德教育	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	

12	防災安全教育	1	培養學生對災害之警覺心並能避免災害的發生。	環 J12 認識不同災害可能伴隨之危險，學習是當預防與避難行為。	討論生活中有哪些災害會對生命造成危害及其可能避免方式。	分組討論 分組報告	
13	教育會考前試場注意事項叮嚀	1	學生確實了解考場規則及注意事項		帶領學生詳讀考場規則，並叮嚀注意事項，避免違反考場規則，或延伸不必要的問題。	口頭發問	
14	預計第二次段考.	1					

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第一學期 員中報報 彈性學習課程

課程名稱	員中報報- 寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。				
核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作				
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。				



學校願景、學生圖像與發展重點

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 8/30-9/2	1	課程介紹與分組	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	媒體課程介紹 媒體識讀 新聞反思	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 3. 學會判斷新聞的正確與否 4. 面對不當資訊應如何處理	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。	口頭評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 2 週 9/05-9/09	1	媒體識讀 1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞農場 2. 真假新聞辨別	了解辨別真假新聞、訊息的方法	1. 觀看影片 2. 口頭提問：假新聞或假訊息帶來的影響。 3. 從影片中整理出如何判斷新聞或訊息的真偽。	口頭評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片

<p>第 3 週 9/12-9/16</p>	<p>1</p>	<p>媒體識讀 2</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>新聞實例分享</p>	<p>能應用學到的辨別方式判斷新聞真偽</p>	<p>分享 20 則新聞，讓學生判別何者為真、何者為假，並且說明原因</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 自編教材:20 則真假新聞 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 4 週 9/19-9/23</p>	<p>1</p>	<p>媒體識讀 3</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>學生蒐集新聞實作與討論</p>	<p>運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上</p>	<p>1. 學生分組討論，每組要從網路新聞中各找出一則真新聞與假新聞。 2. 找到後討論完成，找老師登記所找到的新聞資訊，確保各小組不會有重複的新聞。</p>	<p>實作評量</p>	<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>

<p>第 5 週 9/26-9/30</p>	<p>1</p>	<p>媒體識讀 4</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>真假新聞判斷： 分組報告</p>	<p>運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上</p>	<p>學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。</p>	<p>報告評量</p>	<p>ppt 教學影片</p>
<p>第 6 週 10/03- 10/07</p>	<p>1</p>	<p>元宇宙</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 「元宇宙」的概念</p>	<p>對「元宇宙」的概念與未來應用能有所瞭解</p>	<p>1. 觀看影片 2. 對「元宇宙」概念的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 7 週 10/10- 10/14</p>		<p>預計第一次段考</p>						

<p>第 8 週 10/17- 10/21</p>	<p>1</p>	<p>新聞反思- 城中城大火</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 火場逃生要點 3. 桃園新屋火災，6 消防員之死</p>	<p>1. 能學習「火場逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 9 週 10/24- 10/28</p>	<p>1</p>	<p>新聞反思- 虎豹潭梳子壩的致命危機</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件</p>	<p>1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 10 週 10/31- 11/04</p>	<p>1</p>	<p><b>預計第一次模 擬考</b> 新聞反思- 製臉換 A 片 (deepfake)</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 新聞分享 2. 何謂 deepfake 3. 如果有一天我的臉成了色情片主角，該怎麼辦?</p>	<p>學會從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>

<p>第 11 週 11/07- 11/11</p>	<p>1</p>	<p>新聞分享- X1 級「太陽閃 焰」爆發！地 球驚現大量奇 幻極光 <b>預計校慶運動 會</b></p>	<p>2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 極光冷知識</li> <li>2. 國際太空站 看極光</li> <li>3. 地球最美極 光</li> <li>4. 歌曲欣賞- 歐若拉</li> </ol>	<p>能夠從新聞報導 中欣賞「極光之 美」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片</li> <li>2. 重要訊息的 討論與分享</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. ppt 教學影片</li> </ol>
<p>第 12 週 11/14- 11/18</p>	<p>1</p>	<p>新聞反思- 開車擦撞瑪莎 拉蒂-男大生遭 暴</p>	<p>2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞分享</li> <li>2. 自保與自求 法: 110 視 訊報案、 119 視訊報 案 APP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠從新聞 報導中看到 不同面向而 有反思</li> <li>2. 遇事能學會 自保與自救 的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片</li> <li>2. 重要訊息的 討論與分享</li> </ol>	<p>口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. ppt 教學影片</li> </ol>

<p>第 13 週 11/21- 11/25</p>	<p>1</p>	<p>東京奧運- 引言</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 開幕式表演 2. 運動圖標</p>	<p>1. 能欣賞開幕表演的藝術之美 2. 能理解運動圖標所代表的意涵</p>	<p>1. 觀看影片 2. 分組討論運動圖標的意涵並加以紀錄。</p>	<p>學習單評量</p>	<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 14 週 11/28- 12/02</p>	<p>1</p>	<p><b>預計第二次段考</b> 新聞反思- 恐怖情人 1(林秉樞&amp;高嘉瑜)</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 恐怖情人十大徵兆</p>	<p>能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>		
<p>第 15 週 12/05- 12/09</p>	<p>1</p>	<p>新聞反思- 恐怖情人 2 <b>預計校外教學</b></p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>3. 暴力類型 4. 因應對策 5. 跟騷法</p>	<p>1. 能瞭解「暴力類型」 2. 能學習因應對策 3. 對「跟騷法」有所認知與瞭解</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>

第 16 週 12/12- 12/16	1	公投即時報	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 重啟核四 2. 反萊豬 3. 公投綁大選 4. 三接遷建	對公投的四大議題、正反主張能有所瞭解	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 17 週 12/19- 12/23	1	<b>預計第二次模擬考</b> 東京奧運 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 15 個冷知識 2. 東奧教會我的事	能瞭解東京奧委會籌辦的用心與巧思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 18 週 12/26- 12/30	1	東京奧運 2- 臺灣之光 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 郭婞淳 2. 麟洋配 3. 戴資穎	能瞭解臺灣參賽選手得獎背後的努力與付出	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片

第 19 週 1/02-1/06	1	東京奧運- 臺灣之光 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	4. 李智凱 5. 楊勇緯 6. 黃筱雯	能瞭解臺灣參賽選手得獎背後的努力與付出	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 20 週 1/09-1/13	1	期末心得分享 與反思	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。		口頭評量	
第 21 週 1/16-1/20	1	預計第三次段考						

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第二學期 員中報報 彈性學習課程

課程名稱	員中報報-寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。  <div style="text-align: center;"> <p>本校學校願景、學生圖像與發展重點</p> </div>				
核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作				
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。				

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/13-2/17	1	(準備週) 課程介紹	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 簡介本學期課程 2. 花在彰化/歡慶元宵	1. 欣賞彰化花卉之美 2. 瞭解元宵習俗與慶典	老師分享彰化與臺灣燈會不同的元宵之夜。		課程介紹 PPT
第 2 週 2/20-2/24	1	通貨膨脹 <b>預計第三次模擬考</b>	3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 通貨膨脹的意涵 2. 世界各國面臨的危機	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	通貨膨脹 PPT

<p>第 3 週 2/27-3/03</p>	<p>1</p>	<p>俄羅斯攻打烏克蘭</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 為何俄羅斯想打烏克蘭 2. 俄羅斯進攻烏克蘭相關新聞報導</p>	<p>能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 老師分享近年俄羅斯與烏克蘭間的重要議題 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 自編教材 2. ppt 教學影片</p>
<p>第 4 週 3/06-3/10</p>	<p>1</p>	<p>全球大事記： 新冠肺炎下的世界</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 新冠病毒疫情下的台灣 2. 新冠肺炎改變後的世界</p>	<p>能夠表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 老師分享新冠肺炎下的世界 PPT。 2. 小組討論新冠肺炎後，世界及周遭的改變。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>新冠肺炎下的世界 PPT</p>
<p>第 5 週 3/13-3/17</p>	<p>1</p>	<p>台灣大事記： 氣候變遷</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 1-2 組報告 (國內要聞) 2. 沒水沒電的日子</p>	<p>了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>1. 老師分享案例，人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 學生：1-2 組報告</p>	<p>報告評量</p>	<p>氣候變遷 PPT</p>

第 6 週 3/20-3/24	1	台灣大事記： 環境保護	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 3-4 組報告 (國內要聞) 2. 森林大火/藻礁公投	了解珍惜地球資源，保護環境的重要性。	1. 藉由時事關懷生活環境。 2. 學生：3-4 組報告	報告評量	森林大火/藻礁 公投 PPT
第 7 週 3/27-3/31	1	<b>預計第一次段考</b>						
第 8 週 4/03-4/07	1	台灣大事記： 工安議題	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 5-6 組報告 (國內要聞) 2. 太魯閣號列車出軌事故	能藉由社會案例，養成社會責任感與公民意識。	1. 分享太魯閣號列車出軌事故之新聞，養成社會責任感與公民意識。 2. 學生：5-6 組報告	報告評量	太魯閣號列車 出軌事故 PPT
第 9 週 4/10-4/14	1	世界大事記： 全球海運的癱瘓	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 1-2 組報告 (國外要聞) 2. 「長賜輪」擱淺蘇伊士運河	連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	1. 藉由小組討論，了解全球化的影響。 2. 學生：1-2 組報告。	報告評量	「長賜輪」擱淺蘇伊士運河 PPT
第 10 週 4/17-4/21	1	<b>預計第四次模擬考</b>						

第 11 週 4/24-4/28	1	世界大事記； 巨星的殞落	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	1. 3-4 組報告 (國外要聞) 2. 球星之死:NBA 傳奇 球星布萊恩 (Kobe Bryant)	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 借學習單分享生命的珍貴。 2. 學生:3-4 組報告。	報告評量 學習單	巨星的殞落 PPT 學習單
第 12 週 5/01-5/05	1	世界大事記: 環境保護	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 5-6 組報告 (國外要聞) 2. 福島核廢水排放。	能理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	1. 經由分享，理解環境問題是每個人的責任。 2. 學生:5-6 組報告。	報告評量	福島核廢水排放 PPT
第 13 週 5/08-5/12	1	教育會考前年度 重大時事總回顧	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	回顧年度國內外重大時事。	了解年度國內外重大時事，以利了解會考時事考題。	老師分享國內外重大時事。	口頭評量	年度重大時事 總回顧 PPT
第 14 週 5/15-5/19	1	<b>預計第二次段考</b>						



# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一 學期 九年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者 (language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</li> <li>八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>“The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</li> <li>“Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</li> </ol> </li> </ol>				

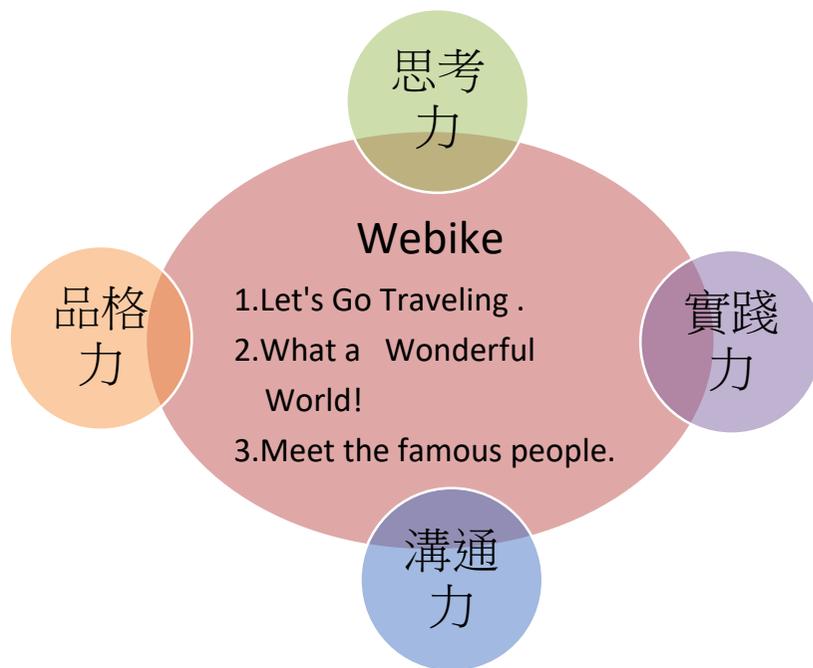
(3) "Christmas" — 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培

	<p>養健康的人格與體魄。</p> <p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>	
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊和媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。</p> <p>4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。</p> <p>5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。</p> <p>6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。</p> <p>7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。</p> <p>8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。</p>	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周		開學預備週						
第2周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能認識國外(韓國)歌唱團體及介紹	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 K-POP 的由來 2. 分享自己所認識的韓國團體以及為什麼喜歡的原因	口頭評量	附件(P2)
第3周	1	BTS	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能了解 BTS 的由來以及品牌識別	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 介紹 BTS 的由來以及團員 2. 介紹 BTS 的品牌識別	口頭評量	附件(P4)
第4周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能夠了解 BTS 的相關介紹並分享感想	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。	1. 閱讀 BTS 的相關英文報導 2. 用英文簡單分享讀後心得	實作評量 口頭評量	附件(P5)
第5周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg">https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg</a>

第6周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg">https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg</a>
第7周		預計第一次段考						
第8周	1	BTS	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生分組分享韓國歌唱團體歌曲 2. 學生自評與他評	討論發表 口頭評量	
第9周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育對人民的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 影片欣賞 Rubee 小紅寶(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 英文繪本: Malala's Magic Pencil 馬拉拉的真實故事	課堂問答 口頭評量	影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zi1la_LjdAg&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZzw&amp;index=91">https://www.youtube.com/watch?v=zi1la_LjdAg&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZzw&amp;index=91</a>
第10周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、	1. 影片欣賞：你相信魔法嗎?馬拉拉說,每個人都擁有屬於自己的魔法!《馬拉拉的魔	課堂問答 文字評量	1 影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iX">https://www.youtube.com/watch?v=iX</a>

<p>預計 第一 次模 擬考</p>			<p>不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。</p>		<p>時、地、物的描述及 問答。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-1 依綜合資訊做 合理猜測。</p>	<p>法鉛筆》(教師就影片 內容提問或補充關鍵 字) 2. 書寫學習單</p>		<p>ntzsu jpq4&amp;li st=PLf49BRg UV2q7aIHn8i mwW5EuGw NrBtZwz&amp;in dex=96  2 學習單 (P10)</p>
<p>第 11 周</p>	<p>1</p>	<p>Malala  預計 校慶運 動會</p>	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。</p>	<p>1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平 等與基本權利 3. 了解教育的重要性</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-1 依綜合資訊做 合理猜測。</p>	<p>1. 播放 Malala 在聯 合國的演講影片。(教 師就影片內容提問或 補充關鍵字) 2. 配合文字稿，讓學 生完成學習單。</p>	<p>課堂問答 文字評量</p>	<p>1. 影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sBoYME21P7A&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&amp;index=86&amp;t=27s">https://www.y outube.com/wa tch?v=sBoYME2 1P7A&amp;list=PLf 49B RgUV2q7aIHn8i mwW5EuGwNrBtZ wz&amp;index=86&amp;t =27s</a> 2. 學習單 (P13)</p>
<p>第 12 周</p>	<p>1</p>	<p>Malala</p>	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。</p>	<p>1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平 等與基本權利 3. 了解教育的重要性</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-1 依綜合資訊做 合理猜測。</p>	<p>閱讀文章” For the Right to learn” (康軒)</p>	<p>課堂問答</p>	<p>文章教材來 源:康軒(P16)</p>

第13周	1	Malala	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 學生能認識 Malala</p> <p>2. 知道人民的性別平等與基本權利</p> <p>3. 了解教育的重要性</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B- IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 文茜的世界周報：十七歲鬥士瑪拉拉最年輕諾貝爾獎得主 2014.10.12</p> <p>2. 爭女性受教權：馬拉拉一枝筆改變世界 (郝廣才在中視) 20150728</p>	口頭評量 課堂討論	<p>1. 文茜的世界周報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&amp;index=88">https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&amp;index=88</a></p> <p>2. 爭女性受教權馬拉拉一枝筆改變世界 郝廣才在中視 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&amp;index=85">https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0&amp;list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&amp;index=85</a></p>
第14周		預計第二次段考						
第15周	1	Anne Frank 預計校外教學	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民</p>	<p>1. Anne Frank 相關文章閱讀</p> <p>2. 空中美語 2019-10 U6 影片</p>	口頭評量 文字評量	<p>1 文章</p> <p>2. 學習單 (P19) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ">https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ</a> <a href="https://youtu.be/KtIzSgPqhEE">https://youtu.be/KtIzSgPqhEE</a> <a href="https://www.y">https://www.y</a></p>

					情。 C-IV-4 基本的世界觀。			outube.com/watch?v=g2I--2MaV5s
第16周	1	Anne Frank	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) <a href="https://youtube.be/TL09bKheeL4">https://youtube.be/TL09bKheeL4</a>
第17周 預計 第二 次模 擬考	1	Anne Frank	1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4">https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4</a>
第18周	1	Anne Frank	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

			<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>論</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p> <p>5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p>		<p>watch?v=TL09bKheel4</p>	
第19周	1	Anne Frank	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 介紹安妮</p> <p>2 討論: Create your own Annex</p> <p>角色扮演 What would you do in Annex?</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	<p>口頭測驗</p> <p>討論發表</p>	<p>學習單 (附件 P21)</p> <p><a href="https://maddiepaigeannefrank.weebly.com/secret-annex.html">https://maddiepaigeannefrank.weebly.com/secret-annex.html</a></p> <p>安妮日記名言文章(附件 P23)</p>
第20周	1	Anne Frank	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>. 安妮日記名言賞析</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論發表</p> <p>小組互動</p>	<p>安妮日記名言文章(附件 P23)</p>

		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	4. 培養解決問題的能力，並上台說英文	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。			
第 21 周	預計第 三次段 考						

# 彰化縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期 九 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者 (language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>4. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>5. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p>				

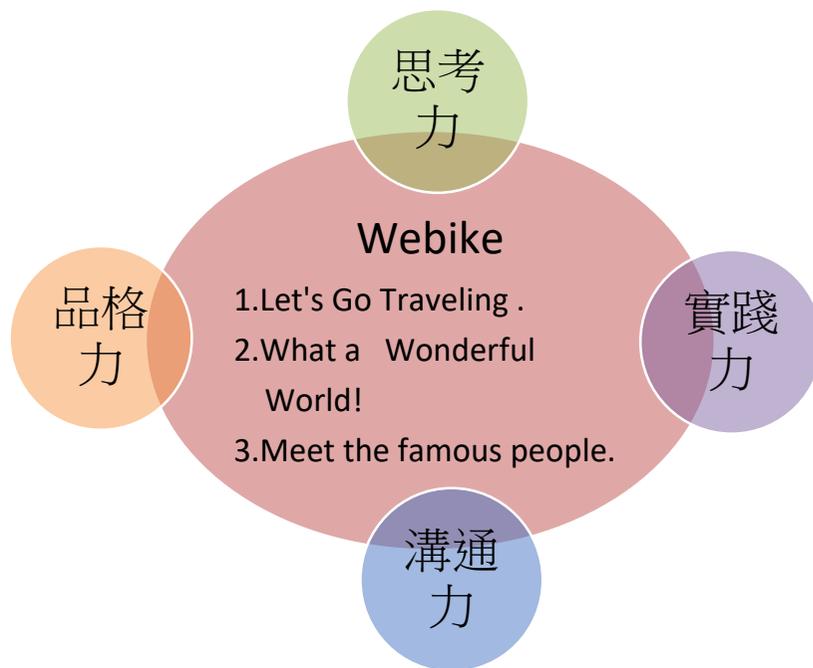
(3) "Christmas" — 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

6. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

5. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。

6. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培

	<p>養健康的人格與體魄。</p> <p>7. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>8. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>	
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊和媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<p>4. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>5. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>6. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。</p> <p>4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。</p> <p>5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。</p> <p>6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。</p> <p>7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。</p> <p>8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。</p>	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周	1	開學預備周						
第2周 預計 第三次 模考	1	沈芯菱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>認識沈芯菱</p> <p>1. 閱讀摘要文章</p> <p>2. 觀看相關影片</p> <p>3. 小組討論完成學習單</p> <p>4. 上台發表討論成果</p>	<p>文字評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論互動</p>	<p>學習單(P25)</p> <p>影片</p>
第3周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 討論課文練習閱讀(佳音翰林第五冊第六課 Shen and Her Photos)</p> <p>2. 看文章做心智圖(分組)</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p> <p>小組討論</p> <p>互動</p>	<p>學習單(P26-27)</p>

		<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 分享使用發表心智圖</p> <p>4. 老師講評</p>			
第4周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 分組討論並使用媒體(iPad)搜尋學習對象如：唐鳳、馭風男孩、陳樹菊、蕭敬騰...</p> <p>2. 自製成學習單(包括人事時地物及相關影片資料)</p> <p>3 各組. 和同學分享成果並觀看相關影片</p>	<p>小組討論 互動 口頭報告</p>	<p>平板電腦 影片 學習單(P28)</p>

第5周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 認識 J. K. Rowling</p> <p>2. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>3. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧度。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 觀賞影片介紹 J. K. Rowling</p> <p>2. 分組閱讀簡要自傳文章並做重點探討。</p> <p>3. 老師提問，加深對作者背景印象。</p>	<p>小組討論</p> <p>互動</p> <p>口頭評量</p>	<p>影片介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kjxzwap9rgw">https://www.youtube.com/watch?v=kjxzwap9rgw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pS8Ljwrz56k">https://www.youtube.com/watch?v=pS8Ljwrz56k</a></p> <p>JK Rowling Biography and Life Story   Author of Harry Potter Series - Bing video</p> <p>學習單(P30)</p>
第6周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>2. 學生對 J. K. 的故事能有更深入的認識</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1 分享前一節讀後心得。</p> <p>2 藉由填寫學習單，強化學生對 J. K. 的認識。</p>	<p>實作評量</p> <p>文字評量</p>	<p>學習單(P31)</p>
第7周		預計第一次段考						
第8周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語</p>	<p>1. 學生能透過影片了解 J. K. Rowling 的演講內容大意</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 觀賞 J. K. Rowling 哈佛演講影片簡介及哈佛演講片段</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>1. 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

			<p>調所表達得情緒和態度。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 能讀懂 Rowling 的名言</p> <p>3. 能完成本單元學習單並分享心得</p>		<p>2. 閱讀 Rowling 的名言並了解大意，完成文意配合題</p> <p>3. 分享影片及名言的觀後心得</p>		<p>watch?v=WXk9VJRcQIE</p> <p>https://tw.vocetube.com/v3/videos/76883</p> <p>2. 學習單 (P32)</p>
第 9 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的作品能有更深入的認識</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 作品相關文章欣賞及電影預告欣賞</p> <p>2. 書寫觀後學習單</p>	文字評量	學習單(P33-35)
第 10 周 預計第四次 模擬考	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 電影欣賞</p> <p>2. 觀後學習單</p> <p>3. 分享報告</p>	<p>文字評量</p> <p>作業檢核</p> <p>口頭評量</p>	學習單(P36)
第 11 周		J. K. Rowling	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p>	<p>1. 電影欣賞</p> <p>2. 觀後學習單</p> <p>3. 分享報告</p>	<p>文字評量</p> <p>作業檢核</p> <p>口頭評量</p>	學習單(P36)

			度。	巧。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。			
第12周	1	J. K Rowling	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告	文字評量 作業檢核 口頭評量	學習單(P36)
第13周	1	J. K Rowling	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 學生能辨識英國各行政區及重要城市並了解 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點 2. 學生能對 Harry Potter 的拍攝場景有基本認識	C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 觀看英國地圖，了解英國各行政區及重要城市。 2. 閱讀短文，找出 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點。 3. 觀看圖片回想電影場景並閱讀介紹短文以加深印象。 4. 分享自己最感興趣的景點。	口頭評量 實作評量 作業檢核	學習單(P37-39)
第14周	1	預計第二次段考周						

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  重大議題融入 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的淵源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。				

		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。							
課程目標		1、透過課程引導學生學會圖表判讀的方法與應用,以區域地圖與課程內容相結合,幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色,進而增廣學生的國際觀與世界觀,也教導學生學習尊重不同文化。 2、透過多元的單元主題式教學模式,帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元,了解世界各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展,加強分析各項資訊的能力,了解現實世界、擴大視野,讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。 三、帶領學生認識世界各地風俗民情,感受世界之大、文化之美。 四、培養學生應用地理知識,從事思考、理解,吸收他國經驗、擴大人生視野。 五、帶領學生進行有效率的學習,並增進閱讀文章與分析時事的能力。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	透過地圖導讀,認識非洲地形及氣候,。	1. 圖話世界—非洲自然地理環境介紹	課堂問答 問題討論	自編閱讀教材(上)、影片。 1.引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2.觀看影片 不可思議的金字塔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA-FKEmA">https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA-FKEmA</a>	
第2週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成	1.孕育古老文明埃及—尼羅河流域。 2..能清楚古文	2.漫遊歷史—亞非古文明的發展。	紙筆測驗		

			環境與人文景觀的相互關係。	長、人口遷移與文化擴散。	明起源於大河流域的因素。			
第 3 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能知道非洲各分區發展的特色及其影響。	3. 廣閱讀快測驗。 在非洲所倡議的「公平貿易」課題，是為了解決當地哪些社會問題呢？	課堂問答 分組討論	
第 4 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能分析及了解黑暗大陸—之稱的由來	1. 旅遊規劃師—肯亞野生動物園	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys">https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys</a>
第 5 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源,導致數十年以阿衝突與加薩武裝分子的攻擊。	2. .認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源	課堂問答 分組討論	1)金字塔文明 01 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26</a>
第 6 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與	2.從苦難非洲與台灣在非洲的人道救援,培	2. 看議題來分析非洲是人類起源,非洲為何從沒誕生過埃及文明之外的	心得報告	(2)金字塔的啟示(上) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s">https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s</a>

			見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	西亞的早期文化。	養同理心及自既能做些什麼。	璀璨文明？		
第 7 週	1	段考週-統整					多元評量	
第 8 週	1	古代文化遺產-地中海篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.透過地圖導讀,認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	1. 圖話世界-南歐東歐地理環境介紹	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。 1.觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化 2.觀看影片
第 9 週	1	古代文化遺產-地中海篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.南歐地圖導讀,班爾幹半島形成歐洲火藥庫的相對位置。	2. 漫遊歷史-地中海文明的融合	課堂問答 資料整理分析	世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】 Audio : Chinese <a href="https://youtu.be/tIUNk91dQRQ">https://youtu.be/tIUNk91dQRQ</a>
第 10 週	1	古代文化遺產-地中海篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使用文	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	3.歐洲文明發源地-希臘羅馬文化。	3. 廣閱讀快測驗-影片:失落的龐貝城。 喀斯特地形與火山地形介紹。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分析	

預計九年級第一次模擬考(1-3冊)

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					
第 11 週校慶運動會	1	古代文化遺產-地中海篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.認識歐洲各國相對位置,東歐國家早期受共產主義桎梏(因鄰近蘇俄),發展相對較歐洲西半部緩慢;	1. 旅遊規劃師-義大利威尼斯	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 1What is Christianity(中文字幕)-- 基督教是什麼呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrC&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrC&amp;feature=youtu.be</a>
第 12 週	1	古代文化遺產-地中海篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.地中海的產業農業如葡萄酒橄欖 觀光業-- 特色景點介紹	2. 旅遊規劃師-地中海美食	課堂問答 分組討論 心得報告	1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs</a> 1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告~2014/5/9 恩典再臨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs">https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs</a>
第 13 週	1	古代文化遺產-地中海篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識愛琴海文明(麥諾安、麥錫尼)亞歷山大帝國與希臘城邦文化	3.看議題來分析-羅馬競技場.公共浴池--羅馬文明對後世的影響	課堂問答 分組討論 心得報告	
第 14 週	1	段考週-統整					多元評量	
第 15 週九年級校外教	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的		1.歐洲地圖導讀 2.歐洲各區域特	1. 圖話世界-西歐北歐地理環境	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。

學			成因。		色簡介	介紹。		
第 16 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.歐盟的成立、擴張與現況 2.由「光來自東方」討論歐洲歷史由西亞進入地中海再往大西洋移轉的過程。	2. 漫遊歷史-中世紀西歐.拜占庭帝國 漫遊歷史—近代歐洲的興起。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	「德國魯爾區、高鐵、拜耳企業」相關報導
第 17 預計 九年級第 二次模擬 考(1-4 冊)	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教	1. 討論歐洲由五世紀進入日耳曼人統治後,確立了羅馬人與基督教文化的傳統。 2. 討論西歐封建制度與中國封建制度再於契約和血緣的異同。	3. 廣閱讀快測驗-歐盟的成立、擴張與現況:	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	1.引起動機:觀看影片 <u>中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u> 2.觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHOhfn-oVYW5Wc&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHOhfn-oVYW5Wc&amp;index=1</a>
第 18 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 西歐特色景點: 「英國白金漢宮、王室、大	4. 旅遊規劃師		

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀		笨鐘」、「法國艾菲爾鐵塔、羅浮宮、塞納河、米其林餐廳」	瑞士世界公園 冰島極光之旅		
第 19 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	認識三十年戰爭 -- 哈布斯堡家族單挑全歐洲	5. 看議題來分析北歐的高社會福利政策。		
第 20 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與基督教傳教	統整關鍵事件: 地理大發現 宗教改革 文藝復興 民族國家形成 西歐封建制度	6.心得報告 巧克力品嘗大會	分組活動	自編閱讀教材(上)、影片。 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS">https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS</a>
第 21 週	1	段考週-統整					多元評量	繳交分組旅遊規畫書

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及時事議題，能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 (四)從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 (五)認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	貿易史地-茶葉的前世今生	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源地 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 瞭解茶葉的生長環境 2. 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 3. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化	1. 圖話世界-世界茶產區地圖 2. 漫遊歷史茶葉飲用起源介紹 3. 廣閱讀快測驗茶的配對-世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。	紙筆測驗 作業練習	自編閱讀教材(下)、影片。 『想找茶？來天龍國找我吧！』-臺灣世界史 第 7 集 ft. HowHow <a href="https://youtu.be/fZXyRsbkLz0">https://youtu.be/fZXyRsbkLz0</a> 大稻埕茶商李春生(1838-1924)的故事(「生活在歷史裡」系列)張斐怡 & 駱芬美 <a href="https://youtu.be/bZEgdkk9E18">https://youtu.be/bZEgdkk9E18</a>
第 2 週 <b>預計 九年級第 三次模擬 考(1-5 冊)</b>	1	貿易史地-茶葉的前世今生	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物 歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展	1. 探討國際貿易與國家經濟發展之關係 2. 從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸	4. 旅遊規劃師大稻埕旅行規劃書 5. 看議題來分析世界茶葉產地與貿易機制	課堂問答 茶的五感觀察	2014.03.16【台灣演義】大稻埕茶葉傳奇 <a href="https://youtu.be/Oj05GfUk6fo">https://youtu.be/Oj05GfUk6fo</a>
第 3 週	1	貿易史地-世界各國咖啡巡禮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝	1. 瞭解咖啡的生長環境與分布 2. 介紹殖民地式的經濟產業發展與歷史變遷。	1. 圖話世界世界咖啡產區地圖 2. 廣閱讀快測驗-馬奎斯小說「沒人寫信給上	作業練習 課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(下)、影片。 利用照片(參考《國家地理》雜誌 <a href="https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/395">https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/395</a>

			議題的內涵，並提出相關意見	擊 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流	3.由歐美新舊帝國主義國家看熱帶栽培業對後進農業國家的剝削情況。	校」選讀		36) 讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。 用文本(參考 BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis))讓學生認識咖啡的生長環境的變化。
第 4 週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1.分析全球自然環境、人文環境以及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 圖話世界-世界雨林分布	課堂問答 紙筆測驗 作業練習 學習單	自編閱讀教材(下)、影片。 1.促進綠色經濟料解`台灣的永續發展目標 <a href="https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12">https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12</a> 101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌 <a href="https://youtu.be/OTRVNeOeA4s">https://youtu.be/OTRVNeOeA4s</a> 方老師趴趴 GO4-熱帶雨林 <a href="https://youtu.be/n13gqoup1nM">https://youtu.be/n13gqoup1nM</a>
第 5 週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.針對熱帶氣候區的生態問題，探究全球氣候變遷的影響。 2. 由歷史發展討	2. 廣閱讀快測驗-熱帶栽培業 3. 旅遊規劃師熱帶島嶼自助遊設計書。	課堂問答  學習單	如何在熱帶雨林中生存六個月 dscovery 記錄片 <a href="https://youtu.be/XnziYh2rCqM">https://youtu.be/XnziYh2rCqM</a>

			的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		論新舊帝國主義對亞、非、中南美洲等熱帶地區的殖民與掠奪情形，也造成核心邊陲與半邊陲的經濟體系。			
第 6 週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞	1. 關懷未來世代的生存與永續發展。 2. 認識綠色和平組織	4. 看議題來分析觀看影片 《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》	課堂問答 學習單	
第 7 週		<b>段考週-統整</b>					多元評量	
第 8 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1. 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係	1. 圖話世界--台灣地形及海岸 2. 旅遊規劃師金門國家公園旅行設計書	課堂問答	自編閱讀教材(下)、影片。 齊柏林:看見台灣前導影片 <a href="https://youtu.be/XIfVa8wQiLw">https://youtu.be/XIfVa8wQiLw</a> 島嶼奏鳴曲 - 齊柏林空中攝影 x 吳金黛大自然音樂 / Beyond Beauty-Taiwan from Above and Soundscape 能源政策我們
第 9 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1a-IV-1 理解	歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展歷	1. 探討臺灣在清領時期以降經歷日治時期與國民政府時期，臺灣的環境破壞問題	3. <b>廣閱讀快測驗</b>		

			以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突				的島 <a href="https://ourisland.pts.org.tw/">https://ourisland.pts.org.tw/</a>
第 10 週 預計九年級第四次模考(1-6冊)	1	寰宇探索-台灣環境篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1.認識台灣的能源使用現況，2025 年原訂目標為再生能源將佔 20% 燃氣佔 50%、燃煤 30%	4. 看議題來分析台灣的能源政策 我國能源轉型以減煤、增氣、展綠、非核之潔淨能源發展方向	分組討論 心得報告 學習單	
第 11 週	1	時事脈動 SDGs 永續發展議題	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.配合聯合國 2030 永續發展目標 SDGS17 項議題氣候變遷、經濟成長、社會平權等來引起動機。 2.針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。	1.以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。	分組討論 心得報告	自編閱讀教材(下)、影片。 1. <a href="https://futurecity.cw.com.tw/article/1867">https://futurecity.cw.com.tw/article/1867</a> 什麼是永續發展目標 SDGs ? 17 項目標一次掌握 2.【未來小學堂】全球化把世界串起來！ <a href="https://youtu.be/8MhKaUU8cB4">https://youtu.be/8MhKaUU8cB4</a> 3.益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗兒童感
第 12 週	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 P-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1.SDGs 議題 1 消除貧窮—例如全球在新冠疫情 (COVIND-19)後國與國之間貧富差距持續擴大。	1..藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	分組討論 心得報告 學生自評、互評	

			社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	歷史踏查或展演。				染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童
第 13 週	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. SDG 1.4 確保貧窮與弱勢族群享有平等獲得經濟資源的權利 2.SDG 1.5 為貧窮與弱勢族群加強災害復原力 3.臺灣身為新進已開發國家如何利用自身優勢找到舞臺。	1.學生分組練習 三分鐘短講及提問	分組討論 心得報告 學生自評、互評	<a href="https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg">https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg</a> 4.地方全球化、全球地方化 (Ted 演講 中文字幕) <a href="https://youtu.be/7kD74CPl_nM">https://youtu.be/7kD74CPl_nM</a> 延伸閱讀：看見 1.5 公尺的裂縫：病毒待人是平等的，然而社會待人卻不是)
第 14 週		<b>段考週</b> -統整					多元評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。