

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_區位_、以_人地結合_為課程願景，並發展_環境_特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	1	1				
	生態員林	1	1				
	員中報報-臺灣藝文報			1	1		
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			1	1		
	圖話全球文明遊-圖話亞洲遊			1	1		
	員中報報-寰宇報					1	1
	Webike-Meet the famous people.(與名人有約)					1	1
社團活動與技藝課程	圖話全球文明遊-圖話世界遊					1	1
	社團(七八年級混齡混班教學)	1	1	1	1		
其他類課程	班級行事	1	1	1	1	1	1
	合計						

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 一 學期 七年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					

5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	性別平等教育	1	認識什麼是身體自主權並且知道如何尊重他人身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 透過教學讓學生了解何謂身體自主權。 2. 學生討論生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權。	討論與分享	
7	預計第一次段考. 預計第二次作文教學	1					
8	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	

				態環境。			
11	預計校慶運動會預賽	1					
12	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

16	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	期末反省與改進	1	學會檢討與反思，了解自己在生活學習上是否有成長與進步。	涯 J14 培養並含化道德倫理意義於日常生活。	1. 討論這學期從生活中學到什麼？ 2. 討論生活中有哪些行為值得保持？有哪些應該修正與改進？	討論與分享	

21	預計第三次段考	1					
----	---------	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期 七年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	
3	預計第一次作文教學	1					

4	預計七年級戶外教育	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	自律教育	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
7	預計第一次段考 第二次作文教學	1					
8	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保，環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	
9	預計七年級班際 運動比賽	1					
10	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎，能在日常中執行。	自 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	品德教育	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	
13	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	
14	防災安全教育	1	培養學生對災害之警覺心並能避免災害的發生。	環 J12 認識不同災害可能伴隨之危險，學習是當預防與避難行為。	討論生活中有哪些災害會對生命造成危害及其可能避免方式。	分組討論	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2. 討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	

17	預計第四次作文教學	1					
18	寬恕教育	1	學習如何對他人及自我寬恕及療愈。	自 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識何謂寬恕。 2. 討論生活中如何對他人寬恕及療愈自己。	分組討論	
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p>二、課程架構</p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。 2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。 3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。 4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。 5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 				

7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。 2. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。 3. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	植物型態概述	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.特徵定義概述 2.樣本觀察	1.瞭解特徵定義 2.區分根、莖、葉、花、果實	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 3 週	1	葉形&葉序	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 4 週	1	葉形&葉序	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 5 週	1	葉形&葉序	tc-II-1 能簡單分	1.樣本採集、觀	1.瞭解特徵定義	1.簡報介紹	1.成果發表	1.學習單

			辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	察 2.樣本保存	2.辨識葉形&葉序	2.分組採集、觀察	2.小組競賽	
第 6 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材
第 7 週 預計為第一次段考週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材

			的觀察，進而能察覺問題					
第 9 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 10 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 11 週	1	菜市場魚類 預計校慶運動會	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察 3.繪製觀察結果	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單
第 12 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題			3.繪製觀察結果		
第 13 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 14 週 預計為第 二次段考 週	1	預計第二次段考						
第 15 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單

第 16 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 17 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 18 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 19 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 20 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也	1.週邊水域常見淡水魚介紹	1.認識員林河道淡水魚種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單

			可能影響其他生物的生存	2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	2.認識員林河道生物			
第 21 週 預計為第 三次段考 週	1	預計第三次段考						

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p>二、課程架構</p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。 2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。 3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。 4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。 5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。 				

7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	
<p>課程目標</p>	<p>4. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。 5. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。 6. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 3 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 4 週	1	員林猛禽(平原、 郊山) 預計校外教學	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴞、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 5 週	1	員林猛禽(平原、 郊山)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴞、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 6 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單

第 7 週 預計為第一次段考週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 9 週	1	花形&花序 預計班際運動	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 10 週	1	花形&花序	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 11 週	1	是蟲？非蟲？	tc-II-1 能簡單分	1.樣本觀察	1.瞭解分類特徵	1.簡報介紹	1.成果發表	1.簡報

			辨或分類所觀察到的自然科學現象	2.分類概念	2.區分昆蟲、蜘蛛、．．．	2.分組觀察	2.小組競賽	2.學習單
第 12 週	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 13 週	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 14 週 預計為第二次段考週	1	預計為第二次段考						
第 15 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 16 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

			實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣					
第 16 週		預計園遊會						
第 17 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 18 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 19 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 20 週 預計為第 三次段考 週		預計第三次段考						

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期 七年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，</p>				

把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。

(2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思培養學生思辨能力。

(3) “Christmas” —深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋Christmas的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



圖像


本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。
4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。

核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 菜單設計並口頭發表 2. 野餐實作任務發表 3. 學生設計購買衣服的對話並口頭練習 4. 異國服飾創意改裝並分享心得 5. 情境模擬：分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答 6. 情境模擬：分組演出「到飯店」不同情境下的溝通應答						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	「食」用英語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	學生能聽懂、讀懂、並說出野餐的相關字詞及句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 看 VoiceTube 認識野餐的單字 (食物、野餐器材) 2. 學習相關句	1.口頭評量 2.實作評量	1. 看 VoiceTube 學野餐英文 2. 自編學習單 1-1: About Food

						型: What do we need for the picnic? Where can we buy ...? (附件:學習單) (評量規準:依句型口頭發表)		
第2週	1	「食」用英語	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會野餐相關的英文單字及使用英文句子表達需求。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐計畫： 1.選擇野餐地點與交通方式 2.發下空白紙學生分組設計野餐行程並且上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	
第3週	1	「食」用英語	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會設計野餐餐點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐餐點設計 學生小組討論設計自己的菜單畫在壁報紙上，上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	
第4週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生學會使用野餐英文發表菜單。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	成果發表： 野餐流程分享	1.口頭評量 2.實作評量	

					B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	與實作		
第5週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片 / 照片 設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第6週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片 / 照片 設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第7週		預計第一次段考						
第8週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1. 觀賞 youtube 影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編學習單 2-1: 衣 key words 2. 阿滴英文服飾篇 https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s
第9週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 觀賞 youtube 影	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編學習單 2-1: 衣 key words

週			學的字詞。		字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著		2. 阿滴英文服飾篇 https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s
第 10 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關句型。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放 ppt 複習上一節課所學單字 2. 播放購買服飾對話影片 3. 介紹句型 4. 分組練習句型及設計對話	1.口頭評量 2.實作評量	
第 11 週	1	「衣」見鍾情 	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通	能針對不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 複習句型 2. 請學生分組上台進行角色扮演 3. 請學生填寫衣物諺語學	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	1. 自編學習單 2-2: 衣服諺語學習單

			3-IV-5 能看懂簡易生活用語			習單，並對答。		
第12週	1	「衣」見鍾情	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。</p> <p>2. 能了解國外服飾的文化特性。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.請學生配對國名與各國服飾圖片。</p> <p>2.播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。</p> <p>3.利用學習單複習前面所教課程內容。</p> <p>4.請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p>	<p>1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries</p> <p>2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單</p>
第13週	1	「衣」見鍾情	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。</p> <p>2. 能了解國外服飾的文化特性。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.請學生配對國名與各國服飾圖片。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p>	<p>1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes</p>

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		C-IV-4 基本的世界觀。	<p>2.播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。</p> <p>3.利用學習單複習前面所教課程內容。</p> <p>4.請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。</p>		<p>from Different Countries</p> <p>2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單</p>
第14週		預計第二次段考						
第15週	1	Comfy Stay	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	能了解影片內容，對飯店有基本的認識。	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. Warm UP: 觀賞與飯店相關影片</p> <p>2. 針對影片內容進行有關飯店的提問，小組搶答</p>	口頭評量：機智搶答	<p>飯店訂房影片： https://youtu.be/zKelMFm1ae0</p>
	1	Comfy	1-IV-1 能聽懂課堂中所	能學會訂房的相關	Ac-IV-1 簡易的英文標	1. 介紹訂房相	1. 口頭評量	自編學習單

第 16 週		Stay	<p>學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	單字及句子。	<p>示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>關單字、句子</p> <p>2. 請學生念出相關單字</p> <p>3. 請學生配對分組念出相關句子</p>	2. 實作評量	3-1:Comfy Stay-make a reservation
第 17 週	1	Comfy Stay	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>Role Play：</p> <p>請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式</p>	小組英語情境劇	

			舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。					
第 18 週	1	Comfy Stay	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	Role Play： 請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式	小組英語情境劇	
第 19 週	1	Comfy Stay	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	能學會住房的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 介紹住房(如:設施和附近景點..)相關介紹	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 實用旅遊英文-住宿篇影片 https://www

			<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>		<p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 請學生念出相關單字</p> <p>3. 請學生配對分組念出相關句子</p>		<p>.youtube.com/watch?v=qfgMxuCV8iU&t=29s</p> <p>2. 自編學習單 3-2: 飯店實用英語 check in</p> <p>3. 美語活起來影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&t=66s</p>
第 20 週	1	Comfy Stay	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語</p>	<p>1. 能針對住房時的不同情境有所回應及溝通。</p> <p>2. 能學會退房的相關單字及句子。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. Role Play: 請學生分組演出「到飯店」時不同情境下的溝通應答方式</p> <p>2. 介紹退房相關單字及句子</p> <p>3. 請學生念出相關單字</p> <p>4. 請學生配對分組念出相關句子</p>	<p>1. 小組英語情境劇</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 【英語對話框】用英文辦理退房影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i10TC1pDFkA</p> <p>2. 自編學習單 3-3: 飯店實用英語 check out</p> <p>3. 【飯店入住】超實用英文句型影</p>

		<p>言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>					<p>片片段</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&t=66s</p>
第 21 週	<p>預計第三 次段考</p>						

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第 二 學期七年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Let' s go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「行」雲流水引導孩子如何溝通表達，在國外問路時、研究交通工具時、買機票或車票時及討論旅遊預算時，需要學會的英文字詞與句型，以利溝通表達能力，分組選擇旅行地點，運用科技資訊能力，規劃整個旅遊行程，並上台報告；作「育」英才，「樂」此不疲藉由影片介紹各各地景點位置及特色，分組指定不同城市及地點，請學生運用科技資訊能力查詢相關資料，並分組發表；海關通不通?經由影片介紹出入關之流程，學生必須排出正確通關順序，並藉由實際情境演練，出入關時可能碰到的各種危機處理，期望幫助學生未來出國時，能以輕鬆愉悅的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，<u>節慶文化主題</u>：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) ” St. Patrick’s Day”：將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響</p>				

度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。

(2) "Easter": 除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。

(3) "Valentine's Day": 藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine's Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine's Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是**走訪世界名人**。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」

在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像

本校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。
4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。



核心素養

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達

		C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發狀況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學會如何問路及考量交通預算。 2. 學會如何使用 google map 並搜尋自己想去的地方。 3. 擬定自助旅行的行程並上台報告。 4. 認識並配對不同城市的特色景點。 5. 分組討論查詢指定城市的相關特色並發表。 6. 理解並正確排出出入關的流程順序。 7. 情境模擬：分組依據不同情境下(問路、出入海關及機上)，針對緊急事件，學生展現出來的解決方式。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	「行」雲流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞跟問路相關影片 2. 學習問路相關句型 Ex: Can you show me the way to 地標?	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【好想說英文】通勤實用英文(捷運篇)影片 2. 自編學習單:4-1 About Transportation

第2週	1	「行」雲 流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 配對練習課文對話 2. 自己設計問路的對話並情境演出	口頭評量	
第3週	1	「行」雲 流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生學會詢問經費的句型並在適當的情況下使用。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學習詢問交通經費的句型 Ex:How much do we spend on...?	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第4週	1	一起去旅 「行」 校外教學	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	認識台灣著名景點-紅毛城。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 分組討論對話內容。 2. 認識單字及句型。 3. 配對練習對話。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單： 4-1 About Transportation
第5週	1	一起去旅 「行」	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 分組討論科技工具的用途。 2. 學習如何使用 google maps。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單： 4-1 About Transportation
第	1	一起去旅	2-IV-2 能依情境使用	1. 學會如何運用科技	英-J-B2	1. 配對分組：	1. 口頭評量	自編學習單：

6 週		「行」 日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	工具找到到達目的地的路徑。	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	找出教師指定或自己想看的景點。 2. 小組分享：小組以多媒體上台報告所規劃的行程表。	2. 實作評量	4-1 About Transportation
第 7 週		預計第一 次段考					
第 8 週	1	作「育」 英才， 「樂」此 不疲 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的 世界。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學會詢問如何去哪裡觀光 (Can you give me some advice about going sightseeing?) 以及相關用語	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放對話內容 2. 請學生說出對話中出現的景點為何 3. 發下講義請學生練習對話內容 4. 介紹英國觀光景點影片並請學生根據對話內容改編練習	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自編對話教材 5-1: Asking the Concierge for Sightseeing Advice 2. 英國觀光影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0
第 9 週	1	作「育」 英才， 「樂」此 不疲 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	了解如何規劃旅遊行程。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 播放旅遊 youtuber 影片 2. 用 PPT 展示行程規劃範例及	1. 實作評量	自編 PPT 教材 5-2: 擎天北九州

		班際運動 比賽	如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		C-IV-4 基本世界觀。	注意事項 3. 指定城市及地點		
第10週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學會自己如何規劃旅遊行程。	Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 C-IV-4 基本世界觀。	1. 請學生分組討論及查資料（必去景點、必買紀念品、必吃美食及餐廳）	實作評量	自編PPT教材5-3: 擎天關西之旅
第11週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	自編評分及互評表5-4: PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第12週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	自編評分及互評表5-4: PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第13週	1	海關通不通?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的	1. 能了解影片內容，對海關有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm-up 「航站情緣」片段引導 - 認識機場	口頭評量： 機智搶答	「航站情緣」影片欣賞

			主要內容與情節。			2. 針對影片內容進行有關機場的提問，小組搶答		
第14週		預計第二次段考						
第15週	1	海關通不通?	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	1. 能學會海關出境流程的相關單字及句子。	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識出關的流程及相關單字和句型(一)</p> <p>2. 請學生念出相關單字</p> <p>3. 請學生配對分組出相關句子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 阿滴英文機場篇 https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI</p> <p>2. 自編學習單6-1: 機場實用英文</p>
第16週	1	海關通不通?	<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活</p>	<p>1. 能學會出海關流程的相關單字及句子。</p> <p>2. 能針對海關出境時的不同情境有所回應及溝通。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. Role Play 情境練習：請學生分組演出「海關出境程序」時的溝通應答方式。</p> <p>2. 請學生配對</p>	<p>1. 分組競賽：排列或敘述正確通關的流程。</p> <p>2. 小組英語情境劇。</p>	

			活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	分組排序並念出相關句子。		
第 17 週	1	海關通不通?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮	1. 能學會飛機上的相關英文單字及句子。 2. 能針對飛機上遇到的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞機上相關影片。 2. 小組討論並查字典，將對話英文翻譯成中文。 3. 拍攝一段課堂上所提之小對話或搭乘飛機注意事項之短片。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=yI_-T2WLL5M 2. 觀賞影片 https://news.tvbs.com.tw/talk/detail/life/10077 3. 自編學習單 6-2:On-Board Term

			儀。					
第 18 週	1	海關通不通?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p>	能學會海關入境時事件處理的相關單字及句子。	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	海關入境時事介紹與處理&相關單字、句型	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 阿滴英文 機場入境篇 https://www.youtube.com/watch?v=v05NZWdSvns</p> <p>2. 自編學習單 6-3:海關入境英語</p>
第 19 週	1	海關通不通?	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	能針對海關入境時的緊急事件處理有所回應及溝通。	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>Role Play 情境練習：</p> <p>請學生分組演出「海關入境」時可能遇到的情況之危機處理的溝通應答方式</p>	<p>小組英語情境劇</p>	

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮					
第 20 週		預計第三次段考						

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	吉他社社團	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級			場地	各社團教室
課程目標	一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。 五、加強社團聯誼活動。				

核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出席狀況 3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表
------	--	----------------	--

教學進度

週次	單元主題	教學重點
1	社團準備週	選課
2	社團準備週	選課
3	社團第一次	各社團學生名單、各班學生社團名單
4	社團第二次	認識吉他、調音、樂理解析
5	社團第三次	和弦介紹：組成音的推算
6	社團第四次	
7	預計第一次段考	社團停課
8	社團第五次	
9	社團第六次	歌曲應用「小情歌」
10	社團第七次	歌曲應用「小情歌」
11	預計校慶運動會預演	社團停課

12	社團第八次	歌曲應用「不為誰而做的歌」
13	社團第九次	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14	社團第十次 預計第二次段考	
15	社團第十一次	繳交幹部獎勵單
16	社團第十二次	繳交成果展
17	社團第十三次	歌曲應用「小酒窩」
18	社團第十四次	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
19	社團第十五次	歌曲應用「小酒窩」
20	社團第十六次	歌曲應用「小酒窩」
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	吉他社社團	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	場地
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>				
核心素養	<p>1. A1 身心素質與自我精進</p> <p>2. A2 系統思考與解決問題</p> <p>3. B1 符號運用與溝通表達</p> <p>4. B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>5. B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>6. C2 人際關係與團隊合作</p>			評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元主題	教學重點
1	社團準備週	預計開學
2	社團準備週	換社
3	社團第一次	各社團學生名單、各班學生社團名單

4	預計七年級校外教學	
5	社團第二次	認識吉他、調音、樂理解析
6	社團第三次	和弦介紹：組成音的推算
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	社團第四次	
10	社團第五次	
11	社團第六次	
12	社團第七次	歌曲應用「菊花台」
13	社團第八次	歌曲應用「菊花台」
14	社團第九次 預計第二次段考	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	社團第十次	繳交成果展
16	預計九年級闖關活動	
17	社團第十一次	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	社團第十二次	成果發表

19	預計端午節放假社團停課	
20	預計第三次段考社團停課	

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	志願服務社	教學者	張毓芳老師
年級	七年級	場地	701 教室
課程目標	<p>一、啟迪學生學習的動機，培養思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、培養基本知能，手腦並用地解決問題；重視人際包容、團隊合作。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。導引適性發展，建立「尊嚴勞動」的觀念，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>五、深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> • 選社長 • 第一課:了解自願服務社 	<ul style="list-style-type: none"> • 選社團幹部、繳交冷氣調查表 • 整學期課程解說… • 社團幹部訓練、了解自願服務社的基本，運用思考、分組實作、…
4	第二課: 認識校園 維護校園整潔	繳交冷氣費用，運用思考、分組實作、並解決生活問題
5	第三課: 認識資源回收 維護校園芬芳	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
6	第四課: 維護校園整潔 樓梯篇	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
9	第六課: 維護校園翠綠 草地篇	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
10	第七課: 維護校園翠綠 花園篇	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
11	預計校慶運動會預演	社團停課
12	第八課: 維護校園芬芳	了解原理、思考如何運用於日常生活中

	隙縫篇	並實驗
13	第九課：維護校園芬芳 廁所篇	了解原理、思考如何運用於日常生活中 並實驗
14	第十課：維護校園整潔 學務處 預計第二次段考	11/30、12/1 第二次段考 ，了解原理、思考如何運用於日常生活 中並實驗
15	第十一課：維護校園整潔 會計、人事室	社團幹部獎勵名單繳交截止 、了解原理、思考如何運用於日常生活 中並實驗
16	第十二課：維護校園整潔 輔導室	繳交社團成績期限、收冷氣卡、增進基 本知識
17	第十三課：維護校園整潔 教務處	增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
18	第十四課：維護校園整潔 總務處	社團成績繳交截止 增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
19	第十五課：維護校園整潔 校長室校史室	繳交影印費 增進基本知識、思考如何運用於日常生 活中並實作
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組 的發表、增進發表的技巧…
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	志願服務社	教學者	張毓芳老師
年級	七、八年級	場地	701 教室
課程目標	<p>一、啟迪學生學習的動機，培養思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、培養基本知能，手腦並用地解決問題；重視人際包容、團隊合作。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。導引適性發展，建立「尊嚴勞動」的觀念，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>五、深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	第一課:選社長	選社團幹部、整學期課程解說…社團幹部訓練、配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…
4	預計七年級校外教學	
5	防疫宣導	配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…
6	第二課: 認識校園 維護校園整潔 101 辦	理解程式符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活問題
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	認識清潔槍的原理、思考如何運用於日常生活中並實作
9	第三課: 維護校園整潔 102 辦	思考如何運用於日常生活中並實作
10	第四課: 維護校園整潔 樓梯篇	增進對電流的認識並分組實作
11	第五課: 維護校園整潔 蜘蛛絲篇	思考如何運用於日常生活中並實作

12	第六課：維護校園翠綠 草地篇	培養團隊合作的默契、思考如何運用於 日常生活中並實作
13	第七課：維護校園翠綠 花園篇	培養團隊合作的默契、思考如何運用於 日常生活中並實作
14	第八課：維護校園芬芳 隙縫篇 預計第二次段考	
15	第九課：維護校園芬芳 廁所篇	
16	預計九年級闖關活動	預計園遊會暨社團成果發表會，認識 webduino
17	第十課：維護校園整潔 打掃篇	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於 日常生活中並實作
18	第十一課：維護校園整潔 清潔篇	繳交社團成績期限、收冷氣卡、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於 日常生活中並實作
19	預計端午節放假社團停課	
20	預計第三次段考社團停課	

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	教學者	葉容瑞老師												
年級	七、八年級	場地	展藝樓三樓												
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、藉由跆拳道訓練了解應有禮儀及歷史藉由跆拳道訓練鍛鍊強健體魄，達到簡易防身技能學習跆拳道基本技術、使學生喜歡跆拳道運動培養跆拳道攻防重點基本認知促進身心發展及培養武道精神爭取競賽佳績，為校爭光。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p> <p>本課程目標藉由跆拳道專項體能訓練與反覆練習，幫助提升學生身體各項能力指標與專項運動能力，並且藉由知識與經驗的傳承讓選手能夠靈活運用於比賽中，增進更好的運動表現。</p>												
核心素養	<p>A. 幫助學生瞭解運動對健康的重 要 性</p> <p>B. 訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力</p> <p>C. 養成主動參與及規律運動的習慣</p>	評量方式 (學習表現)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">出 席</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6 0 %</td> <td style="width: 75%;">專長課程訓練 課外輔助訓練</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">成 果</td> <td style="text-align: center;">1 0 %</td> <td>參與校外運動競 賽</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">服 務</td> <td style="text-align: center;">2 0 %</td> <td>協助校內體育相 關活動</td> </tr> </table>	1	出 席	6 0 %	專長課程訓練 課外輔助訓練	2	成 果	1 0 %	參與校外運動競 賽	3	服 務	2 0 %	協助校內體育相 關活動
1	出 席	6 0 %	專長課程訓練 課外輔助訓練												
2	成 果	1 0 %	參與校外運動競 賽												
3	服 務	2 0 %	協助校內體育相 關活動												

				4	其 它	1 0 %	運動訓練態度專 長訓練參與	
--	--	--	--	---	--------	-------------	------------------	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> • 選社長 • 第一堂：跆拳道簡史； <ul style="list-style-type: none"> • 跆拳道禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選社團幹部、整學期課程解說… ● 社團幹部訓練、了解科技符號運用的基本原理，運用系統思考、分組實作、…能認識跆拳道的歷史
4	第二堂：跆拳道規則	能認識跆拳道之 裝跆拳道規則
5	第三堂：跆拳道上肢動作攻防演練	能學會跆拳道踢擊預備之動作。
6	第四堂：跆拳道下肢動作要領	1. 前抬腳 2. 前踢 3. 旋踢
7	預計第一次段考	社團停課
8	第五堂：跆拳道品勢步法	馬步+正拳基本動作 1. 左右拳打法 2. 三拳(上、中、下)基本打法
9	第六堂：跆拳道品勢	步法基本動作 1. 馬步基本動作 2. 弓步基本動作 3. 前行步基本動作

10	第七堂：跆拳道踢擊移位步法	能學會跆拳道品勢 太極一章之動作。
11	預計校慶運動會預演	社團停課
12	跆拳道擊破方法	能踢出跆拳道基本動作組合之踢擊。
13	跆拳道技術訓練	能應用基本動作相互組合搭配踢擊。
14	跆拳道體能訓練 預計第二次段考	能學會跆拳道基本手法
15	跆拳道技、戰術設計	能應用跆拳道基本動作自由組合搭配。
16	跆拳道體技能檢測	基本動作組合踢擊 1. 旋踢+旋踢 2. 旋踢+下壓 3. 下壓+旋踢
17	跆拳道比賽實務	能認識跆拳道比賽裝備。
18	跆拳道比賽攝影要領	能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
19	跆拳道比賽動作分析戰略解析	能專注的觀賞跆拳道比賽影片。
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程一

社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	教學者	葉容瑞老師								
年級	七、八年級	場地	展藝樓三樓								
課程目標	<p>1. 藉由跆拳道運動教學，培養忍耐、謙讓與堅韌不拔的態度及武術運動習性。</p> <p>2. 透過簡易跆拳道訓練，鍛鍊體魄、提昇體適能及培養防身觀念與能力。</p> <p>3. 瞭解基本競賽規則學習觀賞比賽。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生透過簡易跆拳道訓練，提昇體適能及培養防身觀念與能力。在學習的過程中，能快樂的學習，達到擁有健康的身心。								
核心素養	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	評量方式 (學習表現)	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>出席</td> <td>60%</td> <td>專長課程訓練 課外輔助訓練</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>成果</td> <td>40%</td> <td>參與校外運動競賽</td> </tr> </table>	1.	出席	60%	專長課程訓練 課外輔助訓練	2.	成果	40%	參與校外運動競賽
1.	出席	60%	專長課程訓練 課外輔助訓練								
2.	成果	40%	參與校外運動競賽								

	資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
--	------------------------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長、跆拳道介紹	選社團幹部、整學期課程解說、能結合跆拳道基本步法、手法之動作。
4	預計七年級戶外教育活動	
5	準備動作	平行預備動作
6	步法基本動作	能踢出基本動作組合之踢擊。
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	正拳拳頭基本握法	三拳(上、中、下)基本打法
10	馬步+正拳基本動作	左右拳打法
11	踢擊預備動作	能應用跆拳道基本動作自由組合搭配。

12	跆拳道品勢訓練	太極一章(1-6 動)
13	跆拳道品勢訓練	太極一章(7-12 動)
14	跆拳道品勢訓練 預計第二次段考	太極一章(13-18 動)
15	跆拳道品勢訓練	太極一章(綜合練習)
16	預計九年級闖關活動	
17	基本動作組合踢擊	1. 旋踢+旋踢 2. 旋踢+下壓 3. 下壓+旋踢
18	踢靶踢擊(單腳)	1. 前踢 2. 旋踢
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

社團課程計畫

課程名稱	國術社團	教學者	黃美綺老師
年級	七、八年級	場地	七年級一樓中廊
課程目標	<p>一、認識武術、並能做出武術基本動作。</p> <p>二、增進學生動作發展及身體協調。</p> <p>三、適應動作學生個別差異，發展學生動作協調。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、能對武術動作發生興趣，並能在友愛氣氛中，主動練習，互相觀摩。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由武術的認知，讓學生認識全身的運動協調，加強全身的專注力及精神，貫徹到日常生活作息中。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	1、選社長 2、認識武術運動、武德、武禮	<ul style="list-style-type: none"> • 選社團幹部、整學期課程解說 • 認識武術的規則及概況
4	認識武術手法、步行	拳、掌、勾、馬步、弓步、虛步、歇步、仆步
5	武術擡腿練習	正踢、內外擺、彈踢、蹬腿
6	五步拳練習	學習基本武術拳術，增加身體協調性
7	預計第一次段考	社團停課
8	複習、驗收五步拳	互相觀摩練習五步拳動作
9	學習武術基本拳 1~4	進階拳術練習
10	武術彈跳練習	理認識武術騰空飛腳、正踢、炫風腿、側翻要領
11	預計校慶運動會預演	社團停課
12	武術基本拳第一段	動作協調及動作力點準確性
13	武術基本拳第二段半套	動作到位及演練
14	社團第十次 預計第二次段考	動作穩定及風格
15	武術基本拳一、二段演練	互相交流動作之間的美感及優缺點

16	武術基本拳第三段	彈跳動作穩定之練習
17	武術基本拳第四段	動作規範演練越來越扎實
18	複習整套武術基本拳	分組練習、達到動作準確度
19	複習整套武術基本拳、五步拳	分組練習、達到動作準確度
20	成果討論與心得發表	互相觀摩欣賞動作之間的流暢度及演練水平
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	國術社團	教學者	黃美綺老師
年級	七、八年級	場地	七年級一樓中廊
課程目標	<p>一、認識武術、並能做出武術基本動作。</p> <p>二、增進學生動作發展及身體協調。</p> <p>三、適應動作學生個別差異，發展學生動作協調。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、能對武術動作發生興趣，並能在友愛氣氛中，主動練習，互相觀摩。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由武術的認知，讓學生認識全身的運動協調，加強全身的專注力及精神，貫徹到日常生活作息中。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 觀摩欣賞</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說
4	預計七年級戶外教育活動	
5	腿法、彈跳、基本協調	藉由體能運練方式達到動作要求
6	武術基本拳複習	互相教學練習動作增加印象
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	太極拳第一段 1~8 動作	學習太極動作之要領
10	太極拳第一段	記起第一段動作並加以練習
11	太極拳第二段 1~8 動作	增加動作流暢及方向
12	太極拳第二段	記起第二段動作手、步法
13	複習太極拳第一、二段	分組練習加深動作印象
14	協調練習、體能訓練 預計第二次段考	利用競賽的方式，體驗體能的樂趣
15	複習太極拳整套動作	分組練習加深學生動作印象
16	預計九年級闖關活動	
17	太極拳第三段動作	動作協調及動作力點準確性

18	太極拳第四段	輪流練習、達到動作準確度
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧姪老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等</p>

			方式公開發表
--	--	--	--------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	習唱 IN IRISH BLESSING	著重咬字、音準之訓練
4	習唱 IN IRISH BLESSING	著重腹部發聲、咬字、音準之練習
5	習唱：向耶和華唱新歌	學會運用氣來發聲、加強投射
6	習唱：向耶和華唱新歌	音域擴張上下2度音及音色圓潤訓練
7	預計第一次段考	社團停課
8	習唱：阮的愛底這	加強低聲部和聲概念及音準訓練
9	習唱：阮的愛底這	加強樂曲旋律線條流暢之訓練
10	習唱 IN IRISH BLESSING	旋律線條及音色、節奏敏銳度訓練
11	預計校慶運動會預賽	社團停課
12	習唱：阮的愛底這	加強腹式呼吸法、氣息支撐之訓練

13	習唱：阮的愛底這	樂句間的連結及氣息支撐再加強練習
14	習唱：一的炒米香 預計第二次段考	頭腔共鳴及氣息支撐練習
15	習唱：阮的愛底這	各聲部音色平衡統一練習
16	習唱：向耶和華唱新歌	加強斷音唱法之練習
17	習唱 IN IRISH BLESSING	加強低聲部胸腔共鳴之練習
18	習唱：阮的愛底這	樂句連結及氣息支撐再加強練習
19	習唱 IN IRISH BLESSING	咬字、音色、力度之統一訓練
20	習唱：總複習	音色協調、優美之訓練
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程一

社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧妤老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會</p>

			等方式公開發表
--	--	--	---------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	
4	預計七年級戶外教育活動	
5	習唱：阮兒	著重腹部發聲、咬字、音準之練習
6	習唱：上美的花	基本節奏與拍子穩定之訓練
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	習唱：秋天的風吹	頭腔共鳴及氣息支撐練習
10	習唱：秋天的風吹	咬字、音色、力度之統一訓練
11	習唱：阮的愛底這	各聲部音色和諧、音色更具張力訓練
12	習唱：向耶和華唱新歌	各聲部音色和諧、音色更具張力訓練

13	習唱：秋天的風吹	音域拓寬及加強音的投射練習
14	習唱：上美的花 預計第二次段考	加強斷音唱法之練習
15	卡拉 ok	演唱表現、刺激自由發揮
16	預計九年級闖關活動	
17	習唱：一的炒米香	加強胸腹式呼吸法、氣息支撐之訓練
18	習唱：秋天的風吹	旋律線條及音色優美、節奏敏銳度練習
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—

社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以課堂表現、口語表達、筆記作</p>

			業等方式公開發表
--	--	--	----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	用台語文紹介家己(用台語文介紹自己)	選社團幹部、整學期課程解說…
4	講解台語羅馬字的聲母、韻母、聲調、變調規則	繳交冷氣費用、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用……
5	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
6	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
7	預計第一次段考	社團停課
8	看影片學台語(認識台語用詞用字)2 花田--幽靈小雪	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
9	看影片學台語(認識台語用詞用字)3 花田--花田二路	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
10	看影片學台語(認識台語用詞用字)4 花田--向日葵盛開的家	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
11	預計校慶運動會預賽	社團停課

12	認識台語詞彙(一字詞、二字詞)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
13	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 1	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
14	看影片學台語(認識台語用詞用字)6 花田--阿桂 預計第二次段考	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
15	看影片學台語(認識台語用詞用字)7 花田--炸火腿	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
16	看影片學台語(認識台語用詞用字)8 花田--靈媒凱都力妮	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
17	看影片學台語(認識台語用詞用字)9 花田--家族	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
18	看影片學台語(認識台語用詞用字)10 花田--人生最大的危機	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
19	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 2	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 3	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程一

社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表</p>

			會等方式公開發表
--	--	--	----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	複習台語羅馬字(一)	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用…
4	預計七年級戶外教育活動	
5	台語日常詞彙教學(一)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
6	台語日常詞彙教學(二)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
7	預計第一次段考	
8	預計八年級戶外教育活動	
9	台語日常生活語法(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
10	台語日常生活語法(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
11	台語日常生活語法(三)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中

12	台語文寫作練習(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
13	台語文寫作練習(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
14	台語文寫作練習(四) 預計第二次段考	預計園遊會，懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
15	台語文寫作練習(五)	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
16	預計九年級闖關活動	
17	口說測驗(一)	冷氣卡退費、繳交影印費、將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係
18	口說測驗(二)	將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願

3	選社長、拳擊基本動作介紹。	選認識拳擊、調整基本動作。
4	拳擊出拳動作。	反應訓練。
5	折返跑、拍膝拍肩	爆發力訓練。
6	50 公尺衝刺、兩人一組跳鞍馬。	協調性訓練。
7	預計第一次段考	社團停課
8	追逐跑、繩梯訓練。	團隊默契訓練。
9	核心訓練、人體接龍。	反應敏捷訓練。
10	平衡互推、搶龍珠。	爆發力訓練。
11	預計校慶運動會預賽	社團停課
12	網球反應訓練、趴著拍手。	肌力反應訓練
13	繩梯訓練、100 公尺衝刺跑。	協調性、爆發力訓練。
14	人體接龍、核心訓練。 預計第二次段考	核心肌群訓練。
15	50 公尺衝刺、折返跑。	爆發力、反應訓練。
16	追逐跑、兩人一組跳鞍馬。	爆發力、跳躍力訓練。
17	平衡互推、拍膝拍肩。	平衡感、反應訓練。
18	拳擊模擬對打。	體驗拳擊模擬實務樂趣

19	課程總複習 1。	
20	課程總複習 2。	
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週

3	選社長、拳擊基本動作。	認識拳擊基本功。了解拳擊出拳要領。
4	預計七年級戶外教育活動	
5	核心訓練、繩梯訓練。	肌力、協調性訓練。
6	追逐跑、50 公尺衝刺。	反應、爆發力訓練。
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級戶外教育活動	
9	網球反應訓練、趴著拍手。	反應、肌力訓練。
10	核心訓練、搶龍珠。	肌力、反應訓練。
11	拳擊攻防實務。	了解拳擊攻防要領。
12	追逐跑、100 公尺衝刺。	爆發力、反應訓練。
13	人體接龍、繩梯訓練。	默契、協調性訓練。
14	平衡互推、人體接龍。 預計第二次段考	平衡、團隊默契訓練。
15	追逐跑、100 公尺衝刺。平衡互推、網球閃躲訓練。	爆發力訓練。平衡、反應訓練。
16	預計九年級闖關活動	
17	拳擊模擬對打。	了解拳擊模擬對打的樂趣與安全。

18	課程總複習。	
19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程—手工編織社社團課程計畫

課程名稱	手工編織社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	黃瀟誼老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>			
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養		評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以展覽公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團準備週	選課
2	社團準備週	選課
3	簡易鉤針編織理論	各社團學生名單、各班學生社團名單

4	鈎針編織針法記號認識	
5	鈎針編織針法記號認識	
6	鈎針鎖針針法記號認識、練習	
7	預計第一次段考	社團停課
8	鈎針鎖針針法記號認識、練習	
9	鈎針短針針法記號認識、練習	
10	鈎針短針針法記號認識、練習	
11	預計校慶運動會預賽	社團停課
12	鈎針短針應用作品認識、練習	
13	鈎針短針應用作品認識、練習	
14	鈎針中長針針法認識、練習 預計第二次段考	
15	鈎針中長針針法認識、練習	繳交幹部獎勵單
16	鈎針中長針應用作品認識、練習	繳交成果展
17	鈎針中長針應用作品認識、練習	
18	鈎針圓編針法記號認識、練習	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
19	鈎針圓編針法記號認識、練習	

20	鈎針圓編針法記號認識、練習	
21	預計第三次段考	社團停課

彰化縣立員林國民中學 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程—手工編織社社團課程計畫

課程名稱	手工編織社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	黃瀟誼老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>			
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以展覽等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團準備週	預計開學
2	社團準備週	換社
3	鉤針圓編針法記號認識、練習	各社團學生名單、各班學生社團名單
4	預計七年級校外教學	

5	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用）	
6	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用）	
7	預計第一次段考	社團停課
8	預計八年級校外教學	
9	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
10	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
11	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
12	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
13	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	
14	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同） 預計第二次段考	
15	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	繳交成果展
16	預計九年級闖關活動	
17	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	鉤針作品引導教學（短針、圓編應用、作品不同方式不同）	

19	預計端午節放假	社團停課
20	預計第三次段考	社團停課