

# 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修意願高，近七成碩士以上學歷。</li> <li>2. 教師具有專業知能及敬業精神、態度積極、教學認真。</li> <li>3. 教師間關係和諧，資源能共享。</li> <li>4. 校風優良，全校教師平均 45 歲，正值壯年，教學經驗豐富。</li> <li>5. 領域專長分配平均，能正常化教學，讓學生能領略各領域之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較缺乏創意教學品質待提升。</li> <li>2. 教師研習少、成長空間有限。</li> <li>3. 擔任導師意願低，影響訓輔工作推行。</li> <li>4. 無空餘教室，欠缺教師研究室供老師進行協同課程或是議課備課討論。</li> <li>5. 教師自我意識強烈，致使行政工作推展不易。</li> <li>6. 教師管教尺度不明，兼任導師意願不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國教實施後與社區互動增加。</li> <li>2. 12 年國教實施在即，研習進修風氣提升，可提升教師專業素養。</li> <li>3. 12 年國教實施在即，教師實作課程增加，目前即將增置科技教室，可增加教學的多元性。</li> <li>4. 12 年國教實施在即，大部分老師開始動起來，並自行規劃課程與教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非都市中心學校，學生接受多元文化刺激不足。</li> <li>2. 部份家長囿於社經地位觀念偏差，影響教師熱忱。</li> <li>3. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與社區活動，結合社區與學校之凝聚力。</li> <li>2. 調整部分師資結構，讓教學更全面及專業。</li> <li>3. 鼓勵老師成立社群，以利互相切磋，增進專業。</li> <li>4. 建立備觀議課的辦法及機制並落實，以利老師更有效教學。</li> <li>5. 積極規劃學生閱讀與寫作能力的提升。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天真、活潑、純樸、有禮。</li> <li>2. 學科能力普遍有一定的程度，補救教學的未通過率均低於全縣。</li> <li>3. 擅長體育人才不少，體育班績效佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度差異大，教學難以全面顧及。</li> <li>2. 家長社經地位差異性大，對管教學生方式也存有認知上的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長重視子女教育，鼓勵並支持學生參加課輔活動。</li> <li>2. 學區國小發展國樂、舞蹈、書發、田徑等，並重視本土語言教學，有利本校社團及各項活動的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親與隔代教養家庭增加，造成學生心理發展的失衡。</li> <li>2. 升學成績影響學生的意識形態與價值觀甚大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦各類活動及營對，讓學生能廣泛學習，尋求自我興趣及專長。</li> <li>2. 針對優秀學生給於獎勵，激發學生榮譽感與求勝心。</li> </ol>

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村環境單純、民風純樸。</li> <li>2. 家長多務農，實事求是，也注重學校辦學績效。</li> <li>3. 近年來家長會對學校政策支持及期望頗高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長忙於生計，疏於對子女的管教，或是過於寵溺，導致孩子價值觀及行為偏差。</li> <li>2. 升學掛帥的觀念，影響學校正常教育之發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長主動提供校務發展需求。</li> <li>2. 家長們的期望有助於校務的提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份家長不當干預校務行政，造成困擾。</li> <li>2. 少數家長教育觀念錯誤，影響學校教育功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦親師座談，增加親師之間溝通機會。</li> <li>2. 邀請家長參與學校舉辦之親職教育。</li> </ol>
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近東西向快速道路、員林外環道路，交通便捷。</li> <li>2. 校區位處鄰近鄉鎮交界處，能吸引鄰近鄉鎮學生，有一半以上為跨區就讀，但離市中心不遠，沒有明顯城鄉差距問題。</li> <li>3. 地方社團頗多，不乏領導人物對學校全力支持。</li> <li>4. 行政人員與家長會有良好的互動。</li> <li>5. 部分家長對於學校活動能積極主動參與協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分地方人士及家長主觀意識濃厚，較難達成共識。</li> <li>2. 鄉下地區藝文活動較為缺乏。</li> <li>3. 地方缺乏相關社教機構。</li> <li>4. 文化刺激相較於都會地區較弱，不利於學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區熱心人士能協助辦理活動。</li> <li>2. 家長會對學校財源多能大力支持，讓學校許多活動能順利進行。</li> <li>3. 透過家長會善用地方資源。</li> <li>4. 員林演藝廳可供藝文欣賞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於社區停車不便，社區民眾車輛常會堵住學校重要出入口。</li> <li>2. 校門前正對交叉路口，造成師生出入安全堪慮。</li> <li>3. 社區民眾常會利用學校風雨球場及操場運動，但無法遵守於規定時間內前來，常造成師生之間的困擾，與門禁管理不易。</li> <li>4. 鄰近學校及私校積極爭取學生，競爭壓力大，加上少子化，存在減班壓力。</li> <li>5. 現有社區資源不多，對學生的學習幫助不大。</li> <li>6. 周圍農地在特定季節焚燒稻草、噴灑農藥等，造成空氣污染影響學生上課，也有礙健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社會資源，推動環境教育及提高藝文素養。</li> <li>2. 爭取學校外側增設公車站牌，便利外來學生上放學交通。</li> <li>3. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。</li> <li>4. 設計教學活動，讓學生能了解在地產業，並能增加與社區的互動。</li> <li>5. 地方上有活動時，社團可提供表演節目，可增加學生台風與膽識，又能增加社區民眾好感。</li> </ol>

## 課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>親師生：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長關心孩子學習狀況落差大，社經地位落差也大，大部分是關心學生的。</li> <li>-教師主動性較沒那麼強，但大多能配合學校政策。</li> <li>-學生學習狀況落差大，但大部分學生是有學習意願的，多為跨區就讀。</li> </ul> </li> <li>• <b>社區：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-拳擊相關團體只要有比賽均會出錢出力，到場關心，也會參與普通班活動。</li> <li>-學校辦理活動(如畢夜路跑等)義交等志工均會挹注人力協助辦理。</li> <li>-特教學生會至社區進行教學，附近店家(全家、全聯)均會於以協助，辦理畢業路跑附近大樓會提供中途休息地點。</li> </ul> </li> <li>• <b>校友、家長</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長會全力支援學校活動，挹注經費並積極參與。</li> <li>-剛成立校友會，學校活動參與尚不多。</li> <li>-體育班家長對於相關比賽活動均能全力支持，有羽球後援會。</li> </ul> </li> <li>• <b>社團：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-相關的團體(獅子會、扶輪社)會挹注經費給學校辦理活動或建設。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>文化：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-員林演藝廳相距不遠，常有許多藝文活動。</li> </ul> </li> <li>• <b>宗教：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-道教、一貫道、佛教等宮廟林立。</li> </ul> </li> <li>• <b>食衣住行：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-較屬員林邊緣，商店較少，多以小攤販為主。</li> <li>-學校對面即有便利商店。</li> </ul> </li> <li>• <b>文教：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鄰近員林高中、幼兒園、警察局、消防隊。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>地形：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-以前為排水不良的沼澤地，為與大自然爭地，現潭已填平。</li> </ul> </li> <li>• <b>地理區位：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-緊鄰員林大道，交通便利。</li> <li>-地處員林較偏遠之處，緊鄰埔心、大村。</li> </ul> </li> <li>• <b>動植物：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-校園生態豐富，有多種植栽、鳥類、蛙類，尚有蜜蜂、魚類。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>城鄉景觀：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-屬員林市，但附近多為鄉村景色。</li> </ul> </li> <li>• <b>水利：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-鄰近八堡二圳，有多條灌溉大排流經校園周遭。</li> </ul> </li> <li>• <b>歷史遺跡：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-附近有多處的古戰場。</li> <li>-鄰近鐵路穀倉。</li> <li>-鄰近明治製糖會社五分車道(現改為自行車觀光步道)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>農林漁：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-附近種植水稻、葡萄、火龍果等農特產。</li> </ul> </li> <li>• <b>服務業：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小吃、熱炒店、早餐店多。</li> <li>-便利商店。</li> </ul> </li> <li>• <b>文創產業：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-彰化縣故事閱讀協會創會總幹事巫仁和老師為本校退休教師。</li> <li>-客家委員會客語薪傳師邱美都為本校客語社團教師。</li> </ul> </li> </ul>