

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	四年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	社區踏查	13	10
	資訊小高手	21	20
	食農果香	12	
	手作檸檬清潔劑		12
	閱讀計畫	8	8
社團活 動與技 藝課程			
其他類 課程	處室宣導(防災教育)	3	3
	交通安全教育	1	1
	服務學習課程	12	12

表格列數請自行增刪

	山野教育	10	10
	慶生會	4	4
	合計	84	80

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~四年級 課程名稱：交通安全我最行

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	交通安全我最行	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2. 針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3. 對於課堂內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~四年級 課程名稱：交通安全你我他

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	-------------------------	------	----

3	交通安全你我他	1	1. 認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2. 體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2. 介紹常見交通安全標誌及號誌。 3. 綜合活動進行有獎徵答。	問答	
---	---------	---	--	---	--	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~四年級 課程名稱：防災大家一起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
5	防災大家一起來	3	1. 認識各種災害與預防方式。 2. 了解緊急逃生包的內容及重要性。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2. 針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3. 介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4. 對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~四年級 課程名稱：防災大體驗

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災大體驗	3	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	服務學習課程(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	EX：服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。(亦可條列說明)				
核心素養	綜-E-C1(請參照 12 年國教課綱素養指標) 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 學習垃圾分類的方法，並於社區服務中實踐所學。 2. 學習製作宣導海報，並入班宣導，落實垃圾分類工作。 3. 培養主動服務的精神。 4. 能自我反思，並主動參與家庭、學校及社區的服務。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	3	營造心環境	覺察服務的意義 覺察垃圾分類的重要性	服務的意義 垃圾分類對環境的重要	1. 了解服務的意義與現階段所能服務的項目及範圍。 2. 學習垃圾分類的方法與處理技巧。	1. 透過影片及故事，了解服務的意義。 2. 討論現階段所能服務的項目。 3. 垃圾分類教學	1. 口頭發表 2. 觀察記錄		
第二周	3	垃圾分類我最行	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。 友善環境的行動與分享。	1. 蒐集整理周遭常見的垃圾，並進行分類。 2. 製作分類海報。	宣導海報製作	1. 實作評量 2. 小組互動表現		
第三周	3	服務交流	參與學校服務學習，並分享心得。	服務行動的參與與分享。	透過小組所做的海報，在班上分享垃圾分類方法及成果。到低年級班級進行垃圾分類宣導。	1. 分組報告 2. 入班宣導	1. 分組報告 2. 小組互評		
第四周	3	社區服務快樂GO	參與社區服務學習，並分享心得。	服務行動的參與與分享。	走入社區進行環境清潔及垃圾分類服務。 對愛護環境及服務學習活動反思及心得分享。	1 從學校出發到周遭社區進行環境清潔 2. 反思及心得分享	1. 觀察記錄 2. 學習單		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	服務學習課程(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	綜-E-C1(請參照12年國教課綱素養指標) 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 習得說故事技巧及熟悉圖書工作內容。 2. 能對中低年級學生說故事。 3. 能擔任圖書館志工。 4. 能於活動結束後運用多元方式展現學生反思成果。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	3	圖書室小達人養成記	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.圖書分類的項目 2.圖書排列的規則與整理技巧 3.圖書系統的操作	1.了解圖書分類項目。 2.依據排列規則與整理技巧進行書櫃整理。 3.熟悉圖書系統操作。	1.圖書分類介紹。 2.實地講解圖書排列規則與整理技巧並練習整理。 3.圖書系統操作說明及演練。	1.口頭發表 2.實作評量	自編教材
第二周	3	我會說故事	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	各類文句的語氣與意義。	能判斷語句的情緒，並使用合適的語氣、語速表達。	1.給予學生不同語氣的語句，請學生分析語句的情緒並用口語表達。 2.進行口說語氣指導。 3.演練說故事技巧。	1.實作評量 2.小組互評	
第三周	3	小小說書人	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1.學習以適當語氣表達故事情節。 2.學習說出同儕表現良好的事蹟。	1.能挑選適宜的繪本進行說故事。 2.能以適當的語氣進行故事表達。 3.能仔細聆聽並給予同儕正向回饋。	1.挑選一本與議題相關且適合跟中低年級分享的書籍。 2.進行借閱系統操作。 3.分組進行說故事演練。 4.同儕對於說故事表現進行回饋。	1.實作評量 2.小組互評	
第四周	3	小小說書人	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並	服務心得分享。	1.藉由到指定班級進行故事分享後能反思並進行心	說故事服務後的反思與心得分享(透	1.觀察記錄 2.學習單	學習單

			分享心得。		得分享。	過說故事時錄製之 影片進行)		
--	--	--	-------	--	------	-------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 4. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	1/3	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	1. 觀賞天穿日影片 2. 天穿日的典故 3. 全國客家日的紀念方式與意義	1. 態度是否專注 2. 能說出天穿日的典故 3. 完成學習單	1. 天穿日 PPT 2. 天穿日學習單
	3/3	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	4. 天穿日的習俗 5. 唱山歌 6. 客家精神介紹	4. 能說出天穿日的習俗 5. 能學會唱一首山歌 6. 能說出客家精神的意義與內容	1. 客家山歌影片 2. 客家精神 PPT
	1/5	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	1. 台灣移民史 2. 源成七界與客家人 3. 描繪七界位置	1. 能說出台灣客家人主要分布位置 2. 能專注聆聽源成七界的故事 3. 能在地圖上指	1. 客家移民史及源成七界 PPT 2. Google 地圖

							出源成七界的位置	
	2/5	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	4. 廣興宮的由來 5. 廣興宮的主神 6. 廣興宮的建築特色	4. 能說出廣興宮的由來 5. 能說出主神的故事 6. 能說出廣興宮的建築特色	1. 廣興宮廟宇的特色 PPT
	5/5	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	7. 探訪廣興宮	7-1. 能正確到達廣興宮 7-2. 能完成交付的任務學習單	1. 廣興宮學習單
	1/5	家鄉的重要機關	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 警察工作的意義 2. 家鄉的警政機關	1. 能說出警察的工作內容 2. 能指出家鄉警政機關的位置	1. 訪談稿撰寫 PPT 2. Google 地圖
	2/5	家鄉的重要機關	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 警務工作的內容 2. 研討警員訪談稿	1. 能撰寫訪談稿 2. 能學習如何訪問	1. 訪談稿草稿
	5/5	家鄉的重要機關	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 參觀派出所 2. 訪問警察先生	1. 能合作完成訪談工作 2. 能遵守秩序參觀警政單位 3. 能說出警察的主要工作內容	1. 錄音筆

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 4. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	3	家鄉的節慶	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 了解周朝時周公制禮作樂。 2. 周公誕辰慶祝活動。	1. 周朝時期關於祭祀、婚禮等活動都有嚴格規範。 2. 典禮和音樂緊密結合。 3. 每年農曆10月20日為周公聖誕。 4. 介紹周公誕辰的平安祈福活動。	1. 能專心聆聽。 2. 能了解祭祀與婚禮等活動內容。 3. 古時跟現今活動的差異。 4. 了解平安祈福的意義。	1. 祭祀、婚禮等重要活動的PTT。 2. 周公聖誕平安祈福活動學習單
	3	中心信仰-仁德宮	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能夠了解仁德宮的起源。 2. 能夠瞭解閩南廟宇和客家廟宇之間的不同。 3. 能夠將蒐集的資料做統整。 4. 能到仁德宮參訪	1. 仁德宮沿革介紹。 2. 供奉主神周爺公，姓姬名旦，周文王之子，武王之弟。 3. 教師引導學生瞭解埤頭鄉內的廟宇，有分成閩南人	1. 能專心聆聽介紹。 2. 能知道主要供奉的神祇。 3. 能說出鄉內的廟宇中，哪些是閩南人信奉的、哪些是客家人信奉。	1. 仁德宮簡介PTT 2. 仁德宮學習單 3. 閩客廟宇的異同PTT 4. 踏查學習單

						供奉的廟宇和客家人供奉的廟宇。 4. 教師帶學生實際踏查，比較鄉內閩、客的廟宇有什麼不同；並完成踏查學習記錄單。	4. 能實際到廟宇觀察，閩客廟宇之間的不同。 5. 能和組員完成分享報告的表格資料。	
	4	台灣穀堡	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識米的博物館。 2. 瞭解稻米的一生。 3. 認識米的製品。	1. 參訪台灣穀堡 2. 動手製作米製品	1. 能說出稻米的成長階段。 2. 舉例說出米製品。	台灣穀堡參訪學習單

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	山野教育 (四上)	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		1. 增進學生對有毒動、植物生態的認識。 2. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 3. 透過繪畫及體驗活動讓學生更親近山野。 4. 增進學生登山體能及技巧。 5. 增加學生登山安全知識。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	2	有毒的動植物探索	<input checked="" type="checkbox"/> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 <input checked="" type="checkbox"/> pc-II-2 能利用簡單形式	<input checked="" type="checkbox"/> INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱	1. 辨識野外有毒動、植物的種類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	1. 認識各種有毒植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識有毒動物特徵。 3. 中毒時的解決方法。	1. 小組討論 2. 口頭評量	影片(故事)、活動學習單

			的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	有差異。 ◎INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
2	畫我山林	◎1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ◎1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 透過靜態繪畫課程，學生知悉如何欣賞山野美景。 2. 認識大自然的色彩。	1. 畫出野外山林印象深刻的一景。	1. 完成一幅山野印象畫。	山野照片檔案	
1	基礎體能一	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識肌力。 2. 認識登山步法。	1. 簡介肌力在生活中、登山中的用處。 2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	表現相應動作。		

			2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。					
1	基礎體能二	同上	同上	同上	1. 認識肌耐力。 2. 運用登階負重練習登山技能。	1. 簡介肌耐力在生活中、登山中的用。 2. 透過體操、跳繩、慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	體適能自主訓練-配合圓夢慢跑活動。 -漸進式慢跑3-10圈。 -定期負重10kg階梯耐力訓練1小時。	
2	攀岩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的	1. 認識室內攀岩場。 2. 認識攀岩護具。 3. 能表現基本攀岩技巧。	1. 室內攀岩場介紹。 2. 護具介紹：頭盔、吊	實地操作 -配合		

			<p>策略。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>覺察與安全須知</p> <p>1a-I-1 滾翻、支撐平衡懸垂遊戲</p>		<p>帶。</p> <p>3. 基本動作練習-技巧：「三點不動一點動」。</p>	<p>明道大學攀岩活動。</p>	
	2	<p>野外求生安全知識</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>各種登山狀況處理方式。</p>	<p>1. 受傷時包紮。</p> <p>2. 失溫處理。</p> <p>3. 迷路時地圖、方位判讀。</p>	<p>口頭評量、活動參與、實際操作。</p>	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

教材來源：

1. 基礎體能一：跑步 <https://www.youtube.com/watch?v=Ds1XasYvkak>

(野外求生安全知識)

2. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountain/outdoor/knowledge.htm>

3. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm#10>

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	山野教育 (四下)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與 健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 增進學生對一般動、植物生態的認識。 2. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 3. 透過心得寫作及體驗活動使學生對山野教育產生回饋與省思。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	
	3	野外生活技能	◎2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 ◎2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	◎家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ◎童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 能知道爐具的使用方法 2. 能完成簡單的食物炊煮 3. 能搭建帳篷	4. 認識爐具、炊煮食物 5. 搭帳棚	1. 會使用爐具炊煮食物 2. 完成帳篷搭建	1. 戶外炊事體驗 2. 搭建帳篷體驗	
	2	野外動植物	◎tc-II-1 能簡	◎INb-II-5 常	1. 知道野外	1. 認識各種有	1. 小組討論	影片介紹、	

		探索	單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	有毒動、植物的種類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	毒植物的型態和葉子的形狀。 2.認識有毒動物特徵。	2.口頭評量	活動學習單
	2	心得寫作課程	◎6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ◎6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	◎Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.培養學生正面思考能力。 2.透過參加活動學生分享書寫心得，讓山野教育擴展。	1.進行檢討報告、分享 2.學習單書寫。	1.學生能仔細聆聽並能踴躍發言 2.完成短文	寫作學習單
	1	跳繩比賽	3a- II -1 演練基本的健康技能。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。	強調體能對於登山的重要。	1.配合 SH150 2.驗收體能訓練的成果	實作評量	

			2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
	1	負重接力賽	3a- II -1 演練基本的健康技能。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。	強調體能對於登山的重要。	1.可配合運動會的接力賽做延伸 2.驗收體能訓練成果	實作評量	
	1	野外求生技能 1	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	方位判斷 時間判斷	1.辨識地圖上的方位標示 2.辨識太陽、北極星，辨別東西南北 3.使用指北針 4.藉由月相粗估時間 5.藉由太陽粗估時間	口頭評量 實作評量	
	1	野外求生技能 2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	找水源 煮食物	1.根據視、聽、嗅等感官尋找水源。 2.根據動、植	口頭評量 實作評量	

						物尋找水源。 3.直接由植物取水。 4.學習使用登山烹煮用具。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農果香(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 2. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 3. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 4. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構(上學期)									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動性性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習目標與達成學習目標。	
第2週	3	「柑」心付出： 柑橘類植物的認識與觀察	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 柑橘類植物生長環境的認識。 2. 柑橘類植物生長困境的察覺。	1. 認識柑橘類植物成長的過程。 2. 了解柑橘類植物成長的有利與有害環境	1. 小小柑橘類植物栽種觀察。 2. 柑橘類植物生長困境之探究討論。	1. 柑橘類植物生長觀察紀錄表。 2. 課堂參與討論與發表情形。	1. 自編柑橘類植物生長教材。 2. 食農教育網站資源。	
第4週	3	究「橘」奧義： 柑橘類植物生長探究	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 柑橘類植物成長環境威脅的探究 2. 柑橘類植物照顧的要訣	1. 說出柑橘類植物成長過程可能遭遇到的天然或人為危害 2. 提出避免或解決危害的可行辦法	1. 柑橘類植物生長影片觀賞 2. 分組討論與分享。 3. 同儕回饋。	1. 課堂參與討論與發表情形。 2. 分組發表之成果。	劍門農場柑橘類植物解說資源	

第 6 週	3	「橘」樂： 柑橘葉藝術創作	2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柑橘類植物葉脈的觀察。 2. 透過視覺表達自然植物之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝術適度表達校園柑橘園帶給自己的視覺或內心感受。 2. 柑橘葉脈拓印。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柑橘葉脈採擷與拓印。 2. 創作之作品分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品完整度與整體感覺。 2. 學生課堂實作專注與參與程度。 	「葉脈拓印」、「葉脈書籤」製作說明。
第 12 週	3	美好結「橘」： 柑橘收成簡單料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柑橘料理創作。 2. 餐桌上的禮儀介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出一道簡單的柑橘料理。 2. 能表現出合宜的餐桌禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柑橘料理烹飪。 2. 烹飪成果分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組參與料理製作的情形。 2. 各組成果發表情形。 	食農教育網站資源。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	手作檸檬清潔劑(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	5. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 6. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 7. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 8. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構(下學期)

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第2週	3	「檸」聚共識： 香水檸檬的成長觀察與採收	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 香水檸檬植物生長環境的認識。 2. 香水檸檬果實的採收。	1. 了解香水檸檬不同的生長結果。 2. 認識香水檸檬採收的要點。	1. 柑橘園內香水檸檬結果觀察。 2. 採收香水檸檬實作。	1. 課堂專注聆聽與互動發表情形。 2. 香水檸檬可採收的判斷正確性。	1. 香水檸檬成長主題提問單。 2. 農業知識入口網 。
第4週	3	有「酵」學習： 香水檸檬酵素泡製	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香水檸檬酵素製作的方法 2. 香水檸檬酵素的實作	1. 認識製作香水檸檬酵素的做法 2. 了解不同條件在酵素製作過程中的影響	1. 香水檸檬刨皮 2. 酒精泡製。	1. 課堂參與討論與師生問答情形。 2. 分組發表成果。	主婦聯盟環境保護基金會
第5週	3	環保洗劑DIY： 香水檸檬清潔劑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 環保清潔劑的做法介紹 2. 不同添加物的作用分析	1. 了解不同添加物在環保清潔劑的製作過程中的主要作用。 2. 正確量測添加物比例	1. 香水檸檬酵素與添加物的分裝。 2. 剩餘果皮的再利用。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組發表成果。	環保清潔劑作法-網路資源

第 12 週	3	包裝與行銷： 香水檸檬外包裝設計	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產品行銷的目的介紹。 2. 學校在地特色的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解產品行銷的重要與附加價值。 2. 能說出學校與在地特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產品外包裝的設計。 2. 學校與在地特色的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產品設計參與討論情形。 2. 各組成員成果發表情形。 	自編產品行銷課程
--------	---	---------------------	---------------------------------	--	--	--	--	----------

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育 (四上)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	<u>我不喜歡你這樣對我</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒	Aa-II-1 標注注音符號	1. 能培養良好的聆聽態	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	專注閱讀 上課參與	作者：史蒂芬·柯洛

			材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	這本繪本用體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這個叢林裡發生的一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不，動物們由小至大，也一一的鼓起勇氣去對抗。 3. 教師的運用： (1)與學生討論是否有被霸凌的經驗?當時如何反應?如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考? (2)反思自己有沒有欺負別人的行為?想想看被欺負的人會有什麼感受?如果是你被欺負呢?引導學生同理受霸凌者的心情避免成為加害者?	度 討論與發表 專心聆聽	原文作者： Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期： 2011/06/03
第 2 週	1	<u>我不喜歡你</u> <u>這樣對我</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	1. 教育部反霸凌偶動畫《記得·還有我》觀賞。 https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8 2. 學生仿影片內容演一齣戲，藉此讓學生知道被霸凌時如何求助，以及如何幫助受害者。 3. 綜合討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。(可做課後作業)	上課參與 度 討論與發表 專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛 原文作者： Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen)

			的觀點和意見。	文化內涵。				出版社：大穎文化 出版日期：2011/06/03
第 3 週	1	<u>和好吧</u>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 本書內容： 朵莉(小豬)和傑克兔兩個好朋友在一次畫畫時吵架了，然後開始進入冷戰期。可是在冷戰期間卻很想念對方……猜猜看，他們會和好嗎? 2. 教師的運用： (1)老師先不將故事發給學生，可以用說故事的方式進行，說故事時加入”預測”故事內容發展的策略，適時提問，讓學生猜測故事接下來的發展。例如:預測他們為了什麼事情吵架?吵架後會不會和好? (2) 問題與討論 ●故事的主角是誰? ●他們之間發生什麼事? ●他們吵架之後怎麼和好? ●說說看傑克和朵莉在整個故事裡面心情有什麼樣的改變? (參考答案:開心大笑→生氣、難過→孤單、想念→舒坦、如釋重負、放鬆) (教學參考:可以引導學生說說看是什麼事件引發什麼情緒) (教學參考:老師可運用情緒卡進行教學) 3. 分組進行閱讀。	專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者： 文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版 出版日期： 2010/09
第 4 週	1	<u>和好吧</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣	1. 能運用適當的詞彙描述情緒。 2. 能學會處理人際關係衝突的方	1. 引起動機： https://www.youtube.com/watch?v=DYxiHmyXSzk 2. 討論時間： ●影片中的喵地瓜和小美為了什麼事吵架? ●從情緒卡找出喵地瓜和小美吵架後各自的情緒	上課參與度 討論與發表	作者： 文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版

			說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	法。	可能有哪些？ ●他們後來怎麼和好了？ 3. 請學生分享： ●自己的好朋友是誰？ ●跟好朋友吵過架嗎？ ●為了什事情吵架？ ●吵架後的心情是怎樣的？ ●吵架後有和好嗎？ ●是怎麼和好的呢？ 4. 綜合活動 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 各組討論總結。	專心聆聽	出版日期： 2010/09
第 5 週	1	<u>小王子</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	一、引起動機： 1. 播放飛行員和小王子動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qjvX4V6vrul 2. 教師引導學生說出心中的看法，適時給予鼓勵肯定。 二、問題與討論： 1. 提出喜歡或討厭「小王子」的理由 2. 簡介本書作者聖修伯里的生平與著作本書的原因 3. 歸納同學提出的重點 課後叮嚀： 請同學回家讀完「小王子」全書第一遍。	課後叮嚀： 請同學回家讀完「小王子」全書第一遍。	作者：聖.修伯里原著 賴有賢，小 A 漫畫創作 出版社：紅狐文化 出版年： 2011[民 100]
第 6 週	1	<u>小王子</u>	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	活動一： 遇見小王子 ●討論內容： 1. 作者在小時候畫了什麼給大人看？大人的反應如何？ 2. 作者在怎樣的情形下遇到小王子？ 3. 小王子央求飛行員畫一隻綿羊給他，它需要一隻綿羊做什麼？ 4. 小王子傷心時，喜歡看落日。你傷心時會	上課參與 度 討論與發 表 專心聆聽	作者：聖.修伯里原著 賴有賢，小 A 漫畫創作 出版社：紅狐文化

			見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	等。		做什麼事？ 5.小王子要經常清掃他的火山，讓火山能不緩不急慢慢燒，就不至於爆發。在我們日常生活中，有哪些事物(或情緒)也可以藉由經常梳理，減少災難的發生？ 6.故事中寫了大人世界哪些習性？你對大人世界的看法呢？ ●分組延伸討論：(寫在小白板發表) 1. 當心中憂傷或情緒低潮時，我通常紓解的方式是？ 2. 當我心情不好或和人有衝突時，我通常會怎麼做讓傷害減到最低？ 3. 如果把小行星當成作者的心靈世界，那麼玫瑰、火山、巨樹，還有能吃巨樹幼苗的綿羊，你認為它們比喻著什麼呢？		出版年： 2011[民100]						
第7週	1	<u>小王子</u>	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	活動二：大人的世界 ●討論內容： 1. 如果國王取消一切命令，宇宙運行會不會大亂？ 2. 人都喜歡被讚美，自負先生哪裡出了問題？ 3. 酒鬼先生藉酒逃避問題，結果問題解決了？還是使問題更嚴重了呢？這給了我們什麼警惕？ 4. 你認為人類從事學術研究主要的目的是什麼？地理學家哪裡出了問題？ 5. 小王子到各星球探險，遇到許多奇怪的人物。在你的生活經歷中，是否也曾遇過一些奇人奇事？ ●分組延伸討論：(寫在小白板發表) 1. 下列是小王子遊歷各個星球遇到的人，請你依每個人的生活表現，給他們一些建議吧！	上課參與 度 討論與發 表 專心聆聽	作者：聖.修伯里原著 賴有賢，小A 漫畫創作 出版社：紅狐文化 出版年： 2011[民100]						
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>星際人物</th> <th>生活表現</th> <th>你的建議</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國王</td> <td>喜歡命令別人</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	星際人物	生活表現	你的建議	國王	喜歡命令別人			
星際人物	生活表現	你的建議												
國王	喜歡命令別人													

						<table border="1"> <tr> <td>自大狂</td> <td>自大虛偽</td> <td></td> </tr> <tr> <td>酒鬼</td> <td>逃避現實</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生意人</td> <td>精打細算</td> <td></td> </tr> <tr> <td>燈伏</td> <td>老實安分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>地理學家</td> <td>紙上談兵</td> <td></td> </tr> </table>	自大狂	自大虛偽		酒鬼	逃避現實		生意人	精打細算		燈伏	老實安分		地理學家	紙上談兵			
自大狂	自大虛偽																						
酒鬼	逃避現實																						
生意人	精打細算																						
燈伏	老實安分																						
地理學家	紙上談兵																						
					<p>2. 父母師長曾經勉強你做一些自己不願意的事嗎？有哪些要求你做的事是合理的？哪些事是不合理的？並說明理由。</p>																		
第 8 週	1	<u>小王子</u>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>活動三：最重要的事</p> <p>●討論內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子是藉由什麼方式來到地球的？又是藉由什麼方式回去的？ 2. 小王子來到地球是為了找什麼？ 3. 狐狸請小王子「馴服」牠，這是什麼意思？ 4. 許多大人總是來去匆匆的趕著路，他們究竟在追求什麼？大人總是說：「我正忙著重要的事呢！」、「我只關心重要的事！」究竟在這世界上什麼才是重要的事呢？作者的看法如何？你的看法呢？ 5. 如何與人建立良好的關係？除了作者的看法外，你認為還有什麼要注意的地方？ <p>●學習單書寫：</p>	<p>上課參與度</p> <p>學習單書寫狀況</p>	<p>作者：聖.修伯里原著</p> <p>賴有賢, 小 A 漫畫創作</p> <p>出版社：紅狐文化</p> <p>出版年：2011[民 100]</p>															

						<p style="text-align: center;">【小王子】學習單</p> <p>1. 我認為人生重要的事有：</p> <p><input type="checkbox"/>維繫親情 <input type="checkbox"/>享受美食 <input type="checkbox"/>保持好的身材</p> <p><input type="checkbox"/>運動健身 <input type="checkbox"/>親近大自然 <input type="checkbox"/>追求真理</p> <p><input type="checkbox"/>享受休閒生活 <input type="checkbox"/>追求愛情 <input type="checkbox"/>成為社會名人</p> <p><input type="checkbox"/>學得一技之長 <input type="checkbox"/>尋找一份感動 <input type="checkbox"/>對人群的關懷</p> <p><input type="checkbox"/>找到高薪資的工作 <input type="checkbox"/>對世界的好奇與探索</p> <p>2. 如果受限於精神、體力、時間，我只能實現上述三件重要的事，我會選擇： _____、_____、_____</p> <p>3. 我認為建立良好人際關係有哪些重要的原則與方法： (1) _____ (2) _____</p> <p>4. 請為小王子設計一種你喜歡的造型：</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育 (四下)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>								
<p>課程目標</p> <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>								
<p>課程架構</p>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1週	1	是蝸牛開始的	5-II-1 以適切的速率朗	Ab- II -5 3,000 個常用	1. 能培養良好的聆聽態	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，</p>	口頭評量 紙筆評量	文：卡特雅·雷德爾

			<p>讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p> <p>(3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u></p> <p>譯：<u>方素珍</u></p> <p>出版：三之三文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>
第 2 週	1	<u>伊索寓言</u>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 文章欣賞： 老師口說<u>伊索寓言</u>中的二~三則故事，並設計討論題目讓學生分組討論發表，藉此誘發學生去圖書室借閱<u>伊索寓言</u>一書，進一步閱讀更多書中的小故事。</p> <p>2. 分組進行討論、發表。</p> <p>3. 預告下次分組表演(分組自選<u>伊索寓言</u>任一篇故事進行演出)</p>	<p>上課參與度</p> <p>討論與發表</p> <p>專心聆聽</p>	<p>作者：<u>漢相南·黃淳靖</u> (兒童文學)·<u>金美圭</u></p> <p>出版社：企鵝圖書 2006[民 95]</p>

第 3 週	1	<u>伊索寓言</u>	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組討論要表演伊索寓言中的哪一則故事 2. 角色分配及簡易道具製作(可彈性調整是否製作) 3. 排演	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者： <u>漢相南·黃淳靖</u> (兒童文學)· <u>金美圭</u> 出版社：企鵝圖書 2006[民 95]
第 4 週	1	<u>伊索寓言</u>	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能樂於參與表演活動並從中探索自己對表演的興趣與能力。 2. 能學會欣賞表演時的禮儀。 3. 能學會處理人際關係衝突的方法。	1. 分組演出。 2. 猜猜看各組演出的是伊索寓言中哪一則故事 3. 請學生分享： ●排演過程中印象最深刻的事 ●給今天演出的各組至少 2 句讚美的話	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者： <u>漢相南·黃淳靖</u> (兒童文學)· <u>金美圭</u> 出版社：企鵝圖書 2006[民 95]

			並展現欣賞禮儀。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
第 5 週	1	<u>快樂王子</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	二、引起動機： 3. 播放 <u>快樂王子</u> DVD 動畫 4. 教師引導學生說出心中的看法，適時給予鼓勵肯定。 三、問題與討論： 1. 提出最喜歡「快樂王子」中的哪個小故事？並說明原因。 2. 說說「快樂王子」是什麼樣的人？從動畫中舉例，找出理由，支持你的論點。 課後叮嚀： 請同學回家讀完「快樂王子」全書第一遍。	課後叮嚀： 請同學回家讀完「快樂王子」全書第一遍。	王爾德原著； 林欣澂譯 明日工作室動畫：林欣澂 明日工作室出版，時報文化總經銷 2005[民]
第 6 週	1	<u>快樂王子</u>	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達的意思。	● 討論內容： 1. 從燕子和快樂王子相遇的過程，可知燕子是一個什麼個性的燕子？牠如何跟快樂王子相遇？為什麼不跟同伴去南方？決定留下來幫助快樂王子？牠有什麼樣「背景」促使牠去做這件事？ 2. 燕子把寶劍的紅寶石送給貧困媽媽，她說什麼？臥病的兒子後來怎麼樣？受到幫助的他們，之後會有什麼回應嗎？ 3. 用藍寶石幫助窮作家的用意是什麼？	上課參與 度 討論與發 表 專心聆聽	王爾德原著； 林欣澂譯 明日工作室動畫：林欣澂 明日工作室出版，時報文化總經銷 2005[民]

			<p>觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	等。		<p>4. 藍寶石送給賣火柴的小女孩，她後來怎麼了？她會怎麼利用藍寶石？</p> <p>5. 快樂王子為什麼要把最後一個眼睛(藍寶石)送給賣火柴的小女孩？如果你是快樂王子你會這麼做嗎？為什麼？</p> <p>6. 從快樂王子請燕子替他做的事情可以看出快樂王子身上具有什麼樣的人格特質？請說明理由。</p> <p>●分組延伸討論：(寫在小白板發表)</p> <p>1. 我們要學快樂王子的善良，願意幫助他人，請你想想，在生活中你願意做且有幫助他人的能力有哪些？請寫出三項，並與同學分享，再寫下你從同學處得到<u>與你不同的新想法</u>，擴充自己的想像與能力喔！</p>		
第 7 週	1	<u>花婆婆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「花婆婆」。</p> <p>2. 本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	<p>作者：芭芭拉·庫尼</p> <p>譯者：方素珍</p> <p>繪者：芭芭拉·庫尼</p> <p>Barbara Cooney Porter</p> <p>出版社：三之三</p> <p>出版日期：1998/10/30</p>
第 8 週	1	<u>一生一定要認識的全球領袖 50 人</u>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能輕鬆自</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：此套書有五十位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在經濟、社會、政治、大眾文化……各領域學有專精並有所貢獻的人物。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	上課參與度 專注力	<p>作者：金德榮</p> <p>譯者：王作舉</p> <p>繪者：金德榮</p> <p>出版社：漢湘文化</p>

		<p>的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>		<p>出版日期： 2011/10/01</p>
--	--	---	--	------------------------------------	--	-----------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊小高手(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程				
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

健康與體育生活課程 科技安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	自 pe-II- 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inf- II-1 日常生活 中常見的 科技產 品。	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排 3.帳號密碼確認	1.練習電腦相關操作	簡單口頭問答 操作評量	
第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理 Word 基本介紹	自 pe-II- 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 INc- II-1 使用工具 或自訂參 考標準可 量度與比 較。	1.認識文書處理 2.建立文書編輯 軟體的觀念 3.瞭解 Word 的 功能與介面	1.練習 word 基 本設定	簡單口頭問答 操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(圖文整合+邀請卡製作)	自 pa-II- 1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1 使用工具 或自訂參 考標準可 量度與比 較。	1.認識圖片插入、移動、調整大小 2.認識圖片的相關設定 3.認識邀請卡設計與檔案管理	1.練習圖片插入與設定 2.製作邀請卡作品	操作評量	Youtube 影片、 PPT

第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基本介紹(課表製作)	自 pa-II- 1 能運用簡單 分類、製作 圖表等方 法，整理已 有的資訊或 數據。	使用工具 自 或自訂參 INc- 考標準可 II-1 量度與比 較。	1.認識文書處理 2.建立文書編輯 軟體的觀念 3.瞭解 Word 的 功能與介面	1.製作個人課表	操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 17 週 ~ 第 21 週	5	瀏覽器與網路介 紹	自 an-II- 1 體會科學的 探索都是由 問題開始。	自 INf- II-1 日常生活 中常見的 科技產 品。	1.認識網路基本 設定與網址規 範 2.認識網路軟體 的下載與安裝 3.認識瀏覽器的 相關設定 4.認識網路資源 與常用搜索引 擎	1.利用瀏覽器尋 找新聞 2.常見免費軟體 的下載與安裝	操作評量	Youtube 影片、 PPT

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊小高手(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程				
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	

健康與體育生活課程 科技安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	自 pe-II- 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inf- II-1 日常生活常見的科技產品。	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排 3.帳號密碼確認	1.練習電腦相關操作 2.電腦教室的使用規則	簡單口頭問答 操作評量	
第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理—表格設定+文字藝術師+頁碼設定	自 pe-II- 2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.認識插入表格與調整設定 2.表格框線設定 3.學習欄寬調整與設定 4.認識文字藝術師設定 5.學習插入頁碼相關設定	1.練習 word 基本設定 2.插入表格設定與技巧教學 3.文字藝術師的妙用與調整 4.善用頁碼的功能	簡單口頭問答 操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(照片拍攝+生日卡製作)	自 pa-II- 1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.認識圖片拍攝與傳輸技巧 2.認識圖片的檔案格式 3.認識生日卡片的设计與檔案管理	1.練習照片拍攝、傳輸及修飾 2.製作生日卡作品	操作評量	Youtube 影片、 PPT

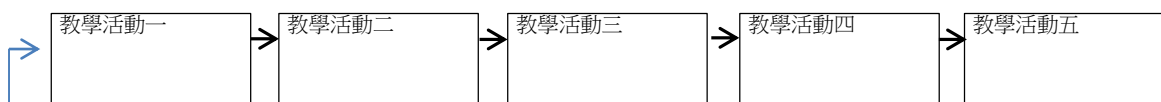
第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基本介紹(觀察記 錄表製作)	自 pa-II- 1 能運用簡單 分類、製作 圖表等方 法，整理已 有的資訊或 數據。	使用工具 或自訂參 INc-考標準可 II-1 量度與比 較。	1.認識觀察紀錄 表的格式 2.建立文書編輯 軟體的觀念 3.瞭解 Word 的 圖文編輯技巧	1.製作觀察記錄 表	操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 17 週 ~ 第 20 週	5	利用網路做報告	自 an-II- 1 體會科學的 探索都是由 問題開始。	自 INf- II-1 日常生活 中常見的 科技產 品。	1.認識檔案壓縮 與解壓縮 2.認識儲存網頁 中的文字與圖 片及版權問題 3.認識列印：預 覽列印、印表 機操作	1.練習關鍵字的 應用 2.練習網路列印 的操作與問題 排除	操作評量	Youtube 影片、 PPT

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	慶生會暨才藝表演	設計者	洪雅惠
適用年級	一~六年級	總節數	共 4 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人事物 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀

學習表現	評量方式
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動	1.參與態度 2.實作評量(卡片設計製作、展演)

<ol style="list-style-type: none"> 知識：了解生命意義及表演工作之任務 技能：能夠表達關懷祝福及呈現舞台表演 態度：積極參與活動並欣賞及尊重他人 	<ol style="list-style-type: none"> 生命教育宣導，了解生命意義 透過才藝表演，展現班級特色及學生專長 透過活動學習規劃及團隊合作 						
運用先備知識 歸納 問題解決	<table border="1"> <tr> <td> 整合知識、 技能與態度 ❶ </td> <td> 情境化、脈絡化 的學習 ❷ </td> <td> 建構 流程 </td> </tr> <tr> <td> 學習歷程、 方法及策略 ❸ </td> <td> 活用實踐的 表現 ❹ </td> <td> 實作 行動 </td> </tr> </table>	整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程	學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動
整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程					
學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動					
<ol style="list-style-type: none"> 製作卡便表達對壽星之祝福 討論並規畫表演活動內容 表演活動之編排及練習 舞台演出之排練及修正 學習與人合作，共同完成表演節目。 	<ol style="list-style-type: none"> 將所學之才藝進行演出 培養個人興趣及專長 能夠對周遭親友表達關懷及祝福 						



一 a

二 a

三 a

四 a

五 a

一 b

二 b

三 b

四 b

五 b

多元評量一

多元評量二

多元評量三

多元評量四

多元評量五