

彰化縣縣立大湖國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年齡年輕化充分展現教學活力。 2. 教師多才多藝，進修人員多，發揮教師專業，發展學生各項能力。 3. 校內人力不足，行政方面多互相配合。	1. 學校規模小，行政人員不足。 2. 教師人數較少，班級數亦少，相互針對問題切磋教學機會少。	1. 教師具備資訊教學素養與卓越教學理念。 2. 教師進修意願高，吸收新知速度快。	1. 教師調動不易，多數老師上班通勤時間長。 2. 專長教師不多，仍需外聘補強。	1. 安排多元進修機會，加強教師專業。 2. 安排社團活動時間，發揮教師專才教學能力。 3. 建立校園文化，激發教師教學熱誠。
學生能力	1. 學生純樸善良，天真活潑。 2. 學生體能佳，身心發展健全。 3. 學生配合度高。	1. 學校地處偏遠，學生文化刺激少。 2. 學生學習才藝機會少。	1. 學童可塑性高。 2. 教師用心教學，帶好每個孩子。	1. 學生學習動機不高。 2. 班級人數少，學生缺乏競爭性。	1. 協助學生自主學習，認識自我，發展潛能。 2. 辦理校內社團活動，發展學生才藝。 3. 辦理多項競賽活

					動，激發向上榮譽心。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長信任學校。 2. 親師充份溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家庭社經地位不高。 2. 親子優質互動欠缺。 3. 單親、隔代教養、新移民家庭攀升，學習更顯弱勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育。 2. 推展學習型家庭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新移民家庭比例不少。 2. 學生易受外界不良資訊與傳媒影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各方資源，辦理家庭教育，增強親職功能。 2. 爭取各項經費辦理活動，補足家庭教育缺漏不足處。 3. 與家長會合作，共謀發展契機。
社區文化環境	<p>參與學校活動踴躍且願意提供協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隸屬傳統文化地區。 2. 缺乏輔導與支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施學校本位課程培育客家文化傳承種子。 2. 社區學校化，學校社區化，提昇社會教育的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方資源管道利用不甚通暢。 2. 社區民眾學習風氣不甚盛行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強鄉土教學，激發學生愛鄉愛土情懷。 2. 與社區積極合作，資源共享，互蒙其利，達到雙贏。