

彰化縣員林市僑信國民小學 110 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：111 年 1 月 20 日上午 8 時

貳、地點：會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

肆、出（列）席人員：如簽到單

伍、主席致詞

感謝課程委員參與會議，透過期末會議，檢視學校課程實施的績效，因為有優質的課程，才能有效提升學生的學習成效。

陸、業務單位工作報告

一、110 學年度第一學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、110 年 1 月 12 日召開學年會議，進行 110 學年度第一學期課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。

三、請三到六年級的國語授課教師，依照課程計畫作文篇數之規劃，指導學生進行四篇命題式作文的寫作，教務處並訂於 111 年 6 月 8 日進行作文抽查。

柒、討論事項

案由一：進行 110 學年度第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 110 學年度第一學期課程與教學評鑑檢核表。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

案由二：111 年度校外教學，各年級校外教學計畫單(如附件)，提請討論。

說明：111 年度校外教學，已於 110 年 11 月招標完成，辦理時間如下：三年級 3/04 麗寶樂園 630 元，四年級 2/22 九族文化村 750 元，五年級 2/24 九族文化村 750 元，六年級 2/25 麗寶樂園 630 元。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見：(0)票

捌、臨時動議：無

玖、散會

彰化縣員林市僑信國民小學 110 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：111 年 1 月 20 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	林俊孝	林俊孝
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	謝承慶	謝承慶
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	張永慶	張永慶
輔導主任	蘇菊子	蘇菊子	社會領域	謝雅惠	謝雅惠
總務主任	江湘玲	江湘玲	自然領域	邱祺方	邱祺方
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	李英杰	李英杰
一年級代表	蔡美慧	蔡美慧	綜合領域	詹雅瑀	詹雅瑀
二年級代表	洪素花	洪素花	健體領域	黃婉琳	黃婉琳
三年級代表	江倩伶	江倩伶	特教班教師	楊琮益	方有代
四年級代表	蘇美玲	蘇美玲	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	薛良杰	薛良杰	家長會代表	黃聖霖	黃聖霖
六年級代表	薛博仁	薛博仁			



彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程目標能掌握學習內涵。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		教學資源多元, 適應個別差異。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		評量應更多元, 切合學習目標。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學活動的設計能引起學生興趣, 符合課程目標。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程安排之場地、教具資源符合需求。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學習情境安排適切。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元, 符合教學目標。
		2. 評量方式多元而適切		✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		學生樂於參與學習活動。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師群互相交流分享, 促進專業成長。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	課程目標多能掌握學習的內涵, 教學資源除能適應個別差異還要更多元, 評量能切合目標, 但是可以更多元, 教學活動的設計能引起學生學習的興趣而發揮, 課程的實施能掌握各項目標, 成果的評鑑能有學習的價值並讓老師專業能力成長。				

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程計畫 缺顧及 學習內容 的各個 層面	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學活動 畫缺引 發學習 動機
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用		✓		
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			適時評量 可即刻驗 收學習成效
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
3. 適切應用評量結果			✓				
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓				
5. 設計補救教學計畫			✓				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			分組遊戲 可激發學 生學習興趣 但要多鼓勵 較被動的不 管發表的學生	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		適時加深 加廣課程 內容給予 學生多思 考的機會
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			鼓勵發表 即時正增 強。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式 多元切合 教學目標
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生積極 參與學在 學習。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師經 常提出問題 共同討論不 斷修正與精進
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>①附件的設計相當實用，小朋友操作容易，遊戲中學習更有成就感！</p> <p>②學生的生活經驗不足，缺乏觀察能力，生活領域的考題是老師們的一大挑戰。</p>				

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			作文進度 應抽查時 間而無法 配合教學 進度	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學動畫 示範效果差 教師應採 示範, 效果 較佳。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			適時評量 有助提升 專注力, 並可 找出需補救者
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			適時的介紹 及討論發表 可激勵學生 學習興趣。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			因疫情影響, 社區資源與家長參與受限。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			分組競賽促進學生主動積極學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			鼓勵學生利用評量找出學習重點, 適時補救。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生因分組競賽互相學習激勵共成長
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師能分享回饋專業成長
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>1. 作文因提早寫, 導致未能與國課程進度配合, 尤其3年級學生初學作文, 狀況會比較多, 寫作品質也會降低, 若抽查時間需檢查4篇, 第4篇其實在課程計畫與進度是在抽查時間後, 所以進度的安排與題目的擬訂可改進。</p>				

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			作文搭配 國語習作 來命題書寫 會因學校作 文簿抽查時 間而未能配 合教學進度
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
計 劃 階 段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學媒體的 播放教師宜 視內容來補 充說明或適 時加入師生 互動, 以吸 引學生學習
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
實 施 階 段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			採用多元評 量方式更能 瞭解學生學 習效果, 並 適時予以補 救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合教學主 題安排適當 的活動, 並透 過分組活動 學生討論發 表以激發其 學習興趣與 參與度。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			教學活動時間有時會因學生學習情況而受影響。本學期受疫情影響家長或社區資源受限。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			透過遊戲化或分組競賽能促進學生學習。適時給予學生稱讚可增進學生自信。	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			於課程進行中採用多元的評量方式有助於瞭解學習成效並適時給予正面鼓勵激發學習動機。	
		2. 評量方式多元而適切	✓				
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生透過分組互助合作學習並配合課程安排競賽活動利於激發參與度。
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師群分享課程教學的經驗能促進彼此間專業成長。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思		<p>1. 教學進度的掌握及時程的安排與學生的學習成效有所關聯，教學過程中藉由多元評量的方式，來瞭解學生的學習效果更能讓教師適時予以補救教學，增進學生學習的自信。</p> <p>2. 若要兼顧學校作文抽查時程與國語習作內容來安排作文題目，在擬訂課程計畫時，可視教學時程調整課程的先後順序。</p>					

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程計畫能顧及學習內容的延續性、及情意層面。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學資源除現場教具，融入網路資源。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			以診斷性評量掌握課堂學習狀況，再作調整。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
3. 適切應用評量結果				✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓				
5. 設計補救教學計畫			✓				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			由舊經驗出發刺激學習動機，引導學生主動思考	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			給予學生思考時間，找出學習問題與重點。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			鼓勵學生發表、發問。	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			課堂形成性評量，促進各領域統整。	
		2. 評量方式多元而適切	✓				
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			分組討論發表觀摩
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年專業討論、命題、審題。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思		<p>因防疫停課，剛開學時，有一段收心時期，學生的學習狀況漸入佳境。從知識理解，能進而應用、分析，為學生建立良好的學習鷹架。</p>					

彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程設計 應符應 Page 認識論或 Vygotsky 鷹架 理論, 方可 增加課程 可行性。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
計 劃 階 段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			語文搭配 CD 動畫, 及故事 錄音, 可讓 學生深入理 解與探討, 提 升學習成效。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
實 施 階 段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			設計動態評 量或組員以 組員的評量 模式, 可分組 檢核學習狀況。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程活動 與搭配強 化, 且活動 可動態, 體 驗或小組發 表, 可形成提 升) 學習動機。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			可結合智慧教育, 增加數位科技之應用, 或建置雲端課程, 如教育雲。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			掌握非線性學習氣氛, 及鬆弛秩序, 亦可增加評量形式。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			提供動態評量與終端評量, 全面性觀察學習狀況。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過評鑑, 調整學習改進事項, 滾動式修正。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			透過學年討論, 可整合大家意見, 建議教學專業成長的項目, 如双语。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	課程架構與設計, 須符應觀念學派之認知, 意願與價值, 輔上老師之鷹架, 並結合相關活動設計, 增添學習動機, 再借各式評鑑方式, 觀察學生學習成效, 滾動式修正教學方針。				

民國 110 年 10 月 01 日

彰化縣僑信國民小學 簽 於學務處

主旨：110 學年度下學期三年級、四年級、五年級與六年級校外教學活動計劃單及辦理時間、地點、人數、車輛預估數如附件(會議記錄)。敬會教務處知照，並會請總務處依政府採購法辦理招標事宜，俾利活動進行，請 鈞長核示。

職：

教師兼
生活教育組長
韓建忠

敬會

校長：

教師兼
學務主任
蕭毓謙

教務處：教師兼
教務主任
陳榮彬

僑信國小
校長
黃榮森

總務處：教師兼
總務主任
江湘玲

會計室：會計室
主任
曹淑蓉

彰化縣僑信國民小學 110 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	三年級	學年主任	江倩伶	聯絡電話	04-8320810
活動時間	111 年 3 月 4 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(v)環境教育；(v)安全教育 ()資訊教育；()藝術教育 (v)文化教育；()法治教育 ()其他：_____			參訪地點	月眉觀光糖廠 麗寶樂園
招標方式	(<input checked="" type="checkbox"/>)最有利標-異質採購最低標 ()最低標 ()其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—月眉觀光糖廠—麗寶樂園—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、110 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級：111 年 3 月 4 日至月眉糖廠及麗寶樂園，學生約 235 人，教師約 10 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4)六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師 兼 主任 江倩伶

主任：

教師 兼 主任 江倩伶

校長

僑信國小 黃榮森 校長

彰化縣僑信國民小學 110 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	四年級	學年主任	蘇美玲	聯絡電話	04-8320810
活動時間	111 年 2 月 22 日			交通工具	遊覽車
教學主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育； <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育； <input type="checkbox"/> 藝術教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文化教育； <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____			參訪地點	九族文化村
招標方式	<input checked="" type="checkbox"/> 最有利標-異質採購最低標 <input type="checkbox"/> 最低標 <input type="checkbox"/> 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—九族文化村—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、110 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級：111 年 2 月 22 日至 九族文化村，學生約 260 人，教師約 10 人。 (3) 五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4) 六年級： 年 月 00 日至，學生約 人，教師約 00 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師 蔡建忠
生活教育組

主任：

教師 蔡毓玲
學務主任

校長

僑信國小 黃榮森
校長

彰化縣僑信國民小學 110 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	五年級	學年主任	薛良杰	聯絡電話	04-8320810
活動時間	111 年 2 月 24 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓)環境教育；(✓)安全教育 ()資訊教育；(✓)藝術教育 (✓)文化教育；()法治教育 ()其他：_____			參訪地點	九族文化村
招標方式	(✓)最有利標-異質採購最低標 ()最低標 ()其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—九族文化村—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、110 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級：111 年 2 月 24 日，學生約 235 人，教師約 12 人。 (4)六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師 兼 生活教育組長 韓建忠

主任：

教師 兼 簡毓謙
學務主任

校長

僑信國小 黃榮森
校長

彰化縣僑信國民小學 110 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	六年級	學年主任	薛博仁	聯絡電話	04-8320810
活動時間	111 年 2 月 25 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓) 環境教育；(✓) 安全教育 () 資訊教育；() 藝術教育 (✓) 文化教育；() 法治教育 () 其他：_____			參訪地點	麗寶樂園
招標方式	(✓) 最有利標-異質採購最低標 () 最低標 () 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—麗寶樂園—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、110 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3) 五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4) 六年級： 111 年 2 月 25 日至 麗寶樂園 ，學生約 24 人，教師約 10 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師 兼 生活教育組長 薛建忠

主任：

教師 兼 學務主任 蕭毓謙

校長

僑信國小 黃榮森

民國 110 年 10 月 01 日

彰化縣僑信國民小學 簽 於學務處

主旨：110 學年度下學期三年級、四年級、五年級與六年級校外教學活動計劃單及辦理時間、地點、人數、車輛預估數如附件(會議記錄)。敬會教務處知照，並會請總務處依政府採購法辦理招標事宜，俾利活動進行，請 鈞長核示。

職：

教師兼
生活教育課長
韓建忠

敬會

校長：

教師兼
學務主任
蕭毓謙

教務處：教師兼
教務主任
陳榮彬

僑信國小
校長
黃榮霖

總務處：教師兼
總務主任
江湘玲

會計室：會計室
主任
曹淑蓉