

彰化縣僑信國小 111 學年度彈性課程規劃表

五年級

第一學期				
每週教學節數		5 節	學期總節數	105 節
項 目		內 容		節 數
學 校 行 事	教務處	海洋教育 1		1
	學務處	環境教育 2 品德教育 2 安全教育 1 人權教育 1 交通安全教育 1 法治教育 1 性侵害犯罪防治 2		10
	總務處	防災教育 1		1
	輔導室	家庭教育 2 性別平等教育 2 生命教育 2 家庭暴力防治教育 2		8
學校特色課程 (主題活動)		英語教學 (21) 閱讀教學 21 資訊(電腦)教學 21 書法教學 21		84
班級行事		班級經營 1		1
備註：				

彰化縣僑信國民小學 111 學年度五年級彈性課程進度表

第一學期

週次	日期	英語教學 21	閱讀教學 21	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 21	配合學校活動 21
1		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	班級經營 1
2		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	安全教育 1
3		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
4		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
5		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
6		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
7		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
8		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
9		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
10		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	交通安全教育 1
11		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育 1
12		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
13		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
14		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1
15		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1

16		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	法治教育 1
17		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	防災教育 1
18		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	生命教育 1
19		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	生命教育 1
20		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
21		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	家庭教育 1

# 彰化縣縣立僑信國民小學 111 學年度第一學期五年級

## 彈性學習課程（班級活動&學校宣導活動）

第一週

活動名稱 ➡ 人生的跑道

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>每個人都是不同的個體，有不同的生活背景、人生經歷，而這些種種不同的因素也會影響到個體的發展，包含人們價值觀的形成，或是個人對職業的選擇。在此教學活動中，將藉由三則不同人物的故事，及他們對職業的選擇，幫助學童瞭解人們選擇職業時的依據與因素，了解個人成長過程對個體生涯發展的影響，且幫助學童瞭解「人定勝天」的道理，鼓舞學童只有肯努力，才有成功的可能，希望學童能積極進取。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解人們選擇職業的原因與依據。</li> <li>2. 能肯定工作對個人的意義與重要性。</li> <li>3. 能培養尊重他人職業的態度。</li> <li>4. 學習選擇並訂立自己的職業性向。</li> <li>5. 培養積極正向的人生觀。</li> </ol>	分段能力	生涯教育		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 認識有關自我的觀念。</li> <li>1-2-2 了解工作對個人重要性。</li> <li>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</li> <li>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</li> </ol>		
十	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。		連結領域		

大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	指 標	<p><b>【社會】</b></p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。</p>
教 學 準 備			
教 師 準 備	1.學習單。	學 生 準 備	1.文具用品。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>今天要和大家一同閱讀三則故事，這三則故事的主角都各自有自己的性向、專長和工作，請大家仔細的聆聽故事情節（教師可發下「人生的跑道」學習單供學童參閱），並且想想看他們為什麼從事那樣的工作。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可以請學生閱讀「人生的跑道」學習單上的故事，然後請學童述說故事的大意，教師並可請學童發揮想像力，想像故事情節，使得故事更加生動活潑。</li> <li>2.教師引導學童依故事情節填寫學習單上第一部分的問題。</li> <li>3.教師請學童就自己所寫的內容與大家共同分享自己對三則故事主角所選擇的工作的想法，此討論重點主要著重在探討故事主角所從事的工作對自己與他人的意義。</li> <li>4.教師請學童完成學習單的第二部分，請學童寫出自己未來想從事的職業，及從事該項職業的理由。</li> <li>5.教師請學童分享自己對職業的選擇及選擇的緣由。</li> <li>6.教師總結：教師引導學童瞭解每個人選擇職業的理由不一，而各項職業也都有著不同的貢獻，我們應尊重他人對職業的選擇，不應歧視或批評他人的職業。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>透過別人的經歷與故事，思考工作對個人的價值與意義，鼓勵學童，多了解自己適合的工作或職業，並嘗試立定自己的職業志向，且積極努力的達成自己的目標。</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>2</p> <p>35</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能確實閱讀學習單的故事。</li> <li>●能述說故事的大意。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能說出不同職業對自己與他人的意義。</li> <li>●能寫出自己未來的職業志向。</li> <li>●能說出自己對職業選擇的理由。</li> <li>●能仔細聆聽並參與討論。</li> <li>●能表現出尊重他人職業的態度。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能表現出願意積極進取的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師宜對於發表者予以適當的鼓勵。</li> <li>●指導學童完成學習單。</li> <li>●瞭解工作對個人的意義與重要性。</li> <li>●引導學童嘗試訂立自己的志向。</li> <li>●瞭解「職業不分貴賤」的道理。</li> <li>●鼓勵學童積極朝向個人的人生目標努力。</li> </ul>

～ 本活動結束 ～

## 第二週

### 活動名稱 ➡ 成癮物質要人命

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知方面：以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自我的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。</li> <li>2. 情意方面：利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。</li> <li>3. 技能方面：讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。</li> </ol>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解何謂「成癮」及「戒斷症狀」。</li> <li>2. 認識常見的毒品種類。</li> <li>3. 瞭解毒品對人的身、心、靈及社會層面的危害。</li> <li>4. 瞭解毒品相關的法律刑責與勒戒資源。</li> </ol>		分段能力指標	生涯發展教育	
				1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現整體的舒適感。 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	
教 學 準 備					

教師準備	1.PPT 2.惠妮休斯頓介紹影片	學生準備	
------	----------------------	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>壹. 準備活動</b></p> <p>一、引起動機： 樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紜，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，只是吸毒後…只能說慘不忍睹。</p> <p><b>貳. 發展活動</b></p> <p>一、影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓 二、圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利) 三、圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</p> <p><b>參. 綜合活動</b></p> <p>1.教師請同學發表感言。 2.教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形象。 3.大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</p>	<p>惠妮休斯頓網路影片</p> <p>惠妮休斯頓吸毒圖片</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍回答問題。</li> <li>●踴躍回答問題。</li> <li>●能與同學合作。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	

第三、四週

活動名稱 ➡ 再生紙

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.認識紙張的製作過程。 2.了解紙張消耗對環境的影響。 3.學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4.了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p><b>【自然與生活科技】</b> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 <b>【健康與體育】</b> 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 <b>【綜合活動】</b> 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	
教 學 準 備					



<p>要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消耗大量水資源及電力資源。</p> <p>3.教師引導說明紙張與環境保護的關係：</p> <p>(1)製作紙張所造成的環境問題：砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。</p> <p>(2)沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。</p> <p>4.教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。</p> <p>5.教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。</p> <p>6.教師預告下個活動~製作再生紙所需準備的東西：請學童收集回收紙，如家中有廢報紙也可以帶來學校。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。</p>	<p>學習單</p>	<p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽，並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童可將想到的方法寫下來。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>
---	------------	-----------	--	--

～ 第一節結束 ～

\* 課前準備

- 1.提醒學童要收集回收紙張、廢報紙，利用下課時間撿小樹葉、小花片，並將收集到的廢紙撕成小碎片泡在水桶裡兩天。
- 2.教師準備果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙。
- 3.搜尋再生紙製作的影片。

一、引起動機

教師引導說明要避免紙類的浪費，也是愛惜森林資源的行動之一，更能維護地球的環境，因此不僅要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。教師播放再生紙製作的影片，讓學童從影片中學習製作再生紙的技巧。

二、主要活動

- 1.教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程：
  - (1)廢紙張撕碎浸泡水中兩天後，以紙水 1：3 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。
  - (2)紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。
  - (3)把絹網（或絲襪）拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。
  - (4)將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上。
  - (5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水

再生紙製作的影片

12'

- 能專心聆聽。
- 能認真觀看影片。

- 提醒學童多收集紙張、廢報紙，才有足夠的紙漿。

果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾

35'

- 能認真聆聽。
- 能熟悉製作的步驟。

- 提醒學童認真看影片，以熟悉製作的步驟。

- 引導學童認識製作再生紙的步驟。

<p>分後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。</p> <p>(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。</p> <p>2.教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</p> <p>3.請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。</p> <p>4.教師引導學童共同討論並發表：</p> <p>(1)製作再生紙時，遇到什麼困難？</p> <p>(2)經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？</p> <p>5.讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以我們應該珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真製作再生紙。</li> <li>●能與同學分工合作。</li> <li>●能專心聆聽，並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童製作時要保握時間。</li> </ul>
---	--	----	---	--

第五、六週

活動名稱 ➤ 我的未來

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、社會、自然與生活科技、綜合活動
設計理念	大家都對未來充滿好奇，充滿了無限的想像力，總希望未來能做什麼、能有什麼，反而忽略了現在應該做的事。所以本學習活動先讓學童說說現在的自己，再讓他們發揮想像力思考二十年後的自己，那時自己關心的又是何事，自己會不會有什麼重大的改變。希望活動後，學童能更確立自己的目標，卻別忘了未來的成功，是需要現在的努力才能有成。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解現在的自己。 2.知道自己對未來生活的期望。 3.建立自己未來的方向，並能朝目標努力。			生涯發展教育	
				3-1-1 覺察自我應負的責任。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題			連結領域	
				分段能力指標	【健康與體育】
1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。					
【社會】 5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。 5-1-2 描述自己身心的變化與成長。					
			【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。		
教 學 準 備					

教師準備	1.學習單。	學生準備			
教學活動		教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.老師說：小朋友，在你生命的旅程中，會經歷許多的階段，例如：嬰幼兒、幼稚園、小學、國中、高中、大學…等，經過這些階段的學習將使你成長。</p> <p>2.想一想，自己未來的長相，自己未來的工作，自己未來的生活環境等等，並將它記錄下來，這將是你努力的目標及未來的方向。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師發下學習單並指導學童完成，引導學童思考現在的我和未來的我</p> <p>（1）現在的我和生活：請學童以現在自己的想法來回答學習單的問題。</p> <p>（2）未來的我和生活：請學童發揮想像力並認真思考後，填寫學習單的內容，以自己二十年後的想法來回答。</p> <p>2.教師引導各組進行討論，請每位同學和組員分享自己學習單的內容，和同學分享現在的自己，及未來自己想做的事，並聽聽看別人的想法和期望，比較自己和他</p>		學習單	5'  10'  25'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽並仔細思考。</li> <li>●能認真思考。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能寫出現在的自己及生活。</li> <li>●能寫出自己對未來的期望。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能從別人的想法獲得幫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師說明每個人可能經歷的生命歷程。</li> <li>●教師提醒小朋友一定要將自己想像成二十年後。</li> <li>●教師對於發表者加以鼓勵。</li> </ul>

<p>人想法的差異，透過學習討論，能對自己有所幫助。</p> <p><b>三、經驗分享</b></p> <p>各組將討論的「我的未來」學習活動單內容做一個綜合，提出來做全班的分享。教師適時加入分享活動，並給予正確的觀念及意見。</p> <p><b>四、統整歸納</b></p> <p>老師歸納說明小朋友，隨著時間的過去，你會慢慢的長大，無論是你的生活環境、周圍所接觸的人，你的想法或作為，都會有所改變，你期望二十年後的你，會是怎樣的一個你，這將是你未來努力的方向和指標。而想要達到目標，也要付出相當的努力，努力在每一個階段充實自己，使自己每天都在進步，每天就可以更接近自己的理想和目標，期待各位同學都有一個美好的未來。</p> <p style="text-align: center;">～本活動結束～</p>		<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>助。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能確立自己未來的方向。</li> <li>●能確立自己未來的方向。</li> <li>●能表現出積極努力的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師提醒學童每一個人的人生皆不同，決定權操在自己的手上。</li> </ul>
--	--	-----------------------	---	---

第七週

活動名稱 ➤ 再生能源

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	自然與生活科技學習領域、社會	
設計理念	天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生與新的替代能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。本學習活動讓學生主動觀察家園面臨的各種環境問題，並思考因應環境特性可發展的新興能源，並學習如何減少環境問題的發生。					
教 學 研 究						
單元目標	1.了解發展再生能源的原因。 2.認識再生能源的種類。 3.了解能源發展與自然環境有關。		分段能力指標	海 洋 教 育		
				5-3-5 瞭解海洋常見的能源、礦物資源。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域		
				<b>【自然與生活科技學習領域】</b> 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 <b>【社會】</b> 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		
教 學 準 備						
教師準備	1.「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫。 2.再生能源圖卡。 3.學習單。		學生準備			
教學活動				教具	教學時間	評量重點 注意事項

<p><b>* 課前準備</b> 請學童蒐集各國運用再生能源的報導。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師播放再生能源網 (影片網址: <a href="http://www.re.org.tw/Media/Index">http://www.re.org.tw/Media/Index</a>) 的動畫---「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」, 透過活潑有趣的動畫, 讓學童瞭解再生能源的特色。讓學童知道再生能源是指不會隨著人類的利用而減少的能源, 例如太陽能、水能、風能、海洋能等。而不可再生能源, 如化石燃料和核燃料, 會隨著人類的利用而越來越少。 我們想要深入知道再生能源的運用狀況, 可以在本活動中學習到。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 認識再生能源</p> <p>(1) 教師說明再生能源可以舒緩現今能源問題對環境的影響。 ※教師以綠色和平 東亞分部－臺灣 (GPEA Taiwan) 分享的動畫「三個已經可以解決氣候變遷的方法」(影片網址:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqJizNuLzyc">https://www.youtube.com/watch?v=VqJizNuLzyc</a>) 來說明當前以再生能源可以舒緩目前能源問題對環境的影響。</p> <p>(2) 再生能源</p> <p>(1) 再生能源為來自大自然的能源, 例如風力、太陽能、水力、地熱、生質能、海洋能等, 取之不盡, 用之不竭的能源。</p> <p>(2) 風力能: 依靠風來推動風力發電機的葉片而發電。風速愈高發電量愈大, 分佈廣泛可再生、不會排放溫室氣體。例如: 臺中市的梧棲風力發電。</p> <p>(3) 太陽能: 分布廣闊、容易獲得, 有光有熱, 使用時無任何污染問題, 同時是世界上最豐富、最永久性的能源。例如: 經濟部能源局正在推動「陽光屋頂百萬座計畫」</p> <p>(4) 水力: 利用水位落差, 配合水輪發電</p>	<p>「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫</p> <p>再生能源圖卡</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能說出不同的家庭溝通文化。</li> <li>●能依順序選擇不同的狀況劇。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能依狀況劇內容編出後續劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●教師預先準備四種不同的狀況劇本。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> </ul>
---	--	---------------------------------	--	---

<p>機產生電力，提供人們使用廉價又無污染的電力。雖然水力發電不會產生溫室氣體，但是遇到乾季水量不足時，發電量會不足。例如：明潭發電廠</p> <p>(5)地熱：臺灣位於太平洋火環帶，具備開發地熱發電的先天優勢條件。但會有地熱井結垢阻塞，管線鏽蝕、出水量不足等問題。例如：清水地熱發電廠</p> <p>(6)生質能：生物資源相當豐富，每年經光合作用所產生的生質物量有 1,730 億噸，相當於全世界能源消耗量的 10 ~ 20 倍。但有些國家為了發展生質能，而濫砍森林種植植物，反而生成新問題。例如：巴西生產甘蔗酒精運用到汽車運轉。</p> <p>(7)海洋能：海洋能是蘊藏於海水中的再生能源，包括潮汐能、波浪能、海流能、溫差能、鹽差能以及海上太陽能和風能等自然資源。根據聯合國教科文組織 1981 年出版物的估計數字，五種海洋能理論上可再生的總量為 766 億千瓦。例如：法國朗斯河口的潮汐發電廠。</p> <p>2.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生能源、多樣化使用能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論及預演。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能說出不同家庭文化的優缺點。</li> <li>●能說出改善溝通的策略。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	-----	----	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>●能說出良好的溝通方式。</li></ul>	
--	--	--	--	--

第八、九週

活動名稱 ➡ 遠離家暴陰影

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。		分段能力指標	連結議題 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【國語】 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 學習單。		學生準備	1. 家暴新聞報導一則。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>找出的關鍵字：用腳踩、綑綁、關在廁所裡。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。</li> <li>2.教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</li> </ol> <p>施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。</p> <p>受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。</p> <p>施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。</li> <li>4.請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</li> <li>5.各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害</li> </ol>	<p>新聞報導</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能找出家暴案件的關鍵字。</li> <li>●能分析家暴案件。</li> <li>●能完成學習單。</li> <li>●能與同學分享資料。</li> <li>●能進行小組討論。</li> <li>●能依新聞內容編出劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學生要蒐集資料。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>
--	------------------------	--------------------	---	--

<p>人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。</p> <p>6.小組進行戲劇排練。</p> <p>7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>8.於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p> <p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？</p> <p>9.教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li>   <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能說出自己扮演角色時的感受。</li>   <li>●能專心聆聽。</li>         <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> </ul>
---	------------	----------	---	---

生。

9.請學生完成學習單。

### 三、歸納統整

如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。

～ 本活動結束 ～

第十週—安全教育

活動名稱 ➡ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文	
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。					
教 學 研 究						
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	分段能力指標	交 通 安 全			
			1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。	3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。	4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。	4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。
十	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。	連 結 領 域				

大基本能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		<p><b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p><b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p><b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
-------	---	--	---

教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.交通事故案例。	學生準備			
教學活動		教具	教學時間	評量重點	注意事項
<b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。		電子白板 網站資料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<b>二、主要活動</b> 1.生活中常見交通方式 (4)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (5)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (6)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2.不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師		電子白板 網站資料	25'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]</p>				
---	--	--	--	--



第十一週

活動名稱 ➡ 拯救可憐的孩子

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會
設計理念	<p>每個孩子一生下來都是天真無邪的，都有權利快樂地享受他們自己的童年。但是社會上有一些人卻強迫孩子做他們不喜歡的事情，例如：父母親賣掉自己的兒女，甚至從事性交易的工作，想一想這些孩子很可憐。因此設計本單元讓小朋友透過美玉的故事可以了解自己是有權利合理地拒絕，並表達保護自己的想法，不因為大人的生活糾紛，而讓自己的生活遭到改變，甚至發生危險，使生命不再安全。同時，也讓孩子能主動關心生活周遭有不幸遭遇的人，並主動幫助他們，期待社會上這樣的事件能夠漸漸減少甚至不再發生。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。</li> <li>2. 知道自己要如何保護人身的安全。</li> <li>3. 主動關懷有不幸遭遇的人。</li> </ol>	分段	人權教育		
			<p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的，不容剝奪的。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			<p>【社會】</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集有關人身自由的資料（如附件）</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	學生準備	1.完成學習單。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b></p> <p>教師必須先收集有關兒童被父母賣入火坑的相關資料。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明最近社會上常有年紀很小的孩子被強迫去做他們不想做的事情，例如被父母親賣掉或是從事色情行業等，這些情形已經對孩子的心靈造成很大的傷害。因此要如何讓這些可憐的孩子可以平平安安、快快樂樂的過日子就變得很重要了，讓我們一起來讀一篇「找回迷途的羔羊」，並想一想要如何幫助他們。(如附件)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童思考</p> <p>(1) 文中的<u>美玉</u>發生了什麼事情？</p> <p>(2) <u>美玉</u>的同學是如何幫助她的呢？</p> <p>(3) 如果你是<u>美玉</u>，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童思考並討論發表</p> <p>(1) 如果你的爸媽要把你賣掉，你會怎麼做呢？</p> <p>(2) 如果你的爸媽強迫你去做你不想做的事，你會如何表示呢？</p> <p>(3) 當你發現身邊的人有這樣的情形時，你會和她如何相處呢？</p> <p>教師說明每個人都有保護自己的權利，如果在特殊的情形下，被迫出賣自己的身體，我們都有權利去幫助她們，並表達我們的想法。對於別人、自己也都要隨時注意自己的人身安全，以免被侵犯而不知道，並且也要主動關懷，幫助他們。</p> <p><b>三、統整歸納</b></p>	<p>剪報</p> <p>小文章</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並思考</li> <li>●能仔細聆聽並思考</li> <li>●能認真參與討論並發表想法</li> <li>●能認真完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可用「小執法說故事」的文章說明</li> <li>●教師可設計一個情境引導思考</li> </ul>

教師引導說明讓學童知道每個人都有保護自己的權利，如果發現到自己的人身安全失去了保障，就必須知道有哪些人可以幫助自己。同時我們的人身自由並不能因此某些特別原因，就必須接受別人的安排去做自己不喜歡而且感到很不舒服的事。所以我們必須時時注意自己的人身安全，保護自己而不被侵犯，「關心自己，也關心別人」才是最重要的一件事。

~ 本活動結束 ~

第十二、十三週--「性別平等教育」

教學科目		學校		教學年級	高年級	指導老師	
教學單元		教材來源		教學時間		計 2 節 共 80 分鐘	
教學研究	<p><b>教材分析：</b></p> <p>1. 能了解並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。</p> <p>2. 能尊重身體自主權，了解性侵害並學習自我保護。</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。</p> <p>2. 能認知校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。</p> <p>3. 能認識「性侵害」，並做到自我保護。</p>						
具體目標	<p>1-1 能以正向的態度觀賞性教育宣導影片。</p> <p>1-2 能根據性教育宣導影片內容確實回答問題。</p> <p>2-1 能了解青春期的發育是必經的過程。</p> <p>3-1 能說出青春期男女生的第二性徵。</p> <p>4-1 能了解青春期的變化與問題解決方式。</p> <p>5-1 能以健康的態度面對青春期的發展。</p> <p>6-1 能觀賞性侵害防治宣導動畫並做重點紀錄。</p> <p>7-1 能根據動畫內容確實回答問題。</p> <p>7-2 能藉由動畫思考性霸凌相關問題。</p> <p>8-1 能了解身體自主權並學習彼此尊重。</p> <p>9-1 能觀賞性侵害防治宣導影片並做重點紀錄。</p> <p>10-1 能根據影片內容確實回答問題。</p> <p>10-2 能藉由影片思考性侵害的防治與處理方式。</p> <p>11-1 能認識性侵害，並瞭解如何尋求協助。</p>						
具體目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備考		
	<p><b>壹、引導：</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 電腦、單槍</p> <p>2. 行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片。 (<a href="http://health99.doh.gov.tw/">http://health99.doh.gov.tw/</a>)</p> <p>3. 學習單</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：男女生性別不同，在生理上有什麼不一樣的地方？</p>		5'	能清楚發表意見			

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p>	<p>(可能回答：頭髮長度、生殖器官不同)</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p>一、教師播放性教育宣導影片-男生女生不一樣(內容描述男女生青春發育期的身心變化,及男女之間生理情況的差異)。</p> <p>二、師生討論影片內容：</p> <p>1. 男生女生進入青春期的時間一樣嗎？ (不一樣。女生約為9-11歲間,男生則為11-13歲左右,較女生晚。) (課本內容為女生10-14歲間,男生12-17歲間。老師可補充影片內容僅為參考)</p> <p>2. 試說出男生進入青春期所產生的變化。 (如肌肉變得結實、聲音變得低沉等)</p> <p>3. 試說出女生進入青春期所產生的變化。 (如胸部開始成長、月經的到來等)</p> <p>4. 男生進入青春期後,精子可能會在睡夢中排出體外,這個現象稱為什麼？ (夢遺)</p> <p><b>參、活動檢討</b></p> <p>教師歸納：「青春期」是人成長必經的過程,發育的時間可能不同,在生理上會產生不同的變化,應自然面對青春期的到來。</p> <p>----- <b>活動結束</b> -----</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>25'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>能仔細觀賞影片內容</p> <p>能清楚回答問題</p>	
<p>3-1</p>	<p><b>壹、引導</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單(附件一)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師點選學生試發表：男女生進入青春期後所產生的生理變化。 (女：乳房發育、骨盆變得寬大、腋下長腋毛、陰部長出體毛等；男：長出鬍鬚、喉結突出、聲音低沉、肩膀變寬、腋下長腋毛、陰部長出體毛等。)</p>		<p>5'</p>	<p>能清楚回答問題</p>	

4-1	<p>貳、教學活動</p> <p>一、教師以學習單引導學生面對青春期的問題。</p> <p>1. 短文閱讀</p> <p>◎老師發現<u>小惠</u>最近在班上感覺精神狀況不佳，臉色顯得蒼白，且較少與同學互動。中午休息時間時，老師找了<u>小惠</u>談談，原來是<u>小惠</u>的「初經」來了，身體產生一些不舒適的情況，也擔心體育課較劇烈的活動會造成不便。老師安慰<u>小惠</u>並告訴她這是女生進入青春期的正常生理現象，並提醒她一些改善經痛的方法及一些注意事項……</p> <p>◎<u>小華</u>升上國一後，突然成為班上個頭最高的男生，但是也出現一些不一樣的變化，如臉上出現一些青春痘，喉嚨好像較其他同學突出，聲音也較之前低沉，以上兩個變化常成為班上男同學開玩笑的對象，甚至常故意觸碰他的生殖器官。<u>小華</u>面對突如其來的變化，心理有些疑問和煩惱，卻不知道該請教誰……</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 當<u>小惠</u>有「經痛」現象，你可以提供一些方法讓她舒緩不舒服的感覺嗎？ (熱敷、喝熱飲、做體操等)</p> <p>(2) 女性在月經期間有許多要注意的事情，請你說說看<u>小惠</u>可以多吃什麼食物來避免貧血？應採什麼洗澡方式取代泡澡與盆浴以避免感染？ (可以多吃含鐵質的食物；以淋浴取代泡澡與盆浴。)</p> <p>(3) 青春期時汗腺和皮脂腺較旺盛，<u>小華</u>除了加強保持個人衛生外，可以少吃什麼類的食物來減少青春痘的產生？</p>	學習單	25'	能確實閱讀青春相關文章	能根據文章討論延伸問題
-----	--	-----	-----	-------------	-------------

5-1	<p>(油炸及刺激性食物)</p> <p>(4) 你覺得<u>小華</u>的同學隨意碰觸他的生殖器官是正確的行為嗎？若<u>小華</u>在遊戲或運動時沒注意安全，易造成什麼危險？</p> <p>(未經同意任意碰觸他人的隱私部位是不對的行為；若不注意，易造成外生殖器官的碰撞而受傷。)</p> <p>(5) 小華在青春期後，常在起床時發現褲子沾上不明的液體，這是青春期的正常現象，稱為<u>什麼</u>？小華若想改善這個現象，可以在服裝上做什麼改變來保持透氣與通風？</p> <p>(夢遺；可以不穿太厚及太緊的褲子來保持透氣。)</p> <p><b>參、活動檢討</b></p> <p>1. 教師總結：青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健；應接納自己並尊重他人的生理變化，互相關心與協助，如遇到困擾應主動尋求協助，以健康的心態面對。</p> <p>----- <b>活動結束</b> -----</p>		10'		
-----	--	--	-----	--	--

第十四、十五週

活動名稱 ➡ 向校園性騷擾說 NO

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。	分段能力指標	兩性教育		
			1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性受害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。		
教 學 準 備					

教師準備	1.衛生福利部服務保護司一性騷擾防治宣導影音專區宣導影片。 2.學習單。	學生準備			
教學活動		教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>準備活動</b></p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</li> <li>2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</li> <li>(2) 老師引導說明男女生到了青春期的，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象</li> </ol> </li> <li>2.教師引導說明青春期的兩性的相處： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「青春期的」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</li> <li>(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</li> </ol> </li> </ol>		電腦 電子白板	8'  27'  5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能細心觀察。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能專心聆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師提醒學童找有明顯差異的照片。</li> <li>●提醒學童用心觀察。</li> </ul>

<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？ (講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸</p>		<p>3’</p> <p>30’</p> <p>7’</p>	<p>聽。</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>●能踴躍發表心得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能認真思考。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</p> <p>●能提醒學童就日成生活舉例說明。</p>
---	--	--------------------------------	---	---

時，也要勇敢拒絕。

2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。

3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。

～ 第二節課結束 ～

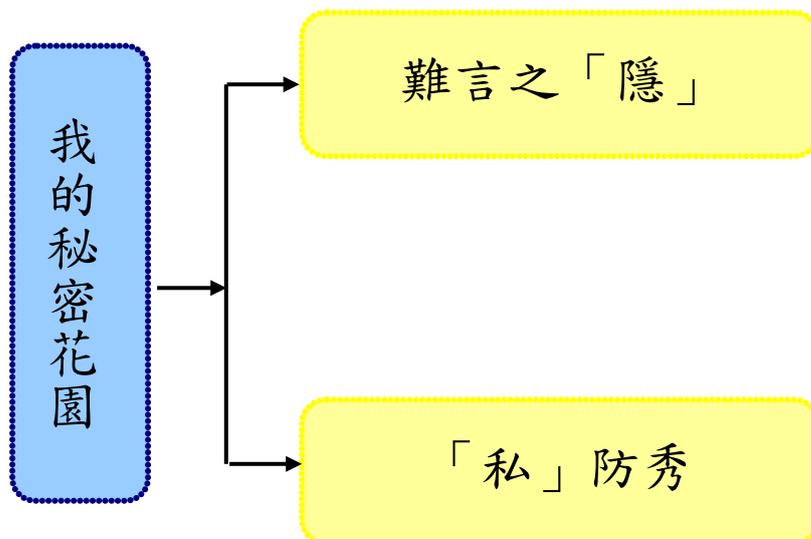
# 第十六週

## 我的祕密花園

### 壹、設計理念

在現今資訊發達的社會，網路、手機、電視電子媒體充滿了美日的生活，人的基本人權—隱私權，常在不知不覺中被侵犯，而一般人疏於對法律和定義的認知，只是對於一些侵犯感報不安和不舒服，所以藉由本課程透過影片和活動方式，讓學生瞭解養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力，認識隱私的價值，學習保護自己、尊重他人，促進與落實重視人權。

### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	法治教育	單元 名稱	隱私權	適用年級 教學節數	高年級 1 節
教學目標					
<p>一、 能認識隱私權的真正意涵。</p> <p>二、 能知道隱私權的範圍，並且尊重他人。</p> <p>三、 能處理生活中發生隱私權被侵犯時的正確態度及方式。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A1 健-E-A2 社-E-C1	
學習表現	<p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p><b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		議題融入	<p><b>【法治教育】</b> 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	
學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>				
統整相關領域					
綜合 社會 人權教育 資訊教育					

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>難言之「隱」</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備相關影片</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 隱私權影片(一) (20' 58" )</li> <li>➤ 隱私權影片(二) (19' 01" )</li> <li>➤ 誰在乎我的隱私權 (45' 33" )</li> </ul> <p><b>一、引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上游泳課要換泳衣，在換衣服時很多人不想讓別人看見他們換衣服的過程。</li> <li>➤ 有些人不想讓別人看見他的小日記內容，或知道他考試分數，對不對？</li> <li>➤ 有些小朋友只和自己最好的朋友分享一些事，說悄悄話，卻不想告訴其他人。這也算是一種祕密，是嗎？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b> (一) 影片欣賞 依照時間安排選擇影片教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 隱私權影片(一) (20' 58" )</li> <li>➤ 隱私權影片(二) (19' 01" )</li> <li>➤ 誰在乎我的隱私權(45' 33" )</li> </ul> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在影片中所傳達的隱私權是什麼意思？</li> <li>➤ 在生活中，那些是會遇到的隱私權範圍？</li> <li>➤ 當你的隱私權被侵犯時，你有什麼感覺？</li> </ul>	<p>5'</p> <p>20' ~ 46'</p> <p>10' ~ 20'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的隱私權</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E5 法 E8 人 E10</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 侵犯隱私權是否是犯法的行為？</li> <li>➤ 法律對於隱私權的保護有什麼？</li> <li>➤ 法律對青少年犯法的報互有哪些？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道哪些行為是隱私權的範圍，會保護自己，也尊重他人，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>	5'	讓學生知道隱私權的重要		聆聽	

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「私」防秀》</p> <p>準備活動： 學生課前分組討論、排戲，於上課時演出</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是隱私權。 但在生活中，經常出現隱私權被侵犯的時候，所以本節課要學習如何處理，當隱私權被侵犯時，如何面對及處理較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 分組演戲  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 將學生於課前分組</li> <li>➢ 協助學生課前找相關演出題材</li> <li>➢ 學生分組演出</li> </ul> (二) 討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 依照各組演戲的內容、主題，思考該如何防止？</li> <li>➢ 討論當遇到隱私權被侵犯時該如何面對及處理為宜？</li> </ul> </p>	<p>3'</p> <p>27'</p> <p>8'</p>	<p>提醒學生分組排戲</p> <p>引導學生說出隱私權被侵犯時會如何</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>		<p>發表 上課參與 度</p> <p>演戲 欣賞</p> <p>討論發表 上課參與 度</p>	<p>法 E5 法 E8 人 E10</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有尊重個人隱私權權力和適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的逃避、難過或是暴力處理，都絕非正確的方法。</p> <p>✱ 學習單 填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	2'	讓學生知道如何保護自己和尊重他人權利	學習單	聆聽	

## 法治教育（隱私權） ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
隱私權影片(一)(20' 58" )	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5mCp55ucVc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=w5mCp55ucVc&amp;feature=youtu.be</a>
隱私權影片(二)(19' 01" )	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GwQNatK460&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=2GwQNatK460&amp;feature=youtu.be</a>
誰在乎我的隱私權(45' 33" )	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bscdlekt8b8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Bscdlekt8b8&amp;feature=youtu.be</a>
教育部人權教育諮詢暨資源中心	<a href="http://hre.pro.edu.tw/1-1.php">http://hre.pro.edu.tw/1-1.php</a>
司法院法治教育網	<a href="https://www.judicial.gov.tw/work/work18.asp">https://www.judicial.gov.tw/work/work18.asp</a>
法務部法治教育網	<a href="http://www.moj.gov.tw/ct.asp?xItem=289768&amp;ctNode=33437&amp;mp=001">http://www.moj.gov.tw/ct.asp?xItem=289768&amp;ctNode=33437&amp;mp=001</a>
民間公民與法治教育基金會	<a href="http://www.lre.org.tw/">http://www.lre.org.tw/</a>

《隱私權》 資料來源：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%9A%90%E7%A7%81%E6%9D%83>

隱私權，指個人人格上的利益不受不法僭用或侵害，個人與大眾無合法關聯的私事，亦不得妄予發布公開，而其私人活動，不得以可能做成一般人的精神痛苦或感覺羞辱之方式非法侵入的權利。是為眾多法律系統所支持的一種人身基本權利。由於它的存在，政府和民間團體的某些活動受到一定的限制。

### 《侵害隱私權行為》

一般而言，侵害隱私的行為包括：

- 侵擾被害人之幽居寧靜或秘密
- 公開披露使被害者感覺困窘的事
- 發布資料使大眾對受害人產生錯誤的印象
- 為被告自己的利益而僭用被害人之姓名與肖像

### 《台灣對於隱私權法治現況》

司法院大法官於釋字第 585 號解釋，明白承認隱私權受憲法所保障，隱私權雖非憲法明文列舉之權利，惟基於人性尊嚴與個人主體性之維護及人格發展之完整，隱私權乃為不可或缺之基本權利，而受憲法第二十二條所保障。

至於隱私權的保護範圍，依釋字第 603 號解釋，可分為「空間隱私」與「私密隱私」兩部分。所謂空間隱私，指「保障個人生活私密領域免於他人侵擾及個人資料之自主控制」，所謂私密隱私，指「保障人民決定是否揭露其個人資料、及在何種範圍內、於何時、以何種方式、向何人揭露之決定權，並保障人民對其個人資料之使用有知悉與控制權及資料記載錯誤之更正權。」

 防震保平安

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解地震的災害及防範的方法。 2.能熟練地震發生時的逃生路線。		分段能力指標	環境教育	
				2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【健康與體育】</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1.地震災害圖片 2.地震宣導影片		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項																
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。</p> <p>2.教師提問：「當地震來臨時，我們要如何保護自己？為什麼要這樣做？」藉以引導學童進入教學活動主題。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？ 教師發下提問單，請學童針對下表的提問，檢視自己的防震觀念，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。</p> <table border="1" data-bbox="280 922 858 1778"> <thead> <tr> <th>提問</th> <th>作答欄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。 (1)情境一：地震發生時，你正和家人在大賣場購物。 (2)情境二：地震發生時，你正在家睡覺。</p>	提問	作答欄	臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。		平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。		地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。		地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。		地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。		逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。		平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。		<p>災害圖片</p> <p>提問單</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>●能專心觀看圖片</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能與同學一起討論，發表。</p>	<p>學童異質分組</p>
提問	作答欄																			
臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。																				
平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。																				
地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。																				
地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。																				
地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。																				
逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。																				
平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。																				

<p>(3)情境三：地震發生時，你正在路上或車上。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師總結各組的發表。</li><li>2.發下學習單，請學生回家完成。</li><li>3.請學童回家檢視家裡的防震措施，下次上課時分享。</li></ol>	學習單	2	●能確實完成學習單。	
---	-----	---	------------	--

第十八、十九週

活動名稱 ➡ 生命勇士全紀錄

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會珍惜生命、尊重生命。 2.了解充實生命的方法。		分段能力指標	連結議題	
				<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  <b>【社會】</b> 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 2. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 3. 回饋建議單 4. 學習單		學生準備	1.蒐集生命獎章得主相關資料。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p><b>準備</b></p> <p>教師將第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)說明「生命勇士全記錄」活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。</li> <li>2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。</li> <li>3.每組播報時間為 2~4 分鐘。</li> <li>4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。</li> </ol> <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	<p>第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介</p> <p>新詩「我還有一隻腳」</p> <p>回饋建議單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真參與討論及排練。</li> <li>●能演出新聞播報內容。</li> <li>●能專心觀看其他同學的演出。</li> <li>●能說出其他組的優缺點。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家蒐集資料。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演。</li> <li>●引導學童學習其他組別的優點。</li> </ul>
---	--	--	--	--

### 三、歸納統整

每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法

～ 本活動結束 ～

聽並認真  
思考。

 主題：和家人做朋友 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	五年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	實質內涵	<p>家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>		

	所融入之學習重點	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>健康與體育</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	
教材來源		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「甜蜜的家庭」歌詞。</li> <li>• 空白紙張。</li> <li>• 小皮球。</li> <li>• 學習單。</li> <li>• 附件一、二。</li> </ul>	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】我的家庭</b></p> <p>(一) 歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p>	10'	活動參與家 E1

<p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，          姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。          雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，          雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。          可愛的家庭呀！          我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：          常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。          教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p><b>【活動二】家人擔心的事</b></p> <p>(一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：          成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二) 小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。</li> <li>2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</li> <li>3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。</li> </ol> <p>(三) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</li> <li>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</li> <li>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</li> </ol>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>參與討論 家 E1</p> <p>分享活動 操作體驗 家 E6</p>
<p><b>【活動三】愛家行動</b></p>		

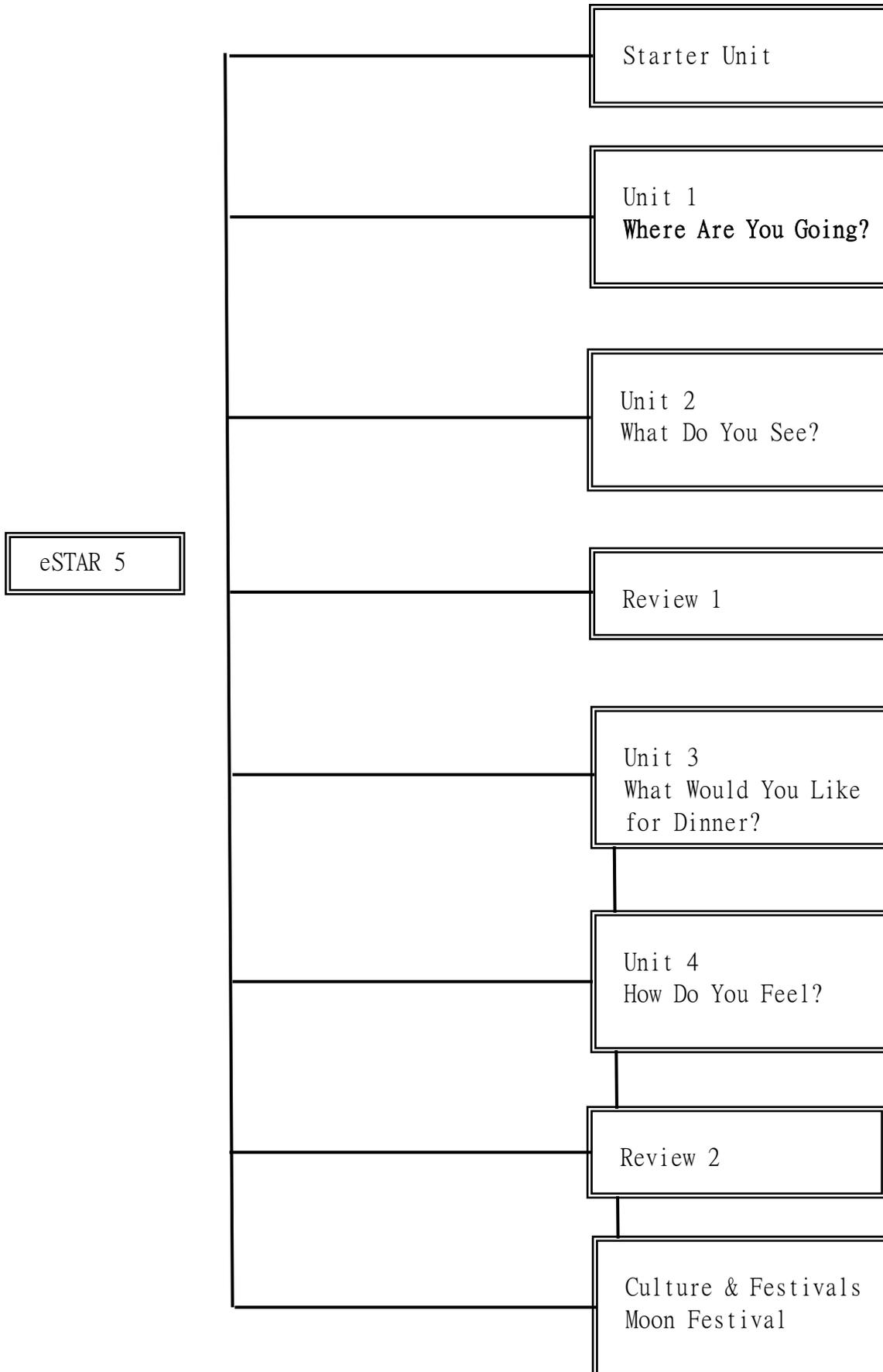
<p>(一) 爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓全班兒童圍成圈圈。</li> <li>2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。</li> <li>3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。</li> </ol>	10'	活動參與
<p>(二) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰常會對家人說「我愛你」？</li> <li>2. 誰常會擁抱家人？</li> <li>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</li> <li>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</li> <li>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</li> </ol>	10'	分享活動 家 E6
<p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</li> <li>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</li> <li>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</li> </ol> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p>	15	情境討論 家 E5 品 E3 人 E3
<p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握適當時機。</li> <li>2. 言詞要清楚、合理、具體。</li> <li>3. 委婉表達自己的感受。</li> <li>4. 表達意見時，對事不對人。</li> <li>5. 學會傾聽。</li> <li>6. 尊重對方的感受。</li> </ol>	5	
<p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們</li> </ol>	5'	

<p>的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 表達自己的感覺和想法。</li> <li>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</li> <li>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</li> </ol>		<p>實作體驗 品 E3 人 E3</p>
<p><b>【活動四】 家暴與離婚</b></p> <p>(一) 家庭暴力陰影：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</li> <li>2. 教師與兒童一起討論下列問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 什麼是暴力？</li> <li>* 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>* 暴力可以解決問題嗎？</li> </ul> </li> <li>3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</li> </ol> <p>(二) 杜絕家庭暴力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>* 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>* 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</li> <li>* 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ul> </li> <li>2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口頭發表 參與討論 人 E2 人 E7 家 E6 法 E8</p>
<p><b>【活動五】 珍愛家人</b></p> <p>(一) 與愛共成長：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</li> <li>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</li> <li>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>參與討論</p>

<p>的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p>		<p>人 E10 家 E2 家 E3</p>
<p>(二)擁抱新生活：</p> <p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p>* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p> <p>(三)教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。</p>	<p>10'</p>	<p>學習單 家 E2 家 E6</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

僑信國民小學 111 學年度 第一學期

五年級英語領域 eSTAR 5 教學計畫表 設計者：五年級教學群



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事自第五冊起搭配導讀句呈現。導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元有趣。而 My Notes 單元則進一步介紹重點語法知識，以深化學習印象，並在潛移默化中建立其學習方法。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授複合子音及特殊子音 g、c 的發音及發音規則，並設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

#### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別複合子音和特殊子音 **g** 和 **c** 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

#### 五、教學策略建議：

##### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

##### 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

##### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

##### 4. Song or Chant

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

##### 5. Try It

讀寫統整練習。配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，並適時呈現真實生活之閱讀素材(如：通訊軟體)。除可增進學生之閱讀理解能力，亦能引導學生自信探索生活中的英語素材。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

## 6. Phonics

第五冊為複合子音及特殊子音 g 和 c 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

## 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

## 8. My Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	課前準備	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例子。 4. 能認識並說出角色	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 如：It's time for class. How are you?... 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 <b>【發音複習】15 分鐘</b> 1. 教師先拿發音卡帶唸短母音發音(如：a, /æ/)，學生複誦。 教師再拿發音卡帶唸長母音發音(如：a e, /e/)，學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該母音及發音例子。 3. 教師任意抽出一發音字字卡(如：cap)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/k/- /æ/- /p/，/kæp/)。依此練習數回。 <b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「發音搶答」。 1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡，學生舉手搶答。 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下(直接唸出或是拼唸出該字)。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽發音字卡。依此進行至全班坐下。 <b>第二節 彈性課程</b> <b>【單字句型複習】15 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <b>【角色介紹】15 分鐘</b> 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 <b>【參考活動】10 分鐘</b> 進行活動「看圖搶答」： 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。 如：(手指 Henry's grandma) Who's she? (手指漢堡) Is it a hamburger? 或 What's this? (手指時鐘) What time is it?	2	1. 活動式評量 2. 電子書 3. 發音卡	1. 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-10 注意力。 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Starter Unit 第四冊複習	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複習天氣說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 <b>【Story Time】20 分鐘</b> 1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、時、地...等)。 2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 3. 教師以 Who's he?、What is he doing?、Where is he?、How's the weather?、What's this?、(最後一圖) Are they in the dining room? 等問題發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生學習狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 <b>【參考活動】10 分鐘</b> 進行活動「角色扮演」： 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份富有表情。 <b>彈性課程</b> <b>第二節</b> <b>【暖身活動】10 分</b> 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問 (如：What time is it?、Do you want some eggs?)，抽點學生依自己情況回答。 <b>【Phonics】20 分鐘</b> 1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化，帶唸其發音。接著說明這類子音還有tch和sh，帶唸發音。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：cheese, ch-ee-se, cheese。依此拼唸完 lunch 和 witch，並說明字義。接著教授 sh 的發音及代表字。 3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和韻文。 4. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 5. 學生看第 4 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. watch, wash)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	社會場所	Unit 1 Where Are You Going?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 What's this?、What do you see? 引導學生了解這是地圖，生字主題為生活中會去的場所。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並討論。 3. 請學生看第 5 頁的圖，教師唸一單字 (如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 2)。 4. 請學生看第 6 頁兩小孩圖，引導其以小孩所拿的東西推測句意(要去的地方)。教師補充：go to the park 指「去公園」；提醒 to 和 the 別遺漏了。 be going 表示「正在去」。 5. 教師帶唸第 6 頁兩個句子，說明句意提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I'm going to the __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 7. 若時間許可或學生程度佳，可補充教授第 6 頁延伸單字 bank 和 museum。 <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：town)，說明教學重點(參考教師手冊)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I'm going to the __. 複習本課單字。如：Zoo, zoo. I'm going to the zoo.	2	1. 活動式評量 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型 5. 作業評量	1. 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的地方。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關</p>	<p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：圖四：Where is Prince Bruce? Is Prince Bruce big?)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：zoo)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。</p> <p>3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm going to the zoo.，學生拍 zoo 卡。</p> <p>變化二：可改由全班問 Where are you going?，教師答：I'm going to the zoo.，台上學生搶拍 zoo 單字卡。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	中外節慶：中秋節	Culture & Festivals: Moon Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20分鐘</b></p> <p>請學生看第 77 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（中秋節）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> <p>（如：月亮 moon 通常前面要加 the，不加 a；其他名詞注意單、複數的呈現）</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」； on + 特定日子 → 指「在... (日子)」；</p> <p>Moon Festival 是節慶名，所以兩字字首均大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>提醒：問 you，回答時看圖中人數。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考】10分鐘</b></p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>全班起立，教師問 What do you do on Moon Festival?，學生依自身情況回答。</p> <p><b>第二節</b></p>	2	<p>1. C D 2 2 . 電子書 3 . 單字卡 4 . 句型條 5 . 遊戲槌</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解</p>

彈性課程

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>中 秋 節 的 由 來 及 節 慶 習 俗 。</p> <p>3. 能 辨 識 、 聽 懂 、 說 出 中 秋 節 相 關 的 字 彙 及 節 慶</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教節慶用語 Happy Moon Festival!，並說 I <u>watch the full moon</u> on Moon Festival. What do you do on Moon Festival? 抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：Who is he? What is he doing? What are they? How many suns?...)</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作中秋節由來之補充說明。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。</p> <p>5. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>2. 可全班分數組，第一組起立搭配動作先唱，唱到老師敲槌換第二組起立接唱。若未立即接唱，則該組上台接受懲罰(如：唱整首或回答老師問題)。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>			<p>景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				認識當中的字彙。						

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Unit 1 Where Are You Going	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的內容。	<b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (post office 和 tea shop：是複合名詞，兩字間須空一格) 2. 教師將直述句句型條(I'm going to the __)貼在黑板，配合動作引導學生造句。如：I'm going to the zoo.→ 動作：am going (兩手擺動走路)；to (手指前方) 3. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後對答案。 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方。 6. 教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；to 別遺漏)。 7. 教師先問 Where are you going?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 Where are you going? 練習問句，教師抽單字卡回答。 7. 教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對停該格。最先走到終點 Finish 者贏。 <b>彈性課程</b> <b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。 2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。 3. 全班問 Where are you going?，該生答 I'm going to the __，邊走到該字卡拿起。 <b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b> 1. 教師先將直述句句型條 (I'm going to the __) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Are you going to the __?) 貼在下方，請學生觀察有何不同？ 說明：若猜測對方可能要到的某處，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。 提醒：人稱及 be 動詞依語意修改；且唸疑問句時句末語調上揚。 2. 接著教 Yes and No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 3. 播放 CD，請學生指著第 14 頁上方句型表格之文字，聆聽語調並跟讀。 4. 進行 A. Choose and Guess 活動： a. 教師帶學生觀察 1-4 題的圖片訊息，思考猜測各題代表甚麼場所？ b. 教師手指第一題四圖問 Where are you going?，引導學生從各種類食物圖猜出 supermarket，並答 I'm going to the supermarket。依此練習第 2-4 題。 c. 說明活動玩法： 兩人一組，先自 1-4 題選好要去的場所，在 I 欄寫下場所編號。兩人輪流以 Are you going to the __? 問答猜測或回答各自要去場所。先猜對者贏。 5. 教師說明 B. Listen and Match 做法並播放 CD，學生聽且連線後教師對答案。 <b>【Chant】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生仔細聆聽，配合韻文節奏拍手跟唸。 教師說明歌詞情境。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。	2	1. 活動式評量 2. 電子筆評量 3. 單字卡 4. 句型條	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	社區場所	Unit 1 Where Are You Going?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識	<b>第五節</b> <b>【Chant】5分鐘</b> 1. 播放 CD 複習課本第 15 頁 Chant，學生先聽並依歌詞圈出將去的地方圖。 2. 再次播放 CD，教師依歌詞以單字卡引導學生配合節奏拍手大聲吟唱韻文。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。請學生從每位超人所想的圖片推測他們各自要去的地方。並以 You are Superkid A. Where are you going? 引導學生看圖回答 I'm A. I'm going to the tea shop。完成 B-E 圖。 2. 接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表甚麼場所。 3. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題：讀句，找出回答此句的人及他要去的地方之英文代號，填入該句前之空格。 4. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh，帶唸其發音。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：whale, wh-ale, whale。依此拼唸完 wheel 和 white，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 依此進行 ph 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. hen, when），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 <b>第六節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下-en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。若時間許可，可練習其他例字。 <b>【Now I Know】10分鐘</b>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 (世界著名的摩天大樓及其高度)。</p> <p>3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第20頁 My Notes 圖，教師說明英文中 有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，如 book (書)+ store (商店)→ bookstore (書店)。</p> <p>2. 教師帶唸bed + room→bedroom，引導推測字義。提醒：複合字之重音唸法。</p> <p>3. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸並說明底色文字之字義，學生看1-3 圖依外形及屬性選相關的二字組合為一字，寫在該圖下。教師對答並帶唸。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作 5 頁 D 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句之差異，帶做習作第 6 頁的 E 大題。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>摹抄寫課堂中習得的句子。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
			1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 12 頁的故事圖問 Are they going to the park? (No.)、Where are they going? (To the zoo.)、What can you do at the zoo?，做為本單元故事之暖身。 <b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? 引導學生了解場景是動物園，生字主題為動物。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字，確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。(帶唸時提醒 kangaroos 的重音和 horses 的複數字尾唸法。) 3. 請學生看第 21 頁的動物圖，教師說 Number 1，全班說出該單字 (bears)。教師接著問 How many bears? Let's count. 1, 2, 3, 3 bears.，全班複誦 3 bears。依此完成八種動物之計數。 4. 請學生看第 22 頁兩小孩圖，觀察他們在做甚麼？(觀賞動物) 教師補充 see 的字義，並請學生以字母拼讀法唸出此字。 5. 教師帶唸第 22 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I see ____ 句型條貼在黑板，教師以第 21 頁單字圖引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 7. 若學生程度佳，補充教第 22 頁延伸單字 pandas、koalas、a giraffe 等。 <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 (如：animal、look for、tree、grass)，並說明教學重點 (如：in the tree；there are 字義)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 如：Bears, bears. I see 3 bears. <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 24 頁在跑的女孩) What is she doing?、(指第 26 頁右下圖) Do you see the tiger? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 直述句型條 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

彈性課程

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	動物	Unit 2 What Do You See	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Check. 教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (單、複數的呈現方式)。</p> <p>2. 教師將直述句型 (I see _) 貼在黑板。介紹 some 的字義及唸法。 提醒：a/an + 單數名詞；some + 複數名詞。</p> <p>3. 教師以第 29 頁 A 大題動物圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 如：I see a bear. I see some bears.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Check 做法並播放 CD，學生聽句選後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (see 是動詞，故問句加 do)。</p> <p>6. 教師先問 What do you see?，並拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 What do you see? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (Bingo 遊戲)： 兩人一組猜拳，輸者先問贏者選一格答，答對在該格做記號 (表估領)。問答換人。輪流進行問答，先將自己做記號的格子連成一線(直/橫/斜線均可)贏。</p> <p><b>第四節 彈性課程</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。動作錯者須接受懲罰 (唱歌或答題)。接著全班再起立進行下一題。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句型條 (There is one __. 和 There are __ s.) 貼在黑板。說明：there is 和 there are 的字義及用法。提醒：be 動詞依單、複數而不同。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句型條上方。提醒：唸問句時末語調須下降。教 how many __ s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Look and Say 活動： a. 帶學生數出 1-4 題的動物數量 (教師說 Tigers，學生說 1, 2, 3, 3 tigers)。 b. 教師示範第一圖，問 How many tigers are there?，學生答 There are 3 tigers。 c. 兩人一組，輪流看圖問答。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Match 做法並播放 CD，學生聽且連線後教師對答案。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師帶學生分辨兩圖差異。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例子及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色	<b>第五節</b> <b>【Song】5分鐘</b> 1. 播放 CD 複習課本第 31 頁 Song，學生大聲齊唱。 2. 再次播放 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞進行歌唱。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 32 頁 Read, Find, and Choose 的兩座動物園圖。請學生注意兩動物園的動物數量差異。如： 教師問 In Zoo A, how many <u>zebras</u> are there? 學生看圖回答 There are <u>4</u> zebras。 教師問 In Zoo B, how many <u>zebras</u> are there? 學生看圖回答 There are <u>5</u> zebras。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音。帶唸發音並提醒嘴型(舌尖伸出放兩排牙中間)。 2. 教師先教無聲 th 氣音。以發音卡引導學生以拼讀規則唸出代表字並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 依此進行有聲 th 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. three, tree)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Phonics。  <b>第六節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。 <b>【Now I Know】10分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境(生物為避敵而	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錄音卡	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至三單元內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。 <b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 請學生看字母密碼。教師說 l，學生說 a；練習至教師說 27，說明是「空格」。 2. 教師說明做法：依數字將對應之字母填入空格，依句意勾選出正確圖片。 3. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。 4. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。 (如：Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?) <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 學生逐字母說 s-h-c-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圍連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線(或三線)者贏。 此遊戲亦可改為全班一起玩。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。  <b>彈性課程</b> <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(people)，引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案，提醒 post office 空一格。 3. 教師亦可問問題 (如：Where is the girl going?)，全班一起看圖回答。 <b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。(遇到文中空格，可問學生須從哪裡找到資訊?) 2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生讀句看圖選出空格	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法	合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行	的答案。學生進行1-4題。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。(如：How many elephants are there? What are the elephants doing?) <b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第13頁的D大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第13-14頁的E、F大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。教師適度講解F大題語法重點，並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以CD複習期中考範圍並聽讀預習Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	本單元相關的字母拼讀活動。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	能綜合應用第一至三單元內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。 <b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 5. 請學生看字母密碼。教師說 1，學生說 a；練習至教師說 27，說明是「空格」。 6. 教師說明做法：依數字將對應之字母填入空格，依句意勾選出正確圖片。 7. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。 8. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。 (如：Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?) <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 3. 學生逐字母說 s-h-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 4. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線(或三線)者贏。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。  <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 4. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。 5. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(people)，引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案，提醒 post office 空一格。 6. 教師亦可問問題 (如：Where is the girl going?)，全班一起看圖回答。 <b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。(遇到文中空格，可問學生須從哪裡找到資訊?)	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 句型條	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法	合活動。 7. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 8. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行	2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生讀句看圖選出空格的答案。學生進行1-4題。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。(如：How many elephants are there? What are the elephants doing?) <b>【指定作業】10分鐘</b> 4. 播放 CD，學生進行習作第13頁的D大題聽力練習。教師對答案並講解。 5. 教師說明習作第13-14頁的E、F大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 教師適度講解F大題語法重點，並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 6. 請學生回家以CD複習期中考範圍並聽讀預習Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	本單元相關的字母拼讀活動。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己對食物的需求。</p> <p>4. 能閱</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 What time is it?、Are you hungry?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 41 頁 New Words 情境圖，問學生他們覺得它是甚麼(菜單)? 通常會在哪裡看到 (餐廳)? 引導學生了解場景是餐廳，生字主題為食物。 2. 教師以問題 (手指牛奶) What's this? 或 What do you see? 複習 milk、juice 和 a hamburger。並帶唸時間和價錢，說明這是套餐菜單。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。(如：食物中可數和不可數名詞之分類；noodles 恆為複數；sandwich 複數變化。) 4. 請學生看第 41 頁的套餐組合，教師帶唸 Breakfast: bread or pie and milk. \$59。依此完成 Lunch 和 Dinner 之套餐組合及價錢說法。 5. 請學生看第 42 頁兩餐廳圖，觀察他們在做甚麼？(點餐) 教師補充 would like 和 for 字義及用法 (would like 是比 want 更禮貌的說法)。 6. 教師帶唸第 42 頁兩個句子，說明句意提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I would like __ for __. 句型條貼黑板，以第 41 頁單字圖引導學生代換造句。 7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師補充生字 (如：forest、house、still、need、magic fruit tree)，帶學生觀察圖片以理解故事發展 (饑餓的兩人走到糖果屋，主人還拆門上麵包招待...) 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。 如：Bread, bread. I would like some bread. → 提醒 some 後的可數名詞需加 s。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生態態度。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所習的字彙。</p>	<p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(指第 43 頁房子) Is the house big?、(指時鐘) Is it time for breakfast?、(指第 45 頁下圖) What's Fred doing?、(指第 48 頁上圖) Is Fred happy?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「傳話遊戲」。</p> <p>1. 各組一代表到台前，教師小聲說一句子(如：I would like some rice for lunch)。代表回該組輕聲傳話給第二人，如此依序傳至最後一人。</p> <p>2. 最後一人須至台上唸句子給老師聽。正確者該組得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Circle, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>							

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>4. 能以一</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本第 41 頁選好自己的套餐組合。全班起立，教師問 What would you like for breakfast?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字（如：Breakfast, bread and milk），複習字義及單字重點（如：可數、不可數名詞；sandwiches 的複數字尾唸法）。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。 提醒：would like 是 want 的禮貌說法；some 不可數名詞；some 可數名詞 s。</p> <p>3. 教師以第 49 頁 A 大題食物轉盤引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如：I would like some bread and milk for breakfast.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本 49 頁句型表格。帶唸問答句（問句語調下降）、說明句意、解說重點（問句時將 would 前移）。</p> <p>6. 教師先問 What would you like for lunch?，並拿食物單字卡引導學生看卡回答。換全班問 What would you like for lunch? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Play and Say 玩法（食物轉盤）： 兩人一組猜拳，贏者轉轉盤上指針，輸者看所指時間（如：dinner）發問，贏者依所指的食物（如：noodles）回答，答對者將該格得分記錄在下表。問答換人。進行四回合後總分最高者贏。</p> <p><b>彈性課程</b> <b>第四節</b> 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師先將直述句句型條（I would like ___ for ___）貼在黑板。 說明：改疑問句時將 would 移至人稱前方。提醒：唸問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。 說明：因是禮儀用語，所以回答時加上 please 或 thank you。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Check and Say 活動： a. 帶學生唸過 I 的 12 個食物圖。（可數名詞記得說 a ___） b. 兩人一組，先在 I 欄勾選想吃的三餐食物，再輪流看圖問答，勾出對方想吃食物。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Circle 做法並播放 CD，學生聽圖後教師對答案。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生看圖朗讀歌詞，理解文意。</p> <p>2. 再次播放 CD，學生配合韻文節奏拍手跟唸。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸 A 至 F 圖食物，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成第二至四題，教師對答案並適度講解。</p> <p>3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
十四	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫	1. 能吟唱韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨音的兩種發音，並能運	<b>第五節</b> <b>【Chant】5分鐘</b> 1. 播放 CD 複習課本第 51 頁 Chant，學生拍手大聲跟唸。 2. 全班分兩組，一組唱黑色歌詞，另一組唱藍色歌詞。播放 CD 兩組進行對唱。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖，一起唸出各套內含的食物，如：1. An egg, some rice, and some soup。如此唸完 1-3 圖。 2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義，確認理解文意(可請學生朗讀後將該生點的食物畫在其對話旁)。 3. 教師說明作答方式，學生進行第 1-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師在黑板寫下c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 接著說明 c 在某些情況下會發另一種發音/s/，教師在黑板寫下ce、ci 和 cy，並以發音卡佐證介紹發音代表字 center、city 和 bicycle 的發音及字義。 4. 帶唸 soft c 的發音韻文，引導學生應用字母拼讀法唸生字，並看圖理解文意。(可詢問為何 Lucy 的 c 發/s/的音...因為在 y 前面) 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 54 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. call, cell) 並問為何發此音。接著播 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Phonics。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 電子書評量 4. 生字卡 5. 句型條 6. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		
					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>第六節 彈性課程</b>  <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> </div>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、	用字 母 拼 讀 法 讀 出 發 音 例 字 及 韻 文。 4. 認 識 食 物 所 含 的 不 同 營 養 ，並 能 規 劃 均 衡	學生看第 51 頁 Chant 情境圖，教師發問 (如：指飯問 What's it?)，全班看圖回答。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境 (均衡飲食的營養成分)。 3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考這些營養各存在哪些食物裡？ 4. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。 2. 進行 Read and Write 的練習： 教師帶唸 1-3 題句子，提醒依食物單字的單、複數選擇正確文字填入。 教師對答案，適度講解，最後帶唸文句。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，說明習作第 17-18 頁 D、E 大題做法。 教師帶做第一題，學生完成後教師對答案、講解並提醒句首大寫及句末標點。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			溫習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
			1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意、並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識單字。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。 <b>【New Words 單字教學】20分鐘</b> 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題 (指第 58 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong? 引導學生觀察人與動物的表情，說明生字主題為感覺與情緒。 2. 播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。可配合單字設計動作以幫助記憶。(帶唸時提醒雙音節單字的重音和 thirsty 的 th 發音及嘴型。) 3. 請學生看第 57 頁表情圖，教師說一單字 (angry)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 6)，全班說其單字 (nervous)。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。 4. 請學生看第 58 頁的小孩和狗，觀察動作及表情猜猜他們說甚麼？(表達感受) 教師補充 feel 的字義，並請學生以字母拼讀法唸出此字。 5. 教師帶唸第 58 頁三個對話句，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I feel ____ 句型條貼在黑板，教師做出單字的表情動作引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 7. 若學生程度佳，可補充教授第 58 頁延伸單字 embarrassed。 <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15分鐘</b> 1. 教師指課本第 48 頁止不住笑的 Fred 問 What's wrong with Fred? Is he sick? What can Prince Bruce do? 並說 Turn to page 59. Where are they going? 引導學生理解本單元故事之場景 (hospital)。 2. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (go see a doctor, better, try, get, why)，並說明教學重點 (助人為樂、生活禮貌用語)。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 如：(比微笑動作) Happy, happy. I feel happy. <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 59 頁候診病人) Is the little boy sick? What is the big boy doing? 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 <b>【活動參考】10分鐘</b>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	Unit 4 How Do You Feel?	Unit 4 How Do You Feel?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作 (緊張發抖)。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 65 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。接著帶學生再次看圖以 I am angry. 練習造句。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句 (疑問句語調上揚，說明句意、解說重點 (be 動詞隨人稱更改))。</p> <p>4. 教師先拿 sick 字卡問 Are you sick?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。接著可換學生抽單字卡問老師 Are you tired? 練習問句，教師依情況回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法 (你演我猜)： 兩人一組，一人表演，另一人以 Are you tired? 句型猜對方所演的單字。表演者依猜對與否回答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著交換問答。</p> <p><b>彈性課程</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I feel _) 貼在黑板。 說明：feel 的字義及詞性 (動詞)。提醒：因是動詞，改問句時須加 do。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方。提醒：唸問句時句末語調須下降。教 how 字義 (如何) 及用法 (問 how，回答時須答「狀況」)。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 66 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師問全班 How do you feel?，並閃示單字卡引導學生看卡回答 I feel _。</p> <p>5. 進行 A. Ask and Write 活動： a. 帶學生唸出 1-8 題的表情單字 (教師說 No. 1，學生說 Happy)。 b. 請學生先依自己實際感受在 I feel _ 空格中填入單字。 c. 教師找一學生示範作法：學生問教師 How do you feel?，教師看所填單字 答 I feel thirsty，並在對方課本的第 7 圖口渴圖下四線請簽上名字。 d. 請學生找人進行輪流問答，須收集到八個簽名才算完成活動。</p> <p>6. 教師說明 B. Listen and Mark O or X 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生朗讀六個句子，確認理解文意；</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子筆評量 3. 單字卡 4. 句型條 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>並以 <i>Is it nervous?</i> 帶領學生理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>3. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>					用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	Unit 4 How Do You Feel? 感覺、情緒	Unit 4 How Do You Feel?	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識	<b>第五節</b> <b>【Song】5分鐘</b> 1. 播放 CD 複習課本第 67 頁 Song，學生大聲齊唱。 2. 全班分四組，各組唱一段。再次播放 CD，學生搭配動作進行輪唱。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。教師帶學生朗讀兩人之對話句子，介紹生字 (join、better)，並說明 Read 和 PM 在此的意思，可問問題確認學生是否理解文意，如：Is Una happy? Is Adam going to the zoo?。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 hard c 和 soft c 的發音、代表字及發音規則。 2. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 3. 帶唸 hard g 發音韻文，引導看圖理解文意。學生拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 接著介紹 soft g 的發音及發音規則 (在 e、i、y 前)，教師在黑板寫下 ge、gi、gy，並以發音卡介紹發音代表字 cage、giant 和 gym 的唸法及字義。 5. 帶唸 soft g 的發音韻文，引導看圖理解文意。 6. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 7. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. game, gem) 並問為何發此音。接著播 CD，學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 8. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀，以字母拼讀法唸出生字 (如：magic、gem、glad)，並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Phonics。 <b>第六節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字</p>	<p>表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄</p>	<p>教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，在黑板寫下 coke、cent、cite、gate、gel、gin、angry，帶全班以字母拼讀法唸出單字，並請學生說明 g/c 為何發此音。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境 (表達不同情緒的感嘆詞)。</p> <p>3. 帶唸生字並介紹使用情境，提醒說時會加入聲音表情以表達情緒。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。 如：因為 hungry (feelings)→所以到 dining room (place) →吃 rice (food)</p> <p>2. 教師帶唸第72頁三大類單字，請學生將藍底生字依其分類填入空格中。 教師對答案，並帶學生造句 (如：I'm sick. I'm going to the hospital.)。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法並帶做第一題。學生進行 2-4 題。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答案並視作答情況講解。提醒句首大寫及標點。</p>					用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	寫課堂中習得的句子。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 熟悉第三單元至第四單元的內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三單元	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。 <b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 2. 教師說明填字遊戲：依題號將該句單字改為大寫，橫向填入同一號碼方格中。再將黃底單字改為小寫填入下方 QA 的四線譜中。最後依問答句意勾選正確單字圖。教師核對答案。 <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本蛋糕中。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己蛋糕上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圍成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。 此遊戲亦可改為全班一起玩。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。  <b>第二節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀，引導學生理解文意並看圖中資訊將正確的食物單字填入空格。教師核對答案，提醒複數的 s 勿遺漏。 3. 教師亦可問問題 (如：What is Prince Bruce eating?)，全班一起看圖回答。 <b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。 2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生看圖讀句，填入適合三人的花朵英文代號。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。如：(手指藍色花朵) What color are the flowers? <b>【指定作業】10 分鐘</b>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 錄音卡	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法	至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填	1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。教師適度講解 F 大題語法重點，並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 4. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第二至四單元內容	Review	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	1. 熟悉第三至第四單元的內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元	<b>第一節</b> <b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。 1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格的發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。 <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> Review	2	1. 活動式評量 2. 電子筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 發音卡	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字 詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字 詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注 意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	的 句 型 與 字 彙 ，並 能 進 行 整 合 活 動。 3. 熟 悉 第 三 至 第 四 單 元 子 音 c 和 g 的 發 音 及 發 音						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				規則，並能進行字母拼讀活動。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表準備	成果發表準備	1-1-2 能聽辨英語的音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	4. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉第三至第四單元	第一節 <b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 <b>彈性課程</b> <b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 單字卡 發音卡	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>6. 熟悉第三至第四單元音c和g的發音及發音</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				規則，並能進行字母拼讀活動。						

起迄週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會	成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。  <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. C D 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察活動評量口語評量 內容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<b>【家庭教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

彰化縣僑信國民小學 111 學年度第一學期

彈性學習書法課程計畫表

設計者：五年級教學群

教材來源	自編	規劃者	五年級教師
教學節數	每週 1 節 本學期共 21 節		
學期目標/ 學習目標	<p>1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。3、能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>4、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5、能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p>		
能力指標	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法）並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。</p> <p>D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。</p> <p>D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。</p> <p>C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-3-4-10 能和其他人一起討論，分享成果。</p>		
	【生涯發展教育】		

融入重大議題之能力指標	1-2-1 認識有關自我的觀念 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源 <b>【人權教育】</b> 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係				
週次	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註

日期					
1~5週	D-1-3-1 D-1-3-2 D-1-4-2 D-1-6-10 D-2-6-2	楷書筆法介紹  ----豎的運筆要  領	5	實際操作	
6~10週	D-1-3-1 D-1-3-1  D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹   ----豎的運筆要  領	5	實際操作	
11~15週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹   ----點的運筆要  領	5	實際操作	
16~21週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹   ----點的運筆要  領	6	實際操作	

彰化縣僑信國民小學 111 學年度第一 學期

五年級資訊領域教學計畫表

設計者：五年級團隊

◎遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3

教學 期程 (週或 月)	主題	分段能力指 標	教學目標	教學重點	教 學 節 數	教學資 源	評量 方式	六大 議題
第一 週	認識 Scratch 3	資 1-2-1 能瞭 解資訊科技在 日常生活之應 用。	1. 什麼 是 Scratch 3	一、請老師說明 Scratch 3 的性質， 以及它可完成的 作品類型。可 Show 本書的範例 給學生看。  二、舞台背景與角 色的造型，都有 「向量」與「點陣」 兩種模式，請老師 仔細說明二者的 不同，並建議盡量 使用向量模式，效 果較好。	2	軟體： Scratch3 電腦教室 設備	口頭 問答 課堂 觀察 軟體 實作	兩性教 育 1-3-5 運 用科技 與資 訊，不 受性別 的限制
第二 週		資 2-4-1 能認 識程式語言基 本概念及其功 能。	2. 如何設 計 Scratch 舞台 與修改圖片					
第三 週	我是 小導	資 2-4-1 能認 識程式語言基	1.設定「舞台」 的背景，並會進 行切換 2.學習讓「角	一、事件驅動的方 式是學生剛接觸	2	軟體： Scratch 3	課堂 觀察	兩性教 育

第四週	演	本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	色」在背景切換時出現 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4.設定每個「角色」的初始值	的概念，請老師要詳加說明。 二、請說明「廣播」事件是可以讓許多角色接收的。	Scratch 範例	軟體實作 作品欣賞 觀摩	1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第五週	打精靈	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	1.學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2.使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3.使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4.使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	一、可讓學生有思考的時間，不要太早給學生解決方案。 二、在大量複製角色之前，一定要先確認程式都沒問題了，再開始複製。否則，一旦程式有錯，就得一個一個的修改，比較麻煩。	軟體：Scratch3 Scratch 範例	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第六週							
第七週	跳跳龍	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功	1.寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2.學習繪製「角	一、對學生而言，「變數」是一種新的概念，請老師要	軟體：Scratch Scratch 範	口頭問答 課堂	兩性教育 1-3-5 運

第八週		能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	色」，打上文字 3.設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4.學習「變數」的使用方式	多加說明。  二、提醒學生，使用變數時，不是自己打字，而要從變數區拖拉變數，放進想使用的指令中。		例	觀察 軟體 實作	用科技 與 資 訊，不 受性別 的限制
第九週	期中 評量				1			
第十週	我的 創意 迷宮	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右	一、這個範例可讓學生了解迷宮遊戲的設計模式。  二、請學生發揮創意，設計第二關，甚至第三關。	3	軟體： Scratch Scratch 範例	課堂 觀察 軟體 實作 遊戲 競賽	兩性教 育 1-3-5 運 用科技 與 資 訊，不 受性別 的限制
第十一週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	2.能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態					
第十二週		數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	3.能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4.能自行加入遊戲的創意					
第十三週	雪地 乒乓	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1.能設計二人對打類型的遊戲	一、球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都	4	軟體： Scratch3 Scratch 範例	口頭 問答 課堂 觀察 軟體 實作	兩性教 育 1-3-5 運 用科技 與 資 訊，不
第十四週		資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	2.能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向					
第十五週			3.能善用「複製」的技巧加速遊					

第十六週		數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	戲的設計 4.能測試並找到遊戲的「錯誤」	一樣」的狀況。 二、如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。			作品創作	受性別的限制
第十七週	貓咪射擊手	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 數 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 藝 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1.能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 2.能製作二個關卡的遊戲 3.能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現	一、 按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置。請老師再說明 Scratch 的座標的概念。 二、 第二關也可以修改成，精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。	3	軟體： Scratch Scratch 範例	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
第十八週								
第十九週								
第二十週	分享我的 Scratch 作品	資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	(1)能在 Scratch 官網成功註冊一個帳號。 (2)能上傳作品到 Scratch 網站	一、 Scratch 3 有「線上版」與「離線版」，學生註冊完帳號之後，即可在線上編輯自己的作品。 二、 建議教學生，以上傳到 Scratch 網站的方式分享，是最方便的。	1	軟體： Scratch MIT Scratch 官網	軟體實作 作品上傳	兩性教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制

彰化縣僑信國小 111 學年度 第一 學期  
五年級（閱讀）教學計畫表  
設計者：五年級團隊

- 一、本領域每週學習節數（1）節，共（21）節。
- 二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
  - 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
  - 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
  - 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
  - 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
  - 6.能說出故事或文章大意及主旨。
  - 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
  - 8.能和別人分享閱讀的心得。
  - 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
  - 10.認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
  - 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一篇散文？ 3.喜歡這篇散文的原因是什麼？	1	瑞穗的靜夜文：李潼 出版社：聯經出版公司	字形檢核 寫字檢核	
第二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3.看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡書中提到的哪一位人物？和大家分享他值得學習的地方。 3. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？	1	資治通鑑— 一帝王的教 科書 文：子魚 出版社：網 路與書出版	字形檢 核 寫字檢 核	
第四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎？ 2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	1	愛在飢餓蔓 延時—臺灣 世界展望會 救援紀事 撰寫：臺灣 世界展望會 編著 出版社：聯 經出版社	寫字檢 核 口語評 量 觀察評 量	
第五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		海洋的心 聲：海洋散 文集 文：廖鴻基 出版社：幼 獅文化	字形檢 核 口語評 量	
第六週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小 海豚 文：吉莉 安·薛爾斯 出版社：東 雨文化	字形檢 核 口語評 量	
第七週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇	1	墾丁·孩子 的天堂 文：屏東縣 墾丁國小三	字形檢 核 口語評 量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	文章的原因或值得學習的地方。		～六年級 出版社：屏東縣政府		
第八週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.心得分享。	1	心底的祕密 海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社	字形檢核 寫字檢核	
第九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的祕密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化	字形檢核 寫字檢核	
第十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3.反思現在環境破壞的嚴重性。 4.心得分享。	1	鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：健行出版	字形檢核 口語評量	
第十一週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3.引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記 文：粟耘 出版社：文經社	觀察評量 寫字檢核	
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	3.引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。		報文化出版	核	
第十三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.引導學生介紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3.引導學生描述所選的人物得的特別之處。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社	觀察評量 寫字檢核	
第十四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3.引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	歐遊情書： 因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3.引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊	口語評量 觀察評量	
第十六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社	字形檢核 寫字檢核	
第十七週實施	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一首詩？按	1	關於唐詩宋詞的 100 個	寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
完成	生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。		故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司	觀察評量	
第十八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？	1	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版	字形檢核 寫字檢核	
第十九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	愛的禮物： 歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化	字形檢核 寫字檢核	
第二十、二十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？	2	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人	寫字檢核 口語評量	

## 彰化縣僑信國小 111 學年度彈性課程規劃表

五年級

第二學期					
每週教學節數		5 節	學期總節數		100 節
項 目		內 容		節 數	
學 校 行 事	教務處	海洋教育 1		1	
	學務處	環境教育 2 品德教育 2 安全教育 1 人權教育 1 交通安全教育 1 法治教育 1 性侵害犯罪防治 1 菸害防治 1		10	
	總務處				
	輔導室	家庭教育 2 性別平等教育 2 生命教育 2 家庭暴力防治教育 2		8	
學校特色課程 (主題活動)		英語教學 (20) 閱讀教學 20 資訊(電腦)教學 20 書法教學 20		80	
班級行事		班級經營 1		1	
備註：					

# 彰化縣僑信國民小學 111 學年度五年級彈性課程進度表

## 第二學期

週次	日期	英語教學 20	閱讀教學 20	資訊(電腦)教學 20	書法教學 20	配合學校活動 20
1		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	班級經營 1
2		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	安全教育 1
3		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
4		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
5		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
6		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
7		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
8		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
9		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
10		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	交通安全教育 1
11		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育 1
12		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
13		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
14		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1

15		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	菸害防治 1
16		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	法治教育 1
17		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	生命教育 1
18		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	生命教育 1
19		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
20		英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦) 教學 1	書法教學 1	家庭教育 1

# 彰化縣縣立僑信國民小學 111 學年度第二學期五年級

## 彈性學習課程（班級活動&學校宣導活動）

### 第一週

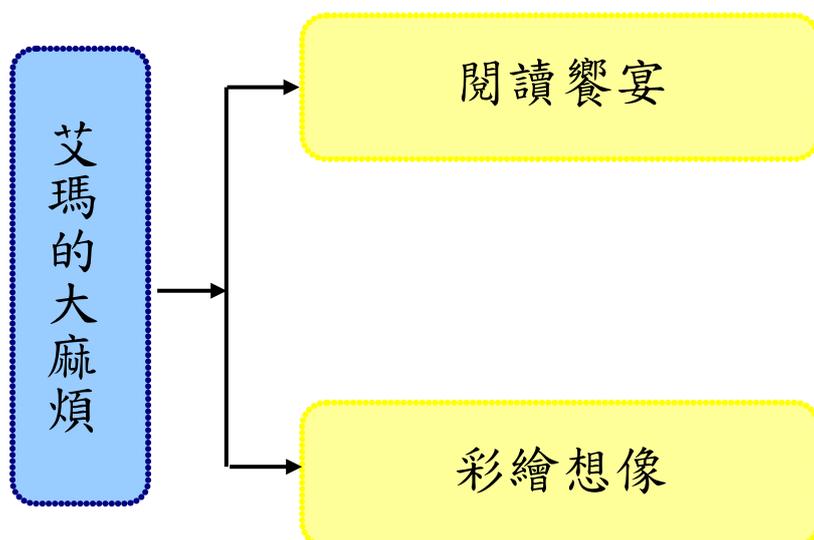
#### 艾瑪的大麻煩

##### 壹、設計理念

高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章，本教案利用《艾瑪的大麻煩》一書，透過全班閱讀的方式和課程活動的設計，讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。

《艾瑪的大麻煩》意涵豐富，藉由主角艾瑪為自己鑄下第一個謊言開始，那個謊話背後透露出他的孤單但好強，也因謊言的後座力並未因圓謊而消失，而那個想像成真的洋娃娃帶給她的並非喜悅，而是麻煩。書中細膩寫出女孩幽微的心理變化和成長，是一本值得閱讀的好書。

##### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	閱讀素養	單元名稱	艾瑪的大麻煩	適用年級	高年級
				教學節數	1 節
教學目標					
<p>四、 能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>五、 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p> <p>六、 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	國-E-A2 藝-E-B3 國-E-C2	
學習表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>		議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
統整相關領域					
語文 藝文 綜合 生涯發展教育 家政教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li> 意外的訪客</li> <li> 弄巧成拙</li> <li> 從天而降</li> <li> 豐收嘉年華</li> <li> 意外的演出</li> <li> 美好的禮物</li> </ul>					
<p data-bbox="146 663 375 705"><b>三、綜合活動</b></p> <p data-bbox="146 719 636 808">了解故事內容，討論並分享回答</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="146 822 636 911">➤ 艾瑪的個性如何？怎麼造成的？</li> <li data-bbox="146 925 636 969">➤ 為什麼艾瑪要說謊？</li> <li data-bbox="146 983 636 1072">➤ 說謊之後發生了那些事情？</li> <li data-bbox="146 1086 636 1176">➤ 艾瑪試圖去解決問題？她的心態是什麼？</li> <li data-bbox="146 1189 636 1279">➤ 當事情真相大白後，她的心情是如何？</li> <li data-bbox="146 1292 636 1382">➤ 父母親的反應及互動如何？</li> <li data-bbox="146 1395 636 1485">➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？</li> <li data-bbox="146 1498 636 1588">➤ 如果你是艾瑪，你會怎麼做？</li> </ul>	7'			<p data-bbox="1128 663 1209 705">討論</p> <p data-bbox="1128 719 1289 761">口頭發表</p> <p data-bbox="1128 775 1300 864">上課參與度</p>	<p data-bbox="1305 663 1396 705">閱 E6</p> <p data-bbox="1305 719 1396 761">閱 E7</p> <p data-bbox="1305 775 1412 817">閱 E13</p> <p data-bbox="1305 831 1412 873">閱 E14</p>
<p data-bbox="146 1731 395 1821"><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p>		<p data-bbox="738 1783 959 1872">課程結束後，回家填寫</p>			

第二週

活動名稱 ➡ 避難避災有妙方

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	以影片帶領學生操演滅火器、緩降機的使用，當遇到急難時，影響日常生活的進行，透過本課程的培訓，可以學習到面對緊急災難問題的處理。而讓個人的基礎生活仍能進行。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能了解國家安全對人的影響。 2. 能正確操練滅火器。 3. 能正確操練緩降機。 4. 能利用各種方式升火。			分段能力指標	全民國防教育 1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響 1-3-4 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法 1-3-5 養成利用各種方式升火、收集維生所需用水的能力
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。				連結領域 <b>【健康與體育】</b> 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。
教 學 準 備					

教師準備	1. 宣導影片--- (1)滅火器的操練 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhR7Z0usHuU">https://www.youtube.com/watch?v=rhR7Z0usHuU</a> (2)緩降機的操練 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uNjxR4xMgAE">https://www.youtube.com/watch?v=uNjxR4xMgAE</a>	學生準備	無
------	--	------	---

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p style="text-align: center;"><b>引起動機</b></p> <p>導讀「螢火蟲之墓」部分篇章，並請學生想想看，當遭遇戰亂時，缺乏各種物資時，民眾要怎樣生活。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>老師指導排除簡易危難時的技能</p> <p>1. 活動一：防衛動員救災工具操練</p> <p>(1)以網路影片來演練，指導滅火器、緩降機的使用。</p> <p>(2)滅火器的操練：滅火器正確使用3步驟，重點口訣為『拉、瞄、壓』，指「拉開插鞘、握住皮管」、「瞄準火源」、「壓下把手」三步驟。</p> <p>(3)緩降機的操練：緩降機是目前高樓逃生的必備工具，使用方法要切記伸、掛、丟、套、束、推六大要領。</p> <p>2. 活動二：找水妙方</p> <p>(1)植物取水：竹類等中空植物的節間常存有水，藤本植物往往有可飲用的汁液，棕櫚類、仙人掌類植物的果實和莖幹含有豐富水分。</p> <p>(2)河流水源：一般有山的地方就有河流，再找向地勢低的地方，就能找到小河。</p> <p>(3)河流水源：一般有山的地方就有河流，再找向地勢低的地方，就能找到小河。</p> <p>(4)露水：把布綁紮在腿上，在露水多的地方行走，時間長了，就可以搜集很多的水。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 百萬小學堂：救災操練大考驗，教師設計滅火器、緩降機操演、找水妙方知識十五題，再以「百萬小學堂」分組搶答。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網路影片</p> <p>情境卡</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●能仔細觀看影片</p> <p>●能思考並演練使用技巧。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	
---	-----------------------------------	--	---	--

第三、四週

活動名稱 ➡ 省電高手

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道電在生活中的重要性。 2.認識台灣的發電方式。 3.明白電力發展與環境的關係。 4.認識家中用電的情形。 5.了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>		分段能力指標	<p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p><b>【健康與體育】</b> 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 <b>【綜合活動】</b> 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.電費帳單。 2.搜尋節約用電的相關影片。 3.學習單。</p>		學生準備	<p>1.電費帳單。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師突然將電燈、電風扇關掉，讓學童感受無電的生活，並詢問學童：沒有電的日子，會有什麼不方便？引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享：</p> <p>(7)學校哪些地方使用到電？（電燈、電腦、電風扇、鐘聲…）</p> <p>(8)家裡有哪些地方需要用到電？（電視機、電風扇、電冰箱、除濕機、手機、烤箱、冷氣機…）</p> <p>(9)如果沒有電或停電，會對生活造成什麼影響？（沒有電視可以看、冰箱裡的食物會腐壞、晚上會很暗、手機不能充電、電話不能使用…）</p> <p>2.教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，許多用品都屬於電器用品，都需要靠電力才能正常使用，現代人已不能離開電。教師引導說明電力需靠能源產生，能源分為「非再生能源」、「再生能源」：</p> <p>(1)非再生能源：包括煤、石油、天然氣、核能…。這些能源在地球的存量有限，屬於耗竭性能源，隨著不斷使用，存量會逐漸減少，且使用時會產生嚴重的環境污染問題。</p> <p>(2)再生能源：包括太陽能、風力、潮汐能、水利、地熱…。這些能源可一再更生，被稱為「綠色能源」或「清潔能源」。</p>		<p>7'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真感受，並踴躍發表自己的想法。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童回想停電時的感受。</li> <li>●可事先提醒學童用心觀察。</li> <li>●教師可先搜尋相關的影片。</li> </ul>

<p>3.教師引導說明引導說明我們日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力，灣產生電力的方式：</p> <p>(1)發電方式有幾種：水力、風力、火力、太陽能、核能…。</p> <p>(2)目前台灣的主要發電方式：目前電力系統中，採火力發電量約佔總發電量的大部分。以105年來看，台電系統發購電量為2,257.92億度，其中火力發電量占79.9%（其中燃煤36.9%、燃油4.4%、燃氣36%、汽電共生2.6%），再生能源占為5.1%（含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣），抽蓄水力1.5%，核能為13.5%。</p> <p>4.教師引導說明台灣發電方式的影響：</p> <p>(1)火力發電：台灣的發電方式以火力發電為主，此種方式會產生許多二氧化碳。根據世界主要電廠CO2排放網站統計結果，台中火力發電廠發電量是全球第八。火力發電會產生大量煙塵，並排放大量的二氧化碳和廢氣至空氣中，造成空氣污染、地球暖化、酸雨，會破壞環境。</p> <p>(2)核能發電：是藉鈾燃料核分裂產生的能量，將水加熱產生蒸汽，利用蒸汽推動汽輪機再帶動發電機發電。核能發電會產生核廢料（幅射廢料）與排溫水（造成珊瑚等海中生物死亡）等相關問題。核能發電也有其危險性，如果發生核能爆炸，將會使人類及生態環境遭遇重大浩劫。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出台灣的電力發電方式。</li> <li>●能認真聆聽，並仔細思考。</li> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童了解電力產生與環境的關係。</li> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> </ul>
---	--	----	--	---

<p>此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。台灣目前以火力發電為主，但火力發電會破壞環境，所以應當思考其他不同的替代性發電的方式，才能減少對環境的破壞。</p>				
<p>～ 第一節結束 ～</p>				
<p><b>* 課前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備多期的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。</li> <li>2.教師叮嚀學童收集家裡約一~二期的電費帳單。</li> </ol>		5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真思考。</li> <li>●能踴躍發表意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家記得收集電費帳單。</li> <li>●提醒學童家中哪一種電器使用最頻繁。</li> </ul>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電冰箱？洗衣機？電視機？讓學童分享自己的看法及理由。</p> <p>教師再引導說明：根據統計，家電用品最耗電的是電冰箱，因為電冰箱二十四小時不停的運轉，約佔總用電量的四分之一，其次是洗衣機，約佔總用電量的五分之一。</p>	電費帳單	42'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童對照自己所收集的電費帳單。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)電力公司的電費是依多少「用電量」來計算，是以度數為單位。電費中所提的度數是當期耗電的總數，帳單上有兩個月來的使用電力度數及換算而來的電費價錢。</li> <li>(2)帳單上也會列出去年同一期的用電度數，供民眾參考，以了解自己的用電習慣。</li> </ol> </li> </ol>	電費帳單		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真觀察。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思</li> </ul>	

<p>(3)帳單上還有列出當期用電量所排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。</p> <p>2.請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>3.教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如7月流動電費為150度，150度介於111~330之間，所以電費為150度×2.7元=405元。而且分夏季以及非夏季之分，夏季的單價比非夏季高出許多。所以夏季要注意耗電量高的電器，且使用時間長的電器更要留意，以免收到帳單時而嚇一跳。</p> <p>4.教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？（已經花錢買冷氣機，但夏季電費又較高）</p> <p>(1)分正、反兩組進行辯論：正方~天氣炎熱，且已經花錢買冷氣，不吹也是浪費。反方~不要使用，以免日後繳的電費很高。</p> <p>(2)請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。</p> <p>5.教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：</p> <p>(1)用電愈多，二氧化碳量排放也較多，所製造的溫室氣體就愈多，</p>	<p>節約用 電影片</p>		<p>考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與辯論活動。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真觀賞影片。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能認真參與討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解省電的重要性。</li> <li>●引導學童多方思考</li> </ul>
--	--------------------	--	---	---

<p>為了減少碳排放量，維護地球環境，平常就應節約用電。如每天減少使用電腦一小時，約可減碳0.21kg，每人一年可減75.6公斤的碳排放量。</p> <p>(2)以台灣發電方式來說，如果減少電力使用，就可以減少火力發電所造成的危害，也可以減少核能發電廠核廢料的處理成本…。</p> <p>6.教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明：</p> <p>(1)隨手關燈，不用的電器插頭要拔下來。</p> <p>(2)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風，吹冷氣要搭配電風扇。</p> <p>(3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。</p> <p>(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。</p> <p>(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。</p> <p>(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。</p> <p>(7)正確使用電器產品，如冷氣機應盡量遠離熱源。</p> <p>(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。</p> <p>(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。</p> <p>(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。</p> <p>6.教師指導學童完成「省電高手」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節</p>	<p>學習單</p>	<p>3'</p>	<p>論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<p>省電技巧。</p>
--	------------	-----------	---	--------------

約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。

～ 本活動結束 ～

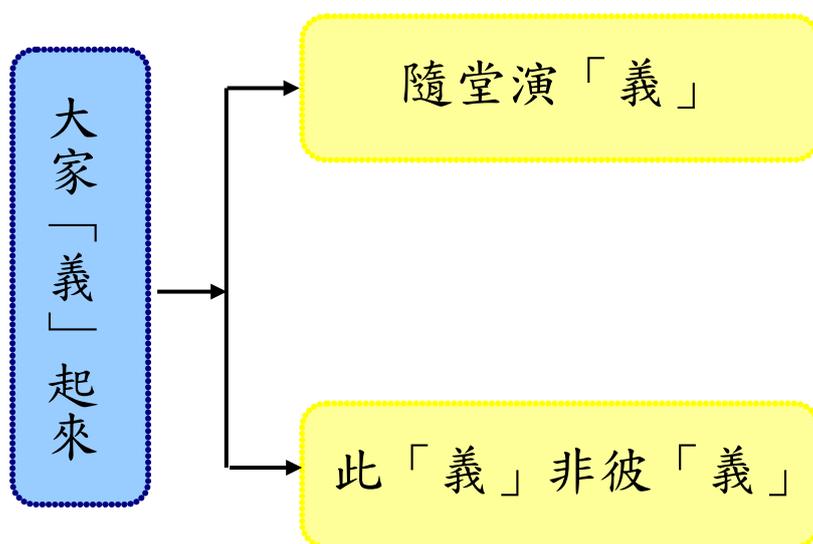
## 第五、六週

### 大家「義」起來

#### 壹、設計理念

本教學活動在培養學生在一般學科課程外，能從小養成對法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力。本課程的特點在於透過影片，引發思考，與老師同學的討論與意見表達，腦力激盪下，認識正義的真正意涵，能區分正義和義氣的不同之處，當狀況發生時，該有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人，進而讓法治教育落實在生活中。

#### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	法治教育	單元名稱	大家「義」請來	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>七、 能識正義的真正意涵。</p> <p>八、 能區分正義和義氣的不同之處</p> <p>九、 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	社-E-A1 國-E-A2	
學習表現	<p><b>【社會】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		議題融入	<p><b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

統整相關領域

語文 社會 人權教育 資訊教育

學習內容

**【社會】**

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

**【國語】**

◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《隨堂演「義」》</b>  <b>準備活動：</b>            老師準備相關影片            幫助別人就是幫助自己・正義（15：14）</p> <p><b>一、引起動機</b>            想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 什麼是正義？</li> <li>➤ 字典上的解釋是什麼？</li> <li>➤ 你覺得你有正義感嗎？為什麼？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b>            (一) 影片欣賞            幫助別人就是幫助自己            (片長 15：14)</p> <p>(三) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 看到霸凌事件你會告發嗎？為什麼？</li> <li>➤ 片中對正義的說法是什麼？            (照顧弱勢，對弱勢特別關懷；維持社會秩序，讓大家安居樂業……)</li> <li>➤ 糾正是一種正</li> </ul>	<p>8'</p> <p>17'</p> <p>20'</p>	<p>老師課前準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的正義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E7 法 E8 人 E2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
義的表現 ➤ 實在不敢伸張正義怎麼辦？ ➤ 為什麼有人會被欺負？ ➤ 被欺負的人將來會怎樣？					
<b>三、綜合活動</b> 能清楚知道哪些行為是正義，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。  <第一節結束>	5'	讓學生知道正義的重要		聆聽	

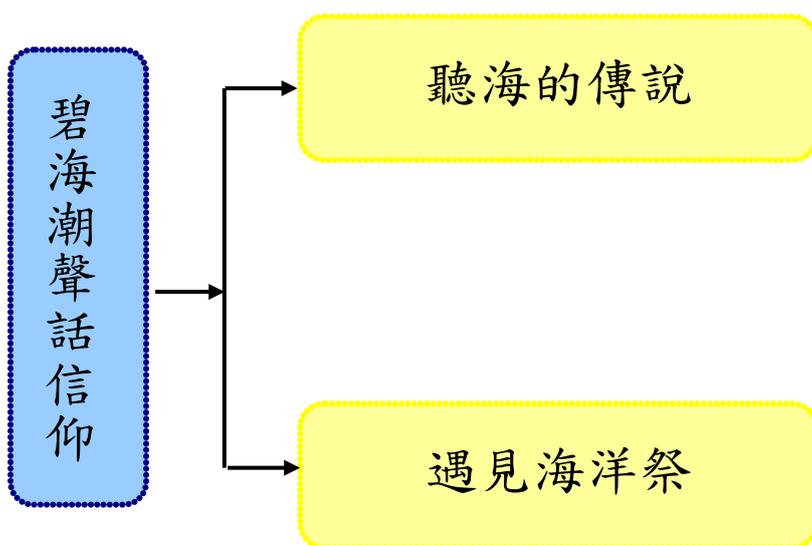
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《此「義」非彼「義」》</p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備相關影片 「青春 orz」正義篇 (26：37)</p> <p><b>一、引起動機</b> 在上一節課中，我們學會了什麼是正義。但在生活中，經常出現正義與義氣不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨正義和義氣的不同及何者較適當。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 影片欣賞 正義篇・正義使者 (26：37)</p> <p>(三) 討論： ➤ 請問高祥銘是一個怎樣個性的人？ ➤ 他做了哪些事情，自認為是正義？</p>	<p>3'</p> <p>27'</p> <p>8'</p>	<p>老師課前準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論發表 上課參與度</p>	<p>法 E7 人 E2 生 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 他所做的事情是對的嗎？</li> <li>➤ 有沒有什麼不妥的地方？</li> <li>➤ 老師和組長如何處理事情？</li> <li>➤ 同學和他應該如何改善？</li> <li>➤ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b> 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有正義感和適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的義氣用事，以暴制暴，絕非正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	2'	讓學生知道正義與義氣的不同	學習單	聆聽	

台灣的海洋環境導引著海洋文化的發展，海洋文化又導引著海洋文學與藝術的發展。

目前在海洋教育這一部分的課程較少，希望能藉由本教案活動，讓學生經由不同的媒材課程，認識海洋教育中台灣地區不同海洋民俗活動和宗教信仰的特色。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	海洋教育	單元名稱	碧海潮聲話信仰	適用年級	高年級
				教學節數	1 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b></p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>十、 能知道海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。</p> <p>十一、 能海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>十二、 能知道臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色</p>					
<b>統整相關領域</b>					

語文 社會 資訊教育 海洋教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p><b>《聽海的傳說》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師製作「台灣的海洋宗教與習俗」PPT 或是利用「台灣海洋宗教與習俗」網站教學。</p> <p><b>一、引起動機</b> 1.從老師製作的「台灣的海洋宗教與習俗」PPT 或播放「台灣的海洋宗教與習俗」中，讓學生思考台灣和海洋宗教習俗之間的相關性。 2.什麼是台灣海洋宗教和習俗？ 3.解釋台灣海洋信仰對於台灣的主要影響和意義。 4.引導學生思考台灣沿海地帶漁村的宗教信仰。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 台灣的海洋宗教與習俗-先民渡海 1.活動：教師先簡略介紹先民渡海而傳來的宗教信仰包括哪些？ 2.«台灣海洋宗教與習俗」網站中關於先民渡海部</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>「台灣的海洋宗教與習俗」PPT 可以參考「海神信仰與台灣民間宗教活動」資料編排</p> <p>老師鮮明搶答比賽的規則及給分方式</p>	<p>「台灣的海洋宗教與習俗」PPT 或是「台灣海洋宗教與習俗」網站教學</p> <p>比賽計分板(表)</p>	<p>口頭發表上課參與度</p> <p>分組競賽</p> <p>上課發表分享</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>社會 1-3-1 1-3-11 2-3-1 4-3-2</p> <p>海洋教育 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-8 3-3-9</p> <p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)_台灣的海洋宗教與習俗-香火緣起 認識和台灣海洋文化有關的宗教信仰：</p> <p>1. 老師利用「台灣海洋宗教與習俗」網站中的香火緣起，介紹台灣受到海洋文化影響而分為王爺信仰和媽祖信仰。</p> <p>(1)台灣的海洋宗教與習俗-漁村信仰：</p> <p>I. 根據學生前段的參與此類宗教活動心得分享，引導學生認識台灣南北部沿海地區的信仰。</p> <p>II. 老師介紹完漁村信仰後，請學生舉例說明台灣南北部沿海信仰的差異性。</p> <p>(2)台灣的海洋宗教與習俗-海神媽祖： 教師利用「台灣海洋宗教與習俗」網站中的海神媽祖， 向學生介紹海神媽祖的種類。</p> <p>(3)台灣的海洋宗教與習俗-水神媽祖： 向學生介紹水神媽祖的種類。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 讓學生了解，自己所參加的活動屬於哪一種</p>	<p>12'</p> <p>8'</p>	<p>以學生的舊經驗引導學生學習新的知識，並加以分辨</p> <p>讓學生統整，並運用在生活中</p>	<p>「台灣的海洋宗教與習俗」PPT 或是「台灣海洋宗教與習俗」網站教學</p>	<p>口頭發表 上課參與度 上課參與度</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 社會 1-3-1 1-3-11 2-3-1 4-3-2 海洋教育 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-8 3-3-9 資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p>

第八、九週

活動名稱 ➡ 可愛的家庭

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 5. 學會正確的溝通方法。 6. 懂得求助的方法。		分段能力指標	連結議題 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---象爸爸著火了。 2.九宮格單。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>、引起動機</p>				
<p>教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p>	繪本---象爸爸著火了	10	●能用心觀察圖片。	
<p>二、主要活動</p>				
<p>(一)象爸爸著火了</p>				
<p>1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</p>	九宮格單	40	●能寫出個人特質。	
<p>2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p>				
<p>3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。</p>			●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。	
<p>(1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</p>				
<p>(2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</p>				
<p>4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p>			●能專心聆聽並思考。	
<p>5.小組討論以下問題後，上台發表：</p>			●能參與小組討論。	
<p>(1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</p>			●能找出正確的解決方法。	
<p>(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</p>				
<p>(3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</p>				
<p>(4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這</p>				●請每位同學都要認真參與討論。

<p>樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</p> <p>(5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</p> <p>(二)我是溝通高手</p> <p>1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實填寫學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
---	------------	-----------	--	---

 **主題：關懷交通、愛惜生命** 

第十週

壹、教學活動設計

領域/科目		綜合活動	設計者	
實施年級		五年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		
教材來源				

教學設備/資源	電腦、單槍、學習單	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>活動：</p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事：</p> <p>早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上<u>小玲</u>……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p>	5'	參與討論
<p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p>	15'	參與討論 經驗分享 安 E2 安 E4

<p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</li> <li>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</li> <li>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</li> <li>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</li> <li>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</li> </ol> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>	15'	<p>口頭發表 安 E3 安 E4</p> <p>經驗分享 安 E4</p>
<p>課後分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</li> <li>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</li> <li>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</li> </ol>	5'	

試教成果：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

參考資料：

附錄：

第十一週

活動名稱 ➔ 大家一起反霸凌

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	<p>尊重是人際共處須具有的普遍態度。高年級學生進入青春期，容易形成小團體，也會利用關係傷害對方，或是出現以傷害對方人際關係為目的之攻擊行為，例如排擠、小團體、散布謠言等，亦即「關係霸凌」。</p> <p>本節課透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道校園霸凌的種類。</p> <p>2.明白「拒絕霸凌」的重要性。</p> <p>3.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</p>		分段能力 指標	人權教育	
				1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十大基本能力	<p><input checked="" type="checkbox"/>了解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際了解。</p> <p><input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>			連結領域與重大議題	
				<p><b>【社會領域】</b></p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.反霸凌神曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZWT-HQvkfeA">https://www.youtube.com/watch?v=qZWT-HQvkfeA</a></p> <p>2.學習單。</p> <p>3.補充資料—霸凌案例及法律分析。</p>		學生準備	練習霸凌案件演出內容。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b>            閱讀單、學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>※教師提問</b>            你們知道什麼是霸凌嗎？霸凌分為哪幾種？            →教師補充說明肢體、言語、關係、網路霸凌等。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)欣賞同學演出閱讀單案例。            (二)教師請學生說出案例內容。            (三)回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>佩佩</u>針對<u>安安</u>的長相，用什麼樣的話語形容？<u>安安</u>有什麼反應？<u>佩佩</u>這種行為可能構成了哪一種校園霸凌？為什麼？</li> <li>2. <u>佩佩</u>答應<u>安安</u>的請求，願意幫助她結交朋友，但是<u>安安</u>必須付出什麼樣的條件？<u>佩佩</u>的這種行為應不應該？為什麼？</li> <li>3. 你（妳）曾經有被取綽號的經驗嗎？你喜歡這個綽號嗎？當你不喜歡這個綽號時，該怎麼辦？</li> <li>4. <u>佩佩</u>要<u>安安</u>，如果<u>安安</u>每天不幫她背書包，就不理她或不願意幫她忙，這種行為可能構成哪一種校園霸凌？為什麼？</li> <li>5. 你有過被霸凌或看過別人被霸凌的經驗嗎？當時你怎麼處理的？你的感受如何？</li> <li>6. 在校園內碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>(一)教師統整</p>		<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出霸凌的種類。</li> <li>●能仔細觀賞同學演出，並說出故事的人與事。</li> <li>●能認真思考，並回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可根據法律解析之補充資料向學生說明霸凌的種類。</li> <li>●教師事先找幾位小朋友，請他們自行閱讀或利用課餘時間練習，將閱讀單內容演給全班同學看。</li> </ul>

<p>校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。</p> <p>因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及刑法，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行為，可以依照校規作處罰。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單 (或圖畫紙)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●可將學習單第二大題調整成播放校園反霸凌影片。</li> </ul>
--	-----------------------	--	---	---

## 補充資料

### 壹、案例——做工換朋友

國小五年級的安安，個性內向害羞，很少主動說出自己的想法。雖然人緣不是很差，但在班上並沒有特別要好的朋友，她很羨慕班上有些人可以有幾位談心的朋友。

佩佩個性很活潑很開朗，也有自己一票好朋友，班上女同學都聽她的話。安安希望佩佩能幫她的忙，能結交到好朋友。有一天，安安鼓起勇氣告訴佩佩她的心願。佩佩對安安說：「怎麼可能！妳長得這麼『安全』，又害羞，誰會理妳呀？」安安聽了很傷心，正準備轉身離開時，佩佩叫住安安說：「好啦！好啦！我幫妳啦，但有一個條件，妳要每天幫我背書包，否則我就不理妳，也甯想要我幫妳！」安安內心雖然有一千個不願意，但為了要交到好朋友，只好乖乖的每天幫佩佩背書包。

經一個月後，安安依然沒有交到知心的好朋友。

### 貳、法律解析

- 一、校園霸凌有著各種型態，例如：毆打同學的肢體霸凌，以言詞威脅、辱罵同學的言語霸凌，故意孤立同學的關係霸凌等。只要是長期、故意以不正當的方法欺侮他人，進而侵犯他人的生理及心理，都是一種霸凌，都是一種不友善而需加以檢討的行為。刑法對於部分的霸凌行為也有刑罰的規定，故意毆打他人，如果造成他人身體受傷，就觸犯了「傷害罪」。用言語恐嚇別人，讓人感覺害怕，是「恐嚇罪」。如果進一步以強暴、脅迫使人行無義務之事或妨害他人行使權利，是「強制罪」。如果恐嚇勒索金錢，則是刑責更重的「恐嚇取財罪」。在教室、網路當眾或公開辱罵他人、散布謠言，是公然侮辱或誹謗的「妨害名譽罪」。
- 二、法律雖然規範了我們部分的生活，也提供了我們最基本的生活規範，讓人們能互不侵犯的共同生活。但也不是所有的言行舉止都是由法律來規範，生活中比較會嚴重侵害他人利益的行為，常以法律加以規定，其他的則訴諸倫理道德、輿論制裁。
- 三、本件大姐大佩佩雖然以「不理安安、不幫安安交朋友」為由，要脅安安每天幫她背書包，但因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，導致被恐嚇的人心裡感到害怕，才會成立「恐嚇罪」，而「恐嚇取財罪」則是「恐嚇罪」再加上被恐嚇的人因為害怕而交付財

物。佩佩威脅「不理安安、不幫安安交朋友」並不屬於加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的範圍，所以不成立恐嚇或恐嚇取財罪。不過佩佩嘲笑安安的外形，以友情威脅安安，仍然是校園霸凌的一種，可以依照校規作行政處罰。 改寫自  
<http://163.20.14.1/~stad01/honor/bully6.htm>

第十二、十三週

青春你和我 ➡

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。				
教 學 研 究					
單元目標	7. 認識青春期身體的變化。 8. 學會正確與異性互動的方法。 9. 尊重不同族群文化中的性別關係。		分段能力指標	性別平等教育	
				1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【健康與體育】</b> 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  <b>【綜合活動】</b> 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	
教 學 準 備					
教師準備	1.介紹青春期及第二性徵簡報。 2.學習單---我的身體真奇妙。 3.四種情境卡片。 4.學習單---世界大不同。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b> 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)成長中的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。</li> <li>2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。</li> <li>3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。</li> <li>4.教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。</li> <li>(2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</li> <li>(3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</li> <li>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青</li> </ol> </li> </ol>		<p>5</p> <p>25</p>		

<p>春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</p> <p>5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</p> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單---我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊</p>		25		
---	--	----	--	--

<p>天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p> <p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6.教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		25		
--	--	----	--	--

# 主題：暴力防治—家暴、性侵 STOP!



## 壹、設計理念：第十四週

現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。

## 貳、教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	家暴、性侵 STOP!		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養
	學習內容	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)	
	所融入之學習重點	知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。  知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	
教學設備/資源	學習單		
學習目標			

1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。
2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。
4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。
5. 了解預防性侵害的做法。
6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。
7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

### 教學活動設計

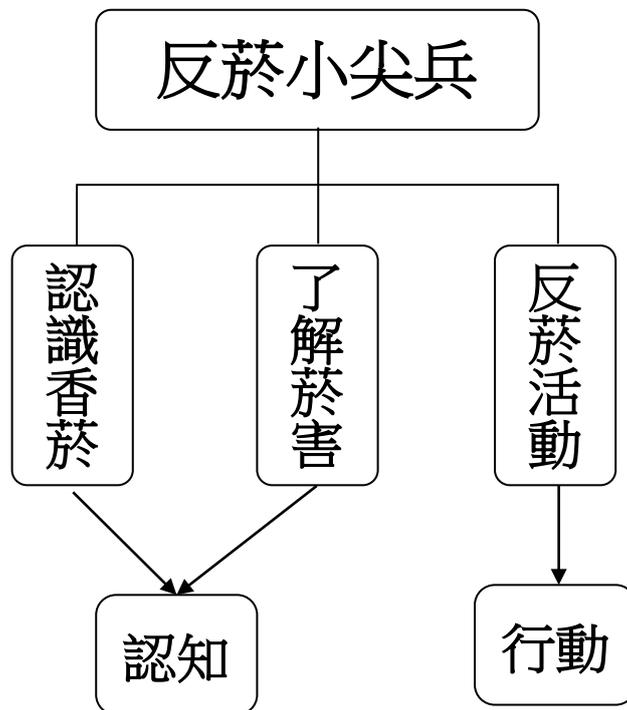
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	10 分	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：</p>	10 分	口頭發表



### 壹、設計理念：

透過教學活動，將菸害與反菸的觀念傳遞給學生，培養健康概念，使兒童遠離誘惑，並將正確知識觀念影響其家人。另外，在教室及校園場所中廣貼反菸海報、標語、禁菸標誌，提高無菸家庭的比率，建立無菸害的健康環境。

### 貳、主題架構圖



## 參、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	5 年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	反菸小尖兵			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		核心素養 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
議題融入	實質內涵	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 <b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
與其他領域/科目的連結	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			

	<p>健康與體育</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
教材來源	
教學設備/資源	反菸海報
學習目標	
<p>一、能認識香菸的成分及害處。</p> <p>二、能了解反菸的意義和重要性。</p> <p>三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。</p> <p>四、能建立無菸害的健康環境。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)師生於課前共同蒐集與香菸相關的剪報、書籍等資料。</p> <p>(二)請兒童課前詢問有吸菸習慣的親友，吸菸的理由是什麼？第一次吸菸是受到什麼因素影響？</p>		



<p>五、你有權利說「不」</p> <p>(一)教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。</p> <p>(二)教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表情—誠懇自信。</li> <li>2. 態度—謙虛有理。</li> <li>3. 語氣—溫和堅定。</li> </ol> <p>(三)維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現場。</p>	20'	經驗分享 角色扮演 人E1
<p><b>試教成果：</b></p>		
<p><b>參考資料：</b></p> <p><b><u>香菸的成分及害處</u></b></p> <p>煙草是由一種生於世界多處地方的植物之乾葉製成的。市面上出售的煙草，大多數是煙支形式的香菸，不過雪茄，為人工捲煙，煙斗和鼻煙用的煙絲都很普遍。幾乎半數的成年人都吸菸。大約百分之二十是男的，百分之十是女的。約有四分之一從十四歲至十五歲的少年，每週至少吸一支香菸，幾乎三分之一的青年經常吸菸。香菸裡含有四千種化學物質，其中有害身體的約有二百種。具代表性的有尼古丁、焦油、一氧化碳等。</p>		

## 關於香菸的煙

香菸的煙有主流煙和副流煙二種。所謂「主流煙」就是抽菸人吸入肺部的煙，而「副流煙」則是從點燃的香菸中冒出來的煙。根據美國衛生部門的調查：副流煙裏的焦油是主流煙的三—四倍，尼古丁是二、八倍，安息香比林（致癌物 Benzpyren）是三、七倍，一氧化碳是四、七倍，而會刺激眼睛、鼻子的阿摩尼亞則高達五十倍。不抽菸的人時常會被迫吸的就是「副流煙」，「副流煙」對於不吸煙的人造成的危害，是不容我們忽視的。

## 尼古丁

尼古丁的特性不只是毒性強，它從粘膜的吸收也快，如果以火柴棒的前端沾少量的尼古丁讓白老鼠舐，不到一分鐘它就會全身抽搐，突然死亡。剛開始抽煙的人大都會有頭暈及不斷咳嗽的現象，若繼續抽就會出冷汗，臉色蒼白，這是香菸裏含有尼古丁的原故。尼古丁的毒是非常危險的，一旦養成習慣以後沒有它，體內的尼古丁不足時，就會精神不安，必須再抽煙補足尼古丁後才會舒暢。吸菸會使人上癮就是因有尼古丁的關係。從肺吸收的尼古丁，只要七秒鐘就到達腦部，然後對末梢神經起作用，使全身的微血管收縮，於是手腳的血液循環不良，體溫降低，運送至皮膚細胞的氧氣和營養量減少，皮膚會變得粗糙，臉上的皺紋也會增加。「吸菸族」在運動時容易出現「氣喘」、「心跳加快」或「出冷汗」等現象，原因是香菸中的尼古丁會使人體的血管收縮，血管收縮，心臟就必須送出更多的血液，心跳也增加至少二—三十次。再者，運動時，身體的細胞因需氧量為平時的二十倍，所以為了送出血液，心臟就非賣力壓縮不可，因此就會氣喘。

## 焦油

把一塊豬肉放進塑膠袋內的金屬板上，然後將香菸的煙用注射筒注入塑膠袋中的豬肉上。接著取出豬肉用顯微鏡觀察，五分鐘後焦油會把細胞一個一個的溶解掉，十分鐘後，這塊肉上就可看到一個大洞了，多可怕呀！焦油。假定有一個人，他在五十歲死於肺癌，那麼，他開始吸菸的年齡應是在十五歲時。如果在十五歲開始吸菸的話，經常被迫痛傷的健康細胞會突然發生變異。變成癌細胞是在他三十歲時，之後會繁殖成直徑二—三微毫米的癌細胞，被發現時是在四十五歲時，這時多半都是經由檢查才能診斷出來。

一氧化碳

一根香菸完全燃燒，約可產生二—六萬 PPM 的一氧化碳，其中約有四百 PPM 會被吸進肺裏。經常抽菸的人，在身體裏的「一氧化碳血紅素」濃度會不斷的上升，因此而影響到氧氣的運送，也就是說，吸菸人會經常處於缺氧狀態，由於腦部缺氧，「吸菸族」的記憶力和學習力也跟著降低。抽菸的後果相當嚴重，輕者有礙身體健康，重則足以使人致命。

## 吸菸的效果

吸菸所吸入人體內的，包括小滴的焦油、尼古丁、一氧化碳和其他的氣體。尼古丁是最主要最活躍的成分。它可作為一種刺激，煙民可用煙草作為克服疲勞和煩悶的感覺。煙草也可以用來消除壓抑和焦慮，許多的煙民都經驗到這兩種效果。煙草的效果很快減低，因此，偶然吸菸或吸煙量很輕的人，很快就變成經常和大量吸煙的煙民了。第一次吸菸的人通常會感到不適和暈眩。

## 吸菸的危險

吸菸很可能導致心臟病、血液凝塊、心臟病發作、肺感染、中風、支氣管炎、血液循環不良、肺癌、口腔和喉癌、潰瘍、肺氣腫及其他呼吸的毛病。

女性在懷孕期間吸菸，所生產的嬰兒體型會(偏向)較小，因此嬰兒夭折的機會較高。

吸菸者可能發展為極度倚賴藥物的情況，因此一旦中止吸食，會經驗到中止的徵狀，包括煩躁、沮喪、渴望吸煙。

每支香菸經過燃燒可產生 4000 餘種化合物，其中部分散播於空氣中。部分被吸入肺部組織內，這些化合物可分為四大類：

一、尼古丁：0.5 — 2.7 毫克/支（不同品牌）。

二、焦油：6.5 — 29 毫克/支（不同品牌）。

三、一氧化碳：400PPM（PPM 為濃度單位）。

四、其他化學成分：包含有數十種刺激物質及 40 種以上的致癌物。

尼古丁具有中樞神經興奮劑、提神的作用，也是造成香菸成癮的主要物質，癮君子為了獲得尼古丁，伴隨吸入了更多毒害物質及引致細胞病變的致癌物，另外尼古丁會增快心跳速率，提高血壓及引起末梢血管的收縮，長期易致心臟血管疾病。

一氧化碳則會阻礙正常氧氣和血紅素的結合，造成體內缺氧，嚴重時甚至死亡。焦油、刺激物質則是慢性支氣管炎、肺氣腫等慢性阻塞性肺疾病及各種癌症的元兇。這些物質均非我們所必須，且時時危害癮君子及二手菸吸入者的健康

## 香菸燃燒過程可產二類煙流

主流菸煙：吸入過程產生的煙，由於空氣供應充足，燃燒完全，溫度可達 950 度。

側流菸煙：靜置燃燒產生的煙，燃燒不完全，溫度僅達 350 度。

由化學分析得知，側流菸煙由於不完全燃燒，故產生較多有害氣體及致癌物質。而二手煙主要是由側流菸煙加上部分主流菸煙所組成，這就是二手煙為何更毒的原因。為了自己健康請儘早戒菸，為了週遭親友，請勿製造二手煙。

## 因吸菸引起的意外災害

1. 火災(占台灣地區火災原因前 2 位)。

2. 灼傷(特別是對小孩子)。

3. 中毒(特別是對小孩子)。

以上資料出處：[http://www.buddhanet.com.tw/poison/smoke/smoke2\\_1.htm](http://www.buddhanet.com.tw/poison/smoke/smoke2_1.htm)

附錄：

參考網站

香菸知多少 <http://www2.mmh.org.tw/nutrition/nutrroom/smoke224.htm>

二手菸—無形的殺手

<http://microbiology.scu.edu.tw/lifescience/wong1/94/report/doc/B/B5.doc>

董氏基金會 <http://www.jtf.org.tw/>

# 法治教育(網路交友)

## 第十六週

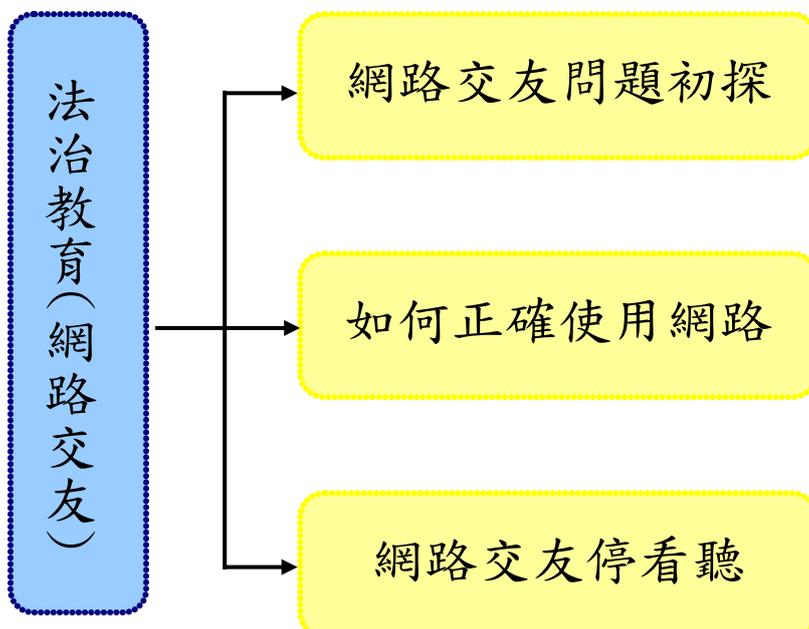
### 壹、設計理念

藉由法治教育教案設計，使學生能夠知法守法，不要誤觸法律。法律是民主法治國家民眾共同的生活規範，為了讓所有人都能恪守法律規範，且將守法精神內化成個人的價值體系，法治教育顯得十分重要，其中，本教案將由網路交友出發，說明法治教育之重要性，使學生能夠具備正確的法治概念以避免成為網路交友的受害者。

網路交友是指以網路平台為媒介，在上面與其他陌生人進行交流的活動。因為對象隱藏在網路背後，是否使用真實姓名身分、言行是否真實難以判斷，而求學時期的年輕學子特別容易因網路交友而產生各種問題，例如：網路詐欺、網路誹謗、照片移花接木、電子恐嚇信件，甚至遭網友約出後遇到犯罪事件等。因此，關於網路交友應該更加謹慎小心，學習保護自己也保護他人。

本課程希望能幫助學生建立正當法律觀念並了解網路交友所應注意之事項，希望能夠在使用網路時，避免觸犯相關法律，已更加健康的心態，安全的使用網路成為真正的 3C 達人。

### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	法治教育	單元 名稱	網路交友	適用年級 教學節數	高年級 1 節
教學目標					
<p>一、 能瞭解法治教育的意義。</p> <p>二、 能認識正確的網路交友行為，並辨識相關的問題。</p> <p>三、 能瞭解網路交友行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、 能在實際使用網路上，遵守網路使用規範。</p> <p>五、 能夠覺察及省思個人的網路使用行為。</p> <p>六、 能培養正確的網路使用習慣。</p> <p>七、 能注意網路使用安全並避免沉迷其中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A1 健-E-A2 社-E-C1	
學習表現	<p><b>【社會】</b></p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		議題融入	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

學習內容	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>		
------	--	--	--

統整相關領域	
語文 資訊 綜合	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 影片《法治教育宣導-翰林出版社提供》 影片《資訊安全影片-網路交友》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導，說明法治教育的意義，以及法治教育的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《法治教育宣導-翰林出版社提供》。 (三)教師引導提問： 1.想想看，我們為何要學習法治教育？ 2.在影片中，我們可以看到日常生活中，有哪些情況可能不小心觸法？在使用網路時，是否也會不小心觸法呢？ 3.教師說明：法治教育與網路使用的關係。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師引導：請同學們欣賞影片《資訊安全影片-網路交友》。 (二)學生分組討論，各組討論看看，是否曾經有過網路交友的經驗，請各組同學中，具有網路交友經驗者，上台分享。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：法治教育及網路交友的意涵。 老師提示：從影片中，了解法治教育的相關概念。</p> <p>教師引導學生認識資訊安全。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>法 E4 法 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：網路交友的對象是誰？網路交友帶給你的影響是什麼呢？</p> <p>2.問題二：你認為網路交友有哪些需要注意的地方？是否有可能不小心觸犯法律呢？</p> <p>3.問題三：為何你會選擇網路交友？</p>	15'	教師引導提問。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：從法治教育的概念出發，藉由影片及實際經驗分享中，幫助學生認識更多網路交友的陷阱及其在法律上應注意的地方。預告下節課程內容。</p>	5'	從法治教育應用在網路交友的犯罪行為上。		上課參與度	

## 法治教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	法治教育宣導-翰林出版社提供	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8LOLdCvklc">https://www.youtube.com/watch?v=x8LOLdCvklc</a>	
2	資訊安全影片-網路交友	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEWYr54Sszg">https://www.youtube.com/watch?v=pEWYr54Sszg</a>	
3	蕾蕾的網路交友初體驗	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y6gthwrq68Q">https://www.youtube.com/watch?v=y6gthwrq68Q</a>	

4	網路交友不單純	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=az6leHlfqyE">https://www.youtube.com/watch?v=az6leHlfqyE</a>	
5	社會實驗- 網路交友所存在的最深層危險	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jt4Kylg8a8c">https://www.youtube.com/watch?v=Jt4Kylg8a8c</a>	
6	網路世界的蟲蟲危機 — 網路交友 (性別平等教育)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_83e4VTcO0">https://www.youtube.com/watch?v=b_83e4VTcO0</a>	
7	財團法人民間公民與法治教育基金會	<a href="http://www.lre.org.tw/">http://www.lre.org.tw/</a>	
9	教育部校園法治教育學生手冊	<a href="http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&amp;s=8CC8B5E5EDC3F817">http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&amp;s=8CC8B5E5EDC3F817</a>	
10	約會.com: 網路交友大解密	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010589764">http://www.books.com.tw/products/0010589764</a>	

第十七、十八週

活動名稱 ➡ 天啊!我變成老人了!

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	台灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  【國語】 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。		學生準備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p><b>* 課前準備</b> 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？</li> <li>2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？</li> <li>3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？</li> <li>4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？</li> <li>5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？</li> </ol>		10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家訪問老人。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。</li> <li>2.老人的生活       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。           <ul style="list-style-type: none"> <li>* 重聽的老人---戴耳塞；</li> <li>* 行動不便的老人---拿拐杖；</li> <li>* 視力不良的老人---戴眼鏡。</li> </ul> </li> <li>(2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。           <ul style="list-style-type: none"> <li>* 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量)</li> <li>* 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助)</li> <li>* 想要出門到菜市場買東西。(行</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	學習單  耳塞、拐杖、有髒汗的平光眼鏡	65	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能認真進行角色扮演。</li> <li>●能認真進行模擬體驗。</li> <li>●能踴躍回答。</li> <li>●能專心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師預先準備道具。</li> </ul>

<p>動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品)</p> <p>(3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？</li> <li>* 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？</li> </ul> <p>3.老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4.老師提問，學生回答以下問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？</li> <li>* 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？</li> </ul> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方 式，讓大家體驗老人的生活，相信大家 從活動中學習到很多，希望大家能夠將 學到與老人相處的方式運用於生活 中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓 我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5	<p>聆聽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能認真參與討論。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	
--	-----	---	--	--



壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	五年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	實質內涵	<p>家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>		

	所融入之學習重點	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>健康與體育</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	
教材來源		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「甜蜜的家庭」歌詞。</li> <li>• 空白紙張。</li> <li>• 小皮球。</li> <li>• 學習單。</li> <li>• 附件一、二。</li> </ul>	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】家暴與離婚</b></p> <p>(三) 家庭暴力陰影：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p>	20'	口頭發表 參與討論

<p>2. 教師與兒童一起討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 什麼是暴力？</li> <li>* 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>* 暴力可以解決問題嗎？</li> </ul> <p>3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四) 杜絕家庭暴力：</p> <p>1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>* 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>* 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</li> <li>* 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ul> <p>2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p><b>【活動二】珍愛家人</b></p> <p>(二) 與愛共成長：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>人 E2 人 E7 家 E6 法 E8</p> <p>參與討論 人 E10 家 E2 家 E3</p>
<p>(二)擁抱新生活：</p> <p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</li> <li>* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</li> <li>* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方</li> </ul>	<p>20'</p>	<p>學習單 家 E2 家 E6</p>

<p>法.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p> <p>(三)教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

僑信國民小學 111 學年度 第二學期

五年級英語領域 eSTAR 6 教學計畫表 設計者:五年級教師團隊

eSTAR 6

Starter Unit

Unit 1  
What Day Is  
Today?

Unit 2  
What Subject Do  
You Like?

Review 1

Unit 3  
What Does He  
Need?

Unit 4  
How Much Is the  
T-shirt?

Review 2

Culture &  
Festivals  
Earth Day

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現，導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元有趣。而 **My Notes** 單元則進一步介紹重點語法知識，以深化學習印象，並在潛移默化中建立其學習方法。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長母音的其它發音規則並設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元

活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

#### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

#### 五、教學策略建議：

##### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

##### 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

##### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

##### 4. Song or Chant

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生

寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

#### 5. Try It

讀寫統整練習。配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，並適時呈現真實生活之閱讀素材(如：月曆)。除可增進學生之閱讀理解能力，亦能引導學生自信探索生活中的英語素材。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

#### 6. Phonics

第六冊為長母音 a、e、i、o、u 的發音規則教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

#### 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

#### 8. My Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
		數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹 課前準備	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-99。</p> <p>3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。</p> <p>5. 能認識並說出角色名字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 It's time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。</p> <p>2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別 (如: 13 和 30)。接著可在黑板任意寫下數字 (如: 55)，學生唸出該數字。</p> <p><b>【數字教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。</p> <p>2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p>a. 詢問學生發現 101-199 的唸法規則否: one hundred and 十位數唸法。(寫 101，在百位數和十位數下各畫一底線，說明: 唸時兩數用 and 連接)</p> <p>b. 接著教 200, 300 至 900 唸法 (提醒: hundred 此不加 s)</p> <p>請學生推測 325 的唸法。最後寫上 909、919、990、999，引導學生唸出。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th (有聲) 的發音。教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如: whale)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如: /hw/- /e/- /l/, /hwel/)。依此練習不同發音數回。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p><b>第二節 彈性課程</b></p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師將第五冊句型條貼在黑板，以單字卡引導學生看卡回答，複習句型。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事? (誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p> <p><b>【參考活動】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」:</p> <p>教師運用課本第 xi 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。</p> <p>如: (手指 Henry) What's his name? ; (手指 Peggy) Who's the girl?</p> <p>(手指時光機三人) Are they in the house? Where are they going? (到超市)</p>	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Starter Unit 第五冊複習	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。 2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。 將台北 101 大樓畫在黑板，寫上 Taipei 101 和 508m。先複習第五冊 meter (公尺) 說法，再引導學生以英語說出台北 101 大樓的高度。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 <b>【Story Time】20 分鐘</b> 1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。 3. 教師問問題 Where are Henry and his grandma?、(手指第二頁上圖櫥櫃) How many sandwiches are there?、(手指第二頁左下圖女孩) What's the girl's name?、(手指第二頁最後一圖) Is Henry in the house?，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。 4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 <b>【參考活動】10 分鐘</b> 進行活動「角色扮演」： 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位一起進行故事對話練習。 <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【暖身活動】10 分</b> 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are you going to the supermarket?、Do you want some sandwiches?、Are you hungry?、Are you talking?)，抽點學生依自己情況回答。 <b>【Phonics】20 分鐘</b> 1. 教師在黑板先寫下 a 和 a_e，帶唸 a 的短母音和長母音發音，學生跟讀。說明 a 在其他情況下也須發長母音。 2. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/; ai, /e/; ay, /e/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 g、c 的發音規則。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. back, bake)，著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 電子書評量 4. 課堂觀察 5. 作業評量	1. 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	星期三	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 (手指太陽、月亮) What do you see?、How's the weather? 引導學生從日夜圖推測出這是每日天氣預測，生字主題為星期名稱。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. 學生看第 5-6 頁星期名稱，教師說一單字(Monday)，學生答(No. 2 星期一)。 4. 請學生看第 5-6 頁兩小孩圖，引導學生以小孩穿著推測句意(每天天氣)。教師補充：day 指「天、日」；today 指「今天」。 5. 教師帶唸兩小孩說的句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。教師再說 No. 2，引導學生看圖造句 It's Monday. It's cloudy. 表達每天天氣。 6. 接著播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手跟打節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字 (on sale、toy、museum、closed)，說明教學重點 (每日優惠、營業時間告示...等英文標示)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 5-6 頁一週天氣圖。教師問 No. 1. What day is it? How's the weather?，引導學生看圖回答 It's Sunday. It's rainy. 補充「兩種天氣」說法：It's __ and __.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。 2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：Where is Henry? What day is today?) 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拍手密碼」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，各派一位代表上台。</li> <li>2. 教師將星期名稱單字卡不按順序地貼在黑板。</li> <li>3. 全班問 What day is today?，教師拍手數下（如：兩下），各代表依拍手數搶拍該星期名稱字卡（如：星期二）。</li> <li>4. 最先拍到該字卡者得一分；唸出該單字，得第二分；說出句子，則得第三分。</li> <li>5. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	Unit 1	What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師說 It's time for class, 並問問題 What day is today?、What time is it?、How's the weather? 與學生問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁 A. Listen and Check 的月曆圖。教師帶領學生唸出星期名稱單字，複習字義及單字重點 (字首大寫)。</p> <p>2. 教師將直述句型 (It's 星期名稱) 貼在黑板，配合動作引導學生造句。如：教師手指比 1，學生說 It's Monday, M-o-n-d-a-y。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Check 做法：月曆有 1-5 週，依題號將該週提到的星期名稱打勾。播放 CD，教師示範第一題，學生完成第 2-5 題後一起對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句型貼在直述句型上方，如課本第 13 頁句型表格。帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 what day 答星期名稱；問句語調下降)。</p> <p>5. 教師先閃示單字卡問 What day is today? 引導學生看卡回答。接著換全班問 What day is today? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師指第 13 頁月曆圖問 How many days are there? 接著帶唸數字 1-31。</p> <p>說明 B. Play and Say 玩法：(準備數字卡 1-31) 兩人一組猜拳，贏者抽卡問 (No. 12. What day is today?)，另一人看月曆圖回答 (It's Friday)，答對者在該格簽名。問答者對調。</p> <p><b>彈性課程</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將疑問句型 (Is today 星期名稱?) 貼在黑板，問學生句意為何? 說明：若猜測今天可能是星期幾，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。提醒：代名詞用 it；且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將答句型貼在疑問句型下方。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 14 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Look, Write, and Say 活動： a. 教師帶學生觀察 1-4 題的日曆，以前後已知日期思考推測今天是星期幾? b. 說明活動玩法： 兩人一組，先各自寫下 1-4 題 Today 的星期名稱，輪流依自己所寫的答案以 Is today __? 跟對方問答。最後教師以 What day is today? 對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Choose 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放 CD，學生仔細聆聽。教師依歌詞帶學生設計動作，最後搭配動作齊唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法 (依聽到順序將圖片編號)，並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 課堂觀察 4. 句型評量 5. 數字卡	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	今天星期幾?	Unit 1 What Days Today?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音,並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係;認識星球名稱。 5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答,並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	<b>第五節</b> <b>【Song】5分鐘</b> 播放 CD, 教師依歌詞以單字卡引導學生修改歌詞大聲歌唱。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read, Look, and Choose 的月曆圖。先引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意(如: Mon. 星期一), 並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。 2. 接著帶唸第 1-4 題問答句, 確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題: 讀句, 依文意找出符合的英文代號並填入該句前之空格。 3. 學生進行第 2-4 題, 完成後教師對答案並適度講解。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師在黑板先寫下 e 和 ee, 帶唸 e 的短母音和長母音發音, 學生跟讀。接著介紹 e 會發長母音/i/ 的相關規則。 2. 教師帶學生看課本第 17 頁 long e 發音規則, 齊唸 e_e, /i/; ee, /i/; ea, /i/。 3. 教師閃示發音字卡, 引導學生以拼讀規則唸出代表字: Eve, /i-/v/, Eve。依此拼唸完所有發音代表字, 說明字義。教師適時複習 th 的有聲子音。 4. 播放 CD, 學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 18 頁 C. Listen and Circle, 教師逐題帶唸單字(如: l. bat, beat), 接著播放 CD, 請學生將聽到的發音字圈起來, 完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文, 帶領學生應用發音規則拼讀, 並引導學生看圖了解文意。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。學生完成後對答。  <b>第六節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師複習 long a 和 long e 的發音, 並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。以子音(如 s-) 帶領學生練習拼讀技巧(如 sale、sail、say、gene、seen、sea)。 <b>【Now I Know】10分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽, 並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境(星期名稱字源與行星關係)。 3. 介紹行星名稱及唸法, 提醒 sun 和 moon 前加 the。	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 課堂觀察 4. 發音卡 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	課程、科目	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達對課程的喜好。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱，並說 It's time for English class. 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。教師以問題 What do you see? 引導學生了解場景是學校，生字主題為課程、科目(補充 subject 的字義及唸法)。 2. 播 CD，帶唸單字，確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。(帶唸時複習字母拼讀規則，如：science、social、music 的 c 發音。) 3. 請學生看第 21 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1 英語。依此完成八個科目的聽音辨字練習。 4. 請學生看第 22 頁兩小孩圖，以 What's she/he doing? 引導學生觀察動作推測兩人所說的句意(喜歡某類課程)。 5. 教師帶唸第 22 頁兩個句子，說明課程名稱沒有單、複數並提醒句子重音。 將 I like ___. 句型條貼在黑板，教師以第 21 頁單字圖引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手跟打節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? (To the museum)，以為本單元故事暖身。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細看圖聆聽故事對話。 3. 引導學生理解故事發展，補充生字(如：classes、have、poem、play the piano、triangle、easy、hard)，並說明教學重點(如：Chinese at 2:00)。 4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 5. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 21 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 23 頁) What day is it?、Where are they?、What time is it?</p>	2	1. 活動式評量 1. 電子筆書評量 2. 課堂觀察 3. 直述句型 4. 作業評量	1. 生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成</p>		<p>(指第 26 頁下圖) What are they doing?、Do you like music? (指第 27 頁上圖) Can Peggy play the piano?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「單字配對」。</p> <p>1. 教師將課程圖卡隨機背面朝外貼在黑板上排；課程字卡依樣貼在黑板下排。在 16 張卡片上方編號 1-16。</p> <p>2. 抽點學生起立。學生說兩號碼 (2, 13)，教師翻卡，學生唸出兩張卡的單字。若兩卡代表同一字則得分可繼續猜；反之淘汰，教師將卡翻回。換人玩。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 social studies 空格，並請學生回家聽 CD 複習故事與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	課程、密西	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Number 的課程轉盤。教師帶領學生唸出轉盤上的單字，複習字義及單字重點（專有名詞無單、複數）。</p> <p>3. 教師將直述句句型條貼在黑板，並將課程轉盤上的單字帶入直述句型中練習造句。如：I like social studies.</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句（問句語調下降），說明句意（介紹 subject 的字義及唸法），並解說重點（問 what subject 須答「科目」；like 是動詞，問句時須加 do）。</p> <p>5. 教師先問 What subject do you like?，並拿單字卡引導學生看卡回答。換全班問 What subject do you like? 練習問句，教師依自己喜好回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法（課程轉盤）： 兩人一組輪流問答，答者轉轉盤上指針並依所指的科目（如：PE）回答，答對者將該格內圈數字（如：1）記錄在下表。問答換人。進行四回合後總分最高者贏。</p> <p><b>彈性課程</b></p> <p><b>第四節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?，學生依自己喜好回答 I like art.</p> <p>2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I like __.) 貼在黑板。 再將疑問句句型條 (Do you like __?) 貼在直述句句型條下方，請學生比較。 說明：like 改問句時須加 do，句末改問號。 提醒：人稱依語意而更改；疑問句的句尾語調要上揚。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 進行 A. Write and Say 活動： a. 帶學生看問卷表中八個課程小圖唸出單字。 b. 請學生先在 I 欄依自己喜好將課程打勾或打叉。 c. 兩人一組，輪流看圖問答，並記錄下對方對課程的喜好。</p> <p>4. 教師說明 B. Listen and Choose 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生一邊拍手一邊大聲吟唱節奏韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師先帶學生看圖說句。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子書評量 3. 單字卡觀察 4. 句型條評量 5. 作業評量 迴紋針	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		Unit 2 What Subject Do You Like?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	<b>第五節</b> <b>【Chant】5分鐘</b> 1. 播放 CD 複習課本第 31 頁 chant，學生拍掌大聲吟唱。 2. 全班分兩組，再次播放 CD，兩組進行韻文對唱。 <b>【Try It】10分鐘</b> 1. 請學生看課本第 32 頁 Read and Circle。教師帶唸三人所說的話，確認理解文意（可引導學生從上下文推測字義，如 sing <u>songs</u> 的 songs 可能為何意？）。 2. 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。 3. 若時間許可，教師可引導學生以自己為例照樣造句並仿寫短文。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師在黑板先寫下 i 和 i_e，帶唸 i 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 i 會發長母音的相關規則。 2. 教師帶學生看課本第 33 頁 long i 發音規則，唸 i_e, /ai/；ie, /ai/；igh, /ai/。 3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bike, /b-/ai/-/k/, bike。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 34 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：l. rip, ripe），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意（可補充 make、kite、high、sky、line、tight 字義）。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Phonics。 <b>第六節</b> <b>彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。 <b>【Now I Know】10分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運動），可問 Do you like soccer?。 3. 介紹並帶唸國名及運動名稱，提醒重音，適度補充	2	1. 活動式評量 2. 電子書評量 3. 課堂觀察 4. 發音卡 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	中外節慶：地球日	Culture & Festivals: Earth Day	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字	<b>第一節</b> <b>【New Words 單字與句型教學】20分鐘</b> 1. 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師帶唸 3R's 並以單字卡逐一教授單字及片語、說明詞義並適度解說重點。 (paper 當「紙類總稱」是不可數名詞，無單、複數；複習複合名詞 wastepaper) 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 重點：帶唸並教授 earth，說明和 sun、moon 一樣，前須加 the (提醒發音)； What can we do? → do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」； for → 指「為了」； 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。 <b>【Song】10分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 <b>【活動參考】10分鐘</b> 進行活動「拯救地球」。 教師在黑板畫一地球，分三等份並將 3R's 字卡各自貼上。問 To reduce, what can we do? 引導學生動腦思考、討論並提供想法(可用中文)，教師適時補充英文。 最後可將學生提供的想法寫在地球裡該單字的格子中。 <b>彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can ride a bike on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。	2	1. 活動式評量 2. 電子書評量 3. 課堂觀察 4. 句型條 5. 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b> 1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 教師帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字 (如: 1. Music, m-u-s-i-c.)。 3. 教師帶做第一題(說明均填大寫), 學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。 4. 教師問問題以複習句型問答。 (如: Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e, 教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法: a. 四人一組, 先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本土司。 b. 四人猜拳, 贏者說一發音字。若在自己土司上填有該發音字, 則可圈起。 c. 最先完成三個圈圍連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化: 亦可提高贏的門檻, 改為須連成兩線 (或三線) 者贏。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁, 教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD, 學生完成 A-C 大題。教師對答案, 視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD, 學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖, 教師先帶唸星期名稱, 引導學生注意牆上每日特價商品表, 回憶此圖情節 (Peggy 和媽媽在超市採買)。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(on sale), 引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格, 對答案, 提醒字首要大寫。 3. 教師亦可問問題, 如: Do you want some cake (on Monday)?, 學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 40 頁故事圖, 教師帶全班手指著短文一起朗讀, 補充生字 (learn、but), 並引導理解文意。 2. 教師說明閱讀測驗做法: 依短文資訊判斷句子對否, 畫 O 或 X。 3. 學生進行 1-3 題, 教師逐題帶唸句子對答案。若是 X, 問學生如何更正該句。 4. 問問題, 如: (指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答。</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

## 彈性課程

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		<b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>7. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>8. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 教師帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字 (如: 1. Music, m-u-s-i-c.)。 3. 教師帶做第一題(說明均填大寫), 學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。 4. 教師問問題以複習句型問答。 (如: Number 1. What subject do you like? or Do you like music?)</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e, 教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法: a. 四人一組, 先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本土司。 b. 四人猜拳, 贏者說一發音字。若在自己土司上填有該發音字, 則可圈起。 c. 最先完成三個圈圍成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化: 亦可提高贏的門檻, 改為須連成兩線 (或三線) 者贏。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁, 教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD, 學生完成 A-C 大題。教師對答案, 視情況講解。</p> <p><b>彈性課程</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD, 學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖, 教師先帶唸星期名稱, 引導學生注意牆上每日特價商品表, 回憶此圖情節 (Peggy 和媽媽在超市採買)。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字 (on sale), 引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格。對答案, 提醒字首要大寫。 3. 教師亦可問問題, 如: Do you want some cake (on Monday)?, 學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖, 教師帶全班手指著短文一起朗讀, 補充生字 (learn、but), 並引導理解文意。 2. 教師說明閱讀測驗做法: 依短文資訊判斷句子對否, 畫 O 或 X。 3. 學生進行 1-3 題, 教師逐題帶唸句子對答案。若是 X, 問學生如何更正該句。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。問 What day is today?、Is it Monday?、What time is it?、Is it time for English class? 複習時間說法。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 請學生看課本第 41 頁 New Words 情境圖，問學生他們覺得它是甚麼(抽獎轉盤)? 那些物品什麼情況需要用到? 引導學生了解生字主題為生活用品。 2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。(如: 物品單、複數變化及唸法; sunglasses 恆為複數; gloves 常用複數表達; sunglasses 和 smartphone 屬於複合名詞，由兩字組合成一新字) 3. 請學生看第 42 頁兩小孩圖，從女孩手上購物袋推測他們在哪裡?(購物中心)教 need 字義、唸法及用法: 人稱是 he/she/it 時，須說 needs. 補充 mall 字義。 4. 教師帶唸第 42 頁兩個句子，說明句意，提醒: 名詞單複數用法。學生跟唸。將 He/She needs __. 句型條貼黑板，以第 41 頁單字圖引導學生代換造句。 5. 教師播放 CD，請學生搭配單字動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字 (如: friend、hot、here、cold、coat、poor 和國家名)，帶學生觀察圖片以理解故事發展 (為了找 Henry，三人跟著 VR 眼鏡進入各國體驗區...), 適度補充教學重點: I/you 用 need, he/she/it 用 needs; need 是動詞，問句和否定須加 do; 且 I/you 用 do, he/she/it 用 does。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。 如: A robot, a robot. I need a robot. → 提醒: 注意單、複數; sunglasses 複數唸法。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子書評量 3. 單字卡觀察 4. 直述句型 5. 作業評量	<p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 各組輪流上台，教師說一句子(如:I need an umbrella, a watch and gloves.)，全班數 1 到 10，該組從單字卡中拿出教師指定物品，限時內正確者得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			<p>由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b>          1. 學生看課本第 49 頁 A. Listen and Number。教師以 What's it? What are they? 帶學生以句型 It's a/an __. They're __s. 複習單字唸法，教師提醒 he/she 小圖。          2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 he/she 後的動詞 need 要加 s。請學生看第 49 頁 A 大題九張圖的人像及物品，以直述句型練習看圖造句。          如：(第一圖) <u>He</u> needs a watch. 或 <u>The boy</u> needs a watch.          3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。          4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 49 頁句型表格。          帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意，最後解說重點(如：問句加 does；does 後的 need 不加 s)。          5. 教師先問 What does he/she need?，並拿物品單字卡引導學生看卡回答。找一學生上台抽卡，換全班練習問句 What does he/she need?，教師看卡回答。          6. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (Tic-Tac-Toe)：          兩人一組猜拳，輸者任選一性別發問，贏者看 A 大題九圖依性別選一圖回答。          正確者佔領該格，可用色筆圈起該圖。問答換人。最先攻佔三圖連一線者贏。</p> <p><b>第四節</b>  <b>彈性課程</b>  <b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b>          1. 教師先將直述句句型條 (He/She needs a watch.) 貼在黑板。          說明：改疑問句時在人稱 he/she 前加 Does；因有 Does 故 needs 的 s 刪掉。提醒：唸疑問句時句末語調上揚。          2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes and No 的回答方式。          說明：doesn't 是 does not 的縮寫，因省略字母 o 故加標點符號'。          3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。          4. 進行 A. Match, Number, and Say 活動：          a. 帶學生唸過線下方四個物品單字。(提醒單、複數)          b. 將問句句型 Does <u>人</u> need 物品? 寫在黑板，接著帶學生看圖造句句，如：No. 1. Does <u>Ann</u> need <u>gloves</u>? 依此練習 1-4 人物圖的問句。          c. 學生先自行依線找出 1-4 題人物所需要的物品，並寫上該人物編號。兩人一組，輪流看圖問答，依自己走到的物品圖回答 Yes 或 No。          d. 最後教師問 No. 1. What does <u>Ann</u> need? 引導全班回答，一起核對答案。          5. 教師說明 B. Listen and Mark O or X 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b>          1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意、設計動作。          2. 再次播放 CD，學生配合韻文節奏拍手跟唸。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b>          1. 看習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。          2. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 電子書評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 句型條評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	物品	Unit 3 What Does He Need?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 能看懂短句並認識大自然氣候對生物的影響。</p> <p>5. 學習助動詞 do 和 doe 用法，</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b> 全班分兩組，播放 CD，兩組學生搭配動作大聲跟唸，進行韻文對唱。</p> <p><b>【Try It】10分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第52頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。 2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。 如：(A 圖手機) What's it? What's wrong?、(B、C 圖) How's the weather?。 3. 帶學生朗讀四人說的話，補充生字，如 work、Egypt、busy (可引導推測字義，如 snowman)，並確認理解文意。最後問 What does he/she need? 引導思考。 4. 教師說明作答方式，學生進行第 1-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師在黑板先寫下 o 和 o_e，帶唸 o 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 o 會發長母音的相關規則。 2. 教師帶學生看課本第53頁 long o 發音規則，唸 o__e, /o/ ; oa, /o/ ; ow, /o/。 3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bone, /b/-/o/-/n/, bone。 依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 54 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：I, woke, wake)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意 (可補充 boat、robe、toast、coast 字義)。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p>	2	1. C D 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	<b>第六節 彈性課程</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here? · Is it raining all the time in the UK?... 等，全班看圖回答。做為今天課程之暖身。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境 (氣候因素而形成的地理景觀)。 3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考「天氣→地形→生物特徵」三者間的相互影響。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 的例句，說明重點: do 和 does 在問答句的用法與差異。 2. 進行 Read and Choose 的練習： 先帶唸 1-3 題問答句，提醒依人稱選正確答案。 教師對答講解並帶唸文句。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 先帶學生看圖造句 (Ivy needs a watch.)，說明習作第 17-18 頁 D·E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重點並提醒句首大寫及句末標點。			美，並能以多元的方式表達內心感受。  2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。		

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	服裝	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Hi, How are you today? How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題 What do you see? 或 Do you like the gloves? 引導學生了解場景是服飾店，生字主題為服飾用品。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看第 57 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點(如: shorts 和 pants 恆為複數形式; socks 和 shoes 常用複數形)。</p> <p>接著帶學生看衣服標價(如: NT\$199)，介紹 NT 字義和價錢說法( dollars)。</p> <p>3. 請學生再次看第 57 頁服飾用品圖，教師說一數字 (Number 2)，全班說出單字和其售價 (Skirt-Four hundred and ninety-nine dollars.)。依此練習 1-8 圖。</p> <p>4. 請學生看第 58 頁的兩小孩圖，觀察動作猜猜他們在說甚麼?(表達服飾價錢)</p> <p>5. 教師帶唸第 58 頁兩個對話句，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>教: dollars 字義和用法(超過 1 元故用複數); be 動詞依服飾的單複數而變。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>7. 若學生程度佳，可補充教授第 57 頁延伸單字 (belt、scarf、boots)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 補充生字 (如: toy shop、new、miss、buy、look、nice、beautiful、huge)，帶學生觀察圖片以理解故事發展 (Henry 想家，三人在玩具店買禮物)，適度補充教學重點: 問價錢用 how much; 拍照時會說 Say cheese! (因是微笑嘴型); 「請問」的禮貌用語是 Excuse me.; 真實世界的三明治在虛擬世界中變大了</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師將 It is a/an ___ 和 They are ___s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。</p> <p>如: (T 恤卡) T-shirt, T-shirt. It is a T-shirt.; (鞋子卡) Shoes, shoes. They are</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子書 3. 單字卡	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並</p>		<p>shoes.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>如：What does Henry need? Does Grandma like the yellow dress?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p>全班分 8 組，各代表一服飾單字。教師以單字卡引導該組學生說：“We like the dress.(x2) We like the dress and they like the socks.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 T-shirt 寫法，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成 教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	服裝	Unit 4 How Much is the T-shirt?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p>2. 教師閃示單字卡 (skirt)，學生一起說出中文、唸出單字並練習拼字。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 65 頁 A. Listen and Number 的服飾用品圖，教師帶領學生唸出單字並練習價錢說法。接著將直述句句型條貼黑板，帶學生再次看圖練習造句。</p> <p>如：The T-shirt is one hundred and sixty-nine dollars.</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 將原問句句型條貼在直述句句型條的上方，帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 how much，須答價錢；此之物品是單數，故用 is)。</p> <p>4. 教師指 A 大題的圖問 How much is the dress?，引導學生看圖練習答句。接著換學生逐圖問老師 How much is the watch? 練習問句，教師看圖回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (擲骰問答)：兩人一組猜拳。贏者擲骰，輸者依骰子點數發問，贏者看圖回答。回答正確者得到該點數的得分，記錄在下表。雙方交換問答。四回合後總分高者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班看課本第 57 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶唸 A. Write and Say 中 My Shop 的服飾用品單字。</p> <p>提醒：shoes 和 socks 各有兩隻，所以加 s。→ 因此 be 動詞須用 are。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 66 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 將 How much 單/複數問句型條貼黑板並帶唸。提醒：be 動詞依單複數更改。</p> <p>4. 教師拿單字卡問 How much is/are the __?，並寫一價錢引導學生回答。</p> <p>5. 進行 A. Write and Say 活動：</p> <p>a. 請學生先在 My Shop 的空格中寫上自己設定的各物品售價。</p> <p>b. 兩人一組輪流問答。依自己寫的價錢回答並記錄對方回答的售價。</p> <p>c. 須記錄到五個物品價錢才算完成活動。</p> <p>6. 教師說明 B. Listen, Circle, and Check 做法並播放 CD，學生完成後教師對答。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 帶領學生朗讀歌詞，說明情境及重點 (受格單、複數)，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師帶學生朗讀八個句子，確認理解文意；</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 課堂觀察 4. 句型條評量 5. 骰子評量	<p>【家庭教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>提醒：比較各題 A、B 句的差異 (其為聽 CD 須注意之關鍵字)。</p> <p>2. 說明做法並示範第一題。播放 CD，學生完成後對答案。</p> <p>3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	服裝	Unit 4 How Much is the T-shirt?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 67 頁 Song，學生大聲齊唱。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播放 CD，學生搭配動作進行歌曲對唱。</p> <p><b>【Try It】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 68 頁 Read and Choose 的圖推測是甚麼？(賣服飾用品的 DM)</p> <p>教師帶唸 Big Sale 並說明文意(大拍賣)。</p> <p>2. 帶學生看圖造句(如：The T-shirt is \$119.)，提醒：依物品單複數用 is 或 are。</p> <p>3. 帶唸第 1-3 題問題與選項，確認理解文意。教師說明作答方式並帶做第一題。</p> <p>4. 學生進行第 2-3 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 u 和 u_e，帶唸 u 的短母音和長母音發音，學生跟讀。</p> <p>接著介紹 u 會發長母音的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第 69 頁 long u 發音規則，唸 u_e, /u/ ; ue, /u/ ; ui, /u/。</p> <p>3. 教師以發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：flute, /f/-/l/-/u/-/t/, flute。</p> <p>依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 70 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. tray, true)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意(可補充 wearing 字義)。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p><b>第六節 彈性課程</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師先複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，在黑板寫</p>	2	1. 活動式評量 2. 電子書 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p>下 Sue、see、say、sigh、sow，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 引導學生理解圖片情境 (各國錢幣符號及唸法)，帶唸生字(國名、錢幣唸法)。</p> <p>3. 可適度介紹通行國家，補充各國價錢之唸法 (如：US\$20、NT\$500)。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察推測圖片 (購物網頁)。介紹生字 (list price、with deal、save)。</p> <p>引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。</p> <p>2. 帶唸第72頁Read and Choose 第 1-3 題問答句，確認理解文意並說明做法。</p> <p>學生完成第 1-3 題，教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>先帶學生看圖造句(The socks are \$112)。說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重點並提醒句首大寫及句末標點。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第二至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元長母音 o</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U3,4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 <b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶唸六個單字並以 Write the word, 'watch' 引導學生將拼字寫在拼圖中。</li> <li>學生完成六個拼字後，教師說 Spell 'watch.' 引導學生說 W-a-t-c-h. 核對答案。</li> <li>教師說明：將標有數字的字母依數字填入下方藍底拼圖中。教師核對答案。</li> <li>請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。 <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生逐字母說 c-o-n-e，教師將單字 cone 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</li> <li>教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>四人一組，各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本袋子圖。</li> <li>四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己袋子上填有該發音字，則可圈起。</li> <li>最先完成三個圈圍連成一線並喊 Bingo! 者贏。</li> </ol>           →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。         </li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</li> <li>教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</li> </ol> <p><b>第二節 彈性課程</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。</li> <li>帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(三國家名、raining、snowing、find)，引導學生看圖理解文意。</li> <li>教師可問問題，如：(指第一圖) What does Fred need here?，學生舉手回答。</li> <li>最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</li> </ol> <p><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。可改以問問題複習，如：What are they? (Shoes.); How much is the red T-shirt?</li> <li>教師帶領全班手指著短文一起朗讀，補充生字 (clothes、home、in the end)，並引導理解文意。</li> <li>最後引導學生：遇空格時看圖填入正確服飾單</li> </ol>	2	1. 活動式評量 2. 電子筆書評量 3. 單字卡觀察 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生 活態度。 3-2-1 培養規劃及運 用時間的能力。	三、生涯規劃與終 身學習 四、表達、溝 通與分享 七、規 劃、組 織與實 踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	字。學生完成後教師對答案，提醒 T-shirt 的寫法 (T 要大寫且中間加上連字號)。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 教師講解 F 大題語法重點 (如：need 的問句用 Does；he/she 後的 need 加 s)。 4. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	成果發表準備		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 熟悉第三至第四單元的內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成發表會。	<b>第一節</b> <b>期末評量</b>  <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。	2	1. 活動式評量。 1. 紙筆評量。 2. 電子書。 3. 課堂觀察。 4. 口語評量。 5. 句型條	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表	成果發表	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【讀者劇場採排】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前採排。教師給予精進建議。 採排完之組別依教師建議再進行練習。  <b>第二節</b> <b>彈性課程</b> <b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. C D 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察活動評量口語評量 <b>【家庭教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

彰化縣僑信國小 111 學年度五年級第二學期

彈性課程書法教學進度表

設計者：五年級教學群

一、學年學習目標：

- (一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。
- (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。
- (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- (五) 能認識楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
- (七) 能自我要求寫出工整的字。
- (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (九) 能對書法產生興趣。

二、教材來源：書法教材選編

起訖週次	單元名稱	教學內容	學習目標	教學節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	一、上學期基本筆劃複習	1.簡易筆法說明複習	1.能說出不同的結構原則。 2.能舉出不同範字的結構差異。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第二週	作品習寫	五言對聯(一) 1.對聯介紹。 2.書寫重點。 3.對聯習寫： 多言則少味 無欲斯有為	1.能說出五言對聯的意義。 2.能說出對聯範字的結構原則。 2.能應用所學創作對聯。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第三週	作品習寫	五言對聯(二) 對聯習寫： 行修而名立 理得則心安	1.能說出五言對聯的意義。 2.能說出對聯範字的結構原則。 2.能應用所學創作對聯。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	

起訖週次	單元名稱	教學內容	學習目標	教學節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	作品習寫	龍門對聯(一) 1.龍門對介紹。 2.書寫重點。 3.對聯集體創作： 何必讀盡聖賢書能全孝友便為實學； 縱然周知天下事不知進退總是愚人。	1.能說出龍門對的意義。 2.能說出對聯範字的結構原則。 3.能應用所學創作對聯。 4.能與同學合作創作對聯。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第五週	作品習寫	龍門對聯(二) 何須建掀天揭地事功方為不負所學； 但識得修身齊家道理亦云無忝爾生。	1.能說出龍門對的意義。 2.能說出對聯範字的結構原則。 3.能應用所學創作對聯。 4.能與同學合作創作對聯。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第六週	作品習寫	橫披(一) 《登鶴雀樓》王之渙 白日依山盡，黃河入海流。 欲窮千里目，更上一層樓。	1.能說出橫披的意義。 2.能說出橫披的書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作橫披。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第七週	作品習寫	橫披(二) 《念奴嬌--赤壁懷古》蘇軾	1.能說出橫披的意義。 2.能說出橫披的書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作橫披。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第八週	作品習寫	中堂(一) 《詠懷古跡》五首之一 杜甫	1.能說出中堂的意義。 2.能說出中堂的書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作中堂。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	

起訖週次	單元名稱	教學內容	學習目標	教學節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週		中堂(二) 《詠懷古跡》五首之二 杜甫	1.能說出中堂的意義。 2.能說出中堂的書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作中堂。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十週	作品習寫	條幅(一) 《詠懷古跡》五首之三 杜甫	1.能說出條幅的意義。 2.能說出的條幅書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作條幅。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十一週	作品習寫	條幅(二) 《詠懷古跡》五首之四 杜甫	1.能說出條幅的意義。 2.能說出的條幅書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作條幅。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十二週	作品習寫	長卷和冊頁(一) 《詠懷古跡》五首之五 杜甫	1.能說出長卷和冊頁的意義。 2.能說出的長卷和冊頁書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作長卷和冊頁。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十三週	作品習寫	長卷和冊頁(二) 集體創作	1.能說出長卷和冊頁的意義。 2.能說出的長卷和冊頁書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作長卷和冊頁。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	

起訖週次	單元名稱	教學內容	學習目標	教學節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十四週	作品習寫	印章和用印(一) 知足常樂	1.能說出印章和用印的意義。 2.能說出的印章和用印書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作印章和用印。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十五週	作品習寫	印章和用印(二) 收藏章	1.能說出印章和用印的意義。 2.能說出的印章和用印書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作印章和用印。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十六週	作品習寫	聯屏(一) 《詠懷古跡》五首 杜甫	1.能說出聯屏的意義。 2.能說出的聯屏書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作聯屏。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十七週	作品習寫	聯屏(二) 《赤壁懷古》 蘇軾	1.能說出聯屏的意義。 2.能說出的聯屏書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作聯屏。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第十八週	作品習寫	扇面 《錦瑟》李商隱	1.能說出扇面的意義。 2.能說出的扇面書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作扇面。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	

起訖週次	單元名稱	教學內容	學習目標	教學節數	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	作品習寫	扇面 《錦瑟》李商隱	1.能說出扇面的意義。 2.能說出的扇面書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作扇面。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	
第二十週	作品習寫	扇面 《錦瑟》李商隱	1.能說出扇面的意義。 2.能說出的扇面書寫重點。 3.能說出範字的結構原則。 4.能應用所學創作扇面。	1	作品表現 觀察評量 實作評量	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	語文領域 藝文領域	

彰化縣僑信國民小學 111 學年度第一 學期

五年級資訊領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

◎遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計

教學期程 (週或月)	主題	分段能力 指標	教學目標與學 習重點	教學 節數	教學資 源	評量方 式	重大議題
第一週	第 1 課 程式設計 體驗趣	科-E-B2 具備使用 基本科技 與資訊工 具的能 力，並理解 科技、資訊 與媒體的 基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資 訊科技在 日常生活 之應用。	1-1 「程式設 計」與 KODU 1-2 操作環 境介紹 1-3 建立新 遊戲 1-4 開始寫 程式 1-5 吃金幣 得分數	2	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 書附光碟	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科 技與媒體資 源，不因性別 而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如 何解決問題及 做決定。
第二週							
第三週	第 2 課 超級蘋果 哥	科-E-B2 具備使用 基本科技	2-1 遊戲角色 功能說明 2-2 地域場景	3	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科 技與媒體資
第四週							

第五週		與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	設計 2-3 增加角色及環境設定 2-4 角色移動方式 2-5 「贏得遊戲」設定		遊戲設計書附光碟		源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	第 3 課 我是賽車手	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	3-1 遊戲腳本規劃 3-2 角色製作 3-4 程式編排 3-5 遊戲輸贏設定	2	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計書附光碟	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第七週							
第八週	第 4 課 穿越障	科-E-B2 具備使用	4-1 遊戲腳本規劃	2	遊戲自由 e 學園 3	口頭問答 課堂觀察	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科

第九週	礙賽	基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4-2 角色安排 4-3 Kodu 程式碼 4-4 噴射機程式碼		KODU 3D 遊戲設計書附光碟	軟體實作	技與媒體資源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	期中考						
第十一週	第 5 課 變形控制	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	5-1 遊戲腳本規劃 5-2 場景設計 5-3 角色製作 5-4 程式設計	2	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計書附光碟	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週							
第十三週	第 6 課 水世界	科-E-B2 具備使用	6-1 遊戲腳本規劃	2	遊戲自由 e 學園 3	口頭問答 課堂觀察	<b>性別平等</b> 3-2-1 運用科

第十四週		基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	6-2 場景設計 6-3 角色安排 6-4 程式設計	KODU 3D 遊戲設計書附光碟	軟體實作	技與媒體資源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十五週	第 7 課 單輪車闖關趣	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	7-1 遊戲腳本規劃 7-2 場景設計 7-3 角色製作 7-4 程式設計	3	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計書附光碟	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
第十六週							性別平等 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  <b>生涯發展</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週							
第十八週	第 8 課 機器人足球賽	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工	8-1 遊戲腳本規劃 8-2 場景設計	3	遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
第十九週							性別平等 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別

<p>第二十週</p>		<p>具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>資訊 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>8-3 角色製作</p> <p>8-4 程式設計</p> <p>8-5 攝影機固定位置</p>	<p>書附光碟</p>		<p>而有差異。</p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>期末考</p>					

彰化縣僑信國小 111 學年度 第 二 學期

五 年 級 ( 閱 讀 ) 教 學 計 畫 表 設 計 者 : 五 年 級 團 隊

一、本領域每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.能體會作者的生活型態。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

### 三、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
第一 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 3.看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化	字形 檢核 口語 評量	
第二 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 3.分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 4.比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社	字形 檢核 口語 評量 寫字 檢核	
第三 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3.在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 4.從書中選出你認為最優美或最具有啟發性的三個句子。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社	字形 檢核 口語 評量 寫字 檢核	
第	(國)	1.分組進行閱讀。	1	彼得兔	字形	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
四 週 實 施 完 成	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	2. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 3. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？ 4. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 5. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？		之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉 出版社：文經社	檢核 口語 評量	
第 五 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 3. 向學生提問，讀書是為了考試還是充實自己？ 4. 教師總結大綱，並讓同學發表不同意見。	1	閱讀的 十個幸 福 作者： 丹尼 爾·貝 納 出版 社：高 寶出版	字形 檢核 口語 評量	
第 六 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些 人，那 些事 作 者：： 吳念真 出版 社：圓 神出版 社	字形 檢核 口語 評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
第七 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1.分組進行閱讀。 2.各組分享最喜愛的段落。 3.教師指導學生找出自己覺得書中的優美辭句。 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	天空下的笑顏 作者：紙風車 文教基金會 出版社：紙風車文教基金會	寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量	
第八 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師簡介兩位詩人、詩詞風格。 3.鼓勵學生發表令自己感受深刻的詞句。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流出版	口語 評量 觀察 評量	
第九 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.你覺得琦君與母親的感情如何？ 3.你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 4.如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範	寫字 檢核 口語 評量	
第十	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介本書作	1	你的生命，是	字形 檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
週實施完成	料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	者、書中內容要點。 3.教師鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。 4.教師總結，並讓同學發表不同意見。		一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面	口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。	1	流浪筆記 作者：陳念萱 出版社：智庫文化	觀察評量 寫字檢核	
第十二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.各組分享最喜愛的段落。 3.對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星	觀察評量 口語評量	
第十三週實施	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	1.分組進行閱讀。 2.小組討論書中內容要點，並和大家分享。 3.說出書中最有趣的小故事。 4.每個小組列出問題，請	1	100個國家的有趣故事 作者：	口語評量 觀察評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
完 成	的能力。 5-3-5-2 能用心精 讀，記取細節，深究 內容，開展思路。	其他小組回答。		蘇小適 出版 社：龍 圖騰文 化		
第 十 四 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材 料與實際生活經驗相 結合。 5-3-5 能運用不同的 閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-2 能用心精 讀，記取細節，深究 內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介書中內 容要點。 3.教師鼓勵學生發表自己 感受深刻的文章段落。 4.教師總結並讓同學發表 不同意見。	1	我就這 樣哈上 了臺灣 作者： 丹布隆 著 出版 社：圓 神出版 社	觀察 評量 口語 評量	
第 十 五 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材 料與實際生活經驗相 結合。 5-3-5 能運用不同的 閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-2 能用心精 讀，記取細節，深究 內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本 有關世界的文章或書 籍？按照組別介紹書 籍。 3.藉由分享告訴大家，你 喜歡這本書或這篇文章 的原因。	1	環遊世 界地圖 書 作者： 班華· 德拉朗 德爾 出 版 社：信 誼基金 出版社	寫字 檢核 觀察 評量 口語 評量	
第 十 六 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材 料與實際生活經驗相 結合。 5-3-5 能運用不同的 閱讀策略，增進閱讀 的能力。 5-3-5-2 能用心精	1.分組進行閱讀。 2.你最感興趣的是哪個古 文明？ 3.你曾去博物館看過古文 明特展嗎？現場看的感 覺是什麼？ 4.教師總結故事大意，並 讓同學發表不同意見。	1	探索古 文明未 解之謎 者：劉 艷霞 出版 社：黃 山國際	口語 評量 寫字 檢核 觀察 評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
	讀，記取細節，深究內容，開展思路。					
第 十 七 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對鄉土的親切和宏觀的縱向歷史視野。	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 出版社：波希米亞	口語 評量 寫字 檢核 觀察 評量	
第 十 八 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介書中內容要點。 3.請每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	秦朝有個歪鼻子將軍 作者：王文華 出版社：天下雜誌	寫字 檢核 觀察 評量 口語 評量	
第 十 九 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精	1.分組進行閱讀。 2.分組討論對哪一個古文明最有興趣？為什麼？ 3.分組討論書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 4.教師總結大意並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：睦浩平 出版社：人類智庫	寫字 檢核 觀察 評量 口語 評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
	讀，記取細節，深究內容，開展思路。					
第 二 十 週 實 施 完 成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？	1	14 招 關懷地 球村 作者： 宋如峰 出 版 社：全 美出版 社	口語 評量 觀察 評量	