

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程目標能掌握學習內涵。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		教學資源多元, 適應個別差異。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用		✓		
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		評量應更多元, 切合學習目標。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學活動的設計能引起學生興趣, 符合課程目標。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程安排之場地、教具資源符合需求。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學習情境安排適切。	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，符合教學目標。	
		2. 評量方式多元而適切		✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓		學生樂於參與學習活動。
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師群互相交流分享，促進專業成長。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思		課程目標多能掌握學習的內涵，教學資源除能適應個別差異還要更多元。評量能切合目標，但是可以更多元。教學活動的設計能引起學生學習的興趣而發揮。課程的實施能掌握各項目目標，成果的評鑑能有學習的價值並讓老師專業能力成長。					

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

( 二 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程計畫 能顧及 學習內容 的各個 層面	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學活動 畫能引 發學習 動機
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用		✓		
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			適時評量 可即刻驗 收學習成 果
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			分組遊戲 可激發學 生學習興 趣 但要多鼓勵 較被動不 會發表的學生
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		適時加深 加廣課程 內容給予 學生多思 考的機會
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			鼓勵發表 即時正增 強。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式 多元. 切合 教學目標
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生積極 參與學在 學習。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師經 常提出問題 共同討論不 斷修正並精進
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>①附件的設計相當實用,小朋友操作容易,遊戲中學習更有成就感!</p> <p>②學生的生活經驗不足,缺乏觀察能力,生活領域的考題是老師們的一大挑戰。</p>				

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(三)年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			作文進度 應抽查等 問而無法 配合教學 進度	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學動畫 示範效果差 教師應操作 示範,效果 較佳。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			適時評量 有助提升 專注力,並可 找出需補救者
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			適時的介紹 及討論發表 可激勵學生 學習興趣。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			因疫情影響，社區資源與家長參與受限。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			分組競賽促進學生主動積極學習
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			鼓勵學生利用評量找出學習點，適時補救。
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生因分組競賽互相學習激勵共成長	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師能分享回饋專業成長
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>1. 作文因提早寫，導致未能與國課程進度配合，尤其3年級學生初學作文，狀況會比較多，寫作品質也會降低，若抽查時間需檢查4篇，第4篇其實在課程計畫與進度是在抽查時間後，所以進度的安排與題目的擬訂可改進。</p>						

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

( 四 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( V )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			作文搭配國語習作來命題書寫會因學校作文簿抽查時間而未能配合教學進度	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學媒體的播放教師宜視內容來補充說明或適時加入師生互動, 以吸引學生學習	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			採用多元評量方式更能瞭解學生學習效果, 並適時予以補救教學。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合教學主題安排適當的活動, 並透過分組活動, 學生討論發表, 以激發其學習興趣與參與度。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( V )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			教學活動時間有時會因學生學習情況而受影響。本學期受疫情影響家長或社區資源受限。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			透過遊戲化或分組競賽能促進學生學習。適時給予學生稱讚可增進學生自信。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			於課程進行中採用多元的評量方式有助於瞭解學習成效並適時給予正增強鼓勵激發學習動機。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生透過分組互助合作學習並配合課程安排競賽活動利於激發參與度。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師群分享課程教學的經驗能促進彼此間的專業成長。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		<p>1. 教學進度的掌握及時程的安排與學生的學習成效有所關聯，教學過程中藉由多元評量的方式，來瞭解學生的學習效果更能讓教師適時予以補救教學，增進學生學習的自信。</p> <p>2. 若要兼顧學校作文抽查時程與國語習作內容來安排作文題目，在擬訂課程計畫時，可視教學時程調整課程的先後順序。</p>			



# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程計畫能顧及學習內容的延續性、及情意層面。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學資源除現場教具，融入網路資源。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			以診斷性評量掌握課堂學習狀況，再作調整。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果		✓		
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			由舊經驗出發刺激學習動機，引導學生主動思考。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			給予學生思考時間，找出學習問題與重點。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			鼓勵學生發表、發問。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			課堂形成性評量，促進各領域統整。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			小組討論發表觀摩
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年專業對話、命題、審題。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	因防疫停課，剛開學時，有一段收心時期，學生的學習狀況漸入佳境。從知識理解，能進而應用、分析，為學生建立良好的學習鷹架。				

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

( 六 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 1 月 12 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程設計 應符應 Page 認識論或 Vygotsky 鷹架 理論, 方可 增加課程 可行性。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			語文搭配 ( 以 動畫, 及故事 編曲, 可讓 學生深入理 解與探研, 提 升學習成效。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			設計動態評 量或組卷 ( 以 組卷表的評量 模式, 可動態 檢核學習成效。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程活動 與搭配強 化, 且活動 可動態, 體 驗或小組發 表, 可形成提 升) 學習動機。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			可結合智慧教室, 增加數位科技之應用, 或建置雲端課程, 如慕課。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			掌握非線性學習氣氛, 及整體秩序, 可增加評量或回饋。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			提供動態評量與紙筆評量, 全面性掌握學習狀況。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過評鑑衡量學習改進事項, 滾動式修正。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			透過學年討論, 可整合大家意見, 建議專業成長的項目, 如雙語。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	課程架構與設計, 須符應觀念學派之認知、意願與價值, 輔上老師之鷹架, 並結合相關活動設計, 增添學習動機, 再借各式評鑑方式, 檢視學生學習成效, 滾動式修正教學方針。				

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 一 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排, 符合學生生活經驗, 結合節慶活動安排, 引發學生學習興趣。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材, 提升學生學習興趣。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果, 了解學生學習成效, 即時補救教學。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好, 教學內容符合學生所需。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 ( √ )			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大，課程活動時間長。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗，學生樂於學習。	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，結合口頭評量、學習態度及紙筆測驗。	
		2. 評量方式多元而適切	✓				
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組，鼓勵學生達成學習目標。
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋，調整教學課程設計。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思		<p>1. 學生個別差異大，運用分組教學，善用教具等多元教學資源，提升學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 依學生程度，調整課程學習目標，建立學生學習興趣進而提升學習效能。</p>					

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 二 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容 結合生活 經驗 引發學習 動機
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用教學 媒材. 提 昇學習興 趣
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			以多元評量 之結果進 行即時補 救
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容 亦教學規 劃符合學 生需求可 充分參與發揮
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			某些課程活動時間市場地不易安排家長配合度不一
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
實施階段	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容符合核心素養學生積極參與
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
實施階段	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元口頭評量紙筆測驗亦學習成效
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			分組比賽有獎勵制度讓學生更樂於學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師經常討論學生之學習成效並適時調整課程
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		<p>1. 學生個別差異大家長配合度不一需適時調整課程設計以提昇學習成效</p> <p>2. 多運用分組教學並多元媒材引發學生的學習動機提昇學習成效</p>			



# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 三 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			掌握課程目標與架構能配合學生並引起動機。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			多利用各方資源配合教材內容訂出多元兒童參與學習。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			評量還是以紙筆為主配合分組討論及上課學習態度做適當評量。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學活動能透過適當安排引導學生發揮創意。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 ( √ )			補充說明及

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程與教學時間把握有度。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓		學生對課程主動性較弱，需加油。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓				以課程本位評量為主，多元評量為輔。
		2. 評量方式多元而適切		✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生皆樂於參與。	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師專業互動，互相成長。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
	教學省思	<p>本學期課程適切，教材難易適中，學生亦能吸收。唯因疫情停課，以致部分學生因停課而有課程中斷情況，已盡力彌補學生跟上進度。之後會利用暑假作業再次加強孩子能力。</p>					

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 四 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			透過多元化評量, 了解學生學習狀況, 教師適時調整教學並補充生活例子說明或應用討論	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			補充內容說明時, 教師適時說明互動, 增加學習效果。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			補救教學配合多元化評量, 增強補救效果。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			主題安排適當活動, 學生合作學習與討論, 激發學習興趣。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 ( √ )			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			疫情影響教學時間, 學習效果明顯有限。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			分組互動討論, 遊戲, 增加興趣和自信
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			課間評量診斷學習成效, 教師調整教學, 激發動機
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過互動學習並配合教學調整。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師分享經驗, 促進彼此專業成長。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		<p>1. 教學過程中藉由多元評量方式, 了解學習效果, 適時調整教學方法, 並予以補救教學, 增進學生學習自信。</p> <p>2. 新冠疫情線上教學, 學習效果明顯受限, 返校實體課時教師宜評估, 進行補充和補救教學, 以利銜接高年級課程。</p>				

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

(五) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			學生發表生活經驗的引起活動非常熱絡也產生了不少新世代的觀點	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			學生實體探索與安排家長參與學習能有許多小亮點
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			形成性評量有效強化學習成效
			2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
3. 適切應用評量結果			✓				
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓				
5. 設計補救教學計畫			✓				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		配合時事或生活化議題增進學生主動發表	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			引入家長資源有助於強化學習
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓	避免只有少數學生在發表
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度			✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			多元評量能讓多數學生更主動
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			由學生上台發表
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			增進專業對話
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>1. 貼近學生生活經驗引發學習動機能讓落後的學生有更強的學習動力。</p> <p>2. 善用分組治學，鼓勵學生分組討論合作共學，引發腦力激盪。</p>					

# 彰化縣僑信小學 110 學年度課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

( 六 ) 年級 教學團隊

填表日期： 111 年 6 月 8 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程能依據編排時間、進度做有效配合，符合銜接、連續及統整性。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			提供教師適切適用之教學資源，並考量教學內容及學習。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			搭配多元且適切的評量，做有效教學學習評估。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程既結合多元適切教學活動，有效提升學生學習動機。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 ( √ )			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程內容安排時間。讓教師與學生可充份討論及學習。並配合各適度音帶。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			透過各項多元評量。確切掌握學生學習狀況。問題。提升學習滿意度。
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			各項評量。確切掌握學生學習狀況。並激勵學習動機！
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
	成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		團商能適切找出學習問題。促使學生主動參與學習。
				2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
				3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
教師專業成長		教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			透過學年會議。讓教師充份討論。課程目標及進度。
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		<p>1. 課程目標及進度的適切掌握，能讓教師適切準備，讓學生充份理解及討論，提升教學及學習之成效。引入適切教學活動，提升學生學習動機！</p> <p>2. 透過學年會議，專章討論、分享及回饋，讓教師得以修正調整課程目標、進度及評量，加上雲端資源融入，提升學習動機並提高教學內容。</p>					



彰化縣員林市僑信國民小學 110 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：111 年 6 月 13 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：多功教室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	林俊孝	林俊孝
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	謝承慶	謝承慶
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	張永慶	張永慶
輔導主任	蘇菊子	蘇菊子	社會領域	謝雅惠	謝雅惠
總務主任	江湘玲	江湘玲	自然領域	邱祺方	家庭照顧假
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	李英杰	公假
一年級代表	蔡美慧	蔡美慧	綜合領域	詹雅瑀	詹雅瑀
二年級代表	洪素花	洪素花	健體領域	黃婉琳	黃婉琳
三年級代表	江倩伶	江倩伶	特教班教師	楊琮益	楊琮益
四年級代表	邱慧珍	邱慧珍	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	薛良杰	薛良杰	家長會代表	黃聖霖	請假
六年級代表	薛博仁	薛博仁			