

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|---|
| 境 | | <ul style="list-style-type: none"> •自然景觀及文物古蹟豐富。 | <ul style="list-style-type: none"> •極限。 | | <ul style="list-style-type: none"> •重。 | |
| | 家長參與 | <ul style="list-style-type: none"> •熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 •班級家長會協助教師校外教學及活動課程。 | <ul style="list-style-type: none"> •部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 •部分家長忙於生計，無暇關心學生。 | <ul style="list-style-type: none"> •家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 •成立班親會，推動親師合作。 | <ul style="list-style-type: none"> •對教師期望過高形成教師壓力。 •單親家庭與隔代教養比例漸高。 •仍偏重智育成績。 | <ul style="list-style-type: none"> •提供親職教育機會（研習及通訊之宣導）。 •暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。 |
| | 社區參與 | <ul style="list-style-type: none"> •熱心奉獻，服務社區。 •樂於交流互惠，提升教學品質 •社區與學校溝通良好。 | <ul style="list-style-type: none"> •參與動力不足，欠缺積極的主動性。 •尚無組織整合資源。 | <ul style="list-style-type: none"> •善用周邊文教史地資源。 •營造社區學校生命共同體，建立良好的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> •社區人士偶有介入校務之傾向。 •經濟不景氣，資源日益減少。 | <ul style="list-style-type: none"> •主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。 |
| | 地方資源 | <ul style="list-style-type: none"> •文教機關林立，鄰近百果山和大葉大學。 •社區資源充足且多樣化。 •校外教學資源豐富。 | <ul style="list-style-type: none"> •缺乏利用地方資源之共識。 •綠地、遊樂設施較不足。 | <ul style="list-style-type: none"> •善用地方資源，提升人文素養。 •鄉土教學資源豐富。 •大學生服務意願高，建教合作可行性大。 | <ul style="list-style-type: none"> •交通狀況複雜，戶外教學安全堪慮。 •學生人數多，校外教學資源分配不易。 | <ul style="list-style-type: none"> •透過班親會及家長會爭取各方支援。 •整合地方資源，改善教學品質。 |
| 內 | 學校規模 | <ul style="list-style-type: none"> •全校 58 班，學生 1537 人。 •設有普通班、美術 | <ul style="list-style-type: none"> •學生活動空間不足。 •部分校舍老舊，有 | <ul style="list-style-type: none"> •班級學生數逐年降低。 •改善教學環境及活 | <ul style="list-style-type: none"> •減班的壓力。 •地狹人稠，學生容易受傷。 | <ul style="list-style-type: none"> •建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。 |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 在 背 景 | | 班、特教班和資源班。 | 待改善。 | 動空間。 | | |
| | 過去表現 | <ul style="list-style-type: none"> •學生語文競賽表現優異。 •田徑、籃球隊成績亮眼 •音樂競賽(合唱、直笛及絃樂團)成績績優。 | <ul style="list-style-type: none"> •同學年學生英語能力落差大。 •學生上課主動發表的語言表達能力較弱。 | <ul style="list-style-type: none"> •運用體育、音樂與語文的師資推展學校特色課程。 | <ul style="list-style-type: none"> •語文(國語、英語)表達能力不足，將影響學生未來表現。 | <ul style="list-style-type: none"> •印製兒童學習護照將語文、體育及音樂系統規劃，讓學生達到指定之學習目標。 |
| | 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> •學生素質整體而言整齊。 •單純守規，學習態度佳。 •傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。 | <ul style="list-style-type: none"> •缺乏主動求知慾，學習方面較為被動。 •偏重智育，生活自主能力欠佳。 •約 2/3 學生放學後留置於安親班 | <ul style="list-style-type: none"> •利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 •增進自我學習和應變能力 | <ul style="list-style-type: none"> •家庭社經情況將影響學生的學習成就。 •留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 •家庭問題漸增。 •挫折容忍度低。 | <ul style="list-style-type: none"> •積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 •規畫多元化全人教育方針。 •提升教師之輔導專業知能。 |
| 教師教學 | <ul style="list-style-type: none"> •教師素質整齊，教學經驗豐富。 •教師積極參與進修成長活動，正式教師 85 位中 79 位取得博碩士學位。 | <ul style="list-style-type: none"> •教師專業對話尚未蔚為風氣。 •教師人數多，整合不易，交流機會少。 •教師行動研究尚未普遍。 | <ul style="list-style-type: none"> •借重老師專長發展學校特色。 •鼓勵教師參與專業進修研習。 •參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。 | <ul style="list-style-type: none"> •教師平均年齡約 42 歲，有逐漸偏高齡化現象 •傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的消極對待。 | <ul style="list-style-type: none"> •組成各科成長團體，彼此教學相長。 •購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 •制定教師行動研究獎勵辦法。 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|---|--|
| | 行政人員 | <ul style="list-style-type: none"> •行政組織完善，可作為教學支援。 •有團隊精神，肯學習、具熱忱。 | <ul style="list-style-type: none"> •行政工作負擔大。 •教師兼行政授課節數仍過多，且訪視過於頻繁，造成極大負擔。 | <ul style="list-style-type: none"> •行政人員工作積極富熱忱。 •活動多，激發潛能，提升工作能力。 | <ul style="list-style-type: none"> •行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。 •處室之間某些業務模糊地帶待釐清加強。 | <ul style="list-style-type: none"> •行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 •教訓輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。 |
| | 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> •圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。 •行政電腦化。 | <ul style="list-style-type: none"> •師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> •爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。 | <ul style="list-style-type: none"> •空間對外開放，水電費嚴重不足。 •使用率與維修率遽增。 •活動空間不足，學生體能有展受影響。 | <ul style="list-style-type: none"> •積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。 •收取場地租借費用，增加財源。 |
| | 組織文化 | <ul style="list-style-type: none"> •教師次級文化舉足輕重。 •學校成員生活背景均極單純。 | <ul style="list-style-type: none"> •教師休息室及學年辦公室位置較遠，使用率低，教師間較少互動與交流。 | <ul style="list-style-type: none"> •有助於民主開放及權變領導。 •將增加學校成員對專業之省思。 | <ul style="list-style-type: none"> •教師間缺少互動恐影響課程改革推動。 | <ul style="list-style-type: none"> •積極推動學校之學習型組織。 •增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。 |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 • 社區： 里長、市民 代表熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長： 家長會支持 校友傑出 • 社團： 扶輪社 獅子會 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 福寧宮 興賢書院 員林寺 • 食衣住行： 地檢署 地方法院 商業發達 • 文教： 市公所 圖書館 演藝廳 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： 彰化平原 東南邊 八卦山台地 分支(丘陵) • 地理區位： 台1線旁 彰化縣中部 偏東 • 植物： 水稻 蜀葵花 | <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 城市景觀與 農田景觀 • 水利： 八卦排水系 統 平原區農田 灌溉系統 • 歷史遺跡： 員林神社遺 跡 廟宇建築 | <ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻 楊桃 蜜餞 • 工業： 輪胎業 金屬加工 • 商業： 金融服務業 中藥批發 • 文創產業： 百果山風景 區 楊桃觀光果 園 鐵路穀倉 雞腳凍 |