

彰化縣縣立南州國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	南州小小兵	21	20	21	20	21	20	21	20	數學補救教學	21	20	21	18
	越讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	閱讀	19	16	19	14
	資訊	-	-	-	-	21	20	-	-	電腦	21	20	21	18
	書法	-	-	-	-	-	-	21	20	書法	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程										國語補救教學	20	19	20	17
										身高體重視力檢查	1	1	1	1
其他類 課程	點亮南州(含安全教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	品德教育	2	2	2	2
										安全教育	0	2	0	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

表現任務

1. 能說出森林公園的功能。
2. 能說出森林公園的植物名稱。
3. 利用公園內的植物藝術創作。

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 第7週	7	認識好鄰居	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能說出森林公園的好處。</p> <p>2. 了解森林公園的由來。</p> <p>3. 知道如何愛護好鄰居</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 上網查詢溪州溪州森林公園的歷史。(1節)</p> <p>2. 作文：介紹森林公園並表達感謝之意進而能愛護公園。(2節)</p> <p>3. 美勞：公園寫生(3節)</p> <p>4. 分享(1節)</p>	<p>1. 作文能寫出森林公園的由來和功能並表達感謝之意及寫出如何愛護公園。</p> <p>2. 完成美勞。</p> <p>3. 分享作品。</p>	<p>森林公園歷史資料</p> <p>森林公園照片</p> <p>寫生技巧引導資料 學習單</p>
第8週 第14週	7	探索好鄰居	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 探查森林的植物種類。</p> <p>2. 認識並介紹森林公園的植物。</p> <p>3. 愛護並欣賞森林公園的植物</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 實地探查森林公園。(2節)</p> <p>2. 查詢認識森林公園的植物。(1節)</p> <p>3. 美勞：利用公園內植物的枯枝、落葉、種子……完成平面設計(3節)</p> <p>4. 分享與介紹。(1節)</p>	<p>1. 能說出森林公園植物的種類有哪些。</p> <p>2. 完成平面設計。</p> <p>3. 分享。</p>	<p>學習單</p> <p>森林公園植物圖鑑</p> <p>平面設計引導資料</p>

<p>第15週 第21週</p>	<p>7</p>	<p>鄉內的公園</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 發現溪州其他公園。 2. 探查學校鄰近公園。 3. 了解各個公園的特色</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 上網查詢溪州還有那些公園。(1 節) 2. 實地探查鄰近公園了解其特色。(3 節) 3. 製作介紹公園資料。(3 節) 4. 分享(1 節)</p>	<p>1. 說出鄉內其他公園的特色 2. 能合作蒐集並編輯公園探查資料。 3. 分享。</p>	<p>YouTube 資料編輯教學檔 學習單</p>
----------------------	----------	--------------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 2 學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，與宗教信仰，四年級深入探索好鄰居森林公園和鄉內各具特色公園，接著探索家鄉農作物特色及家鄉近年積極平地造林的現況，進而能了解家鄉、感恩並愛護家鄉。				
核心素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	1、認識家鄉的小吃。 2、從探訪活動中，更認識家鄉的宗教信仰。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
表現任務	1. 說出溪州鄉農作物及平地造林的特色與貢獻。				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 、 第 11 週	11	美 味 的 溪 州	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步，認識家鄉農作物。 2. 了解家鄉農作物的種植歷史和概況。 3. 實地探查及體驗農作的甘苦。 4. 走訪溪州在地。 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再進一步認識和學生息息相關的家鄉農作物如水稻、甘蔗、芭樂、帝王柑。(2 節) 2. 美勞:畫出家鄉的農村景色。(2 節) 3. 實地探查及體驗農作甘苦。(4 節，視狀況決定探查體驗 2 種農作狀況各 2 節。) 4. 作文:農作甘苦談(2 節) 5. 分享(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家附近有哪些農作物 4. 能表達農作的甘苦。 5. 分享 	<p>溪州鄉農作平面圖</p> <p>溪州鄉常見農作物的圖片 ppt</p> <p>介紹農作情形影片</p> <p>學習單</p>

第12週 第20週	9	溪州平地造林	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉平地造林緣起及種類和規模。 2. 實地造訪林區。 3. 落實環境教育。 	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢鄉平地造林緣起及種類和規模 (1 節) 2. 走訪吳晟平地森林區。(2節) 3. 走訪其他平地森林區。(2節) 4. 分組討論編輯探查資料製成報告(3 節) 5. 分組報告(1 節) 6. 分享心得(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論及製作 3. 分享心得 	<p>心得學習單</p> <p>製作報告引導影片</p>
--------------	---	--------	--	--	---	--	--	------------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 1 學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1週 第2週	2	看見台灣大樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日
第3週	1	媽媽的一碗湯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日

第4週	1	又破又舊的麵包車	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？</p> <p>3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？</p> <p>4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？</p> <p>5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>又破又舊的麵包車</p> <p>著：李威使</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇二〇年十二月三十一日</p>
第5週	1	妮子家的餐桌：37道幸福滋味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事所要介紹的食物。</p> <p>(2) 這個食物有什麼特殊的地方？(味道、做法、由來……)請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	<p>妮子家的餐桌：37道幸福滋味</p> <p>著：陳素宜</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一六年九月十日</p>

第6週	1	少女少男特攻隊：社區大變身	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？</p> <p>3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？</p> <p>4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？</p> <p>5. 黑松先生有什麼心事？</p> <p>6. 改造後，社區開始有什麼變化？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日</p>
第7週	1	台灣最美的地方：國家公園地圖	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。</p> <p>3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日</p>

第 8 週	1	小火龍棒球隊文：哲也	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？</p> <p>3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？</p> <p>4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？</p> <p>5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？</p> <p>6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊 文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一月 四日
第 9 週	1	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？</p> <p>3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？</p> <p>4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？</p> <p>5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。</p> <p>6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？</p> <p>7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月 十五日

第10週	1	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 什麼是斜張橋？</p> <p>3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？</p> <p>4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？</p> <p>5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？</p> <p>6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？</p> <p>7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋</p> <p>文：黃健琪</p> <p>出版社：木馬文化</p> <p>二〇二〇年五月二十日</p>
第11週、第12週	2	走，去迪化街買年貨	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>（1）霞海城隍廟</p> <p>（2）永樂市場</p> <p>（3）亭仔腳</p> <p>（4）中藥行</p> <p>（5）南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p>	口語評量 觀察評量	<p>走，去迪化街買年貨</p> <p>作者：朱秀芳</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一二年一月三日</p>

第13週	1	在想像中遇見詩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？</p> <p>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日</p>
第14週	1	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日</p>

第15週	1	少年推理小說 1：頭號通緝犯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	口語評量 觀察評量	少年推理小說 1： 頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日
第16週	1	宜山宜海 宜蘭雙重奏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識宜蘭的風情。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日

第17週	1	27個亞洲民間故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	<p>27 個亞洲民間故事</p> <p>作者：章愉</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年六月二十八日</p>
第18週	1	100個傳家故事套書	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	口語評量 觀察評量	<p>100 個傳家故事套書</p> <p>文：周姚萍等二十七位兒童文學作家</p> <p>出版社： KIDISLAND 兒童島</p> <p>二〇一九年八月七日</p>

第19週	1	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。</p> <p>(2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？</p> <p>(3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）</p> <p>文：小菜姐姐（施賢琴）</p> <p>出版社：快樂文化</p> <p>二〇二〇年七月一日</p>
第20週、第21週	2	這座城市，超乎想像！	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼地方？</p> <p>(2) 作者如何介紹這個地方的特色？</p> <p>(3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？</p> <p>3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>這座城市，超乎想像！</p> <p>作者：古文</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇二〇年六月四日</p>

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 2 學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。						
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力						
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	口頭報告、學習單						

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1週、第2週	2	說學逗唱，認識節日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日
第3週	1	掌中戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日
第4週	1	天上飛來的魚	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 飛魚們有什麼共同的願望？ 4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日

第5週	1	西貢小子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？ 4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日
第6週	1	森林的元宵節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	森林的元宵節著： 陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日
第7週	1	河童禮	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日

第8週	1	愛在終點線	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。</p> <p>3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。</p> <p>3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？</p> <p>4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？</p> <p>5. 故事的最後如何？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日</p>
第9週	1	少年讀西遊記著：張嘉驊改寫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>少年讀西遊記著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日</p>
第10週	1	英雄	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2) 他(她)為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他(她)的事蹟。 (3) 你在他(她)的身上學到什麼精神？</p> <p>4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日</p>

第11週、第12週	2	爸爸是夜晚暴食龍	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日</p>
第13週	1	貓村開麥拉	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養尊中生命的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化 出版公司 二〇一三年三月二十二日</p>

第14週	1	陳樹菊阿嬤的愛心	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。</p> <p>3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？</p> <p>4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？</p> <p>5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？</p> <p>6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>陳樹菊阿嬤的愛心 著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日</p>
第15週	1	台灣生態尋寶趣	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養愛護自然生態的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2) 介紹本月分所出現的動物。 (3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？</p> <p>3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日</p>

第16週	1	母親	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？</p> <p>3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？</p> <p>4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？</p> <p>7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日</p>
第17週	1	STEAM 大挑戰	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p> <p>3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。 (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力 + 問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日</p>

第18週	1	妖怪藥局	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 請將故事整理出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日</p>
第19週	1	30 個臺灣地景故事	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日</p>
第20週	1	穿越故宮大冒險系列	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能認識文物，增進人物素養。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。</p> <p>(2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。</p>	口語評量 觀察評量	<p>穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日</p>

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 1 學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、 認識文房四寶。 2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。 3、 認識各朝代書法名家。 4、 認識不同書家各有的書法風格特色字體。 5、 認識歐陽詢。 6、 嘗試以不同材質書寫作品。 7、 了解春聯與門神的典故。 8、 以楷書與隸書分別書寫春聯。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週~ 第五週	5	書法新兵起步走	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、 認識文房四寶。 2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。	1、 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 (認識書法所使用的筆、墨、紙、硯等用具名稱。) 2、 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 (介紹執筆方法與書寫姿勢，並以指導基本筆法開始進入書法學習。)	1、 介紹文房四寶及相關用具使用法與擺置。 2、 以指導正確的執筆方法，使其握筆手勢達到穩定性，對於日後學習練字打下良好的運筆基礎。 3、 有系統的由基本筆法一一教寫與練習。	口頭問答 操作評量	1、 基本筆法教材。 2、 活頁式字帖練習本。
第六週~ 第十週	5	認識書法家及介紹文字的演進	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。	1、 認識各朝代書法名家。 2、 認識不同書家各有的書法風格特色字體。	1、 Ab-II-13 書法名家的故事。 2、 認識各朝代書法名家，藉由瞭解書法家書法歷程與成就，啟動學生向學的興趣。 3、 文字演進的認知。	1、 介紹數位歷代書法名家，例如：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家的典故。 2、 對不同書家各有書法風格特色字體的認識，取其筆劃簡易之文字練習。 3、 說明文字隨著朝代與區域有形體上的差別，且有相當複雜的演變。	口頭問答 操作評量	1、 蒐集有關各書法名家的相關資料，及書法作品以供欣賞 2、 甲骨文、金文等記載演進資料，及作品欣賞。
第十一週~ 第十五週	5	文字之美	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。	1、 認識歐陽詢。	1、 歐陽詢楷書入門	1、 認識唐朝書法家歐陽詢。 2、 以歐體為教學之字體。	口頭問答 操作評量	1、 活頁式字帖練習本。 2、 補充練習字。

第十六週、第十八週	3	玩書法、無字天書	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1、嘗試以不同材質書寫作品。</p>	<p>1、以乳膠寫少字書作品。</p> <p>2、嘗試非墨汁寫作品。</p>	<p>1、找 2 字吉祥語為題材。</p> <p>2、乳膠寫字後放乾，尚未能看出字的顏色，再以布球沾墨汁於字的背面拓印。</p> <p>3、作品全乾後，則為一件黑底白字的特殊效果作品。</p>	口頭問答 操作評量	<p>1、乳膠。</p> <p>2、塑膠杯。</p> <p>3、布球。</p>
第十九週、第二十一週	3	學習寫春聯	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1、了解春聯與門神的典故。</p> <p>2、以楷書與隸書分別書寫春聯</p>	<p>1、春聯形式介紹。</p> <p>2、書法小故事~門神與春聯。</p> <p>3、寫春聯 (楷書、隸書古語)</p>	<p>1、介紹春聯紙張格式書寫與用法。</p> <p>2、說明春聯與門神的典故。</p> <p>3、以楷書與隸書分別書寫春聯，顯現不同字體表現美感。</p>	口頭問答 操作評量	<p>1、各式春聯紙</p>

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 2 學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。 3、能比較正確與錯誤之寫法。 4、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。 5、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。 6、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 7、練習欣賞古代書法名家作品。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週~第五週	5	快樂寫書法	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。	1、以臨帖，學習筆法與訓練結構。	1、從字帖練習，看一筆寫一筆，慢慢運筆，寫出相似度高的字，學得優美字形。	口頭問答 操作評量	1、活頁式字帖。 2、紅色字加強練習字臨寫。
第六週~第十週	5	楷書常見筆病指導	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能比較正確與錯誤之寫法。 2、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。	1、對於各種筆法書寫不佳之型態，以調整為正確筆法書寫。	1、寫出正確筆法形式與錯誤寫法做相形比較、使其瞭解正確性寫法之表現。 2、因筆病問題，不宜持續書寫成為習慣，則書寫正確筆法，加強指導練習。	口頭問答 操作評量	1、蒐集類似筆病筆法形態物品。 2、寫出筆病的筆法與物品相對照，瞭解不好之處。 3、以正確筆法加強、調整改進。
第十一週~第十五週	5	有趣的生活化書法	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	1、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。	1、認識商店招牌、包裝設計、建築物、木板、文創商品等，呈現書法字體多樣化美感。	1、由生活中看見物品之書法字，從中認識多種字體表現，則以達到加深加廣的認知與學習。 2、亦由生活中所見之各種書法字的表現認知，取其簡單小巧的物品寫上書法字，達到學習書法的一種創藝表現。	口頭問答 操作評量	1、以書本雜誌及蒐集各種生活中可見之寫有書法字之物品觀看。 2、校園內多處寫有書法字的壁面及物品。 3、蒐集小木板或小木片作為書寫的材料表現。
第十六週~第二十週	5	綜合練習、賞析作品	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、練習欣賞古代書法名家作品。	1、加強臨帖練習，累積實力。 2、欣賞古代書法名家作品。	1、由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、欣賞作品，促進審美觀。	口頭問答 操作評量	1、書法專輯作品呈現。 2、書法名家作品集。

點亮南州

彰化縣南州國小 111 學年度彈性學習校訂課程-學校行事

上學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	生活常規指導 1 節	
2	美化環境 1 節	
3	身高體重視力檢查 1 節	
4	避震演練 1 節	
5	教師節活動 1 節	
6	國慶日之意義了解 1 節	
7	交通安全宣導講座 1 節	
8	校內繪畫比賽 1 節	
9	生命教育 1 節	
10	洗手宣導 1 節	
11	品德教育 2 節	
12		
13	校慶系列活動 3 節	
14		
15		

16	潔牙教學 1 節	
17	聖誕節活動 1 節	
18	開國紀念日意義了解 1 節	
19	反毒教育講座 1 節	
20	性別平等 1 節	
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	

下學期

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	藝術小種子培養 1 節	
2	美化環境 1 節	
3	安全教育 1 節	
4	身高體重視力檢查 1 節	
5	品德教育 2 節	
6		
7	交通安全宣導 1 節	
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	
9	營養教育宣導 1 節	
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	
11	智慧財產權宣導講座 1 節	
12	校內說故事比賽 1 節	
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	
14	婦幼安全講座 1 節	
15	腸病毒衛教宣導 1 節	
16	消防演練 1 節	
17	兒童權利公約宣導 1 節	
18	法律講座 1 節	

19	戶外教育 1 節	
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 一 學期
四 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		63 節	
項目		內容	節數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 16	21
	總務處	美化環境 1	
	輔導室	身高體重視力檢查 1 生活常規指導 1 品德教育 2	
統整主題		南州小小兵 21、越讀悅讀 21	42

111 學年度 第一學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	生活常規指導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	避震演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	教師節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6	國慶日之意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	交通安全宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	校內繪畫比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	生命教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	洗手宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	品德教育 2 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	校慶系列活動 3 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
16	潔牙教學 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

17	聖誕節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	開國紀念日意義了解 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	反毒教育講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
20	性別平等 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
21	健促活動-跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 二 學期
四 年級彈性學習節數安排計畫

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
點亮南州	教導處	各處室宣導及講座 15	20
	總務處	美化環境 1 安全教育 1	
	輔導室	身高體重視力檢查 1 品德教育 2	
統整主題		南州小小兵 20、越讀悅讀 20	40

111 學年度 第二學期 彈性學習課程安排總表

週次	彈性學習課程		
	點亮南州(學校行事)	統整主題課程	統整主題課程
1	藝術小種子培養 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
2	美化環境 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
3	安全教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
4	身高體重視力檢查 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
5	品德教育 2 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
6		越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
7	交通安全宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
8	模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
9	營養教育宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
10	AIDS 愛滋病宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
11	智慧財產權宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
12	校內說故事比賽 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
13	防治藥物濫用宣導講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
14	婦幼安全講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
15	腸病毒衛教宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

16	消防演練 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
17	兒童權利公約宣導 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
18	法律講座 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
19	戶外教育 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節
20	健促活動-跳繩檢測 1 節	越讀悅讀 1 節	南州小小兵 1 節

四年級		教學時間	80 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>孩子往往將父母的愛視為理所當然，而不知感恩與孝親，透過社會新聞事件的討論，讓孩子體認自己的幸福，並珍惜自己所擁有的愛。接著在撰寫學習單的過程，引導學生思考父母到底為我們做了哪些事、去觀察父母對我的恩德，自然生起感思想報答的心，最後歌唱「感恩的心」，再次強化學生感恩的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1. 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2. 能思考父母對我的用心及恩情。 3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。		分段	人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
	十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		能力指標	連結領域 【國語】 5-2-8-3 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免的方法。
教 學 準 備					
教師準備	1. 被遺棄孩子的新聞報導 1 則 2. 「感恩的心」歌詞 3. 學習單		學生準備	1. 文具用品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1. 教師收集一至兩則被父母遺棄的孩子(或沒有父母疼愛的孩子)相關社會新聞事件(或故事、繪本等)。</p> <p>◎參考資料—</p> <p>2歲女童被母遺棄 與遊民生活遭鼠咬傷 2008/01/23 記者方思危、黃曼昕／桃園報導</p> <p>桃園市警方今天凌晨接獲報案，在長壽路附近遊民聚集的天橋下，有女童被老鼠咬傷，警方到場了解後發現，原來這名女童兩天前就已經被母親遺棄在天橋下，所以她這兩天吃喝都和遊民一起，髒亂的環境處處可見老鼠蟑螂出沒，女童才會在睡覺時被老鼠咬的十隻小手指都是傷。</p> <p>2. 將全班分成4~5組。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將社會新聞事件的報導發給每組一張，並請學生輪流閱讀。</p> <p>二、主要活動</p> <p>主題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表閱讀新聞事件的感想。 2. 教師詢問學童是否聽過其他類似被父母遺棄的孩子的事情？(請學童自由發表) 3. 教師詢問學童：跟這些被遺棄的孩子比較起來，我們比他們多了哪些東西？(例：我們有溫暖安全的家、愛我們的父母、衣食無慮……) 4. 教師引導學童進行「父母真偉大」學習單。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，共同討論「父母真偉大」學習單：請學生分享父母為我們做的諸多事中，最令你印象深刻的事，為什麼？(請學童自由發表) 2. 教師引導學童瞭解：現在的物質生活富裕，父母對子女的愛總是無所不在，在生活上全心全意的關懷，孩子要能夠感受父母恩，從中體會幸福感進而生起珍惜感恩的心。 3. 進行「感恩的心」歌曲教唱 <p>◎感恩的心歌詞</p>	<p>被遺棄孩子的新聞報導 1 則</p> <p>被遺棄孩子的新聞報導 1 則</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>「感恩的心」歌詞</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>●能安靜閱讀報導。</p> <p>●能踴躍發表自己的感想。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能認真學習歌唱，並進而培養感恩的心。</p>	<p>●分組時，提醒學生注意秩序。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</p> <p>●教師視學生寫學習單狀況，給予提示或指導。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師鼓勵學生開口唱並且唱得好聽。</p>

詞：陳樂融 / 曲：陳志遠 / 編曲：吳慶隆 /

歐陽菲菲 唱

我來自偶然 像向一顆塵土

看出我的脆弱

我來自何方 我情歸何處

誰在下一刻呼喚我

天地雖寬 這條路卻難走

我看遍這人生坎坷辛苦

我還有多少愛 我還有都少淚

要蒼天知道 我不認輸

感恩的心 感謝有你 伴我一生

讓我有勇氣做我自己

感恩的心 感謝有你 花開花落

我一樣會珍惜

～ 本活動結束 ～

活動名稱 ➤ 說好話、做好事(品德教育)

四年級		教學時間	80 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	透過實際的操作、觀察，體會正念的重要性，以實際的體驗感受好言好句所帶來的美好，並再次強化學生的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2. 讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3. 藉由感恩，讓學生更能惜福、感恩。		人權教育		
			1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【國語】 5-2-8-3 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免的方法。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 標籤 2. 可觀察的透明器皿 3. 米飯或綠豆 4. 學習單		學生準備	1. 文具用品。 2. 紀錄單。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成三組。 將準備的米飯(或綠豆)分成3部分，裝入透明器皿中。 將透明器皿貼上標籤，分別為讚美組、責罵組、漠視組。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生自行找一位同伴，兩兩一組，一位是A同學；另一位是B同學，找好了話，請同學們站起來。 待會老師想請A同學先對B同學讚美3句好話，之後，B同學再對A同學讚美3句好話。都說好了之後，請坐下。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將分好的3組米飯(或綠豆)，分給3組學生。 告告訴3組學生現在要進行「說好話」的實驗。 分別告訴3組學生不同組別要進行的任務。 <ol style="list-style-type: none"> 讚美組：請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)真心的讚美，如：你好香、你好棒、謝謝你…… 責罵組：請該組學生每日輪流對飯(或綠豆)謾罵，如：你好醜、你好臭喔…… 漠視組：對米飯(或綠豆不理不睬)。 以1週為實驗記錄時間，請3組學生利用下課時對該組的米飯(或綠豆)進行實驗並記錄。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1週後，請各組學生將實驗的記錄結果與所有學生分享。 詢問讚美組的學生每天都對米飯說些什麼？ 當你在讚美米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 如果你是受讚美的米飯，你會如何回應這個讚美你的人？ 讚美組的米飯在1週後有什麼變化？為什麼會這樣？ 詢問責罵組的人每天都對米飯說些什 	<p>米飯(或綠豆)、透明器皿、標籤</p> <p>紀錄單</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能在課堂中發表。 ●能踴躍發表自己的感想。 ●能參與實驗及詳細記錄。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 	<ul style="list-style-type: none"> ●分組時，提醒學生注意秩序。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。 ●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。

<p>麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 當你在責罵米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 8. 如果你是受責罵的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？ 9. 責罵組的米飯在1週後有什麼變化？為什麼會這樣？ 10. 詢問漠視組的學生，如果你是受漠視的米飯，你的感受如何？ 11. 在生活中有被別人漠視的感覺嗎？ 12. 詢問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？ 13. 讓學生透過這個實驗能夠了解對待所有的人事物，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。 14. 進行「感恩的心」學習單。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能安靜並確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師視學生寫學習單狀況，給予提示或指導。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。
---	------------	------------	---	---



品德教育

感恩的心

___年___班___號

姓名_____

想想看，家人或朋友曾在某些情況下做過讓你覺得感謝、感動的事嗎？找出其中印象最深刻的一件事，寫下來並在課堂上和同學分享：

印象中最深刻的事：



小朋友，當我們的家人或朋友為我們做了這些讓人感謝、感動的事，我們可以說些什麼來回應呢？把你想對誰說的話寫下來：

我想對_____說聲謝謝，

我想說的是：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分享別人對我做過最感動的事。			
2. 我會分享心裡想對誰說的話。			

活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交通安全		
			4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿</p>	電子白 板 網 站 資 料	25'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 完成學習單 	
---	-----------------------------	-----------	---	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使

