

彰化縣縣立南州國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 南州小小兵 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 數學補救教學 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 越讀悅讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 閱讀 | 19 | 16 | 19 | 14 |
| | 資訊 | - | - | - | - | 21 | 20 | - | - | 電腦 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 書法 | - | - | - | - | - | - | 21 | 20 | 書法 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | | 國語補救教學 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | | | | | | | | | | 身高體重視力檢查 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 其他類 課程 | 點亮南州(含安全教育) | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 品德教育 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | | 安全教育 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 南州小小兵 | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|-------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。 | | | | |
| 核心素養 | <p>【總綱】</p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <p>【領綱】</p> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。 | | | | |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>配合融入 之領域或 議題</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </p> |
| <p>表現任務</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以話語或卡片表達感恩的心意。 2. 能自己完成借書任務。 3. 說出學校附近和我們息息相關的單位。 | |

課程架構

| 教學 期程 | 節數 | 單元 名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教 材/學習單 |
|---------------------------------|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1 週 ~ 第 5 週 | 5 | 感謝師長 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 認識並感恩為學生服務的師長。</p> <p>2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。</p> <p>3. 認識教師節的由來。</p> | <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 從照片認識師長名字及服務內容。(1 節)</p> <p>2. 介紹教師節的由來。(1 節)</p> <p>3. 勞作： ▶ 教師節卡片 (2 節)</p> <p>4. 將卡片分送給師長，並說感謝的話語，和同學、家人分享感想。(1 節)</p> | <p>1. 能禮貌地說出師長的稱謂。</p> <p>2. 能說出師長的特徵。</p> <p>2. 完成勞作。</p> <p>3. 有禮貌地達成送教師卡任務。</p> <p>5. 發表想法。</p> <p>6. 與家人分享感謝師長的話。</p> | 師長照片 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第6週 第10週 | 5 | 甜蜜的家 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。 2. 介紹自己的家。 3. 知道自己家的地址。 | <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。(1 節) 2. 介紹自己的家與學校的相對位置。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：我的家(2 節) 4. 分享與介紹。(1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看照片說出我的家在哪裡。 2. 背出自己家的地址。 3. 完成繪圖。 4. 分享。 | google 街景圖 |
| 第11週 第18週 | 8 | 感謝家人 | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我的家人。 2. 感恩照顧我的家人。 3. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 4. 學習郵寄的相關知識。 | <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的家人。(1 節) 2. 勞作： 繪圖：我的家人(2 節) 3. 寫一封信感謝家人。(2 節) 4. 認識直式信封、信件的寫法。(1 節) 5. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 6. 使用電子秤和郵資對照表，得知需要貼多少元的郵票，帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的家人 2. 完成給家人的信。 3. 說出郵局的服務項目。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 秤重後，說出自己的信需要貼幾元的郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。 | google 街景圖 電子秤 郵資價目對照表 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>第19週 第21週</p> | <p>3</p> | <p>書香之旅</p> | <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>認識並感恩校園附近為我們服務的單位。</p> | <p>生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：圖書館，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 到圖書館借一本書，能保持安靜並且有秩序地挑選自己喜歡的書，完成借書任務。(2 節) 3. 和大家分享介紹自己借的書。(1 節)</p> | <p>1. 說出圖書館的位置及服務內容。 2. 完成借書任務。 3. 分享</p> | <p>google 街景圖 學習單</p> |
|----------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 南州小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | 2 年級 | 教學節數 | 本學期共 (20) 節 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|---------------|
| 彈性學習 課程類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | <p>經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色，就要先從認識學校的周邊環境與歷史開始，認識校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園之後，再進一步認識僅有一溪之隔的鄰近鄉鎮——西螺，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。</p> | | | | |
| 核心素養 | <p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | | |

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1、認識家鄉環境。 2、從探訪活動中，更認識家鄉地理環境。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 表現任務 | 1. 說出溪州鄉重要設施的功能與位置。 2. 說出鄰近鄉鎮西螺的特色。 | |

課程架構

| 教學 期程 | 節數 | 單元 名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教 材/學習單 |
|----------------------------------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第 1 週 ~ 第 12 週 | 12 | 美 麗 的 溪 州 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學生最常去的家鄉環境及設施。 2. 知道家鄉中的安全活動範圍。 3. 認識家鄉的植物。 4. 走訪溪州公園 | <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 先認識和學生息息相關的家鄉環境設施，例如便利商店、早餐店、郵局、麵包店、農會……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： ▶ 畫出家鄉中最喜歡的地方。(2 節) 3. 認識各種家鄉植物的名稱及特色。(2 節) 4. 寫一篇介紹植物的小短文(2 節) 5. 溪州公園實地探訪(2 節) 6. 勞作： ▶ 畫出溪州公園中最喜歡的地方。(2 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家在溪州鄉的位置 4. 說出居家附近常見植物的名稱 5. 完成作品 6. 分享 | <p>溪州鄉平面圖</p> <p>溪州鄉常見植物的圖片 ppt</p> <p>溪州鄉植物彩色圖片</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>第13週 第18週</p> | <p>6</p> | <p>西螺老街采風</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>1. 認識家鄉地理環境。 2. 培養愛鄉愛家精神。 3. 學會搭公車。</p> | <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 介紹鄰近鄉鎮-西螺(1節) 2. 西螺延平老街采風(4節) ▶搭公車，欣賞沿途風景，認識從學校到西螺老街會經過哪些地方？ ▶逛西螺延平老街，西螺延平老街文化館、福興宮、東市場等等。 3. 記錄參訪心得。(1節)</p> | <p>1. 發表發現 2. 說出公車沿途經過的地方。 3. 參與討論，對延平老街印象最深刻的地方。 4. 分享心得</p> | <p>心得學習單</p> |
| <p>第19週 第20週</p> | <p>2</p> | <p>健康飲食</p> | <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>1. 培養正確使用金錢的觀念。 2. 知道購買食品的事項。 3. 認識食品營養成分，如何挑選健康食品。</p> | <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>全聯購物趣(3節) 1. 自己規劃用 50 元可以買什麼東西？ 2. 認識購買食品要注意什麼？ ▶保存期限、製造日期、外觀是否完整等等。 3. 如何挑選健康食品？ ▶少糖、少添加物、天然食品 ▶認識食品營養成分。</p> | <p>1. 說出自己花了多少錢？買了什麼？ 2. 討論購買的食品中，哪些是比較健康的？</p> | <p>學習單</p> |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 1 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 越讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。 | | | | |
| 核心素養 | <p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 口頭報告、學習單 | | | | |

課程架構

| 教學 期程 | 節數 | 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|------------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 第1週 第2週 | 2 | 大鯨魚瑪莉蓮 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 口頭報告 學習單 | 大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日 |
| 第3 第4週 | 2 | 我以後要成為像爸爸那樣的人 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 口頭報告 學習單 | 我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日 |
| 第5 第6週 | 2 | 勇敢的小錫兵 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。 | 口頭報告 學習單 | 勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 ~ 8 週 | 2 | 我那顆在搖的牙齒絕對不能掉 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？</p> <p>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？</p> <p>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？</p> <p>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉</p> <p>文：蘿倫·柴爾德</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇七年四月九日</p> |
| 第 9 ~ 10 週 | 2 | 大頭蛀牙了 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能知道牙齒保健的重要性。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p> |
| 第 11 ~ 12 週 | 2 | 慌張先生 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能妥善管理時間。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 第13、14週 | 2 | 海龜福氣要回家 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p> |
| 第15、16週 | 2 | 從前從前有一座森林 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能培養環境保護的觀念。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日</p> |
| 第17、18週 | 2 | 小紅母雞 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>第 19 、 21 週</p> | <p>3</p> | <p>河馬波波屁股大</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 能肯定自己，進而尊重別人。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p> | <p>口頭報告、學習單</p> | <p>河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p> |
|------------------------------------|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 110 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 越讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。 | | | | |
| 核心素養 | <p>【總綱】</p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <p>【領綱】</p> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 口頭報告、學習單 | | | | |

課程架構

| 教學 期程 | 節數 | 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|------------|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| 第1週 第2週 | 2 | 小兔子邦尼的讀書會 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。 | 口頭報告、學習單 | 小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日 |
| 第3 第4週 | 2 | 我有友情要出租 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。 | 口頭報告、學習單 | 我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇一七年九月九日 |
| 第5 第7週 | 3 | 魔法紅木鞋 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能感受親情的溫暖 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。 7. 說說看，自己感受到的關心。 | 口頭報告、學習單 | 魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
| 第8 ~ 10 週 | 3 | 討厭黑夜的席奶奶 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能從閱讀中發揮想像力。 4. 嘗試創作聯想作品 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 5. 黑夜聯想「話」 | 口頭報告、學習單 | 討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日 |
| 第11 ~ 12 週 | 2 | 神氣的綿羊米爾 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 | 口頭報告、學習單 | 神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日 |
| 第13 ~ 16 週 | 4 | 王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識每個節日的由來與特色。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在敘述哪個節日？ （2）你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ （3）你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 5. 認識其他的國家節日。 | 口頭報告、學習單 | 王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| 第17 ~ 18 週 | 2 | 野薑花的婚禮 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | 口頭報告、學習單 | <p>野薑花的婚禮</p> <p>作者：牧也</p> <p>出版社：聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p> |
| 第19 ~ 20 週 | 2 | 我看見一隻鳥 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p> | 口頭報告、學習單 | <p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p> |

點亮南州

彰化縣南州國小 111 學年度彈性學習校訂課程-學校行事

上學期

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|--------------|----|
| 1 | 生活常規指導 1 節 | |
| 2 | 美化環境 1 節 | |
| 3 | 身高體重視力檢查 1 節 | |
| 4 | 避震演練 1 節 | |
| 5 | 教師節活動 1 節 | |
| 6 | 國慶日之意義了解 1 節 | |
| 7 | 交通安全宣導講座 1 節 | |
| 8 | 校內繪畫比賽 1 節 | |
| 9 | 生命教育 1 節 | |
| 10 | 洗手宣導 1 節 | |
| 11 | 品德教育 2 節 | |
| 12 | | |
| 13 | 校慶系列活動 3 節 | |
| 14 | | |
| 15 | | |

| | | |
|----|---------------|--|
| 16 | 潔牙教學 1 節 | |
| 17 | 聖誕節活動 1 節 | |
| 18 | 開國紀念日意義了解 1 節 | |
| 19 | 反毒教育講座 1 節 | |
| 20 | 性別平等 1 節 | |
| 21 | 健促活動-跳繩檢測 1 節 | |

下學期

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------------------|----|
| 1 | 藝術小種子培養 1 節 | |
| 2 | 美化環境 1 節 | |
| 3 | 安全教育 1 節 | |
| 4 | 身高體重視力檢查 1 節 | |
| 5 | 品德教育 2 節 | |
| 6 | | |
| 7 | 交通安全宣導 1 節 | |
| 8 | 模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節 | |
| 9 | 營養教育宣導 1 節 | |
| 10 | AIDS 愛滋病宣導講座 1 節 | |
| 11 | 智慧財產權宣導講座 1 節 | |
| 12 | 校內說故事比賽 1 節 | |
| 13 | 防治藥物濫用宣導講座 1 節 | |
| 14 | 婦幼安全講座 1 節 | |
| 15 | 腸病毒衛教宣導 1 節 | |
| 16 | 消防演練 1 節 | |
| 17 | 兒童權利公約宣導 1 節 | |
| 18 | 法律講座 1 節 | |

| | | |
|----|---------------|--|
| 19 | 戶外教育 1 節 | |
| 20 | 健促活動-跳繩檢測 1 節 | |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 一 學期
二 年級彈性學習節數安排計畫

| | | | |
|--------|-----|-----------------------------------------------------------|----|
| 每週教學節數 | | 3 節 | |
| 學期總節數 | | 63 節 | |
| 項目 | | 內容 | 節數 |
| 點亮南州 | 教導處 | 各處室宣導及講座 16 美化環境 1 身高體重視力檢查 1 生活常規指導 1 品德教育 2 | 21 |
| | 總務處 | | |
| | 輔導室 | | |
| 統整主題 | | 南州小小兵 21、越讀悅讀 21 | 42 |

111 學年度 第一學期 彈性學習課程安排總表

| 週次 | 彈性學習課程 | | |
|----|---------------|----------|-----------|
| | 點亮南州(學校行事) | 統整主題課程 | 統整主題課程 |
| 1 | 生活常規指導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 2 | 美化環境 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 3 | 身高體重視力檢查 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 4 | 避震演練 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 5 | 教師節活動 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 6 | 國慶日之意義了解 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 7 | 交通安全宣導講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 8 | 校內繪畫比賽 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 9 | 生命教育 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 10 | 洗手宣導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 11 | 品德教育 2 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 12 | | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 13 | 校慶系列活動 3 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 14 | | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 15 | | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 16 | 潔牙教學 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 17 | 聖誕節活動 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 18 | 開國紀念日意義了解 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 19 | 反毒教育講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 20 | 性別平等 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 21 | 健促活動-跳繩檢測 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 111 學年度第 二 學期
二 年級彈性學習節數安排計畫

| | | | |
|------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| 每週教學節數 | | 3 節 | |
| 學期總節數 | | 60 節 | |
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 點 亮 南 州 | 教導處 | 各處室宣導及講座 15 美化環境 1 安全教育 1 身高體重視力檢查 1 品德教育 2 | 20 |
| | 總務處 | | |
| | 輔導室 | | |
| 統整主題 | | 南州小小兵 20、越讀悅讀 20 | 40 |

111 學年度 第二學期 彈性學習課程安排總表

| 週次 | 彈性學習課程 | | |
|----|---------------------|----------|-----------|
| | 點亮南州(學校行事) | 統整主題課程 | 統整主題課程 |
| 1 | 藝術小種子培養 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 2 | 美化環境 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 3 | 安全教育 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 4 | 身高體重視力檢查 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 5 | 品德教育 2 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 6 | | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 7 | 交通安全宣導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 8 | 模範兒童表揚暨兒童節活動 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 9 | 營養教育宣導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 10 | AIDS 愛滋病宣導講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 11 | 智慧財產權宣導講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 12 | 校內說故事比賽 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 13 | 防治藥物濫用宣導講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 14 | 婦幼安全講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 15 | 腸病毒衛教宣導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 16 | 消防演練 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 17 | 兒童權利公約宣導 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 18 | 法律講座 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 19 | 戶外教育 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |
| 20 | 健促活動-跳繩檢測 1 節 | 越讀悅讀 1 節 | 南州小小兵 1 節 |

活動名稱 ➡ 誠實是上策(品德教育)

| 二年級 | | 教學時間 | 80 分鐘 | 連結領域 | 生活、國語 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 設計理念 | <p>生活中有許多事，使人面臨誠實與否的考驗，在學童的成長過程中，大人如何引導學童學習正確的觀念，關係到學童日後的人生。在本學習活動中，希望藉由討論「放羊的孩子」的故事，告訴學童誠實的重要性。再由遊戲的體驗，讓學童學會勇於誠實，進而感受誠實所帶來的好處。人性之美莫過於誠，希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「誠實是上策」的真義。</p> | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誠實的重要。 2. 能體驗誠實的好處。 3. 能學會如何在他人面前勇於誠實。 4. 能愉快的參與活動。 | | 分段能力指標 | 人權教育 | |
| | | | | 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | |
| 十大基本能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | 連結領域 | |
| | | | | 【國語】 B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 【生活】 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事人物圖卡 2. 樹木道具一個 3. 葉片形狀的綠色色紙（每生一張） 4. 膠帶 5. 學習單 | | 學生準備 | 1. 文具用品。 | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------|---------------------------|
| <p>*準備活動</p> <p>1. 教師準備「放羊的孩子」的故事人物圖卡。</p> <p>2. 教師於課前將故事人物圖卡張貼於黑板上，以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」——從前，有一個放羊的孩子，他每天都把羊群趕到山上去吃草。當時，山裡有一隻惡狼，時常趁人們不注意，跑出來攻擊羊群。所以村長交給他一個號角，叮嚀他說：「萬一惡狼來了，你趕緊吹響號角，村民就會趕去救你。」</p> <p>有一天，放羊的孩子實在閒得發慌，他拿起號角，大聲吹響，然後拉開嗓門喊著：「救命呀！狼來了，惡狼來吃羊了。」村民一聽，紛紛拿起武器，匆匆趕來，但是村民根本就沒看到惡狼。沒想到放羊的孩子竟然哈哈大笑，說：「哈哈！我是開玩笑的啦！」村民們生氣的說：「以後不可以再說謊了！」</p> <p>可是孩子並沒有悔改，反而變本加厲，一而再再而三的說謊，已經沒有人要相信他了。</p> <p>有一天，惡狼真的來了。他急忙吹號角，但大家都不理他，由於</p> | <p>故事人物圖卡</p> <p>故事人物圖卡</p> | <p>7'</p> | <p>●能仔細聆聽。</p> | <p>●教師宜加強肢體動作以吸引學生目光。</p> |

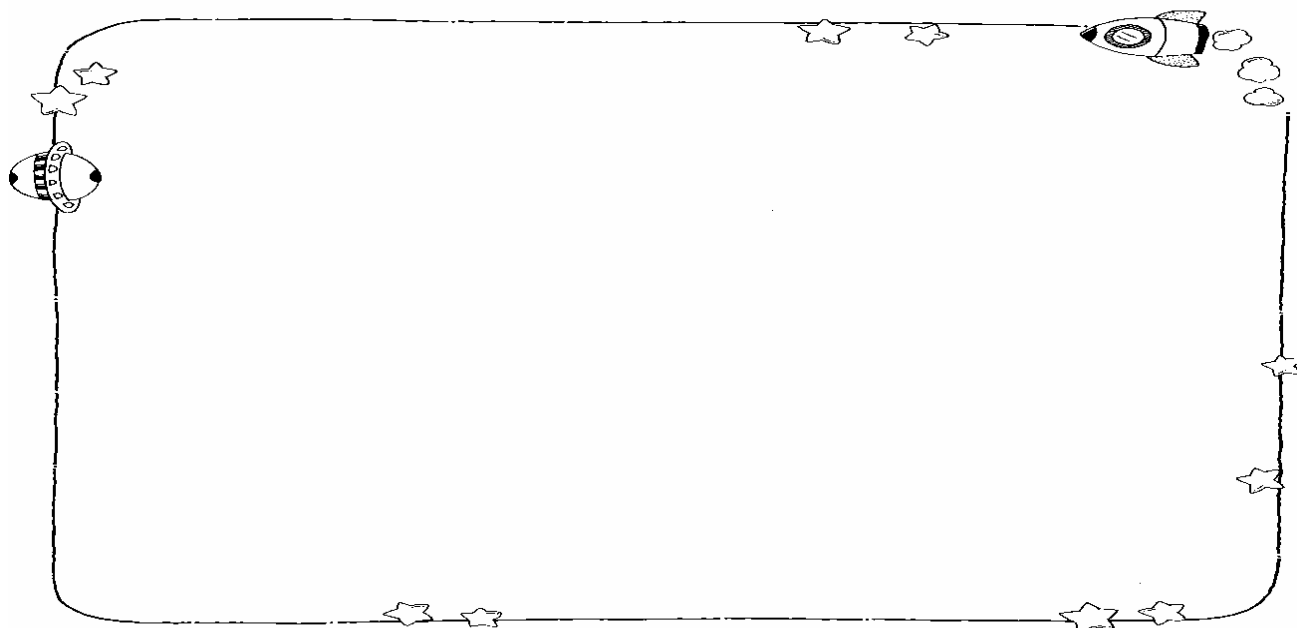
| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>沒有人相信他，於是也沒有人願意幫助他。最後，他的羊群就全都被惡狼咬死了。</p> | | | | |
| <p>二、主要活動</p> | | | | |
| <p>(一)故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有受騙上當的經驗?(可請學童上台發表) 2. 教師詢問學童：「為什麼村民要生氣?」(因為把別人的好意拿來惡作劇是很過份的) 3. 聽完故事後的感想?(總是說謊的人，當他遇到困難的時候，由於沒有人願意相信他，因此他也得不到幫助)。 4. 教師請學童想像自己是放羊的孩子，要怎麼做才對呢?(在此可請學童上臺角色扮演：雖然一個人放羊很無聊，可是如果我再說謊下去，要是狼來了，就沒有人會相信我了，我還是找別的事情打發時間吧。) | | 15' | <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍舉手，勇於表現。 ●能踴躍發表。 ●能不怕場，大方上台表演。 ●能愉快的參與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 |
| <p>(二)遊戲體驗—老實樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。 2. 教師將老實樹道具擺出來。 3. 教師請每位學童隨機抽出一張紙條，並且念出上面寫的內容，然後把紙條用膠帶貼在老實樹上(綠色面朝上)。 | <p>樹木道具一個 葉片形狀的綠色色紙(每生一張) 膠帶</p> | 15' | <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細思考並回答問題。 ●能愉快的參與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師可加以提示。 ●教師引導學童瞭解誠實的真義。 |
| <p>三、歸納統整</p> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！ | <p>學習單</p> | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童完成學習單。 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| 2. 進行「誠實是上策」學習單 ～ 本活動結束 ～ | | | ●能安靜並 確實完成學 習單。 | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|--|

小朋友，想想看，在日常生活中，常常需要誠實，才能獲得別人的信任與友誼。下面哪些事是「誠實」呢？請你在□中打√：

- 1. 考試時不作弊
- 2. 撿到別人的失物，就藏起來給自己用
- 3. 店家多找的錢，我會如實還給對方
- 4. 即使考不好，也不會對父母隱瞞分數
- 5. 不小心摔壞了朋友的筆，我會勇於承認

小朋友，你曾經說過謊嗎？或者，你曾經堅持要誠實嗎？那是什麼樣的感覺呢？把這件事寫下來，再說出來和同學一起分享。



| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-----------------------|------|------|------|
| 1. 我會選出需要誠實才能完成的事情。 | | | |
| 2. 我會寫出並分享關於誠實或說謊的往事。 | | | |

活動名稱 ➤ 這不是我的錯(品德教育)

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年級 | 教學時間 | 80 分鐘 | 連結領域 | 社會、健康與體育、綜合 |
| 設計理念 | 學生常常因為同儕之間的互動關係導致很多紛爭與誤會，往往會失去很多建立彼此友好關係的機會。本教學即以「公平正義」為主題，與學生共同探討公平正義的實際情境，了解其重要性，進而運用在日常生活 | | | |
| 教 學 研 究 | | | | |
| 單元目標 | 1. 能尊重每個人的感受或感覺。 2. 能知道公平正義的重要性。 3. 會以公平正義的原則解決問題。 | | 分段能力指標 | 人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | 連結領域 【社會】 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 【健康與體育】 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 【綜合活動】 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 |
| 教 學 準 備 | | | | |
| 教師準備 | 1. 戲劇腳本。 2. 學習單。 | | 學生準備 | 1. 文具用品。 |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*準備活動</p> <p>教師協調兩位家長配合，於課前排練一齣情境劇。腳本——</p> <p><u>小美</u>和<u>小花</u>下課時一起到操場旁的遊樂區玩遊樂器材，玩得正開心的時候，<u>小花</u>突然大聲的哭了起來。一個人哭得很傷心，另一個人怒氣沖沖，兩人一起走到了老師面前：</p> <p><u>小花</u>哭著說：<u>小美</u>過去的時候就打我。</p> <p><u>小美</u>：我只碰他一下！</p> <p>兩人為了這件事爭論不休……</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師與兩位家長合作演出一齣情境劇(腳本如上)。演到兩人在老師面前爭吵時停止。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提問：剛剛那齣戲中，到底是誰的錯？為什麼？(請學生自由發表)</p> <p>2. 教師為情境劇做總結：</p> <p>(1) 剛剛戲劇中，正確的做法應該是：如果<u>小美</u>不是故意的，應該當場就說明，並跟<u>小花</u>對不起，才不會有誤會！<u>小花</u>能即時把發生的事件說清楚自己爭取公平正義，這樣很正確。<u>小美</u>碰到別人，認為只是一下下沒有關係！這樣是違反公平正義而且不尊重別人。</p> | <p>戲劇腳本</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> | <p>●能安靜觀賞。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> | <p>●戲劇演出時宜加強肢體語言和口氣語調以引起學生注意。</p> <p>●教師提醒學生謝謝家長的配合演出。</p> <p>●教師藉由提問，讓學生思考事情發生的原因。</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2)如果別人侵犯你，你應該要向對方說清楚，或請老師幫忙處理這樣別人就不敢隨便侵犯你，同學之間就會有禮貌！</p> <p>3. 將觀念延伸至學生日常生活經驗：</p> <p>(1)教師提問：曾經和同學發生過爭吵的人舉手？想想看，為什麼發生？(請學生自由分享其經驗)</p> <p>(2)如果再發生同樣情況或像劇中一樣的情況，你會怎麼做？(向老師報告、馬上和同學說對不起……)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：和同學發生衝突時，不僅要合理公正的解決問題，更要學會尊重他人的權利。</p> <p>2. 進行「正義小天使」學習單 ～ 本活動結束 ～</p> | <p>學習單</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>35'</p> | <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p> | <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可加以提示。</p> <p>●教師引導學童瞭解要公平正義的解決問題。</p> <p>●教師指導學童完成學習單。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

小朋友，想一想，如果在日常生活中發生了下列事情時，你會怎麼做？請在□中打✓：

◎我很想要玩弟弟正在玩的玩具。

- 1.跟弟弟一起玩玩具
- 2.不管弟弟正在玩，把玩具搶過來
- 3.等弟弟玩完後，再輪我玩

◎排隊時，有人插隊。

- 1.請他遵守排隊的規則
- 2.把他擠到後面去

小朋友，生活中難免會和別人發生衝突，這時正義小天使就會出現，並且告訴你應該怎麼做。請把你心中的正義小天使畫出來吧！看看每個人的小天使是不是不一樣呢！

| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------------|------|------|------|
| 1. 我知道怎麼做才是正義的行為。 | | | |
| 2. 我會畫出我心目中的正義小天使。 | | | |

活動名稱 ➤ 交通標誌我最行

| | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 適用年級 | 二年級 | 教學時間 | 40 分鐘 | 連結領域 | 生活、綜合活動、社會、藝術與人文 |
| 設計理念 | 指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 | | 分段能力指標 | 交 通 安 全 | |
| | | | | 2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。 | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | 連 結 領 域 | |
| | | | | 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.交通標誌圖片。 2.交通部 168 交通安全網站的影片。 | | 學生準備 | | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p> | <p>圖片 字條 照片</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>圖片 字條 照片</p> <p>圖片 字條</p> <p>學習單</p> | <p></p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p></p> <p>10'</p> | <p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p> | |

附 件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

| 標誌 | 意義 | 標誌 | 意義 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 當心兒童 |  | 行人專用 |
|  | 加油站 |  | 天橋 |
|  | 禁止機車進入 |  | 禁止停車 |
|  | 禁止任何車輛進入 |  | 機慢車兩段式左轉 |



交通標誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



●
禁止停車

●
當心兒童

●
行人專用

●
天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請教老師。

