

彰化縣南州國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							✓
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		因嚴重特殊傳染性肺炎疫情暫停實體課程，第二學期部分課程目標未能完全達成。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

彰化縣南州國民小學 110 學年度教師教學自我檢核表

教學者		任教年級		自評時間			
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1、教學理念與學校遠景、教育政策配合						
	2、計畫考量教師專長及學生能力與興趣						
	3、教學方法運用適當且多元						
	4、充分利用教學設備、媒體及其他資源						
	5、評量多元化						
	6、有連結、延伸及替代方案						
教材評鑑	1、課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動						
	2、教材內容難易適中，利於學生理解						
	3、課程內容連貫且具完整性						
	4、教材組織順序、銜接具統整性						
	5、教材份量適中，符合教學時數需求						
	6、課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗						
教學過程評鑑	1、課程方案實施符應設計目標及架構						
	2、教學材料、方法、資源與原設計差距						
	3、學生學習反應與氣氛觀察						
	4、師生互動情形的觀察與自省						
	5、評量設計兼顧形成性與總結性						
	6、課程實施問題成因與因應措施						
學生學習成效評鑑	1、學生學習表現的成果有進步						
	2、學生有更高的學習意願						
	3、能養成合作學習的風氣						
	4、促進學生基本能力的培養						
	5、學生對課程的滿意程度						

彰化縣南州國民小學110學年度教師教學自我檢核表(第1頁)

因應防疫，110學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	一、教學計畫評鑑						質性評鑑描述
			1、教學理念與學校遠景、教育政策配合	2、計畫考量教師專長及學生能力與興趣	3、教學方法運用適當且多元	4、充分利用教學設備、媒體及其他資源	5、評量多元化	6、有連結、延伸及替代方案	
張雅萍	110	一	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	能依照教師的專長實施教學。
劉武雄	110	三~六	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	完全符合	大多符合	符合教學需求
鄭恩恩	110	五	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	能搭配校本課程結合多元教學
鄭秀慧	110	二、五、六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	利用電子書及媒體資源讓學生多元學習
黃顯懿	110	三、五	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	無
林煥致	110	三	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合
顏進麟	110	三、四、五	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	教學樂趣化，學生學習意願高。
陳姿穎	110	二年級	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	上課能利用教學設備、媒體及其他資源，引發學生學習動機；評量多元化，不限紙本測驗，亦參考口頭、實作、檔案等評量方式。
徐明月	110	四	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	教學方法運用適當且多元
詹妍均	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	配合學校願景及政策，並融入情境、教學小活動或線上自主學習網站增加學生學習興趣
周元璋	110	六	大多符合	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	善用分組競爭獎勵學習動機 以問答方式澄清迷思 善用資訊及均一自學課程和評量多元學習
洪僑雲	110	(二、五)六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程能配合學校願景，並充分利用教學設備、媒體。

彰化縣南州國民小學110學年度教師教學自我檢核表(第2頁)

因應防疫，110學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	二、教材評鑑						質性評鑑描述
			1、課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	2、教材內容難易適中，利於學生理解	3、課程內容連貫且具完整性	4、教材組織順序、銜接具統整性	5、教材份量適中，符合教學時數需求	6、課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	
張雅萍	110	一	完全符合	大多符合	完全符合	大多符合	完全符合	完全符合	課程設計具連貫性與統整性，符合學生學習能力。
劉武雄	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	符合學生能力
鄭恩恩	110	五	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	能確實運用教材於教學上
鄭秀慧	110	二、五、六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程內容配合學校活動與實用性
黃顯懿	110	三、五	完全符合	完全符合	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	無
林煥致	110	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合
顏進麟	110	三、四、五	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	完全符合	大多符合	教材生活化，能活用在日常生活中。
陳姿穎	110	二年級	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程考量到實用性，盡量結合學生經驗，以符合學生學習需求。
徐明月	110	四	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	符合教學需求
詹妍均	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	教材內容難易適中，利於學生理解
周元璋	110	六	大多符合	大多符合	完全符合	完全符合	大多符合	完全符合	課程教材以本校適合版本選用 依照規範教學 適時補充延伸
洪僑雲	110	(二、五)六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程內容配合學校活動，結合學生經驗

彰化縣南州國民小學110學年度教師教學自我檢核表(第3頁)

因應防疫，110學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	三、教學過程評鑑						質性評鑑描述
			1、課程方案實施符合設計目標及架構	2、教學材料、方法、資源與原設計差距	3、學生學習反應與氣氛觀察	4、師生互動情形的觀察與自省	5、評量設計兼顧形成性與總結性	6、課程實施問題成因與因應措施	
張雅萍	110	一	完全符合	完全符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	教師課程設計能符合目標，並能自我省思。
劉武雄	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	順暢有效
鄭恩恩	110	五	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	簡單有趣，學生易於理解吸收
鄭秀慧	110	二、五、六	大多符合	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	透過學生反應調整課程的設計
黃顯懿	110	三、五	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	無
林煥致	110	三	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合
顏進麟	110	三、四、五	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	有淺漸深，適學習能力做調整。
陳姿穎	110	二年級	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	部分符合	針對孩子上課時的表現及反應，微調教學方式，找到適合孩子的學習方法，鼓勵孩子開口說、動手做。
徐明月	110	四	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	師生互動良好
詹妍均	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程方案實施符合設計目標及架構
周元璋	110	六	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	以問答澄清迷為前提個別評鑑
洪僑雲	110	(二、五)六	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	課程方案實施能配合設計目標及架構

彰化縣南州國民小學110學年度教師教學自我檢核表(第4頁)

因應防疫，110學年度採線上Google 表單填寫後統計

填表者	學年度	任教年級	四、學生學習成效評鑑					質性評鑑描述
			1、學生學習表現的成果有進步	2、學生有更高的學習意願	3、能養成合作學習的風氣	4、促進學生基本能力的培養	5、學生對課程的滿意程度	
張雅萍	110	一	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	完全符合	能培養學生學習的基本能力與提升其學習意願。
劉武雄	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	成效良好
鄭恩恩	110	五	部分符合	部分符合	部分符合	部分符合	完全符合	大部分學生有學習成效
鄭秀慧	110	二、五、六	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	養成合作學習的風氣，促使學生學習意願及基本能力培養
黃顯懿	110	三、五	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	無
林煥致	110	三	大多符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合
顏進麟	110	三、四、五	大多符合	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	樂趣化教學，運用在日常生活中，學生學習意願高，養成規律的運動習慣，提高體適能
陳姿穎	110	二年級	大多符合	部分符合	部分符合	大多符合	大多符合	大多孩子在學習成果表現上有進步；透過小組討論、分工合作的小組共作，營造合作學習氛圍。
徐明月	110	四	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	學生學習表現的成果有進步
詹妍均	110	三~六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	學生有更高的學習意願
周元璋	110	六	大多符合	大多符合	完全符合	大多符合	大多符合	學生對於課程邏輯層次由淺而深 並與國中銜接 學習成效有限的學生輔以學習扶助計畫
洪雋雲	110	(二、五)六	大多符合	大多符合	大多符合	大多符合	部分符合	多數學生學習表現成果有進步，少數需補救，學習意願亦有提升。