

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校傳承誠、信、勤、樸優良校風、以活力及創新（短期）、專業（中期）、標竿（長期）為課程願景，並發展以愛為圓心，持續成長的專業能力為半徑，營造讓親、師、生感動的校園文化，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	繪本天地	1	1	0	0	0	0
	自然探索趣	1	1	0	0	0	0
	玩玩數學	0	0	1	1	0	0
	科學實驗	0	0	1	1	0	0
	英語好聲音	0	0	1	1	0	0
	英語導覽	0	0	0	0	1	1
	全球社會	0	0	0	0	1	1
	自然科學主題探究	0	0	0	0	1	1
	班級共讀	0	0	0	0	1	1
	閱讀指導	0	0	0	0	1	1

社團活動與技藝課程	口琴社、木球社、推手社(七年級) 客語社、愛心服務社(八年級)	2	2	2	2	0	0
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣 111 學年度第一學期九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃宥珍

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。 2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。 3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。 4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)溪陽詩禮樂 -李煜與亡國詞	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2.作者介紹：詳細介紹李煜之背景、著作	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

			<p>訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>用字的使 用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：虞美人-春花秋月何時了。 第二篇：烏夜啼-林花謝了春紅。 第三篇：相見歡-無言獨上西樓。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	元評 量	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第四週	單元名稱：溪陽詩禮樂-李清照與婉約詞	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。	1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：介紹李清照的生平背景。</p> <p>4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>※如夢令-昨夜雨疏風驟。</p> <p>5.文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用的修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>單元名稱：溪陽詩禮樂-辛棄疾與豪放派詞風</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用</p>	<p>1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：介紹辛</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>

			3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	棄疾的生平背景。 4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 第一篇：醜奴兒-庭少年不識愁滋味。 第二篇：南鄉子-燈京口北固亭。 第三篇：西江月-夜行黃道沙中。 5.文意總結 （1）講解該課運用到的修辭技巧。 （2）講解該課所描述的心情寫照。		需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	單元名稱：有趣的中國文字 繪本-《記事情》	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1.課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本書。 2.請同學研究自己的名字，並口頭報告。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

<p>第九週</p>	<p>單元名稱:溪陽詩禮樂-蘇軾與豪放詞</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境,進行口頭報告,發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。</p>	<p>1.預習指導:交代學生預習本課,熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 (1)指定學生讀各則課文,並注意讀音之正誤。 (2)請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3.作者介紹:複習蘇軾的生平與詞的文學地位。 4.課文講解:配合語譯,同步講解內容重點 ※定風波。 5.文意總結 (1)講解該課運用到的修辭技巧。 (2)講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>1.課程討論 2.報告評量 3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十週 第十一週</p>	<p>單元名稱:溪陽詩禮樂-陸游與唐婉愛情之後</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文</p>	<p>1.預習指導:交代學生預習本課,熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 (1)指定學生讀各則課文,並注意讀音之正誤。 (2)請學生將教師</p>	<p>1.課程討論 2.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

			<p>驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>		<p>言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：介紹陸游的生平與唐婉。</p> <p>4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：釵頭鳳-紅酥手。</p> <p>第一篇：釵頭鳳-世情惡。</p> <p>5.文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>		通。
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱：《書桌上的金榜軍團》	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>1.引導：如何利用書桌上的文具用品來達到讀書效率提升的書籍</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.分組上網查有助於讀書方法的書。</p> <p>5.分享讀書方法的書。</p>	口頭 評量 紙筆 作業 多元 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

			<p>分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>					
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>單元名稱：《被討厭的勇氣》</p>	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p>	<p>1.影片引導：過去可以被改變的真正原因，阿德勒心理學--老高與小茉。</p> <p>2.作者介紹：岸見一郎</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.文意總結</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教</p>

			<p>分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>		<p>育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p> <p>第廿週</p> <p>第廿一週</p>	<p>單元名稱：《手塚治虫的昆蟲世界》</p>	4	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行</p>	<p>1.影片引導：地球上最常見的外星人，蟲</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。</p> <p>4.閱讀與討論</p> <p>5.文意總結</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.分組合作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>

		<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>		<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	---	---	---	--	---

彰化縣 111 學年度 第二學期 九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃宥珍

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1.學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2.讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3.在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4.依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-關漢卿與戲 曲	3	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意涵及 表達技巧,適 切回應。 5-IV-3 理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本,理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。	Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bb-IV-1 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Bb-IV-4 直 接抒情。 Bb-IV-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情	1-4-1 能應 用注音符 號,分辨字詞 的音義,增進 閱讀理解。 5-4-1 能熟 習並靈活應 用語體文及 文言文作品 中詞語的意 義。 5-4-2 能靈 活運用不同 的閱讀理解 策略,發展自 己的讀書方 法。	1.認識曲的起源、特色及 基本形式。 2.預習指導及檢核成 效:交代學生預習本 課,熟讀語譯及課文。 3.作者介紹:詳細介紹關 漢卿之背景、著作風格 及其文學成就。 4.初步課文導讀 5.課文講解: 第一篇:大德歌-秋。 第二篇:竇娥冤。 6.講解二則課文欣賞,進 一步解說之間的關連	1.學習 單 2.課文 背誦 3.作業 檢核	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。
第五週 第六週 第七週	單元名稱:山坡羊 /天淨沙/沉醉東 風	3	1-IV-1 以同 理心,聆聽各 項發言,並加 以記錄、歸	Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇	5-4-3-5 能欣 賞作品的寫 作風格、修辭	1.認識曲的起源、特色及 基本形式。 2.認識張養浩、張可久、	1.學習 單 2.課文 背誦	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解

			<p>納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>技巧及特色。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>白樸及其文學成就。</p> <p>3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>3. 作業檢核</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週</p> <p>第九週</p> <p>第十週</p>	<p>單元名稱：新詩鑑賞-老鴉/再別康橋/母難日</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特</p>	<p>1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課。</p> <p>2.作者介紹：複習胡適、</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>

			<p>驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>徐志摩、余光中背景、著作及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：老鴉。 第二篇：再別康橋。 第三篇：母難日。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>		<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週	單元名稱：啊哈！ 圖解影響世界的 21 場戰爭	1	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目</p>	<p>1.作者介紹</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>3.從歷史中，來說明自己對人生的見解。</p> <p>4.複習文史</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足</p>

			觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週 第十三週	單元名稱：《最後十四堂星期二的課》	2	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-1-3 能對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評	1.影片引導：天堂的證明，一個你這輩子都看不到的世界：老高與小茉 2.作者介紹： 3.閱讀與討論 4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。 6.文意總結	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			
第十四週	自由閱讀	1				挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。	1. 口頭分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：《料理老師沒教的聰明撇步》	3	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的資料，加以選擇，並做適當的運用。 15- 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 1-4-3 藉由食	1.引導:介紹本書介紹的烹飪技巧。 2.分組與討論 3.各組討論出書中想做的料理，寫出菜單、分工帶材料 4.說出各組設計的菜單與烹飪原理	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得

					物實現自我 1-3-7 運用烹 調方法，製作 簡易餐點			在不同學習 及生活情境 中使用文本 之規則。
第十八週	自由閱讀	1				挑選班級書櫃或共讀書 箱的書籍，進而閱讀分 享心得。	1. 口頭 分享	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	英語導覽-溪陽校園	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>本課程內容結合英語領域的基本素養，能清楚了解「自我在地文化價值」，用英語介紹校園環境，成為走向國際的世界公民，激發學生學習動機，越在地越國際，開拓學生的國際視野。</p>							
本教育階段 領綱核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化 教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育							

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

- 1.上台報告。
- 2.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。
- 3.學習單/海報。
- 4.課堂參與。
- 5.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

課程架構

教學進度		節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1	8/30-9/02	1	Introduction	2-IV-1 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下校園值得介紹的各個景點以及最喜歡的校園一景。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	校園地圖

2-3	9/05-9/16	2	認識及介紹景點 1	<ol style="list-style-type: none"> IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。 4- IV -6 能將簡易的中文句子譯成英文。 	<ol style="list-style-type: none"> Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。 回答此景點十大問題，用英語寫出。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 	<ol style="list-style-type: none"> IPAD 學習單
4-5	9/19-9/30	2	寫出及畫出景點 1	<ol style="list-style-type: none"> IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 4- IV -3 能掌握正確書 	<ol style="list-style-type: none"> Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。 繪製景點海報，加上文字呈現。 分工練習展示成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 海報 課堂參與 	海報

				寫格式寫出英文句子。		4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
6	10/3-10/7	1	小組展示成果 1	<ol style="list-style-type: none"> IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 	<ol style="list-style-type: none"> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞校園景點英語文本示範。 各組上台與全班分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組展演 課堂參與 分組口頭報告 	海報
7-8	10/10-10/21	2	認識及介紹景點 2	<ol style="list-style-type: none"> IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 	<ol style="list-style-type: none"> Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。 使用 IPAD 找 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 	<ol style="list-style-type: none"> IPAD 學習單

				<p>問。</p> <p>7. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>		
9-10	10/24-11/4	2	<p>寫出及畫出景點 2</p>	<p>5. IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>6. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>7. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>海報</p>
11	11/07-11/11	1	<p>小組展示成果 2</p>	<p>5. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>6. 2-IV-10 能以簡易的英</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	<p>海報</p>

				<p>語描述圖片。</p> <p>7. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
12-13	11/14-11/25	2	認識及介紹景點 ³	<p>8. IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>9. 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>10. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>6. Ac-IV-3 常見的教室生活用語。</p> <p>7. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>
14-15	11/28-12/09	2	寫出及畫出景點 ³	<p>8. IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>海報</p>

				<p>子。</p> <p>9. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>10. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞及句型的生活溝通。</p>	<p>日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>		
16	11/12-11/16	1	小組展示成果 3	<p>8. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>9. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>10. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

17-18	12/19-12/30	2	認識及介紹景點 4	<p>11. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>12. 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>13. 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>8. Ac-IV-3 常見的 生活用語。</p> <p>9. Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>
19-20	1/02-1/13	2	寫出及畫出景點 4	<p>11. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>12. 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>13. 3- IV -6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>海報</p>

						英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
21	1/16-1/19	1	小組展示成果 4	<p>11. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>12. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>13. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習課程計畫

課程名稱	英語導覽-溪州名產	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>本課程內容結合英語領域的基本素養，能清楚了解「自我在地文化價值」，用英語介紹校園環境，成為走向國際的世界公民，激發學生學習動機，越在地越國際，開拓學生的國際視野。</p>							
本教育階段 領綱核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育							

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

- 1.上台報告。
- 2.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。
- 3.學習單/海報。
- 4.課堂參與。
- 5.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

課程架構

教學進度		節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1	2/13-2/17	1	Introduction	2-IV-1 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下溪州名產。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	地圖
2-3	2/20-3/03	2	認識及介紹名產(芭樂)	14. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	10. Ac-IV-3 常見的 生活用語。 11. Ac-IV-4 國中階段	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英	1.3 大名產，作為本學期授課內容。 2. 各組對芭樂提出十大問	1. 學習單 2. 課堂參與	1. IPAD 2. 學習單

				<p>15.2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>16.3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>17.4- IV -6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>12. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述芭樂用法。</p> <p>4. 回答芭樂十大問題，用英語寫出。</p>		
4-5	3/06-3/17	2	寫出及畫出名產(芭樂)	<p>14. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>15.2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>16.3- IV -6 能看懂基本的句型。</p> <p>17.4- IV -3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製名產(芭樂)海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	海報

6	3/20-3/24	1	小組展示成果 (芭樂)	<p>14. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>15. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>16. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>17. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	各組上台與全班分享成果。	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報
7-8	3/27-4/07	2	認識及介紹景點 (羊肉)	<p>18. IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>19. 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>20. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡</p>	<p>13. Ac-IV-3 常見的 生活用語。</p> <p>14. Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>1. 3 大名產，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對羊肉提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述芭樂用法。</p> <p>4. 回答羊肉十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>

				易的中文句子譯成英文。		4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
9-10	4/10-4/21	2	寫出及畫出名產(羊肉)	<p>18. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>19. 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>20. 3- IV -6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製名產(羊肉)海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	海報
11	4/24-4/28	1	小組展示成果(羊肉)	<p>18. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>19. 2- IV -10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>20. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>1. B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方</p>	<p>各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

				4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
12-13	5/01-5/12	2	認識及介紹名產(米)	21. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 22. 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 23. 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	15. Ac-IV-3 常見的 生 活用語。 16. Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 3 大名產，作為本學期授課內容。 2. 各組對米提出十大問題，可用中文或英語。 3. 使用 IPAD 找出英語描述米用法。 4. 回答米十大問題，用英語寫出。	1. 學習單 2. 課堂參與	1. IPAD 2. 學習單
14-15	5/15-5/26	2	寫出及畫出名產(米)	21. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 22. 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. B-IV-2 國	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉	1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。 2. 繪製名產(米)海報，加上文字呈現。	1. 海報 2. 課堂參與	海報

				<p>述或回答。</p> <p>23. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>3. 分工練習展示成果。</p>		
16	5/29-6/02	1	小組展示成果(米)	<p>21. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>22. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>23. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報
17	6/05-6/09	畢業週							

彰化縣溪陽國中 111 學年度第一學期九年級 閱讀指導 彈性課程教學計畫表 設計者：楊思典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)送元二使安西 (二)大雁之歌	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格 3. 初步課文導讀： 4. 課文講解： 5. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連 6. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>單元名稱：浣溪紗、相見歡</p>	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音</p>	<p>1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課</p>	<p>1. 課程討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹周邦彥、朱敦儒的生平背景。</p> <p>4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。</p> <p>第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。</p> <p>5. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化、誇飾、映襯、類疊法。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>單元名稱：雲</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美</p>	<p>1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之</p>

			切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	2. 作者介紹：介紹張秀亞。 3. 課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	告評 量 3. 學 習單	外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	人間福報閱讀	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳	1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。			
第九週	單元名稱：螳螂捕蟬	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週	單元名稱：答謝中	2	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1-4-1 能應用注音	1. 預習指導：交代學	1. 課	【閱讀素養

第十一週	書書		<p>不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適切的運用。</p>	<p>生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>3. 作者介紹：介紹陶弘景的生平背景。</p> <p>4. 課文講解配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點</p>	<p>程討論 2. 學習單</p>	<p>【教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱：論語選	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的</p>	<p>1. 認識論語的性質及其重要性。</p> <p>2. 認識語錄體。</p> <p>3. 了解本課四章之間關連性。</p>	<p>口頭評量 紙筆作業 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙</p>

		<p>聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	<p>意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>		<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	--	---	--	--

			合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十五週	人間福報閱讀	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

			<p>各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>養。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第十六週	單元名稱:得理讓人	1	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>1. 認識王鼎鈞及其文章風格。</p> <p>2. 認識先敘後論的寫作方式。</p> <p>3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。</p> <p>4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。</p> <p>5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
------	-----------	---	--	---	--	---	--	---

<p>第十七週 第十八週</p>	<p>單元名稱:蘇軾詩選</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>1. 認識絕句的基本形式,並和律詩比較異同。 2. 熟悉(複習)絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物,並能有所觸發。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十九週 第廿週 第廿一週</p>	<p>單元名稱:與歲月同等心跳</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文</p>	<p>1. 預習指導:交代學生預習本課,熟讀課文。 2. 作者介紹:介紹簡媜的生平背景。 3. 課文講解:本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話,以</p>	<p>1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

			<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>及文字的意義。</p> <p>4. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情和經驗</p>	<p>文朗誦</p>	<p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------	---

彰化縣溪陽國中 111 學年度 第二學期 九年級閱讀指導彈性課程教學計畫表 設計者：楊恩典

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1. 學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2. 讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4. 依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱: 沉思的 時刻 - 早晨、早晨	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感	1 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。 【教學活動重點】 一、預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。 二、預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。 三、課文講解 請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義 四、結構簡析 請學生以常識分析本文	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

					<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。</p> <p>五、問題討論</p> <p>(一) 請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。</p>	
<p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>單元名稱:四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4. 能就作者</p>	<p>【教學活動重點】</p> <p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

			<p>4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>的生活背景,掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果,並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然,寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣,以陶冶心靈。</p>	<p>(二)簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者:</p> <p>(一)介紹全元散曲。</p> <p>(二)介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文:</p> <p>(一)指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二)教師範讀本課詩文。</p> <p>(三)指名同學回答下列問題: 這三首曲的要講解的重點意涵是什麼?</p> <p>(四)題解講說。</p> <p>五、講述全課大意:</p> <p>(一)指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二)教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體:散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p> <p>八、教師講解本課的語法修辭,並說明在課文中的相關文句。</p>		
第七週	閱讀人間福報	1	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘</p>		<p>1.教師選取合適新聞及文章,讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2.找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.學習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作⽤及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	單	
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>單元名稱:四塊玉 /天淨沙/清江引</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注解、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課文背誦</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>4. 能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6. 能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7. 了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8. 培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9. 培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>(二) 簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者：</p> <p>(一) 介紹全元散曲。</p> <p>(二) 介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二) 教師範讀本課詩文。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <p>這三首曲的要講解的重點意涵是什麼？</p> <p>(四) 題解講說。</p> <p>五、講述全課大意：</p> <p>(一) 指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體：散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	<p>單元名稱：幽夢影</p> <p>-----「藏書不難……」、「有功夫讀書……」</p>	3	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以</p>	<p>1. 認識幽夢影一書的性質及寫作特色。</p> <p>2. 了解作者在本課四則</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

		<p>提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>選文中所寄託的生活意趣。 3. 能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。 4. 體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。</p>	<p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。 二、講解題文： (一) 板書題文：幽夢影選 (二) 簡述本單元應把握的學習重點。 三、認識作者：介紹本文作者張潮的生平。 四、概覽課文： (一) 指名同學試讀本課課文。 (二) 教師範讀本課全文。 (三) 指名同學回答下列問題： 1. 你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？ 2. 你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？ 五、講述全課大意： (一) 指名同學說明本文大意。 (二) 教師歸納補充。 六、讀講「藏書不難…」、「有功夫讀書…」兩則課文及處理生難字詞</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

					<p>七、幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。(可請同學事先用網路蒐集相關文章)</p> <p>八、課文總測驗</p> <p>(一) 課文文意測驗</p> <p>(二) 分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。</p>		
第十四週	閱讀人間福報	1	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p> <p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>單元名稱：青蛙</p>	<p>3</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>一、預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 二、引起動機：介紹自己所養的寵物。 三、講解題文： （一）板書題文：青蛙。 （二）簡述本單元應把握的學習重點。 四、概覽課文： （一）指名同學試讀本課詩文。 （二）教師範讀本課全文。 五、題解講說。 六、講述全課大意 （一）指名同學說明本文大意。 （二）教師歸納補充。 七、辨認文體：論說文 八、課文總測驗： （一）課文文意測驗 （二）分組討論：請舉出一種動物的習性與專長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？</p>	<p>1. 課程討論 2. 報告 3. 評量 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>第十八週</p>	<p>單元名稱:長處與短處</p>	<p>1</p>	<p>5-IV-6 運用 5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念，指出 寫作的目的與 觀點。 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。</p>	<p>Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信仰、 思想等文化 內涵。</p>	<p>5-4-3-5 能 欣賞作品的 寫作風格、修 辭技巧及特 色。5-4-3-1 能瞭解並詮 釋作者所欲 傳達的訊 息，進行對 話。 2-4-2-3 能 理解對方說 話的用意和 觀點。 5-4-5-1 能 體會出作品 中對周遭 人、事、物的 尊重與關 懷。 5-4-7-4 能 將閱讀內 容，思考轉化 為日常生活 中解決問題 的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「長處」與「短處」的意涵及關係。 2. 了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。 3. 能明白陳述本文中用意。 4. 能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。 6. 培養自知之明與自信心，以規畫人生。 7. 在日常生活中，發揮才能，善盡本分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告 3. 評量 學習單 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-------------	-------------------	----------	--	---	--	---	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度 **第一學期** 九年級 全球社會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	認識各國文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)							
設計理念	本設計二十一週課程，以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	地理：從扮演他國國人，以了解該國文化與民情。 歷史：認識世界各國國歌之創作背景與風格。 公民：認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 培養創造力、觀察力及想像的能力 3. 培養欣賞生活的態度，提高文化素質，發展社會能力，成為世界的好公民。							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 8/29-9/02	1	換個角色作朋友 /1	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	讓學生利用彈性課程設計，延	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。	一、引起動機 教師詢問學生：有一類型的	課堂表現 (參與度及	學習單

界觀。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。

地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？

積極度)

二、教學活動

(一)學生針對引起動機的提問自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。

(二)教師引導學生歸納，大家選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。

(三)全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。

(教師可依照現場自行調整後面 5 節課所選之國家或文化。)

三、回饋與分享

教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步

<p>二 9/05-9/09</p>	<p>1</p>	<p>換個角色作朋友 伊斯蘭文化/1</p>	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>了解該國文化。 一、引起動機 根據上週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課就從伊斯蘭世界開始。 二、教學活動 (一) 影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看伊斯蘭文化相關影片與報導。 2. 伊斯蘭文化主要指歷史上信奉伊斯蘭教的民族的文化習俗。早期的穆斯林文化主要是阿拉伯人的文化；隨著迅速擴張，穆斯林文化融入了波斯、印度、高加索、土耳其、蒙古、馬來、摩洛哥、索馬利亞、柏柏爾和埃及的文化。伊斯蘭文化包括伊斯蘭教的宗教儀式文化，包含祈禱和各地伊斯</p>	<p>課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>1. 陌生的伊斯蘭世界 (youtube)</p>
------------------------	----------	----------------------------	--	---	---	---	---------------------------	------------------------------

						<p>蘭信仰的次文化。伊斯蘭信仰在不同的文化和傳統中所表現的方式也有所不同。</p> <p>(二)議題討論 針對伊斯蘭世界的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。</p>		
<p>三 9/12-9/16</p>	1	換個角色作朋友 猶太文化/1	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看猶太文化相關影片與報導。 2. 猶太文化發展出豐富而多元的特色，從過去到現今深遠影響人類的文化面貌，對世界與未來有不可忽視的貢獻。</p> <p>(二)議題討論 針對猶太文化的飲食、藝術、建築、性別議題等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p>	<p>課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>教師自編學習單</p>
<p>四</p>	1	換個角色作朋友	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發</p>	<p>讓學生利用彈</p>	<p>地 Be-IV-2 多</p>	<p>(一)影片與報導觀看</p>	<p>課堂表現</p>	<p>印度國度 神秘的 文化 </p>

9/19-9/23		印度/1	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>元文化的發展。</p>	<p>1. 教師請學生先觀看印度文化相關影片與報導。</p> <p>2. 印度文化被廣泛認為是一個經多地區文化融合而成的整體，橫跨印度次大陸，並且受到了數千年傳統文化的影響。在多姿多彩的印度文化中，有許多文化元素深刻影響了全世界，如印度宗教，瑜伽，印度菜等。</p> <p>(二)議題討論 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p>	<p>(參與度及積極度)</p>	<p>習俗和禁忌 深度解析 (youtube)</p>
<p>五 9/26-9/30</p>	1	<p>換個角色作朋友 德國/1</p>	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>(一)影片與報導觀看</p> <p>1. 教師請學生先觀看德國文化相關影片與報導。</p> <p>2. 德國文化受歐洲知識分子和潮流影響頗深，對世界文化</p>	<p>課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>10 個瘋狂德國文化 (youtube)</p>

貢獻良多。在歷史上，德國被稱為詩人與思想家之地。至今德國科學家一共獲得了超過60項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，也是飛彈、火箭的發源地。

德國工人運動和社會主義的傳統深厚，19世紀在德國誕生了世界上第一個馬克思主義政黨德意志社會民主工黨。20世紀30年代，在希特勒策動下，德國成為國家社會主義和第二次世界大戰的發源地。德國法典是有世界重大影響的法典，它和法國《拿破崙法典》構成大陸法系的基石。

(二)議題討論
針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。

(三)分享。

<p>六 10/03-10/07</p>	<p>1</p>	<p>換個角色作朋友 埃及/1</p>	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基督教文化影響。(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。</p>	<p>課堂表現 (參與度及積極度)</p>	<p>古埃及的七大奇觀中只有金字塔留存至今 (youtube)</p>
<p>七 10/10-10/14</p>	<p>1</p>	<p>換個角色作朋友 /1 (統整)</p>	<p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地Bh-IV-2產業活動的發展與</p>	<p>教學活動 (一)全班分成五組，將前五週討論過的主題，各自認領。 (二)以角色扮演方式，呈現該國家文化。 (三)每回合以</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>各小組呈現</p>

			美。		文化特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	教師指定主題進行特色互動。 (四)呈現最精準傳神者獲得該回合勝利。 回饋與分享 藉由角色帶入方式，可以了解不同國家民族文化，進一步達到世界交流的功效。		
八 10/17-10/21	1	國家的歌/1	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 國歌通常會使用在哪些場合？ 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？	課堂表現 (參與度及積極度)	世界十大最好聽，最佳的國歌(youtube)

						3. 學生分享。		
九 10/24-10/28	1	國家的歌/1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相較於國旗和國徽，為何國歌較少在憲法中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？ 3. 學生分享。 	課堂表現 (參與度及積極度)	國歌之最 (youtube)
十 10/31-11/04	1	國家的歌/1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>(一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家國歌特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 	各國國歌 (youtube)

						<p>的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。</p> <p>(二)教師確立各組欲報告之國家。</p> <p>(三)各小組成員針對該國家國歌的風格、創作背景簡述、有無歌詞、旋律播放欣賞等部分，藉由手機查詢相關資訊。</p> <p>(四)相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間5分鐘，報告方式不限，可採用音樂、戲劇、口頭報告等。</p>		
十一 11/07-11/11	1	國家的歌/1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	分組報告，每組時間5分鐘。	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上臺發表</p>	各國國歌 (youtube)
十二 11/14-11/18	1	國家的歌/1	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延	歷R-IV-1從主題Q挑選適當	影片與報導觀看 教師請學生先	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p>	各國國歌 (youtube)

			遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	觀看提供之各國國歌影片或報導；並請各組提供上週學習單資料。	2. 口頭發表	
十三 11/21-11/25	1	國家的歌/1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看中華民國國歌相關影片與報導。 (二) 教師說明與討論 1. 教師說明中華民國國歌淵源及歌詞爭議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	學習單
十四 11/28-12/02	1	國家的歌/1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。 (二) 分組創作 1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	各小組呈現
十五 12/05-12/09	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	讓學生利用彈性課程設計，延	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	(一) 影片與報導觀看 教師請學生先	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 紙鈔的起源 投資理財 財務自由

			的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	觀看紙鈔起源相關影片與報導；並說明紙鈔的定義是指以柔軟的物料(通常是特殊的紙張)印製成的特殊貨幣憑證，通常由國家發行並強制使用的一種貨幣符號。紙幣本身不具價值，雖然作為一種貨幣符號，但其不能直接行使價值尺度職能，而是由國家對其面值進行定義。相比起硬幣，紙幣的面值通常較高。又稱紙幣、鈔票。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 鈔票一詞的由來？ 2. 世界最早出現的紙幣是哪個國家發行、名稱為何？	2. 口頭發表	(youtube)
十六 12/12-12/16	1	紙鈔知多少 /1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買	(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	台幣的演變 (youtube)

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<p>關相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 		
十七 12/19-12/23	1	紙鈔知多少 /1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>(一)教師說明世界各國紙鈔圖像設計大約分下面幾個方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人像—政治人物、傑出人物、藝術人物； 2. 建築物—政治性建築、社會性建築； 3. 動植物—國家特有、稀少、 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>	教師自編學習單

						保育類動植物； 4. 地理景觀—國家特有或具代表性地理景觀； 5. 社會文物—國家代表性文物、作品； 6. 展望—象徵對現在與未來社會的展望； 7. 人權—紀念人類歷史上愛好和平、追求人權； 8. 資源—國家資源或經濟作物。(二)議題討論		
十八 12/26-12/30	1	紙鈔知多少 /1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	(一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家紙鈔特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。 (二)教師確立各組欲報告之	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	世界各國貨幣 (youtube)

						國家。 (三)各小組成員針對該國家紙鈔圖案意涵、發行面額、尺寸等，藉由手機查詢相關資訊。		
十九 1/02-1/06	1	紙鈔知多少 /1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	分組報告，每組時間3分鐘。未上臺報告的組別，需要認真筆記臺上報告重點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	世界最值錢的八種貨幣 (youtube)
廿 1/09-1/13	1	紙鈔知多少 /1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	(一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看新臺幣防偽相關影片與報導。 (二)議題討論 請學生針對以下三個議題進行討論。 1. 世界各國採用哪些方式防止偽鈔出現？ 2. 世界各國對印製偽鈔的刑罰？ 3. 世界上哪個國家的紙鈔最	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	無人能敵！鈔票超強防偽術 (youtube)

						不容易出現偽鈔？ 4. 學生分享。		
廿一 1/16-1/20	1	紙鈔知多少 /1	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<ul style="list-style-type: none"> • 匯率比一比 1. 教師預先準備台灣銀行牌告匯率上可見的各國一元紙鈔，再匯集學生攜帶至校的紙鈔，進行「匯率比一比」活動。 2. 活動方式： <ul style="list-style-type: none"> (1)先將班級分為兩組，教師為關主+裁判，負責每回合翻出「大」或「小」的牌，並確認以該日匯率比較。 (2)每回合兩組可選擇拿出不同國家的一元紙鈔，下定離手後，教師翻出大小牌，金額符合大小牌者獲勝，率先判斷出哪個幣值符合大小牌者，加分。 (3)最後加總分數，高者為勝。 (4)注意事項：匯率以當日實際數值為 	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	各小組呈現

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度 **第二學期** 九年級全球社會彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界區域概況	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從各區域自然、經濟特色開始，訓練學生分析問題能力，進而探討全球性議題，透過問題討論增加地理知能，並能利用已具備之地理知識解決日常生活問題，並主動關心國內及國際議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。 2. 了解世界經濟、環境現況及問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	成為一位世界的好公民				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 2/13-2/17	1	非洲/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》不可思議的金字塔 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、 投影機
二 2/20-2/24	1	非洲/1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情-非洲 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、 投影機

<p>三 2/27-3/03</p>	<p>1</p>	<p>非洲/1</p>	<p>世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 非洲的地理位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>
<p>四 3/06-3/10</p>	<p>1</p>	<p>大洋洲及兩極地區/1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《挪威極光縮時》 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>

<p>五 3/13-3/17</p>	<p>1</p>	<p>大洋洲及兩極地區/1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情 大洋洲 《鳳凰旅行社》紐西蘭南北島 10 日遊 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>
<p>六 3/20-3/24</p>	<p>1</p>	<p>大洋洲及兩極地區/1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 4. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《澳客廚房》從產地到餐桌：3 分鐘看澳洲牛肉 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>
<p>七</p>	<p>1</p>	<p>複習/1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重</p>	<p>1. 非洲的地理</p>	<p>地 Bf-IV-1 自</p>	<p>1. 引起動機-班</p>	<p>1. 舉手踴躍</p>	<p>學習單、電腦、</p>

3/27-3/31			<p>要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>位置 2. 非洲的地形與氣候特徵 3. 非洲的經濟發展 4. 非洲的多元文化與族群問題 5. 非洲的困境與展望 6. 大洋洲與兩極地區的地理位置 7. 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 8. 大洋洲與兩極地區的經濟發展 9. 大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>級討論 2. 學生觀看影片 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>投影機</p>
<p>八 4/03-4/07</p>	<p>1</p>	<p>全球經濟議題/1</p>	<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題</p>	<p>1. 交通革新與全球經濟發展 2. 跨國企業與國際分工的形成 3. 全球經濟發展帶來的問題 4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現</p>	<p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《中視新聞》一帶一路走出去 陸建高鐵超越世界 3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>

			<p>的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>代經濟的發展與區域結盟。</p>			
<p>九 4/10-4/14</p>	1	<p>全球經濟議題/1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 交通革新與全球經濟發展</p> <p>2. 跨國企業與國際分工的形成</p> <p>3. 全球經濟發展帶來的問題</p> <p>4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論</p> <p>2. 學生觀看影片 《全球的貧富差距真相》</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論參</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>
<p>十 4/17-4/21</p>	1	<p>全球經濟議題/1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1. 交通革新與全球經濟發展</p> <p>2. 跨國企業與</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>1. 引起動機-班級討論</p> <p>2. 學生觀看影</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>國際分工的形成</p> <p>3. 全球經濟發展帶來的問題</p> <p>4. 全球經濟競爭與合作</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>片</p> <p>《公共電視》我們的島- WTO 來囉</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>成程度</p> <p>3. 小組討論參</p>	
<p>十一</p> <p>4/24-4/28</p>	1	<p>全球環境議題/1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>1. 氣候變遷</p> <p>2. 水資源問題</p> <p>3. 生態系統失衡</p> <p>4. 永續發展</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問</p>	<p>1. 引起動機-班級討論</p> <p>2. 學生觀看影片</p> <p>《TED》如何更了解我們的世界</p> <p>3. 領導學生完成學習單</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論參</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>

			要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。		題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
十二 5/01-5/05	1	全球環境議題/1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》為什麼氣候變遷是人權威脅 3. 領導學生完成學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參	學習單、電腦、投影機
十三 5/08-5/12	1	全球環境議題/1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察	1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲	1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與	學習單、電腦、投影機

			<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>			
十四 5/15-5/19	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>1. 氣候變遷</p> <p>2. 水資源問題</p> <p>3. 生態系統失衡</p> <p>4. 永續發展</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 學生觀看影片</p> <p>《天下雜誌》食物影片</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p> <p>3. 小組討論參與</p>	學習單、電腦、投影機
十五	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化</p>	<p>1. 氣候變遷</p> <p>2. 水資源問題</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發</p>		<p>1. 舉手踴躍程度</p>	學習單、電腦、投影機

5/22-5/26			<p>議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>3. 生態系統失衡 4. 永續發展</p>	<p>展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	學生綜合討論	<p>2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	
十六 5/29-6/02	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	學生綜合討論	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	學習單、電腦、投影機

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。		地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
十七 6/05-6/09	1	全球環境議題/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展 	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	學生綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 	學習單、電腦、投影機

<p>十八 6/12-6/16</p>	<p>1</p>	<p>全球環境議題/1</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>1. 氣候變遷 2. 水資源問題 3. 生態系統失衡 4. 永續發展</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>學生綜合討論</p>	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p>	<p>學習單、電腦、投影機</p>
-------------------------	----------	-----------------	---	---	--	---------------	---	-------------------

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數：20 節。

三、本學期學習目標：

- (一) 培養學生民主法治能力與精神
- (二) 使學生了解時事發生經過與批判
- (三) 培養學生良好品德
- (四) 使學生了解會議規範
- (五) 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第 1 週	選舉班級幹部	人權 1-4-4-10 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨	1	分組討論 發表報告	
第 2 週	反霸凌	人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1	分組討論 發表報告	
第 3 週	新學期新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力	1	分組討論 發表報告	
第 4 週	敬師活動	藝文 1-4-7-4 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。	1	分組討論 發表報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第 5 週	交通安全	健體 5-3-1-9 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1	分組討論 發表報告	
第 6 週	從事正當休閒活動	健體 4-3-2-3 計畫提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計劃。	1	分組討論 發表報告	
第 7 週	性別平等議題討論	性別 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突	1	分組討論 發表報告	
第 8 週	段考後的檢討	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力	1	分組討論 發表報告	
第 9 週	防災防震的重要	健體 5-3-3-7 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	1	分組討論 發表報告	
第 10 週	如何培養好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	1	分組討論 發表報告	
第 11 週	閱讀的重要	語文國文 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1	分組討論 發表報告	
第 12 週	拒菸拒檳之我見	健體 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	1	分組討論 發表報告	
第 13 週	青少年常見的犯罪與預防	社會 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。	1	分組討論 發表報告	
第 14 週	全民國防我可以做甚麼	社會 9-4-4-6 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。	1	分組討論 發表報告	
第 15 週	準備校慶	藝文 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。	1	分組討論 發表報告	
第 16 週	準備校慶	健體 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1	分組討論 發表報告	
第 17 週	感恩與讚美(過去一年)	健體 6-3-2-4 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的	1	分組討論 發表報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	幫我的人)	人際關係。			
第 18 週	年終反省與改進	生涯 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀	1	分組討論 發表報告	
第 19 週	新年新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力	1	分組討論 發表報告	
第 20 週	寒假規劃	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力	1	分組討論 發表報告	
第 21 週	期末考				

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數：19 節。

三、本學期學習目標：

- (一) 培養學生民主法治能力與精神
- (二) 使學生了解時事發生經過與批判
- (三) 培養學生良好品德
- (四) 使學生了解會議規範
- (五) 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第 1 週	如何防治性侵害	(性別) 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突	1	分組討論 發表報告	
第 2 週	我對生命教育的認識	(綜合) 1-4-1-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1	分組討論 發表報告	
第 3 週	我對二二八事件的認識	(社會) 2-4-1-6 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。	1	分組討論 發表報告	
第 4 週	香菸、毒品我不要	(健體) 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	1	分組討論 發表報告	
第 5 週	性別平等之我見	(性別)	1	分組討論 發表報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異			
第 6 週	如何節能減碳	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1	分組討論 發表報告	
第 7 週	如何培養良好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	1	分組討論 發表報告	
第 8 週	運動健身的重要	(健體) 4-3-1-3 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	1	分組討論 發表報告	
第 9 週	如何吃得健康	(健體) 2-3-1-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。	1	分組討論 發表報告	
第 10 週	我的生涯規畫	(生涯) 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力	1	分組討論 發表報告	
第 11 週	如何保護環境	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1	分組討論 發表報告	
第 12 週	正確的穿衣	(家政) 2-4-1 瞭解織物的構成與特性	1	分組討論 發表報告	
第 13 週	如何管理自己的日常生活	(家政) 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我	1	分組討論 發表報告	
第 14 週	人權議題探討	(人權) 1-4-1-7 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案	1	分組討論 發表報告	
第 15 週	對資訊科技的正確認知	(資訊) 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1	分組討論 發表報告	
第 16 週	如何保護自己	(綜合) 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	1	分組討論 發表報告	
第 17 週	如何在生活中學英文	(語文英語) 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1	分組討論 發表報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第 18 週	關心時事	(社會) 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	1	分組討論 發表報告	
第 19 週	欣賞美術作品與古典音樂	(藝文) 2-4-1-3 鑑賞各種自然物、人造物與藝術品，從事美感認知與判斷。	1	分組討論 發表報告	畢業典禮

彰化縣公立溪陽國民中學 111 學年度第 一 學期 九 年級 自然科學 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	自然科學主題 探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。</p> <p>科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用生活週遭的物品，規劃落體探究活動。 2. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 3. 能應用槓桿原理於探究活動中。 4. 能應用科學方法與態度於靜電探究活動中。 5. 能應用科學方法與態度於再結晶實驗中。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 	

3. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。
4. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。
5. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。
6. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：

1. 學生的口語表達能力
2. 學生能進行觀察，並提出假設
3. 學生能進行實驗，並整理數據
4. 學生對於結果詮釋的精細度
5. 學習單的作答結果與完成度

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週 直線運動	2	生活中的落體	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	1. 加速度運動。	1. 善用生活週遭的物品，規劃落體探究活動。	1. 氣球單獨落下。 2. 氣球隨課本落下。 3. 設計實驗。 4. 變因設定。 5. 進行實驗並記錄。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 網路影片：【落體定律】 https://www.youtube.com/watch?v=vxL1kahHxcA

			科學學習的自信心。					
第3-5週 力與運動	3	「爆」走汽球車	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物體的移動或轉動。 2. 慣性。 3. 作用力與反作用力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作車輪。 2. 加入氣球。 3. 變因設定。 4. 進行實驗 5. 觀察並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw

			<p>對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第6-10週 槓桿原理	4	攻城投石器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>	1. 簡單機械的功能。	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。	<p>1. 播放網路影片：【重力投石車】。</p> <p>2. 製作「投石器」。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4</p> <p>2. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】 https://www.youtube.com/watch?v=hClXo7frWFg</p>

			<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>					
第11-13週 靜電現象	3	來「電」一下	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜電。 2. 正負電荷。 3. 靜電力。 	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作驗電器。 2. 變因設定。 3. 設計實驗並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTCof120 2. 網路影片:【生活裡的科學】20130518 - 靜電 https://youtu.be/g0Igo6b70v4
第15-19週 結晶	5	養晶蓄銳	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人	1. 三大類岩石的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配製飽和食鹽水溶液。 2. 放入棉線靜置數週。 3. 變因設定。 4. 設計實驗 5. 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtu

		<p>的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>PO-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			並記錄。	<p>釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>EKxmXSS5cYw</p> <p>2. 網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat. Funny)】 https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM</p> <p>3. 網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】 https://www.youtube.com/watch?v=JIr07q10_SA</p>
--	--	--	--	--	------	--------------------------------	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立溪陽國民中學 111 學年度第 二 學期 九 年級 自然科學 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	自然科學主題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。</p> <p>科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	
課程目標	<p>1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。</p> <p>2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。</p> <p>3. 能應用電動機原理於探究活動中。</p> <p>4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。</p> <p>5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>3. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p> <p>5. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。</p> <p>6. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p> <p>7. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。</p> <p>評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：</p> <p>1. 學生的口語表達能力</p>	

2. 學生能進行觀察，並提出假設
3. 學生對於結果詮釋的精細度
4. 學習單的作答結果與完成度

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週 電的應用	4	愛迪生的挑戰	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>	1. 電流的熱效應。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作筆芯燈泡。 2. 變因設定。 3. 設計實驗並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:【筆芯燈泡】 https://www.youtube.com/watch?v=cBki-YFdxcg 2. 網路參考資料:電器麵包 https://www.youtube.com/watch?v=PGbaGsmRqPM 3. 網路參考資料:【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈 https://www.youtube.com/watch?v=LtpNK0Wh0Ag

			<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>					
第5-6週 鋅銅電池	2	一元充電器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電池。 2. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 3. 鋅銅電池原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】 2. 製作「一元電池」。 3. 完成學習單。 4. 觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=xowTjeVzdZA 2. 網路影片:【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池 https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk
第8-12週 電動機	4	單極馬達	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電動機的運作原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作馬達。 2. 變因設定。 3. 設計實驗 4. 觀察並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:02單極馬達 https://www.youtube.com/watch?v=pwY2oPa14hE

習得的知識來解釋自己論點的正確性。

tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

2. 網路參考資料：How to make a Homopolar Motor from Battery

<https://www.youtube.com/watch?v=RGFtp0ZxThc>

3. 網路補充影片：DIY Button Battery

Homopolar Motor-Science Experiment

<https://www.youtube.com/watch?v=p29gy00BaY8>

<p>第13-15週 電磁感應</p>	<p>3</p>	<p>搖搖來電</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科</p>	<p>1. 感應電流。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p>	<p>1. 播放網路影片【手搖手電筒】</p> <p>2. 製作【手搖手電筒】。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用<u>法拉第</u>科學家的電磁感應，共有三種發電機</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：【手搖手電筒】 https://www.youtube.com/watch?v=GQHQJBS2z4g</p> <p>2. 網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用<u>法拉第</u>科學家的電磁感應，共有三種發電機 https://www.youtube.com/watch?v=v_cnBSKkMqY</p>
-------------------------	----------	-------------	--	-----------------	---------------------------------	--	---	---

			學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第16-18週 雲	3	快閃雲	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣團。 2. 鋒面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在橡皮塞上鑽孔，其與打氣筒的管子緊密連結，再將橡皮塞塞入寶特瓶口密封。 2. 以打氣筒打氣至橡皮塞彈開。觀察瓶內和瓶口狀況。 3. 在寶特瓶內裝入少許水，瓶口以橡皮塞塞緊，重複步驟2。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨 https://www.youtube.com/watch?v=GSi6i0qb73o 2. 網路參考資料：【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享 https://www.youtube.com/watch?v=aoAPqEJfwPw 3. 網路參考資料：絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲) https://www.youtube.com/watch?v=dk0tu2WBSok

			<p>科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

