彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期 七 年級綜合活動領域/家政教育科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(一)協助學生融入 (二)引導檢視學習 (三)反思個人生活	狀況,進而調適學	學習態度。				
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 綜-J-C2 運用合宜的人際互動 目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能 綜-J-A2	體等資源,並能分 技巧,經營良好的 ,善用資源促進生	分析及判斷其適切性 的人際關係,發揮正 生涯適性發展,省思	,進而有效 向影響力, 自我價值,	執行生活中語人	具合群的態度,提升團]隊效能,達成共同
重大議題融入	人權、品德、戶外、	生涯規劃、家庭					

課程	架	檷
----	---	---

教學進度	教學單元名稱	節	學習重	點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
	教学平儿石 梅	數	學習表現	學習內容	子首日保	子百石虭	計里ガス	內容重點
第一週	元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ca-IV-1 個人	(-)	1. 管理好手	學生自評	家 J8
8/29~9/2		1	析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運	與家庭生活的 金錢及時間管	說明個人在生活中處理 時間資源的情形,並找			探討家庭消 費與財務管
第二週		1	用。(主)	理。	出時間管理的基本概		學生互評	理策略。
9/5~9/9		1	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-2 自我	念。			涯 J4 了解自己的
第三週 9/12~9/16			習方法,養成自主學習	管理與學習效能 的提升。			教師評量	人格特質與
9/12~9/10		1	與自我管理的能力。					價值觀。
			(副)					涯 J13
								培養生涯規

							劃及執行能 力。
第四週 9/19~9/23 第五週	元氣新生活	1 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(+)	家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的 金錢及時間管	(一) 檢視個人生活中的消費 習慣,分析處理金錢資	理財有道	學生自評 學生互評	家 J8 探討家庭消 費與財務管
9/26~9/30 第六週 10/3~10/7		1 用。(主) 1b-IV-1 培養主動積 1 極的學習態度,掌握學 3 習方法,養成自主學習	理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	源的狀況。		教師評量	理策略。 - 涯 J4 了解自己的 - 人格特質與
第七週 10/11~10/14		與自我管理的能力。 (副) 1				學生自評	價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。
第八週 10/17~10/21	食尚玩家	2c-IV-1:善用各項資源,妥善 計畫與執行個人生活中重	家 Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行	分析、選擇並規劃合宜 的輕食搭配。編輯並製	選擇有「食」力	學生互評	家 J7 運用家庭資
第九週 10/24~10/28			為之影響因素 與青少年合宜 的飲食行為。	作健康輕食的介紹立牌。		教師評量	源,規劃個人 生活目標。
第十週 10/31~11/4		1	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意			學生自評	
第十一週 11/7~11/11		1	運用。 輔 Ba-IV-2 自我			學生互評	家 J9 分析法規、公
第十二週 11/14~11/18		1	管理與學習效 能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊			教師評量	共政策對家 庭資源與消 費的影響。
第十三週 11/21~11/25		1	制度的分工、團 隊合作與團體動			學生自評	【防災教育】
第十四週 11/28~12/2		1	力的提升。			學生互評	防 J7 繪製
							防 J9 了解 校園及住 家內各項

第十五週 12/5~12/9 第十六週 12/12~12/16 第十七週 12/19~12/23	食尚玩家	1 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人 與為與的 Ab-IV-2 與 與為與的 Ab-IV-2 與用 IV-2 與 第 Ba-IV-2 工團 第 Ba-IV-2 工團 會 Ba-IV-2 工團	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕人整體學,當不可將不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	「食健」有動力	學生自評學生互評教師評量	避的用家運源生家分共庭費難正方J7用,活J9 法策源影器確式 庭劃標 規對與響具使。 資個。 、家消。
第十八週 12/26~12/30 第十九週 1/3~1/6 第二十週 1/9~1/13 第二十一週 1/16~1/19	衣事一籮筐	1 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1 1 1 1	家Ba-IV-1服飾的清潔。 管理。 家Bc-IV-1端與常見 織品的應用, 轉Ba-IV-2對 管理與學習 的提升。	收集生活中衣物洗滌的 狀況,分析洗衣標示對 於衣物洗滌的影響。	衣物神祕袋	學生 互評學生 自評教師評量	家 J7 運源生家分 與 J9 寒劃標 分 共 致 資 的 大 大 大 大 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期 七 年級綜合活動領域/家政教育科目課程

ഴ10	5桥 <u>少溪</u>	、中学 111 字 中 及 9	5 <u>一</u> 字别 <u> </u>	及綜合活動領域/		
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級教	學節數 每週(1)節	, 本學期共(20	0)節。
課程目標	(二) 瞭解個人	重自己與他人,培養知行 食衣的需求,建立環保 出林概念,進而運用在戶	近 選擇。			
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B1 尊重、包容與欣 綜-J-B2 善用科技、資訊 綜-J-C1 探索人與環境的 綜-J-C2	潛能,善用資源促進生》環境風險,檢核、評估學賞他人,適切表達自己的與媒體等資源,並能分析關係,規劃、執行服務學互動技巧,經營良好的人	學習及生活計畫,發揮 內意見與感受,運用后 斤及判斷其適切性,進 學習和戶外學習活動,	2創新思維,運用最佳策]理心及合宜的溝通技巧 [而有效執行生活中重要 落實公民關懷並反思環	,促進良好的人際 事務。 境永續的行動價值	至動。 直。
重大議題融入	人權、品德、法	治、安全、生涯規劃、生				
			課程架構			
教學進度	教學單元名稱	節數學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	一學型法動	量 融入議題式 內容重點
	所良食運動	1 3d-IV-2 分析環境!			綠色飲食好 學	
2/13~2/17		│	「畋與行」 飲食的消費:	女第 環培的影變。	選擇 白	評 臍解世界人

教學進度	火鹿		學習重	學習目標	學習活動	評量	融入議題	
教学延及 	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	字百位期	方式	內容重點
第一週	新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人	家 Aa-IV-2 青少年	覺察個人飲食行為對	綠色飲食好	學生	環 J6
2/13~2/17		1	行為的關係,運用策略與行	飲食的消費決策	環境的影響。	選擇	自評	瞭解世界人
第二週		1	動,促進環境永續發展。	與行為。			教師	口數量增
2/20~2/24		1		家 Aa-IV-3 飲食行			評量	加、糧食供給
第三週				為與環境永續之			學生	與營養的永
2/27~3/3		1		關聯、實踐策略及			自評	續議題。
2, 2, 0, 0				行動。			H 01	

kk vm				* D III C			1,, ,	n T1 14 17
第四週		1		童 Da-IV-2 人類與			教師	品」1 溝通
3/6~3/10		1		生活環境互動關係			評量	合作與和
第五週		1		的理解,及永續發展			學生	諧人際關
3/13~3/17		1		策略的實踐與省思。			自評	係。
第六週	「衣」起消費「趣」		2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Ba-IV-2 服飾消	分享自己衣物選購的	「衣」時之	教師	品 J8 理性
3/20~3/24		1	開發各項資源,做出合宜的	費的影響因素與	經驗與喜好。	選	評量	溝通與問
			決定與運用。	青少年的服飾消	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
第七週		1	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜	費決策及行為。			學生	題解決。
3/27~3/31			的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-2 消費管			自評	【家庭教
第八週		1		道的分析比較、資			教師	育】
4/6~4/7		1		源運用與風險評			評量	家 J6 覺察
第九週		1		估,以及合宜的消			學生	與實踐青
4/10~4/14		1		費行為。			自評	少年在家
第十週				輔 Bb-IV-2 學習資			教師	_ , , ,
4/17~4/21		1		源探索與資訊整合			評量	庭中的角
1, 1, 1, 1,		•		運用。			计里	色責任。
第十一週	「針」惜好生活		2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1 常見織	覺察及分析各種不同	「針縫」對	學生	【人權教
4/24~4/28	り」はハエル	1	與執行個人生活中重要事務。	品的認識與手縫	縫法,並正確使用手縫		于 <u>工</u> 自評	育】
第十二週	-		2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	技巧應用。	法縫補衣物。		教師	人 J5 了解
5/1~5/5		1	項資源,做出合宜的決定與運用。	12 7/13/14	TA VE IN VE IN			社會上有
							評量	不同的群
第十三週		1					學生	體和文
5/8~5/12		1					自評	化 ,尊重並
第十四週		1					教師	欣賞其差
5/15~5/19		1					評量	双 貝共左 異。
第十五週	-						學生	【品德教
5/22~5/26		1					子王自評	育】
第十六週	-						教師	A ⊿ 品 EJU1 尊
5/29~6/2		1						重生命。
							評量	里生叩。 品 EJU8 關
第十七週		1					學生	品 LJUO 廟 懷行善。
6/5~6/9		1					自評	RATE G 品 EJU9 公
第十八週		1					教師	平正義。
6/12~6/16		1					評量	1
第十九週		-					學生	
6/19~6/23		1					自評	
0/ 10 0/ 40				1		l .	⊢ □	1

第二十週	1	教師
6/26~6/30	1	評量

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域/輔導活動科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節。				
	(一)協助學	生融入國中環境,並適原	惠校園生活。								
課程目標	(二)引導檢	視學習狀況,進而調適學	學習態度。								
	(三) 反思個	人生活管理,以達健康規	見律新生活。								
	綜-J-B1 尊重	、包容與欣賞他人,適切	1表達自己的意見與感受	運用同理心及合宜的潭	毒通技巧,促	進良好的人門	祭互動。				
	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
領域核心素	綜-J-C2 運用/	合宜的人際互動技巧,經	營良好的人際關係,發揮	軍正向影響力,培養利他	與合群的態	度,提升團隊	於效能,達成				
養	共同目標。										
	綜-J-A1 探索	與開發自我潛能,善用資	源促進生涯適性發展,省	省思自我價值,實踐生命	产意義 。						
	綜-J-A2 釐清:	學習目標,探究多元的思	考與學習方法,養成自由	E學習的能力,運用適當	曾的策略,解	決生活議題	0				
重大議題融	1 陆 口仕	人名 小下田制 白亡									
入	入權、品德、 	戶外、生涯規劃、家庭									
課程架構											
教學進度	教學單元名	節 學	習重點	鐵羽口播	與羽江和	拉耳士士	融入議題				
(週次)	稱	數 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點				
丛 山	上 匹 一 丰 丰 鈞	1 0- IV 0 十 4 * # A	立人 IUO 1 时间点从A	「イシュ」 トルロン	1 上小口厂	1 始 宏 朗 』	17 T1				

				min 1/2 N/4 144				
教學進度	教學單元名	節	學	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	稱	數	學習表現	學習內容	子白口保	子自伯勒	町里ルス	內容重點
第一週	主題二、青春學	1	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動1】友伴同行	1. 友伴同行	1. 觀察學生	品 J1
8/29~9/2	習站(輔導)		析及開發各項資源,做	工、團隊合作與 團體動	藉由團體互動過程來表		2. 態度評定	溝通合作與
	單元一、國中新		出合宜的決定與運用。	力的提升。	達進入新環境的適應感		3. 多元發表	和諧人際關
	世界			輔 Bb-IV-2 學習資源探索	受。		4. 實作評量	係。
	活動1、友伴同			與資訊整合運用。				
	行							
第二週	主題二、青春學	1	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動 2】校園資源尋寶	2. 校園資源	1. 觀察學生	品 J1
9/5~9/9	習站(輔導)		析及開發各項資源,做	工、團隊合作與 團體動	趣(一)	尋寶趣	2. 態度評定	溝通合作與
	單元一、國中新		出合宜的決定與運用。	力的提升。	經由認識校園中資源,解		3. 多元發表	和諧人際關

	世界活動 2、校園資源尋寶趣(一)			輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	決個人或班級的問題。並 活化運用校園資源,進而 提升適應國中生活的能 力。		4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	係。
第三週 9/12~9/16	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二)經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實習紀錄 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第四週 9/19~9/23	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園 生活差異,並嘗試出改善 方法。	3. 國中新鮮事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第五週 9/26~9/30	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 (一) 整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應 計劃,評估並調整方法, 提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度 定 3. 多元發表 4. 實作次 5. 高層 筆評	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第六週 10/3~10/7	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動 4、新生一級棒(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應 計劃,評估並調整方法, 提升適應能力。	4. 新生一級	1. 觀察學生 2. 態度元 3. 多口實 5. 實 6. 高評 6. 筆評	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第七週 10/11~10/1 4	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	【活動 4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。

	活動 4、新生一級棒(二)			與資訊整合運用。	計劃,評估並調整方法,提升適應能力。		5.實作評 量. 6.高層次紙 筆評量	
第八週 10/17~10/2 1	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自 單元二、自 舞動1、我是 誰?	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動1】我是誰? 我是誰? 我自我「自己」 我自己」在不過「自己」 我不同行自己,接著 我不同行人 我不可行表現 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 我是誰?	1. 觀察學生 2. 態 多元 語 2. 多 元 語 4. 口 實 5. 實	涯覺能涯了人價資選資他成 13 自與 己質。 當技作。 的趣 的與 的與完
第九週 10/24~10/2 8	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我與 舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【酒動 2】 3 数 2 】 3 数 3 数 4 数 5 数 5 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度元 3. 多介 4. 實習 5. 學習紀錄	涯覺能涯了人價資選資他成 3 自與 自特觀6 適科合品 的趣 的與 的與完 的與 的與
第十週 10/31~11/4	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我員舞曲活動 2、我的特質(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質 過光 表 的 特質 過 高 子 表 而 理 解 自 己 的 光 來 形 至 解 百 已 記 ,	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 多作評 4. 實習紀錄	涯 J3

					周知、不知及未知的特 質,並了解「周哈里窗」 的概念。			選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
第十一週 11/7~11/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自 舞曲 活動3、我的成功心像	1	Ic-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學自我會自由-IV-1 探索自我,覺不完好人。 Ia-IV-1 探索自大處 家庭發展的過人成長 並分析影響個人成。 因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動 3】我的圆了, 新了工程, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發表 4. 口語評量	涯覺能涯了人價資選資他成 了察力 J4 解格值 J 用訊人作 已興 己質。 當技作。 的趣 的與 的與完
第十二週 11/14~11/1 8	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我學家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動 4】我的成長小書 (一) 從「我的生涯腳印」分享 從小到大的生涯腳印」滴蒐 集,接著從「生涯檔器」 解密」過程中的重要資 料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯覺能涯了人價資選資他成 了3 自與 己質。 當技作。 的趣 的與 的與完 的與完
第十三週 11/21~11/2 5	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我員無 舞曲活動 4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」分蒐 從小到大的生涯點檔案 集審」的活生涯檔習如資 將學習過程中的重要資 料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3

ht l m								選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
第十四週 11/28~12/2	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、 舞曲 活動 4、我的 長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我學家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」」 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發表 4. 實作評量	涯覺能涯了人價資選資他成3 自與 14 自特觀 6 適科合品已與 己質。 當技作。的趣 的與 的與完
第十五週 12/5~12/9	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義,覺察自 己的學習問題,並提出最 想改善的項目。	1. 學習挖挖 哇	1. 觀察學生 2. 態度所發 3. 多元語 4. 口層 5. 高層量	涯
第十六週 12/12~12/1 6	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原 因,並嘗試蒐集各種改善 的方法。	2.學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評發表 3. 多元層次 4. 高層 筆評量 5. 實作評量	涯 J3
第十七週 12/19~12/2	主題二、青春學習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習態度的培	【活動 2】學習雷達站 (二)	2.學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

3	單元三、學習特 攻隊		習方法,養成自主學習 與自我管理的能力。	養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	分析產生學習問題的原 因,並嘗試蒐集各種改善		3. 多元發表 4. 高層次紙	能力與興趣。
	活動 2、學習雷達站(二)			效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生	的方法。		筆評量 5. 實作評量	品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU4
				活的金錢及時間管理。				自律負責。
第十八週 12/26~12/3 0	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特 攻隊	1	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度,掌握學 習方法,養成自主學習 與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	【活動 3】學習 A 計畫 (一) 訂定自己的學習目標,並 擬定具體的學習計畫,實	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。
	活動 3、學習 A 計畫(一)			效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時間管理。	際執行。		筆評量	品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週 1/3~1/6	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動3、學習A計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫 (二) 訂定自己的學習目標,並 擬定具體的學習計畫,實 際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發表 4. 高層 筆評量	涯見3日東日東日財日財日東日よ<
第二十週 1/9~1/13	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊 近隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習計畫檢測 站 針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整,並持 續進行。	4. 學習計畫 檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量	涯 J3
第二十一週 1/16~1/19	主題二、青春學習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習態度的培	【活動 4】學習計畫檢測 站	4. 學習計畫 檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

單元三、學習特 攻隊 活動 4、學習計 畫檢測站	習方法,養成自主學習 與自我管理的能力。	養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。	針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整,並持 續進行。	3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量	能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與 問題解決。	
		用與調登。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時間管理。			问翅解决。 品 EJU4 自律負責。	

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第三學期七 年級 綜合活動 領域/輔導活動科目課程

教材版 本	南一		實施年級 (班級/組別)	_	教學節 數	每週(1)節,本學其	月共(20)節。
課程目標	理解並尊重自己與	他人	人,培養知行合-	-的品德。				
領域核心素養重大議題	綜-J-B1尊重、包	容與	欣賞他人,適切	表達自己的意見與恩	長,省思自我價值, 成受,運用同理心及 發揮正向的影響力	合宜的溝通	支巧,促進良	.好的人際互動。 E,提升團隊效能,達
融入	人權、品德、法治	; 、多	安全、生涯規劃 、	生命、環境、戶外				
				課程第	農構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 1 週 2/13-2/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體 關係	1	2a-IV-1 體製 認要 性 技態 等 巧度。 1b-IV-2 解理 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通能力的培養 與正向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	【活動 1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
第2週 2/20-2/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化 解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際運動人工正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管 理能力的培養與 正向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝	【活動 2】團體衝突 化解攻略 學習解決團體衝突的 方法、同理衝突發生 當下的心情,並執行 合宜的衝突解決策	2. 團體衝突 化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種

通、互動與工作效 略。

歧視,並採取行動來關懷

1b-IV-2 運用生

第 3 週 2/27-3/3	主題一、青春關懷 懷響等 一、群我友」 一、「一」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	活略題活 22際性通的關1b活略題活 22際性通的關1b活略題活問,,逆 1V-係學巧度。1型處進境1V-係學巧度。1型處進境1V-係學巧度。2 解理而。1 的習,經 22解理而。1 的習,經 22解理而。 體重人以營 運決生克 體重人以營 運決生克 體重人以營 運決生克 體重人以營 運決生克 競車人以營 運決生克 競車人以營 運決生克 人 溝向際 生 議生	正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、的提升。 輔Dc-IV-1 同、時 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	【活動 3】「友」 (大多類 2)「友」」 (本) 一) 體 (本) 一) 體 (本) 一) 是 (本) 一) 是 (本) 一) 是 (本) 一) 是 (本) 是 (爱我零霸凌 「友霸 你凌	1. 口語評紀 2. 學習紀 3. 學習紀 4. 學習紀 5. 學習紀 6. 學習紀 7. 學習紀 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學習 8. 學 8. 學 8. 學 8. 學 8. 學 8. 學 8. 學 8. 學	與品 J6 關 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第5週	主題一、青春關懷情 (輔導)	1	2a-IV-1 體認人 際關係的重要	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管	【活動 4】七年愛班 (一)	4. 七年愛班	1.實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反思。
3/13-3/17	(輔等) 單元一、群我交響曲		除關係的里安 性,學習人際溝	人際	(一) 營造和諧的班級氛			乘略,及具質踐與及芯。 品 J7 同理分享與多元接
	活動4、七年愛班		通技巧,以正向	正向經營人際關	圍,付出改善班級的			納。
	(-)		的態度經營人際	係。	行動,奠基共好的學			品 J8 理性溝通與問題解
			關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝	校生活。			決。
			1b-IV-2 運用生	通、互動與工作效				法 J2 避免歧視。
			活問題解決策	能的提升。				安 J7

			略,處理生活議 題,進而克服生 活逆境。					瞭解霸凌防制的精神。
第6週3/20-3/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班 (二)	1	2a-IV-1 體型 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管 理能力的培養與 正向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	【活動 4】七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛 圍,付出改善班級的 行動,奠基共好的學 校生活。	4. 七年愛班	1.實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第7週 3/27-3/31	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班 (二)	1	2a-IV-1 體型 性通的關學巧度。 性,技態係 Ib-IV-2 與理面,與	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管 理能力的培養與 正向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	【活動 4】七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛 圍,付出改善班級的 行動,奠基共好的學 校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 8 週 4/3-4/7	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知 多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 9 週 4/10-4/14	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧 我體驗(一) 展現與探索自己的顯	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特

	活動2、我的智慧我體驗(一)		我,以促進個人 成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展現與經	著和潛在的多元智 慧。			質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯
				驗統整。				的願景。
				輔 Ca-IV-2 自我生				
				涯探索與統整。				
第 10 週	主題一、青春關懷情	1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	【活動2】我的智慧	2. 我的智慧	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與
4/17-4/21	(輔導)		己的興趣與多元	納、尊重差異與自	我體驗(二)	我體驗	2. 實作評量	興趣。
	單元二、多元智慧王		能力,接納自	我成長。	展現與探索自己的顯			涯 J4 瞭解自己的人格特
	活動 2、我的智慧我		我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能力	著和潛在的多元智			質與價值觀。
	體驗(二)		成長。	的學習展現與經	慧。			涯 J6 建立對於未來生涯
				驗統整。				的願景。
				輔 Ca-IV-2 自我生				
				涯探索與統整。				
第 11 週	主題一、青春關懷情	1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	【活動3】多元智慧	3. 多元智慧	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與
4/24-4/28	(輔導)		己的興趣與多元	納、尊重差異與自	過生活	過生活		興趣。
	單元二、多元智慧王		能力,接納自	我成長。	運用與表現自己的多			涯 J4 瞭解自己的人格特
	活動3、多元智慧過		我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能力	元智慧。			質與價值觀。
	生活		成長。	的學習展現與經				涯 J6 建立對於未來生涯
				驗統整。				的願景。
				輔 Ca-IV-2 自我生				
	h 1			涯探索與統整。				
第 12 週	主題一、青春關懷情	1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我悅	【活動 4】多元展望	4. 多元展望	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與
5/1-5/5	(輔導)		己的興趣與多元	納、尊重差異與自	未來(一)	未來		興趣。
	單元二、多元智慧王		能力,接納自	我成長。	利用 SWOT 分析並發			涯 J4 瞭解自己的人格特
	活動 4、多元展望未		我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能力				質與價值觀。
	來(一)		成長。	的學習展現與經	的生涯計畫。			涯 J6 建立對於未來生涯
				驗統整。				的願景。
				輔 Ca-IV-2 自我生				
第 13 週	主題一、青春關懷情	1	1a-IV-2 展現自	涯探索與統整。	【江乱 1】夕二日坳	4. 多元展望	1 穿从地目	エ IO 組定カコルル よめ
	主題一、 育春關懷情 (輔導)	1		輔 Aa-IV-2 自我悅	【活動 4】多元展望 未來(二)	, , , , , ,	1.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。
5/8-5/12			己的興趣與多元	納、尊重差異與自		未來		, , <u> </u>
	單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未		能力,接納自 我,以促進個人	我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力	利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念			涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。
	活動 4、 多九展呈术 來(二)		· · ·	開 BC-1V-2 多九能刀 的學習展現與經	展融入多九智慧概念 的生涯計畫。			質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯
	(一)		成長。		附生/庄川 重 。			准 JO 建立對於木米生涯 的願景。
				■ 				时限录。
				## Ca-1v-2 目我生				

				涯探索與統整。				
第 14 週 5/15-5/19	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接換納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望 未來(二) 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 15 週 5/22-5/26	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理因擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。
第 16 週 5/29-6/2	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理因擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度,體會與一個學習的不完美。 2.發揮同理心場與不同角色的立場與 反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 17 週 6/5-6/9	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與及珍舊人。 自己,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理因擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛 好(二) 1.學習面對生命與 數態度,的 生命中的理心 生命神同理心 之.發揮同的立場與 不同角色的立場與 反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。

kh 10 vm		1	11 IV 0 le + 1	11: A TT 1 1 A FF	7 × 40 0 1 1 1 1 1 +	0 1 4 11 -	1 - 15 15 日	1 10 水厂田 护叶川 垃圾
第 18 週	主題一、青春關懷情	I	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	【活動3】生命的交	3. 生命的交	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當
6/12-6/16	(輔導)		命的意義與價	程、生命意義與價	流(一)	流		情意與態度。
	單元三、我愛我的存		值,尊重及珍惜	值的探索。	1. 分享生命中出現的			涯 J4 瞭解自己的人格特
	在		自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	牠带來的意義與學			質與價值觀。
	活動 3、生命的交流		命,並協助他	重與善待各種生	羽。			
	(-)		人。	命。	2. 探索不同物種的			
				輔 Db-IV-2 重大心理	生命意義與價值。			
				困擾與失落經驗的因				
				應。				
第 19 週	主題一、青春關懷情	1	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	【活動3】生命的交	3. 生命的交	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當
6/19-6/23	(輔導)		命的意義與價	程、生命意義與價	流(二)	流		情意與態度。
07 10 07 20	單元三、我愛我的存		值,尊重及珍惜	值的探索。	1. 分享生命中出現的			涯 J4 瞭解自己的人格特
	在		自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	地带來的意義與學			質與價值觀。
	活動 3、生命的交流		命,並協助他	重與善待各種生	習。			х х х дар
	(二)		人。	命。	2. 探索不同物種的			
	(-)			輔 Db-IV-2 重大心理				
				困擾與失落經驗的因	工中心我兴良但			
				图 後				
笠 90 畑	十五、主老明后性	1	11 IV 9 坂去山		【江和 1】 政府止入	1 政商业人	1 海火证具	止 IO 独仁田 赵时丛 浓兴
第 20 週	主題一、青春關懷情	1	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	【活動4】珍愛生命	4.珍愛生命	1.實作評量	生 J2 進行思考時的適當
6/26-6/30	(輔導)		命的意義與價	程、生命意義與價	1. 統整並歸納出尊			情意與態度。
	單元三、我愛我的存		值,尊重及珍惜	值的探索。	重生命的重要性。			涯 J4 瞭解自己的人格特
	在		自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	2. 實踐並珍惜自己			質與價值觀。
	活動 4、珍愛生命		命,並協助他	重與善待各種生	與他人的生命。			
			人。	命。				
				輔 Db-IV-2 重大心理				
				困擾與失落經驗的因				
				應。				

77 10	比縣縣立溪門	易國	民中學 111 學	:年度第 <u>一</u> 學期 <u>七</u>	_年級 <u>_綜合活動</u> _	領域/童軍	軍教育科目	課程
教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(1))節,本學期共	长(21)節。
課程目標		•	出入國中環境,並適, 基習狀況,進而調適:					
以		-	上活管理,以達健康					
				刀表達自己的意見與感力	受,運用同理心及合宜	的溝通技巧,	促進良好的人	、 際互動。
領域核心素	綜-J-B2 善用	科技	、資訊與媒體等資源	原,並能分析及判斷其主	適切性,進而有效執行	生活中重要事	務。	
養	綜-J-C2 運用	自合宜	的人際互動技巧,約	巠營良好的人際關係, 夠	發揮正向影響力,培養:	利他與合群的	態度,提升團]隊效能,達
	成共同目標	0						
重大議題融	人權、品德	、戶夕	卜、生涯規劃、家庭					
λ								
				課程架構				
教學進度	教學單元	節	學	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	數	學習表現	學習內容	子自口标	于日石刻	可里刀又	內容重點
	主題一、青春	1	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動1】有緣來相聚	1. 有緣來相	1. 觀察學生	, T.4
	向前行(童		體活動,與他人有效	· 一 田 水 人 儿 - 田				人 J4
			脸	分工、團隊合作與團	參與破冰活動,與班上同	聚	2. 態度評定	人 J4 了解平等、正
	軍)		溝通與合作,並負責	體動力的提升。	學互動,彼此熟悉,建立	聚	3. 多元發表	了解平等、正 義的原則,並
第1週						聚		了解平等、正
	軍) 單元一、我們 是好夥伴		溝通與合作,並負責	體動力的提升。	學互動,彼此熟悉,建立	聚	3. 多元發表	了解平等、正 義的原則,並
	軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動1、有緣		溝通與合作,並負責	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。	學互動,彼此熟悉,建立	聚	3. 多元發表 4. 活動參與	了解平等、正 義的原則,並 在生活中實
第1週 8/29-9/2	軍) 單元一、我們 是好夥伴		溝通與合作,並負責	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執	學互動,彼此熟悉,建立	聚	3. 多元發表 4. 活動參與	了解平等、正 義的原則,並 在生活中實
8/29-9/2	軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動 1、有緣 來相聚		溝通與合作,並負責	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能的提升。	學互動,彼此熟悉,建立	聚	3. 多元發表 4. 活動參與	了解平等、正 義的原則,並 在生活中實
	軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動1、有緣	1	溝通與合作,並負責	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	學互動,彼此熟悉,建立 友誼。 【活動 2】有夥伴,真好	聚 2. 有夥伴,真	3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 1. 觀察學生	了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。 人 J4
8/29-9/2	軍) 單元 大 明一、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1	溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團	學互動,彼此熟悉,建立 友誼。 【活動2】有夥伴,真好 (一)		3. 多元發表 4. 活語評 5. 口語評學 2. 態度 2. 態度	了解平等、正 義的原則實 在生 。 人 了解平等、 正
第2週	軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動 1、有緣 來相聚 主題一、青春	1	溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-1 參與各項團	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	學互動,彼此熟悉,建立 友誼。 【活動 2】有夥伴,真好	2. 有夥伴,真	3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 1. 觀察學生	了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。 人 J4

童 Aa-IV-3 童軍禮節與

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

童 Aa-IV-2 小隊制度的

行。

團隊規範的建立及執

裝圖像的活動,學習溝通

方法,建立團隊概念,培

【活動 2】有夥伴,真好 2. 有夥伴,真 1. 觀察學生

養默契與認同感。

4. 活動參與

5. 實作評量

在生活中實

踐。

人 J4

單元一、我們

活動 2、有夥

伴,真好(一)

主題一、青春

是好夥伴

第3週

完成分內工作。

2b-IV-1 參與各項團

9/12-9/16	向前行(童	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團	(=)	好	2. 態度評定	了解平等、正
	軍)	溝通與合作,並負責	體動力的提升。	參與班級互動及班級組		3. 多元發表	義的原則,並
	單元一、我們	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	裝圖像的活動,學習溝		4. 活動參與	在生活中實
	是好夥伴		團隊規範的建立及執	通方法,建立團隊概		5. 實作評量	踐。
	活動2、有夥		一 行。	念,培養默契與認同感。			
	伴,真好(二)		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				
			動與工作效能的提升。				
第 4 週	主題一、青春 1	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動3】夥伴Give Me	3. 夥伴 Give	1. 觀察學生	人 J4
9/19-9/23	向前行(童	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團	Five	Me Five	2. 態度評定	了解平等、正
	軍)	溝通與合作,並負責	體動力的提升。	參與小隊列車組織的過		3. 多元發表	義的原則,並
	單元一、我們	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	程,熟練溝通技巧,並發		4. 實作評量	在生活中實
	是好夥伴		團隊規範的建立及執	揮個人正向影響力,為小		5. 活動參與	踐。
	活動3、夥伴		行。	隊服務。		6. 學習紀錄	
	Give Me Five		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				
			動與工作效能的提升。				
第5週	主題一、青春 1	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動 4】小隊默契有夠	4. 小隊默契	1. 觀察學生	人 J4
9/26-9/30	向前行(童	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團	讚(一)	有夠讚	2. 態度評定	了解平等、正
0. 20 0. 00	軍)	溝通與合作,並負責	體動力的提升。	參與小隊形象塑造的討		3. 多元發表	義的原則,並
	單元一、我們	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	論與小隊精神的展現,發		4. 實作評量	在生活中實
	是好夥伴		團隊規範的建立及執	揮團隊默契與團體動力。		5. 高層次紙	踐。
	活動 4、小隊		行。			筆評量	
	默契有夠讚		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互			6. 活動參與	
	(-)		動與工作效能的提升。			7. 口語評量	
						8. 學習紀錄	
第6週	主題一、青春 1	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動 4】小隊默契有夠	4. 小隊默契	1. 觀察學生	人 J4
10/3-10/7	向前行(童	體活動,與他人有效	分工、團隊合作與團	讚(二)	有夠讚	2. 態度評定	了解平等、正
	軍)	溝通與合作,並負責	體動力的提升。	參與小隊形象塑造的討		3. 多元發表	義的原則,並
	單元一、我們	完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	論與小隊精神的展現,發		4. 實作評量	在生活中實
	是好夥伴		團隊規範的建立及執	揮團隊默契與團體動力。		5. 高層次紙	踐。
	活動 4、小隊		行。			筆評量	
	默契有夠讚		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互			6. 活動參與	
	(=)		動與工作效能的提升。			7. 口語評量	
						8. 學習紀錄	

第7週 10/10-10/14 【第一次段 考】	主題一、青春 向軍) 軍元一、我們 是好數4、小隊 默契有 (二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠 讚(二) 參與小隊形象塑造的討 論與小隊精神的展現,發 揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀態 2. 多實 3. 多實 4. 實高評 5. 章 6. 活 7. 學 8.	人 J4 了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。
第8週10/17-10/21	主題前行(軍) 軍) 軍) 軍) 軍) 軍) 五力團 1、 (大力) 大力動型 大力動型 大力動型 大力動型	1	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言為 規律、銘言標品語 選與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 體動力的量量 電際規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通的 升。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係,並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度 發表 3. 多元 辞量	J3 各能突何審正,規等障種發,運議當已則自。 利生並用方的形,由
第9週 10/24-10/28	主題一、青春 向第一年 一、我的 一、我的 一、我的 一) 一、我的 一)	1	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童電禮與朝 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的 重要性並了解其意涵,了 解自己在團體中扮演的 角色。	2. 心心相印	1. 觀察學生 2. 態度所發評 4. 口高層 5. 高評量	J3 各能突何審正,規等障利生並用方的形, 由利生 瞭 成落

第 10 週 10/31-11/4	主題一、青春 向前行(童 軍元二、我的 活力團隊 活動2、心 相印(二)	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言。 規律、銘言的品德 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的 重要性並了解其意涵,了 解自己在團體中扮演的 角色。	2. 心心相印	1. 觀察學生 2. 態度所 3. 多元語學 4. 口高層 5. 部量	J3 各能突何審正,規等障 種發,運議當已則自。 可以上 以 的解 民 式 程 公 序 共 平 保 所 等 正 , 規 等 障 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第11週11/7-11/11	主題一、青春 向前行(童 軍元二、我的 活力團隊 活動3、 來挑戰	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表 現,善用個人特質,積極 參與團隊運作,嘗試執行 改善團體活動的策略。	3. 大家來挑 戰	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發量 4. 口語參與 5. 活動參與	人探益的解民式程公實之 人探益的解民式程公實之 種發,運議當已則自。 與其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 於 , 是 以 , 是 以 , 是 , 是 , , 是 , , , , , , ,
第 12 週 11/14-11/18	主題一、青春 1 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動4、同心 協力(一)	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的 期望,覺察班級事務的改 善問題,透過團隊合作、 發揮創意提出執行策 略,以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索可看利 益的衝突可審 所與 其 其 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

			童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。				程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。
第 13 週 11/21-11/25	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 4、同 協力(二)	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言語語德達 規律、銘言目標的的 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作。 體動力的量與 體動力的童頭 動學 和a-IV-3 團體與 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	【活動 4】同心協力(二)透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的改善問題,透過團隊合作、發揮創意提出執行策略,以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發 4. 實作評量	J3 各種級 的解民式程公實之人探益的解民式程公實不養 一個
第14週 11/28-12/2 【第二次段 考】	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 4、同心 協力(二)	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-1 童話言言 童 Aa-IV-1 童話言德 規律、銘言標品德達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 體動力的提升。 體動力的是單立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通的 升。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的 期望,覺察班級事務的改 善問題,透過團隊合作、 發揮創意提出執行策 略,以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元發 4. 實作評量	J3 各種發,運議當已則自。 人探益的解民式程公實之 利生與有審正,規等障 可審正,則自。
第 15 週 12/5-12/9	主題一、青春 1 向前行(童 軍) 單元三、我的	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的 經驗,了解個人與團體 校園生活中常見的問	1. 校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	戶 J6 擴充對環境 的理解,運用 所學的知識

	秘密校園 活動 1、校園	3a-IV-1 覺察人為或	蹤、推理基本能力的 培養與運用。	題,並知道如何解決。		5. 活動參與 6. 口語評量	到生活當 中,具備觀
	停看聽	自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探			0. 口昭可里	察、描述、測
		境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				量、紀錄的能
		處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				力。
		己或他人。	動與工作效能的提升。				
第 16 週	主題一、青春 1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動2】校園福爾摩斯	2. 校園福爾	1. 觀察學生	户 J6
12/12-12/16	向前行(童	體活動的歷程,發揮	分工、團隊合作與團	利用追蹤記號識讀地圖	摩斯	2. 態度評定	擴充對環境
	軍)	個人正向影響,並提	體動力的提升。	與校園活動路線。		3. 多元發表	的理解,運用
	單元三、我的	升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追			4. 實作評量	所學的知識
	祕密校園		蹤、推理基本能力的			5. 口語評量	到生活當
	活動 2、校園	3a-IV-1 覺察人為或	培養與運用。				中,具備觀
	福爾摩斯	自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探				察、描述、測
		境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				量、紀錄的能
		處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				力。
		己或他人。	動與工作效能的提升。				
第 17 週	主題一、青春 1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動3】校園安全大使	3. 校園安全	1. 觀察學生	户 J6
12/19-12/23	向前行(童	體活動的歷程,發揮	分工、團隊合作與團	的修練(一)	大使的修練	2. 態度評定	擴充對環境
	軍)	個人正向影響,並提	體動力的提升。	發揮團隊效能,實際進行		3. 多元發表	的理解,運用
	單元三、我的	升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	校園追蹤,評估校園安全		4. 實作評量	所學的知識
	秘密校園	O IV 1 (3) (2) 1 4 1	蹤、推理基本能力的 は * な * 8 * 8	情形,擬定校園改善計畫		5. 口語評量	到生活當
	活動3、校園	3a-IV-1 覺察人為或	培養與運用。	並執行。			中,具備觀
	安全大使的	自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探				察、描述、測
	修練(一)	境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				量、紀錄的能力
		處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				力。
		己或他人。	動與工作效能的提升。				户J7 从理论中理
							從環境中理
							解知識愈生 活間的關
							后间的關 係,並捕獲心
							係,业拥獲心 靈面的喜
							眾國的音 悅,積極面對
							批戰。
第 18 週	主題一、青春 1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動3】校園安全大使	3. 校園安全	1. 觀察學生	戶 J6
12/26-12/30	向前行(童	體活動的歷程,發揮	分工、團隊合作與團	的修練(二)	大使的修練	2. 態度評定	擴充對環境
14/40 14/30	軍)	個人正向影響,並提	體動力的提升。	砂厚然(一) 發揮團隊效能,實際進行	八人人口沙心	3. 多元發表	的理解,運用

	單元三、我的		升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	校園追蹤,評估校園安全		4. 實作評量	所學的知識
	松密校園		八四服双ル	職、推理基本能力的	情形,擬定校園改善計畫		5. 口語評量	到生活當
	活動3、校園		3a-IV-1 覺察人為或	培養與運用。	並執行。		0. 一四川里	· 刘王冶苗 中,具備觀
	安全大使的		自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探	ユニャル・ハ			察、描述、測
	修練(二)		境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				景、組織的能量、紀錄的能
	沙林(一)		處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				里·心默的肥 力。
			己或他人。	動與工作效能的提升。				71 "
第 19 週	主題一、青春	1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動3】校園安全大使	3. 校園安全	1. 觀察學生	∮ J7
1/2-1/6	主题·, 月谷 向前行(童	1	體活動的歷程,發揮	サ Ad-1V-2 小 係 耐 及 的 分 工 、 團 隊 合 作 與 團	的修練(三)	大使的修練	1. 骶奈字至 2. 態度評定	/ グライ 從環境中理
1/2-1/6	軍)		個人正向影響,並提	體動力的提升。	的修綵(二) 發揮團隊效能,實際進行	入使的珍珠	3. 多元發表	解知識愈生
	平) 單元三、我的		升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	校園追蹤,評估校園安全		5. 夕儿發衣 4. 實作評量	所知誠思生 活間的關
	平九三·我的 祕密校園		月 団 脰 奴 ル °	蹤、推理基本能力的	情形,擬定校園改善計畫		5. 口語評量	活间的 關 係,並捕獲心
	活動3、校園		3a-IV-1 覺察人為或	班、推理基本	明形, 擬及仪图以吾司		5. 口暗計里	您面的喜 靈面的喜
	安全大使的		自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探	业机们。			眾画的吾 悅,積極面對
	修練(三)		·	無 DD-1V-2 字首貝源休 索與資訊整合運用。				挑戰。
	珍珠(二)		現, 計估业建用取住 處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				挑戦。
			一	動與工作效能的提升。				
第 20 週	主題一、青春	1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動 4】校園安全大使	4. 校園安全	1. 觀察學生	∮ J7
	主題一、青春 向前行(童	1	20-1V-2 體曾多與團 體活動的歷程,發揮	里 Ad-1√-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團	□ 【活動 4】仪图女至入使 □ 發表會		1. 観祭字生 2. 態度評定	ア J1 從環境中理
1/9-1/13					發衣曾 發表執行成果並評估執	大使發表會		
	軍) 單元三、我的		個人正向影響,並提 升團體效能。	體動力的提升。 ÷ Co. IV 1 与外期家、油	一		3. 口語發表	解知識愈生
			开 图	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追			4.實作評量	活間的關
	秘密校園		9。 IV 1 组	蹤、推理基本能力的 は * 象 * 第 B	符程度。		5. 高層次紙	係,並捕獲心
	活動 4、校園		3a-IV-1 覺察人為或	培養與運用。			筆評量	靈面的喜
	安全大使發		自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探				悦,積極面對
	表會		境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				挑戰。
			處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				
竺 01 \m	上	1	己或他人。	動與工作效能的提升。	「江台八」と国ウントは	4. 校園安全	1 抽房銀儿	乡 J7
第 21 週	主題一、青春	1	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動 4】校園安全大使		1. 觀察學生	
1/16-1/20	向前行(童		體活動的歷程,發揮	分工、團隊合作與團	發表會	大使發表會	2. 態度評定	從環境中理
【第三次段	軍)		個人正向影響,並提	體動力的提升。	發表執行成果並評估執		3. 口語發表	解知識愈生
考】	單元三、我的		升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	行成果與預估成效的相		4. 實作評量	活間的關
	秘密校園		O_ IV 1 組合 > 4 b	蹤、推理基本能力的 は * 数 * 3 * 3	符程度。		5. 高層次紙	係,並捕獲心
	活動 4、校園		3a-IV-1 覺察人為或	培養與運用。			筆評量	靈面的喜
	安全大使發		自然環境的危險情	輔 Bb-IV-2 學習資源探				悦,積極面對
	表會		境,評估並運用最佳	索與資訊整合運用。				挑戰。
			處理策略,以保護自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				

己或他人。	動與工作效能的提升。		

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期七 年級 綜合活動 領域/童軍教育科目課程

<u> </u>		カロハーナ	111 77	<u> </u>	一个次 冰日石到	_ (大) 型 十 (大)	月月日晚程	
教材版本	南一	實施年 (班級/紅			教學節數	毎週(1 (20)節)節,本學期共 。	
	(一)理解並尊	享重自己與他人	,培養知行台	一的品德。		·		
課程目標	(二) 瞭解個人	人食衣的需求,致	建立環保新遊	選擇。				
	(三) 具備無症	良山林概念,進品	而運用在戶夕	卜生活。				
	綜-J-A3因應社	會變遷與環境風)險,檢核、	評估學習及生活計畫	E,發揮創新思維,運	用最佳策略,保護	自我與他人。	
	綜-J-B1尊重、	包容與欣賞他人	,適切表達	自己的意見與感受,	運用同理心及合宜的	溝通技巧,促進良	好的人際互動。	
領域核心	綜-J-B2善用科	技、資訊與媒體	等資源,並	能分析及判斷其適切	7性,進而有效執行生	活中重要事務。		
素養	綜-J-C1探索人	與環境的關係,	規劃、執行	服務學習和戶外學習	活動,落實公民關懷	並反思環境永續的	行動價值。	
	綜-J-C2運用合	宜的人際互動技	巧,經營良	好的人際關係,發揮	且正向的影響力,培養	力他與合群的態度	,提升團隊效能,達	
	成共同目標。							
重大議題	人權、只插、注	去治、安全、生 》	医组割 、	会、環接、白外				
融入	70年 1016 72	公伯 义王 王//	土沙山町、土山	P "农况" 广 기"				
課程架構								
山田小子		p.kr	49	515 - L - m)			\. \. \. \. \. \. \. \. \. \. \. \. \. \	

				課 程 架 構				
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量	融入議題
(週次)	教学平儿石柵	數	學習表現	學習內容	字百日保	字首石町	方式	內容重點
第1週	主題三、青春樂	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Db-IV-3 友善環境的樂	【活動1】綠色生活新	1. 綠色生活	1. 口語	户 J4
2/13-2/17	活趣(童軍)		環境的關係,規劃並執行合	活旅行與遊憩活動。	使命	新使命	評量	寒暑假期間
	單元一、綠色生		宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	表達人類從事戶外活動			参加公私立
	活新方向			中的環保策略與行動。	時,環境遭受破壞與參			保育機關
	活動1、綠色生活				與環保行動的經驗。			及民間團體
	新使命							所舉辦的環
								境保護活動

第2週 2/20-2/24	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動2、守護地球 GO(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係, 並瞭解無痕山林的觀 念。	2. 守護地球 Go	1. 高曆 次評 2. 評 量	戶 J4 寒暑假期間 參加公機關 及民間 及民學辦 境保 境保 境保
第3週 2/27-3/3	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與 環境的關係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係, 並瞭解無痕山林的觀 念。	2. 守護地球 Go	1. 高肇 次評 口量 2. 評	戶 J4 寒 解期間 零 加公機關 保育 展開 展 展 野 解 選 開 競 環 所 環 所 等 所 所 等 間 所 所 等 間 所 的 時 行 間 時 行 時 行 時 行 時 行 時 行 時 行 時 行 時 行 長 長 時 行 等 行 等 行 等 行 等 行 等 行 等 行 等 行 等 行 等 行
第 4 週 3/6-3/10	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動3、無痕野餐 趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境 戶外活動,並探究活動 中環境保護的策略。	3. 無痕野餐趣	1. 高層 次 筆 評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公機關 及民間 及民學辦 境保 境保 境保
第5週 3/13-3/17	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動4、環保野餐 樂(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂 (一) 執行合宜的無痕環保野 餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保 的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作 評量 2. 高紙筆	戶 J4 寒暑假期間 參加公機關 保育 展開 辦 養 所舉 境保 養 所 等 所 等 所 等 所 等 形 。 所 等 間 所 。 所 等 間 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的
第6週3/20-3/24	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動4、環保野餐	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保野 餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保	4. 環保野餐樂	1. 評 實量 2. 高 紙 量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 及民間團體

	樂(二)		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略與行動。	的意義。			所舉辦的環 境保護活動。
第7週 3/27-3/31 【第一次 段考】	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動4、環保野餐 樂(二)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。		【活動4】環保野餐樂 (二) 執行合宜的無痕環保野 餐活動,體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保 的意義。	4. 環保野餐 樂	1. 實作 評量 2. 高層 次 評量	戶 J4 寒暑假期間 參加 機關 保育 門
第8週 4/3-4/7	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動1、野炊樂無 窮	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火 經驗的分享,並學習保 護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語 評量 2. 實作評 量	安瞭活事戶寒參保及所 常發因 對 身原 期私關團的 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第9週4/10-4/14	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動2、創造好 「火」伴(一)	3a-IV-2 具備野外生活技 能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」件(一)透過「飢渴好『火』件」 短文的閱讀與討論,學習認識燃燒三要素、三級柴、架等基本知能,並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語 評量 2. 實作評 量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。
第 10 週 4/17-4/21	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動2、創造好 「火」伴(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」件(二)透過「飢渴好『火』件」透過「飢渴好『火』件」短文的閱讀與討論,學習認識燃燒三要素、三級柴等基本知能,並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語 評量 2. 實作評 量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。

第 11 週 4/24-4/28	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動3、安全護家 園(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園 (一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法,學習規 劃對環境低衝擊的野炊 方式。	3. 安全護家園	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。
第 12 週 5/1-5/5	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動3、安全護家 園(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園 (二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法,學習規 劃對環境低衝擊的野炊 方式。	3. 安全護家園	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。
第 13 週 5/8-5/12	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動4、野炊美味 現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。
第14週 5/15-5/19 【第二次 段考】	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元二、生火饗 食樂 活動4、野炊美味 現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並 與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生 活容 易發生 事故的原因。
第 15 週 5/22-5/26	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 活動1、戶外休閒 新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗, 並學習保護環境的方 法。	1. 戶外休閒新世紀	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。

第 16 週 5/29-6/2	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 活動2、Fun 心選 營地	j 3	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知 能,並表達戶外露營時 保護環境的理由。	2. Fun 心選 營地	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	環解性載性 J4 粉囊的、濟展 为境重 赞《水野·大学》, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学, 大学
第 17 週 6/5-6/9	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」 活動3、開心 有挑戰(一)	j 9	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】開心露營有 挑戰(一) 能應用戶外露營基本知 能,分析戶外露營營可能 的問題,並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語 評量 2. 實作 評量	環 J4 永意 養則 戶參理外教 續義會均與 校型及。 實際 人 實際 展
第 18 週 6/12-6/16	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元三、戶外生 活「營」家 活動3、開心露營 有挑戰(二)	j 3	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	【活動 3】開心露營有 挑戰(二) 能應用戶外露營基本知 能,分析戶外露營可能 的問題,並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語 評量 2. 實作 評量	環 J1 環 J4 瞭解意義會 展 境 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

							1	
				動與工作效能的提升。				
第 19 週	主題三、青春樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動 3】開心露營有	3. 開心露營	1. 口語	環 J4
6/19-6/23	活趣(童軍)		能,提升野外生存能力,並	能的學習,以提升野外	挑戰(三)	有挑戰	評量	瞭解永續發
	單元三、戶外生		與環境做合宜的互動。	生存能力。	能應用戶外露營基本知		2. 實作	展的意義(環
	活「營」家		3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cb-IV-2 露營活動組織	能,分析戶外露營可能		評量	境、社會、與
	活動3、開心露營		環境的關係,規劃並執行合	分工、計畫、執行、檢	的問題,並規劃降低環			經濟的均衡
	有挑戰(三)		宜的戶外活動。	討與反思。	境干擾或傷害的策略。			發展)與原
				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動				則。
				知能的整合與運用。				户 J5
				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				參加學校辦
				動與工作效能的提升。				理外宿型戶
								外教學及考
								察活動。
第 20 週	主題三、青春樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動 4】快樂露營趣	4. 快樂露營	1. 口語	環 J4
6/26-6/30	活趣(童軍)		能,提升野外生存能力,並	能的學習,以提升野外	能整合運用戶外露營知	趣	評量	瞭解永續發
【第三次	單元三、戶外生		與環境做合宜的互動。	生存能力。	能,建立戶外安全居		2. 實作	展的意義(環
段考】	活「營」家		3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cb-IV-2 露營活動組織	所,並執行環境保護行		評量	境、社會、與
	活動 4、快樂露		環境的關係,規劃並執行合	分工、計畫、執行、檢	動,評估實施成效,以		3. 學習	經濟的均衡
	營趣		宜的戶外活動。	討與反思。	提升戶外居住的安全與		紀錄	發展)與原
				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	品質。			則。
				知能的整合與運用。				戶 J5
				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互				參加學校辦
				動與工作效能的提升。				理外宿型戶
								外教學及考
								察活動。
								JN 14 30