

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期 七年級綜合活動領域／家政教育科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭				

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/29~9/2	元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 管理好手	學生自評	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第二週 9/5~9/9		1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。			學生互評	涯 J4
第三週 9/12~9/16		1					教師評量	了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規

								劃及執行能力。
第四週 9/19~9/23	元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	理財有道	學生自評	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/26~9/30		1					學生互評	
第六週 10/3~10/7		1					教師評量	
第七週 10/11~10/14		1					學生自評	
第八週 10/17~10/21	食尚玩家	1	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	選擇有「食」力	學生互評	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項
第九週 10/24~10/28		1					教師評量	
第十週 10/31~11/4		1					學生自評	
第十一週 11/7~11/11		1					學生互評	
第十二週 11/14~11/18		1					教師評量	
第十三週 11/21~11/25		1					學生自評	
第十四週 11/28~12/2		1					學生互評	

								避難器具的正確使用方式。
第十五週 12/5~12/9	食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	「食健」有動力	學生自評	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/12~12/16		1					學生互評	
第十七週 12/19~12/23		1					教師評量	
第十八週 12/26~12/30	衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	收集生活中衣物洗滌的狀況,分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	衣物神秘袋	學生自評	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/3~1/6		1					學生互評	
第二十週 1/9~1/13		1					學生自評	
第二十一週 1/16~1/19		1					教師評量	

彰化縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期 七 年級綜合活動領域／家政教育科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/13~2/17	新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	綠色飲食好選擇	學生自評 教師評量 學生自評	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/20~2/24		1		家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
第三週 2/27~3/3		1						

第四週 3/6~3/10		1		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/13~3/17		1					學生自評	
第六週 3/20~3/24	「衣」起消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	「衣」時之選	教師評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週 3/27~3/31		1					學生自評	
第八週 4/6~4/7		1					教師評量	
第九週 4/10~4/14		1					學生自評	
第十週 4/17~4/21		1					教師評量	
第十一週 4/24~4/28		「針」惜好生活					1	
第十二週 5/1~5/5	1		教師評量					
第十三週 5/8~5/12	1		學生自評					
第十四週 5/15~5/19	1		教師評量					
第十五週 5/22~5/26	1		學生自評					
第十六週 5/29~6/2	1		教師評量					
第十七週 6/5~6/9	1		學生自評					
第十八週 6/12~6/16	1		教師評量					
第十九週 6/19~6/23	1		學生自評					

第二十週 6/26~6/30		1					教師 評量	
-------------------	--	---	--	--	--	--	----------	--

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域／輔導活動科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/29~9/2	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/5~9/9	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	世界 活動 2、校園資 源尋寶趣(一)			輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	決個人或班級的問題。並 活化運用校園資源，進而 提升適應國中生活的能 力。		4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	係。
第三週 9/12~9/16	主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 活動 2、校園資 源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶 趣(二) 經由認識校園中資源,解 決個人或班級的問題。並 活化運用校園資源,進而 提升適應國中生活的能 力。	2. 校園資源 尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第四週 9/19~9/23	主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 活動 3、國中 新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園 生活差異,並嘗試出改善 方法。	3. 國中新鮮 事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第五週 9/26~9/30	主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 活動 4、新生 一級棒(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 (一) 整合調適方法及校園資 源,設計自己的國中適應 計劃,評估並調整方法, 提升適應能力。	4. 新生一級 棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第六週 10/3~10/7	主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界 活動 4、新生 一級棒(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資 源,設計自己的國中適應 計劃,評估並調整方法, 提升適應能力。	4. 新生一級 棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評 量. 6. 高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
第七週 10/11~10/1 4	主題二、青春學 習站(輔導) 單元一、國中新 世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動 力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	【活動 4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資 源,設計自己的國中適應	4. 新生一級 棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。

	活動 4、新生一級棒(二)			與資訊整合運用。	計劃，評估並調整方法，提升適應能力。		5. 實作評量。 6. 高層次紙筆評量	
第八週 10/17~10/21	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第九週 10/24~10/28	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十週 10/31~11/4	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6

					周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週 11/7~11/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動3、我的成功心像	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】我的成功心像以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	3. 我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
第十二週 11/14~11/18	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。
第十三週 11/21~11/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6

								選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十四週 11/28~12/2	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十五週 12/5~12/9	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 學習挖挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十六週 12/12~12/16	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十七週 12/19~12/23	主題二、青春學習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培	【活動2】學習雷達站(二)	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

3	單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)		習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。		3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/26~12/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週 1/3~1/6	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標,並擬定具體的學習計畫,實際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週 1/9~1/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	4. 學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週 1/16~1/19	主題二、青春學習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培	【活動 4】學習計畫檢測站	4. 學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的

	單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。		3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
--	---------------------------	---------------------	---	---------------------------	--	-----------------------	---

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期七年級綜合活動領域／輔導活動科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。							
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/13-2/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 班級的團體關係	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 2 週 2/20-2/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2. 團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷

			活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能的提升。				與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思
第 3 週 2/27-3/3	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第 4 週 3/6-3/10	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 5 週 3/13-3/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班 (一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班 (一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					瞭解霸凌防制的精神。
第 6 週 3/20-3/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班 (二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 7 週 3/27-3/31	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班 (二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 8 週 4/3-4/7	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 9 週 4/10-4/14	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特

第 10 週 4/17-4/21	活動2、我的智慧我體驗(一)		我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	著和潛在的多元智慧。			質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週 4/24-4/28	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	3. 多元智慧過生活	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週 5/1-5/5	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週 5/8-5/12	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

<p>第 14 週 5/15-5/19</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。</p>	<p>涯探索與統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>【活動 4】多元展望 未來(二) 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。</p>	<p>4. 多元展望 未來</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。</p>
<p>第 15 週 5/22-5/26</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 1、生命不設限</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。</p>	<p>【活動 1】生命不設 限 1. 感受生命中酸甜 苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命 歷程並瞭解其意義。</p>	<p>1. 生命不設 限</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。</p>
<p>第 16 週 5/29-6/2</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (一)</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。</p>	<p>【活動 2】生命剛剛 好(一) 1. 學習面對生命困境 的態度，體會與接納 生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考 不同角色的立場與 反應。</p>	<p>2. 生命剛剛 好</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。</p>
<p>第 17 週 6/5-6/9</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (二)</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。</p>	<p>【活動 2】生命剛剛 好(二) 1. 學習面對生命困境 的態度，體會與接納 生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考 不同角色的立場與 反應。</p>	<p>2. 生命剛剛 好</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。</p>

第 18 週 6/12-6/16	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	【活動 3】生命的交 流(一) 1. 分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2. 探索不同物種的 生命意義與價值。	3. 生命的交 流	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。
第 19 週 6/19-6/23	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	【活動 3】生命的交 流(二) 1. 分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2. 探索不同物種的 生命意義與價值。	3. 生命的交 流	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。
第 20 週 6/26-6/30	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的因 應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊 重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己 與他人的生命。	4. 珍愛生命	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當 情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特 質與價值觀。

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第一學期七 年級 綜合活動 領域 / 童軍教育科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境,並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況,進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理,以達健康規律新生活。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。				
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/29-9/2	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動 1、有緣 來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動,與班上同學互動,彼此熟悉,建立友誼。	1. 有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 2 週 9/5-9/9	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元一、我們 是好夥伴 活動 2、有夥伴, 真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴,真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。	2. 有夥伴,真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 3 週	主題一、青春	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的	【活動 2】有夥伴,真好	2. 有夥伴,真好	1. 觀察學生	人 J4

9/12-9/16	向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴,真好(二)		體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。	好	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 4 週 9/19-9/23	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程,熟練溝通技巧,並發揮個人正向影響力,為小隊服務。	3. 夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 5 週 9/26-9/30	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 6 週 10/3-10/7	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現,發揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

<p>第 7 週 10/10-10/14 【第一次段考】</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>4. 小隊默契有夠讚</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第 8 週 10/17-10/21</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>1. 全班動起來</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第 9 週 10/24-10/28</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>2. 心心相印</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

<p>第 10 週 10/31-11/4</p>	<p>主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 2、心心 相印(二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。</p>	<p>【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的 重要性並了解其意涵，了 解自己在團體中扮演的 角色。</p>	<p>2. 心心相印</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙 筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序，已形成 公共規則，落 實平等自由 之保障。</p>
<p>第 11 週 11/7-11/11</p>	<p>主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 3、大家 來挑戰</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。</p>	<p>【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表 現，善用個人特質，積極 參與團隊運作，嘗試執行 改善團體活動的策略。</p>	<p>3. 大家來挑 戰</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的 程序，已形成 公共規則，落 實平等自由 之保障。</p>
<p>第 12 週 11/14-11/18</p>	<p>主題一、青春 向前行(童 軍) 單元二、我的 活力團隊 活動 4、同心 協力(一)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 踐與團隊目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。</p>	<p>【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的改 善問題，透過團隊合作、 發揮創意提出執行策 略，以改善問題。</p>	<p>4. 同心協力</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並瞭 解如何運用 民主審議方 式及正當的</p>

				<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第 13 週 11/21-11/25</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	4. 同心協力	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第 14 週 11/28-12/2 【第二次段考】</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	4. 同心協力	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第 15 週 12/5-12/9</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追</p>	<p>【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題</p>	1. 校園停看聽	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識</p>

	祕密校園 活動 1、校園 停看聽		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	縱、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	題，並知道如何解決。		5. 活動參與 6. 口語評量	到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 16 週 12/12-12/16	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元三、我的 祕密校園 活動 2、校園 福爾摩斯	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】校園福爾摩斯利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2. 校園福爾摩斯	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 17 週 12/19-12/23	主題一、青春 向前行(童 軍) 單元三、我的 祕密校園 活動 3、校園 安全大使的 修練(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 18 週 12/26-12/30	主題一、青春 向前行(童 軍)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	戶 J6 擴充對環境的理解，運用

	單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)		升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。		4. 實作評量 5. 口語評量	所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 19 週 1/2-1/6	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 20 週 1/9-1/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	4. 校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 21 週 1/16-1/20 【第三次段考】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	4. 校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

		己或他人。	動與工作效能的提升。				
--	--	-------	------------	--	--	--	--

彰化縣縣立溪陽國民中學 111 學年度第二學期七 年級 綜合活動 領域 / 童軍教育科目課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共 (20)節。			
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
領域核心 素養	綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題 融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週 2/13-2/17	主題三、青春樂 活趣(童軍) 單元一、綠色生 活新方向 活動1、綠色生活 新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與 環境的關係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動 中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新 使命 表達人類從事戶外活動 時，環境遭受破壞與參 與環保行動的經驗。	1. 綠色生活 新使命	1. 口語 評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 及民間團體 所舉辦的環 境保護活動。

第 2 週 2/20-2/24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球Go(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週 2/27-3/3	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球Go(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 4 週 3/6-3/10	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 3】無痕野餐趣能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	3. 無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 5 週 3/13-3/17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 6 週 3/20-3/24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體

	樂(二)			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	的意義。			所舉辦的環境保護活動。
第 7 週 3/27-3/31 【第一次 段考】	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 8 週 4/3-4/7	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 9 週 4/10-4/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 10 週 4/17-4/21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

第 11 週 4/24-4/28	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 12 週 5/1-5/5	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 13 週 5/8-5/12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 14 週 5/15-5/19 【第二次段考】	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 15 週 5/22-5/26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 戶外休閒新世紀	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

<p>第 16 週 5/29-6/2</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 2】Fun 心選營地能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	<p>2. Fun 心選營地</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第 17 週 6/5-6/9</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(一)</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3. 開心露營有挑戰</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第 18 週 6/12-6/16</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互</p>	<p>【活動 3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3. 開心露營有挑戰</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J1 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>第 19 週 6/19-6/23</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(三)</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>動與工作效能的提升。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	<p>3. 開心露營有挑戰</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第 20 週 6/26-6/30 【第三次段考】</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>	<p>4. 快樂露營趣</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>