

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	18
	趣味數學					21	18
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	18
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6	6	6	6	6
其他類課程	溪中論壇	36	34	36	34	36	30
	自主學習			21	20		
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣縣立溪湖國民中學 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 1	1	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
2	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	
3	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
4	法治教育 2	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	

5	網路世界 1	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
6	節約能源 1	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

7	交通安全 宣 導 1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？ 	問答 發表	交通安全 宣 導
8	環境污染 議 題 1	2	了解環境污染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？ 	問答 發表	環境污染 議 題

9	禮貌 1	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？ 	問答發表	禮貌
10	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	防溺宣導
11	健康的兩性關係 1	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？ 	問答發表	健康的兩性關係

12	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全 1
13	網路世界 2	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 1.網路為我們的生活帶來那些便利？ 2.網路世界潛藏了那些危機？ 3.網路交友的正確觀念。 4.網路安全使用，避免網路犯罪。 5.如何遠離網路霸凌？	問答 發表	網路世界

14	節約能源 2	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?	問答 發表	節約能源
15	人權教育 CRC	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	人權教育

16	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 4. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 5. 面對感情的正確態度為何？ 6. 交往時，如何保護自己？ 	問答發表	健康的兩性關係
17	情緒管理 1	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 	問答發表	情緒管理 1

18	防災教育- 避難逃生演練	2	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 - 避難逃生 演練
19	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	5. 請問你知道多少種類的汙染？ 6. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 7. 你知道汙染從何而來？ 8. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染 議 題
20	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育 - 交通安全 教

21	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<p>1.較好的排遣方法有那些？</p> <p>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p>	問答發表	情緒管理
----	--------	---	---------------	------------------------	---	------	------

彰化縣縣立溪湖國民中學 第二學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 宣 導 1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.行的安全 2.認識交通標誌 3.學校周邊環境(危險)探討 4.國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
2	環境汙染 議 題 1	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染
3	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染

4	禮貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2.就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3.在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4.成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5.有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答發表	禮貌
5	健康的兩性關係 1	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
6	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
7	情緒管理 1	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	6. 較好的排遣方法有那些？ 7. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 8. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 9. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 10. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理

8	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答 發表	情緒管理
9	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。	問答 發表	法治教育
10	校園安全	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全

11	法治教育 2	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。 	問答發表	法治教育
12	網路世界	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 5.網路為我們的生活帶來那些便利？ 6. 網路世界潛藏了那些危機？ 7. 網路交友的正確觀念 8. 網路安全使用，避免網路犯罪。 9. 如何遠離網路霸凌？ 	問答發表	網路世界

13	節約能源	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?	問答發表	節約能源
14	環境汙染 議 題 3	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染? 2.你知道汙染對人類身體有多少不良影響? 3.你知道汙染從何而來? 4.如何從自身做起保護環境?	問答發表	環境汙染 議 題
15	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育- 交通安全教

16	情緒管理 3	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 	問答發表	情緒管理
17	網路世界 2	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ <p>二、對網路的反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.網路為我們的生活帶來那些便利？ 2.網路世界潛藏了那些危機？ 3.網路交友的正確觀念。 4.網路安全使用，避免網路犯罪。 5.如何遠離網路霸凌？ 	問答發表	網路世界

18	節約能源 2	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答 發表	節約能源
19	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

20	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
----	------	---	---------------------	----------------------------------	----------------------------	------------	------

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋奕社	教 學 者	徐雅鳳
年 級	二	場 地	201 教室
課程目標	一、培養同學細心謹慎策畫、布局的能力。 二、擁有面對成敗的正確心態。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	分組團隊競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	腦力激盪介紹	進行分組、解說象棋的由來。 講解各組的比賽方式及規則。	
7	腦力激盪 1	分組進行初賽 1	
10	腦力激盪 2	分組進行初賽 2 勝利者解說防守技巧	
11	腦力激盪 3	分組進行初賽 3 勝利者解說防守技巧	
17	腦力激盪 4	分組進行初賽 4 勝利者解說防守技巧	
18	分享會 1	本學期心得分享	
3	腦力激盪 5	分組進行複賽 1 勝利者解說救場技巧	
6	腦力激盪 6	分組進行複賽 勝利者解說反敗為勝技巧	
10	腦力激盪 7	分組進行複賽 1 勝利者解說防守關鍵要領	
11	腦力激盪 8	分組進行複賽 1 勝利者解說攻取關鍵要領	
17	菁英對決	勝出的各組菁英選手進行最後的決賽	
18	分享會 2	本學期心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	健康素養社	教 學 者	劉志祥
年 級	二	場 地	202 教室
課程目標	一、從事正當休閒活動以促進健康。 二、理解促進健康的多元策略。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課程期間主動參與個人的促進健康方案。 2. 記錄個人每週促進健康的歷程。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	健康概念活動 1	戶外活動 1	
7	健康概念活動 2	戶外活動 2	
10	環保議題 1	環境教育議題分享	
11	環保議題 2	動物保護議題分享	
17	巧手大考驗 1	製作生活技能小書 1	
18	巧手大考驗 2	製作生活技能小書 2	
3	創意設計 1	健康促進標語設計 1	
6	創意設計 2	健康促進標語設計 2	
10	體驗活動 1	健康教育桌遊體驗 1	
11	體驗活動 2	健康教育桌遊體驗 2	
17	心靈沉澱 1	期末心得撰寫	
18	心靈沉澱 2	期末心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	布袋戲研究社	教 學 者	張銘倫
年 級	二	場 地	203 教室
課程目標	引導學生欣賞傳統布袋戲影片，了解並能大致會說文言台語，領略其美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	傳統藝術介紹 1	布袋戲歷史介紹	
7	傳統藝術介紹 2	布袋戲音樂介紹	
10	傳統藝術賞析 1	布袋戲欣賞 1	
11	傳統藝術賞析 2	布袋戲欣賞 2	
17	傳統藝術賞析 3	布袋戲欣賞 3	
18	心得分享	學習單撰寫	
3	傳統藝術賞析 4	布袋戲表演型態介紹	
6	傳統藝術賞析 5	布袋戲戲偶介紹	
10	傳統藝術賞析 6	布袋戲劇本介紹	
11	傳統藝術賞析 7	布袋戲劇團介紹	
17	傳統藝術賞析 8	布袋戲欣賞 1	
18	傳統藝術賞析 9	布袋戲欣賞 2	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	視覺化程式設計社	教 學 者	林彥丞
年 級	二	場 地	資訊教室
課程目標	對程式設計有初步的認識，並可以設計出簡單的程式。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作、問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	基本認識	鍵盤、快速鍵的介紹	
7	簡易設計 1	Scratch 程式設計	
10	簡易設計 2	Blockly 程式設計 1	
11	簡易設計 3	Blockly 程式設計 2	
17	簡易設計 4	VBA 程式語言 1	
18	簡易設計 5	VBA 程式語言 2	
3	軟體應用 1	Scratch 畫筆	
6	軟體應用 2	Krita 影像處理	
10	軟體應用 3	Scratch 時鐘	
11	軟體應用 4	XnviewMP 影像批次處理	
17	成果驗收 1	課程複習	
18	成果驗收 2	Scratch 時鐘測驗	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀社	教 學 者	嚴麗雯
年 級	二	場 地	205 教室
課程目標	透過閱讀啟發生命潛能、陶冶生活知能，促進生涯發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀基本認識	介紹文字之美	
7	閱讀寫作技巧 1	寫作接力賽 1	
10	閱讀寫作技巧 2	寫作接力賽 2	
11	閱讀寫作技巧 3	寫作接力賽 3	
17	閱讀寫作技巧 4	寫作接力賽 4	
18	閱讀寫作技巧 5	寫作接力賽 5	
3	演說技巧 1	上台演說書寫故事內容 1	
6	演說技巧 2	上台演說書寫故事內容 2	
10	演說技巧 3	上台演說書寫故事內容 3	
11	話與畫的結合 1	完成四格漫畫 1	
17	話與畫的結合 2	完成四格漫畫 2	
18	檢討與分享	期末發表	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	運動嘉年華社	教 學 者	周家全
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	一、培養團隊默契。 二、學會大跳繩等運動技能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組競賽、個人技巧呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	團隊合作默契 1	運度會進場舞蹈構思	
7	團隊合作默契 2	運動會進場舞蹈練習 1	
10	團隊合作默契 3	運動會進場舞蹈練習 2	
11	團隊合作默契 4	運動會進場舞蹈練習 3	
17	團隊合作默契 5	運度會進場舞蹈彩排	
18	技能強化 1	大跳繩分組、個人跳繩練習	
3	技能強化 2	跳繩練習 1	
6	技能強化 3	跳繩練習 2	
10	技能強化 4	跳繩練習 3	
11	技能強化 5	跳繩成果展現	
17	技能強化 6	九宮格練習	
18	誰與爭鋒	九宮格比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	休閒運動管理社	教 學 者	邱世昌
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	團隊合作與領導	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	技能培養 1	壘球基本練習 1	
7	技能培養 2	壘球基本練習 2	
10	技能培養 3	壘球基本練習 3	
11	競技比賽 1	壘球比賽	
17	技能培養 4	跳繩基礎練習 1	
18	技能培養 5	跳繩基礎練習 2	
3	技能培養 6	跳繩基礎練習 3	
6	競技比賽 2	多人跳繩比賽	
10	技能培養 7	躲避球基本練習 1	
11	技能培養 8	躲避球基本練習 2	
17	技能培養 9	躲避球基本練習 3	
18	競技比賽 3	躲避球比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社	教 學 者	王群之
年 級	二年級	場 地	後操場
課程目標	了解躲避球的相關知識與技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	技能培養 1	躲避球基本練習-傳球 1	
7	技能培養 2	躲避球基本練習-傳球 2	
10	技能培養 3	躲避球基本練習-攻球 1	
11	技能培養 4	躲避球基本練習-攻球 2	
17	技能培養 5	近距躲避練習 1	
18	技能培養 6	近距躲避練習 2	
3	技能培養 7	中距躲避練習 1	
6	技能培養 8	中距躲避練習 2	
10	技能培養 9	遠距躲避練習 1	
11	技能培養 10	遠距躲避練習 2	
17	競技比賽 1	分組競賽 1	
18	競技比賽 2	分組競賽 2	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	美工社	教 學 者	李銘祥
年 級	二	場 地	209 教室
課程目標	色彩認識分析與運用、工具使用技巧及運用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手大考驗 1	紙花製作-花蕊剪裁	
7	巧手大考驗 2	紙花製作-花瓣設計剪裁	
10	巧手大考驗 3	紙花製作-花蕊、花瓣黏貼	
11	巧手大考驗 4	紙花製作-花莖成形	
17	巧手大考驗 5	紙花製作-葉片剪裁黏貼	
18	巧手大考驗 6	紙花製作-作品解說講評	
3	巧手大考驗 7	紙相框製作-分解圖繪製	
6	巧手大考驗 8	紙相框製作-裁切與圖案設計	
10	巧手大考驗 9	紙相框製作-圖案設計	
11	巧手大考驗 10	紙相框製作-彩繪	
17	巧手大考驗 11	紙相框製作-作品整理	
18	巧手大考驗 12	紙相框製作-組合與講評	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	樂讀社	教 學 者	陳宏銘
年 級	二	場 地	210 教室
課程目標	訓練閱讀理解及寫作表達能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	學習單填寫

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	課程簡介	簡介社團活動方式、目標及評分標準 閱讀－生命的學徒	
7	閱讀技巧 1	書寫心得－生命的學徒	
10	閱讀技巧 2	閱讀－我的惡作劇婆婆	
11	閱讀技巧 3	書寫心得－我的惡作劇婆婆	
17	閱讀技巧 4	閱讀－綠色童年	
18	閱讀技巧 5	書寫心得－綠色童年	
3	閱讀技巧 6	閱讀－程式特攻隊	
6	閱讀技巧 7	書寫心得－程式特攻隊	
10	閱讀技巧 8	閱讀－風雲人物	
11	閱讀技巧 9	書寫心得－風雲人物	
17	閱讀技巧 10	閱讀－變身王子	
18	閱讀技巧 11	書寫心得－變身王子	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	環境保護社	教 學 者	李立凱
年 級	二	場 地	211 教室
課程目標	1. 尊重不同生命型態 2. 理解自然與人類的關係	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	學習單 口語表達

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保議題 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保議題 2	小小海洋科學家	
10	環保議題 3	白海豚的生存與危機	
11	環保議題 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保議題 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保小尖兵活動	聖誕掃街活動	
3	環保議題 6	自然相關書籍閱讀	
6	環保議題 7	自然相關簡報剪輯	
10	環保議題 8	流浪狗與人類主題分享	
11	環保議題 9	環保相關剪報分享	
17	環保議題 10	環保相關簡報剪輯	
18	環保議題 11	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社(2)	教 學 者	王義明
年 級	二	場 地	後操場
課程目標	了解躲避球的相關知識與技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	球技探討 1	躲避球基本練習-傳球 1	
7	球技探討 2	躲避球基本練習-傳球 2	
10	球技探討 3	躲避球基本練習-攻球 1	
11	球技探討 4	躲避球基本練習-攻球 2	
17	球技探討 5	近距躲避練習 1	
18	球技探討 6	近距躲避練習 2	
3	球技探討 7	中距躲避練習 1	
6	球技探討 8	中距躲避練習 2	
10	球技探討 9	遠距躲避練習 1	
11	球技探討 10	遠距躲避練習 2	
17	成果驗收 1	分組競賽 1	
18	成果驗收 2	分組競賽 2	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保議題討論社	教 學 者	周麗珠
年 級	二	場 地	212 教室
課程目標	從日常學習中學習關懷公共議題，進而愛護環境、地球	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識環保議題 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	認識環保議題 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	科學小活動	科學探索-萃取植物的汁液	
11	認識環保議題 3	紀錄片：如果海有明天	
17	認識環保議題 4	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	認識環保議題 5	活動：寫信馬拉松	
3	資源再利用	利用回收物製作刀劍	
6	服務學習	社區打掃	
10	認識隱形的敵人	武漢肺炎相關新聞報導	
11	認識環保議題 6	非洲環境議題報導之探討	
17	認識環保議題 7	剩食報導之探討	
18	認識環保議題 8	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣立 溪湖 國民中學 111 學年度第 1 學期 8 年級 英語 彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用資 優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	溪湖中街-街道腦力激盪 Brainstorming of Streets in Shihu Township	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組和分工合作。 3. 能以簡易的英語說出溪湖中街的公共設施、景點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 全班分組，小組腦力激盪，想看看溪湖中街有何公共設施、著名景點，把討論結果記錄下來 2. 基礎街道巷弄的英文單字介紹。	1. 小組互動 2. 分組討論	心智圖

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第二週	1	<p>溪湖中街-街道大探險 Street Hunting in Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的主要街道巷弄。</p> <p>3. 街道巷弄等的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>指導學生利用線上地圖討論溪湖中街巷弄的英文翻譯。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上台報告</p>	Google Maps

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第三週	1	溪湖中街-公共設施街道地圖 Maps of Public Places in Shihu Township	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能學會如何與他人分組和分工合作。 2. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的公共設施。 3. 公共設施的英文單字呈現。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◎B-IV-6 圖片描述。	分組繪製溪湖中街公共設施地圖。	1. 小組互動 2. 分組討論	學習單
第四週	1	溪湖中街-公共設施街道	1-IV-1 能聽懂	1. 能學會如何與	Ac-IV-1 簡易的英	分組繪製溪	1. 小組互動	學習單

		地圖 Maps of Public Places in Shihu Township	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>他人分組和分工合作。</p> <p>2.能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的公共設施。</p> <p>3.公共設施的英文單字呈現。</p>	<p>文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>湖中街公共設施地圖。</p>	<p>2.分組討論</p>	
第五週	1	<p>溪湖鎮-公共設施街道地圖</p> <p>Maps of Public Places in Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p>	<p>1.能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2.能以簡易的英語介紹及討論溪湖鎮的公共設施。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>分組繪製溪湖鎮公共設施地圖。</p>	<p>1.小組互動</p> <p>2.分組討論</p>	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	3. 公共設施的英文單字呈現。				
第六週	1	溪湖鎮-公共設施街道地圖 Maps of Public Places in Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的公共設施。</p> <p>3. 公共設施的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>分組繪製溪湖鎮公共設施地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第七週 (第一次段考週)	1	<p>溪湖鎮-公共設施街道地圖 Maps of Public Places in Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖鎮的公共設施。</p> <p>3. 公共設施的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>分組繪製溪湖鎮公共設施地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第八週	1	<p>溪湖中街-景點腦力激盪 Brainstorming of Scenic Spots in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 利用資訊媒體查詢所需資料。</p> <p>3. 認識溪湖在地景點，並查找英文名稱。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	分組討論	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	Google 字典

			<p>簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第九週	1	<p>溪湖中街- 景點大探險 Scenic Spots Hunting in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 利用資訊媒體查詢所需資料。</p> <p>3. 溪湖中街景點活動討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	分組討論	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	Google

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十週	1	<p>溪湖中街 - 景點地圖 Scenic Spots Maps in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提</p>	<p>1. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>2. 利用資訊媒體查詢所需資料。</p> <p>3. 繪製英文版中街景點地圖。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	分組情境教學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十一週	1	<p>溪湖中街 - 景點參觀 Scenic Spots Maps in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>1. 溪湖中街景點參觀-溪湖藝文館篇</p> <p>2. 藝廊參觀規矩英語教學，熟練祈使句 Dos 和 Don' ts。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>分組情境教學</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>學習單</p>

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十二週	1	<p>溪湖中街 - 景點參觀 Scenic Spots Maps in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和</p>	<p>1. 溪湖中街景點參觀-溪湖藝文館篇</p> <p>2. 藝廊參觀規矩英語教學，熟練祈使句 Dos 和 Don' ts。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>分組情境教學</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>學習單</p>

			<p>感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十三週	1	溪湖鎮- 景點參觀 Scenic Spots Maps in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	1. 溪湖鎮景點參觀-溪湖糖廠篇 2. 野餐活動、食物英語教學。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	分組情境教學	1. 小組互動 2. 分組討論	學習單

			<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十四週 (第二次段考週)	1	溪湖鎮- 景點參觀 Scenic Spots Maps in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>1. 溪湖鎮景點參觀-溪湖糖廠篇</p> <p>2. 野餐活動、食物英語教學。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p>	分組情境教學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。			
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--

第十五週	1	溪湖中街- 交通方式腦力激盪 Brainstorming of Transportation in Shihu Township	◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨 識句子語調所表 達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願和 感受。 2-IV-8 能以正 確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-5 能看懂	1. 溪湖中街交通 方式地點英文。 2. 問路及報路英 文說法。	*◎B-IV-8 引導式討 論。	學生分組設 計不同的主 題，推出不同 的創意餐點，	1. 分組討論	學習單
------	---	--	--	---	------------------------	------------------------------------	---------	-----

			簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第十六週	1	溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行 Going Around Shihu Township 1: Walkng	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 溪湖藝文館步行路線問路包。 2. 問路及報路英文說法。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的起點到達溪湖藝文館走路線。	1. 分組討論	Google Map
第十七週	1	溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 溪湖媽祖廟步行路線問路包。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的起	1. 分組討論	Google Map

		<p>Going Around Shihu Township 1: Walkng</p>	<p>詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>2. 問路及報路英文說法。</p>		<p>點到達溪湖媽祖廟走路路線。</p>		
第十八週	1	<p>溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行 Going Around Shihu Township 1: Walkng</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 溪湖圖書館步行路線問路包。 2. 問路及報路英文說法。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生分組設計不同的起點到達圖書館走路路線。</p>	<p>1. 分組討論</p>	<p>Google Map</p>

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十九週	1	<p>溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行</p> <p>Going Around Shihu Township 1: Walkng</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 溪湖捏麵館步行路線問路包。</p> <p>2. 問路及報路英文說法。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生分組設計不同的起點到達捏麵館走路路線。</p>	<p>1. 分組討論</p>	<p>Google Map</p>
第二十週	1	<p>溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1. 溪湖老街散步閃散策。。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生分組設計不同的溪</p>	<p>1. 分組討論</p>	<p>Google Map</p>

		Going Around Shihu Township 1: Walkng	<p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	2. 問路及報路英文說法。		湖中街散步最佳建議路線。		
第二十一週 (第三次段考週)	1	溪湖中街-漫遊溪湖 1: 步行 Going Around Shihu Township 1: Walkng	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 溪湖老街散步閃散策。</p> <p>2. 複習問路及報路英文說法。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的溪湖中街散步最佳建議路線。	1. 分組討論	Google Map

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 溪湖 國民中學 111 學年度第 2 學期 8 年級 英語 彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>5. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	溪湖中街-漫遊溪湖 Going Around Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參	1. 能夠延續上學期課程或棟內容，並了解本學期課堂活動內容。 2. 溪湖鎮公共設施、景點複習。 3. 公共設施、景點英文複習。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生回想並討論溪湖中街公共設施、景點及散步散策內容	1. 分組討論及練習	Google Map

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 2 週	1	溪湖中街- 漫遊溪湖 2:單車 Going Around Shihu Township 2: Biking	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。	1. 溪湖鎮單 車散策-溪湖 糖廠篇。 2. 問路及報 路英文說法。 3. 各式糖類 及冰品製作成 分英語說法。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易 文章。 ◎ B-IV-6 圖 片描述。	學生分組設計不 同的起點到達溪 湖糖廠騎乘單車 路線。。	小組討論	Google Map
第 3 週	1	溪湖中街- 漫遊溪湖 2:單車 Going Around Shihu Township 2: Biking	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引	1. 溪湖鎮單 車散策-溪湖 自行車道篇。 2. 問路及報 路英文說法。 3. 各種田園動 植物、農田等 英語說法。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易 文章。 ◎ B-IV-6 圖 片描述。	學生分組設計不 同的起點到達溪 湖自行車道騎乘 單車路線。。	小組討論	Google Map

			導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 4 週	1	溪湖中街- 漫遊溪湖 2:單車 Going Around Shihu Township 2: Biking	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 溪湖鎮單車散策-東螺溪畔篇。 2. 問路及報路英文說法。 3. 各種溪流自然景觀及生態動植物等英語說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	學生分組設計不同的起點到達東螺溪畔騎乘單車路線。	小組討論	Google Map
第 5 週	1	溪湖中街- 漫遊溪湖 3:公車 Going Around Shihu Neighborhood 3: Bus Riding	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 溪湖鄰近地區公車路線-鹿港廟宇參拜篇。 2. 問路及報路英文說法。 3. 公車時刻表、廟宇、參拜禮儀英語用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	學生分組設計溪湖到達鹿港各廟宇搭乘公車路線。	小組討論	Google Map 公車時刻表

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	法。				
第 6 週	1	<p>溪湖中街-漫遊溪湖 3:公車 Going Around Shihu Neighborhood 3: Bus Riding</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 溪湖鄰近地區公車路線-員林購物逛街篇。</p> <p>2. 問路及報路英文說法。</p> <p>3. 公車時刻表、各式商店種類、購物英語用法。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>學生分組設計溪湖到達員林光明街進行購物之搭乘公車路線。</p>	<p>小組討論</p>	<p>Google Map 公車時刻表</p>
第 7 週 (第一次段考週)	1	<p>溪湖中街-漫遊溪湖 3:公車 Going Around Shihu Neighborhood 3: Bus Riding</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境</p>	<p>1. 溪湖鄰近地區公車路線-彰化美食觀光篇。</p> <p>2. 問路及報路英文說法。</p> <p>3. 公車時刻</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖</p>	<p>學生分組設計溪湖到達彰化觀光及享用美食之搭乘公車路線。</p>	<p>小組討論</p>	<p>Google Map 公車時刻表</p>

			<p>使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>表、各式美食、購物英語用法。</p>	<p>片描述。</p>			
第 8 週	1	<p>溪湖中街好好玩- 旅遊行程規劃 Day Trip Plans Around Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>1. 了解旅遊行程設計主題及要點。</p> <p>2. 依主題設計旅遊行程文案。</p> <p>3. 學習旅遊行程英語用語。</p>	<p>*Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>設計旅遊行程文案及廣告宣傳單</p>	<p>小組討論</p>	<p>Google Map、 旅遊行程表格</p>

			網路等。					
第 9 週	1	溪湖中街好好玩- 旅遊行程規劃：藝文之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Art and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。	1. 溪湖中 街藝文之旅設 計旅遊-行程 規劃。 2. 學習並活 用旅遊行程英 語用語。	*Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 *B-IV-6 圖片 描述。 *B-IV-8 引導 式討論。	設計旅遊行程文 案(藝文景點)	小組討論	Google Map、 旅遊行程表格
第 10 週	1	溪湖中街好好玩- 旅遊行程規劃：藝文之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Art and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容	1. 溪湖中 街藝文之旅設 計旅遊-餐點 美食規劃。 2. 學習並活 用旅遊行程英	*Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。	設計旅遊行程文 案(當地特色美 食)	小組討論	Google Map、 旅遊行程表格

			<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>語用語、溪湖美食英語用語。</p>	<p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>			
第 11 週	1	<p>溪湖中街好好玩-旅遊行程規劃：藝文之旅篇</p> <p>Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Art and Life</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>2. 溪湖中街藝文之旅設計旅遊-費用規劃。</p> <p>2. 學習並活用旅遊行程英語用語、花費英語用語、數字英語用語。</p>	<p>*Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>	設計旅遊行程文案(預算花費)	小組討論	Google Map、旅遊行程表格

			習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 12 週	1	溪湖中街好好玩- 旅遊行程規劃：藝文之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Art and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 依主題設計旅遊行程廣告文宣溪湖中街藝文之旅篇。 2. 廣告文宣圖文呈現方式。	*Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *B-IV-6 圖片描述。 *B-IV-8 引導式討論。	設計旅遊行程廣告文宣	小組討論	Google Map、旅遊行程表格、廣告文宣設計

第 13 週	1	溪湖中街好好玩- 旅遊行程規劃分 享：藝文之旅篇 Sharing and Voting Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Art and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。	1. 分享溪湖中 街藝文之旅行 程規畫及廣告 文宣。 2. PPT 或WORD 資料處理方式 及分享重點呈 現	*Ac-IV-3 常 見的生活用 語。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易 文章。 *B-IV-6 圖 片描述。 *B-IV-8 引 導式討論。	分享及投票旅遊 行程廣告文宣	小組分享	Google Map、旅 遊行程表格、廣 告文宣設計
第 14 週 (第二次段考 週)	1	溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然 生態之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。	1. 溪湖鎮自然 生態之旅設計 旅遊-行程規 劃。 2. 學習並活 用旅遊行程英 語用語。	*Ac-IV-3 常 見的生活用 語。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易 文章。 *B-IV-6 圖 片描述。	設計旅遊行程文 案(自然生態景 點)	小組討論	Google Map、 旅遊行程表格

			<p>語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		*B-IV-8 引導式討論。			
第 15 週	1	<p>溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然生態之旅篇</p> <p>Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 溪湖鎮自然生態之旅設計旅遊-。</p> <p>2. 學習並活用旅遊行程英語用語、溪湖美食英語用語。</p>	<p>*Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>	設計旅遊行程文案(自然生態交通方式)	小組討論	Google Map、旅遊行程表格

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 16 週	1	溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然生態之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.溪湖鎮自然生態之旅設計旅遊-餐點美食規劃。 2. 學習並活用旅遊行程英語用語、美食英語用法、冰淇淋口味英語用法。	*Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *B-IV-6 圖片描述。 *B-IV-8 引導式討論。	設計自然生態之旅行程文案(糖廠或東螺溪美食)	小組討論	Google Map、 旅遊行程表格
第 17 週	1	溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1.溪湖鎮自然生態之旅設	*Ac-IV-3 常見的生活用語。	設計自然生態之旅文案(預算規	小組討論	Google Map、 旅遊行程表格

		<p>生態之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life</p>	<p>詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>計旅遊-費用規劃。 2. 學習並活用旅遊行程英語用語、花費英語用語、數字英語用語。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *B-IV-6 圖片描述。 *B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>劃)</p>		
第 18 週	1	<p>溪湖鎮好好玩-旅遊行程規劃：自然生態之旅篇 Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 依主題設計旅遊行程廣告文宣：溪湖鎮自然生態之旅篇。 2. 廣告文宣圖文呈現方式。</p>	<p>*Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *B-IV-6 圖片描述。 *B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>設計旅遊行程廣告文宣</p>	<p>小組討論</p>	<p>Google Map、旅遊行程表格、廣告文宣設計</p>

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 19 週	1	<p>溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然生態之旅篇</p> <p>Sharing Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>1. 分享溪湖鎮自然生態之旅行程規畫及廣告文宣。</p> <p>2. PPT 或 WORD 資料處理方式及分享重點呈現</p>	<p>*Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>分享自然生態之旅行程文案及廣告文宣</p>	<p>小組分享</p>	<p>Google Map、旅遊行程表格、廣告文宣</p>

			元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 20 週 (第三次 段考週)	1	溪湖鎮好好玩- 旅遊行程規劃：自然 生態之旅篇 Sharing and Voting Day Trip Plans Around Shihu Township: Joy of Nature and Life	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 *6-IV-5 主動利 用各種查詢工 具，以了解所接觸 的英語文資訊。	1. 分享及票選 溪湖鎮自然生 態之旅行程規 畫及廣告文 宣。 2. PPT 或WORD 資料處理方式 及分享重點呈 現	*Ac-IV-3 常 見的生活用 語。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易 文章。 *B-IV-6 圖 片描述。 *B-IV-8 引 導式討論。	分享並票選自然 生態之旅行程文 案及廣告文宣。	小組分享	Google Map、旅 遊行程表格、廣 告文宣

彰化縣立 溪湖國民中學 111 學年度 第 1 學期 八年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：施美雪

課程名稱:在地人文 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心素養 面向	領域核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備/ 資源	評量方式
第一週	分組及規則講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.培養分組合作能力。 2.培養小組默契。	1	無	
第二週	介紹溪湖鎮基本資料	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.複習溪湖鎮自然與人文特色。 2.學習發表能力。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、發表
第三週	中街歷史（清領時期）	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1.認識清領時期的行政組織。 2.了解溪湖中街的起源。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單撰寫

第四週	中街歷史（日治時期）	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.認識日治時期的行政組織。 2.瞭解溪湖中街的蓬勃發展。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單 撰寫、發表
第五週	中街歷史（戰後時期）	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.認識戰後時期的行政組織。 2.瞭解溪湖中街的沒落。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單 撰寫、發表
第六週	中街歷史（目前）	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識目前的行政組織。 2.瞭解溪湖中街的目前發展。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互 動、發表

<p>第七週</p>	<p>一到六週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>1.複習溪湖鎮自然與人文特色。 2.認識各時期的行政組織。 3.了解溪湖中街的起源及發展。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>小組互動、發表</p>
<p>第八週</p>	<p>中街美食報告介紹</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能生動介紹溪湖中街美食。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>
<p>第九週</p>	<p>建築風格（巴洛克式）</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.認識巴洛克式建築風格。 2.瞭解中街的巴洛克式建築風格。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單撰寫</p>

第十週	建築風格（現代主義）	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識現代主義建築風格。 2.瞭解中街的現代主義建築風格。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單 撰寫
第十一週	建築風格（傳統閩南式）	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.認識傳統閩南式建築風格。 2.瞭解中街的傳統閩南式建築風格。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單 撰寫
第十二週	建築風格（目前）	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	認識目前溪湖中街古建築的維護情形。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、發表
第十三週	溪湖公學校	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識溪湖公學校的沿革。 2.瞭解溪湖公學校的重要性。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表

<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>1.瞭解中街的巴洛克式建築風格。 2.瞭解中街的現代主義建築風格。 3.瞭解中街的傳統閩南式建築風格。 認識目前溪湖中街古建築的維護情形。 4.認識溪湖公學校的沿革及影響。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>老街美食報告介紹</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能生動介紹溪湖中街美食。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>

第十六週	溪湖庄役場	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.認識溪湖庄役場的沿革。 2.瞭解溪湖庄役場的重要性。	1	電腦、ppt簡報、學習單	小組互動、學習單、發表
第十七週	溪湖糖廠五分車站	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.認識溪湖糖廠五分車站的沿革。 2.瞭解溪湖糖廠五分車站的重要性。	1	電腦、ppt簡報、學習單	小組互動、學習單、發表
第十八週	代書的老房子	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識代書的老房子的沿革。 2.瞭解代書的老房子的重要性。	1	電腦、ppt簡報、學習單	小組互動、發表
第十九週	老鎮長的宅子	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識老鎮長的宅子的沿革。 2.瞭解老鎮長的宅子的重要性。	1	電腦、ppt簡報、學習單	小組互動、發表

<p>第廿週</p>	<p>維新醫院</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B3 藝術 涵養與 美感素 養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。</p>	<p>1.認識維新醫院的 沿革。 2.瞭解維新醫院的 重要性。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt 簡 報、學習 單</p>	<p>小組互 動、發表</p>
<p>第廿一週</p>	<p>十五週 到二十 週課程 複習</p>	<p>A 自主行 動 B 溝通 互動</p>	<p>A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 B3 藝術 涵養與 美感素 養</p>	<p>社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意 義。理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1.認識溪湖庄役 場。 2.認識溪湖糖廠五 分車站。 3.認識代書的老房 子。 4.認識老鎮長的宅 子。 5.認識維新醫院。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt 簡報</p>	<p>小組互 動、發表</p>

彰化縣立 溪湖國民中學 111 學年度 第 2 學期 八年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：施美雪

課程名稱:在地人文 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心素養 面向	領域核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式
第一週	中街美食報告介紹	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.分組合作製作簡報。 2.生動介紹溪湖中街美食。	1	電腦、ppt 簡報	小組發表
第二週	泰山戲院	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.認識泰山戲院的沿革。 2.瞭解泰山戲院的重要性。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表
第三週	東芳樓	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識東芳樓的沿革。 2.瞭解東芳樓的重要性。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表

<p>第四週</p>	<p>督教長老教會</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B1 符號 運用與 溝通表 達</p>	<p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。</p>	<p>1.認識基督教長老 教會的沿革。 2.瞭解基督教長老 教會的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt 簡 報、學習 單</p>	<p>小組互 動、學習 單、發表</p>
<p>第五週</p>	<p>福安宮</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B3 藝術 涵養與 美感素 養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。</p>	<p>1.瞭解福安宮的重 要性。 2.欣賞福安宮的建 築之美。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt 簡 報、學習 單</p>	<p>小組互 動、學習 單、發表</p>
<p>第六週</p>	<p>中街美 食報告 介紹</p>	<p>C 社會參 與</p>	<p>C2 人際 關係與 團隊合 作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。</p>	<p>1.分組合作製作簡 報。 2.生動介紹溪湖中 街美食。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt 簡 報</p>	<p>小組發 表</p>

<p>第七週</p>	<p>一到六週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.認識泰山戲院 2.認識東芳樓 3.認識基督教長老教會 3.瞭解福安宮</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>
<p>第八週</p>	<p>中街美食報告介紹</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.生動介紹溪湖中街美食。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>
<p>第九週</p>	<p>規劃「中街實地考察」行程</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.合作共同規劃中街半日遊行程。 2.培養表達能力。</p>	<p>1</p>	<p>電腦</p>	<p>小組互動</p>

第十週	規劃 「中街 實地考察」行程	A 自主行動	A2 系統 思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.合作共同規劃中街半日遊行程。 2.培養表達能力。	1	電腦	小組互動
第十一週	「中街 地理實 查」分 組報告	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、 ppt 簡 報	小組互 動、發表
第十二週	「中街 地理實 查」分 組報告	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、 ppt 簡 報	小組互 動、發表
第十三週	「中街 地理實 查」分 組報告	A 自主行動	A2 系統 思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、 ppt 簡 報	小組互 動、發表

第十四週	八到十三週複習	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識中街 2.實地考察檢討分析	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第十五週	老街美食報告介紹	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.分組合作製作簡報。 2.生動介紹溪湖著名美食。	1	電腦、ppt 簡報	小組發表
第十六週	「中街地理實查」分組報告	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

第十七週	「中街地理實查」分組報告	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第十八週	「中街地理實查」分組報告	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、學習單
第十九週	溪湖中街的未來	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.認識中街的現況與困境。 2.激發社區意識，共同維護中街。。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組發表、撰寫學習單

<p>第二十週</p>	<p>成果發表</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>
-------------	-------------	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	----------	------------------	----------------

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 1 學期 八 年級 自然 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。
2. 了解科學的探究過程。
3. 學會基本測量的操作方法。
4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟熔化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。
5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。
6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。
7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。
8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。
9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。
10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。
11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。
12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。
13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。
20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。
21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。
22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。
23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。
24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。

		25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。 26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？ 29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深的了解。 30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	簡易的測量	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。	【單元內容】 1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培	學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

		<p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，</p>	<p>的探究過程。</p> <p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>	<p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。</p> <p>3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備 →二、準備活動 →三、發展活動</p>		
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--	--

		<p>提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 4-7 週	4	魔音再現	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道聲音的大小與響度有關。 知道聲音的高低與音調有關。 了解敲 	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、</p>	<p>【單元內容】在第三章學生了解聲音多變的因素分別是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響音調高低的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、</p>	<p>擊 試 管 發 出 是 由 於 水 的 振 動 所 產 生。</p> <p>4. 當 水 位 愈 低 時， 發 出 之 聲 音 頻 率 愈 低。</p> <p>5. 當 水 位 愈 高 時， 發 出 之 聲 音 頻 率 愈 高。</p> <p>6. 用 嘴 巴 吹 試 管 發 出 聲 音 由 於 空 氣 柱 的 振 動 所 產 生。</p> <p>7. 用 嘴 巴 吹 試 管</p>	<p>密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。</p>				
第 8-13 週	6	奇妙的光	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 能了解 	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規</p>	<p>【單元內容】</p> <p>在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單製</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

		<p>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計</p>	<p>光源，物體及影子之間的距離關係。</p> <p>3. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p>	<p>律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>作牛頓盤及操作皮影戲的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
第 14-17 週	4	釋放你的熱情	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型</p>	<p>1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3</p>	<p>【單元內容】 在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料先行設計一組放熱</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

		<p>或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是</p>	<p>量。</p> <p>2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。</p> <p>3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。</p>	<p>不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>反應實驗，同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要進行之化學反應之相關藥品、器材及實驗步驟，最後請老師評定是否可行及給予相關建議。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
第 18-21 週	4	認識校園中的	pa-IV-1 能分析歸	1. 知道常	Aa-IV-1	【單元內容】	學生依據資料	學習單

	物質	<p>納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活</p>	<p>見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</p> <p>2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。</p> <p>3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。</p>	<p>原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>	<p>結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	
--	----	---	---	---	---	--	--

動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解

		探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 2 學期 八 年級 自然 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 純物質包括元素與化合物。 03. 元素的性質有規律性和週期性。 04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法 05. 化合物可利用化學性質來鑑定。 06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性 07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 11. 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 13. 物質燃燒實驗認識氧化 14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 23. 可逆反應。 24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 25. 力能引發物體的移動或轉動。

		26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 28. 壓力的定義與帕斯卡原理。 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	點銅成金、誰的電力最強	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。	【教學資源】 1. 6M 氫氧化鈉水溶液。 2. 酒精燈 3. 三腳架 4. 鋅粉、銅幣 5. 陶瓷纖維網。 【學習策略】 在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參	【單元內容】 本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最	討論 口語評量 活動進行	學習單

		<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、</p>	<p>6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題</p>	<p>閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。</p>	<p>後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah-IV-1 對於有

關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態

			度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
第 4-7 週	4	我變!我變!我變變	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。 	討論 口語評量 活動進行	學習單

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及

實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活

			動。					
第 8 到 13 週	6	火山爆發	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。 	<p>【單元內容】由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p> <p>【學習活動】一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
第 14~17 週	4	清潔劑	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應</p> <p>J f - IV - 4</p>	<p>【單元內容】選擇此單元的主要原因，是因為清潔劑是日常生活用品，但對於其科學觀點，一般人均不是很清楚，而學生對其理論也不甚了解，對於</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制</p>	<p>6. 學會上網搜尋資料並加以整理。</p> <p>7. 學會將知識經由自己的方式表達。</p> <p>8. 知道聆聽與分享的重要性。</p> <p>9. 學會如何分工合作。</p>	<p>常見的塑膠。</p>	<p>如此簡單但卻有用的東西只要透過活動與圖片介紹就能有相當程度的理解。</p> <p>在第5章學生分別了解清潔劑的原理及如何製作，因此在本次的活動希望學生利用學習單練習的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>1. 清潔劑是每個人每日的必需品，每個人從一大清早開始便使用第一種清潔劑---牙膏，接著是洗面乳...等。在使用這些清潔劑的時候你是否曾注意到，雖然清潔劑的種類</p>		
--	--	---	---	---------------	--	--	--

和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

很多，但其使用目的卻是相同的，那就是去汙，也就是清潔。本課程設計即要讓你了解清潔劑的種類及去汙原理。此外，知道清潔劑雖可去汙但同時亦會造成汙染，讓學生藉著分組討論，討論會造成哪些汙染，且要如何從本身防治起。

2. 在教學過程中，經由教師的詳細講解，建立學生的基本知識，並強調清潔劑分子是藉由分工合作才能達到去汙效果，而兩性之間的相處亦必須藉著分工合作。
在教學完成後，讓學生分組報

						<p>告，經由分組培養分工合作及找尋資料的能力，最後再進行口頭報告。學生在報告的同時特別強調聆聽與分享。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
第 18-20 週	3	浮力的探討	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等</p>	<p>教學資源】</p> <p>細砂、空瓶子（大、中、小各一）、透明容器、彈簧秤、同重的木塊和鐵塊</p> <p>【學習策略】</p> <p>為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

		<p>和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>		<p>於排開液體的重量。</p>	<p>象，同時印證所學知識</p>		
--	--	---	--	------------------	-------------------	--	--

an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。