

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	18
	趣味數學					21	18
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	18
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6	6	6	6	6
其他類課程	溪中論壇	36	34	36	34	36	30
	自主學習			21	20		
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣縣立溪湖國民中學 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 1	1	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
2	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答 發表	
3	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
4	法治教育 2	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？	問答 發表	

5	網路世界 1	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
6	節約能源 1	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

7	交通安全 宣 導 1	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行的安全</li> <li>2. 認識交通標誌</li> <li>3. 學校周邊環境(危險)探討</li> <li>4. 國中生如何行得更安全？</li> </ol>	問答 發表	交通安全 宣 導
8	環境汙染 議 題 1	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民 意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問你知道多少種類的汙染？</li> <li>2. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？</li> <li>3. 你知道汙染從何而來？</li> <li>4. 如何從自身做起保護環境？</li> </ol>	問答 發表	環境汙染 議 題

9	禮貌 1	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？</li> <li>2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？</li> <li>3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？</li> <li>4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？</li> <li>5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？</li> </ol>	問答發表	禮貌
10	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水域安全</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答 實際操作	防溺宣導
11	健康的兩性關係 1	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？</li> <li>2. 面對感情的正確態度為何？</li> <li>3. 交往時，如何保護自己？</li> </ol>	問答發表	健康的兩性關係

12	校園安全 1	1	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全 1
13	網路世界 2	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2.你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3.最常上的網站有那些？ 4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 1.網路為我們的生活帶來那些便利？ 2.網路世界潛藏了那些危機？ 3.網路交友的正確觀念。 4.網路安全使用，避免網路犯罪。 5.如何遠離網路霸凌？	問答 發表	網路世界

14	節約能源 2	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答發表	節約能源
15	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

16	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？</li> <li>5. 面對感情的正確態度為何？</li> <li>6. 交往時，如何保護自己？</li> </ol>	問答發表	健康的兩性關係
17	情緒管理 1	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較好的排遣方法有那些？</li> <li>2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</li> <li>3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</li> <li>4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</li> <li>5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？</li> </ol>	問答發表	情緒管理 1



18	防災教育- 避難逃生演練	2	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 - 避難逃生演練
19	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	5. 請問你知道多少種類的汙染？ 6. 你知道汙染對人類身體有多少不良影響？ 7. 你知道汙染從何而來？ 8. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染 議 題
20	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育 - 交通安全教

21	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<p>1.較好的排遣方法有那些？</p> <p>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</p> <p>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</p> <p>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</p> <p>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</p>	問答發表	情緒管理
----	--------	---	---------------	------------------------	---	------	------

彰化縣縣立溪湖國民中學 第二學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 宣 導 1	2	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.行的安全 2.認識交通標誌 3.學校周邊環境(危險)探討 4.國中生如何行得更安全？	問答 發表	交通安全
2	環境汙染 議 題 1	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染
3	環境汙染 議 題 2	2	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染？ 2.你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3.你知道汙染從何而來？ 4.如何從自身做起保護環境？	問答 發表	環境汙染

4	禮貌	2	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2.就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3.在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4.成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5.有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答發表	禮貌
5	健康的兩性關係 1	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
6	健康的兩性關係 2	2	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2.面對感情的正確態度為何？ 3.交往時，如何保護自己？	問答發表	兩性教育
7	情緒管理 1	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	6. 較好的排遣方法有那些？ 7. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 8. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 9. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 10. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	情緒管理

8	情緒管理 2	2	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1.較好的排遣方法有那些？ 2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答 發表	情緒管理
9	法治教育 1	2	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.法治教育宣導。 2.校園中常見違反法治現象。 3.了解國際兩公約。 4.如何建立法治觀念？ 5.快樂守法好國民。	問答 發表	法治教育
10	校園安全	2	使學生理解校園安全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.同儕霸凌。 2.毒害戕害身心發展。 3.尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	校園安全

11	法治教育 2	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.法治教育宣導。</li> <li>2.校園中常見違反法治現象。</li> <li>3.了解國際兩公約。</li> <li>4.如何建立法治觀念？</li> <li>5.快樂守法好國民。</li> </ol>	問答發表	法治教育
12	網路世界	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE）</li> <li>2.你覺得一週上網多少時間是合理的？</li> <li>3.最常上的網站有那些？</li> <li>4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？</li> <li>二、對網路的反思</li> <li>5.網路為我們的生活帶來那些便利？</li> <li>6. 網路世界潛藏了那些危機？</li> <li>7. 網路交友的正確觀念</li> <li>8. 網路安全使用，避免網路犯罪。</li> <li>9. 如何遠離網路霸凌？</li> </ol>	問答發表	網路世界

13	節約能源	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無污染的能源。 4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?	問答 發表	節約能源
14	環境汙染 議 題 3	2	了解環境汙染的原因與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1.請問你知道多少種類的汙染? 2.你知道汙染對人類身體有多少不良影響? 3.你知道汙染從何而來? 4.如何從自身做起保護環境?	問答 發表	環境汙染 議 題
15	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	安全教育- 交通安全教

16	情緒管理 3	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.較好的排遣方法有那些？</li> <li>2.經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？</li> <li>3.他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？</li> <li>4.壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？</li> <li>5.情緒控制不好，是否會影響人際關係？</li> </ol>	問答發表	情緒管理
17	網路世界 2	2	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE）</li> <li>2.你覺得一週上網多少時間是合理的？</li> <li>3.最常上的網站有那些？</li> <li>4.有那些網站是你覺得不錯，可以推薦給同學的？為什麼？</li> </ol> <p>二、對網路的反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路為我們的生活帶來那些便利？</li> <li>2.網路世界潛藏了那些危機？</li> <li>3.網路交友的正確觀念。</li> <li>4.網路安全使用，避免網路犯罪。</li> <li>5.如何遠離網路霸凌？</li> </ol>	問答發表	網路世界



18	節約能源 2	2	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<p>1.省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>2.日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。</p> <p>3.核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無汙染的能源。</p> <p>4.綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳，腦力激盪?</p>	問答發表	節約能源
19	人權教育 CRC	2	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<p>1.對兒童權利宣言的體認</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施</p>	發表 同儕觀察	人權教育

20	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
----	------	---	---------------------	----------------------------------	----------------------------	------------	------

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 1	教 學 者	施美雪
年 級	一	場 地	101 教室
課程目標	藉由各種不同桌遊的體驗，學習與人合作、解決問題，獲得勝利的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	各式桌遊分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識桌遊	認識桌遊、桌遊理論與規則	
7	桌遊介紹	桌遊優勢與功能、桌遊介紹與挑戰	
10	數字遊戲 1	拉密教學	
11	數字遊戲 2	練習拉密	
17	方位遊戲 1	角對角教學	
18	方位遊戲 2	練習角對角	
3	機智考驗 1	妙語說書人教學與練習	
6	機智考驗 2	練習妙語說書人	
10	字詞遊戲 1	漢字傳說教學與練習	
11	字詞遊戲 2	練習漢字傳說	
17	空間概念 1	方塊遊戲教學與練習	
18	空間概念 2	練習方塊遊戲	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀活動社	教 學 者	楊丹青
年 級	一	場 地	102 教室
課程目標	發展學生自我潛能，培養多元閱讀能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	身心素養與自我精進 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	活動參與、心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	選書 1	討論書目、選書、範例分享	
7	選書 2	閱讀書籍、心得分享、選書方式	
10	閱讀 1	閱讀書籍-禁忌的魔術	
11	閱讀 2	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
17	閱讀 3	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
18	閱讀 4	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
3	閱讀 5	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
6	閱讀 6	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
10	閱讀 7	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
11	閱讀 8	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
17	閱讀 9	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
18	分享討論	心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	課外閱讀與短文社	教 學 者	謝惠晶
年 級	一	場 地	103 教室
課程目標	終身學習者應該具備自主行動和社會參與的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、口頭發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀 1	閱讀《放學了》	
7	閱讀 2	閱讀《放學了》	
10	閱讀 3	閱讀《解憂雜貨店》	
11	閱讀 4	閱讀《解憂雜貨店》	
17	閱讀 5	閱讀《青春關不住》	
18	閱讀 6	閱讀《青春關不住》	
3	閱讀 7	閱讀《想像，是童話的翅膀》	
6	閱讀 8	閱讀《想像，是童話的翅膀》之心得寫作與分享	
10	閱讀 9	閱讀《藍色的湖水》	
11	閱讀 10	《藍色的湖水》之心得寫作與分享	
17	閱讀 11	閱讀《尋熊記》	
18	閱讀 12	尋熊記》之心得寫作與分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 2	教 學 者	吳秋萍
年 級	一	場 地	104 教室
課程目標	1. 提供多元學習機會，有益情緒穩定發展。 2. 練習邏輯推理能力，培養專注力與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	透過小組合作及分組競賽中觀察孩子的參與度以及互動情況來進行評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	數字與空間 1	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
7	數字與空間 2	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
10	數字與空間 3	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
11	數字與空間 4	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
17	數字與空間 5	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
18	數字與空間 6	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
3	數字與空間 7	拉密教學與操作	
6	數字與空間 8	操作拉密	
10	數字與空間 9	角對角教學與操作	
11	數字與空間 10	操作角對角	
17	數字與空間 11	達文西密碼教學與操作	
18	數字與空間 12	操作達文西密碼	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	紙藝創作社	教 學 者	白軒綺
年 級	一	場 地	105 教室
課程目標	利用指的變化不同特性，做不同作品設計	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	資源再利用介紹	課程介紹	
7	資源再利用 1	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 1	
10	資源再利用 2	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 2	
11	資源再利用 3	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 3	
17	資源再利用 4	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 4	
18	資源再利用 5	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 5	
3	作品分享	作品分享與介紹	
6	資源再利用 6	紀念寫真裝飾 1	
10	資源再利用 7	紀念寫真裝飾 2	
11	資源再利用 8	紀念寫真裝飾 3	
17	資源再利用 9	紀念寫真裝飾 4	
18	資源再利用 10	作品分享與介紹	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	理財教育社	教 學 者	陳俞秀
年 級	一	場 地	106 教室
課程目標	認識消費、儲蓄、投資、保險、風險的概念	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	理財概念 1	認識資本主義	
7	理財概念 2	機會成本介紹	
10	理財概念 3	儲蓄的重要性與方法	
11	理財概念 4	信用卡的運用與風險	
17	理財概念 5	行動支付與數位銀行介紹	
18	理財概念 6	利率計算	
3	理財概念 7	資產負債表	
6	理財概念 8	股票由來	
10	理財概念 9	股票投資	
11	理財概念 10	保險介紹	
17	理財概念 11	風險認知	
18	理財概念 12	評量	



彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	童軍社	教 學 者	莊富吉
年 級	一	場 地	烤肉區、社區
課程目標	培養孩子獨立解決問題的能力，小隊合作溝通協調、學習領導能力、團隊學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社區服務	社區掃街、撿垃圾	
7	體能考驗	童軍體能測驗	
10	空間考驗 1	定向越野	
11	空間考驗 2	校園尋寶	
17	團隊合作 1	野外炊事菜單設計	
18	團隊合作 2	社區掃街活動	
3	活動檢討 1	掃街活動檢討	
6	團隊合作 3	學校服務	
10	活動檢討 2	服務活動檢討	
11	團隊合作 4	掃街活動	
17	活動檢討 3	小隊分工討論	
18	活動檢討 4	服務心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	歷史萬花筒	教 學 者	林馥如
年 級	一年級	場 地	108 教室
課程目標	透過時事與各項社會人文、歷史、國際議題分享與討論，培養現代公民素養，增加思辨力及國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	課堂討論、小組/個人學習單、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	世界商場面面觀 1	中美貿易戰	
7	世界商場面面觀 2	美豬來台議題與討論	
10	人權議題	羅興亞人的議題討論	
11	選舉機制探討 1	美國大選的選舉機制	
17	選舉機制探討 2	歐洲大選的選舉機制	
18	培養國際觀 1	台南司法博物館簡介	
3	培養國際觀 2	台北故宮簡介	
6	培養國際觀 3	嘉義故宮簡介	
10	培養國際觀 4	南韓趙斗淳案件討論	
11	培養國際觀 5	英國脫歐介紹	
17	培養國際觀 6	英國脫歐後續討論	
18	培養國際觀 7	美國總統選舉後續討論	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保行動社	教 學 者	卓月香
年 級	一	場 地	109 教室
課程目標	藉由紀錄片與動物介紹，提升學生環保意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口語表達 學習單創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保意識 2	小小海洋科學家	
10	環保意識 3	白海豚的生存與危機	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	聖誕掃街活動	
3	環保意識 7	自然相關書籍閱讀	
6	環保意識 8	自然相關簡報剪輯	
10	環保意識 9	流浪狗與人類主題分享	
11	環保意識 10	環保相關剪報分享	
17	環保意識 11	環保相關簡報剪輯	
18	環保意識 12	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保議題演討社	教 學 者	許明昶
年 級	一	場 地	110 教室
課程目標	藉由各種不同環保資訊的分享，使學生反思環保的重要性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A2 系統思考與解決問題、C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	環保意識 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	環保意識 3	科學探索—萃取植物的汁液	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	活動：寫信馬拉松	
3	環保意識 7	利用回收物製作刀劍	
6	環保意識 8	社區打掃	
10	環保意識 9	武漢肺炎相關新聞報導	
11	環保意識 10	非洲環境議題報導之探討	
17	環保意識 11	剩食報導之探討	
18	環保意識 12	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	手工藝社	教 學 者	呂蕙如
年 級	一	場 地	111 教室
課程目標	藉由各種不同手工藝的體驗，學習與人合作、解決問題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 作品完成度 2. 學習單填寫 3. 口語表達能力 4. 分組合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手世界 1	課程介紹、串珠手法介紹	
7	巧手世界 2	製作圓球、手機吊飾	
10	巧手世界 3	製作圓球、手機吊飾	
11	巧手世界 4	製作圓球、鑰匙圈	
17	巧手世界 5	製作圓球、鑰匙圈	
18	巧手世界 6	作品發表	
3	巧手世界 7	基本縫教學：平針縫、回針縫	
6	巧手世界 8	基本縫教學：鈕扣、暗扣	
10	巧手世界 9	基本縫教學：裙鈎、藏針縫	
11	巧手世界 10	基本縫複習	
17	巧手世界 11	紙花製作	
18	巧手世界 12	紙花教學	

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝服務社	教 學 者	洪美蘭
年 級	一	場 地	112 教室
課程目標	藉由行動參與，形塑公民意識，實踐服務精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	實際表現、互動表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社會參與 1	規劃社區掃街服務活動	
7	社會參與 2	分組與器材準備	
10	社會參與 3	垃圾分類宣導	
11	社會參與 4	規劃掃街行程注意事項	
17	社會參與 5	社區服務—打掃環境	
18	社會參與 6	服務心得分享	
3	腦力機智考驗 1	五子棋介紹與教學	
6	腦力機智考驗 2	象棋介紹與教學	
10	腦力機智考驗 3	生活趣味數學	
11	腦力機智考驗 4	五子棋、象棋操作與練習	
17	腦力機智考驗 5	五子棋、象棋操作與練習	
18	腦力機智考驗 6	五子棋大賽	

## 彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第一、二學期

社團名稱	生活科學社	教 學 者	黃文超
年 級	一	場 地	113 教室
課程目標	啟發生命潛能、陶冶生活之能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A 自主行動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	合作討論參與度 作品完成度

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	活力強化 1	營養生活教學	
7	活力強化 2	番茄炒蛋活動	
10	活力強化 3	球類運動力學	
11	趣味挑戰 1	聲音趣味活動	
17	趣味挑戰 2	光學趣味活動 1	
18	趣味挑戰 3	光學趣味活動 2	
3	活力強化 4	認識有氧運動	
6	活力強化 5	健康促進推廣活鄧	
10	活力強化 6	認識熱量	
11	趣味挑戰 4	製作地瓜湯球	
17	活力強化 7	認識新型冠狀病毒	
18	活力強化 8	消毒技巧科學科學原理	

## 彰化縣立溪湖國民中學 111學年度第 1 學期 7 年級 英語彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用資            優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				



課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	溪湖中街美食腦力激盪 Brainstorming of Yummy Food in Shihu Township	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組和分工合作。 3. 能以簡易的英語說出溪湖中街的美食。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 全班分組，小組腦力激盪，想看看溪湖中街有何好吃的美食，把討論結果記錄下來 2. 食物的英文單字介紹。	1. 小組互動 2. 分組討論	心智圖

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第二週	1	<p>溪湖中街美食大探險 Food Hunting in Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1.能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2.能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3.能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>指導學生找尋溪湖中街有趣的招牌或著名小吃的英文翻譯。</p>	<p>1.小組互動</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.上台報告</p>	學習單

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第三週	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◎B-IV-6 圖片描述	分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單
第四週	1	溪湖中街美食地	1-IV-1 能聽懂	1. 能夠了解本學	Ac-IV-1 簡易的英	分組繪製溪	1. 小組互動	學習單

		圖 Food Maps of Shihu Township	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>湖中街英語版的美食地圖。</p>	<p>2. 分組討論</p>	
第五週	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>				
第六週	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第七週 第一次段考)	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	溪湖中街美食地圖(英文版)成果展現	分組報告	學習單

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
第八週	1	<p>溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>溪湖中街美食地圖(英文版)成果展現</p>	分組報告	學習單

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第九週	1	溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 點餐英文情境-電話訂位。 2. 點餐英文情境-外帶。	Ac-IV-3 常見的生活 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求感受的表達。	用分組情境教學	1. 小組互動 2. 分組討論	學習單



			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十週	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易</p> <p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正</p>	<p>1. 點餐英文情境-點餐。(餐廳篇)</p> <p>2. 點餐英文情境-一點餐。(小吃攤篇)。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	<p>分用細語情。境教 學</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂 簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p>					
第十一週	1	<p>溪湖中街英文點 餐真容易 Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨 識句子語調所表 達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情 境使用日常生活</p>	1. 點餐英文情境- 結帳。	<p>Ac-IV-3 常見的生 活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與 非語言的溝通策 略 (如請求 重述、手 勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需 求感受的表達。</p>	分組情境教 學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十二週	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易</p> <p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述</p>	<p>1. 英語點餐相關單字介紹。</p> <p>2. 英語點餐相關句型介紹。</p> <p>3. 請同學分組設計一份用英文點餐的對話。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	分組情境教學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>的情境及主旨。</p> <p>*<sup>◎</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><sup>◎</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十三週	1	溪湖中街英文點餐真容易	<sup>◎</sup> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 英語點餐相關單字介紹。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	請同學分組設計一份用	1. 小組互動 2. 分組討論	學習單

	<p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*<sup>◎</sup>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>2. 英語點餐相關句型介紹。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	<p>英文點餐的對話。</p>		
--	--	--	-----------------------	--	-----------------	--	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十四週1 第二次段 考)	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>以英文短劇的方式呈現點餐情境。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>角色扮演</p>	<p>1. 小組互動 2. 上台表演</p>	<p>學習單</p>

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十五週	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易</p> <p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和</p>	以英文短劇的方式呈現點餐情境。	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	角色扮演	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 上台表演</p>	學習單

			<p>感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十六週	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨</p>	1. 英文食材名稱介紹。 2. 創意美食英文名稱。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，	1. 分組討論	學習單



			<p>識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十七週	1	溪湖中街創意美食	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 英文食材名稱介紹。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主	1. 分組討論	學習單

		Creative Cuisine in Shihu Township	<p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	2. 創意美食英文名稱。		題，推出不同的創意餐點，		
第十八週	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	1. 英文食材名稱介紹。 2. 創意美食英文名稱。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，	1. 分組討論	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十九週	1	<p>溪湖中街創意美食</p> <p>Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p> <p>2. 創意美食英文名稱。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，</p>	<p>1. 分組討論</p>	<p>學習單</p>
第二十週	1	<p>溪湖中街創意美食</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>指導學生製作投影片，並</p>	<p>1. 上台報告</p>	<p>學習單</p>

		Creative Cuisine in Shihu Township	<p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	2. 創意美食英文名稱。		進行英文口頭報告。		
第二十一週 第三次段考)	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p> <p>2. 創意美食英文名稱。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告	1. 上台報告	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 2 學期 7 年級 英語彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 文 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參	1. 食材英文單字介紹。- 菜類篇 2. 食材英文單字介紹。- 肉類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 2 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 食材英文單字介紹。- 飯類篇 2. 食材英文單字介紹。- 麵類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單
第 3 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 食材英文單字介紹。- 炸類篇 2. 食材英文單字介紹。- 煎類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單



			導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 4 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 食材英文單字介紹。 -甜品篇 2. 食材英文單字介紹。 -湯品篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單
第 5 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 食材英文單字介紹。 -飲品篇 2. 食材英文單字介紹。 -冰品篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 6 週	1	溪湖中街創意美食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	1. 食材英文單字介紹。 -餅乾篇 2. 食材英文單字介紹。 -烹煮篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告。	小組討論	學習單
第 7 週 (第一次段考週)	1	溪湖中街創意美食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境</p>	溪湖中街創意美食英文食譜呈現	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告。	小組討論	學習單

			<p>使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		片描述。			
第 8 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>1. 美食評論英文圖片介紹</p> <p>2. 介紹形容食物單字用語。- 讚嘆美味篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			網路等。					
第 9 週	1	溪湖中街創意美食之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 美食評論英文圖片介紹 2. 介紹形容食物句型用法。-讚嘆美味篇	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單
第 10 週	1	溪湖中街創意美食之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主	1. 美食評論英文雜誌介紹 2. 形容食物味道單字用 語。-味道篇	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			<p>要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p> <p>要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 美食評論英文雜誌介紹</p> <p>2. 形容食物味道句型用語。- 味道篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 美食評論英文雜誌影片介紹</p> <p>2. 形容食物味道單字用語。</p> <p>-特殊口感篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	溪湖中街創意美食之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 美食評論英文雜誌影片介紹 2. 形容食物味道句型用語。 -特殊口感篇	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單
第 14 週 (第二次段考週)	1	溪湖中街創意美食之評論	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 美食評論英文雜誌影片介	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

Reviews of  
Creative Cuisine  
in

詞。

紹



		Shihu Township	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	2. 形容食物味道單字用語。 - 負評篇				
第 15 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計</p> <p>Flyer Designs of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 美食廣告圖片介紹</p> <p>2. 美食廣告英文單字介紹</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>					
第 16 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 美食廣告圖片介紹</p> <p>2. 美食廣告英文單字介紹</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>指導學生設計有趣的英文廣告單</p>	<p>小組討論</p>	<p>學習單</p>

第 17 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 美食廣告影片介紹 2. 美食廣告英文廣告詞介紹	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單
第 18 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡	1. 美食廣告影片介紹 2. 美食廣告英文廣告詞介紹	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>					
第 19 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計</p> <p>Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>分組繪製溪湖中街英語版的創意美食廣告單</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>指導學生設計有趣的英文廣告單</p>	<p>小組討論</p>	<p>學習單</p>

<p>第 20 週 (第三次 段考週)</p>	<p>1</p>	<p>溪湖中街創意美食 廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 *6-IV-5 主動利 用各種查詢工 具，以了解所接觸 的英語文資訊。</p>	<p>分組繪製溪湖 中街英語版的 創意美食廣告 單之成果分享</p>	<p>Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 ◎ B-IV-6 圖 片描述。</p>	<p>指導學生設計有 趣的英文廣告單</p>	<p>上台報告</p>	<p>學習單</p>
---------------------------------	----------	--	--	--	--	----------------------------	-------------	------------

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度 第 1 學期 七年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：謝惠晶

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數：1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心素養 面向	領域核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式
第一週	分組及規則講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.培養分組合作能力 2.培養小組默契	1	無	
第二週	溪湖的位置	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.判讀溪湖地圖 2.學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	繪圖. 發表
第三週	溪湖各區地名探究	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.認識溪湖鎮的行政區畫分 2.了解溪湖地名與其意義	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	討論發表
第四週	溪湖的地形	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解溪湖的地形特徵 2.能繪製溪湖的等高線地形圖與分層設色圖	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	繪圖. 發表

<p>第五週</p>	<p>溪湖的水文</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B1 符號 運用與 溝通表 達</p>	<p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。</p>	<p>1.了解溪湖的河流 分布 2.能繪製溪湖的水 系分布圖</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報. 學習單</p>	<p>繪圖. 發表</p>
<p>第六週</p>	<p>溪湖的 農業</p>	<p>A 自主行 動</p>	<p>A2 系統 思考與 解決問 題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。</p>	<p>1.了解溪湖農業發 展條件 2.認識溪湖主要農 作物</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報. 學習單</p>	<p>小組互 動.發表</p>
<p>第七週</p>	<p>一到六 週課程 複習</p>	<p>A 自主行 動 B 溝通 互動</p>	<p>C2 人際 關係與 團隊合 作 A2 系統 思考與 解決問 題 A2 系統 思考與 解決問 題</p>	<p>社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。</p>	<p>1.培養分組合作能 力與默契 2.判讀溪湖地圖並 學會用相對與絕對 位置說明溪湖國中 與各地點的關係 3.認識溪湖鎮的行 政區畫分與溪湖地 名與其意義 4.了解溪湖的地形 特徵並能繪製溪湖 的等高線地形圖與 分層設色圖 5.了解溪湖的河流 分布 6.了解溪湖農業發 展條件及認識溪湖 主要農作物</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡 報.</p>	<p>小組互 動發表</p>

第八週	溪湖的工業	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.了解溪湖工業發展歷程 2.了解溪湖目前重要工業類型	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第九週	羽毛工廠參訪	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.了解羽毛製品生產過程 2.了解溪湖羽毛產品類型	1	學習單	學習單 撰寫
第十週	溪湖生活圈探索	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.了解商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第十一週	溪湖的商業	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.了解溪湖美食商店的分布位置	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表



第十二週	溪湖的觀光業	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表
第十三週	溪湖的觀光業	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動.發表

<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解溪湖工業發展歷程及目前重要工業類型</li> <li>2.了解羽毛製品生產過程及溪湖羽毛產品類型</li> <li>3.了解商業圈的分布位置及了解溪湖美食商店的分布位置</li> <li>4.了解溪湖各類型觀光資源</li> <li>5.能分組合作製作簡報及培養表達能力</li> </ol>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報.</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>溪湖歷史建築</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識溪湖歷史建築分布位置</li> <li>2.了解各歷史建築的源起</li> </ol>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>

第十六週	老建築 新生命	A 自主 行動	A3 規劃 執行與 創新應 變	社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關 議題，善用資源並規 劃相對應的行動方 案及創新突破的可 能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。	1.了解溪湖歷史建 築現況 2.分析歷史建築未 來的發展	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.發表
第十七週	福安宮 參訪	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.了解福安宮源起 2.認識福安宮建築 特徵	1	學習單	學習單 撰寫
第十八週	溪湖旅 遊地圖	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.能運用地圖四要 素繪製溪湖旅遊地 圖	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.學習 單
第十九週	溪湖一 日遊行 程	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.能規畫溪湖一日 遊行程 2.能簡要說明各景 點介紹並呈現於折 頁本子	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.學習 單.發表

第廿週	成果發表	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.呈現溪湖一日遊成果 2.培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動、學習單、發表
第廿一週	成果發表	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.呈現溪湖一日遊成果 2.培養表達能力	1	電腦. ppt 簡報. 學習單	小組互動、學習單、發表

彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 2 學期七年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：花雅斐

使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數：1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	課程名稱	領域核心 素養面向	領域核心 素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週	分組及規則講 解	C 社會參 與	C2 人際 關係與團 隊合作	社-J-C2 具備同 理與理性溝通 的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相 互學習與合作。	1. 培養分組 合作能力 2. 培養小組 默契	1		
第二週	溪湖鎮基本資 料複習	B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通表達	社-J-B1 運用 文字、語 言、 表格與圖像 等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖 表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈 現 並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。	1. 認識溪湖 鎮自然與人 文特色 2. 學習發表 能力	1	電腦 Ppt 簡 報 學習單	小組互 動 、發表

<p>第三週</p>	<p>溪湖鎮人口資料追追追</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦學習單</p>	<p>討論、計算、發表，小組互動</p>
<p>第四週</p>	<p>繪製溪湖鎮人口金字塔圖</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖年齡層比例 3. 繪製溪湖鎮人口金字塔並分析之</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦學習單</p>	<p>計算繪圖分析小組互動</p>

<p>第五週</p>	<p>繪製溪湖鎮人口分布點圖</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之</p>	<p>1</p>	<p>網路電腦 溪湖鎮行政區圖</p>	<p>繪圖 分析 小組討論</p>
<p>第六週</p>	<p>溪湖鎮產業結構的研究與計算</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料能力 2. 繪製曲線圖比較產業結構 3. 分析溪湖產業結構</p>	<p>1</p>	<p>電腦學習單</p>	<p>繪圖 分析 發表 小組討論</p>

<p>第七週</p>	<p>一到六週課程 複習</p>	<p>A 自主 行動 B 溝通 互動</p>	<p>B1 符號 運用 與 溝通表達 B2 科技 資訊與媒 體素養</p>	<p>社-J-B1 運用 文字、語 言、 表格與圖像 等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-B2 理解 不同時空 的科 技與媒體 發展 和應用，增 進 媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相 互學習與合作。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖 表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈 現 並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。</p>	<p>1. 認識溪湖 鎮自然與人 文特色 2. 計算溪湖 鎮人口相關 資料及分析 人口狀況 3. 分析溪湖 產業結構</p>	<p>1</p>	<p>電腦、 ppt</p>	<p>分析、 小組討 論</p>
<p>第八週</p>	<p>溪湖果菜市場 大小事</p>	<p>A 自主行 動</p>	<p>A2 系統 思考 與 解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 了解溪湖 果菜市場的 發展歷史</p>	<p>1</p>	<p>學習單 Ppt 簡 報</p>	<p>小組討 論 學習單 書寫</p>



第九週	溪湖果菜市場大小事	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2. 了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料	1	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單 書寫
第十週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1	Ppt 簡報 學習單 網站	小組討論 學習單 書寫 參訪表現
第十一週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1	學習單	小組討論 學習單 書寫 參訪表現

第十二週	羊肉爐知多少	B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通表達	社-J-B1 運用 文字、語 言、 表格與圖像 等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 了解溪湖 羊肉爐產業 的發展歷史 2. 了解溪湖 羊肉爐店家 的數量與分 布	1	學習單 溪湖鎮 地圖	小組討 論 學習單 書寫
第十三週	認識溪湖鎮交 通分布	A 自主行 動	A2 系統 思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 認識溪湖 鎮主要交通 路線 2. 認識溪湖 鎮大眾運輸 系統	1	學習單 溪湖鎮 交通分 布圖 電腦	小組討 論 學習單 書寫

<p>第十四週</p>	<p>八到十三週課程複習</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解溪湖果菜市場的發展 2 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 3. 了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 4. 認識溪湖鎮主要交通路線</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>小組討論、發表</p>
<p>第十五週</p>	<p>果園參觀前相關作業</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 討論參觀果園應注意事項 2. 各組討論出當天欲提出的問題 3. 了解葡萄採收期相關事宜</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>小組討論發表</p>

第十六週	葡萄成熟時	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視	1	學習單	小組互動 學習單 書寫 參訪表現
第十七週	葡萄成熟時	A 自主行動	A3 規劃執行與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視	1	學習單	小組互動 學習單 書寫 參訪表現

<p>第十八週</p>	<p>我愛家鄉之一 起來淨街</p>	<p>C 社會 參與</p>	<p>C1 道德 實踐 與 公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活 動</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美。</p>	<p>1. 以行動落 實環境教育 2. 啟發學生 對環境整潔 的重視 3. 培養學生 愛鄉土意識</p>	<p>1</p>	<p>掃具</p>	<p>淨街表 現 心得回 饋</p>
-------------	------------------------	--------------------	--------------------------------	--	--	--	----------	-----------	--------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>課程回顧與心得分享</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 培養發表的口說能力 2. 培養聆聽他人意見的正確態度 3. 正增強學生愛護鄉土的意識</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>討論發表</p>
-------------	------------------	--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------	-------------

<p>第二十週</p>	<p>課程回顧與心得分享</p>	<p>A 自主行動 B 溝通互動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 培養發表的口說能力 2. 培養聆聽他人意見的正確態度 3. 正增強學生愛護鄉土的意識</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt</p>	<p>討論發表</p>
-------------	------------------	--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------	-------------

## 彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 1 學期 七 年級 自然 彈性學習課程（校訂課程）

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

1.  **統整性探究課程** (主題專題議題)
2.  **社團活動與技藝課程** (社團活動技藝課程)
3.  **特殊需求領域課程**  
 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用  
 資優類:創造力 領導才能情意發展獨立研究或專長領域  
 其他類:藝術才能班專門課程體育班專門課程
4.  **其他類課程**  
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！

- 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
- 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
- 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
- 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。
- 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
- 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
- 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的



		價值觀。						
課程目標		應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 以手機顯微鏡的紫燈與白燈交替照射下觀察各式紙鈔各處區塊上隱藏的圖樣的差異有哪些？ 2. 以手機顯微鏡的紫燈照射下觀察其他各物，有何不同呢？ 3. 以手機顯微鏡觀察手機螢幕、電腦與電視的液晶螢幕，有何不同呢？						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	手機顯微鏡	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子	本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答	學習單

		<p>能的運用。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！</p>	
--	--	---	--	----------------------------	---	--

			<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第 2 週	1	手機顯微鏡	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>	<p>應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次</p>	<p>本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。</p>	<p>觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答</p>	學習單

等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進

是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。

藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！

			<p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第 3、4 週	2	手機測長度	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	以標準長度史與各尺度領域所需的測量技術與相關的數理原理引入長度主題。再利用手機融入科學探究和實作之中。	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次</p>	對學生而言，以手機測量長度是少見且有趣的。手機下載量測類 App 後，有以螢幕為刻度尺的方式度量較短的長度，亦有以	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答	學習單

的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2 能利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名

是細胞, 而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成, 這些分子則由更小的粒子所組成。

Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量, 例如: 奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。

跨科議題

INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。INc-IV-2 對應不同尺度, 各有適用的單位 (以長度單位為例), 尺度大小可以使用科學記號來表達。

INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。

INc-IV-4 不同物體間的尺度關

拍攝景物後, 在螢幕畫面裡輸入參照的標準長度、距離或高度、角度, 間接測量出畫面中的待測景物尺寸或與鏡頭距離, 雖然精密度不高, 然則目前學生持有智慧手機的普遍程度很高, 請學生在操作中體驗趣味, 亦可從這樣的測量中反向思考, 為何手機可以測量長度? 以手機進行測量的原理是什麼? 從這裡開始出發, 進行科學問題的探究。在實作前, 教師可先稍微介紹學生認識標準長度的建立與演進

		<p>詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科</p>		<p>係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>	<p>史。</p>		
--	--	--	--	---	-----------	--	--

			學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第 5、6 週	2	奈米微觀世界	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），</p>	應以操作和觀察水滴在蓮葉表面與碳黑表面的疏水效應為起點，探究尋常尺寸的物質物理性質轉換成奈米尺度就會有很不同的有趣差異性。	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模</p>	本活動旨在運用簡易的生活素材並配合重要的科學問題之引導，以有趣的實作方式提供師生體驗與理解奈米尺度的微觀世界，包括蓮葉效應(lotus effect)與炭烤奈米杯的實作型探究教學。透過這些實作型探究課程的趣味教學歷程，可提供學生理解許多微觀世界與整合跨領域的物理、化學與生物等概念之外，也提升學生運用生活素	學習態度、學習單、活動表現	學習單



提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原

可以分為微觀尺度與巨觀尺度。INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。

INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。

INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。

INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。

INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。

材進行實作與科學探究的知能！

			<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>					
第 8 到 10 週	3	植物與空氣	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識</p>	以課本活動 3-3 光合作用變因探討作為基礎，在得出光是光合作用的必要因素之後，進一步探討其他變因對光合作用效率的影響。	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可</p>	<p>1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。</p> <p>2. 認識室內空氣中對人體有害的常見物</p>	學習態度、學習單、活動表現	學習單

和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗

供植物本身及動物生長所需。

Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。

Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。

質。

3. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。
4. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。
5. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。

及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第 11 到 13 週	3	動物如何獲得養分	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解消化作用</li> <li>2. 了解消化系統</li> <li>3. 認識組成消化腺的各種器官</li> <li>4. 認識組成消化管的各種器官</li> <li>5. 了解消化系統各器官的作用</li> </ol>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>探討改變變因時，對食物消化作用速率的影響，例如：酸鹼對唾液分解澱粉的影響。以課本活動 3-2 酵素的作用延伸作為基礎延伸，結合酵素活性，除了溫度之外，酸鹼度亦能影響酵素作用速率的概念</p>	<p>觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答</p>	學習單

			<p>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
第 14-17 週	4	心臟與循環系統	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、</p>	<p>人體循環系統的觀念因為難以與學生的日常生活連結，對學生而言較為抽象。本教案希望藉由影片使學生有身歷其境的探索感，減低學生的學習挫折及加深學習印象，增進學習效率。</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，學習心臟與循環系統。</li> <li>2. 引導學生分組討論學習單內容。</li> <li>3. 學生上台報告討論結果。</li> <li>4. 老師總結學生討論意見，並教導學生維持身體健康。</li> <li>5. 利用學習單評量學生學習成果。</li> </ol>	學習態度、學習單、活動表現	學習單

發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

			<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 18-21 週	4	體內宅急便	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結</p>	<p>1. 不同動物的神經系統略有不同，神經系統的發達與否，影響到動物各式行為的表現。</p> <p>2. 人體的神經系統組成構造之名稱、位置與功能。</p> <p>3. 探討人體的神經傳導途徑，以了解動物處理訊息的過程。</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	知道人類有無法以意識控制的反射行為，多數反射行為是為了保護生物體，而反射行為無法用意識及練習熟練或習慣。	學習態度、學習單、活動表現	學習單

			<p>果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣立溪湖國民中學 111 學年度第 2 學期 七 年級 自然 彈性學習課程 (校訂課程)

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>							
課程目標	<p>1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>3. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>5. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>6. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>7. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>8. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>9. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>10. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第 1-3 週</p>	<p>3</p>	<p>生殖求偶行為</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解</p>	<p>介紹有性生殖的過程及後代特性，並比較有性生殖與無性生殖的差異。</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群</p>	<p>生物的求偶行為，目的是為了繁衍後代，但由於污染及環境的破壞，造成後代的繁衍並不順利，甚至造成瀕臨絕種，而為了使生物復育，除了減少污染外，人們也開始進行人工繁殖，期待早日能恢復以往的生態。此處也可探討除了瀕臨絕種動物的人工繁殖，也可探討寵物業的人工繁殖，進而呼籲領養代替購買。</p>	<p>學習態度、學習單、活動表現</p>	<p>學習單</p>
----------------	----------	---------------	--	--	---	--	----------------------	------------

		<p>同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p>		<p>者於其中的貢獻。</p>			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

tr-IV-1 能將所

			<p>習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>					
第 4-6 週	3	染色體的秘密	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p>	說明形成配子的過程中，各對等位基因會隨著同源染色體分離，受精之後，會有等位基因重組的現象，所以產生有差異的後代。	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較</p>	性別刻板印象指社會對某一特定群體或社會類別的人們所共有之屬性所抱持的信念，通常是一組簡化、僵化且過度類化的看法，例如：社會規範中期	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、實測體驗、課堂問答	學習單



數學等方法，整理資訊或數據。  
pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的

大。  
Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。  
Ga-IV-3 人類的ABO 血型是可遺傳的性狀。  
Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學

待男性要積極主動，女性要溫柔婉約等。部份傳統長輩更是仍抱有生子方能傳家的觀念，因此，應從學習的基礎階段即讓同學們知道，每個人都應能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。

改善方案。

pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自

			<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
第 8 到 10 週	3	生物的分類	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>五界分類系統是目前臺灣中學教育較為接受的分類法，雖然與目前科學上的最新分類尚有一段差距，但較適合國中學生建立基本的認知。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>近年來由於科技進步及工業發展，導致許多開發及建設，影響當地生物的生存，甚至帶來污染，使許多物種瀕臨絕種，而海生館有許多水中生物，可以使人們了解水中生物的知識，同時也可瞭解各個生態區域所含有的物種，並探討生態環境的保護。</p>	學習態度、學習單、活動表現	學習單
第 11 到 13 週	3	斑蝶生態筆記	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p>	<p>五界分類系統是目前臺灣中學教育較為</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經</p>	<p>以有趣的斑蝶生態影片做切入，引導學生</p>	觀察記錄、分組報告、參與討論、實作、	學習單

		<p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪</p>	<p>接受的分類法，雖然與目前科學上的最新分類尚有一段差距，但較適合國中學生建立基本的認知。</p>	<p>由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持</p>	<p>學習生物對於外在環境改變的應對方法，進而深入思考生物與環境的交互作用，建立生態系的觀念。</p>	<p>實測體驗、課堂問答</p>	
--	--	---	--	---	---	------------------	--

			<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>		<p>生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>			
第 15~17 週	3	入侵紅火蟻	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如</p>	<p>哪些常見的生物可能是外來種，是否曾經見過？這些外來的生物和哪些本土物種的角色相似？如</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環</p>	<p>自 2003 年臺灣首次發現紅火蟻後，各地紛紛傳出紅火蟻入侵的消息，一時之間人人聞蟻自危。從</p>	<p>學習態度、學習單、活動表現</p>	<p>學習單</p>

		<p>攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>果在野外大量繁殖的話，可能會產生什麼問題？」</p>	<p>境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢</p>	<p>2003 年直到現在，仍不時可耳聞紅火蟻咬傷人的事件，然而，紅火蟻到底長什麼樣子？牠們從哪裡來？會造成什麼傷害？遇上紅火蟻該怎麼辦？恐怕直到現在，多數人仍都不清楚。</p> <p>本教案希望藉由此真實事件與課本曾學過的外來種做連結，除了讓學生可以瞭解紅火蟻的習性，並知道如何正確防治外，更期望能透過本教案使學生對於生活環境有更進一步的關注，能瞭解外來種對環境的改變與破壞，</p>		
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	--

		<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊</p>		<p>獻。</p>	<p>及其可能帶來的危險有更深入的理解，而能更尊重與保護環境。</p>		
--	--	--	--	-----------	-------------------------------------	--	--



			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
第 18 到 20 週	3	海洋哀歌	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科</p>	強調生物多樣性，認為保育必須同時注重生物和棲地的整體維護，使生活在該棲地上的各種生物都能獲得生存的保障。	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中</p>	海洋蘊涵豐富的資源，提供便捷的交通，是地球永續發展的憑藉，從地理位置來看，臺灣位居東南亞與東北亞、亞洲與美洲往來必經之路的樞紐位置。從轄屬領域資源而言，臺灣得天獨厚，四面環海，本島加上 121 個以上離島與礁岩，海岸線總長度約 1,566 公里，領海面積約達 17 萬平方公里。地處歐亞板塊及菲律賓板塊交錯之際，各方海流交會，	學習態度、學習單、活動表現	學習單

		<p>學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>		<p>擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>	<p>具有不同的地形、水溫、水深、水流與底質，其水域棲地格外具多樣性，海洋生物種類多達全球物種數的十分之一，東沙島礁更是與澳洲大堡礁同為世界級的珊瑚礁生態區。</p> <p>近幾年臺灣以海洋立國為理想，因此應具備充分認識海洋、善用海洋資源的能力，中學海洋教育應著重於涵養尊重自然環境及人與海洋和平共處的思維。藉由收集資料、介紹海洋的重要性及孕育生命的海洋，培養熱愛地球、熱愛海</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						洋的思想情感，並建立海洋自然科學的基礎知識。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--