

彰化縣縣立溪湖國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 學校現有正式教師 88 人、代理教師 21 人，師資結構穩定，有助於維護教學品質。 2. 因應 108 課綱，全體教師取得教專公開觀課初階認證達 50 人，進階認證 2 人。顯示教師積極進取。	1. 本校正式教師多兼任導師或行政一職，教師工作負荷較重。 2. 教師群近年因少子化未有新血加入，少了年輕熱血青年。	1. 縣內大學有彰化師大、大葉大學，經常提供增能學分班、第二專長、研究所供有興趣老師進修，可有效提升教師專業品質。	1. 108 課綱實施，英語科、自然科編制減少，資訊、生活科技增加，過度期間恐降低專科授課比率。	1. 透過教師公開授課實施計畫，提升教學品質，進行專業回饋。 2. 透國領域學習社群，精進教學，邀請專家進行交流，互相學習共好。
學生能力	1. 校內學生含特教生共 1291 人，學生學習意願高，各類才能優秀學生多。 2. 學生學習能力佳，多元涉獵，對各類新奇事物感興趣。	1. 挫折容忍力尚待提升。 2. 部分學生無法有效發揮學習潛能，被動學習，以致無法開發自我優勢。	1. 辦理多元學習活動、社團課程提升學生能力。 2. 鼓勵參加對外各類比賽，增加學習經驗，累積自我實力。	1. 父母高關懷，學生依賴性高。 2. 弱勢學生比例頗高，多少阻礙學習機會與自信心。	1. 體育班、美術班、籃球隊學生對外比賽成績優異，型塑多元發展成果豐碩。 2. 加強親職教育和訓輔工作，減少學生偏差行為。 3. 良好的生活教育，建立優良校風。

<p>家長條件</p>	<p>1. 家長關心教育，與老師密切聯繫。 2. 家長會與學校關係良好。 3. 經濟背景普遍中上，注重子女才藝培養。</p>	<p>1. 單親、隔代教養比率高。 2. 經濟弱勢之比率逐年提高。</p>	<p>1. 善用資源，積極補助弱勢家庭。 2. 舉辦親子活動，增進師生、家長間的溝通。</p>	<p>1. 家長著重孩子學業，不利學生均衡發展。 2. 迷信升學主義導致就讀私校學生日多。</p>	<p>1. 應積極關心孩子的學習狀況，與導師建立良好的溝通管道。 2. 舉辦親師座談會，加強親、師、生溝通。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 鄰近鎮內眾多公務機關，資源豐富 2. 與社區民眾相處融洽，提供校園部份空間供民眾使用。</p>	<p>1. 學校附近有遊藝場、宮壇，影響學生身心發展。</p>	<p>1. 鄰近機關能適時提供學校協助。 2. 社區團體多能關心學校教育，與學能密切配合。 3. 透過家長會善用社區資源。</p>	<p>1. 支援各項活動較多，人力不易調配，也會影響學生學業。</p>	<p>1. 應加強與學校和警局聯繫，提供學生安全的學習與生活環境，營造友善的氛圍。</p>