

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標，以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景，並發展在地美感、閱讀理解、生活藝文、資訊素養、國際文化等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：
 (本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	社團活動	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類 課程	安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	18
閱讀教學	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	18
社團活動	20	20	20	18
安全教育	1	0	1	0
補救教學	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

課程名稱	Bravo ABC!3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合 大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>/</p> <p>第 8 週</p> <p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>		<p>France</p> <p>Paris</p>	<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>努力不懈、勇於嘗試新事物。</p>	<p>人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎</p> <p>1. 利用地圖介紹巴黎位置。</p> <p>2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。</p> <p>3. 播放影片介紹巴黎。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。</p> <p>2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p>		
<p>第 11 週</p> <p>/</p>	<p>每週</p>	<p>Unit 3</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>國際教育：認識墨西哥</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p>	

<p>第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>認識墨西哥 Mexico</p>	<p>風土民情。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能 力。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>A2 系統思考與解 決問題 C2 人際關係與團 隊合作 C3 多元文化與國 際理解</p>	<p>品德教育 培養樂於嘗試的品 德。</p>	<p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐 館欣賞樂團演出，透過故 事，介紹墨西哥與墨西哥樂 團。 2. 帶學生念讀故事中出現的 生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練 習</p> <p>1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情 境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹墨 西哥與墨西哥樂團</p> <p>1. 先用地圖介紹墨西哥位 置。 2. 請學生討論說到墨西哥， 大家會聯想到什麼？如：墨 西哥捲餅、樂團、馬雅文化 等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到 那些與墨西哥相關的物品和 活動。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	
--	--	-------------------------	--	--	---------------------------------	--	----------------------	--

						育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上台分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識埃及 Egypt	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識埃及 品德教育： 培養守規矩的品德。	活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

					<p>有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。</p> <p>3. 播放影片介紹埃及與金字塔。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。</p> <p>活動四(80分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？</p> <p>2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>			
第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。 Unit1-4</p> <p>2. 學生兩人一組說出故</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>事情境對話。</p> <p>3. 學生分組，寫出各國的 特色並表達說出來。</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 課程名稱：彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	5. 國際素養 6. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？ 3. 請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	---	---	--	--	---	--	--

						好的東西與他人分享又有什麼好處？ 4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂 品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						<p>4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。</p> <p>活動四(60分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody ? 2. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？ 4. 請各組代表上臺分享。 		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4</p> <p>認識臺灣與木柵動物園</p> <p>Taiwai</p> <p>Taipei Zoo</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識臺灣與木柵動物園</p> <p>品德教育： 珍惜友情</p>	<p>活動一(60分鐘)：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 <p>活動二(40分鐘)：分組</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

力。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園

1. 用地圖複習臺灣的位置。
2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。
3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。
4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。

活動四(60 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？
2. 請學生說說看，好朋

						友之間會有什麼友愛的方式？ 3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？ 4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度第一學期二年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。				

	3.了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2.教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 <ul style="list-style-type: none"> • 「塞」：區域名。指塞北地方。 • 「翁」：對男性長者的稱呼。 • 「失」：丟掉、不見的意思。 • 「馬」：動物名。古代的交通工具。 3.教師提問：「從文章標題猜猜看，	口頭報告、學習單	

						<p>這篇故事可能在描寫什麼呢?」</p> <p>例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。(自由回答)</p> <p>4.教師提問：</p> <p>(1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？</p> <p>例：我會很著急／難過。(學生自由回答)</p> <p>(2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。</p>		
第二週	1	濫竽充數	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識並理解傳統文化。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。</p> <p>2.教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、繼位 P12 下欄</p> <p>3.教師帶領學生標示自然段。</p> <p>4.教師以分段提問方式，一步步帶領</p>	口頭報告、學習單	

						學生歸納出起因、經過、結果。		
第三週	1	賣餅的青年	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識並理解傳統文化。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>2.教師說明新詞的意思：悠揚、悅耳、託付、貫、失落。P18 下欄</p> <p>3.教師帶領學生區分自然段並標示。</p> <p>4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p>	口頭報告、學習單	
第四週	1	對聯學問大	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識並理解傳統文化。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師請學生朗讀文章標題「對聯學問大」。</p> <p>2.教師說明「對聯」是指字數相同，用字互相對仗的兩個句子，按照用途，大致可分成四種。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一般聯：一般住家廳堂、公司、廟 	口頭報告、學習單	

字等使用。

- 春聯：新年時貼在大門的對聯。

- 賀聯：用於慶賀他人壽誕、婚嫁、新居落成等。

- 輓聯：哀悼死者，書寫在白布幅上掛用的對聯。

※教師可口頭說明，提示學生可由場所判斷對聯的用途，或是展示以上四種對聯的圖片。

3.教師提問：

(1)從標題，我們可以知道這篇文章的內容大概是什麼？
例：有關對聯的知識。

(2)過年時，家家戶戶都會貼春聯，但你知道「貼春聯」的由來嗎？它代表什麼意義呢？讓我們一起閱讀文章吧！

第五週	1	擦子	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能運用想像力形容大自然。</p> <p>3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。</p>	<p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師可先帶領小朋友看 P31 新詞解釋「擦子」，再以提問帶入文本。</p> <p>①詩的題目是「擦子」，擦子有什麼功能呢？ （可以擦掉寫錯的地方。）</p> <p>②「擦子」通常和什麼東西一起出現？ （鉛筆、紙……。）</p> <p>2.教師請學生依擦子的功能想一想，這首詩有可能在說什麼。 （可能是描述鉛筆盒裡的文具——鉛筆和擦子之間的關係，因為擦子會把鉛筆的字擦掉，鉛筆應該很不喜歡它。）（學生自由回答）</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	星星、月亮與彩虹	1- I -1 養成專心聆	1.以正確標準的發	Ac- I -2 簡單的基本	1.教師提問：	口頭報告、學習	

			<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>音朗讀課文。</p> <p>2.能運用想像力形容大自然。</p> <p>3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。</p>	<p>句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>	<p>• 提問一：星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ （星星、月亮和彩虹都會出現在天空。）</p> <p>• 提問二：〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？P37 第2.題 （「口水」應該是指下雨的現象。）</p> <p>• 提問三：你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？ （彩虹會在下完雨，出太陽的時候出現。）（學生自由回答，教師可稍微說明彩虹出現的時機。）P37 第3.題</p> <p>※彩虹小知識 彩虹最常在雨後剛轉天晴時出現，這時空氣中的塵埃少</p>	單	
--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	---	--

						<p>且充滿小水滴，天空的一邊因為仍有雨雲而較暗，若觀察者頭上或背後已沒有雲的遮擋，可見到陽光的話，便能見到清晰的彩虹。瀑布附近也可見到彩虹，在晴朗的天氣下背對陽光噴灑水霧，也可以製造出人工彩虹。</p> <p>• 提問四：在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的手法。（「星星閃動明亮的眼睛」、「天空也禁不住留下口水」。）</p>		
第七週	1	變成蜘蛛的少女	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的	1.能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛	口頭報告、學習單	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>蛛的少女」。</p> <p>2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？（少女可能是織布的人。）（學生自由回答）</p> <p>3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。</p> <p>（①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。）（學生自由回答）</p>		
第八週	1	串連鳴笛悼念蔡崇輝	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記的寫法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、〈串連鳴笛悼念蔡崇輝〉內容分析</p> <p>1.教師帶領學生朗讀〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉。</p> <p>2.教師解釋新詞：悼念、時事、眼</p>	口頭報告、學習單	

			點。	4.能知道人性之美，並遵守交通規則。		<p>暈、平交道、機車長、捨己救人、殉職。P48 下欄</p> <p>3.本文可分為「作者日記」、「事件報導」兩部分說明，教師先引導學生分析日記重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師以提問方式，揭示日記的重點。 		
第九週	1	壓歲錢	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解傳統文化。</p> <p>3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。P54 下欄</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭 	口頭報告、學習單	

						示文章重點。(可讓學生畫出重點句)		
第十週	1	發明大王愛迪生	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解傳統文化。</p> <p>3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>• 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？</p> <p>(①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。)</p> <p>(學生自由回答)</p> <p>• 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？</p> <p>(堅持不懈、持之以恆、不屈不撓)</p> <p>P61 第 2 題</p> <p>(學生自由回答)</p> <p>• 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？</p> <p>(我想請他發明時光機。)(學生自</p>	口頭報告、學習單	

						由回答)		
第十一週	1	有你相伴	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能學習書寫自己的感受。</p> <p>3.能從文章中擷取訊息。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>2.教師說明新詞的意思：滑動、攤開、巨響、隨手、思緒。P66 下欄</p> <p>3.教師帶領學生區分自然段並標示。</p> <p>4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p>	口頭報告、學習單	
第十二週	1	餐會通知單	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能學習書寫自己的感受。</p> <p>3.能從文章中擷取訊息。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：餐會、可圈可點、誠摯、抽空、支出、提供。P72 下欄</p> <p>3.教師以提問方式引導學生找出文章重點。</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	誰的舌頭厲害	<p>1- I -3 能理解話</p>	<p>1.能掌握文章重</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p>1.教師帶領學生朗</p>	口頭報告、學習	

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>點。</p> <p>2.能認識動物的器官。</p> <p>3.建立良好的習慣。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>讀文章，並注意學生發音正確性。</p> <p>2.教師解釋新詞：荊棘、警戒、血液循環、旺盛、蒸發。P78 下欄</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師用投影幕展示「長頸鹿」、「穿山甲」、「壁虎」、「蛇」、「藍舌蜥」、「狗」的照片。 • 步驟二：教師說明本文將舌頭歸類成三種，並各舉一些動物當作例子。 • 步驟三：教師以「三種舌頭」歸類，列出文中舉例的動物，並請學生簡單說明牠們的「舌頭功能」，以揭示文章重點。 	單	
第十四週	1	胖琥的壞習慣	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的	1.能掌握文章重點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發	口頭報告、學習單	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>2.能認識動物的器官。</p> <p>3.建立良好的習慣。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>音正確性。</p> <p>2.教師說明新詞的意思：習慣、道歉、信用、決心。 P84 下欄</p> <p>3.教師帶領學生區分自然段並標示。</p> <p>4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p>		
第十五週	1	泰國潑水節	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句） 	口頭報告、學習單	

第十六週	1	童詩兩首	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解其他國家的文化。 3.能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄 3.教師帶領學生分析本詩的重點。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	父子騎驢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。P102 下欄 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	地球的危機	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「地球的危機」。 2.教師說明「危機」的意思是「潛	口頭報告、學習單	

			<p>的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>己的看法。</p> <p>3.能認識全球暖化。</p>		<p>藏的危險、禍害」。</p> <p>3.教師提問:</p> <p>(1)你覺得地球目前面臨什麼樣的危險？</p> <p>例：地球越來越多垃圾，動物也越來越少。(自由回答)</p> <p>(2)從標題來看，這篇文章可能要告訴我們什麼事？</p> <p>例：這篇文章要告訴我們地球的環境越來越糟糕。</p>		
第十九週	1	泰國潑水節	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <p>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p>	口頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：教師揭示文章重點。(可讓學生畫出重點句) 		
第二十週	1	童詩兩首	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。</p> <p>2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄</p> <p>3.教師帶領學生分析本詩的重點。</p>	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	童詩兩首	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。</p> <p>2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄</p> <p>3.教師帶領學生分析本詩的重點。</p>	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度第二學期二年級閱讀教學彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。				

	3.懂得表達自己的意見和感受。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	你很特別繪本故事 共讀	2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.懂得表達自己的意見和感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。 (一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？ (二) 微美克人每天都在做什麼？ (三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？ (四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？	口頭報告、學習單	

						<p>(五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？</p> <p>(六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？</p>		
第二週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、討論發表：老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分：</p> <p>(一) 露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？</p> <p>(二) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？</p> <p>(三) 假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰</p>	口頭報告、學習單	

					<p>點點</p> <p>時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>(五) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？</p> <p>(六) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？</p> <p>(七) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。</p> <p>二、習寫學習單：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(一) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。</p> <p>(二) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第三週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。</p> <p>(三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。</p>	口頭報告、學習單	

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>你很特別繪本故事 共讀</p>	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、猜猜我是誰：</p> <p>(一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起)</p> <p>(二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。</p> <p>(三) 猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>最棒的小熊繪本故事共讀</p>	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.學習欣賞自己的</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、朗讀活動：</p> <p>(一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。</p> <p>(二) 找找看：在這本書裡面哪些詞</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	優點。		<p>句是描寫有關小熊讚美的詞？</p> <p>(三) 說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？</p> <p>二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。</p>		
第六週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	<p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.學習欣賞自己的優點。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、討論活動：</p> <p>(1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？</p> <p>(2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊?後來又因為什麼事情使</p>	口頭報告、學習單	

			部首或簡單造字原理，輔助識字。			<p>小熊認為自己不是世界上最棒的？</p> <p>(3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。</p> <p>(2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>	
第七週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	<p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>(一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？</p> <p>(二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離</p>	口頭報告、學習單

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			開家以後，家裡發生了哪些事情？ （三）媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ （四）說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？		
第八週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、延續上節討論活動： （一）老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ （二）將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。 三、請學童上台和	口頭報告、學習單	

						<p>同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>四、親子作業： 老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。</p>		
第九週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容。</p> <p>(二) 請學童專心聆聽。</p> <p>(三) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(四) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p> <p>(五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。</p>	口頭報告、學習單	

						(六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。		
第十週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、分享讀後心得與感想</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：</p> <p>* 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」</p> <p>* 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」</p> <p>* 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」</p> <p>* 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」</p> <p>二、指導習寫共讀學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。</p>	口頭報告、學習單	

						(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。----- -----第二節課結束-----		
第十一週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	2、老師先將『白雪公主』的戲劇角色寫在黑板上，再將學童分組，並指派一位組長負責。 二、各組分開討論組員所要扮演的角色。 三、各組組員製作準備的相關角色的材料與裝扮，老師適時的從旁予以協助。 四、製作裝扮完畢後，老師先說明指導學童理解觀賞表演應有的禮儀。	口頭報告、學習單	

第十二週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2、排演練習：指導各組排演的順序。</p> <p>二、實際上台表演。</p> <p>三、表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論，對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎，也請學童說說改進的方向，以作為下次表演的參考。</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色熱唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法</p>	口頭報告、學習單	

						<p>所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。----- --第一節課結束---- -----</p>		
第十四週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	<p>2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、故事內容討論與發表活動：</p> <p>(一) 看看封面的威廉在做什麼？</p> <p>(二) 那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？</p> <p>(三) 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？</p> <p>(四) 奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如</p>	口頭報告、學習單	

						<p>何？</p> <p>(五) 你覺得男生玩家家酒可以嗎？</p> <p>(六) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？</p> <p>(七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？</p> <p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>		
第十五週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>(二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>(三) 胖國王覺得</p>	口頭報告、學習單	

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			自己應該少吃哪些食物？ (四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？ (五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？ (六) 胖國王成功減重了嗎？ (七) 有哪些因素會影響體重控制呢？		
第十六週	1	胖國王 PPT 故事共讀	2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、認識食物的重要性： (一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 (二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認	口頭報告、學習單	

						<p>識。</p> <p>二、好好珍惜我自己：</p> <p>(一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>(二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。</p>		
第十七週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	2- I-3 能理解話語、詩歌、故事	1.以正確標準的發音朗讀課文。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	2、教師將學童分組並指導各組	口頭報告、學習單	

			<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色熱唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。----- --第一節課結束---- -----</p>		
第十八週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	<p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、故事內容討論與發表活動：</p> <p>(一) 看看封面的威廉在做什麼？</p> <p>(二) 那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃</p>	口頭報告、學習單	

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			嗎？ (三) 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ (四) 奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ (五) 你覺得男生玩家家酒可以嗎？ (六) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？ 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與		
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

						想法。		
第十九週	1	胖國王 PPT 故事共讀	2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、問題與討論： (一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？ (二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？ (三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？ (四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？ (五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？ (六) 胖國王成功減重了嗎？ (七) 有哪些因素會影響體重控制呢？	口頭報告、學習單	
第二十週	1	胖國王 PPT 故事共讀	2- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。	一、認識食物的重要性： (一) 老師先以網	口頭報告、學習單	

			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、好好珍惜我自己：</p> <p>(一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>(二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類</p>	
--	--	--	---	---	----------------------	--	--

						食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	Try 科學、纏繞畫、數獨	教學者	鄭月婷、盧元平、蔡綺媚
年 級	二年級	場 地	二年級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索過程中獲得樂趣，激發孩子學習科學的興趣。 2. 在生活中發現問題、思考問題。 3. 以美術教育增進學童藝術涵養。 4. 以基礎纏繞畫基礎圖案練習，利用線條和色塊來呈現虛實交錯的藝術風格，增進學童對纏繞畫藝術的興趣。 5. 能培養孩子獨立思考能力 6. 能培養孩子思維和邏輯。 7. 能培養孩子的專注力和沉著穩重的心態。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升科學、藝術、數學素養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次課程實驗參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評

	<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		<p>量。</p> <p>3. 纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。</p> <p>4. 小組欣賞，同儕互評。</p> <p>5. 限時答題</p>
--	--	--	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	安全教育-過關斬將我在行	能應用交通號誌，實踐於實際生活中
2	社團介紹	了解各社團上課內容
3	細菌消失了	光的折射
4	倒水接力、胡椒鹽跑走了	水的表面張力
5	字浮起來了	酯類不溶於水
6	戳不漏的神奇水袋	水的表面張力
7	釣冰塊	凝固點
8	橋墩為什麼是圓的	稜角與支撐力

9	認識纏繞畫與應用	1. 纏繞畫應用： 2. 練習基本線條 3. 畫方格
10	纏繞畫基礎圖案練習 1	1. 花神 2. 沙漩渦
11	纏繞畫基礎圖案練習 2	1. 騎士橋 2. 騎士十字勳章
12	纏繞畫基礎圖案練習 3	1. 棒棒糖 2. 毛茛
13	纏繞畫基礎圖案練習 4	1. 綑綁 2. 雪花
14	纏繞畫基礎	1. 圖案組合 2. 中空數字
15	認識數獨	1. 數獨的由來 2. 學數獨的好處
16	數獨四宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
17	數獨四宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
18	數獨四宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
19	數獨四宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
20	數獨四宮格	1. 練習 2. 計時賽
21	社團心得分享	社團心得分享

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度 第 二 學期

社團名稱	Try 科學、纏繞畫、數獨	教 學 者	鄭月婷、盧元平、蔡綺媚
年 級	二年級	場 地	二年級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索過程中獲得樂趣，激發孩子學習科學的興趣。 2. 在生活中發現問題、思考問題。 3. 以美術教育增進學童藝術涵養。 4. 以基礎纏繞畫基礎圖案練習，利用線條和色塊來呈現虛實交錯的藝術風格，增進學童對纏繞畫藝術的興趣。 5. 能培養孩子獨立思考能力。 6. 能培養孩子思維和邏輯。 7. 能培養孩子的專注力和沉著穩重的心態。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升科學、藝術、數學素養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次課程實驗參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

	<p>徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		5. 限時答題
--	---	--	---------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	競艇遊戲	水的表面張力
2	抽錢瓶不倒	慣性定律
3	剪紙玩科學	莫比烏斯環
4	剪紙玩科學	莫比烏斯環
5	可以吃的紙，認識糯米紙	糊化作用
6	糯米紙做紋身貼紙	糊化作用
7	玉米變成花-爆米花	溫度與壓力
8	纏繞畫基礎圖案練習 5	1. 蜂光 2. 織紋
9	纏繞畫基礎圖案練習 6	1. 線條迷宮 2. 魔術方塊

10	纏繞畫基礎圖案練習 7	1. 下雪 2. 貝殼
11	纏繞畫基礎圖案 8	1. 紙莎草 2. 尼澤珀
12	纏繞畫基礎圖案組合	中空圖案設計
13	纏繞畫基礎圖案組合	中空圖案設計
14	數獨六宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
15	數獨六宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
16	數獨六宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
17	數獨六宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
18	數獨六宮格	1. 解題方法說明 2. 練習
19	數獨六宮格	1. 練習 2. 計時賽
20	社團心得分享	社團心得分享

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立西勢國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 課程名稱： 安全教育議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	過關斬將我在行	1	一、能知道日常生活中應該注意的交通法規。 二、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 三、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	問答 討論發表 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 第二關——法規大會串</p> <p>(1)每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。</p> <p>(2)限時五分鐘。</p> <p>(3)例：</p> <p>a. 行人要走行人穿越道。</p> <p>b. 紅燈停，綠燈行。</p> <p>c. 開車不喝酒，喝酒不開車。</p> <p>d. 開車不打大哥大。</p> <p>e. 上下公車要排隊。</p> <p>(4)寫出一條法規。(5分)</p>		<p>圖畫紙</p> <p>簽字筆</p> <p>過關卡</p>	<p>發表記錄</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E5</p>
<p>3. 第三關——追趕跑跳碰</p> <p>(1)限時五分鐘，通過一人得五分。</p> <p>(2)由一個擲骰子，決定前進的步數。</p> <p>(3)每人輪替照指示進行遊戲內容。</p> <p>(4)若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。</p>		<p>機會卡</p> <p>方格卡</p> <p>骰子</p> <p>過關卡</p>	<p>熱烈參與</p>	

教 學 活 動					指導要點	教學資源	評量方式	議題融入	
機會	戴全進格 安帽兩	人行走 行人越	人行穿道	無照駕 無回駛起 點	機會				
不超 速三 進格	機會卡			燈 紅停 綠燈 行	車 安帶一				
紅燈 右轉四 退格				全 進步	車 手一				
開車 不喝 酒				駕 持機退步					
起終 點	遵守 交通 規則	超速 闖紅 燈回 點	讓 人三 禮行 進步	機會					
4. 第四關——蛇行大考驗 (1)全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。 (2)全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。 (3)總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。 ~結束~					☆請準備扭扭車、粉筆、過關卡。	活動評量			

參考資料

- 1 交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引
- 2 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯

過關斬將我在行—過關卡

_____年_____班 姓名：_____

關 別	主 題	得 分	關主簽名	備 註
第一關	創意大拼盤			全部過關 完畢後請 記得找導 師簽名呵 喔
第二關	法規大會串			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分合計			導師簽名	
◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？ ()				