

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、活潑、創意的學生圖像，並發展科技食農、多元文化等主題，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	現代神農氏	21	20	21	20	21	20
	國際與生活 Fun_world	21	20	21	20		
社團活 動與技 藝課程	社團活動					21	20
	書法之美					21	20
其他類 課程	舊社大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
現代神農氏	21	20	42	40	42	40	
社團活動	21	20	21	20	21	20	
書法之美	21	20	21	20	21	20	
舊社大小事	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏_神農達人特搜隊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	運用資訊科技來認識家鄉農業				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能搜尋神農達人相關資料 2. 能訪談神農達人 3. 能統整性整理訪談資料 4. 能出版訪談專刊				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第2週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第3週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第4週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第5週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第6週	1	搜尋家鄉特色農	3d-III-1	搜尋神農達人	利用網路搜	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相	

		產種植達人(7)	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	人	尋鄉內神農達人	人	關資料	
第 7 週	1	搜尋家鄉特色農產種植達人(7)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	搜尋神農達人	利用網路搜尋鄉內神農達人	搜尋神農達人	能從網路上搜尋相關資料	
第 8 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 9 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 10 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 11 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 12 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 13 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 14 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 15 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 16 週	1	訪談神農達人	3c-III-2	訪談神農達人	分組合作訪	訪談神農達人	能透過團隊合作方	

		(10)	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人	談神農達人	人	式完成神農達人訪談工作	
第 17 週	1	訪談神農達人(10)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	訪談神農達人	分組合作訪談神農達人	訪談神農達人	能透過團隊合作方式完成神農達人訪談工作	
第 18 週	1	訪談資料整理(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第 19 週	1	訪談資料整理(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第 20 週	1	訪談資料整理(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第 21 週	1	訪談資料整理(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏_神農達人特搜隊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	運用資訊科技來認識家鄉農業				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	5. 能搜尋神農達人相關資料 6. 能訪談神農達人 7. 能統整性整理訪談資料 8. 能出版訪談專刊				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	完成訪談報告(5)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用POWERPOINT簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第2週	1	完成訪談報告(5)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用POWERPOINT簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第3週	1	完成訪談報告(5)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用POWERPOINT簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第4週	1	完成訪談報告(5)	3c-III-2	完成訪談報告	利用	完成訪談報告	能透過團隊合作方式	

			發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	告	POWERPOINT簡報軟體製作神農達人專題簡報	告	式完成訪談報告	
第 5 週	1	完成訪談報告(5)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	完成訪談報告	利用POWERPOINT簡報軟體製作神農達人專題簡報	完成訪談報告	能透過團隊合作方式完成訪談報告	
第 6 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	
第 7 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	
第 8 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	
第 9 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	
第 10 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	

			影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第 11 週	1	分組發表(6)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	個人報告	完成個人報告，並上台發表分享	完成個人報告	能完成個人報告，並上台發表	
第 12 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 13 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 14 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 15 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 16 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 17 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 18 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊	
第 19 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2	出版專刊	能利用資訊	出版專刊	能製作訪談專刊	

		版(10)	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		科技及團隊合作完成專刊		
第 20 週	1	神農達人專刊出版(9)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	出版專刊	能利用資訊科技及團隊合作完成專刊	出版專刊	能製作訪談專刊

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏_創新農業設計家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		運用資訊科技來認識、行銷、幫助農特產品						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能認識縣內農產特色 2. 能利用繪圖軟體設計農特產品 LOGO 3. 能建置農產網頁 4. 能運用農產行銷 5. 能利用程式設計創新農業						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	彰化農產特色 (3)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進	彰化農產特色	利用網頁資源搜集彰化農產資料	網路搜尋資料	能透過網路搜尋資料	

			行探究與實作。					
第 2 週	1	彰化農產特色 (3)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	彰化農產特色	利用網頁資源搜集彰化農產資料	網路搜尋資料	能透過網路搜尋資料	
第 3 週	1	彰化農產特色 (3)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	彰化農產特色	利用網頁資源搜集彰化農產資料	網路搜尋資料	能透過網路搜尋資料	
第 4 週	1	LOGO 設計(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	LOGO設計	利用繪圖軟體設計農特產品LOGO圖樣	LOGO 設計	能完成 LOGO 設計	
第 5 週	1	LOGO 設計(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	LOGO設計	利用繪圖軟體設計農特產品LOGO圖樣	LOGO 設計	能完成 LOGO 設計	
第 6 週	1	LOGO 設計(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	LOGO設計	利用繪圖軟體設計農特產品LOGO圖樣	LOGO 設計	能完成 LOGO 設計	
第 7 週	1	LOGO 設計(4)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	LOGO設計	利用繪圖軟體設計農特產品LOGO圖樣	LOGO 設計	能完成 LOGO 設計	
第 8 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	
第 9 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	
第 10 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	
第 11 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	

			工進行團隊合作。					
第 12 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	
第 13 週	1	專題製作(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	專題製作	利用 POWERPOINT 簡報軟體製作農產品專題簡報	專題製作	能完成專題製作	
第 14 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 15 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 16 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 17 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 18 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 19 週	1	產品行銷(6)	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	產品行銷	能利用網路、義賣等活動行銷農特產品	產品行銷	能行銷農特產品	
第 20 週	1	款項運用(3)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	款項運用	利用班級會議方式討論農產義賣金額運用方式	款項運用	能討論並決議款項的運用方式	
第 21 週	1	款項運用(3)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	款項運用	利用班級會議方式討論農產義賣金額運用方式	款項運用	能討論並決議款項的運用方式	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏_創新農業設計家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	運用資訊科技來認識、行銷、幫助農特產品				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能認識縣內農產特色 2. 能利用繪圖軟體設計農特產品 LOGO 3. 能建置農產網頁 4. 能運用農產行銷 5. 能利用程式設計創新農業						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第 1 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	
第 2 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	
第 3 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	

			分生活週遭的問題。					
第 4 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	
第 5 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	
第 6 週	1	程式初體驗(6)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	程式初體驗	使用 SCRATCH 程式設計軟體	程式初體驗	能初步操作程式軟體	
第 7 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 8 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 9 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 10 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 11 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 12 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測程式	
第 13 週	1	溫度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	溫度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產溫度感測程式	溫度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產溫度感測	

			分生活週遭的問題。		濕度感測程式設計		濕度感測程式設計	
第 14 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 15 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 16 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 17 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 18 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 19 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	
第 20 週	1	濕度感測程式設計(7)	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	濕度感測程式設計	使用 SCRATCH 程式軟體，設計農產濕度感測程式	濕度感測程式設計	能利用程式軟體設計出農產濕度感測程式	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年級	六年級	場地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 能辨識草書的特色，欣賞草書的字形結構。 2. 能知道古代書法名家的相關故事。
2	二、中國書法家故事	1. 能辨識草書的特色，欣賞草書的字形結構。 2. 能知道古代書法名家的相關故事。
3	三、左右均分字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
4	四、左寬字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
5	五、右寬字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
6	六、左右平列字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
7	七、複習和觀摩	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
8	八、左長右短字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
9	九、左短右長字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
10	十、垂右足法字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
11	十一、三併法字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
12	十二、複習和觀摩	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
13	十三、充電時間	1. 能辨識草書的特色，欣賞草書的字形結構。 2. 能知道古代書法名家的相關故事。
14	十四、五言絕句習寫(一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

15	十五、五言絕句習寫（二）	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
16	十六、五言絕句習寫（三）	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
17	十七、五言絕句習寫（四）	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
18	十八、七言春聯習寫（一）	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
19	十九、七言春聯習寫（二）	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
20	二十、欣賞和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享學習成果。 2. 能對書法產生興趣。
21	二十一、回顧	1. 能欣賞同學的書法，分享學習成果。 2. 能對書法產生興趣。
		1. 能欣賞同學的書法，分享學習成果。 2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	六年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法知識	1. 能知道中國書法家故事和書法知識。 2. 能對書法產生興趣。
2	二、書寫作品的要領和步驟	1. 能知道中國書法家故事和書法知識。 2. 能對書法產生興趣。

3	三、俯仰與向背字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
4	四、俯仰與向背字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
5	五、點畫間映帶字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
6	六、點畫間映帶字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
7	七、左右相向字形的練習 (一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
8	八、左右相向字形的練習 (二)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
9	九、充電時間	1. 能知道中國書法家故事和書法知識。 2. 能對書法產生興趣。
10	十、左右相背字形的練習 (一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
11	十一、左右相背字形的練習	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
12	十二、離合字形的練習 (一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
13	十三、離合字形的練習 (二)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
14	十四、錯綜與穿插字形的練習 (一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
15	十五、錯綜與穿插字形的練習 (二)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
16	十六、七言絕句習寫(一)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
17	十七、七言絕句習寫(二)	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
18	十八、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。
19	十九、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。
20	二十、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	陳東豪
年 級	中高年級	場 地	操場
課程目標	1. 能具備基礎投打能力 2. 能參與比賽並培養運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備基礎運動能力，並能培養運動家精神。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 投打測驗 2. 練習賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-5	基礎傳接球	能有基礎傳接球能力
6-10	打擊技巧	能有基礎打擊能力
11-15	守備技巧	能有基礎守備技巧
16-21	練習賽	能參與比賽，並培養運動家精神

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	陳東豪
年 級	中高年級	場 地	操場
課程目標	1. 能具備基礎投打能力 2. 能參與比賽並培養運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備進階運動能力，並能培養運動家精神。

核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	1. 投打測驗 2. 練習賽
------	--	----------------	-------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-5	進階傳接球	能有進階傳接球能力
6-10	進階打擊技巧	能有進階打擊能力
11-15	進階守備技巧	能有進階守備技巧
16-20	練習賽	能參與比賽，並培養運動家精神

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班級學期活動規劃	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	交通安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
4	節慶 (中秋節活動)	1	認識節慶由來及意義	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	能說出中秋節由來及團圓的意義	活動與發表	
5	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	

6	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	反毒教育	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
8	節約能源	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
9	心理衛生講座	1	藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。	生E4了解自我，探索自己	透過心理師的分享，更了解自己。	聽講學習	
10	班級事務	1	學生學會自己清理環境，讓生活環境保持整潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 掃地教學。	實際操作	
11	運動會準備	1	學生能熟悉運動會競賽活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 練習運動會競賽活動。	實際操作	
12	班級輔導	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定班級常規。	實際操作	
13	性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
15	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	

16	午餐教育	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單 發表	
17	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
19	健康促進宣導	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	服務學習	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	清潔指導	小組討論 實際操作	
21	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級環境整理	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	交通安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
5	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	

6	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
7	兒童節	1	寓教於樂	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	節慶教學(清明)	1	學生能了解清明節的由來，表達慎終追遠。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 介紹清明節由來。 2. 以經典介紹來啟發學生慎終追遠之情。	口頭評量	
9	服務學習	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
10	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
11	家庭教育	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家E4兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
12	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	性別平等教育	1	理解性別的多樣	性 E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	情緒教育 (影片欣賞)	1	培養探索生命根本課題的知能	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	認識了解自己的情緒並學習表達	討論與發表	

15	性侵害犯罪防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	
16	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17	節慶教學(端午節)	1	學生能了解端午節的由來，並知道端午的習俗與文化。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	1. 故事介紹。 2. 影片欣賞。	口頭評量 實際操作	
18	健康促進	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
19	生活教育檢核	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	小組討論 實際操作	
20	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	