

# 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、活潑、創意的學生圖像，並發展科技食農、多元文化等主題，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	現代神農氏	21	21	21	21	21	21
	國際與生活 Fun_world	21	21	21	21		
社團活 動與技 藝課程	社團活動					21	21
	書法之美					21	21
其他類 課程	舊社大小事	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
現代神農氏	21	21	42	42	42	42	
社團活動	21	21	21	21	21	21	
書法之美	21	21	21	21	21	21	
舊社大小事	21	21	21	21	21	21	
	合計	84	84	105	105	105	105

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏-現代農夫— 我的菜園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	舊社國小身處農村型態的生活環境，俗話說：「靠山吃山、靠海吃海」，讓學生從小奠定如此的生活基礎概念與知識涵養，期許學生在不同的人生道路上，有一分共同的生活概念而成為帶在身上的行動力。				
核心素養	自-E-A1 能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度，並探索自我的發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 國-E- B3 運用、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	一、讓學生明瞭土耕的概念。 二、讓學生藉由土耕的實作懂得愛護土地、水資源，進而實踐保護地球資源的行動。 三、讓學生經由分組討論，學習溝通能力。 四、讓學生能畫出自己親自種植的土耕植物。 五、讓學生經由作品實作及產出，具備土耕的基本能力及相關知識，培養帶著走的行動力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	從校園農場認識土壤(2)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能深入認識校園農場的土壤及成分概念。	帶領學生前往校園農場，由老師現場講解及讓學生現場接觸土壤。	學生操作完成並大致說出土壤相關概念。	
第2週	1	從校園農場認識土壤(2)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能深入認識校園農場的土壤及成分概念。	帶領學生前往校園農場，由老師現場講解及讓學生現場接觸土壤。	學生操作完成並大致說出土壤相關概念。	
第3週	1	土耕農作法介紹(2)	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	種子或幼苗種植在土壤的相關學習與體驗。	成功的將種子或幼苗種植在土壤並加以觀察。	使用工具及器材將種子或幼苗種植在土壤裡。	學生是否完整的將種子或幼苗種植在土壤裡。	
第4週	1	土耕農作法介紹(2)	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷	種子或幼苗種植在土壤	成功的將種子或幼苗種	使用工具及器材將種子	學生是否完整的將種子	

			的探尋和提問，常會有新發現。	的相關學習與體驗。	植在土壤並加以觀察。	或幼苗種植在土壤裡。	或幼苗種植在土壤裡。	
第 5 週	1	認識種子(1)	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	透過網頁認識種子	讓學生認識種子的相關概念	種子的相關概念介紹	學生說出種子的相關概念	
第 6 週	1	土耕農作實做(7)	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	
第 7 週	1	土耕農作實做(7)	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	
第 8 週	1	土耕農作實做(7)	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	
第 9 週	1	土耕農作實	ai- II -3	INa- II -7 生	學生實際動手利用土耕	動手種植盆	盆栽種植的	

		做(7)	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	法種植農作物。	栽	完整性	
第 10 週	1	土耕農作實做(7)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	
第 11 週	1	土耕農作實做(7)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	
第 12 週	1	土耕農作實做(7)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活	學生實際動手利用土耕法種植農作物。	動手種植盆栽	盆栽種植的完整性	

				動。				
第 13 週	1	農作物 觀察日記整 理(4)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫 等，表達探究之過程、發現。	以文字、圖 畫概念，將 土耕農作實 做呈現在日 記上。	將實際農作 物抽象的表 達在日記整 理上。	日記整理	日記呈現的 完整性	
第 14 週	1	農作物 觀察日記整 理(4)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫 等，表達探究之過程、發現。	以文字、圖 畫概念，將 土耕農作實 做呈現在日 記上。	將實際農作 物抽象的表 達在日記整 理上。	日記整理	日記呈現的 完整性	
第 15 週	1	農作物 觀察日記整 理(4)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫 等，表達探究之過程、發現。	以文字、圖 畫概念，將 土耕農作實 做呈現在日 記上。	將實際農作 物抽象的表 達在日記整 理上。	日記整理	日記呈現的 完整性	
第 16 週	1	農作物 觀察日記整 理(4)	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫 等，表達探究之過程、發現。	以文字、圖 畫概念，將 土耕農作實 做呈現在日 記上。	將實際農作 物抽象的表 達在日記整 理上。	日記整理	日記呈現的 完整性	
第 17 週	1	農作物作品 分享(5)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。	將農作物作 品與全班同 學分享	實際將農作 物與同學分 享	實際將農作 物與同學分 享	農作物分享 的完整性	
第 18 週	1	農作物作品 分享(5)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。	將農作物作 品與全班同 學分享	實際將農作 物與同學分 享	實際將農作 物與同學分 享	農作物分享 的完整性	
第 19 週	1	農作物作品 分享(5)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。	將農作物作 品與全班同 學分享	實際將農作 物與同學分 享	實際將農作 物與同學分 享	農作物分享 的完整性	

第 20 週	1	農作物作品分享(5)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	將農作物作品與全班同學分享	實際將農作物與同學分享	實際將農作物與同學分享	農作物分享的完整性	
第 21 週	1	農作物作品分享(5)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	將農作物作品與全班同學分享	實際將農作物與同學分享	實際將農作物與同學分享	農作物分享的完整性	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏-現代農夫— 我的菜園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
------	---------------------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		舊社國小身處農村型態的生活環境，俗話說：「靠山吃山、靠海吃海」，讓學生從小奠定如此的生活基礎概念與知識涵養，期許學生在不同的人生道路上，有一分共同的生活概念而成為帶在身上的行動力。						
核心素養		自-E-A1 能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度，並探索自我的發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 國-E- B3 運用、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		一、讓學生明瞭土耕的概念。 二、讓學生藉由土耕的實作懂得愛護土地、水資源，進而實踐保護地球資源的行動。 六、讓學生經由分組討論，學習溝通能力。 七、讓學生能畫出自己親自種植的土耕植物。 八、讓學生經由作品實作及產出，具備土耕的基本能力及相關知識，培養帶著走的行動力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	認識水耕*4	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識水耕方法。	聆聽水耕方法的基本能力	參加討論水耕方法的好壞、	能介紹說明水耕方法	



第 2 週	1	認識水耕*4	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識水耕方法。	聆聽水耕方法的基本能力	參加討論水耕方法的好壞、	能介紹說明水耕方法	
第 3 週	1	認識水耕*4	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識水耕方法。	聆聽水耕方法的基本能力	參加討論水耕方法的好壞、	能介紹說明水耕方法	
第 4 週	1	認識水耕*4	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識水耕方法。	聆聽水耕方法的基本能力	參加討論水耕方法的好壞、	能介紹說明水耕方法	
第 5 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 6 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 7 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 8 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 9 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 10 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	

			了解及描述自然環境的現象。					
第 11 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 12 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 13 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 14 週	1	作物培育*10	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	學習培育作物方法	觀察培育作物	親自培育作物活動	成功培育作物	
第 15 週	1	小書製作*5	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	繪本記錄本	能記敘文本的結構。	運用作文、繪畫、表格方式呈現。	小書完成。	
第 16 週	1	小書製作*5	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	繪本記錄本	能記敘文本的結構。	運用作文、繪畫、表格方式呈現。	小書完成。	
第 17 週	1	小書製作*5	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	繪本記錄本	能記敘文本的結構。	運用作文、繪畫、表格方式呈現。	小書完成。	
第 18 週	1	小書製作*5	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	繪本記錄本	能記敘文本的結構。	運用作文、繪畫、表格方式呈現。	小書完成。	
第 19 週	1	小書製作*5	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	繪本記錄本	能記敘文本的結構。	運用作文、繪畫、表格方式呈現。	小書完成。	
第 20 週	1	作品分享*3	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	作品發表	能介紹說明作物培育與	分享自己與他人的	回饋他人的創作	

					自己記錄作品，並珍視自己與他人的創作。	創作並給予回饋。		
第 21 週	1	作品分享*3	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	作品發表	能介紹說明作物培育與自己記錄作品，並珍視自己與他人的創作。	分享自己與他人的創作並給予回饋。	回饋他人的創作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	三年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	書寫作品

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 能知道中國書法家的故事。
2	二、書法準備活動	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
3	三、下筆輕重的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
4	四、常用筆法解釋和運筆的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
5	五、提按的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
6	六、點的練習(一)	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
7	七、橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
8	八、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
9	九、接筆的要領	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
10	十、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。

11	十一、點、橫、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、橫豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、橫斜豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、豎橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、點的練習（二）	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
17	十七、捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習	1. 能知道中國書法家的故事。
19	十九、春聯	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
20	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。
21	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	三年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。

核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	書寫作品
------	--------------	----------------	------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
2	二、文房四寶再認識	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
3	三、挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
4	四、豎挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
5	五、長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
6	六、撇長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
7	七、橫撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
8	八、平捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
9	九、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
10	十、豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
11	十一、右弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
12	十二、斜弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
13	十三、橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
14	十四、左弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。

15	十五、下弧鈎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、豎橫鈎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
17	十七、橫折豎鈎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習各種筆法	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
19	十九、集體創作	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
20	二十、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。
21	二十、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一 學期

社團名稱	樂樂棒球	教學者	陳東豪
年 級	中高年級	場 地	操場
課程目標	1. 能具備基礎投打能力 2. 能參與比賽並培養運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備基礎運動能力，並能培養運動家精神。
核心素養	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	1. 投打測驗 2. 練習賽

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1-5	基礎傳接球	能有基礎傳接球能力
6-10	打擊技巧	能有基礎打擊能力
11-15	守備技巧	能有基礎守備技巧
16-21	練習賽	能參與比賽，並培養運動家精神

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二 學期

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	陳東豪
年 級	中高年級	場 地	操場
課程目標	1. 能具備基礎投打能力 2. 能參與比賽並培養運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生體育教育，讓學生能具備進階運動能力，並能培養運動家精神。
核心素養	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	1. 投打測驗 2. 練習賽

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-5	進階傳接球	能有進階傳接球能力
6-10	進階打擊技巧	能有進階打擊能力



11-15	進階守備技巧	能有進階守備技巧
16-21	練習賽	能參與比賽，並培養運動家精神

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班 15 會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班級學期活動規劃	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	交通安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
4	節慶 (中秋節活動)	1	認識節慶由來及意義	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	能說出中秋節由來及團圓的意義	活動與發表	
5	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	

6	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	反毒教育	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
8	節約能源	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
9	心理衛生講座	1	藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。	生E4了解自我，探索自己	透過心理師的分享，更了解自己。	聽講學習	
10	班級事務	1	學生學會自己清理環境，讓生活環境保持整潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 掃地教學。	實際操作	
11	運動會準備	1	學生能熟悉運動會競賽活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 練習運動會競賽活動。	實際操作	
12	班級輔導	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定班級常規。	實際操作	
13	性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
15	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	

16	午餐教育	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單 發表	
17	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
19	健康促進宣導	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	服務學習	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	清潔指導	小組討論 實際操作	
21	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級環境整理	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	交通安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
5	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	

6	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
7	兒童節	1	寓教於樂	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	節慶教學(清明)	1	學生能了解清明節的由來，表達慎終追遠。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 介紹清明節由來。 2. 以經典介紹來啟發學生慎終追遠之情。	口頭評量	
9	服務學習	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
10	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
11	家庭教育	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家E4兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
12	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	性別平等教育	1	理解性別的多樣	性 E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	情緒教育 (影片欣賞)	1	培養探索生命根本課題的知能	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	認識了解自己的情緒並學習表達	討論與發表	

15	性侵害犯罪防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	
16	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17	節慶教學(端午節)	1	學生能了解端午節的由來，並知道端午的習俗與文化。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	1. 故事介紹。 2. 影片欣賞。	口頭評量 實際操作	
18	健康促進	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
19	生活教育檢核	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	小組討論 實際操作	
20	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	
21	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	