

## 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、活潑、創意的學生圖像，並發展科技食農、多元文化等主題，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級<br>課程名稱      | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |                 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                 | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 現代神農氏           | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |
|                               | 國際與生活 Fun_world | 21  | 21  | 21  | 21  |     |     |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 社團活動            |     |     |     |     | 21  | 21  |
|                               | 書法之美            |     |     |     |     | 21  | 21  |
| 其他類<br>課程                     | 舊社大小事           | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |
|                               |                 |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計              | 63  | 63  | 63  | 63  | 84  | 84  |

| 年級<br>課程名稱 | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |     |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |     |
| 現代神農氏      | 21  | 21  | 42  | 42  | 42  | 42  |     |
|            |     |     |     |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |     |
| 社團活動       | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |     |
| 書法之美       | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |     |
| 舊社大小事      | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |     |
|            |     |     |     |     |     |     |     |
|            |     |     |     |     |     |     |     |
|            | 合計  | 84  | 84  | 105 | 105 | 105 | 105 |

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 現代神農氏-<br>蔬菜王國(一)  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |     |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，舊社國小營造生態有機校園，規劃「現代神農氏」課程，積極推廣食農教育、永續食物、資訊行銷等，教導孩子從土地到餐桌、並推展在地產業的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育資訊教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間。</p> <p>課程包含各項設施、在地化農村特色與環境生態教育、資科學習的「現代神農氏」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「食材教育」、「農事體驗」、「社區產業」與「產業行銷」四部分課程。「食材教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「社區產業」由各班導師教導孩子以「舊社農園」為出發點了解在地產業特色，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> |                |     |          |             |

|            |    | 本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。   |   |           |              |              |  |            |
|------------|----|---|---|-----------|--------------|--------------|--|------------|
| 核心素養       |    | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。<br>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |   |           |              |              |  |            |
| 課程目標       |    | 1. 能認識蔬菜的名稱、描述特徵。<br>2. 能設計及創作蔬菜小書。<br>3. 能欣賞他人的作品。<br>4. 能參與團體活動，體會團隊合作的重要。<br>5. 能了解蔬菜的生長環境。  |   |           |              |              |  |            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技         |   |           |              |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |
| 課程架構       |    |   |   |           |              |              |  |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標         | 學習活動         | 評量方式   | 自編自選教材/學習單 |
| 第1週        | 1  | 蔬菜點點名(2)  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                           | 認識在地蔬菜名稱  | 能說出在地蔬菜的名稱   | 運用五官觀察蔬菜     | 完成蔬菜和名稱的配對   |            |
| 第2週        | 1  | 蔬菜點點名(2)  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                           | 認識在地蔬菜名稱  | 能說出在地蔬菜的名稱   | 運用五官觀察蔬菜     | 完成蔬菜和名稱的配對   |            |
| 第3週        | 1  | 蔬情畫意(2)   | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享， | 畫出在地蔬菜的外型 | 能畫出自己喜愛的在地蔬菜 | 運用彩繪用具畫出在地蔬菜 | 完成在地蔬菜圖畫   |            |

|        |   |           |  |             |                |                |          |  |
|--------|---|-----------|--|-------------|----------------|----------------|----------|--|
|        |   |           | 感受創作 的樂趣。  |             |                |                |          |  |
| 第 4 週  | 1 | 蔬情畫意(2)   | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。               | 畫出在地蔬菜的外型   | 能畫出自己喜愛的在地蔬菜   | 運用彩繪用具畫出在地蔬菜   | 完成在地蔬菜圖畫 |  |
| 第 5 週  | 1 | 種子盆栽(3)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                             | 學習蔬菜種子種植的方法 | 能觀察種子發芽、成長的過程  | 參與蔬菜種子種植活動     | 完成種子盆栽   |  |
| 第 6 週  | 1 | 種子盆栽(3)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                             | 學習蔬菜種子種植的方法 | 能觀察種子發芽、成長的過程  | 參與蔬菜種子種植活動     | 完成種子盆栽   |  |
| 第 7 週  | 1 | 種子盆栽(3)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                             | 學習蔬菜種子種植的方法 | 能觀察種子發芽、成長的過程  | 參與蔬菜種子種植活動     | 完成種子盆栽   |  |
| 第 8 週  | 1 | 在地蔬菜小書(4) | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 認識蔬菜的特徵     | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵 | 完成蔬菜小書   |  |
| 第 9 週  | 1 | 在地蔬菜小書(4) | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 認識蔬菜的特徵     | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵 | 完成蔬菜小書   |  |
| 第 10 週 | 1 | 在地蔬菜小書(4) | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 認識蔬菜的特徵     | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵 | 完成蔬菜小書   |  |
| 第 11 週 | 1 | 在地蔬菜小書(4) | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 認識蔬菜的特徵     | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵 | 完成蔬菜小書   |  |

|        |   |               |   |           |                |                    |           |  |
|--------|---|---------------|---|-----------|----------------|--------------------|-----------|--|
| 第 12 週 | 1 | 小書欣賞分享<br>(2) | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 作品發表      | 能介紹自己製作的小書     | 分享作品並給予回饋          | 完成小書分享    |  |
| 第 13 週 | 1 | 小書欣賞分享<br>(2) | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 作品發表      | 能介紹自己製作的小書     | 分享作品並給予回饋          | 完成小書分享    |  |
| 第 14 週 | 1 | 蔬菜三明治(4)      | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜製作三明治 | 能運用蔬菜製作三明治     | 分組合作運用蔬菜製作三明治後分享食用 | 完成蔬菜製作三明治 |  |
| 第 15 週 | 1 | 蔬菜三明治(4)      | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜製作三明治 | 能運用蔬菜製作三明治     | 分組合作運用蔬菜製作三明治後分享食用 | 完成蔬菜製作三明治 |  |
| 第 16 週 | 1 | 蔬菜三明治(4)      | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜製作三明治 | 能運用蔬菜製作三明治     | 分組合作運用蔬菜製作三明治後分享食用 | 完成蔬菜製作三明治 |  |
| 第 17 週 | 1 | 蔬菜三明治(4)      | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜製作三明治 | 能運用蔬菜製作三明治     | 分組合作運用蔬菜製作三明治後分享食用 | 完成蔬菜製作三明治 |  |
| 第 18 週 | 1 | 蔬菜的家(4)       | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                       | 參觀蔬菜田     | 了解蔬菜的生長環境及成長過程 | 實地觀察蔬菜的種植環境        | 能說出參觀心得   |  |
| 第 19 週 | 1 | 蔬菜的家(4)       | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  | 參觀蔬菜田     | 了解蔬菜的生長環境及成長   | 實地觀察蔬菜的種植環境        | 能說出參觀心得   |  |

|        |   |         |   |       |                |             |         |  |
|--------|---|---------|---|-------|----------------|-------------|---------|--|
|        |   |         | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                     |       | 過程             |             |         |  |
| 第 20 週 | 1 | 蔬菜的家(4) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 參觀蔬菜田 | 了解蔬菜的生長環境及成長過程 | 實地觀察蔬菜的種植環境 | 能說出參觀心得 |  |
| 第 21 週 | 1 | 蔬菜的家(4) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 參觀蔬菜田 | 了解蔬菜的生長環境及成長過程 | 實地觀察蔬菜的種植環境 | 能說出參觀心得 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱         | 現代神農氏-<br>蔬菜王國(二)  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p> | <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，舊社國小營造生態有機校園，規劃「<b>現代神農氏</b>」課程，積極推廣食農教育、永續食物、資訊行銷等，教導孩子<b>從土地到餐桌、並推展在地產業的理念</b>，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以<b>食農教育與環境教育資訊教育</b>為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間。</p> <p>課程包含各項設施、在地化農村特色與環境生態教育、資科學習的「現代神農氏」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「<b>食材教育</b>」、「<b>農事體驗</b>」、「<b>社區產業</b>」與「<b>產業行銷</b>」四部分課程。「<b>食材教育</b>」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「<b>農事體驗</b>」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「<b>社區產業</b>」由各班導師教導孩子以「<b>舊社農園</b>」為出發點了解在地產業特色，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。</p> |
| <p>核心素養</p>             | <p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>   |
| <p>課程目標</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識蔬菜的名稱、描述特徵。</li> <li>2. 能設計及創作蔬菜小書。</li> <li>3. 能欣賞他人的作品。</li> <li>4. 能參與團體活動，體會團隊合作的重要。</li> <li>5. 能了解蔬菜的生長環境。</li> </ol>   |

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)    | 學習目標           | 學習活動           | 評量方式       | 自編自選教材/學習單 |
|------|----|----------|---|-------------|----------------|----------------|------------|------------|
| 第1週  | 1  | 蔬菜點點名(2) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 認識個地水果名稱    | 能說出各地蔬菜的名稱     | 運用五官觀察蔬菜       | 完成蔬菜和名稱的配對 |            |
| 第2週  | 1  | 蔬菜點點名(2) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 認識個地水果名稱    | 能說出各地蔬菜的名稱     | 運用五官觀察蔬菜       | 完成蔬菜和名稱的配對 |            |
| 第3週  | 1  | 蔬情畫意(2)  | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。               | 畫出非本地蔬菜的外型  | 能畫出自己喜愛的非本地蔬菜  | 運用彩繪用具畫出非本地蔬菜  | 完成非本地蔬菜圖畫  |            |
| 第4週  | 1  | 蔬情畫意(2)  | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。               | 畫出非本地蔬菜的外型  | 能畫出自己喜愛的非本地蔬菜  | 運用彩繪用具畫出非本地蔬菜  | 完成非本地蔬菜圖畫  |            |
| 第5週  | 1  | 種子盆栽(2)  | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                            | 學習蔬菜種子種植的方法 | 能觀察種子發芽、成長的過程  | 參與蔬菜種子種植活動     | 完成種子盆栽     |            |
| 第6週  | 1  | 種子盆栽(2)  | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                            | 學習蔬菜種子種植的方法 | 能觀察種子發芽、成長的過程  | 參與蔬菜種子種植活動     | 完成種子盆栽     |            |
| 第7週  | 1  | 蔬菜小書(4)  | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 認識蔬菜的特徵     | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵 | 完成蔬菜小書     |            |
| 第8週  | 1  | 蔬菜小書(4)  | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  | 認識蔬菜        | 能運用五官觀察        | 運用文字和圖畫        | 完成蔬菜小書     |            |



|        |   |           |   |         |                |                     |        |  |
|--------|---|-----------|---|---------|----------------|---------------------|--------|--|
|        |   |           | 得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。   | 的特徵     | 察蔬菜特徵並記錄       | 畫表現蔬菜的特徵            |        |  |
| 第 9 週  | 1 | 蔬菜小書(4)   | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。                           | 認識蔬菜的特徵 | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵      | 完成蔬菜小書 |  |
| 第 10 週 | 1 | 蔬菜小書(4)   | 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。                           | 認識蔬菜的特徵 | 能運用五官觀察蔬菜特徵並記錄 | 運用文字和圖畫表現蔬菜的特徵      | 完成蔬菜小書 |  |
| 第 11 週 | 1 | 小書欣賞分享(2) | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 作品發表    | 能介紹自己製作的小書     | 分享作品並給予回饋           | 完成小書分享 |  |
| 第 12 週 | 1 | 小書欣賞分享(2) | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 作品發表    | 能介紹自己製作的小書     | 分享作品並給予回饋           | 完成小書分享 |  |
| 第 13 週 | 1 | 蔬菜披薩(5)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜創作  | 能運用蔬菜製作披薩      | 分組合作運用各種蔬菜製作披薩後分享食用 | 完成蔬菜披薩 |  |
| 第 14 週 | 1 | 蔬菜披薩(5)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜創作  | 能運用蔬菜製作披薩      | 分組合作運用各種蔬菜製作披薩後分享食用 | 完成蔬菜披薩 |  |
| 第 15 週 | 1 | 蔬菜披薩(5)   | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。   | 利用蔬菜創作  | 能運用蔬菜製作披薩      | 分組合作運用各種蔬菜製作        | 完成蔬菜披薩 |  |

|        |   |                    |   |            |               |                     |         |  |
|--------|---|--------------------|---|------------|---------------|---------------------|---------|--|
|        |   |                    | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  |            |               | 披薩後分享食用             |         |  |
| 第 16 週 | 1 | 蔬菜披薩(5)            | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜創作     | 能運用蔬菜製作披薩     | 分組合作運用各種蔬菜製作披薩後分享食用 | 完成蔬菜披薩  |  |
| 第 17 週 | 1 | 蔬菜披薩(5)            | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 利用蔬菜創作     | 能運用蔬菜製作披薩     | 分組合作運用各種蔬菜製作披薩後分享食用 | 完成蔬菜披薩  |  |
| 第 18 週 | 1 | 市集踏查<br>(4)(參觀菜市場) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                       | 參觀菜市場蔬菜販賣區 | 能運用五官了解各種蔬菜特色 | 實地觀察各種蔬菜            | 能說出參觀心得 |  |
| 第 19 週 | 1 | 市集踏查<br>(4)(參觀菜市場) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                       | 參觀菜市場蔬菜販賣區 | 能運用五官了解各種蔬菜特色 | 實地觀察各種蔬菜            | 能說出參觀心得 |  |
| 第 20 週 | 1 | 市集踏查<br>(4)(參觀菜市場) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                       | 參觀菜市場蔬菜販賣區 | 能運用五官了解各種蔬菜特色 | 實地觀察各種蔬菜            | 能說出參觀心得 |  |
| 第 21 週 | 1 | 市集踏查<br>(4)(參觀菜市場) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                       | 參觀菜市場蔬菜販賣區 | 能運用五官了解各種蔬菜特色 | 實地觀察各種蔬菜            | 能說出參觀心得 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |  |                |     |      |             |
|------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 課程名稱             | 國際與生活 Fun_world  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。  |                |     |      |             |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  |                |     |      |             |

|            |    | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>  |   |  |  |   |                     |            |
|------------|----|---|---|--|--|---|---------------------|------------|
| 課程目標       |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.</li> <li>能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>A: Are you OK? B: Yes. / No.</li> <li>Stop. / Don' t run.</li> <li>A: Here you are. B: Thank you.</li> <li>A: Line up, please. B: I' m sorry.</li> </ol> </li> <li>能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>能跟唱字母歌曲。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>樂於參與課堂活動。</li> </ol> |   |  |  |   |                     |            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |   |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |   |                     |            |
| 課程架構       |    |   |   |  |  |   |                     |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 開學預備<br>暖身操<br>ABC  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能吟唱數   | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。<br><br><b>默契建立</b> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度 |            |

|  |   |   |   |  |   |                                       |  |
|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
|  | <p>Song<br/>、<br/>Class<br/>room<br/>Engli<br/>sh<br/>Song<br/>、<br/>Numbe<br/>r<br/>Song</p> | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>         6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>         6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>         n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> | <p>的辨識及書寫。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>         N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>字歌曲及認讀數字 1-10。<br/>         3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> | <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br/>         2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。<br/> <b>認識字母</b><br/>         請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br/> <b>字母歌教學</b><br/>         教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/> <b>教室用語歌教學</b><br/>         1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br/>         2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br/>         3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br/>         4. 參考律動影片，指導學生練習。<br/>         5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。<br/>         6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/> <b>數字歌教學</b><br/>         1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。<br/>         2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br/>         3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> | <p>評量<br/>遊戲評<br/>量<br/>觀察評<br/>量</p> |  |
|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|

|       |   |   |   |  |   |   |   |
|-------|---|---|---|--|---|---|---|
|       |   |   |   |  |   | <p><b>人物介紹</b><br/>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b><br/>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>  |   |
| 第 2 週 | 1 | Aa,<br>Bb,<br>Cc<br>Unit<br>1<br>Health<br>food | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。<br/>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/><b>故事教學</b><br/>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。<br/>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br/>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。<br/><b>故事活動角色扮演教學</b><br/>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br/>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br/>3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br/>4. 各組依序上臺演出。<br/><b>教室用語教學</b><br/>1. 教師引導學生瞭解教室用語</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |

|       |   |  |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|
|       |   |  | <p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>  |  | <p>Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |   |  |
| 第 3 週 | 1 | <p>Aa,<br/>Bb,<br/>Cc<br/>Unit<br/>1<br/>Health<br/>food</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>  | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</span>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> |

|       |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
|       |   |   | <p>學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>   |  |  | <p>順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> |  |
| 第 4 週 | 1 | <p>Aa,<br/>Bb,<br/>Cc<br/>Unit<br/>1<br/>Healthy<br/>food</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語<br/>A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>  | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |



|       |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> |  | <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
| 第 5 週 | 1 | <p>Aa, Bb, Cc<br/>Unit 1<br/>Healthy food</p> <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>                             | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol>   | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |  |

|  |  |   |  |                             |   |  |
|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
|  |  | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b><u>教室用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|

|       |   |   |  |   |  |   |                               |  |
|-------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|       |   |   |  |   |  | 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  |                               |  |
| 第 6 週 | 1 | Dd,<br>Ee,<br>Ff<br>Unit<br>2<br>Love<br>Your<br>Pets | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Aa-II-1 字母名稱。<br/> Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/> A-I-3 自我省思。<br/> B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | 1. 能聽懂故事主要內容與情節<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br>3. 教師複習學過的教室用語。<br><b>故事教學</b><br>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。<br>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br>6. 完成課本頁面故事理解問題。<br><b>故事活動角色扮演教學</b><br>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br>3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br>4. 各組依序上臺演出。<br><b>教室用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。<br>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 |  |

|       |   |   |  |  |   |  |                               |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|       |   |   | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【生活領域】</b><br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。   |  |   | 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。   |                               |  |
| 第 7 週 | 1 | Dd,<br>Ee,<br>Ff<br>Unit<br>2<br>Love<br>Your<br>Pets | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【生活領域】</b><br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 | <b>第二節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。<br>3. 教師複習學過的教室用語。<br><b>字母音及代表單字教學</b><br>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d</span> ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。<br>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。<br>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dog</span> ，並帶念 dog 數次。<br>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。<br>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。<br>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。<br><b>字母代表單字練習活動</b><br>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 |  |

|       |   |   |  |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|       |   |   | <p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>   |   |  | <p>看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>   |  |  |
| 第 8 週 | 1 | Dd,<br>Ee,<br>Ff<br>Unit<br>2<br>Love<br>Your<br>Pets | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|       |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|
|       |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>   | 受。   |  | <p>際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>  |  |
| 第 9 週 | 1 | <p>Dd,<br/>Ee,<br/>Ff<br/>Unit<br/>2<br/>Love<br/>Your<br/>Pets</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b></p> | <p>參與度<br/>評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |

|        |   |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|
|        |   | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>                  |   | <p><b>( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</li> <li>請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</li> <li>再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</li> <li>請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> |   |  |
| 第 10 週 | 1 | <p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment</p> <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>  | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。<br/><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</li> <li>請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> |  | <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</li> <li>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</li> </ol> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 1 複習</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|



|        |   |   |   |  |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|        |   |   |   |  |   | <p>一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>   |   |  |
| 第 11 週 | 1 | <p>Gg,<br/>Hh,<br/>Ii,<br/>Jj<br/>Unit<br/>3 Go<br/>to<br/>the<br/>Market</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。<br/>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b><br/>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。<br/>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br/>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b><br/>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br/>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |  |

|        |   |  |   |   |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|
|        |   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>  |   |   | <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>   |  |
| 第 12 週 | 1 | <p>Gg, Hh, Ii, Jj</p> <p>Unit 3 Go to the Market</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">G</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">g</span>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">girl</span>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> |

|        |   |   |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
|        |   | <p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |   |  | <p>生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> |  |  |
| 第 13 週 | 1 | <p>Gg,<br/>Hh,<br/>Ii,<br/>Jj<br/>Unit<br/>3 Go<br/>to<br/>the<br/>Marke<br/>t</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語</p> <p>A: Here you are. B: Thank</p>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> |  |

|        |   |   |  |  |  |                                     |
|--------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
|        |   | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>    | <p>you. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b><br/>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> |  |                                     |
| 第 14 週 | 1 | <p>Gg,<br/>Hh,<br/>Ii,<br/>Jj<br/>Unit<br/>3 Go</p> <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>  | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p>  | <p><b>第四節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。<br/>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量</p> |

|  |                         |   |  |  |   |          |
|--|-------------------------|---|--|--|---|----------|
|  | to<br>the<br>Marke<br>t | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> | 觀察評<br>量 |
|--|-------------------------|---|--|--|---|----------|

|        |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|
| 第 15 週 | 1 | Kk,<br>Ll,<br>Mm<br>Unit<br>4<br>Winter<br>Camping | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/> 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Aa-II-1 字母名稱。<br/> Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/> E-I-1 生活習慣的養成。<br/> E-I-2 生活規範的實踐。<br/> E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第一節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。<br/> 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/> <b>故事教學</b><br/> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/> 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/> 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/> 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。<br/> 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br/> 6. 完成課本頁面故事理解問題。<br/> <b>故事活動角色扮演教學</b><br/> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br/> 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br/> 3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br/> 4. 各組依序上臺演出。</p> | <p>作業評量<br/> 口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 觀察評量</p> |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|

|        |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|
|        |   |  | <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>   |   |  |   |  |
| 第 16 週 | 1 | Kk,<br>Ll,<br>Mm<br>Unit<br>4<br>Winter<br>Camping | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。<br/>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br/>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b><br/>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">K</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">k</span>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。<br/>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。<br/>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">kid</span>，並帶念 frog 數次。<br/>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。<br/>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。<br/>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b><br/>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。<br/>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度<br/>評量<br/>觀察評量</p> |

|        |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>  |   |   | <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>  |   |
| 第 17 週 | 1 | <p>Kk,<br/>Ll,<br/>Mm<br/>Unit<br/>4<br/>Winter<br/>Camping</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習所有學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |



|        |   |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|
|        |   |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>  |   |  | <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>  |  |
| 第 18 週 | 1 | <p>Kk, Ll, Mm</p> <p>Unit 4</p> <p>Winter Camping</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> |

|        |   |  |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|
|        |   |  | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |  |   | <p>謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>             |   |
| 第 19 週 | 1 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm<br>Review 2 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b><br/>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> |  | <p>作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |  |  |  |  |   |                                   |  |
|--------|---|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
|        |   |  |  |  |  | 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。<br>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。<br><b>習作</b><br>請學生做習作 Review 2 的練習題。  |                                   |  |
| 第 20 週 | 1 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、<br>多元評量<br>Final Review、<br>Assessment | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。<br>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。<br><b>習作</b><br>請學生做習作 Review 2 的練習題。<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。<br><b>日常用語總複習活動</b><br>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。<br>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。<br><b>ABC Review 活動</b><br>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。<br>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。<br>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。<br>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。<br>5. 猜對的該組獲勝。 | 參與度<br>評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 |  |

|        |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|
|        |   |   | 的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |   |   |  |   |
| 第 21 週 | 1 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm<br>Wonderful World | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |  |                |     |                    |
|------------------|--|----------------|-----|--------------------|
| 課程名稱             | 國際與生活 Fun_world  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 孝學節<br>本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                    |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。  |                |     |                    |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |                |     |                    |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please)。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：       <ol style="list-style-type: none"> <li>① Sorry, I’ m late.</li> <li>② Let’ s go.</li> <li>③ Put it down. / Pick it up.</li> <li>④ This is for you.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol> |

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選教材/學習單 |
|-------|----|---|---|---|--|---|--|------------|
| 第 1 週 | 1  | 開學預備暖身操<br>ABC<br>Song、Classroom<br>Song、Number<br>Song | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>           ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>           3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>           6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>           7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>           Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>           Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br/>           2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。<br/>           3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> | <p><b>第一節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/>           1. 教師自我介紹。<br/>           2. 點名認識學生。<br/> <b>默契建立</b><br/>           1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br/>           2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。<br/> <b>認識字母</b><br/>           請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br/> <b>字母歌教學</b><br/>           教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/> <b>教室用語歌教學</b><br/>           1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br/>           2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br/>           3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並</p> | <p>作業評量<br/>           口頭評量<br/>           參與度評量<br/>           遊戲評量<br/>           觀察評量</p> |            |



|       |   |                                       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|       |   |                                       | <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>   |   | <p>跟唱數次，直至熟悉。<br/>4. 參考律動影片，指導學生練習。<br/>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。<br/>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/><b>數字歌教學</b><br/>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。<br/>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br/>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/><b>人物介紹</b><br/>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。<br/><b>總結</b><br/>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> |  |   |  |
| 第 2 週 | 1 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1<br>Clean Up Time | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>  | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。<br/>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/><b>故事教學</b><br/>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |  |

|       |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|       |   |  | <p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> |   |   | <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> |  |  |
| 第 3 週 | 1 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1<br>Clean Up<br>Time | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音</p> | <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> |  |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> | <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>neck</b>，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|       |   |  |  |  |  |  |                               |
|-------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 第 4 週 | 1 | Nn,<br>Oo, Pp<br>Unit 1<br>Clean<br>Up<br>Time | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 |
|-------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|

|       |   |   |  |  |   |                               |  |
|-------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|       |   |   |  |  |   |                               |  |
| 第 5 週 | 1 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1<br>Clean<br>Up<br>Time | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp</li> </ol> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 |  |

|       |   |                                |   |   |  |  |   |
|-------|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
|       |   |                                | 情境中適用的健康技能和生活技能。  |   |  | 的部份。<br>5. 請學生上臺進行作品分享。<br><b>教室用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand (, please). , 並示範對應的動作。<br>2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。   |   |
| 第 6 週 | 1 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2<br>Colors | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一課學過的字母。<br/>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。<br/><b>故事教學</b><br/>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>2. 播放故事音檔, 請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>3. 教師講解故事內容, 全班一起討論內容, 並可引導連結學生真實生活。<br/>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。<br/>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br/><b>故事活動角色扮演教學</b><br/>1. 將學生分為幾組, 請各組自行分配扮演的角色。<br/>2. 分配完成後, 扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br/>3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br/>4. 各組依序上臺演出。<br/><b>教室用語教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |

|       |   |                                |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|       |   |                                | <p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |  |   | <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (, please). , 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>   |  |  |
| 第 7 週 | 1 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2<br>Colors | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p>                                  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw],</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|       |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|
|       |   | <p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>                  | <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>                | <p>quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> |   |  |
| 第 8 週 | 1 | <p>Qq, Rr, Ss<br/>Unit 2<br/>Colors</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習</p>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量</p> |  |



|  |  |   |   |   |   |             |
|--|--|---|---|---|---|-------------|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> | <p>觀察評量</p> |
|--|--|---|---|---|---|-------------|

|       |   |                                |  |   |   |   |  |
|-------|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|       |   |                                | 與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。   |   |   |   |  |
| 第 9 週 | 1 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2<br>Colors | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |

|        |   |  |  |   |   |   |  |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|
|        |   |  | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>   |   |   | <p>的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>  |  |
| 第 10 週 | 1 | <p>Nn,<br/>Oo,<br/>Pp,<br/>Qq,<br/>Rr, Ss<br/>Review<br/>1</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |

|        |   |   |   |  |   |  |                                       |
|--------|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
|        |   |   | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。   |  | 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。<br>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。<br><b>經典童話日常用語複習</b><br>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。<br>2. 引導學生討論故事內容。<br>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。<br>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。<br><b>習作</b><br>請學生做習作 Review 1 的練習題。 |  |                                       |
| 第 11 週 | 1 | Tt,<br>Uu,<br>Vv, Ww<br>Mother<br>'s<br>day<br>Unit 3<br>The<br>Sea<br>Wonder<br>ful<br>World | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br><b>【生活領域】</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。<br>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。   | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。<br>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br>3. 教師複習學過的教室用語。<br><b>故事教學</b><br>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。<br>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br><b>故事活動角色扮演教學</b><br>1. 將學生分為幾組，請各組自行分 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>實作評量 |

|        |   |                                     |   |  |  |   |   |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|        |   |                                     | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 整。   |  | <p>配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p> |   |
| 第 12 週 | 1 | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3<br>The Sea | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu,</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，</p>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

字詞。

**【生活領域】**

E-I-1 生活習慣的養成。  
 E-I-2 生活規範的實踐。  
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

Vv, Ww 的發音及其代表單字。  
 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。  
 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。

帶領學生念字母名數次。  
 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。  
 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 **toy**，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。  
 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。  
 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  
 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。  
 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。

**字母音及代表單字練習活動**

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

**字母發音韻文教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。  
 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。  
 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

**習作**

|        |   |  |  |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|---|--|--|--|
| 第 13 週 | 1 | Tt,<br>Uu,<br>Vv, W<br>w<br>Unit 3<br>The<br>Sea | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Aa-II-1 字母名稱。<br/> Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/> E-I-1 生活習慣的養成。<br/> E-I-2 生活規範的實踐。<br/> E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br/> 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br/> 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><b>第三節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br/> 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/> 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b><br/> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.<br/> 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/> 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/> 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b><br/> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。<br/> 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。<br/> 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。<br/> 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。<br/> 5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。</p> <p><b>習作</b><br/> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> | <p>作業評量<br/> 口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 觀察評量</p> |
|--------|---|--|--|---|--|--|--|

|        |   |                                     |  |   |  |  |  |
|--------|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|        |   |                                     | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>         6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |   |  |  |  |
| 第 14 週 | 1 | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3<br>The Sea | <p><b>【英語領域】</b><br/>         1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>         Aa-II-1 字母名稱。<br/>         Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>         E-I-1 生活習慣的養成。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。<br/>         2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>         3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/>         1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。<br/>         2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/>         3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b><br/>         1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br/>         2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br/>         3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b><br/>         1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br/>         2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。<br/>         3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b><br/>         1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表</p> | <p>作業評量<br/>         口頭評量<br/>         參與度評量<br/>         觀察評量</p> |



|        |   |                              |   |  |   |  |  |
|--------|---|------------------------------|---|--|---|--|--|
|        |   |                              | <p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                   |  |   | <p>單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>   |  |
| 第 15 週 | 1 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4<br>Toys | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc- I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic- I-1 民俗運動基本動作</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> |

|        |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|--|---|
|        |   | <p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | 與遊戲。  |   | <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>  |   |
| 第 16 週 | 1 | <p>Xx, Yy, Zz<br/>Unit 4<br/>Toys</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</li> <li>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單</li> </ol> | <p><b>第二節課<br/>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">box</span>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |                                 |   |  |  |   |  |
|--------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 第 17 週 | 1 | Xx,<br>Yy, Zz<br>Unit 4<br>Toys | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/> 9-II-1 能夠將所學字詞做</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Aa-II-1 字母名稱。<br/> Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br/> Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第三節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br/> 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/> 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b><br/> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。<br/> 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/> 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/> 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b><br/> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。<br/> 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。<br/> 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。<br/> 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。<br/> 5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p><b>習作</b><br/> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> | <p>作業評量<br/> 口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 觀察評量</p> |
|--------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|

|        |   |                                 |  |   |   |   |                               |
|--------|---|---------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
|        |   |                                 | 簡易歸類。<br><br><b>【健康與體育領域】</b><br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   |   |   |   |                               |
| 第 18 週 | 1 | Xx,<br>Yy, Zz<br>Unit 4<br>Toys | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><br><b>【健康與體育領域】</b><br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第四節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。<br><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br><b>課本字母遊戲書教學活動</b><br><b>( Detective Roy )</b><br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。<br>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。<br>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。<br><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b><br>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。<br>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 |

|        |   |  |   |   |   |  |  |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|
|        |   |  | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>   |   |   | <p>母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>   |  |
| 第 19 週 | 1 | <p>Tt,<br/>Uu,<br/>Vv,<br/>Ww,<br/>Xx,<br/>Yy, Zz<br/>Review<br/>2</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |

|        |   |  |   |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|---|--|---|--|
|        |   |  | <p>學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   |   | <p>情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p> |   |  |
| 第 20 週 | 1 | <p>Nn,<br/>Oo,<br/>Pp,<br/>Qq,<br/>Rr,<br/>Ss,<br/>Tt,<br/>Uu,<br/>Vv,<br/>Ww,<br/>Xx,<br/>Yy, Zz<br/>Final<br/>Review</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>  | <p>第一節課</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |

|        |   |  |   |  |   |  |                               |
|--------|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|
|        |   |  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。   |   | <p>選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> |                               |
| 第 21 週 | 1 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz<br>Final Review | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p>   | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：舊社大小事

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)     | 評量方式       | 備註 |
|------------|---------------|----|--|--|-------------------------|------------|----|
| 1          | 防震防災          | 1  | 養風險管理與防救能力                               | 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。                              | 地震來臨時之緊急應變<br>滅火器之操作    | 發表<br>實際操作 |    |
| 2          | 班級學期活動規劃      | 1  | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值     | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則                      | 法治觀念的建立                 | 發表         |    |
| 3          | 交通安全          | 1  | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害   | 交通法規的宣導<br>事故發生時之緊急應變   | 發表         |    |
| 4          | 節慶<br>(中秋節活動) | 1  | 認識節慶由來及意義                                | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                    | 能說出中秋節由來及團圓的意義          | 活動與發表      |    |
| 5          | 安全教育          | 1  | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道校園常見事故傷害 | 校園安全教育的宣導<br>事故發生時之緊急應變 | 發表         |    |

|    |        |   |                                 |   |   |           |  |
|----|--------|---|---------------------------------|---|---|-----------|--|
| 6  | 家庭暴力防治 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。              | 家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要                               | 觀賞影片與發表   |  |
| 7  | 反毒教育   | 1 | 認識紫錐花                           | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。           | 認識毒品種類<br>拒絕毒品誘惑                                | 學習單<br>戲劇 |  |
| 8  | 節約能源   | 1 | 增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度 | 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗        | 珍惜資源愛護地球  | 實作<br>發表  |  |
| 9  | 心理衛生講座 | 1 | 藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。            | 生E4了解自我，探索自己                            | 透過心理師的分享，更了解自己。                                 | 聽講學習      |  |
| 10 | 班級事務   | 1 | 學生學會自己清理環境，讓生活環境保持整潔。           | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                | 1. 掃地教學。  | 實際操作      |  |
| 11 | 運動會準備  | 1 | 學生能熟悉運動會競賽活動。                   | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。        | 1. 練習運動會競賽活動。                                   | 實際操作      |  |
| 12 | 班級輔導   | 1 | 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                | 1. 訂定班級常規。                                      | 實際操作      |  |
| 13 | 性教育宣導  | 1 | 理解性別的多樣                         | 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌          | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表        |  |
| 14 | 生命教育   | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。                | 品 E6 同理分享                               | 透過講座學習關懷他人                                      | 聆聽與發表     |  |
| 15 | 家庭教育   | 1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。   | 家E1了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭                   | 透過影片學習家庭之重要                                     | 觀賞影片與發表   |  |

|    |        |   |  |   |                                 |              |  |
|----|--------|---|--|---|---------------------------------|--------------|--|
| 16 | 午餐教育   | 1 | 理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。                | 天天五蔬果健康跟著走                      | 學習單<br>發表    |  |
| 17 | 性別平等   | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異  | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權                                      | 尊重他人                            | 發表           |  |
| 18 | 環境教育   | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義                                  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命                                  | 珍惜生命<br>氣候變遷的影響                 | 發表           |  |
| 19 | 健康促進宣導 | 1 | 防範事故傷害發生以確保生命安全  | 安 E1 1了解急救的重要性。<br>安 E1 2操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置<br>認識校內緊急救護的管道       | 實作           |  |
| 20 | 服務學習   | 1 | 合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。  | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 清潔指導                            | 小組討論<br>實際操作 |  |
| 21 | 期末活動   | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。  | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 學生輪流上台展現自我。<br>2. 學習欣賞與鼓勵他人。 | 實際操作         |  |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：舊社大小事

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註 |
|------------|-------------|----|--|--|-----------------------|------------|----|
| 1          | 班級環境整理      | 1  | 養成良好的生活習慣。                               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                       | 將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。     | 實際操作       |    |
| 2          | 班級學期活動規劃與檢討 | 1  | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值     | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則                    | 法治觀念的建立               | 發表         |    |
| 3          | 防震防災        | 1  | 養風險管理與防救能力                               | 防E5不同災害發生時的適當避難行為。                             | 地震來臨時之緊急應變<br>滅火器之操作  | 發表<br>實際操作 |    |
| 4          | 交通安全        | 1  | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害 | 交通法規的宣導<br>事故發生時之緊急應變 | 發表         |    |
| 5          | 家庭暴力防治      | 1  | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。                       | 家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。        | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要     | 觀賞影片與發表    |    |

|    |                |   |  |  |   |         |  |
|----|----------------|---|--|--|---|---------|--|
| 6  | 環境教育           | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義        | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命                       | 珍惜生命<br>氣候變遷的影響                                 | 發表      |  |
| 7  | 兒童節            | 1 | 寓教於樂                                     | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                    | 團體合作的重要性<br>如何展現自我                              | 表演      |  |
| 8  | 節慶教學(清明)       | 1 | 學生能了解清明節的由來，表達慎終追遠。                      | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養                 | 1. 介紹清明節由來。<br>2. 以經典介紹來啟發學生慎終追遠之情。             | 口頭評量    |  |
| 9  | 服務學習           | 1 | 養成良好的生活習慣。                               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                         | 將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。                               | 實際操作    |  |
| 10 | 安全教育           | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道校園常見事故傷害 | 校園安全教育的宣導<br>事故發生時之緊急應變                         | 發表      |  |
| 11 | 家庭教育           | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。               | 家E4兒童的家庭責任。                                      | 透過影片學習家庭之重要                                     | 觀賞影片與發表 |  |
| 12 | 生命教育           | 1 | 養成知善、樂善與行善的品德素養。                         | 品 E6 同理分享  | 透過體驗學習關懷並同理他人                                   | 活動與發表   |  |
| 13 | 性別平等教育         | 1 | 理解性別的多樣                                  | 性 E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌                  | 低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展 | 發表      |  |
| 14 | 情緒教育<br>(影片欣賞) | 1 | 培養探索生命根本課題的知能                            | 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體                       | 認識了解自己的情緒並學習表達                                  | 討論與發表   |  |

|    |           |   |                           |   |   |              |  |
|----|-----------|---|---------------------------|---|---|--------------|--|
| 15 | 性侵害犯罪防治   | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道          | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其                          | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權 | 學習單          |  |
| 16 | 水域安全      | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。       | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                   | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋划」                  | 問答 實際操作      |  |
| 17 | 節慶教學(端午節) | 1 | 學生能了解端午節的由來，並知道端午的習俗與文化。  | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 EJU6 欣賞感恩                               | 1. 故事介紹。<br>2. 影片欣賞。                        | 口頭評量<br>實際操作 |  |
| 18 | 健康促進      | 1 | 防範事故傷害發生以確保生命安全           | 安 E1 1了解急救的重要性。<br>安 E1 2操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 | 遇到危險時應如何處置<br>認識校內緊急救護的管道                   | 實作           |  |
| 19 | 生活教育檢核    | 1 | 合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。 | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 全班大掃除。<br>2. 清潔指導。                       | 小組討論<br>實際操作 |  |
| 20 | 期末活動      | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。       | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 學生輪流上台展現自我。<br>2. 學習欣賞與鼓勵他人。             | 實際操作         |  |
| 21 | 期末活動      | 1 | 給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。       | E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展                          | 1. 學生輪流上台展現自我。<br>2. 學習欣賞與鼓勵他人。             | 實際操作         |  |