

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、活潑、創意的學生圖像，並發展科技食農、多元文化等主題，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	現代神農氏	21	21	21	21	21	21
	國際與生活 Fun_world	21	21	21	21		
社團活 動與技 藝課程	社團活動					21	21
	書法之美					21	21
其他類 課程	舊社大小事	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
現代神農氏	21	21	42	42	42	42	
社團活動	21	21	21	21	21	21	
書法之美	21	21	21	21	21	21	
舊社大小事	21	21	21	21	21	21	
	合計	84	84	105	105	105	105

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏-果然如此(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，舊社國小營造生態有機校園，規劃「現代神農氏」課程，積極推廣食農教育、永續食物、資訊行銷等，教導孩子從土地到餐桌、並推展在地產業的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育資訊教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間。</p> <p>課程包含各項設施、在地化農村特色與環境生態教育、資科學習的「現代神農氏」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「食材教育」、「農事體驗」、「社區產業」與「產業行銷」四部分課程。「食材教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「社區產業」由各班導師教導孩子以「舊社農園」為出發點了解在地產業特色，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p>				

<p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。</p>																																																
<p>核心素養</p> <p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>																																																
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本土水果的名稱、描述特徵。 2. 能設計及創作水果小書。 3. 能欣賞他人的作品。 4. 能參與團體活動，體會團隊合作的重要。 5. 能了解芭樂的生長環境。 																																																
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育						<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																									
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																										
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																									
					<input type="checkbox"/> 國際教育																																											
課程架構																																																
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																																								
第1週	1	水果點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識在地水果名稱	能說出在地水果的名稱	運用五官觀察水果	完成水果和名稱的配對																																									
第2週	1	水果點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識在地水果名稱	能說出在地水果的名稱	運用五官觀察水果	完成水果和名稱的配對																																									
第3週	1	水果點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識在地水果名稱	能說出在地水果的名稱	運用五官觀察水果	完成水果和名稱的配對																																									
第4週	1	果然美麗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	畫出水果的外型	能畫出自己喜愛的水果	運用彩繪用具畫出	完成水果圖畫																																									

			4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			水果		
第5週	1	果然美麗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	畫出水果的外型	能畫出自己喜愛的水果	運用彩繪用具 畫出 水果	完成水果圖畫	
第6週	1	種子盆栽(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	《十顆種子》繪本欣賞 學習水果種子種植的方法	能了解故事內容 能觀察種子發芽、成長的過程	參與水果種子種植活動	完成種子盆栽	
第7週	1	種子盆栽(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	《十顆種子》繪本欣賞 學習水果種子種植的方法	能了解故事內容 能觀察種子發芽、成長的過程	參與水果種子種植活動	完成種子盆栽	
第8週	1	種子盆栽(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	《十顆種子》繪本欣賞 學習水果種子種植的方法	能了解故事內容 能觀察種子發芽、成長的過程	參與水果種子種植活動	完成種子盆栽	
第9週	1	在地水果小書(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 15-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表 現水果的特徵	完成水果小書	
第10週	1	在地水果小書(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表 現水果的特徵	完成水果小書	
第11週	1	在地水果小書(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表 現水果的特徵	完成水果小書	

第 12 週	1	在地水果小書 (4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表 現水果的特徵	完成水果小書	
第 13 週	1	小書欣賞分享 (2)	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	作品發表	能介紹自己製作的小書	分享作品並給予回饋	完成小書 分享	
第 14 週	1	小書欣賞分享 (2)	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	作品發表	能介紹自己製作的小書	分享作品並給予回饋	完成小書 分享	
第 15 週	1	水果拼盤(4)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用水果創作	能運用水果進行聯想	分組合作運用水果拼貼造型後分享 食用	完成水果拼盤	
第 16 週	1	水果拼盤(4)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用水果創作	能運用水果進行聯想	分組合作運用水果拼貼造型後分享 食用	完成水果拼盤	
第 17 週	1	水果拼盤(4)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用水果創作	能運用水果進行聯想	分組合作運用水果拼貼造型後分享 食用	完成水果拼盤	
第 18 週	1	水果拼盤(4)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用水果創作	能運用水果進行聯想	分組合作運用水果拼貼造型後分享 食用	完成水果拼盤	
第 19 週	1	芭樂的家(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	參觀芭樂田	了解芭樂的生	實地觀察芭	能說出參觀心	

			適切、安全 的行動。 2-I-1 以感官和知 覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		長環境及成長過程	樂的種植環境	得	
第 20 週	1	芭樂的家(3)	1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。 2-I-1 以感官和知 覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀芭樂田	了解芭樂的生長環境及成長過程	實地觀察芭樂的種植環境	能說出參觀心得	
第 21 週	1	芭樂的家(3)	1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的行動。 2-I-1 以感官和知 覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀芭樂田	了解芭樂的生長環境及成長過程	實地觀察芭樂的種植環境	能說出參觀心得	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	現代神農氏-果然如此(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
------	---------------	----------------	-----	------	-------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>	<p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，舊社國小營造生態有機校園，規劃「現代神農氏」課程，積極推廣食農教育、永續食物、資訊行銷等，教導孩子從土地到餐桌、並推展在地產業的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育資訊教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間。</p> <p>課程包含各項設施、在地化農村特色與環境生態教育、資科學習的「現代神農氏」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「食材教育」、「農事體驗」、「社區產業」與「產業行銷」四部分課程。「食材教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「社區產業」由各班導師教導孩子以「舊社農園」為出發點了解在地產業特色，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識本土水果的名稱、描述特徵。 2. 能設計及創作水果小書。 3. 能欣賞他人的作品。 4. 能參與團體活動，體會團隊合作的重要。 5. 能了解芭樂的生長環境。</p>

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	水果點點名(2)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識在地水果名稱	能說出在地水果的名稱	運用五官觀察水果	完成水果和名稱的配對	
第2週	1	水果點點名(2)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識在地水果名稱	能說出在地水果的名稱	運用五官觀察水果	完成水果和名稱的配對	
第3週	1	果然美麗(2)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	畫出水果的外型	能畫出自己喜愛的水果	運用彩繪用具畫出水果	完成水果圖畫	
第4週	1	果然美麗(2)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	畫出水果的外型	能畫出自己喜愛的水果	運用彩繪用具畫出水果	完成水果圖畫	
第5週	1	種子盆栽(2)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習水果種子種植的方法	能觀察種子發芽、成長的過程	參與水果種子種植活動	完成種子盆栽	
第6週	1	種子盆栽(2)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習水果種子種植的方法	能觀察種子發芽、成長的過程	參與水果種子種植活動	完成種子盆栽	
第7週	1	水果小書(4)	5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表現水果的特徵	完成水小書	
第8週	1	水果小書(4)	5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表現水果	完成水小書	

			受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			的特徵		
第 9 週	1	水果小書(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表現水果的特徵	完成水小書	
第 10 週	1	水果小書(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	認識水果的特徵	能運用五官觀察水果特徵並記錄	運用文字和圖畫表現水果的特徵	完成水小書	
第 11 週	1	小書欣賞分享(2)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	作品發表	能介紹自己製作的小書	分享作品並給予回饋	完成小書分享	
第 12 週	1	小書欣賞分享(2)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	作品發表	能介紹自己製作的小書	分享作品並給予回饋	完成小書分享	
第 13 週	1	果汁調色盤(5)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用果汁創作	能運用果汁進行顏色分層創作	分組合作運用各種果汁創作顏色分層綜合果汁後分享食用	完成顏色分層綜合果汁	
第 14 週	1	果汁調色盤(5)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用果汁創作	能運用果汁進行顏色分層創作	分組合作運用各種果汁創作顏色分層綜合果汁後分享食用	完成顏色分層綜合果汁	
第 15 週	1	果汁調色盤(5)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用果汁創作	能運用果汁進行顏色分層創作	分組合作運用各種果汁創作顏色分層綜合果汁後分享食用	完成顏色分層綜合果汁	
第 16 週	1	果汁調色盤(5)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	利用果汁創作	能運用果汁進	分組合作運用	完成顏色分層	

			訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		行顏色分層創作	各種果汁創作 顏色分層綜合果汁後 分享食用	綜合果汁	
第 17 週	1	果汁調色盤(5)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用果汁創作	能運用果汁進行顏色分層創作	分組合作運用各種果汁創作 顏色分層綜合果汁後 分享食用	完成顏色分層 綜合果汁	
第 18 週	1	市集踏查 (3)(參觀全聯)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀全聯超市 水果販賣區	能運用五官了解各種水果特色	實地觀察各種水果	能說出參觀心得	
第 19 週	1	市集踏查 (3)(參觀全聯)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀全聯超市 水果販賣區	能運用五官了解各種水果特色	實地觀察各種水果	能說出參觀心得	
第 20 週	1	市集踏查 (3)(參觀全聯)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀全聯超市 水果販賣區	能運用五官了解各種水果特色	實地觀察各種水果	能說出參觀心得	
第 21 週	1	市集踏查 (3)(參觀全聯)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	參觀全聯超市 水果販賣區	能運用五官了解各種水果特色	實地觀察各種水果	能說出參觀心得	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際與生活 Fun_world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。				

3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《教室用語》 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或動作，引導學生理解指令。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 《數字教學》 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能與教師和同學互動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出教室用語。 3. 能聽辨並說	

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p>《字母表》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母，請學生一邊手指字母一邊跟讀。</p> <p>2. 教師唸出任一字母，請學生指出該字母。</p> <p>3. 教師可搭配字母實果遊戲，增加學習趣味性。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p>	<p>出英文數字 1-5。</p>
第 2 週	1	<p>Alphabet ● Aa-Ff</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</p> <p>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</p> <p>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《延伸活動—全神貫注》</p> <p>教師以嘴型，但不出聲的方式唸出一個字母名、字母發音或代表字，學生須專心看教師的嘴型，猜測所唸的字母或單字後再舉手搶答。</p> <p>《Find, Count, and Write》</p> <p>1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。</p> <p>2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。</p> <p>3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。</p> <p>4. 用英文數字來核對答案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能書寫大小</p>

			構，據以做為四則運算之基礎。		他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫字母 Aa-Ff。 2. 能完成課本與習作的練習。
第 3 週	1	Alphabet Gg-Mm	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《延伸活動—字母接龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母 Aa-Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa-Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 剛開始以正常速度進行，待學生熟悉後可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。

						<p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。</p>		
第 4 週	1	Alphabet Nn-Ss	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p>《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。</p> <p>《Listen and Write》 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生依照相同邏輯思考，完成題目，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。</p> <p>《Listen and Circle》 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能完成課本與習作的練習。</p>	

第 5 週	1	Alphabet ④ Tt-Zz	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《延伸活動—尋找另一半》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。時間到時，獎勵有最多簽名的學生。 完成一回合後，交換大、小寫任務，再進行另一回合。 <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明題意和作題方式。 播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 能完成課本與習作的練習。
-------	---	------------------------	--	---	--	---	--

第 6 週	1	<p>Topic 1</p> <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《暖身活動》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主要句型。 2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>
第 7 週	1	<p>Topic 1</p> <p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生 	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</p> <p>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。</p> <p>3. 請全班起立，相互以 My name is ____ . I' m ____ years old. 自我介紹。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	
第 8 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>

		<p>子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p>〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What' s your name?、My name is ____.、I' m ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p>	<p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I' m . 說明自己的名字。</p>
第 9 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思</p>	<p>〈暖身活動〉 教師以 What' s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>〈Practice〉 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>〈My Notes〉 1. 請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—重組句子》</p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如： What's your name? My name is Emma.</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>行簡單問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 10 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—解鎖密碼》</p> <p>1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。</p> <p>2. 教師在心中設定一個數字(1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 How old are</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ___ years old. 回答。</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		他人。	you? 、I' m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	
第 11 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單問候與對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>

第 12 週	1	Review 1	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
第 13 週	1	Topic 2	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字 	<p>《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活</p>

		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>	<p>情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。</p>	
第 14 週	1	Topic 2	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各</p>	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p>

		<p>詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.18-19 的讀寫練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>
第 15 週	1	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合</p>	<p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.18-19 的讀寫練習。</p> <p>《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—老師說》 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>I' m _____.</u>、<u>You' re _____.</u>、<u>He' s _____.</u>、<u>She' s _____.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>	<p>外型特徵。</p>	
第 16 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，</p>	<p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He' s ____ / She' s ____ 分別描述人物的外型身材。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again、Good job 等日常生活用語，增加口語應用。</p> <p>4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例。請學生唸讀句子，每唸一個單字拍手一下。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p>

		呼方式。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		實現自我認同與尊重他人。	1. 教師事先將句型不分子距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型的紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。	紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第 17 週	1	Topic 2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—察言觀色》 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數) 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you _____? 、 Yes, I am. 、 No, I'm not. I'm _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you _____? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。

			處，並表達自己的想法和感受。			3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		
第 18 週	1	Topic 2	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。</p> <p>《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《Fun Facts》 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式並將代號填入空格，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 抽點學生分享答案。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 19 週	1	Review 2	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字 	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活</p>	

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 20 週	1	Culture & Festivals	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。</p>	<p>連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26-27 的讀寫練習。</p>	<p>1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>
第 21 週	1	<p>Final Review 成果發表會</p> <p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p>	<p>《故事複習》 1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》 利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p>

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>
--	---	---	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立舊社國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際與生活 Fun_world	實施年級 (班級組	一年級	教學節	本學期共(21)節
------	-----------------	--------------	-----	-----	-------------

		別)		數				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習

							單
第 1 週	1	預備 暖身週	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明教室常規。 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 視情況指派英語小老師或分組組長。 <p>《教室用語》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 <p>《數字教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。 教師在黑板上寫出數字 1-15，一面寫，一面請學生唸出。 教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。 <p>《ABC Review》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。 	<p>觀察評量</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的教室用語。 能與教師和同學互動。 能辨識 26 個英文字母。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出教室用語。 能聽辨並說出英文數字 1-15。 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Phonics ① a, e, i, o, u</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。 <p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述情境圖的內容。 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨字母讀音。 能熟悉字母拼讀規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀字母的發音。 能聽辨並拼讀短母音代表字。 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 <p>紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Phonics ② ag, ug</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 能聽辨、唸讀生 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、U、u、O、o、I、i 的發音。 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

			<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨字母讀音。 能熟悉字母拼讀規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀字母的發音。 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第 4 週	1	Phonics ● et, it	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	

		<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>[pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>	<p>1. 能聽辨字母讀音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p>

		<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀字音與音組。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>	<p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第 6 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本</p>

		<p>的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p>《延伸活動—限時賽》 1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p>	<p>單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>	
第 7 週	1	Topic 1	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p>	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>《Look and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p>

		<p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____, 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a _____ marker. It' s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p> <p>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	
第 8 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s this/that?</p>

			<p>規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師張貼並唸出句型條 What' s this/that?、It' s ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—忽近忽遠》</p> <p>1. 將學生分組。</p> <p>2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。</p> <p>3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。</p>	<p>詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s ____ 回答。</p>
第 9 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 10 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It' s ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s ____ 回答。</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字(字的顏色和名稱不同)。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」,唸錯的學生則坐下。進行數回活動後,最多學生站著的組別獲勝。</p>	
第 11 週	1	Topic 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡,或是指定教室內的物品,以 What color is it? 向學生提問,隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式,並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組,進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組,在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色,再依顏色挑選食物,設計屬於自己的健康彩虹果汁後,與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生票選、投票,選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作,完成 P. 14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達蔬果的顏色。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
第 12 週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論,</p>

		<p>詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Listen, Read, and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 學生唸讀自己所完成的短文。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第 13 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際</p>

		<p>語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—導演選角》</p> <p>1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。</p> <p>2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。</p> <p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p>	<p>生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。</p>	
第 14 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《故事大車拼》</p> <p>1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p>

			<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。</p> <p>3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。</p> <p>《Read and Circle》</p> <p>1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。</p> <p>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。</p> <p>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。</p> <p>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>	<p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>
第 15 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活</p>

		<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Is it a</td></tr><tr><td>_____?</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Yes, it is.</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>No, it isn't.</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>It' s a _____.</td></tr></table> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	Is it a	_____?	Yes, it is.	No, it isn't.	It' s a _____.	<p>動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>
Is it a											
_____?											
Yes, it is.											
No, it isn't.											
It' s a _____.											
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it ___? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p>《My Notes》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活</p>					

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
第 17 週	1	Topic 2	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字</p>

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p>	<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師張貼並唸出句型條 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Can you</td></tr><tr><td>_____?</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Yes, I can.</td></tr></table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>No, I can't.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>	Can you	_____?	Yes, I can.	No, I can't.	<p>與句型。</p> <p>2. 能以 Can you _____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>
Can you										
_____?										
Yes, I can.										
No, I can't.										
第 18 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 Can you _____? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文</p>				

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
第 19 週	1	Review 2	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Mark O or X》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Listen, Read, and Check》 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p>

			<p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>
第 20 週	1	Culture & Festivals	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出「母親節」相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>
第 21 週	1						

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班級學期活動規劃	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	交通安全	1	建立交通安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
4	節慶 (中秋節活動)	1	認識節慶由來及意義	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	能說出中秋節由來及團圓的意義	活動與發表	
5	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	

6	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	反毒教育	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
8	節約能源	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
9	心理衛生講座	1	藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。	生E4了解自我，探索自己	透過心理師的分享，更了解自己。	聽講學習	
10	班級事務	1	學生學會自己清理環境，讓生活環境保持整潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 掃地教學。	實際操作	
11	運動會準備	1	學生能熟悉運動會競賽活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 練習運動會競賽活動。	實際操作	
12	班級輔導	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定班級常規。	實際操作	
13	性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
15	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家E1了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	

16	午餐教育	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單 發表	
17	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
19	健康促進宣導	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	服務學習	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	清潔指導	小組討論 實際操作	
21	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立舊社國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：舊社大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級環境整理	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災	1	養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	交通安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
5	家庭暴力防治	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	

6	環境教育	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
7	兒童節	1	寓教於樂	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	節慶教學(清明)	1	學生能了解清明節的由來，表達慎終追遠。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 介紹清明節由來。 2. 以經典介紹來啟發學生慎終追遠之情。	口頭評量	
9	服務學習	1	養成良好的生活習慣。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	將教室環境整理整齊乾淨，並維持之。	實際操作	
10	安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道校園常見事故傷害	校園安全教育的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
11	家庭教育	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家E4兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
12	生命教育	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	性別平等教育	1	理解性別的多樣	性 E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
14	情緒教育 (影片欣賞)	1	培養探索生命根本課題的知能	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	認識了解自己的情緒並學習表達	討論與發表	

15	性侵害犯罪防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	
16	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17	節慶教學(端午節)	1	學生能了解端午節的由來，並知道端午的習俗與文化。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6 欣賞感恩	1. 故事介紹。 2. 影片欣賞。	口頭評量 實際操作	
18	健康促進	1	防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 1了解急救的重要性。 安 E1 2操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
19	生活教育檢核	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	小組討論 實際操作	
20	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	
21	期末活動	1	給學生表演的舞台，讓學生充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	